



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Escola Politècnica Superior d'Edificació
de Barcelona

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC) ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR D'EDIFICACIÓ DE BARCELONA

**Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya**

2/7/2024

Índex

1. Context

- Dades identificadores
- Titulacions del centre
- Presentació del centre (Optatiu)
- Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

- DIMENSÍO 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU
- DIMENSÍO 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA
- DIMENSÍO 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT
- DIMENSÍO 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU
- DIMENSÍO 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE
- DIMENSÍO 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

3. Pla de Millora

4. Annexos

Annex 1:

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Context

Dades identificadores

| | |
|---|--|
| Nom del centre | Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona |
| Enllaç web | https://epseb.upc.edu/ |
| Enllaç al SGIQ | https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq |
| Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment | María Amparo Núñez Andrés Subdirectora Acadèmica i de Qualitat |
| Dades de contacte | 93 401 62 55 subdir.qualitat.epseb@upc.edu |
| Òrgan responsable d'aprovació de l'informe de seguiment | Comissió de Qualitat |
| Data d'aprovació de l'informe | 2/7/2024 |

Titulacions del centre

| Titulació | Codi RUCT | Crèdits ECTS |
|--|-------------------------|--------------|
| Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació | 2503344 | 240 |
| Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica | 2503436 | 240 |
| Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació | 4315074 | 90 |
| Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació | 4317090 | 60 |
| Màster universitari en Gestió de l'Edificació | 4315399 | 90 |
| Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals | 4315826 | 90 |

Presentació del centre (Optatiu)

Història de l'Escola

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB) és un centre d'educació superior de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) amb una llarga tradició inicial en la formació de professionals del món de l'edificació, i amb posterioritat també de l'àrea de la geomàtica i la prevenció de riscos laborals. Durant més de 50 anys d'història s'ha especialitzat en formar persones altament qualificades en l'àmbit de l'edificació, la geomàtica i en la prevenció de riscos laborals per a què puguin exercir, amb solvència científica i tècnica, com a professionals del sector, oferint una formació de qualitat que doni resposta a les necessitats de la societat, no només mitjançant la transmissió del coneixement, sinó propiciant l'opinió crítica i demostrant el seu compromís amb el progrés social, sent un exemple per al seu entorn. A més, l'Escola té una bona classificació als [rànquings estatals](#) on la UPC és la número 1 a nivell nacional.

L'EPSEB està ubicada al Campus Sud de la UPC, a Barcelona, disposa de 15.991,59 m2 de superfície (aules, serveis informàtics, biblioteca, sala d'actes, sala de graus, laboratoris, sales d'estudi, delegació d'estudiantat, etc.), amb la finalitat d'oferir les millors condicions als diferents usuaris: estudiantat; personal tècnic, de gestió i administració i serveis (PTGAS) i personal docent i investigador (PDI).

L'EPSEB va iniciar la seva activitat al 1954 com a Escola Tècnica d'Aparelladors de Barcelona (ETAB).

Amb el canvi de nom dels estudis, deixen de ser Aparelladors per passar a ser Arquitectes Tècnics i per tant l'Escola al 1967 serà l'Escola d'Arquitectes Tècnics de Barcelona (EATB). Posteriorment l'ordenament universitari diferencia les escoles que imparteixen només estudis de primer cicle com a "Escoles Universitàries" de manera que passa a denominar-se en el 1985 Escola Universitària d'Arquitectura Tècnica de Barcelona (EUATB). Després, amb la incorporació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Topogràfica al 1988 l'Escola canvia de nom una vegada més i es diu Escola Universitària Politècnica de Barcelona (EUPB), i finalment al 2003, quan s'incorporen els estudis de segon cicle d'Enginyeria en Organització Industrial, adopta la denominació que té fins ara d'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona.













A l'any 2014 l'Escola va rebre la Medalla d'Or al Mèrit Cívic, que atorga l'Ajuntament de Barcelona en reconeixement a la seva trajectòria formant professionals que han contribuït a la millora dels habitatges de la ciutat i també a la qualitat de vida dels seus habitants.

La història de l'EPSEB es recull detalladament al llibre "[Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona](#)" (Puig F.X., 2012).

A data d'avui, a l'Escola s'imparteixen les titulacions de [grau en Arquitectura Tècnica i Edificació](#) i de [grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica](#), i pel que fa als màsters, s'imparteix el [màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació](#), el [màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació](#), el [màster universitari en Gestió de l'Edificació](#) i el [màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals](#). La informació sobre els seus plans d'estudis es pot trobar a la secció d'[informació acadèmica](#) del web de l'EPSEB.

Estudiantat

La taula 1 mostra l'evolució de l'estudiantat, tant de grau com de màster, al llarg dels darrers sis cursos acadèmics, incloent-hi també la perspectiva de gènere. Es pot apreciar una estabilitat en el nombre total d'estudiantat fins al curs 2021-2022, on hi ha un increment que és major al curs 2022-2023, arribant quasi a un miler de persones cursant els estudis impartits a l'EPSEB. A la taula el màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació (MUDIATEC) presenta dades des del curs 2020-2021, moment de la seva implantació.

| | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|--------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|------------|
| |  |  | Tot al |  |  | Tot al |  |  | Tot al |  |  | Tot al |  |  | Tot al |  |  | Tot al |
| GATE | 266 | 442 | 708 | 257 | 405 | 662 | 260 | 417 | 677 | 241 | 355 | 596 | 270 | 371 | 641 | 302 | 387 | 689 |
| GEGG | 4 | 33 | 37 | 4 | 22 | 26 | 9 | 27 | 36 | 18 | 45 | 63 | 28 | 56 | 84 | 28 | 72 | 100 |
| MUCAE | 24 | 37 | 61 | 21 | 29 | 50 | 21 | 31 | 52 | 18 | 24 | 42 | 16 | 29 | 45 | 24 | 34 | 58 |
| MUDIATEC | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 5 | 11 | 8 | 12 | 20 | 6 | 7 | 13 |
| MUGE | 23 | 31 | 54 | 23 | 29 | 52 | 21 | 28 | 49 | 22 | 31 | 53 | 27 | 42 | 69 | 29 | 41 | 70 |
| MUPRL | 20 | 31 | 51 | 17 | 29 | 46 | 25 | 15 | 40 | 30 | 26 | 56 | 32 | 29 | 61 | 36 | 25 | 61 |
| TOTAL | 337 | 574 | 911 | 322 | 514 | 836 | 336 | 518 | 854 | 335 | 486 | 821 | 381 | 539 | 920 | 425 | 566 | 991 |

Taula 1. Evolució del nombre d'estudiantat (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — setembre 2023)

Pel que fa a l'evolució per gènere es pot observar que el percentatge de dones i homes es manté al llarg dels cursos, sent als màsters on es produeix una major igualtat entre els dos gèneres.

Graduats i graduades

El nombre de graduats i graduades total es manté a l'Escola durant els cursos 2018-2019 i 2019-2020 al voltant dels 230. Produint-se una lleu davallada als últims cursos a causa del descens de titulats i titulades al GATE passant aproximadament a 50 per any, i això es reflecteix al nombre total de persones graduades a l'Escola. Aquesta situació és deguda a l'endarreriment per la pandèmia al curs previ, l'increment d'estudiantat que està vinculat a un conveni de col·laboració universitat-empresa i el canvi de pla

d'estudis. Al GEGG s'experimenta una davallada de persones titulades als últims cursos fruit de la disminució d'estudiantat i al tancament d'entrada de nou estudiantat durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019. En el cas dels màsters el nombre de persones graduades es manté força constant al llarg dels cursos, amb una mitjana de 22 persones graduades al MUGE i al MUCAE. A l'últim curs analitzat 2022-2023 es produeix un increment de titulats i titulades als màsters MUCAE i MUGE, i una davallada al MUPRL i al MUDIATEC que haurem d'analitzar si es manté la tendència.

| | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|--------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | | | Tot al | | | Tot al | | | Tot al | | | Tot al | | | Tot al | | | Tot al |
| GATE | 61 | 92 | 153 | 67 | 86 | 153 | 54 | 119 | 173 | 26 | 26 | 52 | 18 | 35 | 53 | 36 | 40 | 76 |
| GEGG | 0 | 5 | 5 | 2 | 9 | 11 | 1 | 4 | 5 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| MUCAE | 16 | 17 | 33 | 9 | 10 | 19 | 10 | 12 | 22 | 8 | 14 | 22 | 9 | 6 | 15 | 7 | 15 | 22 |
| MUDIATEC | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 1 | 1 | 8 | 9 | 17 | 3 | 4 | 7 |
| MUGE | 9 | 19 | 28 | 11 | 9 | 20 | 9 | 13 | 22 | 11 | 12 | 23 | 8 | 10 | 18 | 16 | 17 | 33 |
| MUPRL | 8 | 9 | 17 | 6 | 14 | 20 | 8 | 6 | 14 | 9 | 4 | 13 | 11 | 12 | 23 | 9 | 2 | 11 |
| TOTAL | 94 | 142 | 236 | 95 | 128 | 223 | 82 | 154 | 236 | 54 | 60 | 114 | 54 | 73 | 127 | 72 | 82 | 154 |

Taula 2. Evolució del nombre de graduats i graduades (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — setembre 2023)

Professorat

El professorat que imparteix docència a l'Escola prové de dotze departaments els quals són, per ordre d'encàrrec docent: departament de Tecnologia de l'Arquitectura, departament d'Organització d'Empreses, departament de Representació Arquitectònica, departament d'Enginyeria Civil i Ambiental, departament de Física, departament de Matemàtiques, departament d'Enginyeria de Projectes i de la Construcció, departament de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació, departament d'Urbanisme, Territori i Paisatge, departament d'Enginyeria Electrònica, departament de Màquines i Motors Tèrmics i departament de Resistència de Materials i Estructures a l'Enginyeria.

Així mateix, al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, en ser un màster interuniversitari, també hi imparteix docència professorat de la Universitat de Barcelona i de la Universitat Pompeu Fabra.

A la taula 3 es mostra l'evolució temporal de cada categoria de professorat al centre. Como es pot observar es manté estable al llarg del temps i s'evidencia la promoció i incorporació de nou personal als darrers anys per cobrir les baixes per jubilació.

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Catedràtic/a d'universitat | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | 9 |
| Títular d'universitat | 24 | 21 | 23 | 20 | 15 | 14 |
| Catedràtic/a contractat/da | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Catedràtic/a d'Escola Universitària | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Títular d'Escola Universitària | 22 | 19 | 16 | 12 | 11 | 11 |
| Agregat/da | 17 | 11 | 12 | 16 | 16 | 15 |
| Lector/a | 0 | 1 | 2 | 4 | 8 | 10 |
| Col·laborador/a doctor/a | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 4 |
| Col·laborador/a no doctor/a | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Associat/a | 104 | 99 | 104 | 113 | 113 | 103 |
| Altres | 6 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| TOTAL | 191 | 169 | 177 | 189 | 188 | 176 |

Taula 3. Evolució del nombre de professorat per categoria (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — setembre 2023)

Als darrers tres cursos es manté el percentatge de professores al voltant del 30% en front al 70% de professors. El compromís de l'EPSEB amb la perspectiva de gènere a la Universitat queda reflectit amb la creació d'una Comissió d'Igualtat que vetlla per donar continuïtat i posar en marxa noves actuacions que facilitin la incorporació de la dona als estudis d'enginyeria i, en particular, als estudis impartits a l'EPSEB, destacant la participació al projecte [STEAM per noies](#). Així mateix professores que participen en els màsters van ser part del projecte "[50 dones polítècniques](#)" i de l'agenda tecnològica a diverses

edicions. Des de l'any 2019, amb motiu del dia de la dona treballadora el 8 de març, es realitza un cicle de conferències, amb el nom de "Tècnica", impartides per dones referents en els àmbits de les titulacions de l'EPSEB, per a què el nostre estudiantat tingui referents femenins.

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

Tal i com estableix el procés 310.2.1.2 *Seguiment*, que s'emmarca dins del procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatiu* del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB, la subdirecció de Qualitat és la responsable dels processos de seguiment en el desplegament del marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació).

La subdirecció de Qualitat, juntament amb l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes, es documenten sobre tots els aspectes implicats en la redacció de l'informe de seguiment i contacten amb els subdirectors i subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions que s'imparteixen al centre per tal d'informar-los sobre el procés que s'inicia, demanant-los la seva col·laboració i participació.

Des de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes del centre es recullen els indicadors i les evidències necessàries per realitzar l'informe de seguiment del centre. Aquestes dades s'envien als subdirectors i subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions per tal que facin un anàlisi detallat.

La redacció de l'informe es realitza de la manera següent:

- Els subdirectors i subdirectores cap d'estudis de les diferents titulacions es responsabilitzen de redactar la part de les dimensions específiques de cada titulació (dimensions 1, 4 i 6).
- La subdirecció de Qualitat es responsabilitza de redactar la informació de context i la part de les dimensions específiques de centre (dimensions 2, 3 i 5).

La subdirecció de Qualitat i l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes coordinen el procés d'elaboració de l'informe i s'encarreguen de fer l'agregació final del material redactat i donar coherència a tot el document per disposar de la versió definitiva.

L'informe de seguiment del centre ha estat revisat i aprovat per la Comissió de Qualitat del centre en data 2 de juliol de 2024.

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

DIMENSIÓ 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

Els estudis de grau impartits a l'EPSEB estan regulats per ordres ministerials. Les seves activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competències definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau.

Les dues titulacions de grau van ser objecte d'una acreditació l'any 2022 amb el resultat de FAVORABLE aconseguint totes les dimensions.

1.1.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

El pla d'estudis es va verificar l'any 2019, aprofitant per incorporar assignatures de Taller, de caire més pràctic i incorporant noves tecnologies, per adaptar-lo millor a l'entorn professional. Al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial ECI/3855/2007 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Arquitecte Tècnic o Arquitecta Tècnica.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació i posterior modificació. Així mateix, acomplint amb allò requerit pel SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés 310.3.1 *Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat* del SGIQ del centre).

1.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

El pla d'estudis es va verificar l'any 2016, per tal d'adaptar l'antic grau en Enginyeria en Geomàtica i Topografia a les noves tecnologies. Al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial CIN/353/2009 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Enginyer Tècnic en Topografia o Enginyera Tècnica en Topografia.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan descrites a les guies docents de les assignatures. La revisió d'aquestes guies docents, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons l'especificat al procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre. El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació.

1.1.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

El màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació té el seu origen en el màster universitari en Edificació, aprovat el desembre de 2013 per acord del Consell de Govern de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) i que va rebre al juny de 2015 la comunicació de la resolució favorable de la verificació per part de l'*Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación*. Per resolució judicial es va haver de canviar la denominació del màster, no així els seus continguts. No és fins a l'1 de març de 2017 que entra en vigor aquesta sentència i, per tant, el canvi oficial del nom passa a ser màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació.

L'estructura del seu pla d'estudis és de 30 crèdits ECTS en matèries obligatòries comunes, 40 crèdits ECTS en matèries optatives i un treball de fi de màster de 20 ECTS. El perfil de competències es manté tal i com va ser definit a la memòria de verificació.

1.1.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

El màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació es va començar a impartir al curs 2020-2021, després que fos rebuda al desembre de 2019 la resolució favorable del procés de verificació de la titulació. El pla d'estudis consta de 60 ECTS estructurats en dos quadrimestres. En el primer es cursen 30 ECTS de matèries obligatòries i en el segon 15 ECTS de matèries obligatòries i 15 ECTS corresponents al treball de fi de màster.

1.1.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El màster universitari en Gestió de l'Edificació es va iniciar al curs 2015-2016, amb el pla d'estudis aprovat per l'acord 210/2014 d'11 de desembre de 2014 del Consell de Govern de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), que s'adapta al Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat posteriorment pel Reial decret 861/2010, de 2 de juliol. Va rebre a l'octubre de 2016 la comunicació de la resolució favorable de la verificació per part de l'Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación. L'estructura del seu pla d'estudis és de 40 ECTS en matèries obligatòries comunes, 35 ECTS en matèries optatives i un treball de fi de màster de 15 ECTS.

1.1.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

El màster en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos laborals s'adapta plenament als requisits de la Llei de Prevenció 31/1195 i del Reial decret 39/1997. A més de contemplar els continguts inclosos a la llei, s'imparteixen altres assignatures que serveixen de complement de la formació que ha de tenir un tècnic o una tècnica en prevenció.

El pla d'estudis està compost de tres quadrimestres on totes les assignatures impartides són de caràcter obligatori. S'estructura de manera que l'estudiant, durant el tercer quadrimestre, tingui temps per seguir cursant les assignatures i al mateix temps pugui realitzar les pràctiques obligatòries en una empresa o servei de prevenció. Les pràctiques constitueixen un aspecte bàsic del pla d'estudis del màster, suposant una càrrega de 12 ECTS (360 hores) de formació obligatòria.

A més de les pràctiques obligatòries, l'estudiant pot fer pràctiques extracurriculars mentre realitza el màster.

1.2 Accés i oferta de places

La informació de l'estudiantat en pràctiques per a totes les titulacions es recull a la dimensió 6. En cap de les titulacions ha hagut estudiantat que hagi requerit complements formatius.

1.2.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims sis cursos:

| | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Places ofertes | | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 150 |
| Assignats en primera preferència | | 93,40% | 93,28% | 84,56% | 81,69% | 68,06% | 74,19% |
| Estudiantat de nou ingrés | | 127 | 141 | 144 | 147 | 148 | 155 |
| Dones de nou ingrés | | 56 (44%) | 53 (38%) | 57 (40%) | 59 (40%) | 78 (53%) | 76 (48%) |
| Homes de nou ingrés | | 71 (56%) | 88 (62%) | 87 (60%) | 88 (60%) | 70 (47%) | 84 (52%) |
| Demanda en primera preferència respecte l'oferta (juliol) | | 60,7% | 62,1% | 58,6% | 77,9% | 112,14% | 134,0% |
| Nota de tall (assignació juliol) | | 5 | 5 | 5 | 5,282 | 7,112 | 7,8 |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre | | 36% | 47% | 30% | 100% | 0% | 0% |
| Nota Accés (Percentatge de nota d'accés) | 5-6 | 27,36% | 21,48% | 22,79% | 26,57% | 0,69% | 1,27% |
| | 6-7 | 35,85% | 29,63% | 38,97% | 35,66% | 0,00% | 0,00% |
| | 7-8 | 20,75% | 27,41% | 18,38% | 19,58% | 51,72% | 12,03% |
| | 8-9 | 13,21% | 13,33% | 10,29% | 8,39% | 33,10% | 51,27% |
| | >9 | 2,83% | 8,15% | 9,56% | 9,79% | 13,79% | 34,81% |

| | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Via Accés | PAU o assimilats | 59,4% | 71,1% | 62,5% | 70,6% | 76,6% | 75,3% |
| | Llicenciats, diplomats o assimilats | 0,9% | 5,2% | 1,5% | 0,7% | 1,4% | 1,9% |
| | CFGS o assimilats | 25,5% | 20,7% | 22,1% | 17,5% | 11,8% | 12% |
| | PAU amb carrera començada | 11,3% | 0,7% | 11% | 9,1% | 4,9% | 8,2% |
| | CFGS o assimilats amb carrera començada | 2,8% | 0,7% | 1,5% | 2,1% | 4,2% | 1,3% |
| | Altres vies | - | 1,5% | 1,5% | - | 1,4% | 1,3% |
| Estudiantat total | | 708 | 662 | 677 | 594 | 614 | 697 |
| Dones | | 266 (38%) | 257 (39%) | 260 (38%) | 241 (41%) | 265 (43%) | 309 (44%) |
| Homes | | 442 (62%) | 405 (61%) | 417 (62%) | 353 (59%) | 349 (57%) | 388 (56%) |

Oferta, demanda i matrícula. Dades extretes dels indicadors [I40](#), [I41](#), [I42](#), [I69](#).

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació. El nombre de places ofertes al curs 2022-2023 ha estat de 150, però finalment s'han admès un total de 155. És de destacar que la demanda de primera preferència és significativament més alta que l'oferta (134%). La disminució de l'oferta de places fins al curs 2017-2018 va ser deguda a la disminució de la demanda de places, com a efecte de la gran crisi en el sector de l'edificació, a partir de l'any 2008. Encara que la crisi del sector ja ha passat i ara l'estudiantat egressat té bones perspectives laborals, el nombre de places ofertes s'ha mantingut en el darrer curs perquè estem interessats en consolidar la titulació i intentar elevar el nivell de l'estudiantat de nou ingrés. Això es manifesta en la pujada de la nota de tall de la titulació, que al darrer curs 2022-2023 ha estat de 7,8. Aquesta pujada ha fet que la forquilla de la nota d'accés s'hagi desplaçat cap a la banda alta: el 51,3% pertanyen a notes entre 8 i 9, i un 34,8% té una nota per sobre del 9. És de destacar també que el percentatge de dones entre l'estudiantat de nova entrada ha anat augmentant els últims anys, i els últims cursos es manté al voltant del 50%.

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat, els que provenen del batxillerat via les PAU han passat del voltant del 50% fa cinc o sis cursos al voltant del 75% en els darrers cursos, mentre que l'estudiantat que prové de cicles formatius de grau superior ha anat disminuint, representant el 12% al darrer curs. Això indica que hi ha hagut un increment en l'interès pel grau, i aquest és més marcat entre l'estudiantat provinent de batxillerat, possiblement gràcies a la millora en el sector de l'edificació, i les tasques de difusió portades a terme des del centre.

L'estudiantat provinent del cicle formatiu de grau superior (CFGS) pot optar a convalidació de crèdits depenent del cicle que ha cursat. Per tal de millorar el perfil d'ingrés d'aquest l'estudiantat es proposa l'acció de millora [310.M.462.2022](#), consistent en l'anàlisi de l'afectació del nou Reial decret a l'actual taula de reconeixements per als graus de l'EPSEB.

Pel que fa al tipus de dedicació, en els darrers anys entre un 7 i un 10% de l'estudiantat ho fan a temps parcial ([I44](#)), habitualment perquè compaginen els estudis amb un treball. És de destacar també que hi ha un percentatge bastant significatiu d'estudiantat estranger ([I45](#)), al voltant del 10-13%, però amb un clar biaix de gènere (15-20% entre les estudiants i 6-10% entre els estudiants). Un altre aspecte a destacar és que un percentatge molt alt de l'estudiantat és la primera generació amb estudis universitaris ([I25](#)), mostrant que aquest grau funciona com una escala social.

A més, es fa un seguiment especial a l'estudiantat amb discapacitats, que representen aproximadament l'1% de l'estudiantat ([I70](#)).

1.2.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació. El nombre de places ofertes és de 40 més 5 per trasllat d'expedient. Tot i la implantació d'un pla d'estudis innovador adaptat a les últimes tecnologies com són *BigData*, *Smart cities*, etc., el grau és molt poc

conegut a causa de la manca de difusió de la professió, i les poques persones que coneixen el món de la geomàtica la segueixen relacionant amb l'àmbit de l'enginyeria civil.

Després de passar dos cursos en els quals es va tancar l'entrada d'estudiantat de nou accés, a causa que la demanda no arribava al mínim de 20 estudiants, a partir del curs 2019-2020 la demanda en primera opció ha anat augmentant, incrementant-se del 15% al 58%, i des del curs 2020-2021 es cobreixen totes les places ofertes.

| | | 2017-2018 ⁽¹⁾ | 2018-2019 ⁽¹⁾ | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|---|--------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Places ofertes | | - | - | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Assignats en primera preferència | | - | - | 72,22% | 70,00% | 72,50% | 80,00% |
| Estudiantat de nou ingrés | | - | - | 19 | 40 | 39 | 41 |
| Dones de nou ingrés | | - | - | 6 (32%) | 12 (30%) | 12 (31%) | 8 (20%) |
| Homes de nou ingrés | | - | - | 13 (68%) | 28 (70%) | 27 (69%) | 33 (80%) |
| Demanda en primera preferència respecte l'oferta (juliol) | | - | - | 15% | 32,5% | 37,5% | 57,5% |
| Nota de tall (assignació juliol) | | - | - | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre | | - | - | 50% | 100% | 62% | 42% |
| Nota Accés (Percentatge de nota d'accés) | 5-6 | - | - | 22,22% | 32,50% | 24,39% | 22,50% |
| | 6-7 | - | - | 44,44% | 22,50% | 17,07% | 37,50% |
| | 7-8 | - | - | 22,22% | 10,00% | 9,76% | 20,00% |
| | 8-9 | - | - | 5,56% | 22,50% | 26,83% | 12,50% |
| | >9 | - | - | 5,56% | 12,50% | 21,95% | 7,50% |
| Via Accés | PAU o assimilats | - | - | 72,22% | 85,00% | 70,73% | 85,00% |
| | Llicenciats, diplomats o assimilats | - | - | 5,56% | 0,00% | 2,44% | 0,00% |
| | CFGS o assimilats | - | - | 0,00% | 7,50% | 12,20% | 7,50% |
| | PAU amb carrera començada | - | - | 22,22% | 7,50% | 14,63% | 7,50% |
| | CFGS o assimilats amb carrera començada | - | - | - | - | - | - |
| | Altres vies | - | - | - | - | - | - |
| Estudiantat total | | 37 | 26 | 36 | 63 | 84 | 100 |
| Dones | | 4 (11%) | 4 (15%) | 9 (25%) | 18 (29%) | 28 (33%) | 28 (28%) |
| Homes | | 33 (89%) | 22 (85%) | 27 (75%) | 45 (71%) | 56 (67%) | 73 (72%) |

(1) Durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019 no va haver nou accés.

Oferta, demanda i matrícula. Dades extretes dels indicadors [I40](#), [I41](#), [I42](#), [I69](#).

Al curs 2022-2023, de les 40 places ofertes, 23 corresponen a assignació en primera preferència amb una demanda total de 135 peticions.

La procedència majoritària de l'estudiantat és de les PAU o assimilats (85%) i la resta d'estudiantat prové de cicles formatius (CFGS) i altres carreres començades.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, el percentatge de dones respecte al d'homes ha anat augmentant fins a situar-se al voltant del 30%. A les jornades de promoció de la titulació es fa especialment campanya amb les dones perquè estudiïn una titulació STEAM i concretament una enginyeria.

Pel que fa al tipus de dedicació, al curs 2022-2023 aproximadament un 4% de l'estudiantat ho fan a temps parcial ([I44](#)), habitualment perquè compaginen els estudis amb un treball. És de destacar també que hi ha un percentatge bastant significatiu d'estudiantat estranger un 13,3% ([I45](#)), amb una majoria de dones.

1.2.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

L'oferta de places s'ha mantingut en 30 en els últims cursos. El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de la titulació. Fins a data d'avui, el nombre d'estudiantat amb

perfil d'ingrés diferent als àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil no és significatiu (I42c) i no s'han hagut de considerar complements de formació. Les dues principals titulacions de procedència són Arquitectura, al curs 2022-2023 un 58%, i Enginyeria civil, al curs 2022-2023 un 29%.

El nombre de sol·licituds és superior a l'oferta de places i la selecció de l'estudiantat es fa aplicant els criteris d'admissió publicats al [web de l'Escola](#).

La taula següent mostra les dades de la demanda i la matrícula de nou accés dels últims sis cursos (I40 i I41):

| Curs | Oferta | Demanda | Admesos | I40 Demanda / Oferta | Matrícula nou accés | I41 Matrícula nou accés / Oferta |
|-----------|--------|---------|---------|----------------------|---------------------|----------------------------------|
| 2022-2023 | 30 | 48 | 43 | 160,0% | 31 | 103,33% |
| 2021-2022 | 30 | 36 | 34 | 120,0% | 27 | 90,00% |
| 2020-2021 | 30 | 41 | 35 | 136,7% | 17 | 56,67% |
| 2019-2020 | 30 | 54 | 49 | 180,0% | 24 | 80,00% |
| 2018-2019 | 30 | 44 | 44 | 146,7% | 28 | 93,33% |
| 2017-2018 | 30 | 86 | 36 | 286,7% | 21 | 70,00% |

Es pot apreciar una diferència significativa entre el nombre de persones admeses i matriculades, degut principalment als problemes per obtenir un visat o una beca. Aproximadament un 84% de l'estudiantat es d'origen estranger, fet que condiciona molt la matrícula definitiva (I45).

Pel que fa a la dedicació, al curs 2022-2023, el 100% cursen els estudis amb dedicació completa (I44).

1.2.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

El MUDIATEC es va començar a oferir al curs 2020-2021 amb una oferta de 30 places per curs. Les sol·licituds d'admissió són encara inferiors a l'oferta, però creiem que amb les accions de promoció que s'han intensificat i amb la consolidació del màster el nombre de sol·licituds augmentarà en els propers cursos.

La taula següent mostra les dades de la demanda i la matrícula de nou accés dels tres cursos en els quals ha estat vigent (I40 i I41):

| Curs | Oferta | Demanda | Admesos | I40 Demanda / Oferta | Matrícula nou accés | I41 Matrícula nou accés / Oferta |
|-----------|--------|---------|---------|----------------------|---------------------|----------------------------------|
| 2022-2023 | 30 | 17 | 17 | 56,7% | 11 | 36,67% |
| 2021-2022 | 30 | 16 | 16 | 53,3% | 11 | 36,67% |
| 2020-2021 | 30 | 20 | 19 | 66,7% | 11 | 36,67% |

Es pot apreciar una diferència significativa entre el nombre de persones admeses i matriculades, degut principalment pels problemes per obtenir un visat o una beca. Aproximadament un 70% de l'estudiantat es d'origen estranger, fet que condiciona molt la matrícula definitiva (I45).

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació. Fins a data d'avui, el nombre d'estudiantat amb perfil d'ingrés diferent als àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil no és significatiu (I42d). Les principals titulacions de procedència durant el curs acadèmic 2022-2023 van ser Arquitectura Tècnica i Edificació amb un 36%; Arquitectura amb un 36% i Enginyeria Civil amb un 27%. Pel que fa a la dedicació el 100% cursen els estudis amb dedicació completa (I44).

1.2.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

L'oferta de places s'ha mantingut en 30 en els últims cursos. El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de la titulació. A l'igual que en el cas del MUCAE el nombre d'estudiantat amb perfil d'ingrés diferent als àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil no és significatiu i no s'han hagut de considerar complements de formació. El nombre de sol·licituds és superior a l'oferta de places i la selecció de l'estudiantat es fa aplicant els criteris d'admissió publicats al

web de l'Escola.

La taula següent mostra les dades de la demanda i la matrícula de nou accés dels últims sis cursos (**I40** i **I41**):

| Curs | Oferta | Demanda | Admesos | I40 Demanda / Oferta | Matrícula nou accés | I41 Matrícula nou accés / Oferta |
|-----------|--------|---------|---------|----------------------|---------------------|----------------------------------|
| 2022-2023 | 30 | 87 | 46 | 290,0% | 29 | 96,67% |
| 2021-2022 | 30 | 60 | 57 | 200,0% | 40 | 133,33% |
| 2020-2021 | 30 | 65 | 56 | 216,7% | 28 | 93,33% |
| 2019-2020 | 30 | 69 | 58 | 230,0% | 23 | 76,67% |
| 2018-2019 | 30 | 55 | 53 | 183,3% | 25 | 83,33% |
| 2017-2018 | 30 | 104 | 36 | 346,7% | 23 | 76,67% |

Es pot apreciar una diferència significativa entre el nombre de persones admeses i matriculades, degut principalment als problemes per obtenir un visat o una beca. Aproximadament un 95% de l'estudiantat és d'origen estranger, fet que condiciona molt la matrícula definitiva (**I45**).

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. Fins a data d'avui, el nombre d'estudiantat amb perfil d'ingrés diferent als àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil no és significatiu (**I42e**). Les dues principals titulacions de procedència del curs 2022-2023 van ser Arquitectura amb un 50% i Enginyeria Civil amb un 39%.

Pel que fa a la dedicació, el 100% cursen els estudis amb dedicació completa (**I44**).

1.2.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

L'EPSEB va iniciar aquesta titulació al curs 2016-2017 amb una oferta de 30 places mantenint aquest nombre fins a l'actualitat. Aquest màster s'adapta als requisits establerts per la Llei de Prevenció 31/1995 i pel Reial decret 39/1997.

El nombre de sol·licituds d'admissió al màster sempre ha estat per sobre del nombre de places que s'ofereixen (38, 41 i 47 sol·licituds en els darrers tres cursos), pel que es pot considerar que el màster té una bona acollida en el mercat. En els criteris d'admissió al màster, tal i com es va fixar a la memòria de verificació, es valora principalment l'expedient acadèmic, amb un pes del 75%; la correspondència de les competències de la seva titulació amb el màster, amb un pes del 25% i el currículum del candidat.

Les titulacions de procedència són variades: enginyeria ambiental, grau en Seguretat, medicina, enginyeria industrial, grau en Psicologia, entre d'altres, tot i que la predominant és la de relacions laborals (**I42f**).

Pel que fa als complements de formació que configuren el màster, que s'ofereixen per tal que l'estudiantat adquireixi un nivell mínim per seguir amb aprofitament les diferents assignatures, durant el curs 2022-2023 l'estudiantat admès ja disposava del nivell adequat i, per tant, cap va haver de cursar-los. No obstant això, el professorat facilita, a través del campus virtual Atenea, unes bases per al seguiment de cada assignatura.

Tot i regir-se per la legislació europea en matèria de seguretat i salut en el treball, aquest màster gaudeix de gran prestigi als països iberoamericans i les sol·licituds d'admissió d'estudiantat d'aquest continent és alta. Exceptuant el curs 2020-2021, que es va veure afectat per la situació sanitària derivada per la pandèmia, el percentatge d'estudiantat provinent de països llatinoamericans és d'aproximadament un 52% al curs 2022-2023.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, al darrer curs les dones suposen al voltant del 59% de l'estudiantat.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims sis cursos (**I40** i **I41**):

| Curs | Oferta | Demanda | Admesos | I40 Demanda / Oferta | Matrícula nou accés | I41 Matrícula nou accés / Oferta |
|-----------|--------|---------|---------|----------------------|---------------------|----------------------------------|
| 2022-2023 | 30 | 37 | 37 | 123,3% | 34 | 113,33% |
| 2021-2022 | 30 | 41 | 41 | 136,7% | 29 | 96,67% |
| 2020-2021 | 30 | 38 | 35 | 126,7% | 29 | 96,67% |
| 2019-2020 | 30 | 32 | 32 | 106,7% | 21 | 70,00% |
| Curs | Oferta | Demanda | Admesos | I40 Demanda / Oferta | Matrícula nou accés | I41 Matrícula nou accés / Oferta |
| 2018-2019 | 30 | 39 | 39 | 130,0% | 19 | 63,33% |
| 2017-2018 | 30 | 65 | 45 | 216,7% | 24 | 80,00% |

La diferència entre l'estudiantat admès i matriculat és perquè, o bé malgrat estar admesos i admeses han optat per no cursar el màster per motius que es desconeixen, o bé perquè havent abonat la inscripció no ho han pogut realitzar.

Pel que fa al tipus de dedicació, tot i que la majoria de l'estudiantat està treballant, la dedicació al màster és a temps complet (**I44**). De tots els màsters del centre aquest és el que presenta un menor percentatge d'estudiantat estranger, amb un 52% (**I45**).

1.3 Desplegament del pla d'estudis

El desplegament del pla d'estudis, de cada una de les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a les seves memòries de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan detallades a les guies docents de les assignatures. La modificació d'aquestes guies, que es fa per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons el que s'especifica al procés *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre.

Les titulacions disposen d'un seguit de mecanismes que faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures i s'estableix en nivells diferents. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la Comissió Acadèmica de l'Escola. La persona responsable es nombra d'acord als criteris aprovats pel centre i s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la guia docent de l'assignatura. S'encarrega també de vetllar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.

A nivell de direcció de l'Escola, la subdirecció cap d'estudis revisa de forma quadrimestral les guies docents de les assignatures. En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. La subdirecció cap d'estudis també s'encarrega d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireixi les competències especificades a la memòria de verificació.

En el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És la subdirecció d'Internacionalització qui s'encarrega de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a cada estudiant un tutor o tutora que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

Pel que fa als treballs de fi d'estudis (TFE), l'estudiantat ha d'elaborar una proposta que ha de ser acceptada per una Comissió que l'avaluarà. Si no l'accepta, la Comissió haurà d'indicar quin ha estat el motiu i les modificacions a realitzar. Aquestes propostes són un document estandarditzat on se sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, els continguts i la planificació del seu TFE i és aprovada pel

director o directora del treball amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió. L'avaluació del TFE és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

En cap de les titulacions, a excepció del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació s'ha reconegut experiència professional.

A continuació es detallen les especificacions de cada una de les titulacions que s'imparteixen a l'Escola:

1.3.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

La provenença de l'estudiantat que es matricula en aquests estudis és molt heterogènia i per tal d'igualar nivells, i repassar coneixements previs a l'inici del grau, l'Escola ha organitzat un sistema de [reforç o mentorries](#) que ademés es complementa amb un curs de reforç que s'imparteixen a l'inici del primer quadrimestre a les assignatures bàsiques relacionades amb fonaments de matemàtiques, mecànica i dibuix.

1.3.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Per tal d'igualar nivells i repassar coneixements previs a l'inici dels estudis d'aquest grau, l'Escola ha organitzat un sistema de reforç o mentorries que s'imparteixen a cada quadrimestre a les assignatures bàsiques relacionades amb el càlcul, l'àlgebra i la física. Ademés al inici del primer quadrimestre es fa un curs de reforç per l'assignatura àlgebra i càlcul.

1.3.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

El pla d'estudis es va desplegar de la forma prevista a la [memòria de verificació](#). Al curs 2020-2021 al MUCAE es van suprimir les assignatures optatives relacionades amb rehabilitació, que van passar a formar part del pla d'estudis del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació, i es van implantar tres noves assignatures optatives: [Urbanisme](#), [Desenvolupament Sostenible i Canvi Climàtic](#); [Construcció amb Fusta al segle XXI](#) i [Modelatge Avançat per a Processos Constructius](#). Aquestes optatives han tingut bona acollida entre l'estudiantat.

Al menys un cop cada quadrimestre, la subdirecció cap d'estudis del màster es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar. En una d'aquestes reunions es presenta l'oferta d'optatives i a la reunió següent el procediment d'inscripció del treball de fi de màster.

1.3.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Al final del primer quadrimestre la subdirecció cap d'estudis es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar, també s'aprofita aquesta reunió per explicar el procediment d'inscripció del treball de fi de màster.

1.3.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El pla d'estudis es va desplegar de la forma prevista a la [memòria de verificació](#). Al menys un cop cada quadrimestre, la subdirecció cap d'estudis es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar. En una d'aquestes reunions es presenta l'oferta d'assignatures optatives i a la reunió següent el procediment d'inscripció del treball de fi de màster.

1.3.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

A la Comissió Acadèmica del MUPRL és on es tracten els temes acadèmics específics per aquest màster. Cada quadrimestre, la subdirecció cap d'estudis del màster es reuneix amb l'estudiantat amb l'objectiu de copsar les seves opinions; percebre possibles problemes; explicar l'organització de les pràctiques en empresa, atès que formen part de les assignatures obligatòries, i explicar el procediment d'inscripció del treball de fi d'estudis. També es fan reunions periòdiques amb els coordinadors del màster de les altres universitats per assegurar el bon funcionament de la titulació.

1.4 Normativa

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la [Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC](#) (NAGRAMA). A més, dins del marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al seu [web](#). Aquestes normatives, distribuïdes per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi d'estudis i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives" on es recull la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social de la UPC.

A més, al web de l'Escola es pot trobar tota la normativa relacionada amb les [pràctiques externes](#), ja sigui per a l'estudiantat interessat en fer pràctiques, com per a les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

D'altra banda, donat que l'actual grau en Arquitectura Tècnica i Edificació és fruit d'una modificació que es va implantar al primer curs (1A i 1B) del curs acadèmic 2019-2020, i a la resta de cursos (de segon a quart) en bloc al curs acadèmic 2020-2021, hi ha una normativa que regula el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions i que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la [memòria de modificació](#) d'aquests estudis.

El grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica va canviar el seu pla d'estudis al curs 2016-2017, quan es va redefinir la titulació de grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia. La [memòria de verificació](#) d'aquest últim recull el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior, a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions, que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de verificació que fa referència al procés d'adaptació.

El percentatge de dones al total de titulacions del centre és del 42% i el d'homes el 58% (**I23**). Pel que fa al percentatge de graduats i graduades, al curs 2022-2023 és més igualitari sent del 46% de dones i del 54% per als homes (**I24**). El percentatge d'estudiantat de primera generació, és a dir amb progenitors sense estudis universitaris, en el cas del GATE tenim que en el 2022-2023 eren el 60,65%, mentre que en el cas del GEGG, per al mateix curs, era del 40% (**I25**). Comentar també, que es fa un seguiment especial a l'estudiantat amb discapacitats, i necessitats de suport educatiu que representen aproximadament l'1% de l'estudiantat (**I70**).

En l'evolució de l'estudiantat de nou accés per gènere, en els darrers sis cursos, es pot observar que, en el cas del GATE hi ha hagut un important increment passant de 56 dones de nou accés al curs 2017-2018 a 76 del curs 2022-2023. Aquest nombre ja s'aproxima més al nombre d'homes que va ser de 84. Per contra, en el cas del GEGG en el 2022-2023 hi havia 8 dones de nou accés, quedant lluny encara per igualar el nombre d'homes que va ser 33. En el cas dels màsters en nombre de dones, en molts casos, és superior al d'homes, com en el cas del MUCAE que, en el curs 2022-2023, hi havia 17 dones de nou accés mentre que d'homes n'hi havia 14 (**I69**).

Pel que fa als criteris per a l'accés o contractació del personal docent i de suport estan regulats pel procés transversal [PT.04.02 Accés i selecció del PDI i PAS](#). L'EPSEB té també un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat que inclou diferents processos i plans associats que es poden trobar al seu [web](#). Entre aquests plans hi trobem el [pla Estratègic](#) de l'Escola, vigent per al període 2022-2024, que recull els objectius i eixos estratègics del centre, i també hi trobem el [pla de Millora](#) de l'Escola. Actualment, l'Escola està immersa en el procés d'implantació del [pla d'Igualtat 2023-2026](#), vinculat amb el procés [310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat](#) que forma part del SGIQ del centre, i que està alineat amb els objectius del 4t pla d'Igualtat de la UPC.

DIMENSIÓ 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

L'EPSEB utilitza el seu web <https://epseb.upc.edu/ca> com una de les principals eines de comunicació, d'informació i de promoció del centre envers als seus grups d'interès, segons el procés transversal *PT.08 Informació pública i rendició de comptes*. Aquest web és el resultat de l'acció de millora **310.M.452.2020** 'Redisseny del web del centre' per facilitar l'accés a totes les normatives, els anuncis i les dades. La informació sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu és accessible als webs de la UPC i de l'EPSEB. La informació relativa a la [planificació operativa del curs](#) es fa pública abans dels períodes quadrimestrals de matrícula, és accessible al web del centre i proporciona la [guia de benvinguda](#); informació sobre [beques](#) a les quals l'estudiantat pot optar, informació sobre l'[acte de graduació](#) i informació més específica que es detalla als punts següents:

- La informació relativa a l'[accés als estudis](#) de les diferents titulacions inclou: objectius, competències i sortides professionals, demanda, via d'accés, etc. La informació és pública i accessible al web del centre.
- La informació relativa a la [matrícula](#) inclou informació sobre admissió, normativa de trasllats, període i procediment de matrícula, entre d'altres. La informació s'agrega en funció de si l'estudiantat és nou o no. Aquesta és pública i accessible al web del centre.
- La informació relativa al [pla d'estudis](#) de les titulacions inclou l'estructura del pla descrivint: codi, nombre de crèdits i tipus d'assignatura (obligatòria/optativa), així com un enllaç a la guia docent de cada una de les assignatures. La informació és pública i accessible.

La informació relativa a les [normatives acadèmiques](#) està organitzada en tres apartats segons si correspon a normativa general de la UPC, normativa acadèmica de l'EPSEB o són altres normatives relacionades amb processos acadèmics. La informació és pública al corresponent apartat del web de l'Escola.

- La informació relativa al [professorat de les titulacions](#) es pot trobar en cada un dels estudis, oferint informació relacionada amb la seva producció científica i docent. A més, les seves dades de contacte, que s'actualitza cada quadrimestre, són accessibles a la [intranet de l'Escola](#). El perfil acadèmic del professorat del centre es pot consultar al [quadre de comandament del centre](#).
- La informació relativa al [seguiment de les titulacions i del centre](#), a través dels informes anuals publicats al web de l'EPSEB. Així mateix, en aquesta mateixa secció del web hi ha l'enllaç als [processos del SGIQ](#), i concretament al procés *310.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes*.
- La informació de [pràctiques externes](#) inclou la informació per a empreses i estudiantat de pràctiques, així com l'accés a la plataforma "Borsa de pràctiques" per a la realització d'ofertes i la gestió i seguiment de les pràctiques. La informació és pública al web del centre.
- L'Escola té establert un [pla d'Orientació Professional](#), d'acord amb el procés *310.3.5 Gestió de l'orientació professional*. La informació és pública al web del centre. Durant els darrers cursos s'han dut a terme diverses activitats i convenis per acostar l'estudiantat al món laboral.
- La informació relativa als [programes de mobilitat](#) de l'estudiantat (*outgoing* i *incoming*) inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. També inclou informació relativa a la mobilitat del professorat. Tota la informació és pública al web de l'Escola.

- Pel que fa al **treball de fi d'estudis**, s'inclou tota la informació operativa d'utilitat relativa al procés de confecció, des de l'elecció del tema fins la seva avaluació final, els calendaris i les normatives relacionades. La informació és pública al web del centre. Aquesta informació inclou l'accés a l'aplicació de gestió (de propostes i de seguiment) del treball de fi d'estudis.

Així mateix, anualment i previ al període de matrícula de febrer, es realitza una sessió informativa sobre les assignatures optatives per cadascun dels màsters. D'aquesta manera l'estudiantat disposa d'informació addicional per prendre la decisió sobre quina assignatura cursar i a quin quadrimestre.

El grau de satisfacció global de l'estudiantat amb la informació disponible a la pàgina web (accessibilitat, utilitat i actualització) és alta, amb una valoració mitjana total de 3,6 sobre 5 (**I50**).

L'Escola utilitza altres elements de comunicació i difusió per enviar informació d'interès als diferents col·lectius, tals com un compte X @ **UPCEdifica** amb més de 1.030 seguidors, un compte d'**Instagram** amb més de 2.150 seguidors; un canal de divulgació **Youtube**; una pàgina de **Facebook** amb més de 580 seguidors; un grup al portal **LinkedIn** amb més de 875 membres; l'App UPC, que és una aplicació mòbil adreçada a PDI, PTGAS i estudiantat i que inclou accés a informació, funcionalitats, avisos i serveis específics per a cada col·lectiu, amb 949 seguidors, dels quals 9 són PDI, 22 PTGAS i 918 són estudiants (52 del MUCAE i 47 del MUGE); i que durant el curs 2022-2023 es van fer 20 avisos a l'estudiantat.

De forma triennal la UPC enquesta a l'estudiantat i al persona docent i investigador i de forma anual a les persones titulades sobre la satisfacció amb la informació rebuda, seguint les directrius del procés **PT.11 Recollida Satisfacció dels Grups d'Interès**. L'última disponible és la del curs 2021-2022. L'estudiantat de l'Escola mostra un alt grau de satisfacció amb la informació rebuda a través del web sobre el desplegament del pla d'estudis, i una satisfacció adequada amb la informació de la borsa de pràctiques. La pitjor puntuació l'obté la bústia de queixes i suggeriments amb una mitjana de 2,7 sobre 5 (**I50**). Actualment, hi ha l'acció de millora **310.M.474.2023** en actiu per tal d'incrementar el grau de satisfacció en aquest aspecte.

Pel que fa al persona docent i investigador el seu grau de satisfacció amb l'efectivitat dels mecanismes d'informació (mitjana de 3,8 sobre 5) i la idoneïtat d'aquesta és molt alta (mitjana de 4 sobre 5) (**I57**).

Les persones titulades de grau mostren una satisfacció mitjana del 3,5 sobre 5 referent a la utilitat i a l'accessibilitat de la informació que es troba al web del centre i relacionada amb la titulació, mentre que les persones titulades de màster tenen una satisfacció mitjana del 4,4 sobre 5 (**I66**).

2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

La informació de les titulacions de l'EPSEB s'ofereix en diferents portals i medis de difusió. La direcció de l'Escola vetlla per facilitar l'accés a tota la documentació mitjançant el seu web, des del qual s'accedeix a la resta de portals i serveis de difusió d'informació. Per tal de millorar l'accessibilitat del web, s'ha dut a terme l'acció de millora **310.M.452.2020** consistent en el redisseny del web del centre des del punt de vista dels diferents usuaris.

L'apartat de qualitat del web de l'EPSEB disposa d'un subapartat dedicat a les **dades estadístiques** que permeten la consulta de tots els resultats de la titulació a través de l'enllaç als portals tant de la UPC, com d'AQU Catalunya. La publicació de les dades de resultats de les titulacions es fa d'acord amb el procés **310.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes**.

Aquest apartat és públic i tots els grups d'interès hi tenen fàcil accés. La informació està ordenada per:

- Evidències, emprades als informes de seguiment del centre i d'acreditació de les titulacions dels diferents cursos. Els **informes de seguiment** anuals són públics i consultables des del web, així com els d'**acreditació**.

- Portal de dades, té enllaços tant al Portal de dades i indicadors de la UPC, com al Portal d'Estudis Universitaris de Catalunya (EUC), dades interuniversitaris, i al portal del registre d'universitats, centres i títols (RUCT)
- Memòries del centre
- Enquestes a tots els estaments
 - Enquestes a l'estudiantat
 - Enquestes a titulats i titulades
 - Enquestes d'inserció laboral
 - Enquestes als ocupadors
 - Enquestes al PDI
 - Enquestes al PTGAS

Els indicadors principals sobre accés i matrícula, professorat, mobilitat i resultats acadèmics de les titulacions es publiquen anualment i es poden consultar al [quadre de comandament del centre](#), al que es té també accés des del [web del centre](#).

A més, tota la informació relativa als aspectes acadèmics del centre s'inclou a la [memòria del centre](#) per a cada curs de forma pública al web de l'Escola.

Els indicadors sobre inserció laboral i de satisfacció de les titulacions els podem consultar de forma agregada per centre al portal de la UPC i al portal d'AQU Catalunya. Així mateix, també podem trobar-les al portal d'Estudis Universitaris de Catalunya, juntament amb les de satisfacció. Al portal d'AQU Catalunya també trobem les enquestes als [ocupadors](#) sobre ocupabilitat i formació universitària en l'àmbit de la construcció.

La satisfacció de l'estudiantat pel que fa als serveis i recursos destinats a la millora del seu aprenentatge és de 3,1 sobre 5 (**I50**).

El personal docent i investigador té una satisfacció mitjana del 3,8 sobre 5 en relació als recursos i suport ofert per part del centre. Mentre que per la coordinació docent entre assignatures a les titulacions en les quals participen té una mitjana de satisfacció de 3,6 sobre 5 i un 3,9 sobre 5 en l'adequació de l'assignació de la docència al professorat (**I57**).

Pel que fa a la satisfacció de les persones titulades de grau amb la titulació que han cursat és del 3,5 sobre 5 i el 73,3% tornaria a triar la mateixa titulació. Pel que fa a les persones titulades de màster la seva satisfacció amb el màster cursat és de 3,8 sobre 5 i el 75% el tornaria a triar (**I66**).

DIMENSIÓ 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

3.1 Implantació dels processos

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT i al novembre de 2010 el seu [disseny](#) va ser valorat positivament per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Tots els processos del centre es troben alineats amb els [processos transversals de la UPC](#).

En les accions conduents al disseny i aprovació de les titulacions se segueix el procés *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius*, que està conformat pels sub processos de verificació, el de seguiment, el de modificació i el d'acreditació, els quals despleguen totalment el [marc VSMA del centre](#). Aquest procés es troba directament alineat amb el procés transversal de la UPC *PT.03 Garantia de qualitat dels programes formatius*. També es realitza el [seguiment anual](#) de totes les titulacions del centre i s'estableixen les accions de millora en funció dels resultats dels diferents indicadors. A més, es revisen els objectius i la política de qualitat, així com el propi SGIQ i els resultats es recullen en dos informes els quals es publiquen a l'[apartat corresponent](#) del web de l'Escola. Aquesta revisió s'alinea amb el procés transversal de la UPC *PT.02 Revisió i millora de l'SGIQ marc de la UPC*. El grau d'implementació de les accions de millora és alt, de les 54 plantejades el 74,1% han finalitzat; un 22,2% estan en procés i un 3,7% no s'han iniciat, però està dins del calendari previst, tal com mostra el [pla de Millora](#) del centre.

La subdirecció Acadèmica i de Qualitat vetlla per la participació dels diversos grups d'interès en les fases de disseny, aprovació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, d'acord amb les directrius del procés. La participació dels grups d'interès es vehicula a través dels corresponents òrgans de govern i comissions de treball, i dels canals habituals d'informació dels quals disposa el centre (web, intranet de gestió de la documentació dels òrgans de govern, reunions de l'equip directiu amb els grups d'interès, etc.). La recollida d'aquesta informació està alineada amb els processos transversals *PT.11 Recollida Satisfacció dels grups d'interès* i *PT.12 Recollida de la informació*.

3.2 Recollida d'informació i resultats

El SGIQ garanteix la recollida de la informació dels diferents processos dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès, tal i com s'estableix al procés *310.6.1 Recollida i anàlisi de resultats*. Aquest procés es complementa i especifica amb detall en cadascun dels processos restants del SGIQ, al seus apartats referents a la recollida d'informació sobre els indicadors de resultat del procés i satisfacció dels grups d'interès, anàlisi dels indicadors, propostes de millora, aprovació dels informes finals i la seva publicació.

La [memòria anual](#) del centre és l'eina principal de rendiment de comptes als diferents grups d'interès. En aquest document es recull informació rellevant sobre la gestió eficient de les titulacions, incloent-hi els resultats acadèmics de totes les titulacions del centre, dades referents als resultats de l'aprenentatge pel que fa a assignatures, avaluacions curriculars, treballs de fi d'estudis, pràctiques externes i mobilitat internacional. D'altra banda, al web del centre també es publiquen les dades referents als indicadors de resultats acadèmics amb enllaços per titulació als indicadors publicats al [quadre de comandament](#) elaborat pel GPAQ.

En garantir i estructurar formalment la recollida d'informació, el SGIQ de l'EPSEB és una eina clau a l'hora de fer una anàlisi dels principals indicadors del centre i propostes de millora sorgides del procés d'elaboració i d'anàlisi dels [informes de seguiment](#) i d'[acreditació](#) de les titulacions.

Indicadors relacionats amb els resultats d'aprenentatge:

Els indicadors es recullen segons el procés *310.6.1 Recollida i anàlisi dels resultats*, i segons el procés

310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació. Anualment s'elabora un informe de rendiment acadèmic que forma part de la memòria de l'Escola des del curs 2010-2011, i que es presenta a la Junta d'Escola de forma anual.

Indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC recull amb la periodicitat definida a la [Taula d'enquestes oficials](#) de la Universitat indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès tal i com es recull al procés transversal [PT.11 Recollida Satisfacció dels grups d'interès](#):

- Enquestes a l'Estudiantat de Nou Ingrés (biennal)
- Enquestes Estudiantat – Assignatures (quadrimestral)*
- Enquestes Estudiantat – Actuació docent del PDI (quadrimestral)*
- Enquestes de Mobilitat de l'estudiantat (anual)
- Enquestes de Satisfacció al PDI (triennal)
- Enquestes de Satisfacció al PTGAS (triennal)
- Enquesta de Satisfacció a l'Estudiantat (triennal)
- Enquestes de Satisfacció de Titulats i Titulades (anual)
- Enquestes d'Inserció Laboral (triennal)
- Enquesta als Ocupadors (sense determinar)
- Enquestes de Serveis i processos de gestió (sense determinar)

* Substituídes per enquestes sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat de la COVID-19

D'altra banda, al web de l'Escola hi ha un [apartat](#) on es recullen les enquestes a l'estudiantat de nou accés; sobre l'actuació docent i les assignatures i sobre la satisfacció en general de l'estudiantat.

Així mateix, també hi ha un accés a les diferents enquestes que es fan als [titulats i titulades](#) a nivell de l'Escola, de la UPC i d'AQU Catalunya. I un accés a la informació relacionada amb les enquestes d'[inserció laboral](#). A més, s'hi ha afegit un accés directe a les enquestes als [ocupadors](#), en l'àmbit de la construcció, realitzats per AQU Catalunya. I les enquestes que la UPC elabora amb la satisfacció del persona docent i investigador ([PDI](#)) i el personal tècnic, de gestió i administració i serveis ([PTGAS](#)).

S'ha posat en funcionament el "[Formulari de gestió d'incidències](#)" per a la recollida i tractament de les opinions dels nostres grups d'interès, ara mateix tenim oberta la proposta de millora [310.M.474.2023](#) per potenciar-ne el seu ús.

La gestió de tota aquesta documentació es fa d'acord amb el [Sistema de gestió documental](#) vinculat al procés [310.8.1 Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ i control de la documentació](#). L'EPSEB garanteix la identificació, conservació, arxiu i control dels registres de qualitat, indicant els responsables de la seva realització, custòdia i manteniment. Els registres generats s'arxiven i se'n garanteix la conservació durant el període de temps especificat. En finalitzar el període de conservació els registres són destruïts pel responsable de la seva custòdia.

L'EPSEB disposa d'un sistema d'arxiu informàtic que permet emmagatzemar tota la informació en suport electrònic, el que facilita la publicitat, tant a nivell intern com extern. Aquest sistema d'arxiu informàtic també permet la classificació dels documents i la seva traçabilitat, ja que cada document ha d'incloure informació de la data de creació o de modificació així com del seu caràcter vigent o no vigent. Els documents marcats com a vigents seran accessibles des del web de l'Escola.

Al 2020 s'establí la proposta de millora [310.M.453.2020](#) amb l'objectiu d'incloure la perspectiva de gènere al SGIQ del centre. Fruit de les accions en aquesta línia, en la renovació del web de l'EPSEB s'ha utilitzat llenguatge inclusiu. Al curs acadèmic 2021-2022 la Junta d'Escola va aprovar el pla d'Igualtat del centre i al curs acadèmic 2022-2023 la persona responsable d'igualtat ha rebut formació específica.

3.3 Revisió de l'SGIQ

Els processos definits al [SGIQ](#) es troben desplegats en la seva totalitat i funcionen correctament. En tots ells intervenen de manera coordinada els diferents òrgans de l'Escola definits en el sistema per assegurar la qualitat de les titulacions.

El centre disposa d'un [pla de Millora](#) que s'ha anat desplegant i nodrint de l'anàlisi derivada dels processos de verificació, de seguiment i d'acreditació que s'han seguit des del moment de la implantació de les titulacions. Aquest pla s'ha anat desenvolupant realitzant les diverses accions, i tancant-ne i obrint-ne de noves fruit dels diversos processos del marc VSMA (Verificació-Seguiment-Modificació-Acreditació). En el pla de Millora s'identifiquen els responsables, el calendari previst, les accions a dur a terme i els indicadors o fites que es volen assolir.

En el [marc VSMA](#) es realitza el [seguiment](#) anual de totes les titulacions, que són públics per a tota la comunitat, i que ens permeten identificar els punts de millora.

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC ha desenvolupat una aplicació anomenada 'Seguiment i Acreditació de les titulacions' (SAT) on una de les seves principals funcions és la de gestió dels plans de millora dels centres. Aquesta eina ens permet tenir un control sistematitzat del seu desplegament, i facilita la introducció de la informació de manera àgil sobre l'estat de les diverses actuacions plantejades i generar els documents que es recullen per la seva publicació i que es materialitza en el [pla de Millora](#) del centre. El centre utilitza aquesta aplicació des de la seva posada en marxa. Com s'ha comentat a l'apartat 3.1, un 74,1% de les propostes de millora ja han finalitzat; el 22,2% estan en procés i segueixen el calendari previst, i un 3,7% s'iniciaran pròximament.

En el document *310.10.2 Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat* s'indica com es desenvolupa la revisió del SGIQ, i també s'indica informació essencial als documents *310.9.1 Indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat* i *310.10.1 Informe de resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat*. Aquests tres documents són recollits independentment al web de l'EPSEB a l'[apartat](#) de Qualitat, sota l'epígraf "Implementació del SGIQ" per a què siguin ràpidament localitzables.

A nivell de seguiment i control, el pla de Millora ha esdevingut un instrument molt útil per a l'equip directiu de cara a la planificació i execució de la seva activitat, així com per a la presa de decisions. A l'apartat 3.1 d'aquest informe es recull el grau d'implantació de les accions de millora plantejades tant a nivell transversal del centre com pròpies de cada titulació. Tanmateix, cal seguir dedicant esforços a incrementar-ne la visibilitat entre els diversos grups d'interès com a instrument de millora continua del desplegament de les titulacions i l'activitat general. Per això s'ha iniciat la proposta de millora [310.M.475.2023](#).

DIMENSIÓ 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 Perfil del professorat i assignació docent

En els apartats següents es recullen les particularitats de cada una de les titulacions pel que fa al professorat vinculat a cadascuna d'elles.

Pel que fa a la recerca que el professorat de l'EPSEB realitza, aquesta es desenvolupa principalment en l'àmbit de l'edificació, de la geomàtica, dels riscos laborals i, puntualment, en el camp de les ciències bàsiques. Gran part del personal docent ha participat en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC.

L'experiència professional del personal docent i investigador del centre, que es pot trobar als projectes de transferència de resultats, és extensa i destacada en els camps relacionats amb l'edificació, tal i com es pot consultar al [portal Futur](#) de la UPC.

Les àrees d'expertesa del professorat a temps complet es corresponen amb els [grups de recerca](#) als quals pertanyen, que abasten:

- ACC — Arquitectura, Ciutat i Cultura. Realitat i Transformació de l'Espai Urbà Contemporani
- BIOCOT-SC — Grup de Biologia Computacional i Sistemes Complexos
- EC — Enginyeria de la Construcció
- EduSTEAM — STEAM University Learning Research Group
- Geo2Aqua — Monitoring, Modelling and Geomatics for Hydro-Geomorphological Processes
- GEOMVAP — Geometria de Varietats i Aplicacions
- GICITED — Grup Interdisciplinari de Ciència i Tecnologia en l'Edificació
- GRBIO — Grup de Recerca en Bioestadística i Bioinformàtica
- GRIC — Grup de Recerca i Innovació de la Construcció
- GRO — Grup de Recerca en Organització
- LoG — Xarxes Transnacionals de l'Art i l'Arquitectura Moderns: Local-Global
- REARQ — Rehabilitació i Restauració Arquitectònica
- UPCDS — Grup de Sistemes Dinàmics de la UPC

L'avaluació docent del professorat es realitza segons el procés transversal [PT.04.03 Avaluació docent del PDI](#), i només està indicat pel professorat amb una categoria de vinculació permanent.

4.1.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

El 39% del professorat de la titulació, aproximadament, és temps complet (TC) i el 43% són doctors, percentatge que ha anat augmentant en els darrers anys ([I72](#)). El 61% del professorat, que dona el 45% de les hores de docència, es correspon amb professorat a temps parcial (TP) ([I10-I11-I12-I13](#)). Això és degut a dos factors, per una banda, la manca de places de professorat permanent que hem sofert als últims anys, i per l'altra les característiques de la titulació, que demana la participació de professorat amb experiència professional en l'àmbit de l'edificació. En aquest sentit, cal posar en valor la contrastada experiència professional del professorat a temps parcial com un valor afegit a la seva adequació docent.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius ([I53](#), [I54](#)), el 38% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 12% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Per entendre aquestes xifres, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor els trams de recerca.

En aquest sentit, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat amb aquesta titulació de grau resulta adequat ja que es disposa de personal llicenciat i doctor en ciències bàsiques, matemàtiques, física i química i ciències socials, dret i economia, així com arquitectes i enginyeries de branques

relacionades amb l'edificació. Pel que fa a la perspectiva de gènere (I72) és de destacar que un 31% del professorat són dones, percentatge que puja a un 34% entre el personal permanent en categories superiors (agregat/da, TU, CU, etc.). Atès que el percentatge de dones a la titulació és del voltant del 50%, sembla un objectiu raonable a mig termini augmentar el nombre de professores fins a aquest valor.

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries dels plans d'estudis, assegura que es poden impartir, amb el suficient nivell d'especialització, les assignatures incloses als diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina més el professorat associat amb àmplia experiència professional.

Pel que fa als treballs de fi de grau (TFE) tots els treballs estan dirigits per un o dos professors o professores amb àmplia experiència investigadora i/o professional en la matèria objecte del projecte. Depenent de la modalitat, en la direcció dels treballs també intervé personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat de la titulació durant el 2022-2023 és de 3,8 sobre 5 (I50).

4.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Del professorat de la titulació, aproximadament el 61% és temps complet (TC) i el 66% són doctors, percentatge que ha anat baixant lleugerament en els darrers anys (I72). El 36% del professorat (que dona el 32% de les hores de docència) es correspon amb professorat a temps parcial (TP) (I10-I11-I12-I13). Això és degut, per una banda, a la manca de places de professorat permanent que hem sofert als últims anys i, per l'altra, per les característiques de la titulació, que demana la participació de professorat amb experiència professional en l'àmbit de la geoinformació. En aquest sentit, cal posar en valor la contrastada experiència professional del professorat a temps parcial com un valor afegit a la seva adequació docent. Tot el professorat responsable d'assignatures és a temps complet i nomenat per la Comissió Acadèmica de l'Escola.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius (I53, I54), el 63% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 38% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Per entendre aquestes xifres, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor els trams de recerca.

En aquest sentit, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat amb aquesta titulació de grau resulta adequat ja que es disposa de personal llicenciat i doctor en ciències bàsiques, matemàtiques, física, dret i economia i enginyeries de branques relacionades amb la geomàtica. Pel que fa a la perspectiva de gènere (I72) és de destacar que un 34% del professorat són dones.

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries dels plans d'estudis, assegura que es poden impartir, amb el suficient nivell d'especialització, les assignatures incloses als diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina més el professorat associat amb àmplia experiència professional.

Pel que fa als treballs de fi de grau (TFE) tots els treballs estan dirigits per un o dos professors o professores amb àmplia experiència investigadora i/o professional en la matèria objecte del projecte. Depenent de la modalitat, en la direcció dels treballs també intervé personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat del grau, durant el 2022-2023, és de 3,9 sobre 5 (I50).

4.1.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

El 65,85% del professorat que participa en aquest màster és doctor. En els indicadors (I10-I11-I12-I13) es pot veure que la major part dels crèdits de la titulació, aproximadament un 75,33% (59,41% per professorat permanent) és impartit per PDI doctor. Es pot observar un increment de PDI lector que pot garantir en el futur disposar de professorat permanent.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del treball de fi d'estudis. La totalitat dels TFE han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del TFE.

Pel que fa a l'experiència docent del professorat, cal indicar que el 50,83% dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (I54). El percentatge de professorat que disposa d'aquest tram viu és d'un 75%. Si només considerem el professorat amb una categoria que permet sol·licitar aquesta avaluació (és a dir, únicament professorat amb vinculació permanent). Cal indicar que el percentatge podria pujar al 93,75% perquè hi ha una part del professorat que en haver assolit el nombre màxim de trams no el renova. Quelcom similar es pot dir en quant l'experiència investigadora: el 69,23% del professorat que pot accedir a avaluació té trams de recerca vius (el total de trams de recerca és de 38), i el 50,00% dels crèdits estan impartits per aquest professorat (I53). Part del professorat participa en projectes competitiu o contractes de recerca com a investigador principal o personal de l'equip investigador. El professorat va publicar 39 articles científics al curs 2022-2023. Pel que fa a la perspectiva de gènere és de destacar que un 39% del professorat són dones (I72).

Les enquestes realitzades a l'estudiantat reflecteixen l'alt grau de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (I50), on la mitjana en el curs 2022-2023 va ser de 4,3 sobre 5.

4.1.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

El 42,85% del professorat que participa en aquest màster és doctor. En els indicadors (I10-I11-I12-I13) es pot veure que el 58,06% dels crèdits de la titulació és impartit per PDI doctor. Es pot observar que tot i que s'ha reduït el nombre de PDI permanent, degut a una jubilació, el nombre de professorat lector ha augmentat la qual cosa contribueix a garantir la continuïtat de professorat a temps complet a la titulació.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del treball de fi d'estudis. La totalitat dels TFE han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del TFE.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de recerca i docència vius (I53, I54), el 44,9% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 41% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Part del professorat participa en projectes competitiu o contractes de recerca com a investigador principal o personal de l'equip investigador.

Pel que fa a la perspectiva de gènere és de destacar que un 48% del professorat són dones (I72).

Les enquestes realitzades a l'estudiantat mostren l'alt grau de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (I50), on la mitjana del curs 2022-2023 va ser de 4,3 sobre 5.

4.1.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El 67,85% del professorat són doctors o doctores. Als indicadors (I10-I11-I12-I13) es pot veure que la major part dels crèdits de la titulació, aproximadament un 65,07% (49,26% per professorat permanent) és impartit per PDI doctor. L'alta participació de professorat no doctor es deu a la importància que es dona a la incorporació de professorat associat que aportí experiència laboral i de gestió en el món empresarial del sector de la construcció, donat l'enfoc cap a les sortides professionals de direcció i ocupació de càrrecs de responsabilitat empresarial que té el màster. Així i tot, aproximadament el 16% del professorat associat és doctor.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del treball de fi d'estudis. La totalitat dels TFE han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del TFE.

L'experiència docent del professorat a temps complet i permanent (11 professors/professores), avaluada a partir dels trams de docència vius, és important. Un 90% té el tram viu de docència. Si considerem únicament professorat amb una categoria que permet sol·licitar aquesta avaluació (és a dir, únicament professorat amb vinculació permanent). El 33,33% dels crèdits està impartit per aquest professorat (I54). Pel que fa a l'experiència investigadora, el 55,55% del professorat que pot accedir a avaluació té trams de recerca vius (el total de trams de recerca és de 10). El percentatge de crèdits impartits per aquest professorat és de 27,99% (I53). Com en el cas del MUCAE, al MUGE encara que en menor grau, s'ha incorporat nou professorat lector. El professorat va publicar 30 articles científics al curs 2022-2023. Pel que fa a la perspectiva de gènere és de destacar que un 32% del professorat són dones (I72).

Les enquestes realitzades a l'estudiantat mostren l'alt grau de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (I50), on la mitjana del curs 2022-2023 va ser de 4,3 sobre 5.

4.1.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

El nombre de professorat permanent doctor és el 18,18% del total i el professorat doctor és del 59,1%. També es pot observar que més del 30% del professorat correspon a la categoria de professorat associat doctor (I10-I11-I12-I13). El professorat associat està format per professionals de gran prestigi dins de l'àmbit de la seguretat en el treball. L'evolució de la plantilla es manté estable ja que es limita l'entrada del nombre d'estudiantat, i només s'han produït canvis mínims als últims tres cursos acadèmics. Del total del professorat, hi ha 8 dones y 12 homes (I72).

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius (I53, I54), el 5% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 10% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Com que es tracta d'un màster on s'adquireixen les competències de tècnic en prevenció de riscos laborals, gran part del professorat és associat amb un ampli currículum laboral i docent. Tot això, el professorat va publicar 27 articles científics al curs 2022-2023.

El grau de satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat és alta sent, en el curs 2022-2023, de 4,1 sobre 5 (I50).

4.2 Suficiència del professorat

4.2.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (EETC) per personal docent i investigador equivalent a temps complet (PDIETC) durant els últims anys és d'aproximadament 8 o 9 a 1, incrementant-se el curs 2022-2023 a 11 (I55). Aquesta relació, que era òptima per poder atendre l'estudiantat en condicions, comença a no ser-ho si es manté l'increment d'estudiantat i no es disposa de més personal. La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a

temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula següent (I55):

| EETC/PDIETC | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| GATE — Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet) | 6,05 | 6,56 | 8,29 | 7,79 | 8,92 | 11,29 |

La mida dels grups és típicament de 50-60 estudiants en grups de teoria, que es desdoblen per les classes de problemes o de pràctiques. De nou, considerem que aquesta és una mida molt bona per poder donar una docència de qualitat.

La distribució de professorat a temps complet i a temps parcial (aproximadament el 35% i el 65% respectivament (I10-I11-I12-I13), i en diferents àrees de coneixement i departaments és, de moment, adequada per donar suport a la docència corresponent a les titulacions que s'imparteixen a l'EPSEB.

L'EPSEB té l'origen en les antigues escoles universitàries, on la tipologia de professorat tenia majoritàriament un caràcter docent i professional. Tanmateix, el nombre de professorat doctor ha augmentat de forma important en els darrers anys, fruit, entre d'altres, del pla específic del centre, dedicant part del pressupost anual a la promoció de la recerca. Per altra banda, degut a la tipologia d'ensenyament, hi ha un percentatge raonable de professorat associat.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius (I53, I54), el 38% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 12% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Per entendre aquestes xifres, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor els trams de recerca.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa a la docència d'aquesta titulació és adequat pel nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat.

Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures i les seves funcions, que es pot trobar a l'apartat de Normatives del web de l'Escola.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest grau és alta, arribant al 4 sobre 5 (I50) de mitjana dels darrers sis cursos.

4.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Actualment, el professorat que hi participa és suficient per impartir la docència, encara que no amb les condicions inicials en què es va plantejar el grau, ja que no hi ha hagut substitució en el professorat jubilat. Des de fa tres anys el nombre d'estudiantat ha tornat a augmentar amb una admissió que completa les 40 places que s'ofereixen a primer curs, per la qual cosa el professorat comença a ser insuficient per impartir la docència en les condicions plantejades inicialment. El 60% de la plantilla del professorat és permanent (I10-I11-I12-I13), participant activament tant en docència com en gestió i recerca.

D'altra banda, aquests últims anys el professorat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica ha treballat especialment en la promoció de la titulació, dedicant un gran nombre d'hores a tallers i activitats relacionades amb la geoinformació. El resultat d'aquesta dedicació a les tasques de promoció s'evidencia en l'augment de la demanda en els darrers anys.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula següent (I55):

| EETC/PDIETC | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| GEGG — Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet) | 2,77 | 2,33 | 2,91 | 5,12 | 5,87 | 7,03 |

Es pot apreciar com la ràtio estudiantat ETC per PDI a temps complet s'incrementa a 7, després de la no entrada als cursos 2017-2018 i 2018-2019 com s'ha comentat a la dimensió 1.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius (I53, I54), el 63% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 38% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Per entendre aquestes xifres, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor els trams de recerca.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest grau és alta, arribant al 4,2 sobre 5 (I50) de mitjana dels darrers sis cursos.

4.2.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Durant el curs 2022-2023 el 46,34% del professorat és permanent i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 61,5% del total de l'encàrrec acadèmic (I10-I11-I12-I13).

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula següent que mostra que les necessitats docents estan cobertes no sent necessari l'ampliació de la plantilla (I55):

| EETC/PDIETC | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| MUCAE — Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet) | 11,24 | 9,39 | 8,73 | 6,94 | 7,15 | 8,88 |

Al MUCAE hi ha un únic grup amb una mida d'entre 25 i 35 estudiants.

Pel que fa a l'experiència docent del professorat, cal indicar que el 50,83% dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (I54). Quelcom similar es pot dir en quant l'experiència investigadora: el 50,00% dels crèdits estan impartits per professorat amb un tram de recerca viu (I53).

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster és molt alta, arribant al 4,4 sobre 5 de mitjana dels darrers sis cursos (I50).

4.2.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Durant el curs 2022-2023 el 33,3% del professorat és permanent i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 52,8% del total de l'encàrrec acadèmic. També hi ha un 12,66% impartit per professorat a temps complet (lectors) (I10-I11-I12-I13).

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula següent (I55):

| EETC/PDIETC | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| MUDIATEC — Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet) | 3,61 | 6,67 | 4,41 |

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de recerca i docència vius (I53, I54), el 44,9% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 41% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster és molt alta, arribant al 4,4 sobre 5 (I50) de mitjana dels darrers sis cursos.

4.2.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El 42,85% del professorat és permanent i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 44% del total de l'encàrrec acadèmic (I10-I11-I12-I13). Cal considerar en aquest cas, tal com s'ha comentat en l'apartat 4.1.2, que l'orientació professional d'aquest màster és cap a l'ocupació de càrrecs de gestió i de

responsabilitat en empreses del sector de la construcció, per la qual cosa el contacte directe amb l'empresa és un pilar fonamental en els continguts del màster. Aquest aspecte s'ha cobert incorporant persones expertes en el sector empresarial de diferents àmbits (màrqueting, comerç internacional, direcció d'empreses, valoracions immobiliàries, etc.), totes elles contractades com a professorat associat, cosa que ens permet incorporar una visió real i sòlida del funcionament empresarial del sector de la construcció en àmbits força especialitzats.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers cinc cursos acadèmics, es recull a la taula següent que mostra que les necessitats docents estan cobertes no sent necessari l'ampliació de la plantilla (I55):

| EETC/PDIETC | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| MUGE — Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet) | 12,63 | 11,46 | 9,22 | 9,40 | 9,46 | 8,66 |

A l'igual que al MUCAE, al MUGE, hi ha un únic grup amb una mida d'entre 25 i 35 estudiants.

Pel que fa a l'experiència docent del professorat, cal indicar que el 33,3% dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (I54). Quelcom similar es pot dir en quant l'experiència investigadora: aproximadament el 28% dels crèdits estan impartits per professorat amb un tram de recerca viu (I53).

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster és molt alta, arribant al 4,3 sobre 5 (I50) de mitjana dels darrers sis cursos.

4.2.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

El nombre de professorat permanent doctor és el 18,8% del total. També es pot observar que més del 31% del professorat correspon a la categoria de professorat associat doctor (I10-I11-I12-I13). Com s'ha comentat en el punt anterior, el professorat associat està format per professionals de gran prestigi dins de l'àmbit de la seguretat en el treball. L'evolució de la plantilla es manté estable ja que es limita l'entrada del nombre d'estudiantat, i només s'han produït canvis mínims als últims tres cursos acadèmics. Així, el professorat es manté estable, al voltant de vint professors i professores. La docència està repartida per igual entre les tres universitats participants al màster, com són la Universitat de Barcelona, la Universitat Pompeu Fabra i la Universitat Politècnica de Catalunya.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula següent (I55):

| EETC/PDIETC | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| MUPRL — Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet) | 4,67 | 2,77 | 4,49 | 3,38 | 4,07 | 4,26 |

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius (I53, I54), el 5% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 10% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Com que es tracta d'un màster on s'adquireixen les competències de tècnic en prevenció de riscos laborals, gran part del professorat és associat amb un ampli currículum laboral i docente, encara que no el tinguin reconegut. Tot això, el professorat va publicar 27 articles científics al curs 2022-2023.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster és alta, arribant al 4 sobre 5 (I50) de mitjana dels darrers sis cursos.

4.3 Formació del professorat

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC. No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. Durant el curs 2022-2023, 32 professors i professores de l'EPSEB (el 30% del total) van participar a 46 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (172). La valoració per part del professorat de la formació rebuda és bona (173).

De forma quadrimestral la UPC fa una enquesta per conèixer el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte a les assignatures i l'actuació docent. És de destacar que el professorat d'EPSEB obté una bona valoració per part de l'estudiantat (150), amb enquestes al voltant del 4 sobre 5, encara que es pot observar una lleugera baixada durant els darrers anys, sobretot a partir de la pandèmia. Caldrà fer un seguiment d'aquesta dada, per veure si és una cosa conjuntural o més bé permanent.

Durant el curs acadèmic 2022-2023, s'ha prioritzat la millora dels equipaments docents als laboratoris a través d'uns ajuts específics. A la convocatòria 2023 es va concedir un ajut total de 7.500 € que es va destinar per comprar diferent equipament del Laboratori de Materials, del Laboratori del Foc i del Laboratori d'Acústica i Estalvi Energètic, així com altre material per al departament de Representació Arquitectònica.

Cal destacar que durant el curs 2022-2023, en el marc de la convocatòria d'ajuts per a la realització de projectes de millora i innovació docent Galàxia Aprenentatge 2023, el vicerectorat de Política Universitària va atorgar un ajut de 7.000 € a un projecte promogut per professorat de l'EPSEB, de l'ETSECCPB i la FIB anomenat *EngiMath@UPC+* que és una proposta d'aprenentatge combinada per a l'ensenyament de l'àlgebra lineal en els estudis d'enginyeria. En el 2019 i en el 2021 diferents projectes presentats per professorat de l'EPSEB també varen rebre ajuts destinats a la innovació docent per valor de 6.000 € i 13.100 €, respectivament.

DIMENSIÓ 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1 Personal de suport a la docència

El personal de suport a la docència està integrat dins de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona (UTGAEB) amb codi 189. La contractació del PTGAS es fa d'acord amb el procés transversal de la UPC [PT.04.02 Accés i selecció del PDI i del PAS](#).

La [UTGAEB](#) es va crear al juliol del 2013 segons l'Acord núm. 129/2013 del Consell de Govern, com l'estructura organitzativa de gestió i serveis que dona suport al govern, a la docència, a la recerca i a la transferència de resultats a l'EPSEB. Està organitzada en diverses àrees especialitzades segons les prestacions que s'hi gestionen: suport acadèmic, a la recerca i transferència de resultats, suport institucional, suport TIC i suport tècnic als laboratoris i tallers. Compta amb un total de [30 PTGAS](#) (personal tècnic, de gestió i administració i serveis) distribuïts per diverses categories professionals.

Per donar suport a les tasques docents i de recerca descrites a la [memòria del centre](#) l'EPSEB disposa de 15 laboratoris i tallers. Aquestes unitats compten amb tres tècnics de laboratori a temps complet de suport vinculats al Centre d'Edificació, al Laboratori del Foc i al Laboratori de Materials i Control de Qualitat.

Pel que fa als serveis TIC, hi ha vinculats dos tècnics i dues tècniques que donen suport, en horari de matí i tarda, a les quatre aules docents d'informàtica i per a la instal·lació i manteniment del programari i servidors emprats en la docència de totes les titulacions de l'Escola.

Des de la biblioteca de l'EPSEB, encara que el seu personal (cinc persones, tres amb torn partit matí i tarda, i dues de tarda) està vinculat a la unitat central de biblioteques, es dona suport tant al professorat com a l'estudiantat amb diferents aspectes vinculats preferentment amb la competència transversal de gestió de la informació. Durant el període d'avaluació es van fer sessions formatives a tots els estudis de grau i màster.

La UPC, mitjançant el Servei d'Inclusió, posa a disposició de la comunitat universitària programes de benestar emocional, serveis d'orientació psicològica i altres tallers i *meetups* als diferents campus.

Cada Escola compta amb un responsable d'inclusió que forma part de l'equip directiu. El responsable del centre està coordinat amb l'equip d'Inclusió de la UPC. A través del pla d'Acció Tutorial es dona recolzament a l'estudiantat amb necessitats de suport educatiu (NSE). Les tutories per a l'estudiantat de grau recau en un grup de professorat que s'ofereix voluntari per dur a terme aquesta tasca. A cada estudiant se li assigna un tutor o tutora a l'inici dels estudis i es manté fins que els finalitza. Tot està regulat segons el pla d'Acció Tutorial.

Pel que fa als serveis d'orientació i col·locació professional, hi ha una persona que s'encarrega de la gestió de la borsa de pràctiques en empresa i de respondre a l'estudiantat els dubtes que pugui tenir al respecte. A banda hi ha tota la informació disponible al [web del centre](#).

Les ajudes econòmiques de diversa procedència són anunciades a la secció de notícies del web de l'Escola i el butlletí periòdic [Edific@ de l'Escola](#) i des de la secretaria del centre s'informa a l'estudiantat que les sol·licita.

La UPC, a través del Servei de Desenvolupament Professional (SDP), organitza i impulsa l'oferta formativa dirigida al PTGAS, d'acord amb el que estableix el procés transversal de la UPC [PT.04.04 Formació del PDI i PAS](#), amb l'objectiu de facilitar-ne el seu desenvolupament professional i garantir l'assoliment dels objectius organitzatius.

El PTGAS de l'EPSEB és actiu en la realització d'aquesta formació, el 83% de les persones vinculades a aquests serveis han fet formació al llarg del període d'anàlisi. Si analitzem les dades dels últims tres anys, es veu un increment del 52% en el nombre de PTGAS que participen en els cursos de formació. Al 2020

van participar 13 PTGAS i al 2022 van participar-ne 25 del total de 30 que integren la plantilla (173). La satisfacció del personal amb aquesta formació (recollida amb enquestes triennals, sent l'última la del curs 2020-2021) és alta, amb una mitjana de 3,8 sobre 5 (168).

5.2 Serveis d'orientació

Al procés 310.3.2 *Suport i orientació de l'estudiantat* del SGIQ de l'EPSEB, vinculat als processos transversals de la UPC *PT.05 Suport a l'estudiantat* i *PT.06 Orientació acadèmica i professional a l'estudiantat*, es defineix com l'Escola facilita la integració de l'estudiantat. L'*orientació acadèmica* a l'estudiantat a l'EPSEB s'articula a través dels plans d'Acció Tutorial i d'Acollida de l'Escola i recullen les accions de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat en totes les seves titulacions. Addicionalment, al web de l'Escola disposem d'un apartat, corresponent amb la nostra carta de serveis mostrada mitjançant icones, amb tots els serveis que es donen a cadascun dels col·lectius: [PTGAS](#), [PDI](#) i [estudiantat](#). Tots els serveis segueixen els [valors](#) definits per la UPC i per la pròpia Escola i són els de cooperació i solidaritat, el d'equitat, el d'igualtat, el d'ètica, el d'inclusió i el de sostenibilitat. Si es donés el cas d'algun nou requeriment, s'actuarà per tal de donar resposta al més aviat possible.

Pla d'Acollida

El pla d'Acollida inclou el conjunt d'activitats que tenen l'objectiu de facilitar l'adaptació del nou estudiantat al sistema universitari. Entre les accions que es realitzen es destaquen:

- **Sessions d'acollida per a estudiantat de nou ingrés (grau i màster).** L'estudiantat de l'EPSEB és convocat a l'inici de curs a una presentació de l'Escola. Aquesta sessió contempla una xerrada col·lectiva, per part de la direcció del centre i dels caps d'estudi de les titulacions i es fa en horari de matí i tarda per tal que tothom pugui assistir. Així mateix, també es publica al web del centre una [guia de benvinguda](#).
- **Welcome Day “Sessió d'acollida per a l'estudiantat *incoming*”.** Per a l'estudiantat estranger es convoca una sessió d'acollida on es presenta l'Escola. Així mateix, la UPC també organitza una [Orientation week](#) per a tot l'estudiantat internacional.
- **Servei personalitzat d'assessorament.** L'estudiantat que ho sol·liciti pot entrevistar-se amb el cap d'estudis o la cap d'estudis. La informació sobre com contactar està disponible al [web](#).
- **Sessions informatives per a l'estudiantat sobre opcions de mobilitat.** A principi del segon quadrimestre es convoca una xerrada per explicar les [opcions de mobilitat](#) que té l'estudiantat. Així mateix, l'estudiantat pot consultar els criteris d'assignació, les places i el calendari al [web](#).

Pla d'Acció Tutorial

És un servei d'atenció a l'estudiantat, a través del qual el professorat de l'EPSEB proporciona informació i orientació personalitzada. Tot l'estudiantat té assignat un tutor o tutora al llarg dels estudis.

En el cas dels estudis de grau, durant la fase inicial, té la funció d'informació i orientació i d'emissió dels informes per a la Comissió d'Avaluació Curricular. Durant la fase no inicial, l'orientació és sota demanda i, en cas de baix rendiment acadèmic, hi ha una orientació de matrícula vinculant. L'EPSEB disposa d'aplicacions, desenvolupades pels seus Serveis Informàtics, amb la finalitat de gestionar l'acció tutorial a la fase inicial i no inicial. En cas que ho considerin necessari, o si el dubte i l'assessorament es refereix a aspectes normatius, de matriculació, o de permanència, aquests podran derivar la consulta al cap d'estudis o al responsable administratiu de l'àrea acadèmica.

També es disposa del pla de Mentoria, que comprèn activitats de reforç per millorar el rendiment acadèmic d'assignatures específiques de la fase inicial als estudis de grau i el curs “0” o “curs d'introducció”, d'anivellació de l'estudiantat de nou ingrés en matèries bàsiques, de les quals arriba amb una preparació molt heterogènia.

En el cas dels màsters, la funció de tutoria orientativa recau en el cap d'estudis o la cap d'estudis corresponent. Es plantegen xerrades informatives per a l'estudiantat de l'últim quadrimestre per comentar les opcions que els diferents plans d'estudis ofereixen a nivell d'assignatures optatives i sobre les diferents formes de desenvolupar el TFE.

Pla d'Orientació Professional

En el procés 310.3.5 *Gestió de l'orientació professional* del SGIQ es defineix com l'Escola revisa, actualitza i millora els procediments relatius a l'orientació professional del seu estudiantat, i avalua si aquests s'adeqüen als perfils d'ingrés i graduació dels programes formatius.

El centre disposa d'un pla d'Orientació Professional per a l'estudiantat i recentment titulats i titulades de l'EPSEB on es descriuen les activitats que es desenvolupen. El [pla](#) es revisa anualment i és accessible des del web de l'Escola. Les accions organitzades per l'Escola són d'accés públic al web. L'EPSEB col·labora amb institucions com els col·legis professionals de l'Arquitectura Tècnica de Barcelona i el "*Colegio Oficial de Ingeniería en Geomática y Topografía*" i organismes locals com la UPC Alumni.

Les sessions orientades a l'estudiantat de màster, en tractar-se d'estudiantat en moltes ocasions amb una trajectòria al món laboral, s'encaminen a jornades de *networking* i fires laborals. A l'enquesta de satisfacció triennal a l'estudiantat feta per la UPC, sent la del curs 2021-2022 l'última que es disposa (**150**), el pla d'Orientació Professional rep una puntuació de 3 sobre 5.

Pràctiques en empresa

L'EPSEB disposa d'un programa per a la Cooperació educativa Universitat-Empresa que es gestiona a través d'una eina de la UPC, la qual permet a les [empreses](#) introduir les seves ofertes de pràctiques i a l'estudiantat la interacció directa amb els promotors de la pràctica. La [Borsa de pràctiques](#) afavoreix la concreció dels convenis de cooperació educativa.

Tot el desenvolupament de les pràctiques externes està regulat a través del procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes* del SGIQ del centre. Al curs 2022-2023 es va començar a utilitzar la nova aplicació de la UPC per a la gestió de les pràctiques. Així, la UPC s'encarrega de la realització d'enquestes, tant a l'estudiantat com a les persones tutores. Les respostes no han arribat al centre, és per això que estem en vies de negociar amb la UPC perquè es pugui afegir l'opció de disposar d'aquestes enquestes. Si no fos possible, crearíem unes noves a nivell d'Escola. En tot cas, els tutors i tutores poden veure les respostes i si detectessin un problema s'analitzaria el cas per continuar o no amb aquestes pràctiques. A data d'avui no ens hem trobat amb cap cas d'haver de tancar convenis. Els resultats dels cursos anteriors, pel que fa a les enquestes tant de pràctiques curriculars com no curriculars, es poden consultar als [informes de seguiment](#) al web de l'Escola.

Mobilitat

L'EPSEB disposa de convenis Erasmus+, i programes de mobilitat Erasmus pràctiques, Erasmus +171, i programes com UPC Xina i Unite que permeten a l'estudiantat fer mobilitat a totes les titulacions del centre. La informació relativa als [programes de mobilitat](#) de l'estudiantat (*outgoing* i *incoming*) al web de l'EPSEB inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. Addicionalment, es convoca una sessió informativa per a tot l'estudiantat interessat a l'inici del segon quadrimestre per resoldre tots els dubtes, i és possible sol·licitar visites programades amb la subdirectora d'Internacionalització per tractar temes més particulars. A més, també ofereix informació sobre els passos a seguir per a tot aquell PDI que vulgui fer una mobilitat internacional.

Altres serveis d'orientació i suport a l'aprenentatge

Pel que fa a altres serveis, la satisfacció de l'estudiantat és alta. Segons el resultat de l'última enquesta de

la qual es disposa, pel que fa a la utilitat de l'entorn virtual Atenea s'obté una valoració de 4,1 sobre 5, i pel que fa als serveis de suport a l'estudiantat (informació, matrícula, tràmits acadèmics, etc.) s'obté una valoració de 4 sobre 5 (**I50**). Els resultats han millorat quasi en un punt respecte a l'anterior enquesta, corresponent al curs 2016-2017, atès que la UPC les realitza amb una periodicitat triennal.

La satisfacció de l'estudiantat amb els serveis d'orientació, en el moment que es va fer l'enquesta triennal al curs 2021-2022 (**I50**) a l'EPSEB va ser irregular en funció del servei. Pel que fa a les accions d'acollida és alta amb una qualificació de 4 sobre 5. Respecte a la rellevància de l'orientació professional la satisfacció és mitja amb un valor de 3. Cal indicar que aquesta enquesta és per a tot l'estudiantat, no diferenciant estudiantat de grau i de màster, i això es reflecteix a la pregunta sobre la utilitat de les tutories, que té una qualificació de 2,9. En aquest cas, com s'ha mencionat, la tutoria la realitza la subdirectora cap d'estudis sota demanda de l'estudiantat interessat.

Pel que fa al professorat la satisfacció és alta (**I57**), amb una qualificació de 3,6 sobre 5 per als serveis d'orientació institucional per la mobilitat i el desenvolupament de l'activitat docent. Finalment, la satisfacció del PTGAS (**I68**) és la més alta amb una mitjana de 3,9 sobre 5 per tots els serveis.

5.3 Recursos materials

Al procés *310.5.1 Gestió i millora dels recursos materials* del SGIQ del centre, vinculat amb el procés transversal *PT.10 Recursos materials i serveis*, es defineix com l'EPSEB gestiona els recursos econòmics, els equipaments i les infraestructures per tal que els seus programes formatius es desenvolupin correctament. Les instal·lacions s'han adaptat per donar servei a tots els estudiants atenent a la seva diversitat i diferents capacitats. Si es donés el cas d'algun nou requeriment, s'actuaria per tal de donar resposta al més aviat possible.

Els espais i equipaments de l'EPSEB es classifiquen, de forma genèrica, de la manera següent:

- a) Espais docents: 29 aules dotades de projector, ordinador i connexió a xarxa i endolls per a la connexió de terminals personals, de les quals el 50% estan dotades de càmeres per videoconferència i el 50% restant estan dotades de càmeres web. Aquesta informació és accessible des del [web](#) de l'Escola. A més, es disposa de diferents [sales de reunions i seminaris](#), tres [aules informàtiques](#) i una sala d'estudi cooperatiu.
- b) Laboratoris i Tallers: el llistat de laboratoris i tallers és consultable al [web](#) de l'Escola.
- c) Àrees departamentals: l'Escola compta amb espais específics per a les seccions departamentals amb docència al centre.
- d) Serveis de gestió: espais destinats a les diferents àrees de gestió del centre.
- e) Altres serveis: cafeteria, reprografia d'autoservei.
- f) Biblioteca: és un servei d'informació i de suport a les tasques d'estudi, de docència i de recerca de tota la comunitat universitària UPC i en especial de l'EPSEB. Tots els serveis que ofereixen es poden consultar en el seu [web](#).
- g) Espais per a la Delegació d'estudiants i les associacions del centre.

El Servei de Prevenció de Riscos de la UPC fa revisions en els laboratoris per comprovar-ne la seguretat. Fruit d'aquest procés és, per exemple, la instal·lació d'un armari especial per emmagatzemar productes químics al Laboratori del Foc.

Biblioteca EPSEB

El fons de la biblioteca està especialitzat en les àrees temàtiques d'edificació, geomàtica, topografia, prevenció de riscos laborals i organització industrial orientada a l'edificació, i compta amb temàtiques generalistes com matemàtiques, física, informàtica aplicada, expressió gràfica i humanitats. Des del Servei de Biblioteques de l'EPSEB, es fa un seguiment del fons documental requerit a les guies docents i es fa la provisió de fons corresponent, actualitzant la bibliografia de les guies docents de les assignatures que

s'imparteixen al centre. A més, a demanda del professorat, hi ha abundant fons referent a les activitats de recerca, moltes vegades també relacionades amb la docència.

La valoració global de l'estudiantat sobre aquest servei és molt elevada (amb una valoració de 4,6 sobre 5). Concretament, un 97,25% de l'estudiantat considera que la biblioteca ofereix tots els serveis que necessita. La puntuació de satisfacció en els espais i equipaments és de mitjana 4,8 sobre 5 (174).

Laboratoris/aules/sales/equipaments

Els serveis de consergeria de l'Escola vetllen per a què els espais i equipaments del centre estiguin en perfecte estat d'usabilitat. A la intranet del centre es troben els procediments per a la gestió i reserva d'espais (aules, sales de reunions, sala d'Actes, sala de Graus i aules informàtiques).

Als darrers anys s'han realitzat inversions d'adequació i conservació de l'edifici, actuant en espais de laboratoris i seccions departamentals, així com en l'adequació d'aules docents, d'aules informàtiques, d'espais comuns i en l'adquisició de nou mobiliari per adaptar-se a les noves metodologies d'ensenyament/aprenentatge. Pel que fa als equipaments, s'ha participat en els Plans TIC des del 2019 al 2022, millorant l'equipament de les aules docents i de les aules informàtiques. Cada curs es plantegen renovacions de material i adequació dels espais.

Les pràctiques externes es regulen segons el procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes* del SGIQ del centre. En primer terme l'Àrea de Gestió de Recursos i Serveis i Suport a la Gestió de la Recerca i Transferència de Resultats del centre revisa les propostes rebudes per part de les empreses, per comprovar que compleixen amb els objectius definits i els valors establerts en el model i, per tant, puguin ser publicades. L'empresa assigna el tutor o tutora d'acord amb les tasques a desenvolupar. Durant tot el procés la subdirecció Acadèmica i els caps i les caps d'estudis vetllaran per al bon funcionament de les pràctiques. És l'equip directiu qui té la funció de tutoritzar i avaluar les pràctiques amb la finalitat de detectar i solucionar possibles disfuncions.

La satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis, en el moment en el qual es va fer la darrera enquesta, que va ser la del curs 2021-2022 (150), ha millorat respecte a l'anterior. Pel que fa a l'adequació de l'equipament d'aules, de laboratoris, de tallers i d'espais informàtics del centre obté una valoració de 3,4 sobre 5, i la resta d'espais per altres activitats d'estudi (aules individuals i grupals d'estudi, sala d'actes i espais de descans) obté una valoració de 3,4 sobre 5. Els egressats i egressades de les diferents titulacions valoren l'adequació de les instal·lacions en les quals s'imparteix docència de la manera següent: GATE 3,3 sobre 5; MUCAE valoren amb un 4,5 sobre 5; MUDIATEC i MUPRL amb un 4,4 sobre 5 i els egressats i egressades del MUGE amb un 3,4 sobre 5 (166).

La valoració global de satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis destinats a la millora del seu aprenentatge és de 3,1 sobre 5 (150).

Al web de l'Escola s'ha afegit, a l'apartat de Qualitat, un accés directe a totes les enquestes de satisfacció que realitza l'Escola, la UPC, l'AQU Catalunya i l'EUC i que es fan tant a l'[estudiantat de nou accés](#), com als [titulats i titulades](#), al [PDI](#) i al [PTGAS](#). Així mateix també es pot accedir als resultats de les [enquestes d'inserció laboral](#). A més, a la pàgina principal de cada un dels [estudis](#) impartits a l'Escola també s'han afegit aquests enllaços perquè el potencial estudiantat tingui tota la informació disponible a l'hora de triar els seus estudis.

La satisfacció del professorat amb els recursos disponibles és alta. Pel que fa als equipaments necessaris (informàtics, materials, etc.) per desenvolupar correctament la docència a l'aula s'obté una valoració de 3,8 sobre 5, i respecte a l'adaptació a les assignatures dels equipaments docents dels laboratoris la valoració és de 3,6 sobre 5. La satisfacció amb el campus virtual Atenea és de 4,3 (157).

DIMENSIÓ 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis dels graus i dels màsters que s'està duent a terme a l'EPSEB, estan dissenyades per contenir tota la formació teòrica i pràctica necessària per a assolir les competències definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau i del màster.

Totes les competències definides al MECES s'assoleixen a les assignatures obligatòries, incloent-hi el treball de fi d'estudis. Dins del bloc optatiu, l'estudiantat pot cursar assignatures, realitzar pràctiques externes (no obligatòries) o obtenir crèdits cursant assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats. Totes les assignatures tenen un sistema d'avaluació ajustat a la normativa d'avaluació del centre, que fa recomanacions per tal de garantir una avaluació completa de les diferents competències de les assignatures. D'altra banda, els resultats obtinguts a les diferents assignatures s'ajusten a un bon grau d'assoliment dels objectius formatius.

Els epígrafs següents es detallen per titulació.

6.1.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

En relació amb els resultats de les assignatures, les dades indiquen un grau satisfactori d'assoliment dels objectius. Al curs 2022-2023 la majoria d'assignatures tenen un percentatge d'aprovat per sobre del 60%. Els resultats de la titulació són correctes (**I46-I47-I48-I63**), amb una taxa d'abandonament al voltant del 35%, i taxes de rendiment del 75%, de graduació per sobre del 30% i d'eficiència sobre el 94%. Aquests valors són, en mitjana, els mateixos per a homes i dones. Donat que la memòria de modificació preveu una taxa d'eficiència del 95,4% i d'abandonament del 25%, l'anàlisi general ens indica que la titulació evoluciona en la línia correcta. És de destacar que la durada mitjana dels estudis és, al curs 2022-2023, de 5,57 anys (**I49**). Malgrat ser encara massa alt, aquest valor ha anat baixant els darrers cursos. Les dades denoten que la majoria de l'estudiantat d'aquesta titulació aconsegueix resultats que li permet assolir els objectius formatius establerts.

Pel que fa a l'assoliment de la competència en una tercera llengua, el percentatge d'estudiantat que ha presentat un certificat de nivell B2.2 durant el curs 2022-2023 ha estat del 43,28%; un 5,97% ha fet la defensa del seu treball de fi d'estudis en una tercera llengua, un 2,99% ho ha fet realitzant una mobilitat internacional i un 47,76% ha cursat i superat 9 o més crèdits d'assignatures impartides en anglès.

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis (**TFE**) es poden classificar en dos tipus: els que es realitzen a l'Escola desenvolupant projectes dins l'àmbit de l'edificació i els que es porten a terme en una empresa com a part d'un conveni de cooperació educativa. Cal destacar que el percentatge d'aquests darrers augmenta lleugerament cada curs. Aquesta dada és coherent amb l'augment de convenis de pràctiques que es va registrar en aquests cursos i que es recull a l'apartat següent.

Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa i implementa el programa de cooperació entre la Universitat i les Empreses de la UPC segons s'indica a l'apartat Empresa i recerca del seu web.

En l'actualitat les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les ha realitzat són molt satisfactoris i, des de l'inici de recuperació del sector de l'edificació, el nombre de convenis creix cada curs. Pel que fa a les pràctiques externes curriculars (no obligatòries), s'ha implementat la proposta de millora **310.M.446.2018** per a la millora del seu seguiment acadèmic. Així

mateix, cal destacar que la UPC ha actualitzat la normativa de pràctiques externes el darrer curs.

El nombre d'estudiantat que fa pràctiques s'ha tornat a incrementar des del mínim del curs 2020-2021, amb motiu de la pandèmia, situant-se aproximadament al 38% (170):

| Curs | Total Dones | Total Homes | Total matriculats | Total estudiantat en condicions de fer pràctiques | Pràctiques Dones | Pràctiques Homes | Pràctiques Total | % estudiantat amb pràctiques |
|-----------|-------------|-------------|-------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| 2022-2023 | 309 | 388 | 697 | 412 | 68 | 88 | 156 | 37,86% |
| 2021-2022 | 270 | 371 | 641 | 374 | 52 | 75 | 127 | 33,96% |
| 2020-2021 | 241 | 355 | 596 | 352 | 32 | 39 | 71 | 20,17% |
| 2019-2020 | 260 | 418 | 678 | 417 | 37 | 68 | 105 | 25,18% |
| 2018-2019 | 257 | 405 | 662 | 346 | 66 | 97 | 163 | 47,11% |
| 2017-2018 | 266 | 442 | 708 | 485 | 65 | 124 | 189 | 38,97% |

Satisfacció de l'estudiantat

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és raonablement alt (150). El curs 2022-2023 la mitjana de les enquestes va ser del 3,77 sobre 5 el primer quadrimestre i de 3,87 sobre 5 el segon.

Satisfacció dels graduats i graduades

Tenint en compte la darrera enquesta sobre la satisfacció dels graduats i graduades amb l'experiència educativa global de la titulació de la qual es té informació (166), corresponent al curs 2021-2022, la satisfacció global amb la titulació rep una puntuació de 3,5 sobre 5 i un 73,3% dels enquestats i enquestades la tornarien a estudiar. De totes maneres, els graduats són bastant crítics amb aspectes de la titulació com el pla d'estudis, la coordinació o les tutories.

Quant a la resposta a les queixes i suggeriments, l'Escola ha revisat els processos del SIGQ, entre els quals s'ha revisat els canals de comunicació amb l'estudiantat, creant un nou formulari de gestió d'incidències (propostes de millora 310.M.420.2016 i 310.M.447.2019). En aquesta darrera enquesta, els ítems que han obtingut puntuació més baixa han estat els referents a la tutorització i la coordinació entre assignatures amb puntuacions de 2,1 i 2,6, sobre 5, respectivament. Vinculades a la proposta de millora 310.M.431.2016, s'han dut a terme accions per revertir la baixa valoració de les tutories per part de l'estudiantat. D'altra banda, les puntuacions més altes les reben la biblioteca amb un 4,1 sobre 5; les pràctiques externes amb un 4,3 sobre 5; el TFE amb un 3,8 sobre 5 i el campus virtual amb un 3,9 sobre 5. Aquestes darreres dades són significatives pel que fa a l'ús de les TIC per part de l'estudiantat. A més, la implementació del pla d'estudis reformat, més orientat a l'aprenentatge per projectes, ha de contribuir a canviar la visió de la majoria d'aquests aspectes per part de l'estudiantat.

6.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

La taxa de rendiment de les assignatures es manté constant al llarg dels cursos. Com és lògic, a les assignatures de primer curs la taxa de rendiment és més baixa que a la de cursos superiors, ja que el primer curs és la fase inicial i els estudiants que el superen tenen una motivació major ja que les assignatures són més específiques i comencen a establir relacions entre les diferents matèries.

Com es pot comprovar a les taules de seguiment, la taxa per a la major part d'assignatures a partir de segon curs frega el 100%. De manera general, per als tres últims cursos en què a més ha anat el nombre d'estudiants, la taxa de presentats ha anat en augment, mentre que la taxa d'èxit ha disminuït lleugerament. A mesura que hem anat tenint més estudiants al Grau els números han anat millorant. Així, la taxa d'abandó ha anat disminuint els darrers cursos i la taxa d'eficiència ha augmentat espectacularment.

Treball de fi d'estudis

Pel que fa als TFE, cal ressenyar que durant l'últim període n'hi ha hagut pocs a causa de la baixa entrada d'estudiants i dels dos cursos en els quals no hi va haver ni tan sols entrada. A partir del curs 2021-2022

han començat a presentar el TFE aquells estudiants que van entrar després de l'aturada anterior. Els TFE presentats aprofundeixen en temes concrets o apliquen els coneixements adquirits durant els estudis.

Pràctiques externes

El nombre d'estudiantat que fa pràctiques s'ha mantingut estable en els darrers sis cursos situant-se per sobre del 40%, a excepció del curs 2021-2022 que va ser del 28%, segurament degut a la pandèmia (170):

| Curs | Total Dones | Total Homes | Total matriculats | Total estudiantat en condicions de fer pràctiques | Pràctiques Dones | Pràctiques Homes | Pràctiques Total | % estudiantat amb pràctiques |
|-----------|-------------|-------------|-------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| 2022-2023 | 28 | 73 | 101 | 36 | 7 | 9 | 16 | 44,44% |
| 2021-2022 | 28 | 56 | 84 | 25 | 3 | 4 | 7 | 28,00% |
| 2020-2021 | 18 | 45 | 63 | 17 | 3 | 5 | 8 | 47,06% |
| 2019-2020 | 9 | 27 | 36 | 17 | 1 | 7 | 8 | 47,06% |
| 2018-2019 | 4 | 22 | 26 | 24 | 2 | 8 | 10 | 41,67% |
| 2017-2018 | 4 | 33 | 37 | 26 | 1 | 11 | 12 | 46,15% |

Satisfacció de l'estudiantat

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com a les d'aspectes pràctics. Totes les assignatures estan molt ben valorades, estant la majoria d'elles al voltant del 4 sobre 5 (150).

Satisfacció dels graduats i graduades

A la darrera enquesta de satisfacció dels graduats i graduades, corresponent al curs 2021-2022 no hi ha dades degut al baix nombre de participacions. No obstant això, a les enquestes del curs 2018-2019 sí es disposen de dades i la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 4,3 sobre 5 la bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar coincidències i amb un 4 sobre 5 el volum de treball exigít. La satisfacció global amb el grau és de 4,3 sobre 5 i el 100% tornaria a escollir els mateixos estudis (166).

6.1.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Els resultats de les assignatures són, en general, molt bons. La taxa de rendiment de les assignatures obligatòries va ser del 98,7% i la taxa d'èxit del 99,6%, en el cas de les assignatures optatives la taxa de rendiment va ser del 99,6% i la d'èxit del 99,8%. El grau de satisfacció amb les assignatures és alt, sent de mitjana 4,28.

Treball de fi d'estudis

Els TFE tracten temes relacionats amb l'àrea d'especialització del màster i són dirigits per, com a mínim, un professor/a del centre. La taxa de rendiment del TFE va ser del 87,5% i la d'èxit del 100%.

Pràctiques externes

Tot i que en aquest màster les pràctiques no són obligatòries, durant el curs 2022-2023 hi ha hagut un gran augment d'estudiantat que n'ha matriculat arribant fins al 56,90%, la xifra més alta dels darrers sis cursos (170):

| Curs | Total Dones | Total Homes | Total matriculats | Pràctiques Dones | Pràctiques Homes | Pràctiques Total | % estudiantat amb pràctiques |
|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| 2022-2023 | 24 | 34 | 58 | 14 | 19 | 33 | 56,90% |
| 2021-2022 | 16 | 29 | 45 | 6 | 8 | 14 | 31,11% |
| 2020-2021 | 18 | 24 | 42 | 4 | 4 | 8 | 19,05% |
| 2019-2020 | 21 | 31 | 52 | 4 | 3 | 7 | 13,46% |
| 2018-2019 | 21 | 29 | 50 | 5 | 8 | 13 | 26,00% |
| 2017-2018 | 24 | 37 | 61 | 3 | 6 | 9 | 14,75% |

La valoració que l'estudiantat fa sobre l'empresa al final de les pràctiques permet comprovar que el grau de satisfacció amb les pràctiques és molt alt.

Satisfacció de l'estudiantat

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2022-2023 ha estat de 4,28 sobre 5 (I50).

Satisfacció dels graduats i graduades

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2021-2022 no consten dades d'aquest màster a causa de la baixa participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí que disposem de dades i la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 4,2 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 4 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 4,5 sobre 5 i el 100% tornaria a escollir els mateixos estudis (I66).

6.1.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

La taxa de rendiment al curs 2022-2023 ha estat del 100% i s'ha mantingut molt alta des de la posada en marxa del màster, que va ser en el curs 2020-2021 (I47).

Treball de fi d'estudis

Els TFE tracten temes relacionats amb l'àrea d'especialització del màster i són dirigits per, com a mínim, un professor/a del centre.

Pràctiques externes

El nombre d'estudiantat que ha realitzat practiques externes no curriculars, des que el màster va iniciar la seva docència, s'ha mantingut estable, tot i que en el 2022-2023 trobem la xifra més baixa amb un 23,08% (I70). El grau de satisfacció amb les pràctiques és molt alt:

| Curs | Total Dones | Total Homes | Total matriculats | Pràctiques Dones | Pràctiques Homes | Pràctiques Total | % estudiantat amb pràctiques |
|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| 2022-2023 | 6 | 7 | 13 | 2 | 1 | 3 | 23,08% |
| 2021-2022 | 8 | 12 | 20 | 2 | 4 | 6 | 30,00% |
| 2020-2021 | 6 | 5 | 11 | 1 | 2 | 3 | 27,27% |

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2022-2023 ha estat de 4,34 sobre 5 (I50).

Satisfacció dels graduats i graduades

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2021-2022 la valoració dels

graduats i graduades amb la titulació i el pla d'estudis és de 4,6 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 3,1 sobre 5 l'organització del màster ([estructura](#), [coordinació i seqüència d'assignatures](#), etc.) i amb un 4,1 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 3,9 sobre 5 i el 71,4% tornaria a escollir els mateixos estudis ([I66](#)).

6.1.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

La taxa de rendiment és alta 97,36% i s'ha mantingut constant al llarg dels sis cursos ([I47](#)).

Treball de fi d'estudis

Els TFE tracten temes relacionats amb l'àrea d'especialització del màster i són dirigits per, com a mínim, un professor/a del centre. La taxa de rendiment del TFE va ser del 89,2% i la d'èxit del 97,1%.

Pràctiques externes

Tot i que les pràctiques no són curriculars un 55,71% de l'estudiantat durant el curs 2022-2023 va realitzar una estada de pràctiques ([I70](#)). El grau de satisfacció amb les pràctiques és molt alt:

| Curs | Total Dones | Total Homes | Total matriculats | Pràctiques Dones | Pràctiques Homes | Pràctiques Total | % estudiantat amb pràctiques |
|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| 2022-2023 | 29 | 41 | 70 | 19 | 20 | 39 | 55,71% |
| 2021-2022 | 27 | 42 | 69 | 22 | 18 | 40 | 57,97% |
| 2020-2021 | 22 | 31 | 53 | 9 | 6 | 15 | 28,30% |
| 2019-2020 | 21 | 28 | 49 | 6 | 5 | 11 | 22,45% |
| 2018-2019 | 23 | 29 | 52 | 10 | 5 | 15 | 28,85% |
| 2017-2018 | 23 | 31 | 54 | 12 | 11 | 23 | 42,59% |

Satisfacció de l'estudiantat

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2022-2023 ha estat de 4,26 sobre 5 ([I50](#)).

Satisfacció dels graduats i graduades

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2021-2022 no consten dades d'aquest màster a causa de la baixa participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí que disposem de dades i la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 4 sobre 5 l'organització del màster ([estructura](#), [coordinació i seqüència d'assignatures](#), etc.) i amb un 3,7 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 3,6 sobre 5 i el 57% tornaria a escollir els mateixos estudis ([I66](#)).

6.1.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Els continguts del pla d'estudis queden definits per l'annex VI del Reial decret 39/1997, que aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció, reglament derivat de les disposicions de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals.

Les competències del màster són dirigides perquè l'estudiant assumeixi les responsabilitats laborals en les àrees de seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicociologia aplicada.

Totes les assignatures del màster són de caràcter obligatori, incloent-hi les pràctiques externes en empreses o centres relacionats amb la seguretat i salut en el treball. El màster té una càrrega de 90 crèdits ECTS repartits en tres quadrimestres.

Pel que fa als resultats de les assignatures, els estudiants obtenen uns resultats excel·lents, amb valors propers al 100% en la majoria d'elles, tot i les diferències dels coneixements previs de l'estudiantat.

La taxa de rendiment es manté constant al llarg dels últims cursos al voltant del 92% (I47).

Treball de fi d'estudis

Els TFE són dirigits pel professorat del màster, el qual, en tractar-se d'un màster interuniversitari, poden procedir de la Universitat Politècnica de Catalunya, de la Universitat de Barcelona o bé de la Universitat Pompeu Fabra. Els TFE han de tenir una temàtica relacionada amb alguna de les tres branques que s'imparteixen al màster: seguretat al treball, higiene industrial, ergonomia i psicociologia aplicada. Les persones titulades tenen un alt grau de satisfacció amb el TFE realitzat.

Pràctiques externes

Amb les pràctiques externes, l'estudiantat posarà en pràctica els coneixements i les habilitats adquirides en la resta d'assignatures del màster, aplicant en l'àmbit laboral i en situacions reals els conceptes i metodologies relacionats amb la prevenció de riscos laborals. L'estudiantat ha d'escollir d'entre una relació d'empreses i centres de seguretat i salut en el treball de la borsa de treball de l'Escola.

Les pràctiques van acompanyades d'una memòria que ha de realitzar l'estudiantat en la qual ha de detallar el treball realitzat ressaltant els aspectes més significatius de les activitats en les quals ha participat per a cada especialitat preventiva així com la seva conclusió i valoració de les pràctiques.

Aquesta assignatura, moltes vegades, constitueix l'embrió del treball de fi de màster de l'estudiant, ja que els coneixements adquirits dins l'empresa li poden servir com a orientació o bé com a desenvolupament més exhaustiu del seu treball. Les pràctiques estan molt ben valorades per l'estudiantat, 4,2 sobre 5 a les darreres enquestes, ja que posen en pràctica el que han treballat a les assignatures del màster.

El nombre d'estudiantat que fa pràctiques és bastant estable cada curs, sent al curs 2022-2023 el màxim dels darrers sis cursos, amb un valor del 57,38% (I70):

| Curs | Total Dones | Total Homes | Total matriculats | Pràctiques Dones | Pràctiques Homes | Pràctiques Total | % estudiantat amb pràctiques |
|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| 2022-2023 | 36 | 25 | 61 | 19 | 16 | 35 | 57,38% |
| 2021-2022 | 32 | 29 | 61 | 17 | 17 | 34 | 55,74% |
| 2020-2021 | 30 | 26 | 56 | 14 | 9 | 23 | 41,07% |
| 2019-2020 | 25 | 15 | 40 | 9 | 5 | 14 | 35,00% |
| 2018-2019 | 17 | 29 | 46 | 11 | 15 | 26 | 56,52% |
| 2017-2018 | 20 | 31 | 51 | 11 | 16 | 27 | 52,94% |

Satisfacció de l'estudiantat

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. Totes les assignatures estan molt ben valorades, estant la major part per sobre de 4 sobre 5 (I50).

Satisfacció dels graduats i graduades

A les enquestes de satisfacció que es realitzen als graduats i graduades la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4,2 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 3 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 3,4 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 3,8 sobre 5 i el 80% tornaria a escollir els mateixos estudis (I66).

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

6.2.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

Pel que fa a la metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura. Com ja s'ha comentat més amunt, el pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha estat objecte d'una modificació important pel que fa a la metodologia docent i les activitats formatives. Per tal de fomentar aspectes pràctics, connectar diferents parts del programa formatiu i d'introduir l'aprenentatge per projectes, moltes assignatures han cedit crèdits per a l'aparició, cada quadrimestre, d'una assignatura "taller" de síntesi dels coneixements impartits fins al moment.

El sistema d'avaluació, detallat en la fitxa de cada assignatura, ha de permetre una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. Un aspecte clau del sistema d'avaluació és la ponderació entre proves escrites, pràctiques de laboratori, presentacions de treballs guiats i altres lliuraments. Tota aquesta informació també consta a la guia docent. A la normativa d'avaluació del centre es poden trobar recomanacions pel que fa a les forquilles entre les quals poden oscil·lar els pesos de cadascun d'aquests apartats.

També cal considerar el desenvolupament de les competències transversals. S'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal. L'avaluació de la competència transversal està inclosa a l'avaluació global de l'assignatura.

Malgrat que, sobre el paper, el treball de fi d'estudis (TFE) és una assignatura més, les seves particularitats fan que tingui un desenvolupament específic. Hi ha propostes de treball de fi d'estudis que es publiquen a la intranet del centre de manera que les poden veure tant l'estudiantat com el professorat, però moltes altres sorgeixen d'acords "ad hoc" entre professorat i estudiantat per aprofundir en temes d'interès per ambdues parts. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les característiques específiques dels estudis. En ser una titulació de grau, aquests temes no estan especialment correlacionats amb les línies de recerca del professorat, però també n'hi ha pensats per ampliar competències en diversos temes relacionats amb l'edificació. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part d'un director o directora que pertany al centre.

A la intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels Serveis Informàtics de l'Escola, que facilita la posada en contacte del director o directora de TFE i l'estudiantat, el seguiment per part dels directors i directores de TFE així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). Cada estudiant tindrà, al finalitzar el seu treball, les fitxes de seguiment i un informe de valoració del director o directora del treball on farà constar les fites més importants del treball i on finalment expressarà la seva conformitat per tal que el TFE pugui ser presentat per a la seva avaluació. Abans del dipòsit del treball, el director o directora haurà d'haver completat, obligatòriament, un mínim de dues fitxes de seguiment i l'informe final de valoració perquè sigui possible el dipòsit.

Els TFE són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris pel que fa a la presentació i a la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa. El sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet obtenir la nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació, la qual és pública i es pot trobar a l'[apartat de normatives](#) del web del centre. El president o presidenta del tribunal pot calcular

la nota i desar-la en un repositori on, passada la data de la defensa, tindrà accés en modalitat consulta.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2022-2023 és alta arribant al 3,83 sobre 5 (I50).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, corresponent al curs 2021-2022, amb el professorat és de 2,9 sobre 5. Amb un 2,9 sobre 5 valoren que la metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el seu aprenentatge i amb un 2,1 sobre 5 que la tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el seu aprenentatge. Valoren alt, amb un 3,9 sobre 5, l'ús del campus virtual. Pel que fa al sistema d'avaluació, el valoren amb un 2,8 sobre 5. També consideren, amb un 4,3 sobre 5 que les pràctiques externes els han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació i que les accions de mobilitat que han realitzat han estat rellevants per al seu aprenentatge, valorant-les amb un 3,3 sobre 5. En relació amb el treball de fi d'estudis creuen que ha estat útil per consolidar les competències de la titulació valorant-lo amb un 3,8 sobre 5 (I66).

6.2.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Pel que fa a metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o a fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per tal de garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura. En línies generals, l'estudiant està satisfet amb l'actuació docent, com ho demostra l'enquesta de satisfacció de l'actuació docent i el desplegament de la titulació, que al llarg dels anys s'ha mantingut amb uns valors que ronden el 4 sobre 5 (I50).

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats en les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa des de l'inici del curs, de l'estructura i del sistema d'avaluació d'aquestes. Les fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, tots els anys des del centre es demana a les persones coordinadores de les assignatures la seva actualització.

D'altra banda, les comissions d'avaluació curricular són les encarregades de tancar els blocs curriculars, ja sigui de fase inicial o no inicial. Per això, la comissió aplica els criteris establerts per l'EPSEB. Aquesta comissió també estudia els expedients d'aquell estudiantat que ho sol·licita, tot i no complir els criteris establerts.

Existeix també una normativa de treball de fi d'estudis (TFE) on s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel cap o la cap d'estudis. Per tal d'unificar criteris amb la presentació i amb la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per poder dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i de la presentació en el moment de la defensa.

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, corresponent al curs 2021-2022, no hi ha dades degut al baix nombre de participacions. No obstant això, a les enquestes del curs 2018-2019 sí disposem de dades i la satisfacció amb el professorat és de 4 sobre 5. Amb un 4 sobre 5 valoren que la metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el seu aprenentatge i amb un 3,7 sobre 5 que la tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el seu aprenentatge. També valoren alt, amb un 4 sobre 5, l'ús del campus virtual. Pel que fa al sistema d'avaluació, el valoren amb un 3,7 sobre 5. També consideren, amb un 3,5 sobre 5 que les pràctiques externes els han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació i que les accions de mobilitat que han realitzat han estat rellevants per al seu aprenentatge, valorant-les amb un 4 sobre 5. En relació amb el treball de fi d'estudis creuen que ha estat útil per consolidar les competències de la titulació valorant-lo amb un 4,5 sobre 5 (I66).

6.2.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general es programen activitats a l'aula, als laboratoris i també fora de l'escola. Tal i com hem esmentat en apartats anteriors l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent sent els resultats de les enquestes superiors a 4. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Els coordinadors de les assignatures són els encarregats d'actualitzar cada any les fitxes docents que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix també una normativa de treball final d'estudis (TFE) en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres professors del centre designats pel cap d'estudis. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per a dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2022-2023 és molt alta arribant al 4,3 sobre 5 (150).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, corresponent al curs 2021-2022, no hi ha dades degut al baix nombre de participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí disposem de dades i la satisfacció amb la metodologia docent emprada pel professorat és de 4,5 sobre 5. Valoren amb un 4,2 sobre 5 el sistema d'avaluació i que el volum de treball exigit és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis amb un 4,5 sobre 5. Mostren una satisfacció del 4,2 sobre 5 amb el professorat i un 5 sobre 5 pel que fa al treball de fi d'estudis (166).

6.2.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general, es programen activitats a l'aula, als laboratoris i també fora de l'escola. Tal i com hem esmentat en apartats anteriors l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent sent els resultats de les enquestes superiors a 4. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Els coordinadors de les assignatures són els encarregats d'actualitzar cada any les fitxes docents que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix també una normativa de treball final d'estudis (TFE) en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres professors del centre designats pel cap d'estudis. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per a dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2022-2023 és molt alta arribant al 4,3 sobre 5 (150).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, corresponent al curs 2021-2022, amb la metodologia docent emprada pel professorat és de 3,7 sobre 5. La valoració del sistema d'avaluació és de 4 sobre 5 i

del volum de treball exigint coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis és de 3,4 sobre 5. La satisfacció amb el professorat és alta ,4 sobre 5. En relació amb les pràctiques les valoren amb un 4,2 sobre 5 i el treball de fi d'estudis amb un 3,6 sobre 5 (I66).

6.2.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general es programen activitats a l'aula, als laboratoris i també fora de l'escola. Tal i com hem esmentat en apartats anteriors l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent sent els resultats de les enquestes superiors a 4. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Els coordinadors de les assignatures són els encarregats d'actualitzar cada any les fitxes docents que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix també una normativa de treball final d'estudis (TFE) en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres professors del centre designats pel cap d'estudis. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per a dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2022-2023 és molt alta arribant al 4,3 sobre 5 (I50).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, corresponent al curs 2021-2022, no hi ha dades degut al baix nombre de participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí disposem de dades i la satisfacció amb la metodologia docent emprada pel professorat és de 3,6 sobre 5. Valoren amb un 4 sobre 5 el sistema d'avaluació i que el volum de treball exigint és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis amb un 4,1 sobre 5. Mostren una satisfacció del 3,3 sobre 5 amb el professorat i un 3,9 sobre 5 pel que fa al treball de fi d'estudis (I66).

6.2.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

A nivell de metodologia docent, en totes les assignatures del màster es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per a garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura.

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats en les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa des del començament del curs, l'estructura i sistema d'avaluació de la mateixa. Aquestes fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, tots els anys des del centre es demana als coordinadors de les assignatures actualització de les mateixes.

Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen a la fitxa i són avaluades dins de la nota final i indiquen si l'estudiant ha aconseguit les competències específiques.

Existeix també una normativa del treball final d'estudis (TFE) en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen en la rúbrica pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres professors del centre designats pel coordinador del màster.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2022-2023 és alta arribant al 4 sobre 5 (I50).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, corresponent al curs 2021-2022, amb la metodologia

docent emprada pel professorat és de 3,8 sobre 5. La valoració del sistema d'avaluació és de 4,2 sobre 5 i del volum de treball exigint coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis és de 3,8 sobre 5. La satisfacció amb el professorat és de 3,6 sobre 5. En relació amb les pràctiques les valoren amb un 4,2 sobre 5 i el treball de fi d'estudis amb un 3,6 sobre 5 (I66).

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

6.3.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

En relació amb els resultats del grau, les dades indiquen un grau satisfactori d'assoliment dels objectius. Els resultats de la titulació són correctes (I46-I47-I48-I63), amb una taxa d'abandonament al voltant del 35%, dels quals el 17% és a primer curs (I62), i taxes de rendiment del 75%, de graduació per sobre del 30% i d'eficiència sobre el 94%. Aquests valors són, en mitjana, els mateixos per a homes i dones. Donat que la memòria de modificació preveu una taxa d'eficiència del 95,4% i d'abandonament del 25%, l'anàlisi general ens indica que la titulació evoluciona en la línia correcta. És de destacar que la durada mitjana dels estudis és, al curs 2022-2023, de 5,57 anys (I49). Malgrat ser encara massa alt, aquest valor ha anat baixant els darrers cursos. Les dades denoten que la majoria de l'estudiantat d'aquesta titulació aconsegueix resultats que li permet assolir els objectius formatius establerts.

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és raonablement alt (I50). El curs 2022-2023 la mitjana de les enquestes va ser del 3,77 sobre 5 el primer quadrimestre i de 3,87 sobre 5 el segon. Tenint en compte la darrera enquesta sobre la satisfacció dels graduats i graduades amb l'experiència educativa global de la titulació de la qual es té informació (I66), corresponent al curs 2021-2022, la satisfacció global amb la titulació rep una puntuació de 3,5 sobre 5 i un 73,3% dels enquestats i enquestades la tornarien a estudiar. Tanmateix, la opinió del professorat vers a diversos aspectes del grau és bastant positiva (I57). El professorat valora especialment els resultats de l'aprenentatge obtinguts per l'estudiantat, aspectes del pla d'estudis com l'organització i avaluació dels TFGs i el perfil de competències del grau, així com l'adequació de les pràctiques, metodologies docents i grau d'innovació.

Segons les dades de què es disposa, els indicadors d'inserció laboral del grau són els següents (I64,I65):

| | | 2006-2007 ⁽⁹⁾ Edició 2011 | | 2009-2010 ⁽¹⁰⁾ Edició 2014 | | 2012-2013 ⁽¹¹⁾ Edició 2017 | | 2015-2016 ⁽¹²⁾ Edició 2020 | |
|--|---|---|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|
| | | Valor | % respost a | Valor | % respost a | Valor | % respost a | Valor | % respo sta |
| Satisfacció INSERCIÓ LABORAL (13) | Importància de la formació rebuda per la contractació | 4,6 | 85,10% | 4,6 | 56,50% | - | - | - | - |
| | Taxa d'ocupació (% titulats que treballen) | 70,30 % | 100% | 73,90 % | 100% | 89,80 % | 100% | 91,8% | 100% |
| | Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat) | 70,30 % | 100% | 58,80 % | 100% | 52,10 % | 100% | 62,7% | 100% |
| | Valoració de la Formació teòrica rebuda | 4,8 | 100% | 4,8 | 100% | 4,7 | 100% | 4,6 | 100% |
| | Valoració de la Formació pràctica rebuda | 3,2 | 100% | 3,1 | 100% | 2,8 | 96,70% | 3 | 97,3% |

⁽⁹⁾ Dades dels graduats i graduades dels cursos 2009, 2010, 2011

⁽¹⁰⁾ Dades dels graduats i graduades dels cursos 2012, 2013 i 2014

⁽¹¹⁾ Dades dels graduats i graduades dels cursos 2015, 2016 i 2017

⁽¹²⁾ Dades dels graduats i graduades dels cursos 2018, 2019 i 2020

(13) El % de resposta en l'enquesta de Satisfacció INSERCIÓ LABORAL està calculat sobre la mostra de la població a qui es fa l'estudi. Per més informació podeu consultar a <http://www.aqu.cat/estudis>. En algunes titulacions les dades publicades en aquest apartat poden correspondre a la titulació de cicle de procedència o bé a la suma de cicle i grau. Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important).

Els valors dels indicadors relacionats amb la inserció laboral resultats de l'enquesta UPC 2020 són satisfactoris, amb una taxa d'ocupació per sobre del 90% i d'adequació del 63%. Aquestes dades indiquen que continua la bona situació econòmica en el sector de l'edificació. Pel que fa a les [enquestes d'inserció laboral del 2023](#) tenim que el 98,85% de les persones egressades estan treballant, que aproximadament un 60% realitzen funcions específiques de la titulació i un 75% desenvolupen les seves tasques en ocupacions de qualitat.

La valoració mitjana indica un grau acceptable respecte a la utilitat de la formació teòrica rebuda. Tanmateix, la valoració mitjana de la formació pràctica indica una percepció de mancança al respecte. Ambdues valoracions semblen indicar la percepció d'un caire generalista i acadèmic del disseny de la titulació. La proposta de millora [310.M.426.2016](#) (pla d'estudis) vol incidir en la millora de la formació pràctica.

6.3.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Tot i que gairebé tot l'estudiantat dels últims cursos tenen convenis amb empreses privades o institucions públiques, la qual cosa fa que molts dediquin part del seu temps per desenvolupar les pràctiques en empreses i així anar generant currículum, en el 2022-2023 el 44,44% de l'estudiantat estava amb pràctiques ([I70](#)), els valors de la taxa de rendiment són bastant alts ([I47](#)).

La taxa d'eficiència s'apropa al 2022-2023 és de 98,72% ([I63](#)). Això s'explica perquè l'estudiant que supera la fase inicial compta amb una atenció gairebé particularitzada per part del professorat. Es tracta d'estudiantat que un cop passada aquesta fase mostren gran interès en l'adquisició de coneixements i en la seva posada en pràctica.

Pel que fa a la taxa d'abandonament ([I46](#)), no es disposen de dades dels darrers dos cursos donat que no va haver entrada de nou estudiantat durant el 2017-2018 i el 2018-2019. No obstant això, els abandonaments es produeixen a la fase inicial, molts casos perquè l'estudiantat que va triar aquest grau ho va fer com una opció diferent a la primera i després ha desitjat canviar de grau. Tampoc disposem de dades recents sobre la taxa de graduació ([I48](#)) pel mateix motiu. Pel que fa a la taxa d'abandonament del primer curs referent al 2022-2023 ha estat del 15% ([I62](#)).

Cal destacar que la durada mitjana dels estudis per part de l'estudiantat d'aquest grau durant el 2022-2023 ha estat de 4 anys ([I49](#)).

La taxa d'ocupació del grau és del 100%. Per tant el grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica s'erigeix com una de les titulacions amb més futur social a causa de l'alta demanda d'aquest perfil de l'enginyeria.

Respecte al grau de satisfacció amb l'actuació docent, la nota que dona l'estudiantat es manté alta i estable al llarg dels anys, sempre al voltant del valor 4 sobre 5 ([I50](#)). Per al curs 2022-23 s'ha valorat amb un 3,83 als homes i un 4,01 a les dones en el segon quadrimestre.

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster. Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, estant aquí tant el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica. El professorat valora adequadament el desplegament del pla d'estudis així com les pràctiques, però el perfil de l'estudiantat no es considera que sigui l'idoni per als estudis de grau ([I57](#)).

En l'enquesta de satisfacció als graduats i graduades no apareix cap titulat d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica ja que durant el curs 2021-2022 no es va graduar cap estudiant a causa de la disminució del

nombre d'estudiants en cursos anteriors (I66). Tot i que no disposem d'aquest indicador al quadre de comandament de la UPC, les últimes [enquestes d'inserció laboral del 2023](#) indiquen que més del 90% de les persones egressades estan treballant i que aproximadament un 60% realitzen funcions específiques de la titulació i un 75% desenvolupen les seves tasques en ocupacions de qualitat.

6.3.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. La taxa de rendiment del curs 2022-2023 va ser de 97,01 % (I47) i la taxa d'eficiència de la titulació es de 99,00% (I63). Aquests valors contribueixen a fer que la taxa de graduació sigui alta, 88,24% (I48), la d'abandonament del primer curs sigui 0 (I62) i la d'abandonament de la titulació sigui baixa 5,88% (I46).

Cal destacar que la durada mitjana dels estudis per part de l'estudiantat d'aquest màster durant el 2022-2023 ha estat de 2,27 anys (I49), degut en la majoria dels casos per la defensa del TFE.

Tot i que no disposem d'indicadors d'ocupació al quadre de comandament de la UPC, les últimes [enquestes d'inserció laboral del 2023](#) indiquen que més del 87% de les persones egressades estan treballant i que aproximadament un 19% realitzen funcions específiques de la titulació i un 71% desenvolupen les seves tasques en ocupacions de qualitat.

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2022-2023 ha estat de 4,28 sobre 5 (I50).

A les enquestes de satisfacció dels graduats i les graduades del curs 2021-2022 no consten dades d'aquest màster degut a la baixa participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí que disposem de dades i la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 4,2 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 4 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 4,5 sobre 5 i el 100% tornaria a escollir els mateixos estudis (I66).

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (I57). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els quatre màsters en conjunt. En aquest cas el grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat és molt alt, així com la valoració del pla d'estudis i el seu desplegament.

6.3.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Els indicadors acadèmics del MUDIATEC pel curs 2022-2023 són en general adequats per a la titulació, la taxa de rendiment del curs 2022-2023 és del 100% (I47) i la d'eficiència de la titulació també és del 100% (I63). La taxa de graduació és elevada, 81,82% (I48) i la d'abandonament del 9,09% (I46).

Cal destacar que la durada mitjana dels estudis per part de l'estudiantat d'aquest màster durant el 2022-2023 ha estat d'1,13 anys (I49).

L'abandonament del primer curs és d'un 18,18% (I62), tot i que aquesta dada no recull perfectament la situació actual. Donat que és una titulació d'un sol any la no matriculació del TFE a un quadrimestre implica la consideració d'abandonament. Per tenir dades reals s'haurà d'esperar al curs següent.

Per aquest màster no disposem d'informació sobre el percentatge d'ocupació.

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2022-2023 ha estat de 4,34 sobre 5 (I50).

A les darreres enquestes de satisfacció dels graduats i les graduades de les quals es disposa,

corresponents al curs 2021-2022 la valoració dels graduats i graduades amb la titulació i el pla d'estudis és de 4,6 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 3,1 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 4,1 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 3,9 sobre 5 i el 71,4% tornaria a escollir els mateixos estudis (I66).

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (I57). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els quatre màsters en conjunt. En aquest cas el grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat és molt alt, així com la valoració del pla d'estudis i el seu desplegament.

6.3.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

Els indicadors acadèmics són adequats per a la titulació. La taxa de rendiment del curs 2022-2023 és de 97,36% (I47) i la taxa d'eficiència de la titulació és de 99,00% (I63). Aquests valors contribueixen a fer que la taxa de graduació sigui alta, 71,43% (I48) i la d'abandonament baixa, 3,57% (I46).

Cal destacar que la durada mitjana dels estudis per part de l'estudiantat d'aquest màster durant el 2022-2023 ha estat de 2,18 anys (I49). Pel que fa a la taxa d'abandonament en el primer curs (I62), cal destacar que ha baixat respecte al curs anterior, situant-se en un 0%.

Tot i que no disposem d'indicadors d'ocupació al quadre de comandament de la UPC, les últimes [enquestes d'inserció laboral del 2023](#) indiquen que més del 100% de les persones egessades estan treballant i que aproximadament un 19% realitzen funcions específiques de la titulació i un 78% desenvolupen les seves tasques en ocupacions de qualitat.

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2022-2023 ha estat de 4,26 sobre 5 (I50).

A les darreres enquestes de satisfacció dels graduats i les graduades de les quals es disposa, corresponents al curs 2021-2022 no consten dades d'aquest màster degut a la baixa participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí que disposem de dades i la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 4 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 3,7 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 3,6 sobre 5 i el 57% tornaria a escollir els mateixos estudis (I66).

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i en el màster (I57). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els quatre màsters en conjunt. En aquest cas, el grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat és molt alt, així com la valoració del pla d'estudis i el seu desplegament.

6.3.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors millors que els valors previstos. Hi ha una alta taxa de rendiment que s'ha mantingut estable al llarg del temps, sempre per sobre del 90% (I47). Tot i ser un valor normal per a un màster, això expressa el grau d'eficàcia de l'estudiantat i de la institució docent en relació a la seva activitat acadèmica.

La taxa d'abandonament és baixa. En el 2022-2023 va ser del 17,24% (I46) i es deu al fet que l'estudiantat, en matricular-se, són plenament coneixedors de les característiques del màster, ja que hi ha hagut diferents sessions prèvies en les quals se'ls ha donat tota la informació necessària per començar el màster. El poc

estudiantat que abandona ho fa a principi de curs i no una vegada que han començat. Aquests números tenen encara més valor si es contempla el caràcter multidisciplinari de la titulació, amb estudiantat provinent de diferents àrees de coneixement.

Pel que fa a la taxa d'abandonament del primer curs corresponent al 2022-2023 va ser del 32,35% (I62). Això és degut al fet que estudiantat de l'Hospital del Mar venen a cursar unes assignatures durant un sol curs acadèmic i després ja no segueixen, afectant aquest fet al valor de la taxa d'abandonament. En el cas del 2022-2023 el nombre d'aquest estudiantat va ser de 7.

La taxa d'eficiència de la titulació es manté estable en els últims cinc anys, sent actualment de 97,34% (I63). La taxa de graduació, no obstant això, no és massa alta arribant al 65,52% (I48), i bàsicament es deu al fet que hi ha estudiantat que no presenta el seu treball de fi de màster en el tercer quadrimestre, moment en el qual està planificat al pla d'estudis. La durada mitjana dels estudis per al 2022-2023 va ser de 2,27 anys (I49).

Respecte al màster, el grau de satisfacció amb l'actuació docent, la nota que dona l'estudiantat es manté alta i estable al llarg dels anys, sempre al voltant del valor 4 sobre 5 (I50). Per al curs 2022-2023 s'ha valorat amb un 4,00 als homes i un 4,27 a les dones en el segon quadrimestre.

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (I57). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els quatre màsters en conjunt. En aquest cas el grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat és molt alt, així com la valoració del pla d'estudis i el seu desplegament. No passa el mateix amb les pràctiques del màster.

Tot i que no disposem d'indicadors d'ocupació al quadre de comandament de la UPC, les últimes [enquestes d'inserció laboral del 2023](#) indiquen que més del 100% de les persones egresades estan treballant i que aproximadament un 82% realitzen funcions específiques de la titulació i un 77% desenvolupen les seves tasques en ocupacions de qualitat.

La satisfacció general amb el màster per part de les persones graduades és de 3,8 sobre 5 i el 80% tornaria a triar els mateixos estudis (I66).

3. Pla de Millora

Relació de propostes de millora per titulació

➤ Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

Propostes en curs

Estàndard 1

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 310.M.460.2022 | Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat | |
| | Càrrec: | Cap d'Estudis del GATE |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Elaborar un mapa que relacioni els programes formatius amb les Competències en Sostenibilitat definides per la CRUE |
| | Accions proposades: | Participar en el Pla Pilot de Competències en Sostenibilitat impulsat per la UPC |
| | Indicadors amb valors: | 100% de compliment del Pla Pilot en Sostenibilitat de la UPC |
| | Abast: | Programa formatiu: grau en Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 04/02/2025 |
| | Estat: | En curs |
| Actuacions realitzades: | S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el pla de Sostenibilitat al GATE. S'ha començat a contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar | |

Propostes finalitzades

Estàndard 1

| | | |
|----------------|---|--|
| 310.M.426.2016 | Incrementar l'ús de noves tecnologies a les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | El món professional i empresarial fa servir eines per al desenvolupament de la professió que, de vegades, el món acadèmic no considera. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | a Aproximar els programes de les assignatures a les pràctiques professionals més innovadores. |
| | Accions proposades: | Reunió amb els responsables de les assignatures per a promoure l'ús de programari específic a les assignatures. Tenir en compte l'ús de noves tecnologies en el nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. |
| | Indicadors amb valors: | Definició del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació tenint en compte l'ús de noves tecnologies. |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | Abast: | Programa formatiu: grau en Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 25/01/2018 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Durant el curs 2016-2017 s'ha implementat programari específic en aquelles assignatures més demandades. |
| | Resultats obtinguts: | La definició del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (aprobat per la Junta d'Escola en data de 07/03/2018) té en compte la implementació de programari específic a les assignatures i tallers transversals. |
| 310.M.427.2016 | Revisió del pla d'estudis del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Evolució constant del sector de l'edificació, i necessitat d'adequació del perfil dels egressats i de les egressades a les necessitats actuals. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | Sí |
| | Objectius assolir: | a Adequar el perfil dels egressats i de les egressades de la titulació als perfils professionals necessaris actualment. |
| | Accions proposades: | 1 Anàlisi de la situació de partida. Evolució de l'entorn. Necessitats formatives del futur professional. Diagnòstic 2 Establiment del pla Estratègic per a la revisió del pla d'estudi, en base al diagnòstic de la fase anterior 3 Proposar un nou pla d'estudis per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. |
| | Indicadors amb valors: | 100% Proposta de nou pla d'estudis per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. |
| | Abast: | Programa formatiu: grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 25/01/2018 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Curs 2015-2016: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica i de la Junta d'Escola del centre de la reducció del nombre de crèdits de TFG a 12 ECTS incrementant en 3 els ECTS en assignatures optatives i 9 ECTS en assignatures obligatòries (en l'àmbit de les Instal·lacions 6 ECTS i en l'àmbit de les Estructures 3 ECTS), per al curs 2016-2017. En procés de creació d'una comissió específica per a l'estudi aprofundit dels continguts de les assignatures actuals i posteriorment per al redisseny del pla d'estudis per al curs 2018-2019. S'ha establert el pla estratègic dels estudis de grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (antic grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació), aprovat per la Junta d'Escola el 19 de juliol de 2016. Curs 2016-2017: S'ha posat en marxa aquest curs 2016-2017 per millorar el perfil d'ingrés dels estudiants és la incorporació de la metodologia de treballs per projectes transversals i globals a primer curs, concretament a les assignatures de Construcció I, Expressió Gràfica I i Economia de l'Empresa. Es segueix treballant en la definició del nou pla d'estudis per a la seva implantació el curs 2018-2019. |
| Resultats obtinguts: | S'aprova per Junta d'Escola el nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, en data 7/3/2018 (pendent de la resolució d'AQU Catalunya). | |

➤ Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Propostes finalitzades

Estàndard 1

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 310.M.435.2017 | Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació | |
| | Càrrec: | Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius assolir: | a Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades. |
| | Accions proposades: | Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola |
| | Indicadors amb valors: | 100% revisió dels criteris d'accés a la titulació. |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 28/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| Actuacions realitzades: | S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre. | |
| Resultats obtinguts: | S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster. | |

Estàndard 4

| | | |
|----------------|--|---|
| 310.M.440.2017 | Enquesta satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació | |
| | Càrrec: | Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Actualment només s'avalua la satisfacció de l'estudiantat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUCAE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte al màster tant en la basant de docència com en la de coordinació. |
| | Accions proposades: | Redactat de l'enquesta |
| | Indicadors amb valors: | 100% Redacció enquesta |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 28/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | Actuacions realitzades: | S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUCAE. L'enquesta té 3 apartats: a) sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres. |
| | Resultats obtinguts: | Les enquestes s'han passat de forma presencial a l'estudiantat durant les reunions que el cap d'estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb l'estudiantat que cursava el primer quadrimestre va ser el dia 16/12/2019, i amb l'estudiantat que cursaven el tercer quadrimestre va ser el dia 17/12/2019. |

➤ Màster universitari en Gestió de l'Edificació

Propostes finalitzades

Estàndard 1

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 310.M.436.2017 | Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del màster universitari en Gestió de l'Edificació | |
| | Càrrec: | Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius assolir: | a Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades. |
| | Accions proposades: | Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola |
| | Indicadors amb valors: | 100% revisió dels criteris d'accés a la titulació. |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Gestió de l'Edificació |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 28/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| Actuacions realitzades: | S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre. | |
| Resultats obtinguts: | S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster. | |

Estàndard 4

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 310.M.441.2017 | Enquesta satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació | |
| | Càrrec: | Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Actualment només s'avalua la satisfacció de l'estudiantat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUGE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC. |
| Implica modificació de la | No | |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | memòria verificada?: | |
| | Objectius a assolir: | Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació. |
| | Accions proposades: | Redactat de l'enquesta |
| | Indicadors amb valors: | 100% Redacció enquesta |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Gestió de l'Edificació |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 28/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUGE. L'enquesta té 3 apartats: a) sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres. |
| | Resultats obtinguts: | Les enquestes s'han passat de forma presencial a l'estudiantat durant les reunions que el cap d'estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb l'estudiantat que cursava el primer quadrimestre i el tercer quadrimestre va ser el dia 18/12/2019. |

➤ Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Propostes en curs

Estàndard 4

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 310.M.450.2019 | Augment del nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MUPRL) | |
| | Càrrec: | Directora |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Es detecta la presència de molt (70%) professorat associat en la impartició de docència en les assignatures del MUPRL |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Incrementar el nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MUPRL. |
| | Accions proposades: | Negociació amb els departaments que reben l'encàrrec acadèmic per impartir docència en el màster MUPRL per tal que augmentin el nombre de PDI permanent responsable de les assignatures del màster MUPRL. |
| | Indicadors amb valors: | % de professorat permanent doctor |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 19/11/2023 |
| | Estat: | En curs |
| Actuacions realitzades: | Per aquest curs, la directora del centre va iniciar les negociacions amb diferents directors de departament per tal que augmentin el nombre de PDI permanent responsable de les assignatures del MUPRL. La directora de l'EPSEB s'ha posat en contacte amb el Departament d'Organització d'Empreses de la UPC, d'on prové el professorat de la UPC en aquest màster, i li ha traslladat la problemàtica respecte la titulació del professorat que imparteix docència en el mateix. S'espera la incorporació de professorat lector. | |

Estàndard 6

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries | |
| | Càrrec: | Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius |
| | Diagnòstic: | Es detecta una oportunitat de millora per a la realització del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries del MUPRL, de manera que es pugui adjuntar en l'aplicació de seguiment els informes corresponents a l'avaluació de les tres especialitats preventives. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius assolir: | a Agregar la informació relativa l'avaluació de l'estudiantat de pràctiques externes curriculars obligatòries en una sola aplicació informàtica. |
| | Accions proposades: | <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les funcionalitats de l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. - Proposta de millora de les funcionalitats que permetin l'adjunció d'informes de valoració de les pràctiques. - Implementar els canvis a l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. - Modificar l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries per tal que es permeti l'adjunció dels informes valoratius. |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Programa formatiu: Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 30/10/2023 |
| | Estat: | En curs |
| | Actuacions realitzades: | L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb el cap d'estudi i Serveis informàtics han analitzat les mancances de l'aplicació anterior. S'han definit les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars obligatòries. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que està en procés d'implantació. |
| | Incrementar el nombre d'empreses subscrites a la borsa de treball de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MUPRL) | |
| | Càrrec: | Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius |
| | Diagnòstic: | Es detecta que els estudiants del MIPRL estan limitats a l'hora de seleccionar el centre de treball per a realitzar les pràctiques externes curriculars. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius assolir: | a Augmentar en dues el nombre d'empreses registrades a la borsa de treball de l'EPSEB per als estudiants de MUPRL. |
| | Accions proposades: | Iniciar accions de negociació per a la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiantat. |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| 310.M.449.2019 | | |
| 310.M.451.2019 | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Prioritat: | mitja |
| Termini: | 19/11/2023 |
| Estat: | En curs |
| Actuacions realitzades: | A novembre de 2019 s'ha iniciat la negociació de la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiantat. |

Propostes finalitzades

Estàndard 1

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 310.M.444.2018 | Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals | |
| | Càrrec: | Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Origen: | seguiment |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | El procediment de reunions amb l'estudiantat no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius assolir: | a En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'estudiantat i una segona per informar sobre el procediment per a l'elaboració del treball de fi de màster. |
| | Accions proposades: | Redactat del procediment |
| | Indicadors amb valors: | 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 29/11/2020 |
| | Estat: | Finalitzada |
| Actuacions realitzades: | Redacció de la proposta de reunions. | |
| Resultats obtinguts: | Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del màster MUPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb l'estudiantat. Sessió de benvinguda i informativa sobre l'Escola i el màster (principis del 1r quadrimestre) b) Reunió amb l'estudiantat. Sessió informativa sobre les pràctiques i el TFM (principis del 2n quadrimestre) c) Reunió amb l'estudiantat per copsar la seva opinió sobre el quadrimestre (finals 2n quadrimestre) | |
| 310.M.445.2018 | Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals | |
| | Càrrec: | Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Origen: | seguiment |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | El procediment de reunions amb el professorat i les persones coordinadores de les assignatures no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament i la coordinació de l'activitat docent sigui idònia. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| Objectius assolir: | a Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors d'assignatures del màster i el professorat que imparteix docència. | |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | Accions proposades: | Redactat del procediment |
| | Indicadors amb valors: | 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 29/11/2020 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Elaboració de la proposta de reunions amb el professorat. |
| | Resultats obtinguts: | Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del MUPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 1r quadrimestre) b) Reunió amb la Comissió Acadèmica del màster (Inici de curs i final de curs) |

Estàndard 2

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | Revisió de les guies docents de la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals | |
| | Càrrec: | Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals |
| | Origen: | Informe Avaluació Externa VSMA |
| | Estàndard: | Estàndard 2: Pertinència de la informació pública |
| | Diagnòstic: | A l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament l'homogeneïtzació del contingut de les guies docents (aprofundir en el temari, sistema d'avaluació i bibliografia). |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Homogeneïtzar els continguts de les guies docents de la titulació, pel que fa a l'aprofundir en el temari, el sistema d'avaluació i la bibliografia. |
| 310.M.454.2021 | Accions proposades: | Acció 1: Revisar de forma sistemàtica les guies docents per identificar les que no compleixen amb els criteris d'homogeneïtat. Acció 2: Sol·licitar l'esmena de les guies docents que inclouen continguts no homogenis, als responsables de les assignatures. Acció 3: Revisar i aprovar les noves guies docents per part de la Comissió Acadèmica de la titulació. |
| | Indicadors amb valors: | Disposar del 100% de les guies docents de la titulació amb continguts homogenis, pel que a profunditat de temari, sistema d'avaluació i bibliografia. |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 26/01/2024 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | S'ha fet una revisió de les mancances a les guies docents i s'ha demanat al professorat coordinador d'esmenar-les. El cap d'estudis les ha revisat. |
| | Resultats obtinguts: | Guies d'estudis del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals. |
| | Incloure en el web el llistat d'empreses potencials en les quals l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals (MUPRL) pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars | |
| 310.M.456.2021 | Càrrec: | Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals |
| | Origen: | Informe Avaluació Externa VSMA |
| | Estàndard: | Estàndard 2: Pertinència de la informació pública |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Diagnòstic: | En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: <i>Incluir listado de empresas en que los estudiantes pueden hacer prácticas curriculares o extracurriculares.</i> |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Facilitar informació sobre empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL podrien fer pràctiques curriculars o extracurriculars. |
| | Accions proposades: | Acció 1: Obtenir el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques, a partir de la base de dades d'empreses col·laboradores en pràctiques. Acció 2: Publicar el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques a l'apartat de 'Sortides professionals i Pràctiques externes' dels Estudis del màster. Acció 3: Revisar a l'inici de cada quadrimestre el llistat d'empreses potencials. |
| | Indicadors amb valors: | Llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars, publicat al web. |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 26/01/2024 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Fer accessible des del web de l'EPSEB el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars, |
| | Resultats obtinguts: | El llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars, és accessible des del web de l'EPSEB. |
| 310.M.457.2021 | Millora dels mecanismes d'homogeneïtzació de la informació dels webs de les Universitats participants a la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MUPRL) | |
| | Càrrec: | Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Origen: | Informe Avaluació Externa VSMA |
| | Estàndard: | Estàndard 2: Pertinença de la informació pública |
| | Diagnòstic: | En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: <i>Presentar los datos aportados generales del centro a nivel de la titulación. Mejorar los mecanismos para homogeneizar la información de las web de las universidades participantes.</i> |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Unificar la informació relativa a la titulació de màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals, que consta en els webs les tres Universitats participants (Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat de Barcelona i Universitat Pompeu Fabra). |
| | Accions proposades: | Acció 1: Contactar amb els/les responsables de comunicació "via web" de les universitats participants al MUPRL. Acció 2: Revisar el continguts sobre la titulació de MUPRL que consten en els webs de les tres universitats participants al MUPRL. Acció 3: Actualitzar els continguts de forma que siguin homogenis en els tres webs, procurant sempre que sigui possible enllaçar al web de la UPC. |
| | Indicadors amb valors: | Disposar d'informació homogènia sobre la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals als webs de les tres Universitats participants (UPC, UB i UPF). |
| | Abast: | Programa formatiu: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 26/01/2024 |
| | Estat: | Finalitzada |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | Actuacions realitzades: | S'ha incorporat informació dels webs de les universitats participants. |
| | Resultats obtinguts: | Es disposa d'informació homogènia sobre la titulació de màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals als webs de les tres Universitats participants (UPC, UB i UPF). |

Relació de propostes de millora transversals de centre

Propostes no iniciades

Dimensió 1

| | | |
|----------------|---|---|
| 310.M.491.2024 | Vincular al TFE objectius ODS | |
| | Càrrec: | Caps d'estudis |
| | Origen: | acreditació |
| | Dimensió: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats. Incloure en l'aplicatiu de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Incloure en l'aplicatiu de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells. |
| | Accions proposades: | Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE. |
| | Indicadors amb valors: | Nom de l'indicador: Percentatge d'accions implantades relacionades amb els ODS Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta): |
| | Abast: | Programa formatiu: Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació Programa formatiu: Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica Programa formatiu: Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació Programa formatiu: Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació Programa formatiu: Màster universitari en Gestió de l'Edificació Programa formatiu: Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 1/7/2024 |
| Estat: | No iniciada | |

Propostes en curs

Estàndard 1

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 310.M.461.2022 | Coordinació dels continguts de les assignatures de grau | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i de Qualitat |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | La ràpida evolució de les matèries relacionades amb l'edificació i la geomàtica, comporta l'aparició freqüent de novetats en els mètodes, les tècniques i les normatives que obliguen a modificar el contingut de les assignatures. Aquestes modificacions poden suposar l'aparició de mancances o solapaments amb altres assignatures. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| Objectius a assolir: | Evitar mancances i solapaments en les assignatures dels graus de l'EPSEB de la mateixa branca o de branques relacionades i mantenir els continguts actualitzats, donant resposta a les propostes de millora de la revisió del | |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | procés 310.3.3, Metodologia d'ensenyament i avaluació, sorgides en les revisions del Sistema de Garantia Interna de Qualitat |
| | Accions proposades: | Realitzar la revisió del contingut proposat de les assignatures que formen part d'un matèria i les possibles relacions amb altres per tal de que no hi hagi repeticions o mancances. Reunir i posar d'acord al professorat implicat. Presentar la revisió a la Comissió Acadèmica. |
| | Indicadors amb valors: | Nombre de guies docents de les assignatures sense mancances ni solapaments. |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 04/02/2024 |
| | Estat: | En curs |
| | Actuacions realitzades: | Al GATE s'ha plantejat una coordinació a partir dels tallers que hi ha a cada quadrimestre. S'ha generat una enquesta a l'estudiantat i una altra als coordinadors i coordinadores on, entre d'altres qüestions, s'aprofundeix en la coordinació de continguts entre assignatures. L'anàlisi dels resultats de les enquestes donarà lloc a reunions de coordinació horitzontal i vertical entre el professorat implicat. Pel que fa al GEGG, s'ha constituït una comissió de seguiment del pla d'estudis per analitzar mancances i solapaments entre continguts d'assignatures |
| 310.M.462.2022 | Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs) per als graus de l'EPSEB | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i de Qualitat |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | El RD 822/2021 de 28 de setembre, article 10: " <i>Procedimientos de reconocimiento y transferencias de créditos académicos en los títulos universitarios oficiales</i> ", pot afectar a les taules de reconeixements dels CFGS per als graus de l'EPSEB |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Disposar de les taules de reconeixements dels CFGS per al grau de l'EPSEB actualitzades per tal de millorar el perfil d'ingrés de l'estudiantat provinent de CFGS. |
| | Accions proposades: | Revisar les taules de reconeixements dels CFGS per al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica de l'EPSEB |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 04/02/2024 |
| | Estat: | En curs |
| Actuacions realitzades: | Les taules de reconeixements dels CFGS per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació de l'EPSEB han estat revisades. | |

Estàndard 2

| | | |
|----------------|---|---|
| 310.M.463.2022 | Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB | |
| | Càrrec: | Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 2: Pertinència de la informació pública |
| | Diagnòstic: | Les estratègies de promoció dels estudis han d'estar correctament orientades a coordinar i difondre el catàleg d'activitats d'informació i orientació dels estudis de l'EPSEB amb l'objectiu d'incrementar la demanda global dels estudis de grau i màster del futur estudiantat. L'Escola disposa d'un pla de Comunicació dins del seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat que s'ha de compatibilitzar amb el pla de Comunicació que la UPC està elaborant. |
| | Implica modificació de la | No |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | memòria verificada?: | |
| | Objectius a assolir: | Pla de Comunicació de l'EPSEB compatible amb el pla de Comunicació de la UPC |
| | Accions proposades: | Acció 1. Establir mecanismes d'identificació i de posada en valor de les activitats que es realitzen des del centre. Acció 2. Actualitzar la relació de les xarxes socials del pla de Comunicació Acció 3. Compatibilitzar el nostre pla amb el que aprovi la UPC |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 08/02/2025 |
| | Estat: | En curs |
| | Actuacions realitzades: | Inclusió de la xarxa social LinkedIn i dels seus indicadors al pla de Comunicació de l'EPSEB |

Estàndard 3 / dimensió 3

| | |
|-----------------------|--|
| | Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB |
| | Càrrec: Persona responsable d'igualtat del Centre. |
| | Origen: seguiment |
| | Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació |
| | Diagnòstic: Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: No |
| | Objectius a assolir: Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB. |
| 310.M.453.2020 | Accions proposades: Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere al SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment. |
| | Indicadors amb valors: - |
| | Abast: Transversal al centre |
| | Prioritat: baixa |
| | Termini: 21/10/2021 |
| | Estat: En curs |
| | Actuacions realitzades: En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'està en procés de definir d'un pla d'igualtat i Inclusió emmarcat en el que al seu torn, ha de publicar la UPC. Al curs 2021-2022 va aprovar la Junta d'Escola el pla d'igualtat del centre. La persona responsable d'igualtat del centre ha rebut formació específica durant el curs 2022-2023. |
| | Promoció interna entre l'estudiantat de grau del centre perquè segueixi la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola |
| | Càrrec: Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat |
| | Origen: Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre |
| | Dimensió: Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants |
| 310.M.468.2023 | Element/Procés de centre implicat: 310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat. |
| | Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: S'ha observat que un baix percentatge d'estudiantat de màster prové d'algun grau impartit a l'Escola |
| | Implica modificació de la No |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | memòria verificada?: | |
| | Objectius a assolir: | Incrementar el nombre d'estudiantat del grau del Centre que decideix continuar la seva formació amb un màster impartit a l'Escola |
| | Accions proposades: | Es preveu fer sessions informatives dels màsters específiques per a l'estudiantat de grau de l'Escola. Es faran associades als tallers 8 i 9 del darrer quadrimestre. També es farà especial èmfasi sobre els màsters impartits al centre durant les Jornades de Portes Obertes. |
| | Indicadors amb valors: | Valor actual: 10; Valor a mig termini: 20 |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 30/09/2023 |
| | Estat: | En curs |
| | Actuacions realitzades: | Reunions prèvies a les sessions informatives |
| 310.M.472.2023 | Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir per tramitar un conveni de pràctiques en empresa | |
| | Càrrec: | Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat |
| | Origen: | Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre |
| | Dimensió: | Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants |
| | Element/Procés de centre implicat: | 310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat. |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | S'observa, degut al gran nombre de consultes al respecte en secretaria, que l'estudiantat no coneix suficientment els tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Que l'estudiantat estigui ben informat dels els tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques. |
| | Accions proposades: | Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar els convenis de pràctiques. |
| | Indicadors amb valors: | Nombre d'estudiantat convocat i nombre d'estudiantat assistent a les xerrades informatives |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 20/07/2024 |
| Estat: | En curs | |
| Actuacions realitzades: | S'han realitzat sessions informatives per estudiantat de grau i màsters els dies 20 de setembre i 19 d'octubre de 2023 respectivament https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2023-2024/si-practiques-empresa https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2023-2024/copy_of_si-practiques-empresa | |
| 310.M.473.2023 | Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir del treball de fi d'estudis | |
| | Càrrec: | Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat |
| | Origen: | Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre |
| | Dimensió: | Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants |
| | Element/Procés de centre implicat: | 310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat. |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | S'observa, per la quantitat de consultes a secretaria que es fan al respecte, que l'estudiantat no està suficientment informat sobre com tramitar el treball de fi d'estudis. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| Objectius a assolir: | Que l'estudiantat dels darrers cursos de grau i màster estigui ben informat sobre com tramitar el treball de final d'estudis. | |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | Accions proposades: | Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar el treball de final d'estudis. |
| | Indicadors amb valors: | Nombre d'estudiantat convocat i nombre d'estudiantat assistent a les xerrades informatives |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 20/07/2024 |
| | Estat: | En curs |
| | Actuacions realitzades: | - 19 de gener a les 18h reunió amb els estudiants del màster MUDIATEC per informar del procés. - 24 d'abril a las 15:30 reunió amb els estudiants del màster MUPRL per informar del procés. - 2 de maig a las 16h reunió amb els estudiants dels màsters MUGE i MUCAE per informar del procés. |
| 310.M.475.2023 | Reunions amb tots els col·lectius per informar-los sobre el SGIQ | |
| | Càrrec: | Subdirectora Acadèmica i de Qualitat |
| | Origen: | Seguiment |
| | Dimensió: | Dimensió 3: eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat |
| | Diagnòstic: | A l'analitzar les enquestes es va veure que reflexen un baix coneixement del SGIQ per part de la comunitat de l'EPSEB. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Millorar el resultats per al coneixement del SGIQ pels diversos col·lectius del SGIQ. |
| | Accions proposades: | Realitzar reunions informatives anuals després de la incorporació de nou PDI, PTGAS i estudiantat. |
| | Indicadors amb valors: | Nom de l'indicador: enquestes a PDI i estudiantat respecte al coneixement de l'existència de SGIQ Valor inicial (actual): inferior al 50% Valor mínim acceptable: 50% Valor meta (a assolir): 55-65% de respostes afirmatives Valor resultat final (un cop tancada la proposta): |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 31/12/2027 |
| Estat: | En curs | |
| Actuacions realitzades: | Reunió amb el PDI el 4 de desembre de 2023 | |

Estàndard 4 / Dimensió 4

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 310.M.476.2024 | Afegir breu CV dels professor a temps parcial al web dels màsters | |
| | Càrrec: | Subdirectora Acadèmica i de Qualitat |
| | Origen: | acreditació |
| | Dimensió: | Dimensió 4: Adequació del professorat al programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Disposem d'informació al portal FUTUR de la trajectòria del professorat a temps complet però no tan completa del professorat a temps parcial. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Disposar d'informació de l'experiència professional del professorat |
| | Accions proposades: | Demanar un breu CV del professorat als i les caps de secció de departament per incloure al web |
| | Indicadors amb valors: | Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta): |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 1/9/2024 |
| Estat: | En curs | |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | Actuacions realitzades: | - S'envia mail als directors de departament i caps de secció per sol·licitar el cv del professorat associat i substitut. - S'envia mail a tots el professorat per actualitzar les dades de titulació i categoria professional al portal de FUTUR. |
|--|--------------------------------|--|

Estàndard 5

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| 310.M.467.2023 | Finançament de projectes per a la millora de l'equipament docent | |
| | Càrrec: | Directora |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fa constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": El professorat disposa d'un escàs suport institucional per desenvolupar les seves funcions i millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat de l'EPSEB |
| | Accions proposades: | L'EPSEB dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris. A tal efecte la direcció organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades. |
| | Indicadors amb valors: | Nom de l'indicador: Ajuts per a projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris Nombre de propostes anual que aconseguixen subvenció i quantitat subvencionada |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 03/2024 |
| | Estat: | En curs |
| Actuacions realitzades: | En els darrers cursos acadèmics, l'EPSEB ha dedicat part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de la docència. A tal efecte la direcció ha organitzat convocatòries d'ajuts i nomenat una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades. | |
| 310.M.474.2023 | Augmentar el nombre d'usuaris de la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions de l'Escola | |
| | Càrrec: | Cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona |
| | Origen: | Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre |
| | Dimensió: | Dimensió 5. Recursos materials i serveis |
| | Element/Procés de centre implicat: | 310.3.7 Gestió d'incidències: queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | S'observa que la majoria de queixes i suggeriments que es fan, per part de professorat, estudiantat i PTGAS, arribant a secretaria per vies que no són les establertes a tal efecte. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Donar a conèixer de forma més àmplia a tota la comunitat EPSEB la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions. |
| | Accions proposades: | Revisar el procés ja que no s'acaben de rebre les evidències pel canal habilitat. Analitzar si les evidències estan arribant per altres vies, com per exemple el "Demana" a l'e-Secretaria, o mitjançant correus electrònics diversos. Reforçar i potenciar el canal que hi ha actualment, o bé implantar un de nou que garanteixi la màxima recepció de dades i poder fer un millor anàlisi de resultats del procés. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 20/07/2023 |
| | Estat: | En curs |
| | Actuacions realitzades: | Publicació de codis QR a la cafeteria del centre per donar l'opinió dels usuaris de tots els serveis de l'Escola |
| 310.M.492.2024 | Enquesta de satisfacció del PDI amb el servei de Biblioteques | |
| | Càrrec: | Subdirectora acadèmica i de qualitat |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | Les enquestes realitzades per la UPC recullen la satisfacció de l'estudiantat, però no del PDI, amb els serveis de biblioteca. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Realitzar l'enquesta al PDI |
| | Accions proposades: | - Creació de l'enquesta - Passar l'enquesta al PDI anualment - Anàlisi dels resultats |
| | Indicadors amb valors: | Nom de l'indicador:satisfacció del PDI amb els serveis de biblioteca Valor inicial (actual): no disponible Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta): |
| | Abast: | Transversal al Centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | Setembre 2025 |
| | | Estat: |
| | Actuacions realitzades: | - Disseny de l'enquesta |

Propostes finalitzades

Estàndard 1

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 310.M.423.2016 | Pla conjunt Rectorat-EPSEB-extern per a la captació d'estudiantat | |
| | Càrrec: | Director |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Davallada del nombre d'estudiantat interessat, en primera opció, en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius assolir: | a Posada al dia de plans d'estudis i plans de promoció i captació d'estudiantat. Nombre d'accions de promoció realitzades curs actual = 3 100% de revisió del pla d'estudis (per a les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB). |
| | Accions proposades: | Acció 1: Realitzar accions de promoció Acció 2: Revisar el pla d'estudis |
| | Indicadors amb valors: | 100% Revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació 100% Revisió del pla d'estudis relacionat amb la geomàtica i la topografia. |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 25/01/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| Actuacions realitzades: | S'han realitzat accions de promoció de graus i màsters de l'EPSEB. Durant el curs 2016-2017 s'han realitzat: - 5 Jornades de portes obertes. | |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Participació amb ESCOLAB oferint 5 tallers (2 per al GATE i 3 per al GEGG), amb un total de 15 sessions realitzades. - Participació al PAE (Programa d'activitats escolars), amb 2 tallers per al GEGG. - Participació a la Setmana de la Ciència, amb 7 activitats realitzades. - Oferta de 2 activitats en l'àmbit del GEGG a través de l'ICE. - Oferta de Treballs de recerca de batxillerat: 1 del GATE i 18 del GEGG. - Realització de conferències a centres de secundària i CFGS: 8 del GATE i 4 del GEGG. - Participació al Saló de l'Ensenyament, al Saló Futura, al YOMO - Realització de cursos per al professorat de secundària i CFGS - Accions de promoció en línia gratuïtes: Facebook (241 seguidors), Instagram (459 seguidors) i Twitter (522 seguidors). - Accions de promoció en línia de pagament: 4 anuncis a través de Facebook. <p>S'ha implantat un nou pla d'estudis per a la titulació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, iniciat el curs 2016-2017. S'està revisant el pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.</p> |
| | Resultats obtinguts: | S'ha fet la revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, aprovat per Junta d'Escola el 7/3/2018 (pendent de resposta per part d'AQU Catalunya). Nou pla d'estudis del màster universitari en Enginyeria Cartogràfica i Geogràfica aprovat per Junta d'Escola el 7/3/2018. |
| 310.M.424.2016 | Estudiar la possibilitat d'oferir dobles titulacions per a millorar la captació de l'estudiantat | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Davallada del nombre d'estudiants interessats en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius assolir: | a Impartir com a mínim una doble titulacions amb els graus que s'imparteixen a l'EPSEB, a nivell nacional i/o a nivell internacional. |
| | Accions proposades: | Estudiar les bases per aconseguir establir dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB i altres titulacions de la UPC i altres universitats catalanes, espanyoles i estrangeres. Seleccionar les dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB més òptimes. Realitzar les accions necessàries per assolir els acords per a les dobles titulacions. |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 25/01/2018 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | S'ha establert un conveni per a la doble titulació entre la UPC i la <i>VIA University College</i> per a dues titulacions: <i>Civil Engineering</i> i <i>Architectural Technology and Management</i> . En la mateixa línia de captació d'estudiantat, el juliol de 2016 s'ha aprovat la doble titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el grau d'Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET). Es preveu que les dobles titulacions s'iniciïn el curs 2016-2017. |
| | Resultats obtinguts: | El curs 2016-2017 s'han iniciat dues dobles titulacions internacionals entre la UPC i la <i>VIA University College</i> : <i>Civil Engineering</i> i <i>Architectural Technology and Management</i> . El curs 2016-2017 s'ha iniciat la doble titulació del grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el grau d'Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET). |
| 310.M.425.2016 | Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger | |
| | Càrrec: | Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | Baixa demanda dels estudis de grau que s'imparteixen a l'EPSEB per part d'estudiantat estranger. |
| | Implica modificació de la | No |

| | | |
|----------------|--|--|
| | memòria verificada?: | |
| | Objectius a assolir: | Augmentar l'oferta d'assignatures i paquets d'ampliació de competències en anglès. |
| | Accions proposades: | Informar al professorat de la necessitat de realitzar assignatures en anglès. Promoure la impartició de grups d'assignatura en anglès a través de reunions i campanyes de difusió. |
| | Indicadors amb valors: | Mínim de 60 ECTS en anglès al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | baixa |
| | Termini: | 25/01/2017 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | <p>El curs 2016-2017 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i tres assignatures optatives (ampliació de competències).</p> <p>El curs 2017-2018 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i sis assignatures optatives (2 grups d'assignatures d'ampliació de competències: <i>DAC in Sustainable Rehabilitation</i>, i <i>DAC in Entrepreneurship, Leadership and innovation</i>). Donat que s'ha aprovat per Junta d'Escola (07/03/2018) un nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès.</p> <p>Per al curs 2019-2020 s'inclouen dues assignatures més a l'oferta d'assignatures impartides en anglès (<i>Construcció III</i> i <i>Planificació i Organització d'obres</i>).</p> <p>Donat que el curs vinent 2020-2021 s'implanta la totalitat del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès. Amb el pla d'estudis d'ATE implantat en la seva totalitat, s'imparteixen 57 ECTS en anglès. 39 corresponen a assignatures obligatòries i 18 a assignatures optatives. S'està implementant un Pla d'avaluació de Competències TIC a partir del projecte "Incorporació i millora de les competències digitals en el nou pla d'estudis del GATE-EPSEB, seleccionat en la Convocatòria Ajuts 2019, UPC.</p> |
| | Resultats obtinguts: | Actualment s'imparteix el grup d'assignatures en anglès següent per quadrimestre: 310714 <i>Structures Construction</i> 4,5 ECTS; 310716 <i>Non-stone materials</i> 6 ECTS; 310731 <i>Advanced Technics in Graphical Expression</i> 3 ECTS; 310732 <i>Site Organization and Planning</i> 7,5 ECTS; 310734 <i>Quality in the Building Process</i> 4,5 ECTS; 310747 <i>Gaudí & art nouveau (Gaudí, modernism, noucentism)</i> 3 ECTS; 310758 <i>Interior design project</i> 3 ECTS; 310760 <i>Change of use of a building</i> 3 ECTS; 310761 <i>Business innovation</i> 3 ECTS; 310763 <i>Strategies and business leadership in the construction sector</i> 3 ECTS. Això permet a l'estudiant <i>incoming</i> completar un quadrimestre de 30 ECTS en anglès. El projecte d'impartir 60 ECTS en anglès per curs venia obligat per un conveni de doble titulació amb Dinamarca que ja no està vigent degut als canvis de pla en les titulacions d'ambdós països. |
| 310.M.430.2016 | Millora en el nivell d'aprovat en les assignatures de primer curs | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | L'estudiantat admès té un perfil d'accés que no s'adequa completament amb l'establert a la titulació, generant una alta taxa d'abandonament el primer any. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius assolir: | a Millora en el nivell d'aprovat a les assignatures de primer en un 10% anual. |
| | Accions proposades: | <p>Acció 1: Amb la reducció del nombre d'estudiants per grup, s'encomanarà al professorat de les assignatures de primer un seguiment molt més exhaustiu de l'estudiantat matriculat, incrementant les tutories acadèmiques.</p> <p>Acció 2: Per part de la subdirecció d'Innovació i Coordinació Docent es durà a terme un control de resultats de les proves parcials a meitat de quadrimestre i es proposaran accions de tutoria en els casos de baix rendiment.</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | Indicadors amb valors: | Increment 10% del nivell d'aprovat i aprovades a les assignatures de primer |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 19/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | S'ha redefinit el pla d'Acció Tutorial per millorar el rendiment de l'estudiantat, d'acord amb l'acció M.431. |
| | Resultats obtinguts: | S'ha establert un pla de Mentoria per a la millora del rendiment de l'estudiantat de primer, curs 2018-2019. S'ha incrementat l'assignació de punts PAD per fer un major seguiment de l'estudiantat de primer, curs 2019-2020. |
| 310.M.437.2017 | Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat | |
| | Càrrec: | Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | El procediment de reunions amb l'estudiantat no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | En aquest procediment al menys dues reunions: una primera per copsar les opinions de l'estudiantat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del treball de fi de màster. |
| | Accions proposades: | Redactat del procediment |
| | Indicadors amb valors: | 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 28/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Elaboració del procediment en curs. |
| Resultats obtinguts: | Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb l'estudiantat de recepció i benvinguda (principis del 1r quadrimestre) b) Reunió amb l'estudiantat per presentar les assignatures optatives que s'ofereixen (finals del 1r quadrimestre) c) Reunió amb l'estudiantat per exposar els procediments administratiu i acadèmic dels TFM (finals 2n quadrimestre) d) Reunió amb l'estudiantat per copsar la seva opinió sobre el quadrimestre (finals de cada quadrimestre) | |
| 310.M.438.2017 | Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat | |
| | Càrrec: | Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | El procediment de reunions amb el professorat i les persones coordinadores de les assignatures no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament i la coordinació de l'activitat docent sigui idònia. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb les persones coordinadores d'assignatures del màster i el professorat que imparteix docència. |
| | Accions proposades: | Redactat del procediment |
| Indicadors amb valors: | 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 28/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Elaboració del procediment en curs. |
| | Resultats obtinguts: | Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat del màster: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 2n quadrimestre) |
| 310.M.442.2017 | Elaboració d'una rúbrica per a l'avaluació dels treballs de fi de màster (TFM) | |
| | Càrrec: | Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| | Diagnòstic: | No existeixen uns criteris uniformes per l'avaluació dels TFM |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Establir una rúbrica que serveixi de guió per a l'avaluació dels TFM |
| | Accions proposades: | Redactat de la rúbrica |
| | Indicadors amb valors: | 100% de criteris de valoració de TFM definits a la rúbrica |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 29/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Definició dels criteris i la seva ponderació, per a l'avaluació dels TFM i dels TFG del centre. |
| Resultats obtinguts: | S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFM / TFG del centre per Junta d'Escola el 7/3/2018. | |

Dimensió 2

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 310.M.419.2016 | Actualització de les versions en castellà i en anglès del web del centre | |
| | Càrrec: | Subdirectora de Qualitat i Estudiantat |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 2: Pertinença de la informació pública |
| | Diagnòstic: | Mancances en la informació de les versions en castellà i en anglès del web del centre. Així com en la informació d'interès per a l'estudiant que emet el centre. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Versions castellà i anglès del web del centre completes i totalment operatives. 100% d'informació acadèmica traduïda |
| | Accions proposades: | Acció 1: Traduir al castellà i a l'anglès el web del centre i la informació d'interès per a l'estudiantat. |
| | Indicadors amb valors: | 100% Traducció dels continguts d'interès acadèmics al castellà i a l'anglès |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 25/01/2018 |
| | Estat: | Finalitzada |
| Actuacions realitzades: | S'han fet dues versions de web del centre (en castellà i en anglès) que recullen la informació acadèmica més destacada. A inici del curs 2017-2018 el web està traduït al 100% en castellà, i al 75% en anglès. A inici del curs 2018-2019 la informació acadèmica sobre els estudis que consta al web està traduïda al 100% en anglès. | |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | Resultats obtinguts: | Traducció de tota la informació acadèmica d'interès per a l'estudiant, que consta al web del centre en castellà i en anglès (guies de les assignatures, calendaris acadèmics, procediments administratius, etc.) |
| 310.M.443.2018 | Redisseny de la part del web relatiu al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre (SGIQ) | |
| | Càrrec: | Subdirectora de Qualitat i Estudiantat |
| | Origen: | seguiment |
| | Estàndard: | Estàndard 2: Pertinença de la informació pública |
| | Diagnòstic: | Es pot millorar l'agregació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos relacionats amb el marc VSMA que està publicada al web del centre. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Es pretén dissenyar un espai web més amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada. |
| | Accions proposades: | <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de necessitats i proposta de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. - Seleccionar la proposta més adequada. - Crear l'espai web seleccionat. - Allotjar la informació requerida en l'espai web redissenyat. |
| | Indicadors amb valors: | Crear un espai web que inclogui tota la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 20/11/2020 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | <p>Durant el curs 2017-2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'han analitzat les necessitats que ha de complir l'espai web, plantejant diferents propostes. - S'ha seleccionat la proposta d'espai web més adequada. - S'ha iniciat la creació del nou espai web. |
| Resultats obtinguts: | Es presenta a la Junta d'Escola de 17/07/2019 el nou format de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. | |
| 310.M.447.2019 | Redisseny del web per millorar la comunicació, serveis i òrgans de govern | |
| | Càrrec: | Subdirectora de Qualitat i Estudiantat |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 2: Pertinença de la informació pública |
| | Diagnòstic: | Es pot millorar l'agregació de la informació relativa als òrgans de govern del centre, als serveis del centre i a la comunicació de les incidències. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Es pretén dissenyar un espai web més funcional, amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada. |
| | Accions proposades: | <ul style="list-style-type: none"> - Analitzar la forma d'organitzar la informació relativa als Òrgans de govern del centre. - Millorar la pàgina de Serveis del centre. - Crear un formulari per a la gestió d'incidències. - Crear un formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments. |
| | Indicadors amb valors: | Crear un espai web més funcional i que inclogui tota la informació relacionada en les accions proposades. |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 25/09/2021 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | S'han analitzat les alternatives per millorar la funcionalitat del web. |
| Resultats obtinguts: | A data d'octubre s'informa sobre les millores al web per facilitar la comunicació: | |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | <p>1. Apartat "Òrgans de govern" dins de "L'Escola". On s'ha habilitat un espai per a la gestió de la documentació que es tractaran a les sessions.</p> <p>2. Nova pàgina de Serveis. On s'han agrupat tots els serveis que ofereix l'Escola i que actualment estan repartits per diferents apartats del web.</p> <p>3. Nou formulari de gestió d'incidència. On s'ha habilitat un nou formulari de gestió d'incidències que s'ajusti a la nova normativa de protecció de dades, i d'acord al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB.</p> <p>4. Nou formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments. On es pretén facilitar la difusió d'una notícia o esdeveniment que algun membre de la comunitat consideri que pot ser d'interès a la resta de membres de la nostra comunitat.</p> |
| 310.M.452.2020 | Redisseny del web del centre | |
| | Càrrec: | Subdirectora de Qualitat i Estudiantat |
| | Origen: | seguiment |
| | Estàndard: | Estàndard 2: Pertinència de la informació pública |
| | Diagnòstic: | Es detecta que l'actual web està creat des del punt de vista de les àrees de servei del centre, i no de l'estudiantat i futur estudiantat. Les dades d'anàlisi web ens mostren que l'apartat Estudis té molts més accessos que l'apartat Futur estudiantat (38.825 vs. 4.688 en l'últim any), per tant convé tenir un apartat únic per a la captació d'estudiantat nou. També es detecta que l'actual web no té repositori de notícies, ja que al caducar desapareixen. El nou web ha de permetre crear un repositori de notícies, així com facilitar la creació de notícies en castellà. Per altra banda, es detecta que l'actual web no es visualitza correctament en tots els dispositius. El nou web s'ha de concebre sota els paràmetres de " <i>responsive design</i> " (disseny web adaptable), per a permetre una òptima visualització des de qualsevol dispositiu. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | <ul style="list-style-type: none"> - Nou format més ample, permet que el contingut "respiri" i no carregui tant la vista - Més colors i més plantilles de disseny (totes "<i>responsive design</i>" per a diferents dispositius) - Tipografia de Google, Roboto, a la qual el nostre estudiantat estarà habituat - Web en 3 idiomes "agermanats": el nou web al canviar d'idioma et portarà a la pàgina a la qual estiguis i no a la home, com passa ara. |
| | Accions proposades: | <ul style="list-style-type: none"> - Disseny del projecte de web. Aprovació de la proposta. - Desenvolupament del web, amb les àrees implicades (idiomes: català i castellà). Intranet del centre. - Definir les parts del web en anglès. Traducció de les parts del web. - Formar al personal que editarà i mantindrà el web. - Comunicar a la comunitat la posada en funcionament del nou web. - Posada en funcionament del nou web. |
| | Indicadors amb valors: | - Disseny i posada en funcionament del nou web del centre (sense interferir en els processos acadèmics) com a molt tard el 30/11/2020. |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 05/02/2023 |
| | Estat: | Finalitzada |
| Actuacions realitzades: | S'ha realitzar una proposta de nova web del centre. S'ha presentat per a la seva aprovació a la directora del centre, a la cap de la UTG i a la subdirectora responsable de comunicació. S'ha aprovat el disseny en data de 5/2/2020. | |
| Resultats obtinguts: | S'ha posat en funcionament el nou web del centre en data 1/12/2020. | |
| 310.M.455.2021 | Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix alguna de les titulacions de l'EPSEB | |
| | Càrrec: | Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals |
| | Origen: | Informe Avaluació Externa VSMA |
| | Estàndard: | Estàndard 2: Pertinència de la informació pública |

| | | |
|----------------|---|--|
| | Diagnòstic: | A l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: <i>Sobre profesorado, incluir los CV o información que incluya las líneas de investigación.</i> |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de la titulació. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster. |
| | Accions proposades: | Acció 1: Incloure l'enllaç a la producció científica del professorat a l'espai web de la titulació. Acció 2: Revisar i actualitzar, si s'escau, la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster. |
| | Indicadors amb valors: | Enllaços implementats a l'espai web de la titulació sobre la producció científica del professorat participant. Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster. |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 26/01/2024 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Les actualitzacions sobre la producció científica del professorat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals han estat implementades. |
| | Resultats obtinguts: | Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster. |
| 310.M.464.2022 | Millorar la informació al web sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix alguna de les titulacions de l'EPSEB | |
| | Càrrec: | Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 2: Pertinença de la informació pública |
| | Diagnòstic: | La recerca que es realitza des de l'EPSEB es desenvolupa, principalment, en l'àmbit de l'edificació, la geomàtica i la prevenció de riscos laborals i puntualment en el camp de les ciències bàsiques i les ciències socials. Gran part del personal docent participa en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre és extensa i destacada en els camps relacionats més amunt. Amb tot, aquesta recerca és poc visible per part de la societat. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | - Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de les titulacions. - Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web. - Millorar la visibilitat de la recerca que es realitza des de l'EPSEB |
| | Accions proposades: | Acció 1. Incorporar una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la producció científica de l'EPSEB. Acció 2. Incorporar a l'espai 'Recerca' del web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents i els projectes competitiu nacionals i internacionals. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Indicadors amb valors: | - |
| Abast: | Transversal al centre |
| Prioritat: | alta |
| Termini: | 08/02/2025 |
| Estat: | Finalitzada |
| Actuacions realitzades: | <ul style="list-style-type: none"> - S'ha incorporat una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la recerca de l'EPSEB. - S'ha incorporat a l'espai Recerca del web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents. |
| Resultats obtinguts: | <ul style="list-style-type: none"> - Incorporació d'una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la recerca de l'EPSEB. - Incorporació a l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents. |

Estàndard 3 / Dimensió 3

| | | |
|---|---|---|
| 310.M.420.2016 | Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre | |
| | Càrrec: | Subdirectora de Qualitat i Estudiantat |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació |
| | Diagnòstic: | Diferents processos del SGIQ del centre s'han d'adaptar als canvis de normatives (Estatuts UPC i reglament EPSEB) i no inclouen els processos de seguiment, modificació i acreditació de titulacions. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Revisió del SGIQ amb posterioritat al procés d'acreditació per tal de simplificar els processos definits actualment i incorporar en el procés 310.2.1 Garantia de la qualitat dels programes formatius els estàndards definits a les guies de seguiment i acreditació de l'AQU. Correcció de possibles mancances detectades durant el procés d'acreditació. |
| | Accions proposades: | Proposta de simplificació dels processos del SGIQ a través de la Xarxa Q-UPC Revisar els processos del SGIQ del centre per simplificar-los Implementació dels processos simplificats del SGIQ. |
| | Indicadors amb valors: | 100% de processos revisats |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | baixa |
| | Termini: | 25/01/2017 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Participació en la Xarxa Q-UPC. Proposta de simplificació de processos del SGIQ realitzada per part de la Xarxa Q-UPC |
| Resultats obtinguts: | S'ha revisat la totalitat dels processos del SGIQ del centre. En data de 10/07/2019 la Comissió de Qualitat aprova els processos i els plans derivats del SGIQ, i en data de 17/07/2019 la Junta d'Escola ratifica els acords de la Comissió de Qualitat. | |
| 310.M.458.2022 | Pla Estratègic de l'EPSEB | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i de Qualitat |
| | Origen: | seguiment |
| | Estàndard: | Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació |
| | Diagnòstic: | Es detecta, per part de l'equip directiu de l'EPSEB, la necessitat de tenir un pla Estratègic del centre, per establir els eixos i objectius estratègics a seguir dins el marc VSMA. |
| Implica modificació de la memòria verificada?: | No | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | Objectius a assolir: | Pla Estratègic de l'EPSEB |
| | Accions proposades: | Constituir una comissió "ad hoc" per generar el pla Estratègic. Fer reunions de la comissió conduents a l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO. Establir Eixos i Objectius estratègics. Proposar accions conduents a l'assoliment d'aquests objectius. |
| | Indicadors amb valors: | Disposar d'un pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del centre dins el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 31/01/2025 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Durant el mes de juny i juliol es va reunir diverses vegades la Comissió de pla Estratègic, ampliada per aconseguir màxima representativitat, fins a obtenir l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO i proposar eixos i objectius estratègics. Al setembre i octubre de 2020 es va tornar a reunir aquesta Comissió fins a proposar accions per assolir els objectius i indicadors per mesurar el grau d'assoliment. Al desembre de 2020 es va aprovar el pla Estratègic de l'EPSEB per la Junta d'Escola i es va publicar al web del centre. |
| | Resultats obtinguts: | Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del centre dins el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat. |
| | Difusió del procés de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i de Qualitat |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació |
| | Diagnòstic: | A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB es fa constar l'" <i>aspecte a millorar obligatòriament</i> " següent: el SGIQ disposa d'un procés per revisar-lo, però no està implementat. Es duen a terme algunes accions no sistemàtiques de revisió i millora dels processos del SGIQ. Les accions de millora del SGIQ presenten un abast i una prioritització parcials i el seguiment no és sistemàtic. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Fer constar que els processos de revisió del SGIQ són objecte d'accions sistemàtiques. |
| 310.M.465.2023 | Accions proposades: | L'Informe de revisió del SGIQ i l'Informe de Seguiment del centre, que inclou el pla de Millora, es presenten anualment al Gabinet de Planificació i Avaluació de la Qualitat de la UPC. Abans els aprova la comissió de Qualitat de l'EPSEB i els ratifica la Junta d'Escola. Per fer constar que aquests processos de revisió són objecte d'accions sistemàtiques, es proposa afegir un paràgraf a l'Informe de revisió del SGIQ que ho expliqui específicament. Així mateix, es proposa afegir, a l'apartat de Qualitat del WEB de l'EPSEB, un subapartat específic on es facin constar aquests processos de revisió. |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 19/04/2023 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | S'ha afegit un paràgraf a l'Informe de revisió del SGIQ que explica específicament el procés de revisió del SGIQ. Així mateix, s'ha afegit a l'apartat de Qualitat del WEB de l'EPSEB, un subapartat específic on es fa constar aquests processos de revisió. |
| | Resultats obtinguts: | Fer constar que els processos de revisió del SGIQ són objecte d'accions sistemàtiques. |
| | Optimització de les Jornades de Portes Obertes de grau i de màster | |
| 310.M.469.2023 | Càrrec: | Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat |
| | Origen: | Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre |
| | Dimensió: | Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants |

| | | |
|---|---|---|
| | Element/Procés de centre implicat: | 310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | Arran de la obligatorietat d'organitzar Jornades de Portes Obertes en línia durant la pandèmia de la Covid-19, s'ha vist que aquest format pot ser molt útil i, per tant, la necessitat d'optimitzar-lo. Pel que fa als estudis de màster, resulta especialment idoni, donat el gran percentatge de l'estudiantat de procedència estrangera. A més, convé tenir en compte que s'ha d'explicar l'especificitat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Optimitzar la preparació tècnica de les Jornades de Portes Obertes en línia per poder aprofitar tot el potencial que tenen de cara a la promoció de les titulacions i millorar el material audiovisual. Realitzar accions de promoció encaminades a atraure un nombre més gran de dones als estudis que s'imparteixen a l'Escola. Millorar el material audiovisual que acompanya les presentacions mitjançant vídeos que permetin mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. |
| | Accions proposades: | Optimitzar el nivell tècnic de les jornades virtuals solucionant certs problemes d'imatge i so detectats. Millorar el material audiovisual que acompanya les presentacions mitjançant vídeos que permetin mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. Intensificar el paper de les professores, alumnes i titulades a les jornades de portes obertes per evidenciar el paper de les dones a les titulacions. |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 20/07/2023 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Els Serveis Informàtics de l'EPSEB han optimitzat el nivell tècnic de les jornades. S'han fet vídeos per mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. Els vídeos estan presentats per professores per tal d'emfatitzar que aquests estudis són una oportunitat de realització professional per a les dones. |
| | Resultats obtinguts: | Bona acollida i participació per part del col·lectiu al qual anava adreçat |
| | 310.M.470.2023 | Promocionar les sessions tècniques per a l'estudiantat de grau del centre |
| Càrrec: | | Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat |
| Origen: | | Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre |
| Dimensió: | | Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport a l'estudiantat |
| Element/Procés de centre implicat: | | 310.3.5 Gestió de l'orientació professional |
| Estàndard: | | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu |
| Diagnòstic: | | Per tal de complementar la formació de l'estudiantat de grau, convé organitzar sessions tècniques que l'acostin a la pràctica professional i ofereixin perspectiva de les tendències i necessitats de les sortides professionals. |
| Implica modificació de la memòria verificada?: | | No |
| Objectius a assolir: | | Programació estable de sessions tècniques per a l'estudiantat d'ambdós graus que s'imparteixen a l'EPSEB |
| Accions proposades: | | Establir vies de comunicació permanent amb professionals i institucions que permetin arribar a una programació estable de sessions tècniques |
| Indicadors amb valors: | | Nom de l'indicador: nombre de sessions tècniques programades Valor resultat final (un cop tancada la proposta): |
| Abast: | | Transversal al centre |
| Prioritat: | | mitja |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Termini: | 20/07/2023 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Contactes i acords amb institucions i col·legis professionals |
| | Resultats obtinguts: | S'ha incrementat de forma notable el nombre de sessions tècniques dirigides a l'estudiantat de grau de l'Escola |
| 310.M.471.2023 | Millorar les sessions de benvinguda de l'estudiantat <i>incoming</i> | |
| | Càrrec: | Sotsdirectora d'internacionalització i cap d'estudis de Màster |
| | Origen: | Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre |
| | Dimensió: | Dimensió 3: Ensenyament-aprenentatge i suport a l'estudiantat |
| | Element/Procés de centre implicat: | 310.3.4 Gestionar la mobilitat de l'estudiantat |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | S'observa la necessitat de millorar les sessions de benvinguda de l'estudiantat <i>incoming</i> a l'EPSEB, més enllà de les organitzades per la UPC. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Augmentar la socialització i integració de l'estudiantat <i>incoming</i> |
| | Accions proposades: | Organitzar sessions de benvinguda a l'EPSEB propiciant un clima de socialització i integració. |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 20/07/2023 |
| | | Estat: |
| | Actuacions realitzades: | Al curs 2022-2023, en finalitzar les diferents reunions informatives de benvinguda, es va crear el clima propici per animar a l'estudiantat <i>incoming</i> a socialitzar entre ells. |
| | Resultats obtinguts: | Una bona acollida per part de l'estudiantat <i>incoming</i> . |

Estàndard 4

| | | |
|----------------|---|---|
| 310.M.439.2017 | Elaboració i publicació del procediment per la designació de professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions | |
| | Càrrec: | Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu |
| | Diagnòstic: | No està publicat el procediment de designació del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Elaborar una normativa pròpia per la designació de responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions. |
| | Accions proposades: | Elaboració i publicació del procediment |
| | Indicadors amb valors: | 100% Redacció del procediment i publicació del mateix |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 28/09/2019 |
| | | Estat: |
| | Actuacions realitzades: | Curs 2019-2020: Anàlisi dels criteris per a la designació dels responsables de les assignatures. Es portarà a la Junta d'Escola la proposta de normativa de designació de responsables de les assignatures. |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | Resultats obtinguts: | S'aprova a la Junta d'Escola de data 11/12/2019 la "Normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures". |
| 310.M.466.2023 | Establir criteris per a l'assignació de docència | |
| | Càrrec: | Directora |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu |
| | Diagnòstic: | A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fa constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i dels reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència. L'alumnat està parcialment satisfet amb la competència docent del professorat |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Disposar de criteris per a l'assignació de docència aprovats per la comissió acadèmica de l'EPSEB |
| | Accions proposades: | <p>La UPC adjudica, anualment, una bossa de "punts de docència" a cada centre perquè planifiqui i dugui a terme la docència dels graus i màsters que imparteix. El centre, en una primera acció d'assignació de docència, reparteix aquests punts a diferents departaments que, al seu torn, assignaran el professorat corresponent. En una segona iteració, es distribueix aquesta assignació de punts per assignatures i, dins de les assignatures, per grups de teoria, pràctiques i laboratori.</p> <p>La proposta de millora consisteix en definir criteris per a l'assignació de la docència encarregada, que han de tenir en compte les dues fases</p> <p>a) Criteris per a l'assignació de punts als departaments</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'assignació de punts als departaments dependrà de les assignatures per a les quals s'encarregui la docència. • Les diferents assignatures de grau i màster s'encarregaran als departaments tenint en compte les àrees de coneixement, l'expertesa del professorat en aquestes àrees i la seva dedicació. • Per encarregar una assignatura obligatòria a un departament, aquest ha de disposar de professorat expert en la matèria i ha de proposar, com a mínim, un professor o professora a temps complet per dur a terme les tasques de coordinació. • Les assignatures optatives de caràcter molt específic, poden ser coordinades per professorat associat de reconegut prestigi professional en la matèria corresponent. • El Centre podrà rebutjar la proposta d'un professor o professora per part d'un departament, si aquest o aquesta ha obtingut resultats reiteradament deficients en les diferents avaluacions i/o ha demostrat reiteradament falta de compromís en les tasques docents. <p>b) Criteris per desglossament dels punts de cada departament en grups de teoria, pràctiques i laboratori per atendre les necessitats de les assignatures de grau i màster que té assignades. Aquesta segona distribució detallada, parcialment definida per matèries (no per assignatures) en el protocol de verificació de cada grau, es consensua amb els o les caps de secció departamental, que aporten els seus criteris basats en l'experiència en la docència de les assignatures i en l'expertesa en les àrees de coneixement. Aquests criteris es portaran a la comissió acadèmica del centre per a la seva aprovació.</p> |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 20/07/2023 |
| Estat: | Finalitzada | |
| Actuacions realitzades: | S'han consensuat les accions proposades per part de l'equip directiu. Queda pendent la presentació a la Comissió Acadèmica. | |
| Resultats obtinguts: | A la Comissió Acadèmica de juny de 2023 i posterior Junta d'Escola es van aprovar els criteris d'assignació de responsables d'assignatures. | |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 310.M.431.2016 | Redefinició del pla d'Acció Tutorial | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'Acció Tutorial com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament-aprenentatge. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Nombre d'activitats del pla d'Acció Tutorial = 2. Millora en la valoració de l'estudiantat de la utilitat del pla d'Acció Tutorial = 2,5. Millora de la taxa d'abandonament en un 5% anual. Millora de la taxa de graduació en un 5% anual. |
| | Accions proposades: | Acció 1: Redefinir el pla d'Acció Tutorial incorporant accions d'acollida conduents a familiaritzar l'estudiantat de nou ingrés amb l'entorn professional per al qual es vol formar amb els estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. Acció 2: Difusió del pla d'Acció Tutorial del centre. Acció 3: Seguiment del pla d'Acció Tutorial del centre. |
| | Indicadors amb valors: | Taxa d'abandonament i Taxa de graduació |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 19/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| Actuacions realitzades: | S'ha redefinit el pla d'Acció Tutorial i el pla d'Acció Tutorial vinculant-hi un nou pla de Mentories. Es millora la visibilitat del pla d'Acció Tutorial i pla de Mentories, canviant la ubicació al lloc web. D'aquesta manera els plans es fan més accessibles. El curs 2017-2018 i 2018-2019 s'ha establert el pla de Mentories, dirigit principalment a l'estudiantat que accedeix a la titulació del GATE ben entrat el curs, com a conseqüència de fer la selectivitat al setembre. Es proposa que per al curs vinent, ampliar el pla d'Acció Tutorial amb sessions fetes pel propi estudiantat dels últims cursos explicant la seva experiència al món laboral a través de convenis de cooperació, i també sobre les estades a altres universitats a través de les beques Erasmus+. Durant el curs 2019-2020, aquelles assignatures que han rebut estudiantat provinent de la selectivitat de setembre han percebut una aportació extra de punts de docència (PAD) per tal que el professorat tingués una major dedicació en aquest estudiantat. En els darrers tres cursos s'han mantingut les mentories i el curs d'Introducció per a l'estudiantat de nou accés. | |
| Resultats obtinguts: | - Un augment del rendiment de l'estudiantat del grau. - Un informe positiu per part del Comitè d'Avaluació Externa al pla d'Acció Tutorial a la darrera acreditació de les titulacions de grau de l'EPSEB. | |
| 310.M.432.2016 | Formalització del Pla d'Orientació Professional | |
| | Càrrec: | Secretari acadèmic |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | No hi ha evidència que el servei d'orientació doni resposta a les necessitats de l'estudiantat, ni de l'eficàcia de les accions preses. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Nombre d'accions d'orientació professional = 2. Obtenir informació sobre el nivell d'impacte de les accions d'orientació professional que es fan al centre. |
| Accions proposades: | Acció 1: Formalitzar el pla d'Orientació Professional. Acció 2: Dissenyar una enquesta per a la captació de la satisfacció dels usuaris del pla. Acció 3: Anàlisi de resultats obtinguts. | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | Indicadors amb valors: | Obtenir valors de satisfacció dels usuaris ≥ 3 |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 19/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | El pla d'Orientació Professional queda formalitzat al web del centre (http://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional). S'ha creat el Club Alumni del centre, amb el nomenament d'un president del club. Es preveu vincular les accions d'Alumni al propi estudiantat del centre, de manera que faci més atractives les accions d'orientació professional. |
| | Resultats obtinguts: | En les enquestes de satisfacció dels graduats i de les graduades del centre, per al curs 2016-2017 s'han obtingut els valors de satisfacció següents: CTE/GATE: 3.3 - 3.4 EGT: 3.3 EOI: 3.4 MUEE/MUCAE: 3.4 - 3.6 MUPRL: 3.2 |
| 310.M.433.2016 | Adequació de l'orientació professional | |
| | Càrrec: | Secretari acadèmic |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | No hi ha evidència que les accions d'orientació professional siguin adequades per a facilitar la incorporació al mercat laboral. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Obtenir informació sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per facilitar la incorporació al mercat laboral. |
| | Accions proposades: | Acció 1: Modificar l'enquesta als egressats i a les egressades, incorporant una o varies preguntes sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per facilitar la incorporació al mercat laboral. |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 19/09/2019 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Curs 2016-2017: S'ha inclòs una pregunta sobre la valoració de les accions d'orientació professional a l'enquesta que es passa als egressats i a les egressades del centre. |
| | Resultats obtinguts: | S'ha modificat l'enquesta que es passa als egressats i a les egressades del centre afegint una pregunta sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral. Quan s'analitzin les dades del curs 2016-2017 es tindrà la seva percepció. |
| 310.M.448.2019 | Millora de la gestió de les pràctiques externes | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | Es detecta una baixa satisfacció dels egressats i de les egressades de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Augmentar la satisfacció dels egressats i de les egressades de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes. |
| | Accions proposades: | Millorar la informació i atenció als estudiants sobre les pràctiques externes, creant una "guia de pràctiques externes". En aquesta guia s'hi haurà d'incloure informació sobre la documentació necessària per realitzar les pràctiques, les condicions per poder realitzar les pràctiques (crèdits superats, màxim d'hores/setmana, etc.), el procediment per elaborar el conveni de pràctiques, aspectes bàsics de la normativa de pràctiques, entre altra informació que s'entengui adequada. |
| | Indicadors amb valors: | Creació de la "Guia de pràctiques externes". |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 02/10/2021 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | S'està treballant sobre la guia de pràctiques externes. S'ha estructurat el nou web del centre amb la informació agregada sobre pràctiques externes. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a final del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment els centres es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa. |
| | Resultats obtinguts: | El programari de la UPC ja està implementat. Automatitza els processos i funciona correctament. Els procediments de l'EPSEB s'han adaptat adequadament. La guia de pràctiques s'ha redactat i publicat al web de l'EPSEB. |
| 310.M.459.2022 | "Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i de Qualitat |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge |
| | Diagnòstic: | La secretaria del centre rep moltes consultes i peticions, presencials a finestreta i per correu electrònic, relacionades amb els diferents tràmits administratius que tenen a veure amb la gestió acadèmica. Es proposa la creació d'una aplicació informàtica consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per a processos administratius d'àmbit acadèmic. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius assolir: | a Millorar la gestió de la informació i les peticions de l'estudiantat relacionades amb els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics. |
| | Accions proposades: | Creació d'una aplicació informàtica, per part dels Serveis Informàtics del centre, consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic. |
| | Indicadors amb valors: | L'aplicació informàtica "Demana" per a l'estudiantat de l'EPSEB activa i accessible des del web del centre. |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | alta |
| | Termini: | 04/02/2025 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | L'Àrea de Gestió Acadèmica del centre ha establert els objectius de l'aplicació i els ha comunicat a Serveis Informàtics, que ha començat a treballar en el projecte. Serveis Informàtics de l'EPSEB ha creat una aplicació informàtica que re-dirigeix a l'adreça "suport.academic.epseb@upc.edu" els correus que arriben a les adreces: master.univ.edificacio@upc.edu, master.univ.prl@upc.edu, master.univ.diagnosi.edifi@upc.edu, master.univ.gestio.edificacio@upc.edu, mobstudents.epseb@upc.edu i internacional.epseb@upc.edu |
| Resultats obtinguts: | S'han evitat duplicitats, s'ha donat accés a més persones i s'ha donat resposta de manera més àgil: Des de la posada en marxa de l'aplicació, el 9 de juny de 2022, s'han re-dirigit de l'ordre de 4.500 correus i s'han resolt les corresponents incidències. | |

Estàndard 6

| | | |
|----------------|--|--|
| 310.M.428.2016 | Millorar els complements formatius de l'estudiantat en el sector professional | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius |
| | Diagnòstic: | Davallada del nombre de pràctiques en empreses deguda a la crisi del sector de l'edificació. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Augmentar el nombre de pràctiques en empreses agilitzant el sistema i diversificant les modalitats. Que l'estudiantat pugui dedicar part o la totalitat de crèdits optatius a fer pràctiques en empresa. |
| | Accions proposades: | 1. Creació d'una nova assignatura de "Pràctiques curriculars"; 2. Promoure les pràctiques externes com a complement de formació per a l'estudiantat. |
| | Indicadors amb valors: | - |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 25/01/2018 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | S'ha posat en funcionament l'assignatura de "Pràctiques curriculars" al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. S'han promocionat les relacions amb empresa augmentant el nombre de convenis de col·laboració realitzats. |
| | Resultats obtinguts: | L'assignatura de "Pràctiques curriculars" al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha tingut èxit. El Q2 del curs 2015-2016 hi va haver 19 estudiants que van dur a terme pràctiques curriculars. El curs 2016-2017 hi ha hagut un total de 48 estudiants que han dut a terme pràctiques curriculars (16 estudiants durant Q1 i 32 estudiants durant Q2). Ha augmentat el nombre de convenis de col·laboració educativa els darrers cursos acadèmics: curs 2014-2015 — 191 convenis, curs 2015-2016 — 236 convenis (representa un +24% respecte el curs anterior) i curs 2016-2017 - 377 convenis (representa un +60% respecte el curs anterior). |
| 310.M.429.2016 | Creació d'una rúbrica per a l'avaluació del Treball de fi de grau (TFG) | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Origen: | acreditació |
| | Estàndard: | Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius |
| | Diagnòstic: | Actualment existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa del TFG, però no existeix una rúbrica per a l'avaluació del TFG. |
| | Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| | Objectius a assolir: | Unificar els criteris en l'avaluació dels TFG del centre. |
| | Accions proposades: | 1. Anàlisi de criteris d'avaluació dels TFG del centre 2. Proposta d'unificació de criteris d'avaluació dels TFG del centre 3. Aprovació dels criteris d'avaluació dels TFG del centre |
| | Indicadors amb valors: | 100% de criteris de valoració de TFG i TFM definits a la rúbrica |
| | Abast: | Transversal al centre |
| | Prioritat: | mitja |
| | Termini: | 25/01/2018 |
| | Estat: | Finalitzada |
| | Actuacions realitzades: | Durant el curs 2016-2017 s'han analitzat els criteris d'avaluació dels TFG del centre i s'està creant una proposta de rúbrica per unificar-los. |
| | Resultats obtinguts: | S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFG / TFM del centre per Junta d'Escola el 7/3/2018. |
| 310.M.446.2018 | Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries) | |
| | Càrrec: | Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació |
| | Origen: | seguiment |
| | Estàndard: | Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius |
| | Diagnòstic: | Es detecta que l'estudiantat no disposa de la retroalimentació de l'empresa sobre la seva actuació en les pràctiques externes curriculars. També es detecta que l'Escola no disposa de la retroalimentació de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars. |

| | |
|---|---|
| Implica modificació de la memòria verificada?: | No |
| Objectius a assolir: | Millorar el seguiment acadèmic de les pràctiques curriculars, permetent la retroalimentació entre estudiant, empresa i Escola. |
| Accions proposades: | <ul style="list-style-type: none"> - Passar de la valoració gràfica a la valoració numèrica. - Afegir un apartat amb la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques a l'empresa a l'aplicació de seguiment i valoració de pràctiques en empresa. - Valorar la possibilitat d'interacció entre el tutor o tutora de l'empresa i el professorat responsable de les pràctiques externes curriculars. - Definir una rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars. |
| Indicadors amb valors: | <ul style="list-style-type: none"> - Disposar de valoració numèrica de les pràctiques externes curriculars - Disposar de la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars. Definir un canal de comunicació entre el tutor o tutora d'empresa i el professorat responsable de les pràctiques externes curriculars. Disposar de rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars. |
| Abast: | Transversal al centre |
| Prioritat: | mitja |
| Termini: | 17/12/2020 |
| Estat: | Finalitzada |
| Actuacions realitzades: | L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb els caps d'estudi i Serveis Informàtics van analitzar les mancances de l'aplicació de seguiment i valoració de pràctiques en empresa. Es van definir les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars d'acord amb el que estableix la normativa de pràctiques externes de la UPC. |
| Resultats obtinguts: | Disposar de l'aplicació de seguiment i valoració de pràctiques en empresa actualitzat. |

Priorització de les línies d'actuació

El pla de Millora que s'inclou en aquest informe és fruit del procés de seguiment de les titulacions de l'EPSEB del curs 2017-2018 fins l'actualitat i del procés d'acreditació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació i del màster universitari en Gestió de l'Edificació.

La valoració que fa el centre del pla de Millora és molt positiva. Aquest instrument s'ha convertit en una eina de gestió que s'utilitza per definir i fer el seguiment de línies prioritàries d'actuació. La seva dinàmica de funcionament està sistematitzada, i el seu control és responsabilitat de l'àrea de Suport Institucional i Relacions Externes.

Des del darrer seguiment del centre, que va ser en el curs 2021-2022, s'ha finalitzat una proposta de millora de caire transversal. Així mateix, hi ha sis propostes de millora que en procés d'implementació: cinc són transversals de centre i l'altra específica per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. Finalment hi ha tres propostes de millora que es troben en estat de no iniciades i que són transversals de centre.

Les principals línies d'actuació del centre estan dirigides principalment a la millora del procés ensenyament-aprenentatge i suport a l'estudiantat, eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat, adequació del professorat al programa formatiu, gestió i comunicació:

- Entre les accions relacionades amb el sistema de garantia interna de la qualitat hi trobem les propostes 310.M.453.2020, 310.M.475.2023.
- Entre les accions dirigides a la millora de les accions del procés ensenyament-aprenentatge suport a l'estudiantat hi ha la proposta 310.M.467.2023, 310.M.472.2023, 310.M.473.2023.

- Entre les accions orientades a la millora de l'adequació del professorat al programa formatiu hi ha la proposta de millora 310.M.466.2023, 310.M.476.2023
- Finalment, entre les accions dirigides a la millora de la gestió i comunicació hi trobem l'acció 310.M.463.2022

A continuació s'inclouen les taules resum amb les propostes de millora finalitzades, les propostes en curs i les propostes no iniciades, ordenades per àmbits i titulacions.

Propostes de millora finalitzades des del seguiment anterior:

| Codi | Proposta de millora | Dimensió/Estàndard | Abast |
|----------------|--|---|-----------------------|
| 310.M.466.2023 | Establir criteris per a l'assignació de docència | Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu | Transversal al centre |

Pel que fa a les propostes transversals de centre finalitzades:

310.M.466.2023. Es van establir els criteris per a l'assignació de la docència que van ser aprovats per la Comissió Acadèmica i ratificats per la Junta d'Escola a juny de 2023. Es va tenir en compte les dues fases: a) criteris per a l'assignació de punts als departaments i b) criteris per desglossament dels punts de cada departament en grups de teoria, pràctiques i laboratori per atendre les necessitats de les assignatures de grau i màster que té assignades. Aquesta segona distribució detallada, parcialment definida per matèries, es consensua amb els caps o les caps de secció departamental, que aporten els seus criteris basats en l'experiència en la docència de les assignatures i en l'expertesa en les àrees de coneixement.

El pla de Millora que s'inclou en aquest autoinforme és fruit del procés de seguiment de les titulacions de l'EPSEB del curs 2017-2018 fins l'actualitat i del procés d'acreditació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació i del màster universitari en Gestió de l'Edificació.

La valoració que fa el centre del pla de Millora és molt positiva. Aquest instrument s'ha convertit en una eina de gestió que s'utilitza per definir i fer el seguiment de línies prioritàries d'actuació. La seva dinàmica de funcionament està sistematitzada, i el seu control és responsabilitat de l'àrea de Suport Institucional i Relacions Externes.

Des del darrer seguiment del centre, que va ser en el curs 2021-2022, s'ha finalitzat una proposta de millora de caire transversal. Així mateix, hi ha sis propostes de millora que en procés d'implementació: cinc són transversals de centre i l'altra específica per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. Finalment hi ha tres propostes de millora que es troben en estat de no iniciades i que són transversals de centre.

Les principals línies d'actuació del centre estan dirigides principalment a la millora del procés ensenyament-aprenentatge i suport a l'estudiantat, eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat, adequació del professorat al programa formatiu, gestió i comunicació:

- Entre les accions relacionades amb el sistema de garantia interna de la qualitat hi trobem les propostes 310.M.453.2020, 310.M.475.2023.
- Entre les accions dirigides a la millora de les accions del procés ensenyament-aprenentatge suport a l'estudiantat hi ha la proposta 310.M.467.2023, 310.M.472.2023, 310.M.473.2023.
- Entre les accions orientades a la millora de l'adequació del professorat al programa formatiu hi ha la proposta de millora 310.M.466.2023, 310.M.476.2023
- Finalment, entre les accions dirigides a la millora de la gestió i comunicació hi trobem l'acció 310.M.463.2022

A continuació s'inclouen les taules resum amb les propostes de millora finalitzades, les propostes en curs i les propostes no iniciades, ordenades per àmbits i titulacions.

Propostes de millora finalitzades des del seguiment anterior:

| Codi | Proposta de millora | Dimensió/Estàndard | Abast |
|----------------|--|---|-----------------------|
| 310.M.466.2023 | Establir criteris per a l'assignació de docència | Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu | Transversal al centre |

Pel que fa a les propostes transversals de centre finalitzades:

310.M.466.2023. Es van establir els criteris per a l'assignació de la docència que van ser aprovats per la Comissió Acadèmica i ratificats per la Junta d'Escola a juny de 2023. Es va tenir en compte les dues fases: a) criteris per a l'assignació de punts als departaments i b) criteris per desglossament dels punts de cada departament en grups de teoria, pràctiques i laboratori per atendre les necessitats de les assignatures de grau i màster que té assignades. Aquesta segona distribució detallada, parcialment definida per matèries, es consensua amb els caps o les caps de secció departamental, que aporten els seus criteris basats en l'experiència en la docència de les assignatures i en l'expertesa en les àrees de coneixement. Pel que fa a les propostes específiques de la titulació de grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (GATE) en curs:

- 310.M.460.2022. Durant el curs 2021-2022 es va plantejar l'objectiu d'elaborar un mapa per relacionar els programes formatius amb les Competències en Sostenibilitat definides per la CRUE. Es va obtenir un ajut de l'ICE per a un projecte d'innovació docent per desenvolupar el pla de Sostenibilitat al GATE. Es va contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar i ara s'estan implantant.

Propostes de millora no iniciades:

| Codi | Proposta de millora | Dimensió/estàndard | Abast |
|----------------|---|--|-----------------------|
| 310.M.473.2023 | Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir del treball de fi d'estudis | Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants | Transversal al centre |
| 310.M.474.2023 | Augmentar el nombre d'usuaris de la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions de l'Escola | Dimensió 5. Recursos materials i serveis | Transversal al centre |
| 310.M.476.2024 | Afegir breu CV dels professor a temps parcial al web dels màsters | Dimensió 4: Adequació del professorat al programa formatiu | Transversal al centre |

Pel que fa a les propostes transversals de centre no iniciades:

- 310.M.473.2023. Durant el curs 2022-2023 es va proposar iniciar de forma generalitzada accions de difusió dels tràmits a seguir del treball de fi d'estudis. Acció que es duia a terme als màsters pels caps d'estudis s'ha decidit ampliar-les als graus i es duran a terme per l'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb la subdirectora acadèmica i els caps d'Estudis.
- 310.M.474.2023. Al curs 2022-2023 es va proposar donar a conèixer de forma més àmplia a tota la comunitat EPSEB la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions. La persona responsable és la cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona.
- 310.M.476.2024. Durant el procés d'acreditació s'ha proposat sol·licitar informació del CV professional per al professorat a temps complet. Aquesta acció s'iniciarà al març, després de les concursos d'estabilització del professorat associat vinculats amb la LOSU.

I a les propostes de titulacions:

| Codi | Proposta de millora | Dimensió/estàndard | Abast |
|----------------|-------------------------------|---|----------------------------------|
| 310.M.491.2024 | Vincular al TFE objectius ODS | Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu | Totes les titulacions del centre |

310.M.491.2023. A data d'avui disposem d'una aplicació per a la gestió dels TFE on es relacionen els aspectes ambientals de cada un d'ells. S'ampliarà aquesta opció per indicar els ODS vinculats a la temàtica de cada treball i així donar més visibilitat.

4. Annexos

Annex 1

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Enquestes a l'estudiantat en el marc de la pandèmia COVID 19

<https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-a-lestudiantat-de-grau-i-masters-universitaris>

2. Mesures en l'àmbit acadèmic en el marc de pandèmia COVID 19

Seguidament, s'ha fet una selecció del [“Repositori de la documentació oficial en relació amb l'estat d'alarma per la COVID-19”](#) que la UPC ha endegat en el període de pandèmia per tal de regular els seus efectes i que tenen un impacte en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat.

Acords d'òrgans col·legiats

Ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Acord CG/2020/02/05, d'1 d'abril de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aprova la ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Acord CG/2020/04/07, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven les mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Acord CG/2020/04/01, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven els criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Resolucions

Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC

Resolució núm. 533/2020 del 12 de març de 2020 del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya de Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC davant l'emergència sanitària declarada per COVID-19

Criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial

Resolució 752/2020, de 7 de maig, del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, per la qual s'estableixen els criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial per finalitzar el curs acadèmic 2019-2020 en el context de l'estat d'alarma generat per la COVID-19

Pràctiques acadèmiques externes

Resolució 870/2020, de 3 de juny de 2020, del Rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, relativa a les pràctiques acadèmiques externes de la UPC

Recomanacions

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial motivada per la COVID-19 (versió 14/04/2020)

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot Versió 14/04/2020

Directrius generals per a l'adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials (Abril 2020)

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives Criteris d'inclusió i llistat de possibles situacions per a estudiantat amb necessitats educatives especials (Maig 2020)