



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA  
BARCELONATECH

Escola Politècnica Superior d'Edificació  
de Barcelona

## **INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC)**

### **Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona**

Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona  
**Universitat Politècnica de Catalunya**

[13 de desembre de 2018]

# Índex

---

- **Context**

- **Dades identificadores**
- **Titulacions del centre**
- **Presentació del centre**
- **Procés d'elaboració de l'informe de seguiment**

- **Valoració de l'assoliment dels estàndards**

- **Estàndard 1**      Qualitat del programa formatiu
  - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
  - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
  - Màster Universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
  - Màster Universitari en Gestió de l'Edificació
  - Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenició de Riscos Laborals
- **Estàndard 2**      Pertinència de la informació pública
- **Estàndard 3**      Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- **Estàndard 4**      Adequació del professorat al programa formatiu
  - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
  - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
  - Màster Universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
  - Màster Universitari en Gestió de l'Edificació
  - Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenició de Riscos Laborals
- **Estàndard 5**      Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- **Estàndard 6**      Qualitat dels resultats dels programes formatius
  - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
  - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
  - Màster Universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
  - Màster Universitari en Gestió de l'Edificació
  - Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenició de Riscos Laborals

- **Pla de Millora**

- **Evidències**

# 1. Context

## Dades identificadores

---

<b>Nom del centre</b>	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
<b>Enllaç web</b>	<a href="https://epseb.upc.edu/ca">https://epseb.upc.edu/ca</a>
<b>Enllaç al SGIQ</b>	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1</a>
<b>Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment</b>	Katia Gaspar i Fàbregas Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
<b>Dades de contacte</b>	93 401 58 49 <a href="mailto:katia.gaspar@upc.edu">katia.gaspar@upc.edu</a>
<b>Òrgan responsable d'aprovació</b>	Comissió Permanent
<b>Data d'aprovació de l'informe</b>	13 de desembre de 2018

## Titulacions del centre

---

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació  
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica  
Màster Universitari en Construcció Avançada en l'Edificació  
Màster Universitari en Gestió de l'Edificació  
Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

## Presentació del centre

---

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB) és un centre d'educació superior de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) amb una llarga tradició inicial en la formació de professionals del món de l'edificació i amb posterioritat també de l'àrea de la geomàtica, des de la seva creació com a Escola separada d'Arquitectura l'any 1954. Durant més de 50 anys d'història s'ha especialitzat en la formació de més de 20.000 estudiants en els àmbits de l'edificació i la geomàtica.

L'EPSEB està ubicada al Campus Sud de la UPC, a Barcelona, disposa de 15.991,59 m<sup>2</sup> de superfície (aules, serveis informàtics, biblioteca, sala d'actes, sala de graus, laboratoris, sales d'estudi, delegació d'estudiants, bar-restaurant, etc.), amb la voluntat d'oferir el millor servei als diferents usuaris: estudiantat i personal docent i investigador. Més informació al [web](#) del centre.

D'acord amb l'article 27 dels Estatuts de la UPC, s'encarrega dels ensenyaments i dels processos acadèmics que condueixen a l'obtenció dels títols de grau i de màster universitaris següents:

- Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
- Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
- Màster Universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
- Màster Universitari en Gestió de l'Edificació
- Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

L'EPSEB va iniciar la seva activitat el 1954 com a Escola Tècnica d'Aparelladors de Barcelona (ETAB). Amb el canvi de nom dels estudis, deixen de ser Aparelladors per passar a ser Arquitectes Tècnics i per tant l'Escola al 1967 serà l'Escola d'Arquitectes Tècnics de Barcelona (EATB). Posteriorment l'ordenament universitari diferencia les escoles que imparteixen només estudis de primer cicle com a "Escoles Universitàries" de manera que passa a denominar-se en el 1985 Escola Universitària d'Arquitectura Tècnica de Barcelona (EUATB). Després, amb la incorporació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Topogràfica al 1988 l'Escola canvia de nom una vegada més i es diu Escola Universitària Politècnica de Barcelona (EUPB), i finalment al 2003, quan s'incorporen els estudis de segon cicle d'Enginyeria en Organització Industrial, deixa de ser universitària per a ser superior, i adopta la denominació que fins ara d'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB).

L'Escola té un Patronat creat l'any 2001 on hi són presents empreses com ara: SABA, Amrey, ThyssenKrupp, Laboratoris Esteve o el Grupo Cercós; institucions com la Cambra de Contractistes d'Obres de Catalunya, i col·legis professionals com ara el Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona, amb les funcions d'assessorament i coordinació de l'Escola i la societat (**evidència E.01**).

L'any 2014, l'Escola rep la Medalla d'Or al Mèrit Cívic, que atorga l'Ajuntament de Barcelona en reconeixement a la seva trajectòria al llarg de més de 50 anys formant més de 20.000 professionals que han contribuït a la millora dels habitatges de la ciutat i també a la qualitat de vida dels seus habitants.

La història de l'EPSEB es pot consultar més detalladament al llibre "Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona" (**evidència E.02**).

### Estudiantat

Durant el curs acadèmic 2017-2018 les diferents titulacions de grau i màster ofertes comptaven amb un total de 975 estudiants, dels quals 810 eren d'estudis de grau. L'evolució de la demanda en primera preferència ha augmentat des del curs acadèmic 2014-2015 (**evidència E.03**).

## Graduats

Durant el curs acadèmic 2016-2017, en les diferents titulacions de grau i màster ofertes per l'EPSEB s'han titulat 257 estudiants, dels quals 200 eren d'estudis de grau (**evidència E.03**).

## Personal d'administració i serveis

L'EPSEB rep suport administratiu i tècnic de la Unitat Transversal de Gestió en l'Àmbit d'Edificació de Barcelona (UTGAEB). Aquesta unitat té com a funció bàsica donar suport de gestió i serveis a les unitats acadèmiques, als usuaris i usuàries que desenvolupen l'activitat docent, de recerca i de transferència de resultats en l'entorn de l'EPSEB, així com també a l'estudiantat.

L'estructura i els serveis oferts per la UTGAEB es poden consultar al [web](#) del centre.

Altres serveis generals de la UPC que també presten servei al centre.

## Professorat

Durant el curs acadèmic 2017-2018, l'EPSEB ha està composta per un total de 146 membres del professorat: 34 PDI Permanent Doctor; 28 PDI Permanent No Doctor; 20 PDI No Permanent doctor, i 64 PDI No Permanent No Doctor (**evidència E.03**). És de destacar l'increment del percentatge de professorat doctor en els darrers anys, passant del 30% del curs acadèmic 2013-2014 al 37% del curs 2017-2018.

La recerca desenvolupada pel professorat, pels grups i pels departaments de la UPC es pot consultar mitjançant el portal Futur (**evidència E.04**).

## Òrgans de Govern

Els òrgans de govern de l'Escola estan regulats en el Reglament del Centre (**evidència E.05**). Són elegits democràticament, mitjançant vot secret, per cada un dels estaments que la componen, i són:

- Junta d'Escola
- Comissió Permanent
- Comissió Acadèmica
- Comissió d'Avaluació

## Equip directiu

L'equip directiu està format per:

Càrrec	Nom	Correu electrònic
Directora	Inmaculada Rodríguez Cantalapiedra	directora.epseb@upc.edu
Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	Juan José Rodríguez Jordana	subdir.academic.epseb@upc.edu
Cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	Rogelio López Bravo	rogelio.lopez@upc.edu
Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de màsters	Jesús Abad Puente	subdir.int.mast.epseb@upce.di@upc.edu
Subdirectora de Recerca, Doctorat i Promoció dels Estudis	Ana María Lacasta Palacio	subdir.recerca-promo.epseb@upc.edu
Subdirector d'Estratègia Institucional i Relacions amb Empreses	Vicenç Gibert Armengol	subdir.estrategia.epseb@upc.edu
Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	Kàtia Gaspar Fàbregas	subdir.qualitat.epseb@upc.edu
Secretari acadèmic	Joaquín Montón Lecumberri	secretari.academic.epseb@upc.edu
Administradora	Susana Morente Gil	susana.morente@upc.edu

## Procés d'elaboració de l'informe de seguiment

---

Tal i com estableix el procés 2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB, l'Equip Directiu és el responsable dels processos de seguiment en el desplegament del marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació).

La subdirectora de Qualitat i Estudiantat, juntament amb la cap de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes, es varen documentar sobre tots els aspectes implicats en la redacció de l'Informe de Seguiment del Centre (ISC). Seguidament, es va contactar amb els subdirectors Caps d'Estudi de les diferents titulacions que s'imparteixen en el centre per tal d'informar-los sobre el procés que s'iniciava, demanant-los la seva col·laboració i participació.

Des de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes del centre es varen recollir els indicadors i les evidències necessàries per a realitzar l'Informe de Seguiment del Centre. Aquestes dades es van enviar als Subdirectors Caps d'Estudi de les diferents titulacions per tal que en fessin un anàlisi detallat.

La redacció de l'informe es va realitzar de la manera següent:

- Els subdirectors Caps d'Estudi de les diferents titulacions es van responsabilitzar de redactar la part dels estàndards específics de cada titulació (estàndards 1, 4 i 6).
- La subdirectora de Qualitat i Estudiantat es va responsabilitzar de redactar la informació de context i la part dels estàndards transversals de centre (estàndards 2, 3 i 5).

La subdirectora de Qualitat i Estudiantat i la cap de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes han coordinat el procés d'elaboració de l'informe, donant suport als responsables de les titulacions quan ho han requerit. Posteriorment, es varen encarregar de fer l'agregació final del material redactat, i donar coherència a tot el document per disposar de la versió definitiva.

L'Equip Directiu ha supervisat tot el procés d'elaboració de l'informe, i en va fer una validació de la seva versió final.

L'ISC fou aprovat per la Comissió Permanent del centre en data 13/12/2018.

## **2. Valoració de l'assoliment dels estàndards**

### **ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU**

---

## GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

### 1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides en la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan especificades a les guies docents de les assignatures (**evidència E.1.1**). La modificació de les guies docents de les assignatures, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons l'especificat al procés 310.2.1 del SGIQ del centre: Garantir la qualitat dels programes formatius.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació (**evidència E.1.2 i E.1.3**). Així mateix, acomplint amb allò requerit pel SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 del SGIQ del centre: Garantir la qualitat dels programes formatius), així com el perfil d'ingrés (procés 310.3.1.1 del SGIQ del centre: Perfil d'ingrés i captació d'estudiants) (**evidència E.1.4**).

En el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial ECI/3855/200 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Arquitecte Tècnic.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims tres anys:

Oferta, demanda i matrícula		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Places ofertes		170	155	140
Assignats en primera preferència		-	92,80%	93,40%
Estudiants de nou ingrés		113	104	127
Dones de nou ingrés		46	42	56
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (juliol)		47,10%	54,20%	60,70%
Nota de tall (assignació juliol)		5	5	5
Nota Accés (Percentatge de nota d'accés)	5-6	37%	23,70%	27,40%
	6-7	28,70%	35,10%	35,80%
	7-8	17,60%	25,80%	20,80%
	8-9	14,80%	5,20%	13,20%
	>9	1,90%	10,30%	2,80%
Via Accés	PAU o assimilats	51,90%	48,50%	59,40%
	Llicenciats, diplomats o assimilats	2,80%	3,10%	0,90%
	CFGS o assimilats	25,90%	27,80%	25,50%
	PAU amb carrera començada	13%	17,50%	11,30%
	CFGS o assimilats amb carrera començada	3,70%	3,10%	2,80%
	Altres vies	2,80%	-	-

Oferta, demanda i matrícula	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	36%	31%	36%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació (**evidència E.1.2 i E.1.3**).



El nombre de places ofertes ha estat de 170, 155 i 140 en els darrers tres cursos acadèmics, dels qual més del 90% han estat assignats en primera preferència. La disminució de l'oferta de places en els cursos 2015-2016, 2016-2017 i 2017-2018 és deguda a la disminució de la demanda de places. Alhora, la disminució de la demanda és efecte de la gran crisi en el sector de l'edificació dels darrers anys. El fet de no cobrir tota l'oferta de places fa que la nota de tall hagi estat de 5 en els tres cursos.

Es pot observar que el percentatge de sol·licituds de nou accés (preinscripció) en primera preferència respecte el nombre de places ofertes ha anat augmentant durant els tres darrers cursos, passant del 47,10% en el curs 2015-2016, al 54,20% en el curs 2016-2017, fins al 60,70% en el curs 2017-2018. Amb un total d'estudiants matriculats de 113, 104 i 127, respectivament.

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat, els que provenen del batxillerat via les PAU es mouen en una forquilla d'entre el 48% i el 60%, mentre que l'estudiantat que prové de cicles formatius de grau superior es mou entre el 25% i el 28%.

La forquilla de la nota d'accés oscil·la entre notes inferiors a 7 entre un 59% i un 66% dels casos, i d'entre un 15% a un 17% de notes superiors a 8.

## 1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un seguit de mecanismes de coordinació, els quals faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures. La coordinació s'estableix en tres nivells diferents.

- Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la direcció de l'Escola. El o la responsable s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la fitxa docent de l'assignatura. S'encarrega també d'assegurar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.
- A nivell de direcció de l'Escola, el subdirector Cap d'Estudis revisa quadrimestralment les fitxes docents de les assignatures. El Subdirector Cap d'estudis, a partir de la informació de la guia docent i de la facilitada pels responsables d'assignatura, elabora un document (**evidències E.1.5, E.1.6, E.1.7, E.1.8, E.1.9 i E.1.10**) on es comprova l'adequada distribució del treball de les assignatures i la coherència amb els objectius formatius de l'assignatura i de la titulació, plasmats en la guia docent. En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. El subdirector Cap d'Estudis també és encarregat d'assegurar que durant els estudis s'adquireixin les competències especificades en la memòria de verificació.
- La Comissió Acadèmica analitza problemes i incidències detectats tant per part de l'estudiantat com per part del professorat i pot proposar mesures correctives. A més, en el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És el subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters l'encarregat de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a cada estudiant un tutor que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

### **1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.**

Com a resultat de l'anàlisi de la qualitat del programa formatiu, i d'acord al procés d'acreditació de la titulació per l'AQU l'any 2016, es va **proposar la millora M.427** consistent en la revisió del pla d'estudis de la titulació. Actualment, s'ha proposat una modificació del pla basada en les conclusions del pla estratègic de la titulació dut a terme amb anterioritat. Aquesta modificació incideix, principalment, en tres eixos: 1r donar perfil a la titulació en rehabilitació, gestió i eficiència energètica; 2n integrar les noves tecnologies i, en particular, la metodologia BIM i, 3r adoptar recursos docents tendents a l'aprenentatge basat en projectes. La incidència en aquest darrer eix es concreta en la inclusió, en cada quadrimestre, d'un taller transversal que actua, en general, com activitat de síntesi de les diferents matèries i pot actuar, en particular, com element d'intensificació de les competències en les que es vol donar perfil a la titulació. Aquesta proposta de modificació de pla d'estudis es troba, en el moment de redactar aquest informe, en procés de revisió per part de l'AQU.

## GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

### 1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El pla d'estudis es va verificar l'any 2016, per tal d'adaptar l'antic grau en Enginyeria en Geomàtica i Topografia a les noves tecnologies sense modificar el que s'establia en l'ordre ministerial que permet l'exercici de la professió regulada.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides en la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan especificades a les guies docents de les assignatures (**evidència E.1.11**). La modificació d'aquestes guies docents, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons l'especificat al procés 310.2.1 del SGIQ del centre: Garantir la qualitat dels programes formatius.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació (**evidències E.1.12 i E.1.13**). Així mateix, acomplint amb allò requerit pel SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 del SGIQ del centre: Garantir la qualitat dels programes formatius), així com el perfil d'ingrés (procés 310.3.1.1 del SGIQ del centre: Perfil d'ingrés i captació d'estudiants) (**evidència E.1.4**).

En el grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial CIN/353/2009 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Enginyer Tècnic en Topografia.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims dos anys:

Oferta, demanda i matrícula		2016-2017	2017-2018
Places ofertes		40	40
Assignats en primera preferència		83,30%	10%
Estudiants de nou ingrés		7	0
Dones de nou ingrés		1	0
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (assign.juliol)		20%	10%
Nota de tall (assignació juliol)		5	5
Nota Accés (Percentatge de nota d'accés)	5-6	-	-
	6-7	33,3%	-
	7-8	33,3%	-
	8-9	16,7%	-
	>9	16,7%	-
Via Accés	PAU o assimilats	33,3%	-
	Llicenciats, diplomats o assimilats	33,3%	-
	CFGS o assimilats	16,7%	-
	PAU amb carrera començada	-	-
	CFGS o assimilats amb carrera començada	16,70%	-
	Altres vies	-	-

Oferta, demanda i matrícula		2016-2017	2017-2018
Percentatge d'accés en matrícula a setembre		33%	0

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació (**evidències E.1.12 i E.1.13**).

El nombre de places ofertes és de 40 estudiants. Tot i la implantació d'un pla d'estudis innovador adaptat a les últimes tecnologies com són *BigData*, *Smartcities*, etc., el grau és molt poc conegut a causa de la manca de difusió de la professió, i les poques persones que coneixen el món de la Geomàtica la segueixen relacionant amb l'àmbit de l'enginyeria civil, de manera que la demanda ha estat molt baixa, tant que per al curs 2017-2018 amb prou feines hi ha hagut inscripció d'estudiants, per la qual cosa s'ha pres la decisió política de no obrir l'entrada a nous estudiants.

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat durant el curs 2016-2017, un terç d'ells provenen del batxillerat via les PAU, un altre terç provenen d'estudiantat ja llicenciat o diplomad, una sisena part provenen de cicles formatius de grau superior i l'altra sisena part d'estudiantat provinent de cicles formatius amb carrera ja iniciada.

Les notes d'accés del curs 2016-2017 és entre 6 i 7 en un 33% del casos, entre 7 i 8 en un 33% dels casos i superior a 9 en un 16,7% dels casos.

## 1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un seguit de mecanismes de coordinació, els quals faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures. La coordinació s'estableix en tres nivells diferents.

- Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la direcció de l'Escola. El o la responsable s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la fitxa docent de l'assignatura. S'encarrega també d'assegurar que els alumnes que han cursat l'assignatura adquireixin les competències associades a aquesta.
- A nivell de direcció de l'Escola, el subdirector Cap d'Estudis revisa quadrimestralment les fitxes docents de les assignatures. El subdirector Cap d'estudis, a partir de la informació de la guia docent i de la facilitada pels responsables d'assignatura, comprova l'adequada distribució del treball de les assignatures i la coherència amb els objectius formatius de l'assignatura i de la titulació, plasmat en la guia docent. En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. El subdirector Cap d'Estudis també és encarregat d'assegurar que durant els estudis s'adquireixin les competències especificades en la memòria de verificació.
- La Comissió Acadèmica analitza problemes i incidències detectats tant per part de l'estudiantat com per part del professorat i pot proposar mesures correctives. A més, en el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És el subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters l'encarregat de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a cada estudiant un tutor que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

## 1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

En el període de seguiment no s'ha introduït cap modificació ja que es tracta d'un pla d'estudis que porta funcionant dos anys basat en l'experiència de l'anterior grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia.

Les úniques modificacions que s'han realitzat han estat avançar d'algunes assignatures optatives del segon quadrimestre de quart curs al primer quadrimestre perquè, aquells estudiants que estaven cursant el grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia es poguessin adaptar al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica.

## MÀSTER UNIVERSITARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

### 1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims tres anys:

Indicador	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Places ofertes	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	94	113	112
Admesos	60	45	40
Matriculats	22	35	22
Estudiants no UPC	82%	100%	91%
Estudiants estrangers	15	32	18
Dones matriculades	9	11	8

Com es pot observar a partir del nombre de sol·licituds d'admissió, el màster té una bona acollida en el mercat. Els criteris d'admissió al màster, tal i com es va fixar a la memòria de verificació, valoren principalment l'expedient acadèmic de l'estudiant, les competències de la seva titulació i el seu currículum (**evidències E.1.14 i E.1.15**).

El perfil d'ingrés dels estudiants es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. Fins a la data, no hi ha hagut estudiantat amb perfil d'ingrés diferent als àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil (**evidència E.1.16**). Les dues principals titulacions de procedència són Arquitectura i Enginyeria Civil (sumen el 63% l'any 2015-2016, el 91% l'any 2016-2017 i el 71% l'any 2017-2018). La resta de titulacions són Arquitectura Tècnica, Ciències i Tecnologies de l'Edificació, Enginyeria de l'Edificació, Enginyeria de Materials o Enginyeria en Tecnologies Industrials.

Un percentatge molt elevat de l'estudiantat que sol·licita l'admissió és estranger, bàsicament de països iberoamericans. La dificultat que tenen molts d'ells en obtenir el visat explica en gran mesura la diferència entre el nombre d'admesos i el nombre final de matriculats; a part que molts d'ells postulen alhora en més d'un màster. D'acord amb la **proposta de millora M.435**, s'ha fet una revisió dels criteris d'admissió per tal de intentar incrementar la taxa de matriculats final respecte al nombre d'admesos i se li ha donat visibilitat publicant-la al web de l'Escola (**evidència E.1.17**). Els nous criteris d'admissió al màster segueixen valorant principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum, però d'una forma millor balancejada en quan als seus pesos percentuals en la valoració final.

Respecte a la perspectiva de gènere, al curs 2015-2016 el 41% de l'estudiantat eren dones, al curs 2015-2016 va ser del 32%, i al curs 2017-2018 del 36%.

### 1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació. S'inclouen com a evidències el Reglament de l'EPSEB en el que es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.18, E.1.19 i E.1.20**).

Al menys un cop cada quadrimestre, el subdirector Cap d'Estudis de Màsters es reuneix dues vegades amb l'estudiantat amb l'objectiu de copsar les opinions de l'estudiantat i percebre els problemes que detecten en una primera reunió i explicar el procediment d'inscripció del treball final de màster en la segona. Aquestes reunions no són regulars i no estan estandarditzades en aquest moment, pel que es proposa una acció de millora que estableixi un calendari i el procediment per dur-les a terme (**Proposta de millora M.437**). Actualment no es duen a terme reunions amb el professorat del màster, pel que durant el curs actual es proposa millorar la coordinació horitzontal dissenyant un calendari de reunions ajustant-lo temporalment amb posterioritat a les reunions amb l'estudiantat dedicades a copsar les seves opinions (**Proposta de millora M.438**).

En relació als treballs finals de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM (**evidència E.1.21**) avalua la idoneïtat d'aquestes propostes, les quals han estat presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.22**). La Comissió està formada per tres professors de tres departaments diferents que participen al màster i el Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.23**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals. Per tal d'uniformar els criteris d'avaluació del tribunal, s'ha treballat en el disseny d'una rúbrica d'avaluació d'acord a la **Proposta de millora M.442**.

### **1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.**

Durant el període de seguiment no s'ha fet cap modificació

## MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE L'EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

### 1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'EPSEB va iniciar aquesta titulació en el curs 2015-2016 amb una oferta de 30 places que s'ha mantingut durant els tres anys que s'imparteix. La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels tres anys:

Indicador	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Places ofertes	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	55	125	129
Admesos	31	47	36
Matriculats	17	27	26
Estudiants no UPC	100%	96,00%	88,46%
Estudiants estrangers	15	23	23
Dones matriculades	8	11	14

Malgrat que el primer any es van rebre 55 sol·licituds d'admissió, el segon any es va duplicar aquesta xifra i aquesta demanda s'ha mantingut en el curs 2017-2018, pel que es pot considerar que té una bona acollida en el mercat (**evidències E.1.24 i E.1.25**).

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. Fins a la data, no hi ha hagut estudiantat amb perfil d'ingrés diferent als àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil (**evidència E.1.26**). Les dues principals titulacions de procedència d'aquest màster segueixen sent Arquitectura i Enginyeria. La resta de titulacions són Arquitectura Tècnica i Edificació i Geologia.

Un percentatge molt elevat d'estudiantat que sol·licita l'admissió és estranger, bàsicament de països iberoamericans. La dificultat que tenen molts d'ells en obtenir el visat explica en gran mesura la diferència entre el nombre d'admesos i el nombre final de matriculats; a part que molts d'ells postulen alhora en més d'un màster. D'acord amb la **proposta de millora M.436**, s'ha fet una revisió dels criteris d'admissió per tal de intentar incrementar la taxa de matriculats final respecte al nombre d'admesos i se li ha donat visibilitat publicant-la al web de l'Escola (**evidència E.1.27**). Els nous criteris d'admissió al màster segueixen valorant principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum, però d'una forma millor balancejada en quan als seus pesos percentuals en la valoració final.

Respecte a la perspectiva de gènere, tal com s'observa a la taula anterior, el número de dones matriculades s'incrementa cada curs, representant en el curs 2017-2018 el 54% de l'estudiantat matriculat.

### 1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Gestió de l'Edificació. S'inclouen com a evidències el Reglament de l'EPSEB en el que es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.18, E.1.19 i E.1.20**).

Al menys un cop cada quadrimestre, el Subdirector Cap d'Estudis de Màsters es reuneix dues vegades amb l'estudiantat amb l'objectiu de copsar les opinions de l'estudiantat i percebre els problemes que detecten en una primera reunió i explicar el procediment d'inscripció del treball final de màster en la segona (evidències . Aquestes reunions no són regulars i no estan estandarditzades en aquest moment, pel que es proposa una acció de millora que estableixi un calendari i el procediment per dur-les a terme (**Proposta de millora M.437**). Actualment no és duen a terme reunions amb el professorat del màster, pel que durant el curs actual es proposa millorar la coordinació horitzontal dissenyant un calendari de reunions ajustant-lo temporalment amb posterioritat a les reunions amb l'estudiantat dedicades a copsar les seves opinions (**Proposta de millora M.438**).

En relació als Treballs Finals de Màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM (**evidència E.1.21**) avalua la idoneïtat de les propostes de TFM presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.22**). La Comissió està formada per tres professors de tres departaments diferents que participen al màster i el Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.23**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals. Per tal d'uniformar els criteris d'avaluació del tribunal, s'ha treballat en el disseny d'una rúbrica d'avaluació d'acord a la **proposta de millora M.442**.

### **1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.**

Durant el període de seguiment no s'ha fet cap modificació.



## MÀSTER INTERUNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

### 1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'EPSEB va iniciar aquesta titulació en el curs 2016-2017 amb una oferta de 30 places que s'ha mantingut durant els tres anys que s'imparteix. La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels dos darrers anys:

Oferta, demanda i matrícula	2016-2017	2017-2018
Places ofertes	30	30
Sol·licituds d'admissió	64	85
Admesos	29	34
Estudiants de nou ingrés	18	23
Dones matriculades	11	16

Procedència	2016-2017	2017-2018
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	6	11
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	1	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	11	11

Complements formatius	2016-2017	2017-2018
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	0	8
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	0	6

La demanda de sol·licituds d'admissió ha anat augmentant, de 64 sol·licituds en el curs 2016-2017 a 85 en el curs 2017-2018, pel que es pot considerar que el màster té una bona acollida en el mercat. Els criteris d'admissió al màster, tal i com es va fixar a la memòria de verificació, valoren principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum (**evidències E.1.28 i E.1.29**).

Pel que fa al perfil d'ingrés, les titulacions de procedència són variades, des de Bioquímica, Relacions Laborals, Psicologia a Enginyeria Industrial o Enginyeria en Ciències Ambientals. Aquesta varietat en la procedència ha fet que 8 estudiants hagin hagut de cursar complements formatius (**evidències E.1.30 i E.1.31**).

A diferència del màster universitari en Construcció Avançada i del màster universitari en Gestió de l'Edificació, en aquest màster no té un percentatge tant elevat d'estudiants estrangers que sol·liciten l'admissió, tot i que és força elevat (del 60% en el curs 2016-2017 i el 48% en el curs 2017-2018). Els estudiants estrangers que sol·liciten l'admissió són bàsicament de països iberoamericans. La dificultat que tenen molts d'ells en obtenir el visat explica en gran mesura la diferència entre el nombre d'admesos i el nombre final de matriculats; a part que molts d'ells postulen alhora en més d'un màster. Des del curs 2017-2018 es tenen en compte, com a criteris d'admissió, l'expedient acadèmic i la correspondència de les competències de la titulació acreditada amb el màster. El primer dels criteris es valora en un 75% i el segon un 25% (**evidència E.1.32**).

Respecte a la perspectiva de gènere, en el curs 2016-2017 el 61% de l'estudiantat eren dones i en el curs 2017-2018 va ser del 70%.

Les titulacions de procedència són variades, des de Bioquímica, Relacions Laborals, Psicologia a Enginyeria Industrial o Enginyeria en Ciències Ambientals. Aquesta varietat en la procedència ha fet que 8 estudiants hagin hagut de cursar complements formatius.

## 1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals. S'inclouen com a evidències el Reglament de l'EPSEB en el que es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.18, E.1.19 i E.1.20**).

Cada quadrimestre, el Subdirector Cap d'Estudis del Màster es reuneix una vegada amb l'estudiantat amb l'objectiu de copsar les seves opinions, percebre possibles problemes, explicar el procediment d'inscripció del treball final de màster, així com l'organització de les pràctiques en empresa, atès que formen part de les assignatures obligatòries (**evidències E.1.33 i E.1.34**).

Aquestes reunions no són regulars i no estan estandarditzades en aquest moment, pel que es proposa una acció de millora que estableixi un calendari i el procediment per dur-les a terme (**Proposta de millora M.444**). També es proposa millorar la coordinació horitzontal dissenyant un calendari de reunions ajustant-lo temporalment amb posterioritat a les reunions amb l'estudiantat dedicades a copsar les seves opinions (**Proposta de millora M.445**).

Durant el curs 2017-2018 s'han realitzat dues reunions amb els responsables de les diferents branques del màster establir una normativa d'elaboració dels treballs finals de màster (**evidències E.1.35 i E.1.36**). Així mateix, s'ha realitzat una reunió amb tot el professorat del màster per millorar la coordinació de les diferents assignatures (**evidències E.1.37 i E.1.38**).

En relació als treballs finals de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM avalua la idoneïtat de les propostes de TFM presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.22**). La Comissió està formada pels tres professors coordinadors de cadascuna de les branques del màster. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.23**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals. Per tal d'uniformar els criteris d'avaluació del tribunal, s'ha treballat en el disseny d'una rúbrica d'avaluació d'acord a la **proposta de millora M.442**.

## 1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant els seguiments de les titulacions anteriors no s'han identificat modificacions que afectin a la titulació de màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MIPRL).

## ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

---

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

## 2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'EPSEB utilitza el seu web <https://epseb.upc.edu/> com a una de les principals eines de comunicació, informació i promoció del centre envers als seus grups d'interès. La informació sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats obtinguts és accessible als webs de la UPC i de l'EPSEB.

La informació del web s'actualitza periòdicament, i especialment abans de l'inici del curs. Fruit d'aquesta actualització, es varen detectar mancances en les versions en castellà i en anglès del web, i es va plantejar la **proposta de millora M.419** d'*Actualització de les versions en castellà i anglès del web del centre*. En concret destaquem els apartats següents:

- La informació relativa a l'*accés als estudis* de les diferents titulacions inclou: objectius, competències i sortides professionals, demanda, via d'accés, etc. La informació és pública i accessible al web del centre (**evidència E.2.1**).
- La informació relativa a la *matrícula* inclou informació sobre admissió, normativa de trasllats, període i procediment de matrícula, entre d'altres. La informació s'agrega en funció de si l'estudiantat és de nou ingrés o no. Aquesta és pública i accessible al web del centre (**evidència E.2.2**).
- La informació relativa al *pla d'estudis* de les titulacions per als futurs estudiants inclou l'estructura del pla d'estudis de les titulacions, descrivint: codi, nombre de crèdits i tipus d'assignatura (obligatòria o optativa), així com un enllaç a la guia docent de cada una de les assignatures. La informació és pública i accessible (**evidència E.2.1**).
- La informació relativa a la *planificació operativa del curs* es publica abans dels períodes quadrimestrals de matrícula, és accessible i inclou la informació següent (**evidència E.2.3**):
  - ❖ Les guies de les assignatures, on figura el contingut, competències associades, hores de dedicació, sistema de qualificació, bibliografia i professorat que les imparteix. Les guies docents s'actualitzen amb una periodicitat quadrimestral (**evidència E.2.4**).
  - ❖ El pla d'acció tutorial i sessions d'acollida (**evidència E.2.5**).
  - ❖ Els calendaris acadèmics, que inclouen els calendaris lectius, d'exàmens per a cada titulació i calendari de defenses del treballs final de grau i de màster (**evidència E.2.6**).
  - ❖ Els horaris lectius per a cada titulació, incloent les aules on s'imparteix docència i el professorat (**evidència E.2.7**).
  - ❖ També s'inclou un índex amb els principals tràmits administratius per tal de facilitar-ne el coneixement (**evidència E.2.8**).
- La informació relativa a les *normatives acadèmiques* està organitzada en tres apartats segons si correspon a normativa general de la UPC, normativa acadèmica de l'EPSEB o bé són altres normatives relacionades amb processos acadèmics. La informació és pública al corresponent [enllaç](#) (**evidència E.2.9**).
- La informació relativa al *professorat de les titulacions*, i les dades de contacte, s'actualitza cada quadrimestre i és accessible al corresponent [enllaç](#) (**evidència E.2.10**). El perfil acadèmic del professorat del centre es pot consultar al Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**).
- La informació de *pràctiques externes* inclou la informació per a les empreses i per a l'estudiantat de pràctiques, així com l'accés a les aplicacions per a la realització d'ofertes i la gestió i seguiment de les pràctiques. La informació és pública al corresponent [enllaç](#) (**evidència E.2.12**).

- L'Escola té establert un *Pla d'orientació professional*, d'acord al procés 310.3.5 Procés per a la gestió de l'orientació professional. La informació és pública al corresponent [enllaç](#) (evidència [E.2.13](#)).
- La informació relativa als *programes de mobilitat de l'estudiantat* (*outgoing* i *incoming*) inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. També inclou informació relativa a la mobilitat del professorat. Tota la informació és pública al corresponent [enllaç](#) (evidència [E.2.14](#)).
- Respecte al *treball final de grau o de màster* s'inclou tota la informació operativa d'utilitat relativa al procés de confecció, des de l'elecció del tema fins la seva avaluació final, els calendaris i les normatives relacionades. La informació és pública al corresponent [enllaç](#) (evidència [E.2.15](#)). Aquesta informació inclou l'accés a l'[aplicació de gestió](#) (de propostes i de seguiment) del treball final de grau o màster (evidència [E.2.16](#)).

El grau de satisfacció dels estudiants amb la informació disponible a la pàgina web de la titulació és alta, amb una valoració de 3.58 sobre 5 (Evidència [E.2.17](#)).

L'Escola utilitza altres elements de comunicació i difusió de la informació per enviar informació d'interès als diferents col·lectius, tals com: un compte twitter @EPSEB\_UPC (evidència [E.2.18](#)), amb 694 seguidors; un compte d'Instagram (evidència [E.2.19](#)), amb 767 seguidors; un canal de divulgació Youtube (evidència [E.2.20](#)); una pàgina de Facebook (evidència [E.2.21](#)), amb 335 seguidors, i un grup al portal LinkedIn del Club EPSEB Alumni (evidència [E.2.22](#)), amb més de 1250 membres.

## 2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La informació de les titulacions de l'EPSEB s'ofereix en diferents portals i medis de difusió. La direcció de l'Escola vetlla per a facilitar l'accés a tota la documentació mitjançant el seu web, des del qual s'accedeix a la resta de portals i serveis de difusió d'informació.

Els indicadors principals sobre accés i matrícula, professorat, mobilitat i resultats acadèmics de les titulacions es publiquen anualment i es poden consultar al Quadre de comandament de les titulacions (evidències [E.2.23](#), [E.2.24](#), [E.2.25](#), [E.2.26](#) i [E.2.27](#)) i al Quadre de comandament del centre (evidència [E.2.11](#)). Per facilitar l'accés a les dades, el centre ha posat un *banner* que enllaça des de la pàgina principal del web propi centre cap al Portal de Dades i Indicadors (evidència [E.2.28](#)). A més, tota la informació relativa als aspectes acadèmics del centre es publica a les memòries acadèmiques per a cada curs acadèmic de forma pública al web del centre (evidència [E.2.29](#)).

Els indicadors sobre inserció laboral i satisfacció es poden consultar per titulació en els Quadres de comandament de les titulacions del centre (evidències [E.2.23](#), [E.2.24](#), [E.2.25](#), [E.2.26](#) i [E.2.27](#)), de forma agregada per centre (evidència [E.2.17](#)) i en les enquestes als ocupadors (evidències [E.2.30](#) i [E.2.31](#)).

## 2.3 El centre docent publica el Sistema de garantia interna de la Qualitat SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

L'EPSEB publica el seu Sistema de garantia interna de la Qualitat (SGIQ) des de la seva creació i inici d'implantació, a l'apartat Sistema de qualitat del web del Centre (evidències [E.2.32](#) i [E.2.33](#)).

La gestió de la difusió i accés a la informació es desenvolupa d'acord amb el procés 310.7.1 *Procés per a la publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius* del SIG del centre. Per tal que la informació arribi als grups d'interès del centre, l'EPSEB difon la Política de Qualitat del Centre en el seu web (evidència [E.2.34](#)), així com els principals indicadors de qualitat dels programes formatius que s'imparteixen a l'Escola, en les [Memòries acadèmiques anuals](#) (evidència [E.2.29](#)). Així mateix, el centre publica físicament,

al seu panell d'anuncis de l'entrada, el Certificat del disseny del Sistema de Garantia Interna de Qualitat del Centre.

Amb la voluntat de retre comptes a la societat en general, i als diferents grups d'interès, el centre fa públiques les memòries de verificació dels plans d'estudi que oferta i els informes de verificació, seguiment, modificació i acreditació emesos per l'agència de qualitat universitària (**evidència E.2.35**).

Per tal de millorar la difusió del SGIQ del centre, així com dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació (Marc VSMA), s'ha proposat una proposta de millora consistent en el redisseny d'aquest apartat del web del centre (**Proposta de millora M.443**).

## **ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT**

---

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

### **3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.**

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT, i al novembre de 2010 va ser valorat positivament per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (**evidències E.3.1 i E.3.2**).

En les accions conduents al disseny i aprovació de les titulacions es segueix el procés del SGIQ 2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius*. Aquest procés està en procés de revisió per tal d'incorporar-hi la totalitat de processos del desplegament del marc VSMA (**Proposta de millora M.420.2016** Revisió del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) del centre). Des de la subdirecció de Qualitat i Estudiantat, amb la col·laboració de la Xarxa Q-UPC, s'està treballant en una nova proposta que incorpora els processos de seguiment, modificació i acreditació, i també revisa i actualitza les fases de disseny i aprovació de les titulacions.

La subdirecció acadèmica vetlla per la participació dels diversos grups d'interès en les fases de disseny, aprovació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, d'acord a les directrius del procés. La participació dels grups d'interès es vehicula a través dels corresponents òrgans de govern i comissions de treball, i dels canals habituals d'informació dels quals disposa el centre (web, intranet de gestió de la documentació dels òrgans de govern, reunions de l'equip directiu amb els grups d'interès, etc.).

### **3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

El SGIQ garanteix la recollida de la informació dels diferents processos dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès, tal i com s'estableix en el procés 310.6.1 *Recollida i anàlisi de resultats* (**evidència E.3.3**). Aquest procés es complementa i especifica amb detall en cada un dels processos restants del SGIQ, en el seus apartats referents a la recollida d'informació sobre els indicadors de resultat del procés i satisfacció dels grups d'interès, anàlisi dels indicadors, propostes de millora, aprovació dels informes finals i la seva publicació.

La memòria anual del centre és l'eina principal de rendiment de comptes als diferents grups d'interès (**evidència E.3.4**). En aquest document es recull informació rellevant sobre la gestió eficient de les titulacions, incloent els resultats acadèmics de totes les titulacions del centre, dades referents als resultats de l'aprenentatge tant pel que fa a assignatures, avaluacions curriculars, projectes de final de grau i màster, pràctiques externes, i mobilitat internacional. Per altra banda, al web del centre també es publiquen les dades referents als indicadors de resultats acadèmics amb enllaços per centre i titulació als indicadors publicats al Llibre de Dades de la UPC (**evidència E.3.5**).

Amb la implementació del SGIQ de l'EPSEB, als informes de seguiment i d'acreditació de les titulacions s'ha fet un anàlisi dels principals indicadors del centre i s'han fet propostes de millora.

#### Indicadors relacionats amb els resultats d'aprenentatge:

Els indicadors es recullen segons el procés 310.6.1 *Recollida i anàlisi dels resultats*, i segons el procés 310.3.3 *Metodologia d'ensenyament i avaluació*. Anualment s'elabora un informe de rendiment acadèmic que forma part de la memòria de l'Escola des del curs 2010-2011, i que es presenta a la Junta d'Escola de forma anual (**evidència E.3.4**).



### Indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

L'EPSEB, amb el suport del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat, recull amb la periodicitat definida a la Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya (**evidència E.3.6**) indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

- Enquestes a l'estudiantat de Nou Ingrés
- Enquestes de Docència – Assignatures
- Enquestes de Docència – Actuació docent del PDI
- Enquestes de Mobilitat de l'estudiantat
- Enquestes de Satisfacció al PDI
- Enquestes de Satisfacció al PAS
- Enquesta de Satisfacció als Estudiants
- Enquestes de Satisfacció de Titulats
- Enquestes d'Inserció Laboral
- Enquesta als Ocupadors

En el quadre de comandament de les titulacions es recullen els indicadors referents a cada titulació del centre (**evidències E.3.7, E.3.8, E.3.9, E.3.10 i E.3.11**)

S'ha posat en funcionament una aplicació web "Bústia d'incidències i suggeriments" per a la recollida i tractament de les opinions dels nostres grups d'interès (**evidència E.3.12**).

Pel que fa a les pràctiques externes, l'EPSEB realitza de forma periòdica les enquestes:

- Valoració dels estudiants envers les pràctiques externes (procés 310.3.6 Gestió de les pràctiques externes) (**evidència E.3.13**)
- Valoració de les empreses de l'aprenentatge dels estudiants que realitzen pràctiques externes (procés 310.3.6 Gestió de les pràctiques externes) (**evidència E.3.13**)

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, l'EPSEB realitza de forma periòdica dues enquestes de satisfacció: una en el moment de tramitació del títol, i l'altra en el moment de recollida del títol (**evidència E.3.14**). El resultat d'aquestes enquestes s'analitzen per la direcció i es donen a conèixer a la Junta d'Escola.

### **3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.**

Els processos definits en el SGIQ es troben desplegats gairebé en la seva totalitat i funcionen amb regularitat. En tots ells intervenen de manera coordinada els diferents òrgans de l'Escola definits en el sistema per assegurar la qualitat de les titulacions.

El centre disposa d'un Pla de millora que s'ha anat desplegant i nodrint de l'anàlisi derivat dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació que s'han seguit des del moment de la implantació de les titulacions. Aquest Pla s'ha anat desenvolupant; realitzant les diverses accions, i tancant-ne i obrint-ne de noves fruit dels diversos processos del marc VSMA (Verificació-Seguiment-Modificació-Acreditació). En el Pla de millora s'identifiquen els responsables, el calendari previst, les accions a dur a terme i els indicadors o fites a assolir.

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC ha posat en marxa en el curs acadèmic 2015-2016 una nova aplicació de suport a la gestió del Pla de millora dels centres que permet tenir un control sistematitzat

del seu desplegament, i facilita la introducció de la informació de manera àgil sobre l'estat de les diverses actuacions plantejades (**evidència E.3.15**). Aquesta aplicació ja està sent utilitzada des del centre.

A nivell de seguiment i control, el Pla de millora ha esdevingut un instrument molt útil per a l'equip directiu de cara a la planificació i execució de la seva activitat, i la presa de decisions. Tanmateix, cal seguir dedicant esforços a incrementar-ne la visibilitat entre els diversos grups d'interès com a instrument de millora continua del desplegament de les titulacions i l'activitat general.

A l'apartat 3 del present informe de seguiment del centre, s'inclou la informació relativa a l'estat de desenvolupament d'aquestes millores, així com les noves propostes de millora derivades del present informe.

## **ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU**

---

## GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

### 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades sobre el professorat són dades del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació:

			2015-2016	2016-2017
Professorat per categoria i segons doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	23	17
		No doctor	9	6
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	24	22
		No doctor	-	-
	Lectors	Doctor	8	13
	Associats	Doctor	55	52
		No doctor	5	2
	Altres	Doctor	3	-
No doctor		-	-	

			2015-2016	2016-2017
% HIDA segons categoria i doctorat <sup>(1)</sup>	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	16,80%	12,20%
		No doctor	9,60%	6,20%
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	34,40%	37,10%
		No doctor	-	-
	Lectors	Doctor	5,60%	9,30%
	Associats	Doctor	29,20%	34,50%
		No doctor	2,80%	0,70%
	Altres	Doctor	1,50%	-
No doctor		-	-	

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2015-2016	2016-2017
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA <sup>(1)</sup>	Sense tram	38,10%	44,50%
	Tram VIU	58,10%	52,40%
	Tram NO VIU	3,80%	3,10%

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2015-2016	2016-2017
% HIDA segons trams de RECERCA <sup>(1)</sup>	Sense tram	88,10%	90,60%
	Tram VIU	9,70%	7,70%
	Tram NO VIU	2,20%	1,70%

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

En aquest canvi de curs 2015-2016 al 2016-2017 del que es tenen dades, cal destacar la disminució de professorat permanent i l'augment de professorat associat, fet que també es pot observar en el % d'hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA) sense tram de docència. Això és conseqüència de la política d'amortització de les places del professorat permanent que es jubila o de substitució per professorat associat. Aquesta política pot repercutir de forma negativa en la composició de la plantilla del professorat del centre, fent que professorat a temps parcial hagi d'assumir responsabilitats pròpies de professorat permanent.

De totes maneres, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat amb aquesta titulació de grau resulta idònia ja que es disposa de llicenciats i doctors en ciències bàsiques, així com arquitectes i enginyers de branques relacionades amb l'Edificació

Pel que fa a la recerca, es desenvolupa, a més d'en els camps relacionats amb les ciències bàsiques, principalment en l'àmbit de l'Edificació. Gran part dels docents han participat en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre que es pot trobar als projectes de transferència de resultats, és extensa i destacada en els camps relacionats amb l'edificació.

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diferents matèries dels plans d'estudis, assegura que poden impartir amb el suficient nivell d'especialització les assignatures incloses en els diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complert i amb àmplia experiència docent. Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina més el professorat associat amb àmplia experiència professional.

Pel que fa als treball final de grau (TFG) tots els treballs estan dirigits per un o dos professors amb àmplia experiència investigadora i/o professional en la matèria objecte del projecte. Depenent de la modalitat, en la direcció dels treballs també intervé personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent.

#### **4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La relació d'estudiantat equivalent a temps complert (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complert en els darrers tres cursos acadèmics és el següent (dades del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació):

<b>Indicador</b>	<b>curs 2015-2016</b>	<b>curs 2016-2017</b>	<b>curs 2017-2018</b>
Relació estudiantat ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complert)	1:0,20 <sup>(2)</sup>	1:0,19 <sup>(2)</sup>	1:0,20 <sup>(2)</sup>

<sup>(2)</sup> Estudiantat ETC: PDI ETC

Aquest alt percentatge de 2 professors per cada 10 estudiants és degut a la forta davallada d'estudiantat en els darrers cursos, conseqüència de la crisi que ha patit el sector de l'edificació. Tanmateix, el nombre d'estudiantat que es matricula ha canviat la tendència en el present curs. La distribució de professorat a temps complert i a temps parcial (aproximadament el 50% de cada categoria), i en diferents àrees de coneixement i departaments és, de moment, adequada per a donar suport a la docència corresponent a les titulacions que s'imparteixen a l'EPSEB.

L'EPSEB té l'origen en les antigues escoles universitàries, on la tipologia de professorat tenia majoritàriament un caràcter docent i professional. Tanmateix, el nombre de professorat doctor ha augmentat de forma important en els darrers anys, fruit, entre altres, del pla específic del centre dedicant part del pressupost anual a la promoció de la recerca. Per altra banda, degut a la tipologia d'ensenyament, hi ha un percentatge raonable de professors associats.

### 4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.1**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat de l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE és del 19% (**evidència E.4.2**).

Així mateix, l'Escola convoca anualment ajuts per activitats de R+D+i de diferents àmbits:

- Ajuts de l'EPSEB per a la Mobilitat en R+D+I. L'objectiu és donar suport a les activitats de R+D+i que impliquin una mobilitat del professorat. Són ajuts destinats a la participació activa del PDI de l'EPSEB en congressos, seminaris, jornades, simposis, etc., i estades de recerca en universitats o centres de recerca (de PDI de l'EPSEB a fora o de professorat visitant doctor convidat a l'EPSEB per PDI de l'EPSEB) (**evidència E.4.3**).
- Ajuts per a Projectes R+D+I. L'objectiu d'aquests ajuts és la promoció de projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada per a ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB (**evidència E.4.4**).
- Ajuts de l'EPSEB a projectes per a la millora de l'activitat docent. L'objectiu d'aquests ajuts és promoure la innovació docent i ajudar a la realització de congressos i jornades de temàtica docent. (**evidència E.4.5**).

## GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

### 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades sobre el professorat són les següents:

			2016-2017
Professorat per categoria i segons doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	11
		No doctor	2
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	5
		No doctor	2
	Lectors	Doctor	-
	Associats	Doctor	1
		No doctor	9
	Altres	Doctor	-
No doctor		-	

			2016-2017
% HIDA segons categoria i doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	40,50%
		No doctor	7,10%
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	33,90%
		No doctor	7,10%
	Lectors	Doctor	-
	Associats	Doctor	1,90%
		No doctor	16,60%
	Altres	Doctor	-
No doctor		-	

(1) HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2016-2017
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA	Sense tram	18,50%
	Tram VIU	81,50%
	Tram NO VIU	-

(1) HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2016-2017
% HIDA segons trams de RECERCA	Sense tram	69%
	Tram VIU	27,30%
	Tram NO VIU	3,70%

(1) HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

La majoria de professorat que imparteix les assignatures ja tenia experiència en la seva docència, ja que gran part d'aquestes s'impartien en el grau anterior (Enginyeria en Geomàtica i Topografia). Els departaments vinculats a la titulació són quatre, i la participació de cada un d'ells ve determinada en la pròpia definició del pla d'estudis.

Respecte al personal docent i investigador (PDI) que supervisa els treballs finals de grau (TFG), es tracta de professorat que ofereix de forma habitual temes per a ser desenvolupats com a treballs de fi d'estudis, per la qual cosa tenen el coneixement i experiència necessàries per dur-los a terme. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com unes rúbriques per a la seva avaluació. En relació al tutors de les pràctiques externes, habitualment la seva supervisió s'ha concentrat en un grup relativament reduït de professorat.

Cal dir que la participació de professorat associat en algunes assignatures ha estat molt valorada per la seva vinculació al teixit empresarial. Així doncs la majoria de PDI associat està vinculat a assignatures amb elevat contingut especialitzat, i on la participació de professionals en actiu ha servit per consolidar un model docent molt proper a la realitat del teixit productiu. Per altra banda, com es veu en els quadres anteriors, un percentatge molt elevat del professorat del grau és personal permanent.

En l'anàlisi de l'experiència docent i investigadora del professorat, les dades del quadre són significatives. Es mostren els percentatges de professorat amb trams vius, amb trams no vius i sense trams tant en relació a la docència com a la investigació. Un elevat percentatge de professorat té un tram viu en docència (al voltant del 80%) i un tram viu en recerca (al voltant del 27%). Aquests dos valors són el principal actiu en la valoració de l'experiència docent i investigadora del PDI a l'EPSEB.

Pel que fa al professorat de primer any, cal afegir que amb la implantació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica s'han mantingut en el primer any assignatures específiques del grau, assignant a aquestes un professorat altament valorat per l'estudiantat en anteriors cursos, de manera que s'intenti minimitzar el canvi de l'estudiantat al món universitari. D'aquesta manera també s'aconsegueix que l'estudiantat vegi des del primer curs assignatures específiques del grau i no tan sols matèries generalistes.

#### **4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers tres cursos acadèmics és el següent:

Indicador	curs 2016-2017	curs 2017-2018
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	1:0,74 <sup>(2)</sup>	1:1,05 <sup>(2)</sup>

<sup>(2)</sup> Estudiantat ETC: PDI ETC

A causa de la baixa demanda del Grau, actualment el professorat que participa en el grau docència és suficient per impartir la docència, encara que no amb els condicions inicials en què és va plantejar el grau, ja que no hi ha hagut substitució en el professorat jubilat.

El 80% de la plantilla del professorat és permanent, participant activament tant en docència com en gestió i investigació. D'altra banda, aquests últims anys s'ha treballat especialment en la promoció de la titulació, dedicant un gran nombre de hores a tallers i activitats relacionades amb la geoinformació.

Actualment els grups tenen una mida aproximada entre 5 i 10 estudiants, nombre prou reduït perquè es puguin realitzar totes les activitats programades a la fitxa de l'assignatura de manera satisfactòria amb excel·lents resultats.

#### **4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.1**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat de l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE és del 19% (**evidència E.4.2**).



Així mateix, l'Escola convoca anualment ajuts per activitats de R+D+i de diferents àmbits:

- Ajuts de l'EPSEB per a la Mobilitat en R+D+I. L'objectiu és donar suport a les activitats de R+D+i que impliquin una mobilitat del professorat. Són ajuts destinats a la participació activa del PDI de l'EPSEB en congressos, seminaris, jornades, simposis, etc.. i estades de recerca en Universitats o Centres de Recerca (de PDI de l'EPSEB a fora o de professorat visitant doctor convidat a l'EPSEB per PDI de l'EPSEB) (**evidència E.4.3**).
- Ajuts per a Projectes R+D+I. L'objectiu d'aquests ajuts és la promoció de projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada per a ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB (**evidència E.4.4**).
- Ajuts de l'EPSEB a projectes per a la millora de l'activitat docent. L'objectiu d'aquests ajuts és promoure la innovació docent i ajudar a la realització de congressos i jornades de temàtica docent. (**evidència E.4.5**).

## MÀSTER UNIVERSITARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

### 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Donat que no disposem encara de dades del 2017-2018, utilitzarem la informació que es va incorporar a l'informe d'acreditació d'aquesta titulació, el qual conté dades de l'any 2016-2017.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa en la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (**evidència E.4.6**). No obstant això, està pendent de ser aplicada la **proposta de millora M.439**, en què es proposa elaborar una normativa pròpia que inclogui el procediment de designació del professorat responsable de cada assignatura, així com les seves funcions.

Per fer una anàlisi del professorat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació s'han considerat les dades del curs 2016-2017. En la taula següent es mostra la informació sobre el professorat involucrat en els ensenyaments del màster (en total 35 professors/es):

			2016-2017
Professorat per categoria i segons doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	20
		No doctor	2
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	3
		No doctor	-
	Lectors	Doctor	2
	Associats	Doctor	7
		No doctor	1
	Altres	Doctor	-
No doctor		-	

			2016-2017
% HIDA segons categoria i doctorat <sup>(1)</sup>	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	68,60%
		No doctor	9,20%
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	3,60%
		No doctor	-
	Lectors	Doctor	3,20%
	Associats	Doctor	10%
		No doctor	5,40%
	Altres	Doctor	-
No doctor		-	

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

			2016-2017
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA <sup>(1)</sup>	Sense tram		18,60%
	Tram VIU		76,70%
	Tram NO VIU		4,70%

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

			2016-2017
% HIDA segons trams de RECERCA <sup>(1)</sup>	Sense tram		38,20%
	Tram VIU		54,70%
	Tram NO VIU		7,10%

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director/a del treball final de màster (TFM) (**evidència E.4.7**). Tot i així, la pràctica totalitat de treballs finals de màster han estat dirigits i avaluats per professorat afí a l'àrea de coneixement del TFM.

L'experiència docent del professorat, avaluada a partir dels trams de docència vius, és significativa. Quelcom similar es pot dir en quant l'experiència investigadora: el 41% del professorat té trams de recerca vius (el total de trams de recerca vius és de 58), el 50% participa en projectes competitius com a investigador principal (el total és de 77 projectes) i el 76% com col·laborador (el total és de 234 projectes).

Pel que fa a l'adscripció, hi ha 10 departaments involucrats en la docència del màster d'àmbits de coneixement molt diferents donat el caràcter multidisciplinari de la titulació.

Actualment només copsem el grau de satisfacció de l'alumnat amb el professorat i els continguts del màster a través de les enquestes electròniques genèriques que passa la UPC (**evidència E.4.8**). Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat es va proposar a l'informe d'acreditació com a acció de millora l'elaboració d'una enquesta específica del màster que permeti copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la seva percepció sobre el màster (**Proposta de millora M.440**). Aquesta proposta de millora està pendent de ser desenvolupada.

#### **4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Donat que no disposem encara de dades del curs 2017-2018, utilitzarem la informació que es va incorporar a l'informe d'acreditació d'aquesta titulació, el qual conté dades del curs 2016-2017.

El professorat de l'EPSEB és suficient per desenvolupar la docència d'aquest màster, tal com es pot observar a la taula de l'apartat 4.1. El 70% del professorat és a temps complert i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 78% del total de l'encàrrec acadèmic.

Comentar també que el professorat és molt estable, i només s'han produït canvis mínims en els últims dos cursos acadèmics, tal com es pot veure a la relació de professorat adjunt com a evidència (**evidència E.4.9**).

La relació d'estudiantat equivalent a temps complert (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complert en els darrers tres cursos acadèmics és el següent:

Indicador	curs 2017-2018
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complert)	1:0,71 <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Estudiantat ETC: PDI ETC

#### **4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.1**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat de l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE és del 19% (**evidència E.4.2**).

Així mateix, l'Escola convoca anualment ajuts per activitats de R+D+i de diferents àmbits:

- Ajuts de l'EPSEB per a la Mobilitat en R+D+I. L'objectiu és donar suport a les activitats de R+D+i que impliquin una mobilitat del professorat. Són ajuts destinats a la participació activa del PDI de l'EPSEB en congressos, seminaris, jornades, simposis, etc.. i estades de recerca en Universitats o Centres de Recerca (de PDI de l'EPSEB a fora o de professorat visitant doctor convidat a l'EPSEB per PDI de l'EPSEB) (**evidència E.4.3**).
- Ajuts per a Projectes R+D+I. L'objectiu d'aquests ajuts és la promoció de projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada per a ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB (**evidència E.4.4**).
- Ajuts de l'EPSEB a projectes per a la millora de l'activitat docent. L'objectiu d'aquests ajuts és promoure la innovació docent i ajudar a la realització de congressos i jornades de temàtica docent. (**evidència E.4.5**).

## MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE L'EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

### 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Donat que no disposem encara de dades del curs 2017-2018, utilitzarem la informació que es va incorporar a l'informe d'acreditació d'aquesta titulació, el qual conté dades de l'any 2016-2017.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa en la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del Professorat (**evidència E.4.6**). No obstant això, està pendent de ser aplicada la **Proposta de millora M.439**, en que es proposa elaborar una normativa pròpia que inclogui el procediment de designació del professor responsable de cada assignatura i les seves funcions.

En la següent taula es mostra la informació sobre el professorat involucrat en els ensenyaments del màster (en total 21 professors/es):

			2016-2017
Professorat per categoria i segons doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	5
		No doctor	1
	Permanent (TEU+Col-laboradors)	Doctor	3
		No doctor	-
	Lectors	Doctor	4
	Associats	Doctor	7
		No doctor	1
	Altres	Doctor	1
No doctor		-	

			2016-2017
% HIDA segons categoria i doctorat <sup>(1)</sup>	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	15,30%
		No doctor	3,10%
	Permanent (TEU+Col-laboradors)	Doctor	14,90%
		No doctor	-
	Lectors	Doctor	-
	Associats	Doctor	21%
		No doctor	35,10%
	Altres	Doctor	10,70%
No doctor		-	

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

			2016-2017
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA <sup>(1)</sup>	Sense tram		66,70%
	Tram VIU		33,30%
	Tram NO VIU		-

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

			2016-2017
% HIDA segons trams de RECERCA <sup>(1)</sup>	Sense tram		78,50%
	Tram VIU		21,50%
	Tram NO VIU		-

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

De la informació anterior es conclou que aproximadament la meitat del professorat del màster és doctor. La alta participació de professorat no doctor es deu a què en el moment d'engegar el màster es va considerar important incorporar professorat associat que aportés experiència laboral i de gestió en el món empresarial del sector de la construcció, donat l'enfocament cap a les sortides professionals de direcció i ocupació de càrrecs de responsabilitat empresarial que té el màster. Encara així, aproximadament el 50% del professorat associat són doctors.

L'experiència docent del professorat a temps complert, avaluada a partir dels trams de docència vius, és important. Un aspecte a millorar és l'experiència investigadora, encara que gran part del professorat és doctor ha obtingut el doctorat en els darrers anys, i és ara que estan millorant els seus indicadors en aquest àmbit.

Pel que fa a l'adscripció, el 70% de la docència és impartida per professorat del departament d'Organització d'Empreses; la resta és impartida entre quatre departaments: Tecnologia de l'Arquitectura, Enginyeria de Projectes i de la Construcció, Enginyeria Civil i Ambiental, i Representació Arquitectònica..

Actualment només copsem el grau de satisfacció de l'alumnat amb el professorat i els continguts del màster a través de les enquestes electròniques genèriques que passa la UPC (**evidència E.4.8**). Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat es va proposar a l'informe d'acreditació com a acció de millora l'elaboració d'una enquesta específica del màster que permeti copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la seva percepció sobre el màster (**Proposta de millora M.441**). Aquesta proposta de millora està pendent de ser desenvolupada.

#### **4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Donat que no disposem encara de dades del curs 2017-2018, utilitzarem la informació que es va incorporar a l'informe d'acreditació d'aquesta titulació, el qual conté dades del curs 2016-2017.

El professorat de l'EPSEB és suficient per desenvolupar la docència d'aquest màster, tal com es pot observar a la taula de l'apartat 4.1. El 46% del professorat és a temps complert i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 45% del total de l'encàrrec acadèmic. Cal considerar en aquest cas, tal com s'ha comentat en l'apartat anterior, que l'orientació professional d'aquest màster és fonamentalment l'ocupació de càrrecs de gestió i de responsabilitat en empreses del sector de la construcció, pel que el contacte directe amb l'empresa és un pilar fonamental en els continguts d'aquest màster. Aquest aspecte s'ha cobert incorporant experts empresarials del sector en diferents àmbits (màrqueting, comerç internacional, direcció d'empreses, valoracions immobiliàries, etc.), tots ells contractats com a professorat associat, però que ens permet incorporar una visió real i sòlida del funcionament empresarial del sector de la construcció en àmbits força especialitzats.

Comentar també que el professorat és molt estable, i només s'han produït canvis mínims en els últims dos anys, tal com es pot veure a la relació de professorat adjunt com a evidència (**evidència E.4.9**).

La relació d'estudiantat equivalent a temps complert (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complert en els darrers tres cursos acadèmics és el següent:

Indicador	curs 2017-2018
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complert)	1:0,47 <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Estudiantat ETC: PDI ETC

### 4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.1**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la Direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat de l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE és del 19% (**evidència E.4.2**).

Així mateix, l'Escola convoca anualment ajuts per activitats de R+D+i de diferents àmbits:

- Ajuts de l'EPSEB per a la Mobilitat en R+D+I. L'objectiu és donar suport a les activitats de R+D+i que impliquin una mobilitat del professorat. Són ajuts destinats a la participació activa del PDI de l'EPSEB en congressos, seminaris, jornades, simposis, etc., i estades de recerca en universitats o centres de recerca (de PDI de l'EPSEB a fora o de professorat visitant doctor convidat a l'EPSEB per PDI de l'EPSEB) (**evidència E.4.3**).
- Ajuts per a Projectes R+D+I. L'objectiu d'aquests ajuts és la promoció de projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada per a ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB (**evidència E.4.4**).
- Ajuts de l'EPSEB a projectes per a la millora de l'activitat docent. L'objectiu d'aquests ajuts és promoure la innovació docent i ajudar a la realització de congressos i jornades de temàtica docent. (**evidència E.4.5**).

## MÀSTER INTERUNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

### 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El nombre total de professorat que imparteix docència en el Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball és de 23. Les categories queden distribuïdes de la manera següent:

			2016-2017
Professorat per categoria i segons doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	5
		No doctor	-
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	-
		No doctor	-
	Lectors	Doctor	1
	Associats	Doctor	7
		No doctor	8
	Altres	Doctor	-
No doctor		2	

			2016-2017
% HIDA segons categoria i doctorat <sup>(1)</sup>	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	20,40%
		No doctor	-
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	-
		No doctor	-
	Lectors	Doctor	4,14%
	Associats	Doctor	27,17%
		No doctor	45,79%
	Altres	Doctor	-
No doctor		2,50%	

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

			2016-2017
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA <sup>(1)</sup>	Sense tram	83,72%	
	Tram VIU	16,28%	
	Tram NO VIU	-	

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

			2016-2017
% HIDA segons trams de RECERCA <sup>(1)</sup>	Sense tram	98,62%	
	Tram VIU	1,38%	
	Tram NO VIU	-	

<sup>(1)</sup> HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

El professorat coordinador de les diferents branques del màster són doctors. D'altra banda, tots els responsables de les assignatures són doctors amb un o més trams de recerca. El personal associat disposa d'una ampla experiència professional dins del sector de la prevenció de riscos laborals.

Molt del professorat que imparteix docència en el màster col·labora en projectes a través del Centre Específic de Recerca per a la Millora i Innovació de les Empreses (CERPIE), centre creat a la Universitat Politècnica de Catalunya per incrementar i donar suport a l'empresa.

El treball final de màster (TFM) pot realitzar-se tant per iniciativa del professorat del màster com mitjançant una proposta de l'estudiantat. El supervisor es seleccionarà en funció de la seva experiència en la temàtica



en particular. Es tracta d'un mètode flexible que ha donat bons resultats tant pel que fa a la qualitat dels treballs com pel nivell de satisfacció de l'estudiantat.

Respecte a les pràctiques obligatòries, l'estudiantat compta amb dos tutors: un a l'empresa i un altre a la universitat, al qual haurà de lliurar la memòria corresponent un cop finalitzades les pràctiques. El tutor acadèmic és sempre un dels coordinadors de les tres branques del màster.

#### **4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Segons els números presentats en el quadre de l'apartat 4.1, un alt percentatge de professors del Màster és Associat amb contracte no permanent. La major part d'aquests professors està en període de formació, de manera que aviat el nombre de professors doctors s'incrementarà.

L'evolució de la plantilla es manté estable ja que es limita l'entrada del nombre d'estudiants i la relació d'estudiants / professor és acceptable.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers tres cursos acadèmics és el següent:

Indicador	curs 2016-2017	curs 2017-2018
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	1:0,26 <sup>(2)</sup>	1:0,25 <sup>(2)</sup>

<sup>(2)</sup> Estudiantat ETC: PDI ETC

#### **4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.1**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat de l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE és del 19% (**evidència E.4.2**).

Així mateix, l'Escola convoca anualment ajuts per activitats de R+D+i de diferents àmbits:

- Ajuts de l'EPSEB per a la Mobilitat en R+D+I. L'objectiu és donar suport a les activitats de R+D+i que impliquin una mobilitat del professorat. Són ajuts destinats a la participació activa del PDI de l'EPSEB en congressos, seminaris, jornades, simposis, etc., i estades de recerca en universitats o centres de recerca (de PDI de l'EPSEB a fora o de professorat visitant doctor convidat a l'EPSEB per PDI de l'EPSEB) (**evidència E.4.3**).
- Ajuts per a Projectes R+D+I. L'objectiu d'aquests ajuts és la promoció de projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada per a ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB (**evidència E.4.4**).
- Ajuts de l'EPSEB a projectes per a la millora de l'activitat docent. L'objectiu d'aquests ajuts és promoure la innovació docent i ajudar a la realització de congressos i jornades de temàtica docent. (**evidència E.4.5**).

## **ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE**

---

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

### 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En el procés 310.3.2 del SGIQ de l'EPSEB: Suport i orientació de l'estudiantat, es defineix com l'Escola facilita la integració de l'estudiantat (**evidència E.5.1**). L'orientació acadèmica a l'estudiantat a l'EPSEB s'articula a través dels Plans d'Acció Tutorial i d'Acollida de l'Escola on es recullen les accions de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat en totes les seves titulacions (**evidència E.5.2**).

#### Pla d'Acollida

El Pla d'Acollida inclou el conjunt d'activitats que tenen per objectiu el facilitar l'adaptació del nou estudiantat al sistema universitari. Entre les accions que es realitzen es destaquen:

- **Sessions d'acollida per a l'estudiantat de nou ingrés (grau i màster).** L'estudiantat de grau i màster és convocat a l'inici de curs a una presentació de l'Escola. Aquesta sessió contempla una xerrada col·lectiva, per part de la direcció del centre i dels caps d'estudi de les titulacions. Es publiquen les Guies de benvinguda de l'EPSEB tant per a l'estudiantat de grau com per al de màster (**evidència E.5.3 i E.5.4**).
- **Welcome Day “Sessió d'acollida per a l'estudiantat incoming”.** Per a l'estudiantat estranger es convoca una sessió d'acollida on es presenta l'Escola (**evidència E.5.5**).
- **Servei personalitzat d'assessorament.** Els estudiants que ho sol·licitin poden entrevistar-se amb el cap d'estudis. La informació sobre com contactar està disponible al web (**evidència E.5.6**).
- **Sessions informatives per a l'estudiantat sobre opcions de mobilitat.** A principis del segon quadrimestre es convoca una xerrada per a explicar les opcions de mobilitat que té l'estudiantat (**evidència E.5.7**). L'estudiantat pot consultar els criteris d'assignació, les places i el calendari al web (**evidència E.5.8**).

#### Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial és un servei d'atenció a l'estudiantat, a través del qual el professorat de l'EPSEB proporciona informació i orientació personalitzada. Tot l'estudiantat té assignat un tutor al llarg dels estudis.

En el cas dels estudis de grau, durant la fase inicial, té la funció d'informació i orientació i d'emissió dels informes per a la comissió d'Avaluació Curricular. Durant la fase no inicial, l'orientació és sota demanda i, en cas de baix rendiment acadèmic, hi ha una orientació de matrícula vinculant. L'EPSEB disposa de dues aplicacions, desenvolupades pels seus serveis informàtics, amb la finalitat de gestionar l'acció tutorial en la fase inicial i no inicial (**evidència E.5.9**), i per a l'estudiantat de baix rendiment acadèmic (**evidència E.5.10**).

Com a resultat del procés d'acreditació de la titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, es va proposar l'acció de millora **M.431.2016**, encaminada a la redefinició del Pla d'Acció Tutorial per tal d'adaptar-lo a les necessitats actuals dels estudiants del centre. En aquest sentit s'ha creat el Pla de Mentories, que comprèn activitats de reforç per millorar el rendiment acadèmic d'assignatures específiques de la fase inicial del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (**evidència E.5.11**).

En el cas dels estudis de màster, la funció de tutoria orientativa recau en el cap d'estudis corresponent. L'estudiantat de màster pot consultar amb els coordinadors de les assignatures aspectes sobre les metodologies docents o els models d'avaluació. En cas que ho considerin necessari, o si el dubte i l'assessorament es refereix a aspectes normatius, de matriculació, o de permanència, aquests podran derivar la consulta al cap d'estudis o al responsable administratiu de l'àrea acadèmica. Un cop superat l'equador de

les titulacions de màster, es plantegen xerrades informatives per comentar les opcions que els plans d'estudi ofereixen per completar els estudis donant valor afegit a la superació d'assignatures estàndards, amb les diferents formes de desenvolupar el Treball final de màster.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat (**evidència E.5.12**) mostren que la valoració de l'estudiants sobre la utilitat de les tutories ha augmentat un 14,4% respecte el període anterior amb una valoració de 2,86 sobre 5. La valoració dels tutors respecte la utilitat de les tutories és superior en el cas dels màsters (amb una valoració de 3,14 sobre 5) que en el cas dels graus (amb una valoració de 2,70 sobre 5) (**evidència E.5.13**).

Respecte a les tutories acadèmiques, els estudiants del centre consideren que el professorat es mostra accessible per a la realització de consultes sobre la matèria amb una valoració de 4,26 sobre 5, i que és un bon professorat, amb un valoració de 4,15 (**evidència E.5.14**).

### Pla d'orientació professional

En el procés 310.3.5 del SGIQ de Gestió de l'orientació professional, es defineix com l'Escola revisa, actualitza i millora els procediments relatius a l'orientació professional dels seus estudiants, i avalua si aquests s'adeqüen als perfils d'ingrés i graduació dels programes formatius (**evidència E.5.15**).

El centre disposa d'un Pla d'Orientació Professional per estudiants i per recent titulats de l'EPSEB en el que es descriuen les activitats que es desenvolupen. El pla s'actualitza cada quadrimestre i és accessible des del web de l'Escola a través de la pestanya Universitat-Empresa (**evidència E.5.16**). Les accions organitzades per l'Escola són d'accés públic al [web](#), i es realitzen en col·laboració amb UPC Alumni, així com amb altres institucions com els col·legis professionals CAATEEB (Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona) i COEGTC (Col·legi Oficial d'Enginyeria Geomàtica i Topogràfica de Catalunya), i altres organismes locals.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat (**evidència E.5.12**) mostren que la valoració dels estudiants sobre l'orientació professional ha augmentat un 3% respecte el període anterior amb una valoració de 2,78 sobre 5. Per altra banda, els egessats tant d'estudis de grau com de màster del centre valoren l'orientació professional amb una mitjana entorn del 3,3 sobre 5 (**evidència E.5.17**).

### Pràctiques en empresa

L'EPSEB disposa d'un programa per a la Cooperació educativa Universitat-Empresa, que es gestiona a través d'una eina que permet a les empreses introduir les seves ofertes de pràctiques i a l'estudiantat la interacció directa amb els promotors de la pràctica (**evidència E.5.18**). La Borsa de treball afavoreix la concreció dels convenis de cooperació educativa (**evidència E.5.19**). La forma com el centre tutela la col·laboració estudiant-empresa es pot trobar a l'**evidència E.5.20**.

Tot el desenvolupament del procés ve indicat en el SGIQ de procés 310.3.6 sobre la Gestió de les pràctiques externes (**evidència E.5.21**). Els resultats de satisfacció de les pràctiques externes mostra un alt nivell de satisfacció tant per part de l'estudiantat (amb una valoració de 4,48 sobre 5) com per part dels tutors d'empresa (amb una valoració de 4,46 sobre 5) (**evidència E.5.22**).

### Altres serveis d'orientació i suport a l'aprenentatge

Pel que fa als serveis de suport a l'estudiantat (informació, matrícula, tràmits acadèmics, etc.) obté una valoració de 3.02 sobre 5 (**evidència E.5.12**).

## 5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En el procés 310.5.1 del SGIQ del centre: Gestió i millora dels recursos materials, es defineix com l'EPSEB gestiona els recursos econòmics, els equipaments i les infraestructures per tal que els seus programes formatius es desenvolupin correctament (**evidència E.5.23**).

Els espais i equipaments de l'EPSEB es classifiquen, de forma genèrica, de la manera següent:

- a) Espais docents: 30 aules dotades de projector, ordinador i connexió a xarxa i endolls per a la connexió de terminals personals. En particular, per a la docència en els màsters es reserven les aules més modernes ubicades a la planta baixa. A més, es disposa de diferents sales de reunions i seminaris, tres sales d'ordinadors i una sala d'estudi cooperatiu.
- b) Laboratoris i Tallers: El llistat de laboratoris i tallers és consultable a l'evidència **E.5.24**, i els que han estat avaluats pel Servei de Prevenció de Riscos a l'evidència **E.5.25**.
- c) Àrees departamentals: L'Escola compta amb espais específics per a les seccions departamentals amb docència en el centre.
- d) Serveis de gestió: espais destinats a les diferents àrees de gestió del centre.
- e) Altres serveis: Cafeteria d'autoservei. Reprografia d'autoservei
- f) Biblioteca: és un servei d'informació i de suport a les tasques d'estudi, de docència i de recerca de tota la comunitat universitària UPC i en especial de l'EPSEB (**evidència E.5.26**).

### Biblioteca EPSEB

El fons de la biblioteca està especialitzat en les àrees temàtiques dels estudis que s'imparteixen en aquest centre, i compta amb temàtiques generalistes com matemàtiques, física, informàtica aplicada, expressió gràfica i humanitats. Des del Servei de Biblioteques de l'EPSEB, es fa un seguiment del fons documental requerit a les guies docents i es fa la provisió de fons corresponent, actualitzant la bibliografia de les guies docents de les assignatures que s'imparteixen al centre. El 89,2% dels usuaris de la biblioteca consulten les col·leccions relacionades amb la bibliografia recomanada a les assignatures i valoren aquest fons documental amb un 4,03 sobre 5 (**evidència E.5.27**). A més, a demanda del professorat, hi ha abundant fons referent a les activitats de recerca, moltes vegades també relacionades amb la docència.

La valoració global de l'estudiantat sobre aquest servei és molt elevat (amb una valoració de 4,28 sobre 5). Concretament, s'obté un 4,19 en la satisfacció sobre la cobertura de les necessitats de l'estudiantat, un 3,79 en la satisfacció en els espais i equipaments, un 4,27 en la satisfacció amb el web de la biblioteca, i un 4,87 en la satisfacció sobre l'atenció del personal (**evidència E.5.27**).

### Laboratoris/aules/sales/equipaments

Els serveis de manteniment de la UPC vetllen per a què els espais i equipaments del centre estiguin en perfecte estat d'usabilitat. A la intranet del centre (**evidència E.5.28**) es troben els procediments per a la gestió i reserva d'espais (aules, sales de reunions, sala d'actes, sala de graus i aules informàtiques).

La Direcció de l'Escola té la voluntat de continuar amb la política de renovació i actualització dels equipaments de les aules i dels laboratoris del centre malgrat els ajustaments pressupostaris, i a tal efecte s'hi destina una partida pressupostària cada any.

La satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis és mitjana. Respecte les condicions generals dels laboratoris i tallers en els quals s'imparteix classe (taules de treball, il·luminació, etc.) obté una valoració de 2,6 sobre 5. Pel que fa a l'adequació de l'equipament de laboratoris, tallers i espais informàtics del centre obté una valoració de 2,7, i la resta d'espais per altres activitats d'estudi (aules d'estudi individuals i grupals, etc.) obté una valoració de 3. En relació a la utilitat de l'entorn virtual Atenea obté una valoració de 3,83 sobre 5 (**evidència E.5.12**).

En aquest sentit, en el darrer any s'han realitzat inversions de millora tant dels espais com dels equipaments del centre. A nivell d'espais s'ha adequat una sala d'estudis polivalent "*Grey room*", i s'han adequat els espais informàtics del centre, entre altres.

La satisfacció del professorat amb els recursos disponibles és alta. Pel que fa als equipaments necessaris (informàtics, materials, etc.) per desenvolupar correctament la docència obté una valoració de 3,7 sobre 5. Respecte als equipaments docents dels laboratoris per desenvolupar la docència és de 3,4 sobre 5, i en relació al campus virtual de suport a la docència Atenea és de 3,9 (**evidència E.5.29**).

## **ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS**

---

## GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades en el pla d'estudis del grau que s'està duent a terme a l'EPSEB, estan dissenyades per contenir tota la formació teòrica i pràctica necessària per tal d'assolir les competències definides a la memòria de verificació segons la definició del MECES (*Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores*) per al nivell de titulació del grau.

Totes les competències definides en el MECES s'assoleixen a les assignatures obligatòries, incloent el treball final de grau. Dins del bloc optatiu, l'estudiantat pot cursar assignatures, realitzar pràctiques externes (no obligatòries) o cursar assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats.

El pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació està estructurat en un conjunt de mòduls recollits en l'Ordre ECI/3855/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols oficials que habilitin per a l'exercici de la professió d'Arquitecte Tècnic.

Pel que fa al nivell de l'assoliment de formació de l'estudiantat requerit en el MECES, val a dir que totes les assignatures tenen un sistema d'avaluació ajustat a la normativa d'avaluació del centre, que fa recomanacions per tal de garantir una avaluació completa de les diferents competències de les assignatures. D'altra banda, els resultats obtinguts en les diferents assignatures s'ajusten a un bon grau d'assoliment dels objectius formatius.

En relació als resultats de les assignatures (**evidències E.6.1, E.6.2 i E.6.3**), les dades indiquen un grau satisfactori d'assoliment dels objectius. Cal destacar que, en els diferents cursos quadrimestrals en els que s'analitzen les dades, hi ha un màxim de dues assignatures en les que el percentatge d'estudiantat que les superen no arriba al 40%, i que no sempre són les mateixes.

Pel que fa a l'assoliment de la competència en una tercera llengua, en les dades que es presenten cal destacar que el percentatge d'estudiantat que presenta un certificat de nivell B2.2 augmenta cada curs: 14%, 28% i 30% respectivament (**evidències E.6.4, E.6.5 i E.6.6**). Aquesta dada indica la progressiva conscienciació de l'estudiantat respecte a la importància de l'assoliment d'aquesta competència.

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 3.6 sobre 5 (dades de 2016-2017). El seu grau de satisfacció envers el conjunt del professorat de la titulació és de 4 sobre 5 (**evidència E.6.7**).

#### Treball final de grau

Malgrat que sobre el paper el treball final de grau (TFG) sigui una assignatura més, les seves particularitats fan que estigui regit per una normativa específica. Les propostes de treball final de grau es penegen a una intranet de manera que les poden veure tant l'estudiantat com el professorat. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les línies d'intensificació dels estudis, però també n'hi ha pensats per aprofundir en diversos temes relacionats amb l'edificació. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part d'un director/a. A la intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels serveis informàtics del centre, que facilita la posada en contacte del director/a de TFG i l'estudiantat, el seguiment per part dels directors/es de



TFG així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). A més, aquest sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet calcular la nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació. El president/a del tribunal pot calcular la nota i desar-la en un repositori on, passada la data de la defensa, tindrà accés en *modus* consulta.

Com s'observa en les **evidències E.6.8, E.6.9 i E.6.10**, els treballs finals de grau (TFG) es poden classificar en dos tipus: els que es realitzen a l'Escola desenvolupant projectes dins l'àmbit de l'edificació, i els que es porten a terme en una empresa com a part d'un conveni de cooperació educativa. Cal destacar que el percentatge d'aquests darrers augmenta lleugerament cada curs: 33, 41 i 45% respectivament. Aquesta dada és coherent amb l'augment de convenis de pràctiques que s'està registrant en els darrers cursos. El repartiment entre departaments es manté bastant estable. El departament de Tecnologia de l'Arquitectura és el que aporta més projectes (amb més d'un 50%), seguit del departament de Representació Arquitectònica (amb aproximadament el 25%), Organització d'Empreses (12% aproximadament) i la resta de TFG es dirigeixen des dels departaments de Física i de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació.

### Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa. A tal efecte, l'EPSEB implementa el programa de cooperació entre la Universitat i les Empreses de la UPC segons s'indica a l'apartat Universitat-Empresa de la seva pàgina web.

En l'actualitat les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les han realitzat són molt satisfactoris i, des de l'inici de recuperació del sector de l'edificació, el nombre de convenis creix cada curs. Pel que fa a les Pràctiques externes curriculars (no obligatòries), es planteja la **Proposta de millora M.446.2018** per a la millora del seu seguiment acadèmic.

### Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent (**evidència E.6.7**):

		2015-2016		2016-2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
<b>Satisfacció ESTUDIANTAT Docència (5)</b>	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,5	61,30%	3,6	54,80%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	3,9	56%	4	51,90%

(5) Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

		2015-2016		2016-2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
<b>Satisfacció ESTUDIANTAT Pràctiques</b>	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	2,7	26,60%	3,3	26,80%

### Satisfacció dels graduats

Atenent a l'enquesta sobre la Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació (2016-2017), cal destacar que només hi ha dos ítems amb mitjana inferior a 3: Les instal·lacions (aules i equipaments) i la resposta a les queixes i suggeriments, ambdues amb puntuació mitjana de 2.8. Pel que fa a les instal·lacions, cal tenir en compte que, des del darrer curs, l'Escola està afrontant un pla de renovació per adequar les aules i els equipaments als nous paradigmes docents (**evidència E6.11**). Quant a la resposta a les queixes i suggeriments, l'Escola està en procés de revisió dels processos del SIGQ, entre els quals es revisarà els canals de comunicació amb l'estudiantat (**Proposta de millora M.420**). D'altra banda, l'enquesta indica que la satisfacció general amb la titulació és bona amb una valoració de 3,39 sobre 5.

## 6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A nivell de metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per a garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura.

El sistema d'avaluació ha de permetre una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. La guia docent de cada assignatura és l'eina que té l'equip docent per fer arribar a l'estudiantat el sistema d'avaluació.

Un aspecte clau del sistema d'avaluació és la ponderació entre proves escrites, pràctiques de laboratori, presentacions de treballs guiats i altres lliuraments. Tota la informació al respecte, també consta a la guia docent. A la normativa d'avaluació del centre es poden trobar recomanacions respecte les forquilles entre les quals poden oscil·lar els pesos de cadascun d'aquests apartats.

També cal considerar el desenvolupament de les competències transversals. S'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal. L'avaluació de la competència genèrica està inclosa en l'avaluació global de l'assignatura.

Els treballs finals de grau (TFG) són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant/a presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per a dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa.

## 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació

Indicador	Període		
	curs 2015-2016	curs 2016-2017	curs 2017-2018
Taxa de rendiment <sup>(1)</sup>	76% / 78,1%	75,06% / 79,97%	72,31% / 74,81%
Taxa de graduació <sup>(1)(2)</sup>			
Taxa d'eficiència	98,18%	95,72%	94,43%
Taxa d'abandonament <sup>(2)</sup>			

(1) Valors separats per / indiquen 1r i 2n quadrimestre

(2) En ser una titulació de quatre anys, fins a no tenir dades de quatre cursos acadèmics complets no es podrà calcular.

Els resultats globals del primer curs són els següents:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Taxa d'abandonament	2,84% <sup>(3)</sup>	2,65% <sup>(3)</sup>	4,12%
Taxa de presentats	98,76%	97,48%	95,23%
Taxa d'èxit	82,04%	85,51%	74,05%
Taxa de rendiment	79,90%	82,18%	68,94%

(3) Aquestes dades corresponen al grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació, atès que encara no s'han completat quatre cursos acadèmics en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i, per tant, no es pot calcular encara aquesta taxa.

Les dades denoten que la majoria de l'estudiantat d'aquesta titulació aconseguix resultats que li permete assolir els objectius formatius establerts.

Donat que la memòria de verificació preveu una taxa d'eficiència del 82% i d'abandonament del 40% (**evidència E.6.12**), l'anàlisi general ens indica que la titulació evoluciona en la línia correcta, millorant els objectius que es varen fixar, situant-se en percentatges d'eficiència superiors al 90%.

#### 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral del grau són els següents:

		2009-2010 <sup>(5)</sup>		2012-2013 <sup>(6)</sup>	
		Edició 2014		Edició 2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
<b>Satisfacció INSERCIÓ LABORAL</b>	Importància de la formació rebuda per la contractació <sup>(4)</sup>	4,6	56,50%	-	-
	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	73,90%	100%	89,80%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	58,80%	100%	52,10%	100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda <sup>(4)</sup>	4,8	100%	4,7	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda <sup>(4)</sup>	3,1	100%	2,8	96,70%

<sup>(4)</sup> Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important). Les dades publicades en aquest apartat corresponen a la titulació de cicle de procedència.

<sup>(5)</sup> Dades dels graduats dels cursos 2012, 2013 i 2014

<sup>(6)</sup> Dades dels graduats dels cursos 2015, 2016 i 2017

**Nota:** El grau en Arquitectura Tècnica i Edificació va iniciar docència en el curs 2015-2016 i, per tant, encara no s'ha fet una enquesta de satisfacció de titulats d'aquest grau. No obstant, com que aquesta titulació prové del canvi de nom del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació (CTE), agafem les dades de l'enquesta de satisfacció del titulats de CTE.

Els valors dels indicadors relacionats amb la inserció laboral son satisfactoris i indiquen que es comença a revertir la situació conjuntural de crisi en que estava immers el sector de l'Edificació.

La valoració mitjana indica un grau de valoració acceptable respecte la utilitat de la formació teòrica rebuda. Tanmateix, la valoració mitjana de la formació pràctica indica una percepció de mancança al respecte. Ambdues valoracions semblen indicar la percepció d'un caire generalista i acadèmic del disseny de la titulació. La **proposta de millora M.426** (pla d'estudis) vol incidir en la millora de la formació pràctica.

## GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades en el pla d'estudis del grau contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competències definides en la memòria de verificació següent la definició del MECES (*Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores*) per al nivell de titulació del grau.

Totes les competències s'aconsegueixen en les assignatures obligatòries, incloent el treball final de grau. En el bloc optatiu, l'estudiantat pot realitzar les assignatures optatives pròpies de la titulació, pràctiques externes no obligatòries o bé cursar assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats nacionals i internacionals.

El pla d'estudis va patir una reverificació a l'any 2016 per adaptar els seus continguts a les tecnologies actuals de la informació geogràfica.

Pel que fa als resultats de les assignatures de la titulació, es pot apreciar que els resultats obtinguts són molt bons, especialment en la fase no inicial, en la qual els percentatges de l'estudiantat que supera les diferents assignatures frega el 100%. No passa el mateix en la fase inicial, amb percentatges propers al 60%. (**Evidències E6.13 i E.6.14**).

Tot l'estudiantat han adquirit la competència de la tercera llengua, alguns amb la presentació de l'acreditació del nivell B2 i la major part mitjançant la defensa del seu TFG en una tercera llengua (**Evidències E6.15 i E.6.16**).

#### Treball final de grau

Quant als treballs finals de grau (TFG), s'han defensat 13 en el curs 2016-2017 i 2 en el curs 2017-2018 (**evidències E6.17 i E.6.18**). Tots ells dins de l'àmbit de l'Enginyeria Civil i Ambiental. Si realitzem una classificació dels mateixos, es podrien agrupar en temàtiques relacionades amb els Sistemes d'Informació Geogràfica (SIG), fotogrametria i Teledetecció. Dels quinze TFG totals, nou han obtingut la qualificació d'excel·lent i en algun cas matrícula d'honor. Dels sis restants, cinc tindrien una nota superior a 7. Alguns d'aquests TFG s'han desenvolupat en modalitat Pràcticum, és a dir, mitjançant convenis amb empreses.

#### Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent (**evidència E.6.19**):

		2016-2017	
		Valor	% resposta
<b>Satisfacció ESTUDIANTAT Docència (1)</b>	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	4	65,20%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4,3	64,10%

(1) Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

		2016-2017	
		Valor	% resposta
<b>Satisfacció ESTUDIANTAT Pràctiques</b>	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,8	19%

## Satisfacció dels graduats

En les enquestes de satisfacció que es realitzen als graduats, tot i la poca participació, s'observa que el grau de satisfacció amb les assignatures i professors és alt, mentre que altres aspectes com l'adquisició de competències i habilitats ha de millorar-se (**evidència E.6.11**). El Grau en EGG va iniciar docència en el curs 2016-2017 i, per tant, encara no s'ha fet una enquesta de satisfacció de titulats d'aquest grau, i per això les dades que s'han agafat són d'EGT. L'enquesta indica que la satisfacció general amb la titulació és bona amb una valoració de 3,25 sobre 5.

### 6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A nivell de metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per a garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura.

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats en les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa des del començament del curs, l'estructura i sistema d'avaluació de la mateixa. Aquestes fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, tots els anys des del centre es demana als coordinadors de les assignatures actualització de les mateixes.

Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen en la fitxa i són avaluades dins de la nota final, i indiquen si l'estudiant ha aconseguit les competències específiques.

D'altra banda, les comissions d'avaluació curricular són les encarregades de tancar els blocs curriculars, ja sigui de fase inicial o no inicial. Per això, la comissió aplica els criteris de establerts per l'EPSEB. Aquesta comissió també estudia els expedients d'aquells estudiants que ho sol·liciten, tot i no complir els criteris establerts.

Existeix també una normativa de treball final de grau (TFG) en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres professors del centre designats pel cap d'estudis. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per a dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa.

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació:

Indicador	Període	
	curs 2016-2017	curs 2017-2018
Taxa de rendiment <sup>(1)</sup>	85,31% / 75,20%	81,04% / 85,31%
Taxa de graduació <sup>(1)</sup>		
Taxa d'eficiència		100%
Taxa d'abandonament		

(1) valors separats per / indiquen 1r i 2n quadrimestre

Es pot dir que la taxa de rendiment del Grau és bastant alta, tot i que gairebé tots els estudiants d'últims cursos tenen convenis amb empreses privades o institucions públiques, la qual cosa fa que molts dediquin part del seu temps per desenvolupar les pràctiques empreses i així anar generant currículum. Malgrat aquest fet, els valors de la taxa de rendiment són bastant alts.

Respecte a la taxa d'eficiència del 100% té una explicació lògica. En tractar d'un Grau amb un nombre ja que l'estudiant que supera la fase inicial compta amb una atenció gairebé particularitzada. Es tracta d'estudiants que un cop passada aquesta fase mostren gran interès en l'adquisició de coneixements i la seva posada en pràctica.

Els resultats globals del primer curs són els següents (dades del grau en Enginyeria en Geomàtica i Topografia):

	2016-2017	2017-2018
Taxa d'abandonament	0%	12,5%
Taxa de presentats	100%	-
Taxa d'èxit	97,77%	-
Taxa de rendiment	97,74%	-

Els abandonaments es produeixen en la fase inicial, bé per estudiantat que va triar aquest grau com una opció diferent a la primera i que després ha desitjat canviar de grau. Tot i això, només consta taxa d'abandonament en el curs 2017-2018. La resta d'indicadors per a l'estudiantat de primer curs són molt bons a causa de la gran dedicació del professorat.

#### 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral del grau són els següents:

		2009-2010 <sup>(3)</sup> Edició 2014		2012-2013 <sup>(4)</sup> Edició 2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
<b>Satisfacció INSERCIÓ LABORAL</b>	Importància de la formació rebuda per la contractació <sup>(2)</sup>	4,3	75,80%	-	-
	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	66,70%	100%	100%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	51,70%	100%	37,50%	100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda <sup>(2)</sup>	4,7	100%	4,7	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda <sup>(2)</sup>	3,8	100%	4,5	100%

<sup>(2)</sup> Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important). Les dades publicades en aquest apartat corresponen a la titulació de cicle de procedència.

<sup>(3)</sup> Dades dels graduats dels cursos 2012, 2013 i 2014

<sup>(4)</sup> Dades dels graduats dels cursos 2015, 2016 i 2017

La taxa d'ocupació del grau és la més alta del conjunt de graus de la UPC, sent del 100%. Per tant el grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica s'erigeix com una de les titulacions amb més futur social a causa de l'alta demanda d'aquest perfil de l'enginyeria.

Gairebé tots l'estudiantat d'últim curs està realitzant pràctiques en empreses o institucions públiques mitjançant la borsa de treball de l'EPSEB. De fet, moltes places queden vacants a causa de la manca d'estudiants, el que vol dir que actualment falten especialistes en Geoinformació.

## MÀSTER UNIVERISTARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits satisfan adequadament el nivell de formació de l'estudiantat i els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. Això es pot valorar, entre altres, en els resultats obtinguts en els sistemes d'avaluació de les assignatures (**evidència E.6.20**).

#### Treball Final de Màster

El Treball Final de Màster és un exercici de síntesi dels coneixements adquirits durant el màster. El TFM és de caràcter obligatori i té una carrega de treball equivalent a 20 ECTS. Com es pot veure en la relació de TFM defensats durant el curs acadèmic 2017-2018 (**evidència E.6.21**), tots ells responen a temàtiques concordes amb els continguts del màster i les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat implicat.

#### Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent (**evidència E.6.22**):

		2015-2016	
		Valor	% resposta
<b>Satisfacció ESTUDIANTAT Docència (1)</b>	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	4,1	78,60%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4,3	76,40%

(1) Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

		2016-2017	
		Valor	% resposta
<b>Satisfacció ESTUDIANTAT Pràctiques</b>	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	2,3	14,3%

#### Satisfacció dels graduats

Sobre la satisfacció dels graduats, aquesta és positiva globalment, tant pel que fa a les assignatures com del professorat que les imparteix, segons les dades disponibles (**evidència E.6.23**). Les enquestes de satisfacció mostren que els graduats tenen un grau molt alt de satisfacció amb la titulació, valorant tots els aspectes amb 4 o més, en una escala de 5. El que resulta més ben valorat és la satisfacció amb el professorat (amb un 4,83), la informació pública del màster (amb un 4,67), i l'oportunitat d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional (amb un 4,50)

### 6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura, i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge.

En referència al TFG/TFM, el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. No obstant, durant el curs 2017-2018 es va elaborar una rúbrica per fer més objectiu aquest procés. Aquesta rúbrica ja s'està utilitzant al curs 2018-2019.

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Donats els canvis de nom que ha sofert aquest màster durant els últims anys, hem tingut la titulació sota noms diferents: màster en Edificació (ME), màster en Enginyeria d'Edificació (MEE) i màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE). Això ha motivat que en els anys 2014-2015 i 2016-2017 hagin hagut alumnes matriculats en dos titulacions de nom diferent, però mateixos continguts. La taula següent mostra les dades dels últims anys (la taxa de rendiment i la taxa de graduació es codifiquen pels dos quadrimestres Q1 / Q2):

Indicador	2014-2015		2015-2016	2016-2017		2017-2018
	ME	MEE	MEE	MEE	MUCAE	MUCAE
Taxa de rendiment	88,7% / 72,8%	100% / 99,4%	98,25% / 100%	100% / -	96,67% / 100%	94,65% / 98,65%
Taxa de graduació	0% / 61,3%	-	-	100% / -	- / -	62,50% / 0
Taxa d'eficiència	98,6%	-	99,61	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament	-	-	-	0%	4,16%	11,90%

Tal com es pot observar, les dades són prou satisfactòries: les taxes de rendiment, graduació i eficiència son prou elevades, totes elles per sobre del 90%, excepte el primer any. Per contra, la taxa d'abandonament són baixes.

Respecte als resultats globals del primer curs es poden observar a la taula següent:

	2017-2018
Taxa d'abandonament	11,90%
Taxa de presentats	99,60%
Taxa d'èxit	99,20%
Taxa de rendiment	98,80%

### 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En la actualitat no disposem de dades d'inserció laboral específiques del MUCAE.

En tot cas, des de l'any 2014 AQU Catalunya elabora un estudi sobre la inserció laboral dels estudis de màster, amb una periodicitat triennial. El darrer estudi publicat sobre la inserció laboral en estudis de màster és de l'any 2015. L'enquesta d'inserció laboral d'AQU agrupa els resultats per àrees i subàrees, el Màster universitari en Construcció Avançada en Edificació està inclòs a l'àrea d'Enginyeria i Arquitectura, i dins la subàrea d'Arquitectura. Els resultats obtinguts són els següents (resultats agrupats per subàrea d'Arquitectura):

- La taxa d'ocupació és elevada (83.19%), amb un grau molt alt d'emprenedoria (un 40.74% són autònoms).
- Respecte la taxa d'adequació, el 91.74% dels egrossats desenvolupa funcions pròpies de nivell universitari, amb un percentatge elevat que ocupa funcions de direcció pròpies del màster (47.71%).

Pel que fa a la valoració del màster (resultats agrupats per àrea d'enginyeries de l'àmbit de la construcció):

- La mitjana de valoració de la utilitat del desenvolupament del pensament crític és del 7.11 sobre 10.
  - La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teoria és del 5.58 sobre 10.
  - La mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica és del 5.08 sobre 10.



## MÀSTER UNIVERISTARI EN GESTIÓ DE D'EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits satisfan adequadament el nivell de formació de l'estudiantat i els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. Això es pot valorar, entre altres, en els resultats obtinguts en els sistemes d'avaluació de les assignatures (**evidència E.6.24**).

#### Treball Final de Màster

El Treball Final de Màster és un exercici de síntesi dels coneixements adquirits durant el màster. El TFM és de caràcter obligatori i té una carrega de treball equivalent a 15 ECTS. Com es pot veure en la relació de TFM defensats durant el curs acadèmic 2017-2018 (**evidència E.6.25**), tots ells responen a temàtiques concordes amb els continguts del màster i les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat implicat.

#### Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent es mostra a la taula següent (**evidència E.6.26**):

		2016-2017	
		Valor	% resposta
<b>Satisfacció ESTUDIANTAT Docència (1)</b>	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,8	44,50%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4	46,10%

(1) Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

#### Satisfacció dels graduats

Sobre la satisfacció dels graduats, aquesta és positiva globalment, tant pel que fa a les assignatures com del professorat que les imparteix, segons les dades disponibles (**evidència E.6.23**). Les enquestes de satisfacció mostren que els graduats tenen un alt grau de satisfacció amb la titulació. El que resulta més ben valorat és la informació pública sobre el màster (amb un 4,33) i l'oportunitat d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional (amb un 4,33). Mentre que l'organització del màster (estructura, coordinació) i el contingut de màster es valoren amb un 3,67, i la satisfacció amb el professorat amb un 3,33. El aquest sentit està ens curs la **Proposta de millora M.438.2017**.

### 6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura, i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge.

En referència al TFG/TFM, el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. No obstant, durant el curs 2017-2018 es va elaborar una rúbrica per fer més objectiu aquest procés. Aquesta rúbrica ja s'està utilitzant al curs 2018-2019.

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Tal com es pot observar a la següent taula, les dades són prou satisfactòries: les taxes de rendiment, i eficiència són prou elevades, totes elles per sobre del 90%. Per contra, la taxa d'abandonament és relativament baixa.

Indicador	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Taxa de rendiment	96,26% / 94,4%	96,30% / 99,19%	99,59% / 97,59%
Taxa de graduació	-	-	72,22% / 0
Taxa d'eficiència	-	100%	100%
Taxa d'abandonament	-	11,39%	9,09%

Respecte als resultats globals del primer curs es poden observar a la taula següent:

	2017-2018
Taxa d'abandonament	9,09%
Taxa de presentats	100%
Taxa d'èxit	99,31%
Taxa de rendiment	99,31%

### 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquests moments no disposem encara de dades per valorar els indicadors d'inserció laboral d'aquest màster. Encara així, donat l'elevat nombre de contractes en pràctiques que es gestionen cal preveure que la taxa d'ocupació és força elevada.

## MÀSTER EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades en el pla d'estudis del màster contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competències definides en la memòria de verificació seguint la definició del MECES (*Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores*) per al nivell de titulació del màster.

Els continguts del pla d'estudis queden definits per l'annex VI del Reial decret 39/1997, que aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció, reglament derivat de les disposicions de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals.

Les competències del màster estan dirigides perquè l'estudiant assumeixi les responsabilitats laborals en les àrees de seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicociologia aplicada.

Totes les assignatures del màster són de caràcter obligatori, incloent les pràctiques externes en empreses o centres relacionats amb la seguretat i salut en el treball. El màster té una càrrega de 90 crèdits ECTS repartits en tres quadrimestres.

Pel que fa als resultats de les assignatures, els estudiants obtenen uns resultats excel·lents, amb valors propers al 100% en la majoria de elles, tot i les diferències dels coneixements previs dels estudiants (**evidència E.6.27 i E.6.28**). Això significa que els complements de formació que s'imparteixen perquè tots els estudiants tinguin un nivell de coneixements similar són necessaris.

#### Treball Fi de Màster

El treball fi de màster (TFM) consisteix en la realització, presentació i defensa davant d'un tribunal universitari d'un document original realitzat individualment en l'àmbit de la Seguretat i salut en el Treball. La temàtica pot ser a proposta de l'estudiant o d'algun dels professors del màster. Un cop triada la temàtica per l'estudiant, aquest ha de fer una proposta model en què inclourà el títol, una breu descripció dels treballs a realitzar i els objectius que pretén, així com la bibliografia. Aquesta proposta ha d'anar signada per l'estudiant i el director del TFM.

Per a l'elecció del director del TFM, l'alumne es dirigirà al professor més proper amb el tema que tractarà el seu Treball. Normalment hi haurà un sol director de projecte, sent aquest un professor del màster. Hi pot haver un segon director, ja sigui del centre o extern. Els TFM estan dirigits pel professorat del màster, el qual, al tractar-se un màster interuniversitari, poden procedir de la Universitat Politècnica de Catalunya, de la Universitat de Barcelona o bé de la Universitat Pompeu Fabra. Durant el curs 2016-2017, el 20% corresponen a TFM relacionats amb la seguretat en el treball, el 65% amb temes relacionats amb la branca de psicociologia aplicada i el 15% restant amb aspectes sociosanitaris. Pel que fa al curs 2017-2018, el 45% toquen el tema de la seguretat en el treball, el 19% aborda temes relacionats amb ergonomia i psicociologia i el 36% restant amb temes de salut. Alguns d'aquests TFM s'han desenvolupat en modalitat Pràcticum, és a dir, mitjançant convenis amb empreses.

La proposta de TFM ha de ser acceptada per una comissió que avaluarà els continguts que inclourà el TFG. Si no l'accepta la comissió haurà d'indicar quin ha estat el motiu i les modificacions a realitzar.

Durant el curs 2016-2017 s'han defensat 20 TFM, i 16 en el curs 2017-2018. Tots ells dins de l'àmbit dels riscos laborals, tot i que en les diferents vessants (**evidència E.6.29 i E.6.30**). Si realitzem una classificació dels mateixos, es podrien agrupar en temàtiques relacionades amb les diferents especialitats que es tracten

al màster: seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicociologia aplicada. L'estudiantat, depenent de la seva titulació prèvia o la seva àrea d'interès, tria alguna de les branques de seguretat i salut en el treball.

### Pràctiques Externes (obligatòries)

L'assignatura consta d'un mínim de 360 hores (12 crèdits ECTS) i és obligatòria per a l'estudiantat que cursa el màster. Es cursa en el tercer quadrimestre. Un requisit bàsic és que les pràctiques no poden tenir una durada superior a 4 hores/dia, de manera que aquestes pràctiques tenen una durada mínima d'un quadrimestre.

Aquí l'estudiantat posarà en pràctica els coneixements i habilitats adquirides en la resta d'assignatures del màster, aplicant en l'àmbit laboral i en situacions reals els conceptes i metodologies relacionats amb la prevenció de riscos laborals. L'estudiantat ha d'escollir d'una relació d'empreses i centres de Seguretat i Salut en el Treball que proporciona la coordinació del màster aquella que li sigui més afí a l'especialitat que més li interessi.

A cada estudiant se li assignen dos tutors, un per part del màster i un altre per part de l'empresa, de manera que l'estudiant està plenament recolzat per tots dos centres. La part administrativa i legal dels contractes en pràctiques es realitza des del Servei de les pràctiques la realitza el Servei d'Administració i suport de l'EPSEB.

Les pràctiques van acompanyades d'una memòria que ha de realitzar l'estudiant en la qual ha de detallar el treball realitzat ressaltant els aspectes més significatius de les activitats en què ha participat per a cada especialitat preventiva així com la seva conclusió i valoració de les pràctiques.

El tutor del màster serà l'encarregat de valorar la memòria dels treballs juntament amb les tutories que hagi pogut realitzar a l'estudiant. El tutor de l'empresa qualificarà el desenvolupament de les pràctiques presencials. La mitjana de les dues notes serà la nota final de les pràctiques.

Aquesta assignatura moltes vegades constitueix l'embrió del treball final de màster de l'estudiant, ja que els coneixements adquirits dins l'empresa li poden servir com a orientació o bé com a desenvolupament més exhaustiu del seu treball.

### Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent (**evidència E.6.31**):

		2016-2017	
		Valor	% resposta
<b>Satisfacció ESTUDIANTAT Docència (2)</b>	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,3	51,30%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	3,8	43,10%

(2) Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

		2016-2017	
		Valor	% resposta
<b>Satisfacció ESTUDIANTAT Pràctiques</b>	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,8	19%

Pel que fa a les pràctiques, moltes de les empreses que participen en l'assignatura obligatòria "Pràctiques externes" acaben contractant a l'estudiantat del màster atès que són coneixedors de la formació rebuda.

## Satisfacció dels graduats

Pel que fa al grau de satisfacció dels graduats, les enquestes de satisfacció mostren que els graduats són conscients de les oportunitats professionals que els brinda la realització d'aquest màster, valorant positivament el professorat que l'imparteix, encara que hi ha una certa crítica a l'estructura i coordinació del màster (**evidència E.6.23**). Aquest és un dels objectius a millorar en els propers cursos, i en aquesta direcció s'ha plantejat la **Proposta de millora M.445**.

## 6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A nivell de metodologia docent, en totes les assignatures del màster es programen diferents activitats a l'aula als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per a garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura.

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats en les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa des del començament del curs, l'estructura i sistema d'avaluació de la mateixa. Aquestes fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, tots els anys des del centre es demana als coordinadors de les assignatures actualització de les mateixes.

Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen en la fitxa i són avaluades dins de la nota final, i indiquen si l'estudiant ha aconseguit les competències específiques.

Existeix també una normativa del treball final màster (TFM) en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen en la rúbrica pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres professors del centre designats pel coordinador del màster.

## 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació:

Indicador	Període	
	curs 2016-2017	curs 2017-2018
Taxa de rendiment <sup>(1)</sup>	93,71% / 97,66%	95,26% / 98,80%
Taxa de graduació <sup>(1)</sup>		
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa d'abandonament	5,55%	

(1) valors separats per / indiquen 1r i 2n quadrimestre

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors millors que els valors previstos. Hi ha una alta taxa de rendiment que s'ha incrementat lleugerament en el curs 2017-2018 respecte a l'anterior. Tot i ser un valor normal per a un màster, això expressa el grau d'eficàcia de l'estudiantat i de la institució docent en relació a la seva activitat acadèmica.

Els resultats globals del primer curs són els següents:

	2016-2017	2017-2018
Taxa d'abandonament	5,55%	
Taxa de presentats	100%	97,98%
Taxa d'èxit	96,29%	97,05%
Taxa de rendiment	97,23%	95,50%

La taxa d'abandonament és mínima i es deu al fet que l'estudiantat, en matricular-se, són plenament coneixedors de les característiques del màster, ja que hi ha hagut diferents sessions prèvies en les que se'ls ha donat tota la informació necessària per començar el màster. El poc estudiantat que abandona ho fa a principi de curs i no una vegada que han començat. Aquests números tenen encara més valor si es contempla el caràcter multidisciplinari de la titulació, amb estudiantat provinent de diferents àrees de coneixement.

#### **6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

A data d'elaboració d'aquests informe, no s'han publicat indicadors referents a la inserció laboral de màster.

### 3. Pla de Millora

---

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un Pla de Millora del centre docent.

## Relació de propostes de millora

310.M.419.2016	<p><b>Actualització de les versions en castellà i anglès del web del centre</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirectora de Qualitat i Estudiantat</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Mancances en la informació de les versions castellà i anglès de la pàgina web del centre. Així com en la informació d'interès per a l'estudiantat que emet el centre.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Versions castellà i anglès de la pàgina web del centre completes i totalment operatives. 100% d'informació acadèmica traduïda</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Acció 1: Traduir al castellà i a l'anglès la pàgina web del centre i la informació d'interès per a l'estudiantat.</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% Traducció dels continguts d'interès acadèmics al castellà i a l'anglès</p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 25/1/2018</p>
	<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>
<p><b>Actuacions realitzades:</b> S'han fet dues versions de web del centre (en castellà i en anglès) que recullen la informació acadèmica més destacada. A inici del curs 2017-2018 el web està traduït al 100% en castellà, i al 75% en anglès. A inici del curs 2018-2019 la informació acadèmica sobre els estudis que consta al web està traduïda al 100% en anglès.</p>	
<p><b>Resultats obtinguts:</b> Traducció de tota la informació acadèmica d'interès per a l'estudiantat, que consta al web del centre en castellà i en anglès (guies de les assignatures, calendaris acadèmics, procediments administratius...)</p>	



<b>310.M.420.2016</b>	<b>Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre</b>
	<b>Càrrec:</b> Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	<b>Origen:</b> Acreditació
	<b>Estàndard:</b> Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	<b>Diagnòstic:</b> Diferents processos del SGIQ del centre s'han d'adaptar als canvis de normatives (Estatuts UPC i reglament EPSEB) i no inclouen els processos de seguiment, modificació i acreditació de titulacions.
	<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No
	<b>Objectius a assolir:</b> Revisió del SGIQ amb posterioritat al procés d'acreditació per tal de simplificar els processos definits actualment i incorporar en el procés 310.2.1 Garantia de la qualitat dels programes formatius els estàndards definits a les guies de seguiment i acreditació de l'AQU. Correcció de possibles mancances detectades durant el procés d'acreditació.
	<b>Accions proposades:</b> Proposta de simplificació dels processos del SGIQ a través de la Xarxa Q-UPC Revisar els processos del SGIQ del centre per simplificar-los Implementació dels processos simplificats del SGIQ
	<b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% de processos revisats
	<b>Abast:</b> Transversal al Centre
	<b>Prioritat:</b> baixa
	<b>Termini:</b> 25/1/2019
<b>Estat:</b> En curs	
<b>Actuacions realitzades:</b> Participació en la Xarxa Q-UPC. Proposta de simplificació de processos del SGIQ realitzada per part de la Xarxa Q-UPC	

<b>310.M.423.2016</b>	<p><b>Pla conjunt Rectorat-EPSEB-extern per a la captació d'estudiantat</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Directora</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Davallada del nombre d'estudiants interessats, en primera opció, en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Posada al dia de plans d'estudis i plans de promoció i captació d'estudiantat. Nombre d'accions de promoció realitzades curs actual = 3 100% de revisió del Pla d'Estudis (per a les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB)</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Acció 1: Realitzar accions de promoció Acció 2: Revisar el Pla d'Estudis</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% Revisió del Pla d'Estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació 100% Revisió de Pla d'Estudis relacionat amb la geomàtica i topografia.</p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
	<p><b>Prioritat:</b> alta</p>
	<p><b>Termini:</b> 25/1/2017</p>
<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>	
<p><b>Actuacions realitzades:</b> S'han realitzat accions de promoció de graus i màsters de l'EPSEB. En el curs 2016-2017 s'han realitzat: _5 Jornades de portes obertes. _Participació amb ESCOLAB oferint 5 tallers (2 per ATE i 3 per EGG), amb un total de 15 sessions realitzades. _Participació al PAE (Programa d'activitats escolars), amb 2 tallers per EGG. _Participació a la Setmana de la Ciència, amb 7 activitats realitzades. _Oferta de 2 activitats en l'àmbit d'EGG a través de l'ICE. _Oferta de Treballs de recerca de batxillerat: 1 d'ATE i 18 d'EGG. _Realització de conferències a centres de secundària i CFGS: 8 d'ATE i 4 d'EGG. _Participació al Saló de l'Ensenyament, al Saló Futura, al YOMO _Realització de cursets per al professorat de secundària i CFGS _Accions de promoció online gratuïtes: facebook (241 seguidors), instagram (459 seguidors), Twitter (522 seguidors). _Accions de promoció online de pagament: 4 anuncis a través de facebook. S'ha implantat un nou pla d'estudis per a la titulació d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, iniciat el curs 2016-2017. S'està revisant el pla d'estudis de la titulació d'Arquitectura Tècnica i Edificació.</p>	
<p><b>Resultats obtinguts:</b> S'ha fet la revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, aprovat per Junta d'Escola el 07/03/2018 (pendent de resposta per part de AQU). Nou pla d'estudis del màster universitari en Enginyeria Cartogràfica i Geogràfica aprovat per Junta d'Escola el 07/03/2018.</p>	

310.M.424.2016	<p><b>Estudiar la possibilitat d'oferir dobles titulacions per a millorar la captació d'estudiants</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Davallada del nombre d'estudiants interessats en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Impartir com a mínim una doble titulacions amb el graus que s'imparteixen a l'EPSEB, a nivell nacional i/o a nivell internacional.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Estudiar les bases per aconseguir establir dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB i altres titulacions de la UPC i altres universitats catalanes, espanyoles i estrangeres. Seleccionar les dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB més òptimes. Realitzar les accions necessàries per assolir els acords per a les dobles titulacions.</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b></p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 25/1/2018</p>
<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>	
<p><b>Actuacions realitzades:</b> S'ha establert un conveni per a la doble titulació entre la UPC i la VIA University College per a dues titulacions: Civil Engineering i Architectural Technology and Management. En la mateixa línia de captació d'estudiantat, el juliol de 2016 s'ha aprovat la doble titulació del Grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET). Es preveu que les dobles titulacions s'iniciïn el curs 2016-2017.</p>	
<p><b>Resultats obtinguts:</b> El curs 2016-2017 s'han iniciat dues dobles titulacions internacionals entre la UPC i la VIA University College: Civil Engineering i Architectural Technology and Management. El curs 2016-2017 s'ha iniciat la doble titulació del Grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET).</p>	

310.M.425.2016	<p><b>Internacionalització per a la captació d'estudiants estrangers</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Baixa demanda dels estudis de grau que s'imparteixen a l'EPSEB per part d'estudiantat estranger.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Augmentar l'oferta d'assignatures i paquets d'ampliació de competències en anglès</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Informar al professorat de la necessitat de realitzar assignatures en anglès. Promoure la impartició de grups d'assignatura en anglès a través de reunions i campanyes de difusió.</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> Mínim de 60 ECTS en anglès en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.</p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
<p><b>Prioritat:</b> baixa</p>	
<p><b>Termini:</b> 25/1/2019</p>	
<p><b>Estat:</b> En curs</p>	
<p><b>Actuacions realitzades:</b> El curs 2016-2017 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i tres assignatures optatives (ampliació de competències). <a href="http://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/incoming-1/informacio-previa-1">http://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/incoming-1/informacio-previa-1</a>. El curs 2017-2018 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i sis assignatures optatives (2 grups d'assignatures d'ampliació de competències: DAC in Sustainable Rehabilitation, i DAC in Entrepreneurship, Leadership and innovation). Donat que s'ha aprovat per Junta d'Escola (07/03/2018) un nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès.</p>	

<b>310.M.426.2016</b>	<b>Incrementar l'ús de noves tecnologies en les assignatures del GATE</b>
	<b>Càrrec:</b> Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	<b>Origen:</b> Acreditació
	<b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	<b>Diagnòstic:</b> El món professional i empresarial fa servir eines per al desenvolupament de la professió que, de vegades, el món acadèmic no considera.
	<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No
	<b>Objectius a assolir:</b> Aproximar els programes de les assignatures a les pràctiques professionals més innovadores
	<b>Accions proposades:</b> Reunió amb els responsables de les assignatures per a promoure l'ús de programari específic en les assignatures. Tenir en compte l'ús de noves tecnologies en el nou Pla d'Estudis del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
	<b>Indicadors i valors esperats:</b> Definició del nou Pla d'Estudis del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació tenint en compte l'ús de noves tecnologies.
	<b>Abast:</b> Titulació: Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	<b>Prioritat:</b> mitja
	<b>Termini:</b> 25/1/2018
	<b>Estat:</b> Finalitzada
	<b>Actuacions realitzades:</b> Durant el curs 2016-2017 s'ha implementat programari específic en aquelles assignatures més demandades.
<b>Resultats obtinguts:</b> La definició del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (aprobat per la Junta d'Escola en data de 07/03/2018) té en compte la implementació de programari específic en les assignatures i tallers transversals.	

310.M.427.2016	<p><b>Revisió del pla d'estudis del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Evolució constant del sector de l'edificació, i necessitat d'adequació del perfil dels egressats a les necessitats actuals.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> Sí</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Adequar el perfil dels egressats de la titulació als perfils professionals necessaris actualment.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> 1_Anàlisi de la situació de partida. Evolució de l'entorn. Necessitats formatives del futur professional. Diagnòstic 2_Establiment del pla estratègic per a la revisió del pla d'estudi, en base al diagnòstic de la fase anterior 3_Proposar un nou Pla d'estudis per a la titulació d'Arquitectura Tècnica i Edificació.</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% Proposta de nou pla d'estudis per a la titulació d'Arquitectura Tècnica i Edificació.</p>
	<p><b>Abast:</b> Titulació: Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 25/1/2018</p>
<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>	
<p><b>Actuacions realitzades:</b> Curs 2015-2016: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica de la Junta d'Escola del centre de la reducció del nombre de crèdits de TFG a 12 ECTS incrementant en 3 els ECTS en assignatures optatives i 9 ECTS en assignatures obligatòries (en l'àmbit de les Instal·lacions 6 ECTS i en l'àmbit de les Estructures 3 ECTS), per al curs 2016-2017. En procés de creació d'una comissió específica per a l'estudi aprofundit dels continguts de les assignatures actuals i posteriorment per al redisseny del Pla d'Estudis per al curs 2018-2019. S'ha establert el Pla estratègic dels estudis de Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (antic Grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació), aprovat per la Junta d'Escola el 19 de juliol de 2016. Curs 2016-2017: S'ha posat en marxa aquest curs 2016-2017 per millorar el perfil d'ingrés dels estudiants és la incorporació de la metodologia de treballs per projectes transversals i globals a primer curs, concretament a les assignatures de Construcció I, Expressió Gràfica I i Economia de l'Empresa. Es segueix treballant en la definició del nou pla d'estudis per a la seva implantació el curs 2018-2019.</p>	
<p><b>Resultats obtinguts:</b> S'aprova per Junta d'Escola el nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, en data 07/03/2018. (pendent de la resolució d'AQU)</p>	

<b>310.M.428.2016</b>	<p><b>Millorar complements formatius dels estudiants en el sector professional</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Davallada del nombre de pràctiques en empreses deguda a la crisi del sector de l'edificació</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Augmentar el nombre de pràctiques en empreses agilitzant el sistema i diversificant les modalitats. Que els estudiants puguin dedicar part o la totalitat de crèdits optatius a fer pràctiques en empresa</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> 1_Creació d'una nova assignatura de "Pràctiques curriculars" 2_Promoure les pràctiques externes com a complement de formació per als estudiants.</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b></p>
	<p><b>Abast:</b> Titulació: Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 25/1/2018</p>
	<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>
<p><b>Actuacions realitzades:</b> S'ha posat en funcionament l'assignatura de "Pràctiques curriculars" en el grau en ATE. S'han promocionat les relacions amb empresa augmentant en nombre de convenis de col·laboració realitzats.</p>	
<p><b>Resultats obtinguts:</b> L'assignatura de "Pràctiques curriculars" en el grau en ATE ha tingut èxit. El Q2 del curs 2015-16 hi va haver 19 estudiants que van dur a terme pràctiques curriculars. El Curs 2016-17 hi ha hagut un total de 48 estudiants que han dut a terme pràctiques curriculars (16 estudiants durant Q1, i 32 estudiants durant Q2). Ha augmentat el nombre de convenis de col·laboració educativa els darrers cursos acadèmics: curs 2014/15 - 191 convenis, curs 2015/16 - 236 convenis (representa un +24% respecte el curs anterior) i curs 2016/17 - 377 convenis (representa un +60% respecte el curs anterior).</p>	

<b>310.M.429.2016</b>	<p><b>Creació d'una rúbrica per a l'avaluació del Treball final de grau</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Actualment existeixen unes recomanacions que els estudiants i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa del TFG, però no existeix una rúbrica per a l'avaluació del TFG.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Unificar els criteris en l'avaluació dels TFG del Centre.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> 1_Anàlisi de criteris d'avaluació dels TFG del Centre 2_Proposta d'unificació de criteris d'avaluació dels TFG del Centre 3_Aprovació dels criteris d'avaluació dels TFG del Centre</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% de criteris de valoració de TFG i TFM definits a la rúbrica</p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 25/1/2018</p>
	<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>
	<p><b>Actuacions realitzades:</b> Curs 2016-2017: S'han analitzat els criteris d'avaluació dels TFG del Centre, i s'està creant una proposta de rúbrica per unificar els criteris d'avaluació dels TFG del Centre.</p>
<p><b>Resultats obtinguts:</b> S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFG / TFM del Centre per Junta d'Escola el dia 07/03/2018.</p>	



<b>310.M.430.2016</b>	<p><b>Millora en el nivell d'aprovat en les assignatures de primer curs</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Els estudiants admesos tenen un perfil d'accés que no s'adequa completament amb l'establert en la titulació, generant una alta taxa d'abandonament el primer any.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Millora en el nivell d'aprovat en les assignatures de primer en un 10% anual.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Acció 1: Amb la reducció del nombre d'estudiants per grup, s'encomanarà al professorat de les assignatures de primer un seguiment molt més exhaustiu dels estudiants matriculats, incrementant les tutories acadèmiques. Acció 2: Per part de la Subdirecció d'Innovació i Coordinació Docent es durà a terme un control de resultats de les proves parcials a meitat de quadrimestre i es proposaran accions de tutoria en els casos de baix rendiment.</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> Increment 10% del Nivell d'aprovat en les assignatures de primer</p>
	<p><b>Abast:</b> Titulació: Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació</p>
	<p><b>Prioritat:</b> alta</p>
	<p><b>Termini:</b> 19/9/2017</p>
<p><b>Estat:</b> En curs</p>	
<p><b>Actuacions realitzades:</b> S'ha redefinit el pla d'acció tutorial per millorar el rendiment dels estudiants, d'acord a l'acció M.431. Queda pendent comprovar l'eficàcia de les accions.</p>	

310.M.431.2016	<b>Redefinició del Pla d'Acció Tutorial</b>
	<b>Càrrec:</b> Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	<b>Origen:</b> Acreditació
	<b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	<b>Diagnòstic:</b> No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
	<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No
	<b>Objectius a assolir:</b> Nombre d'activitats del pla d'acció tutorial = 2. Millora en la valoració dels estudiants de la utilitat del pla d'acció tutorial = 2.5. Millora de la taxa d'abandonament en un 5% anual. Millora de la taxa de graduació en un 5% anual.
	<b>Accions proposades:</b> Acció 1: Redefinició del pla d'acció tutorial incorporant accions d'acollida conduents a familiaritzar l'estudiantat de nou ingrés amb l'entorn professional per al qual es vol formar amb els estudis d'Arquitectura tècnica i edificació. Acció 2: Difusió del pla d'acció tutorial del centre. Acció 3: Seguiment del pla d'acció tutorial del centre.
	<b>Indicadors i valors esperats:</b> Taxa d'abandonament Taxa de graduació
	<b>Abast:</b> Transversal al Centre
<b>Prioritat:</b> alta	
<b>Termini:</b> 19/9/2017	
<b>Estat:</b> En curs	
<b>Actuacions realitzades:</b> S'ha redefinit el Pla d'Acollida, i el Pla d'Acció Tutorial vinculant-hi un nou Pla de Mentories. Es millora la visibilitat del Pla d'Acollida, el Pla d'Acció Tutorial i Pla de Mentories, canviant la ubicació al lloc web. D'aquesta manera el plans es fan més accessibles. El curs 2017-18 i 2018-19 s'ha establert el Pla de Mentories, dirigit principalment als estudiants que accedeixen a la titulació de GATE ben entrat el curs, com a conseqüència de fer la selectivitat al setembre. Es proposa que per al curs vinent, ampliar el Pla d'acollida amb sessions fetes pels propis estudiants dels últims cursos explicant la seva experiència en el món laboral a través de convenis de cooperació, i també sobre les estades a altres universitats a través de les beques Erasmus.	

<b>310.M.432.2016</b>	<p><b>Formalització del Pla d'Orientació Professional</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Secretari acadèmic</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> No hi ha evidència que el servei d'orientació doni resposta a les necessitats dels estudiants, ni de l'eficàcia de les accions preses.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Nombre d'accions d'orientació professional = 2. Obtenir informació sobre el nivell d'impacte de les accions d'orientació professional que es fan al centre.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Acció 1: Formalitzar el Pla d'orientació professional. Acció 2: Dissenyar una enquesta per a la captació de la satisfacció dels usuaris del pla. Acció 3: Anàlisi de resultats obtinguts.</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> Obtenir valors de satisfacció dels usuaris <math>\geq 3</math></p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
	<p><b>Prioritat:</b> alta</p>
	<p><b>Termini:</b> 19/9/2017</p>
	<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>
<p><b>Actuacions realitzades:</b> El Pla d'orientació professional queda formalitzat al web del centre (<a href="http://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional">http://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional</a>). S'ha creat el Club Alumni del Centre, amb el nomenament d'un president del club. Es preveu vincular les accions de Alumni al propi estudiantat del centre, de manera que faci més atractives les accions d'orientació professional.</p>	
<p><b>Resultats obtinguts:</b> En les enquestes de satisfacció dels graduats del centre, per al curs 2016-17 s'han obtingut els valors de satisfacció següents: CTE/GATE: 3.3 - 3.4 EGT: 3.3 EOI: 3.4 MUEE/MUCAE: 3.4 - 3.6 MIPRL: 3.2</p>	

<b>310.M.433.2016</b>	<p><b>Adequació de l'orientació professional</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Secretari acadèmic</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> No hi ha evidència que les accions d'orientació professional siguin adequades per a facilitar la incorporació al mercat laboral.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Obtenir informació sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Acció 1: Modificar l'enquesta als egressats, incorporant una o varies preguntes sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral.</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b></p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
	<p><b>Prioritat:</b> alta</p>
	<p><b>Termini:</b> 19/9/2017</p>
	<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>
	<p><b>Actuacions realitzades:</b> Curs 2016-17: S'ha inclòs una pregunta sobre la valoració de les accions d'orientació professional a l'enquesta que es passa als egressats del centre.</p>
<p><b>Resultats obtinguts:</b> S'ha modificat l'enquesta que passa als egressats del centre afegint una pregunta sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral. Quan s'analitzin les dades del curs 2016-2017 es tindrà la seva percepció.</p>	

<b>310.M.435.2017</b>	<p><b>Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUCAE</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màster</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.</p>
	<p><b>Abast:</b> Titulació: Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 28/9/2019</p>
	<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>
	<p><b>Actuacions realitzades:</b> S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.</p>
<p><b>Resultats obtinguts:</b> S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.</p>	

<b>310.M.436.2017</b>	<p><b>Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUGE</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màster</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.</p>
	<p><b>Abast:</b> Titulació: Màster en Gestió de l'Edificació</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 28/9/2019</p>
	<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>
	<p><b>Actuacions realitzades:</b> S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.</p>
<p><b>Resultats obtinguts:</b> S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.</p>	

<b>310.M.437.2017</b>	<p><b>Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màster</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> El procediment de reunions amb els alumnes no està estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'alumnat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del Treball Final de Màster.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Redactat del procediment</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes</p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 28/9/2019</p>
<p><b>Estat:</b> En curs</p>	
<p><b>Actuacions realitzades:</b> Elaboració del procediment en curs.</p>	

<b>310.M.438.2017</b>	<p><b>Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màster</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> El procediment de reunions amb els professors i coordinadors de les assignatures no està estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament i la coordinació de la activitat docent sigui idònia.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors d'assignatures del màster i els professors que imparteixen docència.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Redactat del procediment</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes</p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 28/9/2019</p>
<p><b>Estat:</b> En curs</p>	
<p><b>Actuacions realitzades:</b> Elaboració del procediment en curs.</p>	



<b>310.M.439.2017</b>	<p><b>Elaboració i publicació del procediment per a la designació de professors responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màster</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> No està publicat el procediment de designació dels professors responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Elaborar una normativa pròpia per a la designació de responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Elaboració i publicació del procediment</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% Redacció del procediment i publicació del mateix</p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>	
<p><b>Termini:</b> 28/9/2019</p>	
<p><b>Estat:</b> No iniciada</p>	

<b>310.M.440.2017</b>	<p><b>Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUCAE</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màster</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Actualment només s'avalua la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUCAE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'alumnat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Redactat de l'enquesta</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% Redacció enquesta</p>
	<p><b>Abast:</b> Titulació: Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 28/9/2019</p>
<p><b>Estat:</b> No iniciada</p>	

<b>310.M.441.2017</b>	<p><b>Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUGE</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màster</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Actualment només s'avalua la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUGE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'alumnat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Redactat de l'enquesta</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% Redacció enquesta</p>
	<p><b>Abast:</b> Titulació: Màster universitari en Gestió de l'Edificació</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 28/9/2019</p>
<p><b>Estat:</b> No iniciada</p>	

<b>310.M.442.2017</b>	<p><b>Elaboració d'una rúbrica per a l'avaluació dels TFM</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màster</p>
	<p><b>Origen:</b> Acreditació</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> No existeixen uns criteris uniformes per a l'avaluació dels TFM</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Establir una rúbrica que serveixi de guió per a l'avaluació dels TFM</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Redactat de la rúbrica</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% de criteris de valoració de TFM definits a la rúbrica</p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 29/9/2019</p>
	<p><b>Estat:</b> Finalitzada</p>
	<p><b>Actuacions realitzades:</b> Definició dels criteris, i la seva ponderació, per a l'avaluació dels TFM i dels TFG del Centre.</p>
<p><b>Resultats obtinguts:</b> S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFM / TFG del Centre per Junta d'Escola el dia 07/03/2018.</p>	

<b>310.M.443.2018</b>	<p><b>Redisseny de la part del web relatiu a SGIQ</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirectora de Qualitat i Estudiantat</p>
	<p><b>Origen:</b> Seguiment</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> Es pot millorar l'agregació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos relacionats amb el marc VSMA que està publicada al web del Centre.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> Es pretén dissenyar un espai web més amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> _Anàlisi de necessitats i proposta de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. _Seleccionar la proposta més adequada. _Crear l'espai web seleccionat. _Allotjar la informació requerida en l'espai web redissenyat.</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> Crear un espai web que inclogui tota la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.</p>
	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
	<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>
	<p><b>Termini:</b> 20/11/2020</p>
<p><b>Estat:</b> En curs</p>	
<p><b>Actuacions realitzades:</b> Durant el curs 2017-18: _S'han analitzat les necessitats que ha de complir l'espai web, plantejant diferents propostes. _S'ha seleccionat la proposta d'espai web més adequada. _S'ha iniciat la creació del nou espai web.</p>	

<b>310.M.444.2018</b>	<p><b>Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat MIPRL</b></p>
	<p><b>Càrrec:</b> Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL</p>
	<p><b>Origen:</b> Seguiment</p>
	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p><b>Diagnòstic:</b> El procediment de reunions amb els alumnes no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament.</p>
	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>
	<p><b>Objectius a assolir:</b> En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'alumnat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del Treball Final de Màster.</p>
	<p><b>Accions proposades:</b> Redactat del procediment</p>
	<p><b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes</p>
	<p><b>Abast:</b> Titulació: Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció De Riscos Laborals</p>
<p><b>Prioritat:</b> mitja</p>	
<p><b>Termini:</b> 29/11/2020</p>	
<p><b>Estat:</b> No iniciada</p>	

<b>310.M.445.2018</b>	<b>Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat MIPRL</b>
	<b>Càrrec:</b> Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL
	<b>Origen:</b> Seguiment
	<b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	<b>Diagnòstic:</b> El procediment de reunions amb els professors i coordinadors de les assignatures no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament i la coordinació de la activitat docent sigui idònia.
	<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No
	<b>Objectius a assolir:</b> Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors d'assignatures del màster i els professors que imparteixen docència.
	<b>Accions proposades:</b> Redactat del procediment
	<b>Indicadors i valors esperats:</b> 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	<b>Abast:</b> Titulació: Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció De Riscos Laborals
	<b>Prioritat:</b> mitja <b>Termini:</b> 29/11/2020 <b>Estat:</b> No iniciada

<b>310.M.446.2018</b>	<b>Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries)</b>	
	<b>Càrrec:</b>	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	<b>Origen:</b>	Seguiment
	<b>Estàndard:</b>	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	<b>Diagnòstic:</b>	Es detecta que l'estudiantat no disposa de la retroalimentació de l'empresa sobre la seva actuació en les pràctiques externes curriculars. També es detecta que l'escola no disposa de la retroalimentació de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars.
	<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b>	No
	<b>Objectius a assolir:</b>	Millorar el seguiment acadèmic de les pràctiques curriculars, permetent la retroalimentació entre estudiant, empresa i escola.
	<b>Accions proposades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_Passar de la valoració gràfica a la valoració numèrica.</li> <li>_Afegir un apartat amb la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques a l'empresa.</li> <li>_Valorar la possibilitat d'interacció entre el tutor de l'empresa i el professor responsable de les pràctiques externes curriculars.</li> <li>_Definir una rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.</li> </ul>
	<b>Indicadors i valors esperats:</b>	<p>Disposar de valoració numèrica de les pràctiques externes curriculars.</p> <p>Disposar de la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars.</p> <p>Definir canal de comunicació entre el tutor d'empresa i el professor responsable de les pràctiques externes curriculars.</p> <p>Disposar de rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.</p>
	<b>Abast:</b>	Titulació: Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
<b>Prioritat:</b>	mitja	
<b>Termini:</b>	17/12/2020	
<b>Estat:</b>	No iniciada	



## Priorització de les línies d'actuació

Des del darrer seguiment / acreditació del centre (acreditació 2018) s'han finalitzat deu propostes de millora: sis transversals de centre, dues específiques de la titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, una específica de la titulació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació i una específica de la titulació del màster universitari en Gestió de l'Edificació. Així mateix, hi ha sis propostes de millora que estan en procés d'implementació, totes són transversals de centre. Finalment hi ha tres propostes de millora que es troben en estat de no iniciat: una és transversals de centre en l'àmbit de màsters, una específica de la titulació de màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació i una específica de la titulació del màster universitari en Gestió de l'Edificació.

Les principals línies d'actuació del centre estan dirigides a quatre eixos principals, que de forma prioritària són la captació de l'estudiantat de graus i màsters, la millora de les accions de suport i orientació a l'estudiantat, la millora de la qualitat dels programes formatius i la millora de la gestió del centre:

- Entre les accions dirigides a la captació de l'estudiantat hi trobem les propostes M.419.2016, M.423.2016, M.424.2016 i M.425.2016.
- Entre les accions dirigides a la millora de les accions de suport i orientació a l'estudiantat hi ha les propostes M.431.2016, M.432.2016 i M.433.2016.
- Entre les accions orientades a la millora de la qualitat dels programes formatius hi ha les propostes de millora M.426.2016, M.427.2016, M.428.2016, M.429.2016, M.430.2016, M.442.2017 i M.446.2018.
- Finalment, entre les accions dirigides a la millora de la gestió hi trobem les accions M.420.2016, M.435.2017, M.436.2017, M.437.2017, M.438.2017, M.439.2017, M.440.2017, M.441.2017, M.443.2018, M.444.2018 i M.445.2018.

A continuació s'inclouen tres taules resum amb les propostes de millora finalitzades, les propostes en curs i les propostes no iniciades, ordenades per àmbits i titulacions.

Codi	Proposta de millora finalitzades	Estat	Abast
310.M.424.2016	Estudiar la possibilitat d'oferir dobles titulacions per a millorar la captació d'estudiants	Finalitzada	Transversal al centre
310.M.433.2016	Adequació de l'orientació professional	Finalitzada	Transversal al centre
310.M.419.2016	Actualització de les versions en castellà i anglès del web del centre	Finalitzada	Transversal al centre
310.M.423.2016	Pla conjunt Rectorat-EPSEB-extern per a la captació d'estudiantat	Finalitzada	Transversal al centre
310.M.427.2016	Revisió del pla d'estudis del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació	Finalitzada	Transversal al centre
310.M.429.2016	Creació d'una rúbrica per a l'avaluació del Treball final de grau	Finalitzada	Transversal al centre
310.M.432.2016	Formalització del Pla d'Orientació Professional	Finalitzada	Transversal al centre
310.M.442.2017	Elaboració d'una rúbrica per l'avaluació dels TFM	Finalitzada	Transversal al centre, àmbit màsters
310.M.426.2016	Incrementar l'ús de noves tecnologies en les assignatures del GATE	Finalitzada	Titulació de Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
310.M.428.2016	Millorar complements formatius dels estudiants en el sector professional	Finalitzada	Titulació de Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

310.M.430.2016	Millora en el nivell d'aprovatats en les assignatures de primer curs	Finalitzada	Titulació de Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
310.M.435.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUCAE	Finalitzada	Titulació de Màster Universitari en Construcció Avançada en Edificació
310.M.436.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUGE	Finalitzada	Titulació de Màster Universitari en Gestió de l'Edificació

Codi	Proposta de millora en curs	Estat	Abast
310.M.420.2016	Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre	En curs	Transversal al centre
310.M.425.2016	Internacionalització per a la captació d'estudiants estrangers	En curs	Transversal al centre
310.M.431.2016	Redefinició del Pla d'Acció Tutorial	En curs	Transversal al centre
310.M.437.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat	En curs	Transversal al centre, àmbit màsters
310.M.438.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat	En curs	Transversal al centre, àmbit màsters
310.M.443.2018	Redisseny de la part del web relatiu a SGIQ	En curs	Transversal al centre

Codi	Proposta de millora no iniciades	Estat	Abast
310.M.439.2017	Elaboració i publicació del procediment per la designació de professors responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions	No iniciada	Transversal al centre, àmbit màsters
310.M.440.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUCAE	No iniciada	Titulació de Màster Universitari en Construcció Avançada en Edificació
310.M.441.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUGE	No iniciada	Titulació de Màster Universitari en Gestió de l'Edificació
310.M.444.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat MIPRL	No iniciada	Titulació de Màster Interuniversitari en Prevenció de Riscos Laborals
310.M.445.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat MIPRL	No iniciada	Titulació de Màster Interuniversitari en Prevenció de Riscos Laborals
310.M.446.2018	Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries) del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	No iniciada	Titulació de Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

## 4. Evidències

---

**Evidències de l'apartat Context:**

<b>Nom de l'evidència</b>	<b>Localització (URL)</b>
E.0.1 Enllaç a la informació del Patronat	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/patronat">https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/patronat</a>
E.0.2 Enllaç al web de l'EPSEB	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola">https://epseb.upc.edu/ca/lescola</a>
E.0.3 Enllaç a les dades estadístiques del centre	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310">https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310</a>
E.0.4 Enllaç al portal de Futur del professorat del centre	<a href="https://futur.upc.edu/EPSEB">https://futur.upc.edu/EPSEB</a>
E.0.5 Enllaç al reglament del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/reglamentdorganitzacioifuncionamentEPSEB.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/reglamentdorganitzacioifuncionamentEPSEB.pdf</a>

**Evidències de l'estàndard 1:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.1.1 Guies docents assignatures GATE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/estudis/grau-edificacio/pla-destudis">https://epseb.upc.edu/ca/estudis/grau-edificacio/pla-destudis</a>
E.1.2 Memòria de verificació GATE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fixters-vsma/sol-licitud-verificacio-ate.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fixters-vsma/sol-licitud-verificacio-ate.pdf</a>
E.1.3 Informe de verificació GATE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fixters-vsma/graduado-o-graduada-en-arquitectura-tecnica-y-edificacion-upc-2015.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fixters-vsma/graduado-o-graduada-en-arquitectura-tecnica-y-edificacion-upc-2015.pdf</a>
E.1.4 Web Processos del SGIQ EPSEB	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1</a>
E.1.5 Coordinació docent GATE 15-16 Q1	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-5-cte-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-tardor15.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-5-cte-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-tardor15.xlsx</a>
E.1.6 Coordinació docent GATE 15-16 Q2	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-6-cte-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-primavera16.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-6-cte-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-primavera16.xlsx</a>
E.1.7 Coordinació docent GATE 16-17 Q1	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-7-cte-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-tardor16.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-7-cte-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-tardor16.xlsx</a>
E.1.8 Coordinació docent GATE 16-17 Q2	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-8-cte-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-primavera17.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-8-cte-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-primavera17.xlsx</a>
E.1.9 Coordinació docent GATE 17-18 Q1	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-9-ate-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-tardor17.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-9-ate-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-tardor17.xlsx</a>
E.1.10 Coordinació docent GATE 17-18 Q2	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-10-ate-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-primavera18.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-10-ate-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-primavera18.xlsx</a>
E.1.11 Guies docents assignatures GGG	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/estudis/grau-geoinformacio/pla-d-estudis">https://epseb.upc.edu/ca/estudis/grau-geoinformacio/pla-d-estudis</a>
E.1.12 Memòria de verificació GGG	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-12-memoria-grau-geoinformacio.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixters-evidencies-estandard-1/e-1-12-memoria-grau-geoinformacio.pdf</a>
E.1.13 Informe de verificació GGG	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fixters-vsma/informe-de-verificacio-egg.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fixters-vsma/informe-de-verificacio-egg.pdf</a>
E.1.14 Memòria de verificació MUCAE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fixters-vsma/informe-verificacio-muee.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fixters-vsma/informe-verificacio-muee.pdf</a>

E.1.15 Informe de verificació MUCAE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe-mu-eng-edificacio.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe-mu-eng-edificacio.pdf</a>
E.1.16 Perfil d'ingrés dels estudiants MUCAE 17-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-16-solicitudes_admision_matricula_mucae_17-18.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-16-solicitudes_admision_matricula_mucae_17-18.xlsx</a>
E.1.17 Criteris d'admissió MUCAE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratius/acces-al-master-universitari-en-construccio-avancada-en-ledificacio">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratius/acces-al-master-universitari-en-construccio-avancada-en-ledificacio</a>
E.1.18 Reglament del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/reglamentdorganitzacioifuncionamentEPSEB.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/reglamentdorganitzacioifuncionamentEPSEB.pdf</a>
E.1.19 Membres de la Comissió Acadèmica	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/organs-arxius/08-membres-comissio-academica-web.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/organs-arxius/08-membres-comissio-academica-web.pdf</a>
E.1.20 Resum acords de la Comissió Acadèmica	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/comissio-academica">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/comissio-academica</a>
E.1.21 Acta de Constitució de la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-21-acta-de-constitucio-de-la-comissio-avaluacio-propostes-tfm.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-21-acta-de-constitucio-de-la-comissio-avaluacio-propostes-tfm.pdf</a>
E.1.22 Plataforma informàtica per aprovació de propostes TFM	<a href="https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=1279&amp;Itemid=671">https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=1279&amp;Itemid=671</a>
E.1.23 Pàgina de la intranet per elaboració de propostes de TFM	<a href="https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=1204&amp;Itemid=671">https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=1204&amp;Itemid=671</a>
E.1.24 Memòria de verificació MUGE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/memoria-mu-gestio-edificacio-doc-definitiu.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/memoria-mu-gestio-edificacio-doc-definitiu.pdf</a>
E.1.25 Informe de verificació MUGE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/notificacion_aqu-master-gestion-edificacions-20150326.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/notificacion_aqu-master-gestion-edificacions-20150326.pdf</a>
E.1.26 Perfil d'ingrés dels estudiants MUGE 17-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-26-solicitudes_admision_matricula_muge_17-18.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-26-solicitudes_admision_matricula_muge_17-18.xlsx</a>
E.1.27 Criteris d'admissió MUGE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratius/acces-al-master-universitari-en-gestio-de-ledificacio">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratius/acces-al-master-universitari-en-gestio-de-ledificacio</a>
E.1.28 Memòria de verificació MIPRL	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe-verificacio-mprl.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe-verificacio-mprl.pdf</a>
E.1.29 Informe de verificació MIPRL	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe_verificacio_20160701_MPRL-2016.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe_verificacio_20160701_MPRL-2016.pdf</a>
E.1.30 Perfil d'ingrés dels estudiants MIPRL 16-17	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-30-solicitudes_admision_matricula_miprl_16-17.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-30-solicitudes_admision_matricula_miprl_16-17.xlsx</a>

	<a href="#">estandard-1/e-1-30-solicitudes_admision_matricula_prl_16-17.xlsx</a>
E.1.31 Perfil d'ingrés dels estudiants MIPRL 17-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-31-solicitudes_admision_matricula_prl_17-18.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-31-solicitudes_admision_matricula_prl_17-18.xlsx</a>
E.1.32 Criteris d'admissió MIPRL	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratius/acces-al-master-universitari-en-seguretat-i-salut-en-el-treball-prevencio-de-riscos-laborals">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratius/acces-al-master-universitari-en-seguretat-i-salut-en-el-treball-prevencio-de-riscos-laborals</a>
E.1.33 Convocatoria estudiantes prácticas y TFM_PRL_septiembre 2016	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-33-convocatoria-estudiantes-practicas-y-tfm-septiembre-2016.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-33-convocatoria-estudiantes-practicas-y-tfm-septiembre-2016.pdf</a>
E.1.34 Reunión estudiantes_PRL_mayo-2018	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-34-reunion-estudiantes-mayo-2018.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-34-reunion-estudiantes-mayo-2018.pdf</a>
E.1.35 Reunión coordinadores PRL junio-2016	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-35-reunion-coordinadores-junio2016.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-35-reunion-coordinadores-junio2016.pdf</a>
E.1.36 Reunión coordinadores PRL septiembre-2016	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-36-reunion-coordinadores-septiembre2016.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-36-reunion-coordinadores-septiembre2016.pdf</a>
E.1.37 Reunión profesorado_PRL_abril-2017	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-37-reunion-profesorado-abril-2017.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-37-reunion-profesorado-abril-2017.pdf</a>
E.1.38 Reunión profesorado_PRL_octubre-2017	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-38-reunion-profesorado-octubre-2017.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-1/e-1-38-reunion-profesorado-octubre-2017.pdf</a>

**Evidències de l'estàndard 2:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.2.1 Enllaç a la informació sobre els estudis en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/estudis">https://epseb.upc.edu/ca/estudis</a>
E.2.2 Enllaç a la informació sobre la matrícula en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/matricula">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/matricula</a>
E.2.3 Enllaç a la informació sobre la planificació operativa en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual</a>
E.2.4 Enllaç a les guies d'assignatures en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/guies-dassignatures">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/guies-dassignatures</a>
E.2.5 Enllaç al lloc web de Pla d'Acció Tutorial i d'Acollida	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pla-dacollida-i-pla-daccio-tutorial">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pla-dacollida-i-pla-daccio-tutorial</a>
E.2.6 Enllaç a calendaris acadèmics en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/calendaris-i-convocatories">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/calendaris-i-convocatories</a>
E.2.7 Enllaç a horaris lectius en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/horaris-lectius">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/horaris-lectius</a>
E.2.8 Enllaç a tràmits administratius en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratius">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratius</a>
E.2.9 Enllaç a les normatives acadèmiques en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/normatives-academiques">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/normatives-academiques</a>
E.2.10 Informació relativa al professorat del centre	<a href="https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=404&amp;Itemid=647">https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=404&amp;Itemid=647</a>
E.2.11 Quadre de comandament del centre	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310">https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310</a>
E.2.12 Enllaç a pràctiques en empresa en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-en-empreses">https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-en-empreses</a>
E.2.13 Enllaç a pla d'orientació professional en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional">https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional</a>
E.2.14 Enllaç a la informació sobre mobilitat en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat">https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat</a>
E.2.15 Enllaça la informació sobre TFG/TFM en el web del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pfc-tfg-tfm-carpeta">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pfc-tfg-tfm-carpeta</a>
E.2.16 Aplicació de gestió de TFG/TFM	<a href="https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=1204&amp;Itemid=671">https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=1204&amp;Itemid=671</a>
E.2.17 Enquesta de satisfacció estudiantat	<a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=2ahUKEwiy4OHc8fveAhWnAMAKHceTCEwQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.upc.edu%2Fportalldades%2Fca%2Fenquestes%2Festudiantat%2Fenquestes-de-satisfaccio-als-estudiants-acreditacio-titulacions%2F2016-2017%2F310_01.pdf&amp;usg=AOvVaw0pSsgfcZzpAGHpaij-ZpQ6">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=2ahUKEwiy4OHc8fveAhWnAMAKHceTCEwQFjAAegQIARAC&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.upc.edu%2Fportalldades%2Fca%2Fenquestes%2Festudiantat%2Fenquestes-de-satisfaccio-als-estudiants-acreditacio-titulacions%2F2016-2017%2F310_01.pdf&amp;usg=AOvVaw0pSsgfcZzpAGHpaij-ZpQ6</a>
E.2.18 Compte Twitter EPSEB	<a href="https://twitter.com/EPSEB_UPC">https://twitter.com/EPSEB_UPC</a>
E.2.19 Compte Instagram EPSEB	<a href="https://www.instagram.com/epseb.upc/">https://www.instagram.com/epseb.upc/</a>



E.2.20 Canal Youtube EPSEB	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCA87Y-HnfcuPo0UOKeDH9AQ">https://www.youtube.com/channel/UCA87Y-HnfcuPo0UOKeDH9AQ</a>
E.2.21 Compte Facebook EPSEB	<a href="https://www.facebook.com/epseb.upc">https://www.facebook.com/epseb.upc</a>
E.2.22 Grup a LinkedIn EPSEB	<a href="https://www.linkedin.com/groups/3067570/">https://www.linkedin.com/groups/3067570/</a>
E.2.23 Quadre de comandament GATE	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000566&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000566&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=</a>
E.2.24 Quadre de comandament GGG	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000585&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&amp;cursIniciTitulacio=2016-2017&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000585&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&amp;cursIniciTitulacio=2016-2017&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=</a>
E.2.25 Quadre de comandament MUCAE	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001487&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&amp;cursIniciTitulacio=2014-2015&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001487&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&amp;cursIniciTitulacio=2014-2015&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=</a>
E.2.26 Quadre de comandament MUGE	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001515&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001515&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=</a>
E.2.27 Quadre de comandament MIPRL	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001648&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&amp;cursIniciTitulacio=2016-2017&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001648&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&amp;cursIniciTitulacio=2016-2017&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=</a>
E.2.28 Banner d'enllaç des del web del propi centre cap al Portal de dades i indicadors	<a href="https://epseb.upc.edu/ca">https://epseb.upc.edu/ca</a>
E.2.29 Memòries acadèmiques del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/memories-academiques">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/memories-academiques</a>
E.2.30 Enquestes dels ocupadors AQU estudis de grau 2017	<a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf</a>

E.2.31 Enquestes dels ocupadors AQU estudis de màster 2017	<a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_32278718_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_32278718_1.pdf</a>
E.2.32 Certificat del disseny del SGIQ del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/certificat-del-disseny-del-saiq-de-l2019epseb.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/certificat-del-disseny-del-saiq-de-l2019epseb.pdf</a>
E.2.33 Documentació del SGIQ del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1</a>
E.2.34 Política de qualitat del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/politica-de-qualitat-del-centre.pdf/@@download/file/Pol%C3%ADtica%20de%20Qualitat%20del%20centre.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/politica-de-qualitat-del-centre.pdf/@@download/file/Pol%C3%ADtica%20de%20Qualitat%20del%20centre.pdf</a>
E.2.35 Marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions)	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio</a>

**Evidències estàndard 3:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.3.1 Certificat del sistema de garantia interna de la qualitat	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/certificat-del-disseny-del-saiq-de-l2019epseb.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/certificat-del-disseny-del-saiq-de-l2019epseb.pdf</a>
E.3.2 Enllaç a la documentació del sistema de garantia interna de la qualitat	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1</a>
E.3.3 Enllaç al procés de Recollida i anàlisi de resultats	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/310-6-1-proces-de-recollida-i-analisi-dels-resultats.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/310-6-1-proces-de-recollida-i-analisi-dels-resultats.pdf</a>
E.3.4 Memòria acadèmica del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/memories-academiques">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/memories-academiques</a>
E.3.5 Quadre de comandament de l'EPSEB	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310">https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310</a>
E.3.6 Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya	<a href="https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes">https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes</a>
E.3.7 Enllaç als indicadors de satisfacció del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000566&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=#satisfac">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000566&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=#satisfac</a>
E.3.8 Enllaç als indicadors de satisfacció del Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000585&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&amp;cursIniciTitulacio=2016-2017&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=#satisfac">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000585&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&amp;cursIniciTitulacio=2016-2017&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=#satisfac</a>
E.3.9 Enllaç als indicadors de satisfacció del Màster Universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001487&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&amp;cursIniciTitulacio=2014-2015&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=#satisfac">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001487&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&amp;cursIniciTitulacio=2014-2015&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=#satisfac</a>
E.3.10 Enllaç als indicadors de satisfacció del Màster Universitari en Gestió de l'Edificació	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001515&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=#satisfac">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001515&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=#satisfac</a>

E.3.11 Enllaç als indicadors de satisfacció del Màster Interuniversitari Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001648&amp;nomCentre=Escola%20Politecnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&amp;cursIniciTitulacio=2016-2017&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=#satisfac">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001648&amp;nomCentre=Escola%20Politecnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&amp;cursIniciTitulacio=2016-2017&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=#satisfac</a>
E.3.12 Enllaç a la bústia d'incidències i suggeriment	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/serveis/incidencies-i-suggeriments">https://epseb.upc.edu/ca/serveis/incidencies-i-suggeriments</a>
E.3.13 <i>Resultats de les pràctiques externes 2017-2018</i>	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-3/e-3-13-preguntes_i_respostes_enquestes_empreses_estudiants_practiques_2017-2018.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-3/e-3-13-preguntes_i_respostes_enquestes_empreses_estudiants_practiques_2017-2018.xlsx</a>
E.3.14 Enquesta satisfacció dels graduats curs 2016-17	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/fitxers-memories-indicadors-evidencies/resultats-enquestes-titulats-2016-2017.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/fitxers-memories-indicadors-evidencies/resultats-enquestes-titulats-2016-2017.pdf</a>
E.3.15 Aplicació de Pla de millora del centre	<a href="https://gpaq.upc.edu/seguimentiacreditacio/plademillora.asp?un=310">https://gpaq.upc.edu/seguimentiacreditacio/plademillora.asp?un=310</a>

**Evidències estàndard 4:**

<b>Nom de l'evidència</b>	<b>Localització (URL)</b>
E.4.1 Pla de formació del PDI de la UPC	<a href="https://www.upc.edu/ice/ca/professorat-upc">https://www.upc.edu/ice/ca/professorat-upc</a>
E.4.2 Informe participants cursos ICE EPSEB 2017-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-4/e-4-2-informe-participants-epseb-2017-18.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-4/e-4-2-informe-participants-epseb-2017-18.pdf</a>
E.4.3 Ajuts de l'EPSEB per a la Mobilitat en R+D+I 2018	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-4/e-4-3-convocatoria-ajuts-mobilitat-rdi-2018.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-4/e-4-3-convocatoria-ajuts-mobilitat-rdi-2018.pdf</a>
E.4.4 Ajuts per a Projectes R+D+I 2018	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-4/e-4-4-convocatoria-ajuts-projectes-rdi-2018.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-4/e-4-4-convocatoria-ajuts-projectes-rdi-2018.pdf</a>
E.4.5 Ajuts de l'EPSEB a projectes per a la millora de l'activitat docent 2018	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-4/e-4-5-convocatoria-projectes-per-a-la-millora-de-la-qualitat-docent.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-4/e-4-5-convocatoria-projectes-per-a-la-millora-de-la-qualitat-docent.pdf</a>
E.4.6 Règim de dedicació del professorat	<a href="https://www.upc.edu/qualitat/ca/pdi/RgimdedicaciprofessoratperCGvdefx.pdf">https://www.upc.edu/qualitat/ca/pdi/RgimdedicaciprofessoratperCGvdefx.pdf</a>
E.4.7 Normativa del TFM	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/normatives-academiques/fixers/normativa-treball-de-fi-de-master.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/normatives-academiques/fixers/normativa-treball-de-fi-de-master.pdf</a>
E.4.8 Resultats de les enquestes de l'estudiantat	<a href="https://epseb.upc.edu/intranet/documentacio-pas-pdi/resultats-enquestes-assignatures-per-curs-i-quadrimestre">https://epseb.upc.edu/intranet/documentacio-pas-pdi/resultats-enquestes-assignatures-per-curs-i-quadrimestre</a>
E.4.9 Llistat evolució del PDI en els màsters MUCAE i MUGE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-4/e-4-9-llistat-evolucio-del-pdi-en-els-masters-mucae-i-muge_17-18.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-4/e-4-9-llistat-evolucio-del-pdi-en-els-masters-mucae-i-muge_17-18.xlsx</a>

**Evidències estàndard 5:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.5.1 Procés per al Suport i orientació de l'estudiantat	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fixers-sgiq/310-3-2-proces-per-al-suport-i-orientacio-de-lestudiantat.pdf/view">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fixers-sgiq/310-3-2-proces-per-al-suport-i-orientacio-de-lestudiantat.pdf/view</a>
E.5.2 Enllaç al lloc web de Pla d'Acció Tutorial, Pla d'Acollida i Pla de Mentories	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pla-dacollida-i-pla-daccio-tutorial">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pla-dacollida-i-pla-daccio-tutorial</a>
E.5.3 Guia de benvinguda de l'EPSEB per estudiants de grau 18/19	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pla-dacollida-i-pla-daccio-tutorial/aux/guia1819-cat.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pla-dacollida-i-pla-daccio-tutorial/aux/guia1819-cat.pdf</a>
E.5.4 Guia de benvinguda de l'EPSEB per estudiants de màster 18/19	<a href="https://epseb.upc.edu/es/curso-actual/plan-de-acogida-y-plan-de-accion-tutorial/aux/guia1819-cas.pdf">https://epseb.upc.edu/es/curso-actual/plan-de-acogida-y-plan-de-accion-tutorial/aux/guia1819-cas.pdf</a>
E.5.5 Sessió d'acollida per estudiants <i>incoming</i>	<a href="https://prezi.com/2bundwyelahs/orientation-week-q1-ang1819/">https://prezi.com/2bundwyelahs/orientation-week-q1-ang1819/</a>
E.5.6 Horari de l'equip directiu per a l'atenció a l'estudiantat	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/horari-equip-estudiantat">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/horari-equip-estudiantat</a>
E.5.7 Opcions de mobilitat <i>outgoing</i>	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/outgoing/aprofit-la-mobilitat">https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/outgoing/aprofit-la-mobilitat</a>
E.5.8 Criteris d'assignació, les places i el calendari de la mobilitat <i>outgoing</i>	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/outgoing/criteris-dassignacio-de-places">https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/outgoing/criteris-dassignacio-de-places</a>
E.5.9 Aplicació de gestió de l'acció tutorial en fase inicial i fase no inicial	<a href="https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=329&amp;Itemid=673">https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=329&amp;Itemid=673</a>
E.5.10 Aplicació de gestió de l'acció tutorial en estudiants de baix rendiment	<a href="https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=764&amp;Itemid=671&amp;op=home">https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=764&amp;Itemid=671&amp;op=home</a>
E.5.11 Enllaç al lloc web del Pla de Mentories	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pla-dacollida-i-pla-daccio-tutorial/pla-de-mentories-epseb">https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pla-dacollida-i-pla-daccio-tutorial/pla-de-mentories-epseb</a>
E.5.12 Enquesta de satisfacció estudiantat	<a href="https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/enquestes-de-satisfaccio-de-titulats-1/curs-2016-17/310_satisfacciograduats_201617.pdf">https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/enquestes-de-satisfaccio-de-titulats-1/curs-2016-17/310_satisfacciograduats_201617.pdf</a>
E.5.13 Enquesta de satisfacció del PDI	<a href="https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/pdi/2017-18/epseb.xlsx">https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/pdi/2017-18/epseb.xlsx</a>
E.5.14 Enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent i les assignatures	<a href="https://e-enquestes.upc.edu/docencia/?op=inici_consulta">https://e-enquestes.upc.edu/docencia/?op=inici_consulta</a>
E.5.15 Procés per a la Gestió de l'Orientació professional	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fixers-sgiq/310-3-5-proces-per-a-la-gestio-de-lorientacio-professional.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fixers-sgiq/310-3-5-proces-per-a-la-gestio-de-lorientacio-professional.pdf</a>
E.5.16 Pla d'orientació professional EPSEB per facilitar la inserció laboral	<a href="http://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional">http://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional</a>
E.5.17 Enquesta satisfacció dels graduats curs 2016-17	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/fixers-memories-indicadors-evidencies/resultats-enquestes-titulats-2016-2017.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/fixers-memories-indicadors-evidencies/resultats-enquestes-titulats-2016-2017.pdf</a>
E.5.18 Programa de cooperació educativa Universitat-Empresa	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-empreses">https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-empreses</a>

E.5.19 Borsa de treball del centre	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-en-empreses/informacio-per-als-estudiants-estudiantes">https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-en-empreses/informacio-per-als-estudiants-estudiantes</a>
E.5.20 Tutorització del centre a la col·laboració estudiantat-empresa	<a href="https://www.epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-en-empreses/documentacio_estudiants_fitxers/pla-de-treball-catala.pdf">https://www.epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-en-empreses/documentacio_estudiants_fitxers/pla-de-treball-catala.pdf</a>
E.5.21 Procés per a la Gestió de les pràctiques externes	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/310-3-6-proces-per-a-la-gestio-de-les-practiques-externes.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/310-3-6-proces-per-a-la-gestio-de-les-practiques-externes.pdf</a>
E.5.22 Pràctiques: preguntes i respostes de les empreses i els estudiants curs 2017-2018	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-5/e-5-22-preguntes_i_respostes_enquestes_empreses_estudiants_practiques_2017-2018.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-5/e-5-22-preguntes_i_respostes_enquestes_empreses_estudiants_practiques_2017-2018.xlsx</a>
E.5.23 Procés per a la Gestió i millora dels recursos materials	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/310-5-1-proces-per-a-la-gestio-i-millora-dels-recursos-materials.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/310-5-1-proces-per-a-la-gestio-i-millora-dels-recursos-materials.pdf</a>
E.5.24 Llistat de laboratoris i tallers de l'EPSEB	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/recerca/laboratoris-i-tallers">https://epseb.upc.edu/ca/recerca/laboratoris-i-tallers</a>
E.5.25 Llistat de laboratoris i tallers avaluats pel SPRL	<a href="http://www.upc.edu/prevencio/ca/seguretat-higiene/arxius/laboratoris-i-tallers/llistat-laboratoris-avaluats/llistat_laboratoris_epseb.xls">http://www.upc.edu/prevencio/ca/seguretat-higiene/arxius/laboratoris-i-tallers/llistat-laboratoris-avaluats/llistat_laboratoris_epseb.xls</a>
E.5.26 Lloc web de la Biblioteca de l'EPSEB	<a href="http://bibliotecnica.upc.edu/biblioteca/biblioteca-escola-politecnica-superior-edificacio-barcelona">http://bibliotecnica.upc.edu/biblioteca/biblioteca-escola-politecnica-superior-edificacio-barcelona</a>
E.5.27 Dades d'ús i satisfacció de la biblioteca per part dels estudiants de l'EPSEB	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-5/e-5-27-dades-satisfaccio_suport-biblioteques-upc.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-5/e-5-27-dades-satisfaccio_suport-biblioteques-upc.xlsx</a>
E.5.28 Gestió i reserva d'espais i equipaments del centre	<a href="https://intranet.epseb.upc.edu/reserves/index.php?tipusEE=Sales&amp;Itemid=1000">https://intranet.epseb.upc.edu/reserves/index.php?tipusEE=Sales&amp;Itemid=1000</a>
E.5.29 Enquesta de satisfacció del professorat	<a href="https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/pdi/2017-18/epseb.xlsx">https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/pdi/2017-18/epseb.xlsx</a>

**Evidències estàndard 6:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.6.1 Resultats_assignatures_ATE_15-16_1Q-2Q	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-1-resultats_assignatures_ate_15-16_1q-2q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-1-resultats_assignatures_ate_15-16_1q-2q.pdf</a>
E.6.2 Resultats_assignatures_ATE_16-17_1Q-2Q	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-2-resultats_assignatures_ate_16-17_1q-2q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-2-resultats_assignatures_ate_16-17_1q-2q.pdf</a>
E.6.3 Resultats_assignatures_ATE_17-18_1Q-2Q	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-3-resultats_assignatures_ate_17-18_1q-2q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-3-resultats_assignatures_ate_17-18_1q-2q.pdf</a>
E.6.4 Tipus_acreditació_B2_ATE_15-16	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-4-tipus_acreditacio_b2_ate_15-16.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-4-tipus_acreditacio_b2_ate_15-16.pdf</a>
E.6.5 Tipus_acreditació_B2_ATE_16-17	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-5-tipus_acreditacio_b2_ate_16-17.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-5-tipus_acreditacio_b2_ate_16-17.pdf</a>
E.6.6 Tipus_acreditació_B2_ATE_17-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-6-tipus_acreditacio_b2_ate_17-18.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-6-tipus_acreditacio_b2_ate_17-18.pdf</a>
E.6.7 Satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat ATE	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000566&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000566&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=</a>
E.6.8 Llista_TFG_ATE_15-16	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-8-llista_tfg_ate_15-16.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-8-llista_tfg_ate_15-16.pdf</a>
E.6.9 Llista_TFG_ATE_16-17	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-9-llista_tfg_ate_16-17.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-9-llista_tfg_ate_16-17.pdf</a>
E.6.10 Llista_TFG_ATE_17-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-10-llista_tfg_ate_17-18.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-10-llista_tfg_ate_17-18.pdf</a>
E.6.11 Enquestes de satisfacció dels titulats de grau EPSEB UPC 2016-17	<a href="https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/enquestes-de-satisfaccio-de-titulats-1/curs-2016-17/310_satisfacciograduats_201617.pdf">https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/enquestes-de-satisfaccio-de-titulats-1/curs-2016-17/310_satisfacciograduats_201617.pdf</a>
E.6.12 Memòria de verificació de GATE	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/sol-licitud-verificacio-ate.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/sol-licitud-verificacio-ate.pdf</a>



E.6.13 Resultats_assignatures_EGT_16-17_1Q-2Q	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-13-resultats_assignatures_egt_16-17_1q-2q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-13-resultats_assignatures_egt_16-17_1q-2q.pdf</a>
E.6.14 Resultats_assignatures_EGG_17-18_1Q-2Q	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-14-resultats_assignatures_egg_17-18_1q-2q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-14-resultats_assignatures_egg_17-18_1q-2q.pdf</a>
E.6.15 Tipus_acreditació_B2_EGT_16-17	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-15-tipus_acreditacio_b2_egt_16-17.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-15-tipus_acreditacio_b2_egt_16-17.pdf</a>
E.6.16 Tipus_acreditació_B2_EGG_17-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-16-tipus_acreditacio_b2_egg_17-18.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-16-tipus_acreditacio_b2_egg_17-18.pdf</a>
E.6.17 Llista_TFG_EGT_16-17	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-17-llista_tfg_egt_16-17.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-17-llista_tfg_egt_16-17.pdf</a>
E.6.18 Llista_TFG_EGG_17-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-18-llista_tfg_egg_17-18.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-18-llista_tfg_egg_17-18.pdf</a>
E.6.19 Satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat EGG	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000405&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20Geom%C3%A0tica%20i%20Topografia&amp;cursIniciTitulacio=2010-2011&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=GRAU00000405&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20Geom%C3%A0tica%20i%20Topografia&amp;cursIniciTitulacio=2010-2011&amp;numCredits=240&amp;tipusEnsenyament=Grau&amp;codiFC=</a>
E.6.20 Resultats_assignatures_MUCAE_17-18_1Q-2Q	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-20-resultats_assignatures_mucae_17-18_1q-2q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-20-resultats_assignatures_mucae_17-18_1q-2q.pdf</a>
E.6.21 Llista_TFM_MUCAE_17-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-21-llista_tfm_mucae_17-18.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-21-llista_tfm_mucae_17-18.pdf</a>
E.6.22 Satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat MUCAE	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001487&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&amp;cursIniciTitulacio=2014-2015&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001487&amp;nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&amp;cursIniciTitulacio=2014-2015&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=</a>
E.6.23 Enquestes de satisfacció dels titulats de màster EPSEB UPC 2016-17	<a href="https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/titulats-de-master/2016-17/310_satisfacciograduatsmaster_201617.pdf">https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/titulats-de-master/2016-17/310_satisfacciograduatsmaster_201617.pdf</a>
E.6.24 Resultats_assignatures_MUGE_17-18_1Q-2Q	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-24-resultats_assignatures_muge_17-18_1q-2q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fitxers-evidencies-estandard-6/e-6-24-resultats_assignatures_muge_17-18_1q-2q.pdf</a>

	<a href="#">estandard-6/e-6-24-resultats_assignatures_muge_17-18_1q-2q.pdf</a>
E.6.25 Llista_TFM_MUGE_17-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-6/e-6-25-llista_tfm_muge_17-18.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-6/e-6-25-llista_tfm_muge_17-18.pdf</a>
E.6.26 Satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat MUGE	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001515&amp;nomCentre=Escola%20Politecnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001515&amp;nomCentre=Escola%20Politecnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&amp;cursIniciTitulacio=2015-2016&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=</a>
E.6.27 Resultats_assignatures_MIPRL_16-17_1Q-2Q	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-6/e-6-27-resultats_assignatures_pr_16-17_1q-2q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-6/e-6-27-resultats_assignatures_pr_16-17_1q-2q.pdf</a>
E.6.28 Resultats_assignatures_MIPRL_17-18_1Q-2Q	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-6/e-6-28-resultats_assignatures_pr_17-18_1q-2q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-6/e-6-28-resultats_assignatures_pr_17-18_1q-2q.pdf</a>
E.6.29 Llista_TFM_MIPRL_16-17	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-6/e-6-29-llista_tfm_pr_16-17.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-6/e-6-29-llista_tfm_pr_16-17.pdf</a>
E.6.30 Llista_TFM_MIPRL_17-18	<a href="https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-6/e-6-30-llista_tfm_pr_17-18.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies-1/fixers-evidencies-estandard-6/e-6-30-llista_tfm_pr_17-18.pdf</a>
E.6.31 Satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat MIPRL	<a href="https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001648&amp;nomCentre=Escola%20Politecnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Tribunal%20Preveni%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&amp;cursIniciTitulacio=2016-2017&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=">https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&amp;codiTitulacioDursi=DGU000001648&amp;nomCentre=Escola%20Politecnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&amp;nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Tribunal%20Preveni%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&amp;cursIniciTitulacio=2016-2017&amp;numCredits=90&amp;tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&amp;codiFC=</a>