UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH
Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC)
ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR D'EDIFICACIÓ DE BARCELONA
Curs 2024-2025

Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya

26/10/2026

Índex

1. **Context**

   - **Dades identificadores**
   - **Titulacions del centre**
   - **Presentació del centre (Optatiu)**
   - **Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)**

2. **Valoració de l'assoliment de les dimensions**

   - **Dimensió 1** Qualitat del programa formatiu
   - **Dimensió 2** Pertinència de la informació pública
   - **Dimensió 3** Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
   - **Dimensió 4** Adequació del professorat al programa formatiu
   - **Dimensió 5** Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
   - **Dimensió 6** Qualitat dels resultats del programa formatiu

     - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
     - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
     - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
     - Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris
     - Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
     - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
     - Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

3. **Pla de Millora**

4. **Annexos**

   Annex 1:
   Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Enllaç web	https://epseb.upc.edu/ca
Enllaç a l'SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment	Kàtia Gaspar i Fàbregas Sotsdirectora de Qualitat i Estratègia
Dades de contacte	93 401 62 55 sots.qualitat.epseb@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació de l'informe de seguiment	Junta d'Escola
Data d'aprovació de l'informe	26/10/2026

Titulacions del centre

Titulació	Codi RUCT	Crèdits ECTS
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	2503344	240
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	2503436	240
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	4315074	90
Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris	3500035	60
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	4317090	60
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	4315399	90
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	4315826	90

Presentació del centre (Optatiu)

Història de l'Escola

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB) és un centre d'educació superior de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) amb una llarga tradició inicial en la formació de professionals del món de l'edificació, i amb posterioritat també de l'àrea de la geomàtica i la prevenció de riscos laborals. Durant més de cinquanta anys d'història s'ha especialitzat a formar persones altament qualificades en els àmbits esmentats perquè puguin exercir, amb solvència científica i tècnica, com a professionals del sector, oferint una formació de qualitat que doni resposta a les necessitats de la societat, no només mitjançant la transmissió del coneixement, sinó també propiciant l'opinió crítica i demostrant el seu compromís amb el progrés social, exercint d'exemple per al seu entorn.

L'EPSEB està ubicada al Campus Sud de la UPC, a Barcelona. Disposa de 16.080,70 m² de superfície (aules, serveis informàtics, biblioteca, sala d'actes, sala de graus, laboratoris, sales d'estudi, delegació d'estudiantat, etc.), amb la finalitat d'oferir les millors condicions als diferents usuaris: estudiantat; personal tècnic, de gestió i administració i serveis (PTGAS) i personal docent i investigador (PDI).

L'EPSEB va iniciar la seva activitat l'any 1954 com a Escola Tècnica d'Aparelladors de Barcelona (ETAB). El 1967, amb el canvi de nom dels estudis, els titulats i titulades passen d'anomenar-se Aparelladors a ser Arquitectes Tècnics i, en conseqüència, el centre esdevé l'Escola d'Arquitectes Tècnics de Barcelona (EATB). Posteriorment, l'ordenament universitari diferencia les escoles que imparteixen només estudis de primer cicle com a "Escoles Universitàries" de manera que passa a denominar-se, el 1985, Escola Universitària d'Arquitectura Tècnica de Barcelona (EUATB). Després, amb la incorporació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Topogràfica el 1988, l'Escola canvia de nom una vegada més i es diu Escola Universitària Politècnica de Barcelona (EUPB). Finalment, el 2003, quan s'incorporen els estudis de segon cicle d'Enginyeria en Organització Industrial, adopta la denominació que té fins ara d'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona.

L'any 2014 l'Escola va rebre la Medalla d'Or al Mèrit Cívic, que atorga l'Ajuntament de Barcelona en reconeixement de la seva trajectòria formant professionals que han contribuït a la millora dels habitatges de la ciutat i també a la qualitat de vida dels seus habitants.

La història de l'EPSEB es recull detalladament al llibre "Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona" (Puig F.X., 2012).

Titulacions

Durant el curs 2024-2025, l'Escola va iniciar la docència del màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris (MUDGI), amb una càrrega lectiva de 60 crèdits ECTS i amb 30 places de nou ingrés, amb l'objectiu de capacitar professionals com a agents de canvi en el sector de la gestió immobiliària.

A més, l'Escola va impartir docència en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (GATE) i en el grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica (GEGG) i, en el màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE), en el màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació (MUDIATEC), en el màster universitari en Gestió de l'Edificació (MUGE) i en el màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MUPRL), aquest últim interuniversitari conjuntament amb la Universitat de Barcelona i la Universitat Pompeu Fabra. La informació sobre els seus plans d'estudis es pot trobar a la secció d'informació acadèmica del web de l'EPSEB.

Estudiantat

La taula 1 mostra l'evolució del nombre d'estudiantat, tant de grau com de màster, des del 2020-2021 al 2024-2025, incorporant la perspectiva de gènere. Es pot apreciar una tendència clarament creixent en el volum global d'estudiantat matriculat a l'EPSEB, passant de 821 persones el curs 2020-2021 a superar el miler el curs 2022-2023 (1.000 estudiants) i assolint un màxim de 1.152 estudiants el curs 2024-2025 (951 de grau i 201 de màster). Aquest increment continuat respon principalment a la bona dinàmica dels estudis de grau (amb creixements mantinguts tant al GATE com al GEGG) i a la consolidació de l'oferta de màster, la qual s'ha enriquit el curs 2024-2025 amb la posada en marxa del nou màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris (MUDGI).

Pel que fa a la distribució per gènere, la proporció global de dones es manté en xifres estables al voltant del 40–43 % al conjunt del centre, situant-se en el 41,75 % el curs 2024-2025 (481 dones respecte a 671 homes). És especialment rellevant l'evolució en els estudis de màster, on la presència femenina ha continuat augmentant fins a assolir la paritat absoluta el curs 2024-2025, en què les dones representen el 50,75 % de l'estudiantat (102 dones i 99 homes). Als estudis de grau, tot i persistir un percentatge més elevat d'homes, el nombre absolut de dones ha experimentat un augment sostingut, passant de 259 el curs 2020-2021 a 379 el curs 2024-2025.

El compromís de l'EPSEB amb la perspectiva de gènere a la Universitat es reflecteix en la tasca continuada de la Comissió d'Igualtat del centre, que vetlla per posar en marxa i donar continuïtat a actuacions que facilitin la incorporació de la dona als estudis d'enginyeria i de l'edificació. En aquest sentit, destaca la

participació en el projecte STEAM per a noies, com també la trajectòria del professorat del centre en iniciatives com el projecte "50 dones politècniques" o l'Agenda Tecnològica. Així mateix, des de l'any 2019 es manté l'organització del cicle de conferències "TècnicA" amb motiu del 8 de març (Dia Internacional de les Dones), on professionals de referència en els àmbits de les titulacions de l'EPSEB donen visibilitat al talent femení i ofereixen referents directes a l'estudiantat.

Taula 1. Evolució del nombre d'estudiantat matriculat (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — desembre 2025)

		GATE	GEGG	MUCAE	MUDGI(1)	MUDIATEC(2)	MUGE	MUPRL
2024-2025	Dona	337	42	30	7	12	18	35
	Home	436	136	24	5	13	32	25
	Total	**773**	**178**	**54**	**12**	**25**	**50**	**60**
2023-2024	Dona	306	34	32	-	9	19	34
	Home	423	120	29	-	13	38	34
	Total	**729**	**154**	**61**	**-**	**22**	**57**	**68**
2022-2023	Dona	309	28	24	-	6	29	36
	Home	388	73	34	-	7	41	25
	Total	**697**	**101**	**58**	**-**	**13**	**70**	**61**
2021-2022	Dona	270	28	16	-	8	27	32
	Home	371	56	29	-	12	42	29
	Total	**641**	**84**	**45**	**-**	**20**	**69**	**61**
2020-2021	Dona	241	18	18	-	6	22	30
	Home	355	45	24	-	5	31	26
	Total	**596**	**63**	**42**	**-**	**11**	**53**	**56**

(1) MUDGI: aquest màster va iniciar la seva docència en el curs acadèmic 2024-2025
(2) MUDIATEC: aquest màster va començar la seva docència en el curs acadèmic 2020-2021

Persones titulades

La taula 2 mostra l'evolució del nombre de persones titulades als estudis de l'EPSEB en els darrers cinc cursos acadèmics, on s'observa una recuperació progressiva passant dels 114 del curs 2020-2021 als 204 en el 2024-2025, de les quals 97 són dones i 107 homes. Aquest increment respon principalment a la remuntada en el nombre de persones titulades al GATE, que ha assolit les 100 persones titulades el curs 2024-2025 (deixant enrere la xifra d'uns 50–77 titulats/any dels cursos anteriors, que s'havia vist afectada per l'endarreriment derivat de la pandèmia, l'increment d'estudiantat vinculat a convenis de col·laboració universitat-empresa i al canvi de pla d'estudis) i també al creixement del GEGG, que arriba a les 10 persones titulades. En el cas dels màsters, el nombre de persones graduades es manté força constant i consolidat en nivells elevats (94 el curs 2024-2025, amb un 52,1 % de dones), destacant a més la incorporació de la primera promoció del nou màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris (MUDGI) amb 7 persones titulades.

Taula 2. Evolució del nombre de persones graduades (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — desembre de 2025)

		GATE	GEGG	MUCAE	MUDGI(1)	MUDIATEC(2)	MUGE	MUPRL
2024-2025	Dona	45	3	13	5	5	8	18
	Home	55	7	11	2	6	15	11
	Total	**100**	**10**	**24**	**7**	**11**	**23**	**29**
2023-2024	Dona	29	5	16	-	6	10	11
	Home	48	3	14	-	8	18	14
	Total	**77**	**8**	**30**	**-**	**14**	**28**	**25**
2022-2023	Dona	36	1	7	-	4	16	9
	Home	41	4	15	-	4	17	2
	Total	**77**	**5**	**22**	**-**	**8**	**33**	**11**
2021-2022	Dona	18	0	9	-	8	8	11
	Home	35	1	6	-	9	10	12
	Total	**53**	**1**	**15**	**-**	**17**	**18**	**23**
2020-2021	Dona	26	0	8	-	0	11	9
	Home	26	3	14	-	1	12	4
	Total	**52**	**3**	**22**	**-**	**1**	**23**	**13**

(1) MUDGI: aquest màster va iniciar la seva docència en el curs acadèmic 2024-2025
(2) MUDIATEC: aquest màster va posar en marxa la seva docència en el curs acadèmic 2020-2021

Professorat

El professorat que imparteix docència a l'Escola prové dels departaments següents: departament d'Enginyeria Civil i Ambiental, departament d'Enginyeria de Projectes i de la Construcció, departament d'Enginyeria Electrònica, departament de Física, departament de Matemàtiques, departament d'Organització d'Empreses, departament de Representació Arquitectònica, departament de Resistència de Materials i Estructures a l'Enginyeria, departament de Tecnologia de l'Arquitectura, departament de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació i departament d'Urbanisme, Territori i Paisatge. Així mateix, al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, en ser un màster interuniversitari, també hi imparteix docència, professorat de la Universitat de Barcelona i de la Universitat Pompeu Fabra.

A la taula 3 es mostra l'evolució temporal del professorat al centre durant els darrers cinc cursos acadèmics. Com es pot observar, la plantilla es manté globalment estable, amb una lleugera recuperació el curs 2024-2025 assolint els 173 docents (enfront dels 165 del curs 2023-2024). S'evidencia la promoció i incorporació continuada de nou personal a temps complet com a professorat lector, el qual experimenta un increment sostingut fins a assolir els 20 efectius el curs 2024-2025 (davant dels 4 del curs 2020-2021), afavorint el relleu generacional per cobrir les baixes per jubilació que es produeixen a les categories de professor permanent. Així mateix, pel que fa a la perspectiva de gènere, el percentatge de professores es manté molt estable al voltant del 30 % enfront del 70 % de professors al llarg de tot el període analitzat (un 30,6 % el curs 2024-2025, amb 53 dones i 120 homes), destacant una evolució positiva a la categoria de permanent doctor/a, on les dones han passat de 13 a 16 docents.

Taula 3. Evolució del nombre de professorat per categoria (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — desembre de 2025)

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) – Doctor/a	Dona	13	13	13	13	16
	Home	33	28	29	26	25
	Total	**46**	**41**	**42**	**39**	**41**
Permanent (TEU + Col·laboradors) – Doctor/a	Dona	2	2	0	1	1
	Home	4	4	4	4	4
	Total	**6**	**6**	**4**	**5**	**5**
Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor/a	Dona	4	4	4	2	1
	Home	11	10	10	8	8
	Total	**15**	**14**	**14**	**10**	**9**
Lector/a – Doctor/a	Dona	1	1	5	5	6
	Home	3	2	8	10	14
	Total	**4**	**3**	**13**	**15**	**20**
Associat/da – Doctor/a	Dona	8	8	7	6	7
	Home	18	18	19	10	5
	Total	**26**	**26**	**26**	**16**	**12**
Associat/da - No doctor/a	Dona	28	28	21	18	16
	Home	59	65	49	40	43
	Total	**87**	**93**	**70**	**58**	**59**
Altres – Doctor/a	Dona	0	0	1	1	1
	Home	0	0	1	2	3
	Total	**0**	**0**	**2**	**3**	**4**
Altres - No doctor/a	Dona	3	3	2	6	5
	Home	2	2	3	13	18
	Total	**5**	**5**	**5**	**19**	**23**
TOTAL		**189**	**188**	**176**	**165**	**173**

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

Tal com estableix el subprocés *310.2.1.2 Seguiment,* que s'emmarca dins del procés *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius* del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB, la sotsdirectora de Qualitat i Estratègia és la responsable dels processos de seguiment en el desplegament del marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació).

La sotsdirectora de Qualitat i Estratègia, juntament amb l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes, es documenten sobre tots els aspectes implicats en la redacció de l'informe de seguiment i contacten amb els sotsdirectors caps d'estudis de les diferents titulacions que s'imparteixen al centre per tal d'informar-los sobre el procés que s'inicia, demanant-los la seva col·laboració i participació.

Des de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes del centre es recullen els indicadors necessaris per realitzar l'informe de seguiment del centre. Aquestes dades s'envien als sotsdirectors caps d'estudi de les diferents titulacions per tal que facin una anàlisi detallada.

La redacció de l'informe es realitza de la manera següent:

- Els sotsdirectors cap d'estudis de les diferents titulacions es responsabilitzen de redactar la part de les dimensions específiques de cada titulació (dimensions 1, 4 i 6).
- La sotsdirectora de Qualitat i Estratègia, amb el suport del sotsdirector d'Espais, Laboratoris i Sostenibilitat i la cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona, es responsabilitza de redactar la informació de context i la part de les dimensions específiques de centre (dimensions 2, 3 i 5).

La sotsdirectora de Qualitat i Estratègia i l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes coordinen el procés d'elaboració de l'informe i s'encarreguen de fer l'agregació final del material redactat i donar coherència a tot el document, a través de l'eina de 'Gestió de la Qualitat', gestionada pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC, per tal de disposar de la versió definitiva.

L'informe de seguiment del centre ha estat revisat per la Comissió de Qualitat del centre en data 14 d'octubre de 2026 i aprovat per la Junta d'Escola en data 26 d'octubre de 2026.

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

DIMENSIÓ 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

Els estudis de grau impartits a l'EPSEB estan regulats per ordres ministerials. Les seves activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competències definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau.

Les dues titulacions de grau que s'imparteixen en el centre van ser objecte d'una acreditació l'any 2022 amb el resultat de favorable a totes les seves dimensions.

1.1.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

El pla d'estudis es va verificar l'any 2019, aprofitant per incorporar assignatures de Taller, de caire més pràctic i incorporant noves tecnologies, amb l'objectiu d'adaptar-lo millor a l'entorn professional. El perfil de competències del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial ECI/3855/2007 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Arquitecte Tècnic o Arquitecta Tècnica.

El perfil de competències i el nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació i posterior modificació. Així mateix, complint amb el requerit per l'SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius de l'SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés *310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat* de l'SGIQ del centre). El pla d'estudis actual contempla una entrada de 160 estudiants de nou ingrés, però en els darrers cursos hi ha hagut més demanda. A més, i segons el vincle entre institucions que té l'Escola amb el Col·legi Professional d'Arquitectes Tècnics (CATEB), la professió demana més professionals amb aquesta titulació, per la qual cosa caldria augmentar l'entrada.

1.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

El pla d'estudis es va verificar l'any 2016, per tal d'adaptar l'antic grau en Enginyeria en Geomàtica i Topografia a les noves tecnologies. El perfil de competències del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial CIN/353/2009 i permet l'habilitació per a l'exercici de la professió regulada d'Enginyeria Tècnica en Topografia.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan descrites a les guies docents de les assignatures. La revisió d'aquestes guies docents, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons l'especificat al procés 310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació de l'SGIQ del centre. El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació. El pla d'estudis ha estat modificat enguany i pel curs vinent es contemplarà una entrada de 50 estudiants de nou ingrés. Paral·lelament, s'ha modificat el quadrimestre en el qual s'imparteixen algunes assignatures per tal d'assolir dos objectius. En primer lloc, es busca una distribució més equilibrada dels crèdits al llarg dels vuit quadrimestres, amb una càrrega de 30 crèdits per quadrimestre. En segon lloc, s'ha procurat que les assignatures vinculades a una mateixa matèria i distribuïdes en diferents quadrimestres es cursin de manera tan consecutiva com sigui possible, per afavorir la continuïtat dels aprenentatges.

1.1.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

El màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació té el seu origen en el màster universitari en Edificació, que va ser aprovat el desembre de 2013 per acord del Consell de Govern de la UPC i que va rebre el juny de 2015 la comunicació de la resolució favorable de la verificació per part de l'*Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación*. Per resolució judicial, es va haver de canviar la denominació del màster, però no els seus continguts. No és fins a l'1 de març de 2017 que entra en vigor aquesta sentència i, per tant, el canvi oficial del nom passa a ser el de màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació. Aquesta titulació va ser acreditada favorablement per AQU Catalunya al curs 2023-2024.

L'estructura del seu pla d'estudis és de 30 crèdits ECTS en matèries obligatòries comunes, 40 crèdits ECTS en matèries optatives i un treball de fi de màster de 20 ECTS. El perfil de competències es manté tal com va ser definit a la memòria de verificació. L'organització temporal de les matèries (distribució quadrimestral)

i la càrrega de treball associada als crèdits ECTS (incloent-hi el Treball de Fi de Màster) s'han mostrat equilibrades i pertinents. Es manté una proporcionalitat adequada entre hores lectives i treball autònom de l'estudiantat.

Durant el curs 2024-2025, aquest màster ha demostrat la seva plena alineació amb els objectius formatius i la temàtica especialitzada de la titulació, responent a les necessitats d'innovació, sostenibilitat i digitalització del sector de l'edificació.

El desenvolupament de les assignatures durant aquest curs garanteixen l'assoliment de les competències avançades i els resultats d'aprenentatge corresponents al **Nivell 3 del MCQES** (Màster). L'estudiantat adquireix capacitats d'anàlisi complexa, de recerca i d'aplicació tecnològica avançada en l'àmbit de la construcció.

La docència ha estat impartida per professorat especialista dels diferents departaments vinculats a l'EPSEB, garantint una elevada qualificació acadèmica, experiència professional i transferència del coneixement de recerca a l'aula.

Es planteja la proposta de millora **310.009** en relació amb la revisió exhaustiva dels continguts per incorporar les darreres novetats tecnològiques (digitalització, industrialització, eficiència energètica, etc.) i mantenir l'actualització contínua del seu pla d'estudis.

1.1.4 Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris

El 21 de març de 2023, el Consell Interuniversitari de Catalunya va aprovar favorablement la proposta de programació d'aquest màster per al curs 2024-2025. L'objectiu principal del màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris és la de capacitar professionals com a agents de canvi en el sector de la gestió immobiliària. Persegueix formar professionals en planificació, desenvolupament i gestió d'inversions en actius i serveis immobiliaris innovadors, mitjançant una formació sòlida sobre els mecanismes econòmics, financers, tecnològics i organitzacionals, incidint en el benestar i inclusió social de les persones i la preservació de l'entorn.

L'estructura del seu pla d'estudis és de 45 crèdits obligatoris, distribuïts entre el primer i segon quadrimestre, mentre que els crèdits optatius i el treball de fi de màster estan programats per al segon quadrimestre.

La docència ha estat impartida per professorat especialista del departament de Tecnologia de l'Arquitectura i del departament d'Organització d'Empreses, departaments vinculats a l'EPSEB, garantint una elevada qualificació acadèmica, experiència professional i transferència del coneixement de recerca a l'aula.

1.1.5 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

El màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació es va començar a impartir al curs 2020-2021, després de rebre el desembre de 2019 la resolució favorable del procés de verificació de la titulació. Aquest màster neix per formar professionals del sector de la construcció en un camp que necessita especialització en la intervenció en el patrimoni construït, tant des del vessant de la rehabilitació com de la restauració.

El pla seu d'estudis consta de 60 ECTS estructurats en dos quadrimestres. En el primer, es cursen 30 ECTS de matèries obligatòries i en el segon, 15 ECTS de matèries obligatòries i 15 ECTS corresponents al treball de fi de màster.

La docència ha estat impartida per professorat especialitzat vinculat a l'EPSEB, garantint una elevada qualificació acadèmica, experiència professional i transferència del coneixement de recerca a l'aula.

1.1.6 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El màster universitari en Gestió de l'Edificació es va iniciar al curs 2015-2016, amb el pla d'estudis aprovat per l'acord 210/2014 d'11 de desembre de 2014 del Consell de Govern de la UPC, que s'adapta al Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat posteriorment pel Reial decret 861/2010, de 2 de juliol. Va rebre l'octubre de 2016 la comunicació de la resolució favorable de la verificació per part de l'*Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación*. Durant el curs 2023-2024, el MUGE va passar pel procés d'acreditació de l'AQU Catalunya i va rebre un informe favorable el 25 de juny de 2024.

L'estructura del seu pla d'estudis és de 40 ECTS en matèries obligatòries comunes, 35 ECTS en matèries optatives i un treball de fi de màster de 15 ECTS. Aquest màster va néixer per cobrir la demanda del mercat respecte a tècnics que, amb sòlida formació tècnica en els processos de l'edificació, s'hagin especialitzat en les tasques de gestió en aquest àmbit.

La docència ha estat impartida per professorat especialitzat vinculat a l'EPSEB, garantint una elevada qualificació acadèmica, experiència professional i transferència del coneixement de recerca a l'aula.

1.1.7 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

El màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos laborals s'adapta plenament als requisits de la Llei de Prevenció 31/1195 i del Reial decret 39/1997. A més de contemplar els continguts inclosos en la llei, s'imparteixen altres assignatures que serveixen de complement de la formació que ha de tenir un tècnic o una tècnica en prevenció.

El pla d'estudis està compost de tres quadrimestres en què totes les assignatures impartides són de caràcter obligatori. S'estructura de manera que l'estudiant, durant el tercer quadrimestre, tingui temps per continuar cursant les assignatures i al mateix temps pugui realitzar les pràctiques obligatòries en una empresa o servei de prevenció. Les pràctiques constitueixen un aspecte bàsic del pla d'estudis del màster, suposant una càrrega de 12 ECTS (360 hores) de formació obligatòria.

A més de les pràctiques obligatòries, l'estudiant pot fer pràctiques extracurriculars mentre realitza el màster.

Aquest màster és interuniversitari i el professorat que l'imparteix prové de la Universitat de Barcelona, de la Universitat Pompeu Fabra i de la Universitat Politècnica de Catalunya, concretament professorat vinculat a l'EPSEB. La UPC és la Universitat coordinadora d'aquest màster.

1.2 Accés i oferta de places

La informació de l'estudiantat en pràctiques per a totes les titulacions es recull a la dimensió 6.

1.2.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació. El nombre de places que s'oferien al curs 2024-2025 han estat de 160, més 30 per trasllat d'expedient. Cal destacar que la demanda en primera preferència és més alta que l'oferta (126 %). La progressió dels darrers sis anys en aquest aspecte és de consolidació d'una demanda per sobre de l'oferta. En aquests moments, es pot dir que lentament la demanda d'accés als estudis d'arquitectura tècnica està en creixement, com ho demostren les dades, amb la derivada d'un augment de la nota d'entrada que sembla estabilitzar-se al voltant del 8. El fet de tenir més demanda que oferta contribueix a augmentar el nivell acadèmic d'entrada i el grau de compromís de l'estudiantat amb la titulació, però pot perjudicar el sector en el sentit que no es poden cobrir les expectatives de disponibilitat de professionals amb aquesta titulació (**I40-I41**).

Tot i que la nota d'accés per als estudis és d'un 8 un 37 % de l'estudiantat entra amb una nota superior al 9 i el 70 % ho van fer en primera preferència (**I42**). Per tant, aquests indicadors es mantenen força inalterats respecte a l'any anterior.

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat, el 74,3 % prové del batxillerat via PAU, mentre que el 20,6 % procedeix de cicles formatius de grau superior. Respecte del curs anterior, s'observa una lleugera disminució del pes de l'estudiantat procedent de batxillerat (del 76,6 % al 74,3 %) i, en canvi, un augment del procedent de CFGS (del 17,5 % al 20,6 %). Per tant, les dades del darrer curs mostren una diversificació més gran de les vies d'accés al grau, amb un increment especialment apreciable de l'estudiantat procedent de cicles formatius de grau superior. Aquesta evolució es pot relacionar, entre altres factors, amb la situació favorable del sector de l'edificació i amb les tasques de difusió dutes a terme des del centre (**I42**).

És de destacar també, que el percentatge de dones entre l'estudiantat de nova entrada s'ha incrementat lleugerament del 41 % al 47 % (**I69**). Amb l'objectiu de millorar el nombre de dones que assisteix a les jornades de portes obertes i que es matricula al grau es va plantejar la proposta de millora **310.003**.

El tipus de dedicació, en el darrer any s'ha incrementat lleugerament el percentatge de l'estudiantat que compagina els estudis amb alguna mena de feina, arribant al 50 % (**I44**).

Un altre aspecte a destacar, és el percentatge de l'estudiantat com a primera generació amb estudis universitaris (**I25**), on en aquest darrer curs s'ha incrementat del 41 % al 44 %. Això mostra que aquest grau encara funciona com una escala social.

Cal destacar també, que hi ha un percentatge bastant significatiu d'estudiantat matriculat d'origen estranger en l'àmbit d'Escola amb gairebé un 10 % (**I45**).

Pel que fa als complements formatius, cap estudiant d'aquest grau en va requerir.

1.2.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació. El nombre de places ofertes és de 40 més 10 per trasllat d'expedient. Tot i la implantació d'un pla d'estudis innovador adaptat a les últimes tecnologies el grau és poc conegut a causa de la manca de difusió de la professió, i les poques persones que coneixen el món de la geomàtica la segueixen relacionant amb l'àmbit de

l'enginyeria civil, tot i que sembla que a poc a poc això va canviant amb el temps.

Cal esmentar que durant els cursos entre els anys 2018 i 2020 la demanda no va arribar al mínim de vint estudiants i durant aquest període es va tancar l'entrada de nou accés. Però a partir del curs 2019-2020 la demanda en primera opció ha anat augmentant, incrementant-se del 15 % al 58 %, i des del curs 2020-2021 s'estan cobrint totes les places ofertes (**I40-I41**).

Al curs 2024-2025, de les 40 places que es van oferir, 25 corresponen a assignació en primera preferència amb una demanda total de 315 peticions. La nota de tall passa de 6,168 a 6,698.

La procedència majoritària de l'estudiantat és de les PAU o assimilats arribant al 75 %; de cicles formatius és el 16,07 % i altres carreres començades és el 8,93 % (**I42**). La nota d'accés majoritària correspon al rang 7-8 i en aquesta forquilla es troben el 48,21 % de l'estudiantat. Comparat amb anys anteriors, com la nota de tall és superior a 6, això fa que desaparegui l'interval 5-6 de les taules dels dos últims anys.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, el percentatge de dones respecte al d'homes es manté prop del 30 %. A les jornades de promoció de la titulació es fa especialment campanya amb les dones perquè estudiïn una titulació STEAM i, concretament, una enginyeria (**I69**). Amb l'objectiu de millorar el nombre de dones que assisteix a les jornades de portes obertes i que es matricula al grau es va plantejar la proposta de millora **310.003**.

Pel que fa al tipus de dedicació, al curs 2024-2025 es manté el percentatge d'estudiantat que compagina els estudis amb un treball, essent del 34,27 % (**I44**).

Cal destacar també que hi ha un percentatge bastant significatiu d'estudiantat matriculat d'origen estranger amb un 11,24 %(23,81 % entre les estudiants i 7,35 % entre els estudiants) (**I45**).

Pel que fa als complements formatius, cap estudiant d'aquest grau en va requerir.

1.2.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

L'oferta de places s'ha mantingut en 30, com en els darrers cursos. Els requisits d'accés als estudis estan definits a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de la titulació. Fins al dia d'avui, el nombre d'estudiantat amb perfil d'ingrés diferent dels àmbits de l'arquitectura, de l'arquitectura tècnica i de l'enginyeria civil no és significatiu (**I42**), per tant, no s'ha considerat necessari establir complements de formació. L'estudiantat, majoritàriament són persones graduades en arquitectura (61 %) i la resta en enginyeria civil. Només hi ha una persona graduada en Arquitectura Tècnica i Edificació titulada a la UPC.

Pel que fa als complements de formació que configuren el màster, que s'ofereixen per tal que l'estudiantat adquireixi un nivell mínim per seguir amb aprofitament les diferents assignatures, en el curs 2024-2025 cap estudiant ha requerit matricular aquests complements formatius.

El nombre de sol·licituds aquest curs 2024-2025 dobla l'oferta de places i la selecció de l'estudiantat es fa aplicant els criteris d'admissió publicats al web de l'Escola. La matrícula efectiva vers l'oferta de 30 places aquest curs ha estat una mica inferior al curs passat (**I40**, **I41**). La diferència entre el nombre de persones admeses i matriculades podria estar relacionada amb la dificultat que algunes tenen, per ser estrangeres, d'aconseguir un visat o una beca, però també per la decisió final de fer un altre màster. Es preveu fer alguna acció de millora de les assignatures (per exemple, actualització dels continguts) amb l'objectiu de fer més atractiu el màster i augmentar el nombre de matriculats.

En els darrers tres cursos, el percentatge de dones matriculades d'aquest màster ha estat una mica més de la meitat: el curs 2022-2023 un 54 %, el 2023-2024 un 60 % i aquest darrer 2024-2025 un 56 % (**I69**).

Pel que fa al percentatge d'estudiantat matriculat que estudia i treballa, aquest curs 2024-2025 ha patit una baixada considerable vers els dos anteriors, en percentatge d'estudiant que ha compaginat els estudis amb una feina. No s'ha fet l'anàlisi de quin pot haver estat el motiu (**I44**).

Com en els cursos anteriors, es manté el percentatge al voltant del 80 % d'estudiantat d'origen estranger (**I45**). Aquests percentatges són els habituals també a la resta de màsters de l'Escola i també de la resta de la UPC. Amb l'objectiu de potenciar la promoció interna, es va elaborar la proposta de millora **310.M.468.2023**, adreçada a l'estudiantat de grau del centre perquè continuï la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola.

1.2.4 Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris

Aquest curs 2024-2025 ha estat el primer any d'implantació d'aquest màster. L'oferta de places és la mateixa que a la resta de màsters de l'Escola. El nombre d'estudiants que finalment es matriculen ha estat aproximadament la meitat dels admesos (**I40**, **I41**). Es convocarà a la Comissió Acadèmica del màster per tal de valorar possibles accions de difusió per captar estudiantat de cara al curs vinent.

Com passa a la resta dels màsters, la major part de l'estudiantat matriculat prové d'universitats estrangeres. Es destaca que dos dels dotze estudiants són de la mateixa UPC, un estudiant d'arquitectura i l'altre d'arquitectura tècnica (**I42**).

Pel que fa als complements de formació que configuren el màster, que s'ofereixen per tal que l'estudiantat adquireixi un nivell mínim per seguir amb aprofitament les diferents assignatures, en el curs 2024-2025 cap estudiant ha requerit matricular aquests complements formatius.

Pel que fa al gènere, el balanç és força equilibrat entre dones i homes (**I69**).

No es detecten dades a destacar en el percentatge d'estudiantat matriculat que estudia i treballa, atès que són dades que poden anar canviant substancialment a mesura que avança el curs (**I44**).

El fet de tenir només les dades d'un curs, el percentatge d'estudiantat matriculat total d'origen estranger, només podem comparar aquest percentatge amb els altres màsters, essent el resultat molt similar a la resta (**I45**).

1.2.5 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Aquest màster es manté també amb una oferta de 30 places per curs. Tot i que al curs 2024-2025 s'observa una lleugera davallada en la demanda, augmenta la matrícula definitiva. Les sol·licituds d'admissió són encara inferiors a l'oferta, en aquest sentit es va plantejar l'acció de millora **310.007** per intentar que augmentin les sol·licituds d'entrada (**I40**, **I41**). Es pot apreciar una diferència significativa entre el nombre de persones admeses i matriculades, a causa de diversos aspectes: problemes per obtenir el visat o una beca, o per canvi de preferència del màster, ja que hi ha persones candidates que sol·liciten l'ingrés a diversos màsters, però finalment n'han d'escollir un.

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació. Aquest curs, el nombre d'estudiantat amb perfil d'ingrés diferent dels àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil zero (**I42**). L'únic perfil que podria ser distorsionador és un estudiant Economista d'urbanisme, però es pot considerar dins l'àmbit de l'arquitectura i urbanisme. Les titulacions de procedència durant el curs acadèmic 2024-2025 han estat, enginyeria civil amb un 0,5 % (tres estudiants), arquitectura amb un 37 % i arquitectura tècnica i edificació amb un 26 %.

En l'evolució de l'estudiantat de nou accés per gènere, s'observa que aquest darrer curs segueix amb la tendència d'igualar-se la proporció entre homes i dones (**I69**).

Pel que fa a la dedicació de l'estudiantat matriculat, el 50 % compagina els estudis del màster amb una feina. Aquest percentatge ha augmentat considerablement respecte al curs passat (**I44**).

El percentatge d'estudiantat matriculat d'origen estranger és aproximadament d'un 50 % de tot l'estudiantat del màster (**I45**). Aquest percentatge ha augmentat uns quatre punts respecte al curs anterior. Amb l'objectiu de potenciar la promoció interna, es va elaborar la proposta de millora **310.M.468.2023**, adreçada a l'estudiantat de grau del centre perquè continuï la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola.

1.2.6 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

Aquest màster continua aportant dades més o menys constants vers als anys anteriors. És dels més sol·licitats dels que s'ofereixen a l'Escola, tot i que finalment les matrícules es mantenen els tres anys una mica per sota dels 30 estudiants. Les diferències entre les demandes i les matrícules definitives segueixen atribuint-se a l'obtenció de visats i beques (**I40**, **I41**). La matrícula d'aquest curs 2024-2025 ha augmentat en dos estudiants vers el curs anterior, essent d'un total de 24, el 80 % del nombre de places que s'ofereixen, que com els anys anteriors continua sent de 30. El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions.

El nombre d'estudiantat amb perfil d'ingrés diferent dels àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil no és significatiu i no s'han hagut de considerar complements de formació (**I42**). Les dues principals titulacions de procedència del curs 2024-2025 han estat arquitectura amb gairebé un 50 % i enginyeria civil amb un 21 %.

Pel que fa als complements de formació que configuren el màster, que s'ofereixen per tal que l'estudiantat adquireixi un nivell mínim per seguir amb aprofitament les diferents assignatures, en el curs 2024-2025 cap estudiant ha requerit matricular aquests complements formatius.

Pel que fa a l'evolució de l'estudiantat de nou accés per gènere, en el curs 2024-2025 la proporció entre dones i homes s'ha igualat (**I69**).

Aquest curs 2024-2025, la proporció d'estudiantat que compagina els estudis amb una feina també ha augmentat vers el curs passat i els anteriors. Cada any hi ha hagut un progressiu augment (**I44**).

El percentatge d'estudiantat d'origen estranger ha sofert una davallada de 8 punts percentuals, així i tot, segueix la tònica habitual d'un elevat percentatge d'estudiantat d'origen estranger (**I45**). Amb l'objectiu de potenciar la promoció interna, es va elaborar la proposta de millora **310.M.468.2023**, adreçada a l'estudiantat de grau del centre perquè continuï la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola.

1.2.7 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Aquest màster va iniciar docència a la nostra Escola al curs 2016-2017, amb una oferta de 30 places i que es manté fins al dia d'avui. Aquest màster s'adapta als requisits establerts per la Llei de Prevenció 31/1195 i pel Reial decret 39/1997.

El nombre de sol·licituds d'admissió al màster sempre ha estat per sobre del nombre de places que s'ofereixen, essent aquest darrer curs 2024-2025 els que més sol·licituds ha tingut, seguint demostrant que té molt bona acollida. En els criteris d'admissió al màster, tal com es va fixar a la memòria de verificació, es valora principalment l'expedient acadèmic, amb un pes del 75 %; la correspondència de les competències de la seva titulació amb el màster, amb un pes del 25 % i el currículum del candidat (**I40**, **I41**).

Les titulacions de procedència, continuen sent variades: enginyeries diverses, relacions laborals i recursos humans, i altres graus d'àmbit social, etc. Aquesta diversitat és del tot normal i habitual tenint en compte la transversalitat del títol per a diferents camps professionals (**I42**).

Pel que fa als complements de formació que configuren el màster, que s'ofereixen per tal que l'estudiantat adquireixi un nivell mínim per seguir amb aprofitament les diferents assignatures, en el curs 2024-2025 cap estudiant ha requerit matricular aquests complements formatius. No obstant això, el professorat facilita, a través del campus virtual Atenea, unes bases per al seguiment de cada assignatura.

L'evolució de l'estudiantat de nou accés per gènere, al darrer curs les dones suposen al voltant del 62 % de l'estudiantat (**I69**).

Pel que fa al tipus de dedicació, tot i que més del 50 % de l'estudiantat està treballant, la majoria opta per una matrícula a temps complet (**I44**).

Tot i regir-se per la legislació europea en matèria de seguretat i salut en el treball, aquest màster gaudeix de gran prestigi als països iberoamericans i les sol·licituds d'admissió d'estudiantat d'aquest continent és alta. El percentatge d'estudiantat estranger aquest curs 2024-2025 és del 41 % (**I45**). Amb l'objectiu de potenciar la promoció interna, es va elaborar la proposta de millora **310.M.468.2023**, adreçada a l'estudiantat de grau del centre perquè continuï la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola.

1.3 Desplegament del pla d'estudis

El desplegament del pla d'estudis, de cada una de les titulacions que s'imparteixen al centre, assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a les seves memòries de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan detallades a les guies docents de les assignatures. La modificació d'aquestes guies, que es fa per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons el que s'especifica al procés *310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació* de l'SGIQ del centre.

Les titulacions disposen d'un seguit de mecanismes que faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures i s'estableix en nivells diferents. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la Comissió Acadèmica de l'Escola. La persona responsable és nomenada d'acord amb els criteris aprovats pel centre i s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten el professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la guia docent de l'assignatura. S'encarrega també de vetllar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.

Pel que fa a la direcció del centre, la sotsdirecció cap d'estudis revisa de forma quadrimestral les guies docents de les assignatures. En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. La sotsdirecció cap d'estudis també s'encarrega d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireixi les competències especificades a la memòria de verificació.

En el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És la sotsdirecció d'Internacionalització qui s'encarrega de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a cada estudiant un tutor o tutora que acompleix tasques de

coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

Pel que fa als treballs de fi d'estudis (TFE), l'estudiantat ha d'elaborar una proposta que ha de ser acceptada per una Comissió que l'avaluarà. Si no l'accepta, la Comissió haurà d'indicar quin ha estat el motiu i les modificacions a realitzar. Aquestes propostes són un document estandarditzat on se sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, els continguts i la planificació del seu treball i és aprovat pel director o directora del TFE amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió. L'avaluació del treball de fi d'estudis es du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

A continuació, es detallen les especificacions de cada una de les titulacions que s'imparteixen a l'Escola:

1.3.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

La procedència de l'estudiantat que es matricula en aquests estudis esdevé heterogènia i per tal d'igualar la possible disparitat de nivells de coneixement, es creu necessari oferir a l'estudiantat que ho requereixi, sessions de repàs o per a una adquisició mínima d'alguns d'aquests coneixements. Per aquest aprenentatge, l'Escola preveu fer-lo en dues modalitats: una a l'inici del grau, en forma de curs d'introducció i una altra en forma de mentories. El curs d'introducció té una durada d'un mes, amb un inici programat uns dies abans del començament del curs oficial. Les mentories, que es duen a terme durant tot el quadrimestre, es programen en horari compatible amb les assignatures del primer quadrimestre. Les assignatures bàsiques per aquest aprenentatge són les relacionades amb fonaments de matemàtiques, mecànica i dibuix. Les classes del curs d'introducció i de les mentories les fan estudiants de cursos avançats i que disposin d'un bon expedient acadèmic. La persona responsable de vetllar pel seu bon funcionament i la valoració dels resultats és el sotsdirector cap d'estudis.

Per millorar la coordinació dels continguts de les assignatures del grau hi ha establerta l'acció de millora **310.M.461.2022**.

Pel que fa a l'experiència professional, en el curs acadèmic 2024-2025, només un 0,52 % de l'estudiantat del grau la va reconèixer.

1.3.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

La procedència de l'estudiantat que es matricula en aquests estudis esdevé heterogènia i per tal d'igualar la possible disparitat de nivells de coneixement, es creu necessari oferir a l'estudiantat que ho requereixi, sessions de repàs o per a una adquisició mínima d'alguns d'aquests coneixements. D'aquesta manera, es vol que en començar el curs l'alumnat comenci en igualtat de condicions. Per aquest aprenentatge, l'Escola preveu fer-lo en dues modalitats: una a l'inici del grau, en forma de curs d'introducció i una altra en forma de mentories. El curs d'introducció té una durada d'un mes, amb un inici programat uns dies abans del començament del curs oficial per a l'assignatura d'àlgebra i la de càlcul. Les mentories es duen a terme durant tot el curs per a les assignatures bàsiques relacionades amb el càlcul, l'àlgebra, la mecànica, l'electromagnetisme i l'òptica.

Pel que fa a l'experiència professional, en el curs acadèmic 2024-2025, només un 0,56 % de l'estudiantat del grau la va reconèixer.

1.3.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

El pla d'estudis es va desplegar de la forma prevista a la memòria de verificació. Al curs 2020-2021 al MUCAE es van suprimir les assignatures optatives relacionades amb rehabilitació, que van passar a formar part del pla d'estudis del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació, i es van implantar tres noves assignatures optatives: Urbanisme, Desenvolupament Sostenible i Canvi Climàtic; Construcció amb Fusta al segle XXI i Modelatge Avançat per a Processos Constructius. Aquestes optatives han tingut bona acollida entre l'estudiantat.

Almenys un cop cada quadrimestre, la sotsdirecció cap d'estudis del màster es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar. En una d'aquestes reunions es presenta l'oferta d'optatives i a la reunió següent el procediment d'inscripció del treball de fi de màster.

Pel que fa a l'experiència professional, cap estudiant del màster en va reconèixer.

1.3.4 Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris

El pla d'estudis es va desplegar de la forma prevista a la memòria de verificació. Al final del primer quadrimestre la sotsdirecció cap d'estudis es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar. També s'aprofita aquesta reunió per explicar el procediment d'inscripció del treball de fi de màster.

Pel que fa a l'experiència professional, cap estudiant del màster en va reconèixer.

1.3.5 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

El pla d'estudis es va desplegar de la forma prevista a la memòria de verificació. Al final del primer quadrimestre la sotsdirecció cap d'estudis es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar. També s'aprofita aquesta reunió per explicar el procediment d'inscripció del treball de fi de màster. Amb la finalitat de fer el màster més atractiu per a l'estudiantat nacional es va plantejar la proposta de millora **310.008**.

Pel que fa a l'experiència professional, cap estudiant del màster en va reconèixer.

1.3.6 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El pla d'estudis es va desplegar de la forma prevista a la memòria de verificació. Almenys un cop cada quadrimestre, la sotsdirecció cap d'estudis es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar. En una d'aquestes reunions es presenta l'oferta d'assignatures optatives i a la reunió següent el procediment d'inscripció del treball de fi de màster.

Pel que fa a l'experiència professional, cap estudiant del màster en va reconèixer.

1.3.7 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

El pla d'estudis es va desplegar de la forma prevista a la memòria de verificació. A la Comissió Acadèmica del MUPRL és on es tracten els temes acadèmics específics per aquest màster. Cada quadrimestre, la sotsdirecció cap d'estudis del màster es reuneix amb l'estudiantat amb l'objectiu de copsar les seves opinions; percebre possibles problemes; explicar l'organització de les pràctiques en empresa, atès que formen part de les assignatures obligatòries, i explicar el procediment d'inscripció del treball de fi d'estudis. També es fan reunions periòdiques amb els coordinadors del màster de les altres universitats per assegurar el bon funcionament de la titulació.

Pel que fa a l'experiència professional, cap estudiant del màster en va reconèixer.

1.4 Normativa

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa acadèmica de grau i màster de la UPC (NAGRAMA). A més, dins del marc normatiu establert per la mateixa UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al seu web. Aquestes normatives, distribuïdes per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi d'estudis i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives" on es recull la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social de la UPC. A més, al web de l'Escola es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per a l'estudiantat interessat a fer pràctiques, com per a les empreses interessades a signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

D'altra banda, donat que l'actual grau en Arquitectura Tècnica i Edificació és fruit d'una modificació que es va implantar al primer curs (1A i 1B) del curs acadèmic 2019-2020, i a la resta de cursos (de segon a quart) en bloc al curs acadèmic 2020-2021, hi ha una normativa que regula el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior a través d'una taula de correspondències entre ambdues titulacions i que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de modificació d'aquests estudis.

El grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica va canviar el seu pla d'estudis al curs 2016-2017, quan es va redefinir la titulació de grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia. La memòria de verificació d'aquest últim recull el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior, a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions, que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de verificació que fa referència al procés d'adaptació.

Pel que fa als criteris per a l'accés o contractació del personal docent i de suport estan regulats pel procés transversal PT.04.02 Accés i selecció del PDI i PTGAS. L'EPSEB té també un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat que inclou diferents processos i plans associats que es poden trobar al seu web. Entre aquests plans hi trobem el Pla de Millora i el Pla Estratègic de l'Escola, aquest últim vigent per al període 2022-2024, i que recull els objectius i eixos estratègics del centre. Al curs actual 2024-2025 s'han aprovat els reptes per a la definició del nou Pla Estratègic que es finalitzarà amb la concreció dels objectius per aconseguir els reptes.

El percentatge total de dones matriculades al conjunt de les titulacions del centre en el curs 2024-2025 és del 41,75 %, xifra lleugerament superior a la del curs 2023-2024 (39,78 %), i el percentatge total d'homes és del 58,25 %, xifra una mica inferior a la del curs passat (60,22 %) (**I23**). Pel que fa al percentatge de persones graduades, en el curs 2024-2025 el 47,55 % eren dones i el 52,45 % homes. S'observa una

disminució, pel que fa a homes, respecte al curs 2023-2024 (57,69 %), però, en canvi, un augment pel que fa a dones (42,31 %) (**I24**). El percentatge d'estudiantat de primera generació, amb progenitors sense estudis universitaris, del curs 2024-2025, és del 43,44 % al total de les titulacions, sent el 20,36 % en el cas de les dones, i del 23,08 % en el cas dels homes. El percentatge global es manté similar al del curs 2023-2024 (41,41 %), però el percentatge en el cas de les dones (13,22 %) ha experimentat un augment més elevat que en el cas dels homes (28,19 %) (**I25**). Comentar també, que es fa un seguiment especial a l'estudiantat amb discapacitats i necessitats de suport educatiu, que va ser del 2,08 % del total d'estudiantat del centre en el 2024-2025 (**I26**). La qual cosa representa un increment del 142 % respecte a l'any passat. Aquests resultats evidencien un progressiu assoliment de la perspectiva de gènere i la inclusió a l'EPSEB, d'acord amb l'acció de millora **310.M.453.2020**.

Pel que fa a les accions implantades directament relacionades amb els ODS, indicar que s'ha inclòs a l'aplicació de gestió del treball de fi d'estudis (TFE) la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un dels treballs. Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC, és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del treball als ODS. Aquestes actuacions reforcen la implantació de les competències en sostenibilitat en el marc de l'acció de millora **310.M.492.2024**.

Durant el curs acadèmic 2024-2025 no es va rebre, a través del formulari de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions que l'Escola té habilitat al seu web i als codis QR de les aules docents, cap queixa, reclamació, suggeriment o felicitació relacionada amb els ODS, la diversitat o la igualtat de gènere.

DIMENSIÓ 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

L'EPSEB utilitza el seu web https://epseb.upc.edu/ca com una de les principals eines de comunicació, d'informació i de promoció del centre envers els seus grups d'interès, tal com s'estableix al procés 3*10.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes* del seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ), el qual està alineat amb el procés transversal *PT.08 Informació pública i rendició de comptes*. Aquest web és el resultat de l'acció de millora **310.M.452.2020** '*Redisseny del web del centre*' per facilitar l'accés a tota la informació d'interès per als diversos col·lectius. La informació sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu és accessible als webs de la UPC i de l'EPSEB. Hi ha un apartat específic per a futur estudiantat on es recull informació rellevant de les titulacions, com accedir-hi, i resultats d'inserció laboral. La informació relativa a la planificació operativa del curs es fa pública abans dels períodes quadrimestrals de matrícula, és accessible al web del centre i proporciona informació sobre l'acollida i suport a l'estudiantat; sobre les beques, a les quals l'estudiantat pot optar, sobre l'acte de graduació i informació més específica que es detalla als punts següents:

- La informació relativa a l'accés i a la matrícula inclou informació sobre admissió, normativa de trasllats, període i procediment de matrícula, entre d'altres. La informació s'agrega en funció de si l'estudiantat és nou o no. Aquesta és pública i accessible al web del centre.
- La informació relativa al pla d'estudis de les titulacions inclou l'estructura del pla descrivint: codi, nombre de crèdits i tipus d'assignatura (obligatòria/optativa), així com un enllaç a la guia docent de cada una de les assignatures. La informació és pública i accessible.
- La informació de pràctiques externes inclou la informació per a empreses i estudiantat de pràctiques, així com l'accés a la plataforma "Borsa de pràctiques" per a la realització d'ofertes i la gestió i seguiment de les pràctiques. La informació és pública al web del centre.
- La informació sobre l'orientació professional, d'acord amb el procés *310.3.5 Gestió de l'orientació professional*, és pública al web del centre. Durant els darrers cursos s'han dut a terme diverses activitats i convenis per apropar l'estudiantat al món laboral.
- La informació relativa als programes de mobilitat de l'estudiantat (*outgoing* i *incoming*) inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. També inclou informació relativa a la mobilitat del professorat. Tota la informació és pública al web de l'Escola.
- Pel que fa al treball de fi d'estudis, s'inclou tota la informació operativa d'utilitat relativa al procés de confecció, des de l'elecció del tema fins a la seva avaluació final, els calendaris i les normatives relacionades. La informació és pública al web del centre. Aquesta informació inclou l'accés a l'aplicació de gestió de propostes del treball de fi d'estudis, i a l'aplicació AteneaTFE per al seu seguiment.
- La informació relativa a les normatives acadèmiques està organitzada en tres apartats segons si correspon a normativa general de la UPC, normativa acadèmica de l'EPSEB o són altres normatives relacionades amb processos acadèmics. La informació és pública al corresponent apartat del web de l'Escola.
- La informació relativa al professorat de les titulacions es pot trobar en cada un dels estudis, oferint informació relacionada amb la seva producció científica i docent. A més, les seves dades de contacte, que s'actualitzen cada quadrimestre, són accessibles a la intranet de l'Escola. El perfil acadèmic del professorat del centre es pot consultar a Futur, el portal de producció científica de les investigadores i investigadors de la UPC.
- La informació relativa al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat es divideix en diferents apartats: política i objectius del centre en matèria de qualitat; seguiment de les titulacions i del centre, a través dels informes anuals publicats al web de l'EPSEB, així com les memòries de verificació i acreditació de les diferents titulacions; l'enllaç als processos del SGIQ; dades estadístiques i l'enllaç a la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions.

Així mateix, periòdicament es duen a terme diverses sessions informatives adaptades a l'estudiantat segons el seu nivell d'estudis. Per a l'estudiantat de grau, s'imparteix una sessió sobre la normativa de permanència, tres sessions sobre mobilitat adreçades a qui ha superat més de 60 ECTS (una al primer

quadrimestre i dues a l'inici del segon), una sessió quadrimestral de pràctiques en empresa per a qui ha cursat més de 120 ECTS, i una sessió sobre el Treball de Fi d'Estudis (TFE) cada quadrimestre. D'altra banda, per a l'estudiantat de màster, es realitzen tres sessions informatives sobre pràctiques en empresa (tant per a les curriculars del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, com per a les no curriculars) i dues sessions sobre el TFE, estructurades segons la durada de la titulació (una per als màsters de 90 ECTS i una altra per als de 60 ECTS).

El grau de satisfacció global de l'estudiantat amb la informació acadèmica disponible a la pàgina web (accessibilitat, utilitat i actualització) és alta, amb una valoració mitjana total de 3,66 sobre 5 (**I50**). Pel que fa al PDI, el seu grau de satisfacció amb la idoneïtat de la informació disponible a la pàgina web del centre i de les titulacions també és alta, amb una valoració mitjana total de 3,79 sobre 5 (**I57**). En relació amb la satisfacció de les persones graduades, comentar que en el moment de l'elaboració d'aquest informe no es disposaven de les dades de l'enquesta del curs 2024-2025, per la qual cosa, s'analitzen les obtingudes en l'enquesta del curs 2023-2024. La satisfacció de les persones graduades de grau amb la informació pública sobre la titulació (accessibilitat, actualització, utilitat i si és completa) té una valoració mitjana global total de 3,92 sobre 5, mentre que les persones graduades de màster la seva valoració mitjana global total és de 4 sobre 5 (**I66**).

L'Escola utilitza altres elements de comunicació i difusió per enviar informació d'interès als diferents col·lectius, tals com un compte d'Instagram amb 2.806 seguidors; un canal de divulgació Youtube; un canal de divulgació a Telegram, una pàgina de Facebook amb 610 seguidors; un grup al portal LinkedIn amb 1.418 membres; l'App UPC, que és una aplicació mòbil adreçada a PDI, PTGAS i estudiantat i que inclou accés a informació, funcionalitats, avisos i serveis específics per a cada col·lectiu, amb 1.590 seguidors, dels quals 60 són PDI, 24 PTGAS i 1.213 són estudiants; i que durant el curs 2024-2025 es van fer 26 publicacions.

2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

La informació de les titulacions de l'EPSEB s'ofereix en diferents portals i medis de difusió. La direcció de l'Escola vetlla per facilitar l'accés a tota la documentació mitjançant el seu web, des del qual s'accedeix a la resta de portals i serveis de difusió d'informació. Per tal d'optimitzar contínuament l'accessibilitat, la transparència i la qualitat de la informació continguda, s'han desenvolupat diverses accions de millora de manera cronològica: el redisseny del web des del punt de vista dels diferents usuaris (**310.M.452.2020**), la inclusió (**310.M.455.2021**) i posterior millora (**310.M.464.2022**) de la informació sobre la producció científica i línies de recerca del professorat, i la incorporació d'un breu CV del professorat a temps parcial al web dels màsters (**310.M.476.2024**).

L'apartat de qualitat del web de l'EPSEB disposa d'un subapartat dedicat a les dades estadístiques que permeten consultar els resultats de la titulació a través de l'enllaç als portals tant de la UPC, com d'AQU Catalunya. La publicació de les dades de resultats de les titulacions es fa d'acord amb el procés *310.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes*.

Aquest apartat és públic i tots els grups d'interès hi tenen fàcil accés. La informació està ordenada per:

- Evidències, emprades als informes de seguiment del centre i d'acreditació de les titulacions dels diferents cursos. Els informes de seguiment anuals són públics i consultables des del web, així com els d'acreditació.
- Portal de dades, té enllaços tant al Portal de dades i indicadors de la UPC, com al Portal d'Estudis Universitaris de Catalunya (EUC), dades interuniversitàries, i al portal del registre d'universitats, centres i títols (RUCT).
- Memòries del centre
- Enquestes a tots els estaments:
  - Enquestes a l'estudiantat
  - Enquestes a les persones titulades
  - Enquestes d'inserció laboral
  - Enquestes als ocupadors
  - Enquestes al PDI
  - Enquestes al PTGAS

Els indicadors principals sobre accés i matrícula, professorat, mobilitat i resultats acadèmics de les titulacions es publiquen anualment i es poden consultar al quadre de comandament del centre, al que es té també accés des del web de l'Escola.

A més, tota la informació relativa als aspectes acadèmics del centre s'inclou en la memòria del centre per

a cada curs de forma pública al web de l'Escola.

Els indicadors sobre inserció laboral i de satisfacció de les titulacions els podem consultar de forma agregada per centre al portal de la UPC i al portal d'AQU Catalunya. Així mateix, també podem trobar-les al portal d'Estudis Universitaris de Catalunya, juntament amb les de satisfacció. Al portal d'AQU Catalunya també trobem les enquestes als ocupadors sobre ocupabilitat i formació universitària en l'àmbit de la construcció.

De forma triennal la UPC enquesta a l'estudiantat i al personal docent i investigador i de forma anual a les persones titulades sobre la satisfacció amb la informació rebuda, seguint les directrius del procés *PT.11 Recollida Satisfacció dels Grups d'Interès*. L'última disponible és la del curs 2024-2025.

L'estudiantat de l'Escola mostra un alt grau de satisfacció amb la informació rebuda a través del web (**I50**), amb una mitjana de 3,66 sobre 5. Els aspectes més ben valorats són respecte als calendaris acadèmics, els plans d'estudis i les guies docents. L'aspecte amb menor valoració és la bústia de queixes i suggeriments, que tot i registrar la puntuació més baixa del bloc, ha experimentat una millora respecte al curs 2023-2024 en passar d'una mitjana de 2,7 a 3 sobre 5 el curs 2024-2025. Per tal de continuar progressant i incrementar el grau de satisfacció en aquest àmbit, es manté en actiu l'acció de millora **310.M.474.2023**.

Pel que fa al personal docent i investigador el seu grau de satisfacció amb l'efectivitat dels mecanismes interns de comunicació i d'informació (mitjana de 3,76 sobre 5) i la idoneïtat de la informació disponible al web és alta (mitjana de 3,79 sobre 5) (**I57**).

Les persones titulades de grau mostren una satisfacció mitjana del 3,92 sobre 5 referent a la utilitat i a l'accessibilitat de la informació que es troba al web del centre i relacionada amb la titulació, mentre que les persones titulades de màster tenen una satisfacció mitjana del 4 sobre 5 (**I66**).

DIMENSIÓ 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

3.1 Implantació dels processos

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT i el novembre de 2010 el seu disseny va ser valorat positivament per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Tots els processos del centre es troben alineats amb els processos transversals de la UPC.

En les accions conduents al disseny i aprovació de les titulacions se segueix el procés *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius*, que està conformat pels subprocessos de verificació, el de seguiment, el de modificació i el d'acreditació, els quals despleguen totalment el marc VSMA del centre. Aquest procés es troba directament alineat amb el procés transversal de la UPC *PT.03 Garantia de qualitat dels programes formatius*. També es realitza el seguiment anual de totes les titulacions del centre i s'estableixen les accions de millora en funció dels resultats dels diferents indicadors. A més, es revisen els objectius i la política de qualitat, així com el mateix SGIQ i els resultats es recullen en un informe que es publica a l'apartat corresponent del web de l'Escola. Aquesta revisió s'alinea amb el procés transversal de la UPC *PT.02 Revisió i millora de l'SGIQ marc de la UPC*. En aquest sentit, el percentatge d'assoliment dels objectius associats als indicadors del quadre de comandament del centre se situa en el 78 %. Pel que fa a les accions de millora, el seu grau d'implementació és alt, de les 51 plantejades el 78,4 % (40) han finalitzat, un 19,6 % (2) estan en procés i un 2 % (1) no s'han iniciat, però estan dins del calendari previst, tal com mostra el Pla de Millora del centre.

La sotsdirecció de Qualitat i Estratègia vetlla per la participació dels diversos grups d'interès en les fases de disseny, aprovació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, així com de l'SGIQ del centre, d'acord amb les directrius del procés. La participació dels grups d'interès es vehicula a través dels corresponents òrgans de govern i comissions de treball, i dels canals habituals d'informació dels quals disposa el centre (web, intranet de gestió de la documentació dels òrgans de govern, reunions de l'equip directiu amb els grups d'interès, etc.). La recollida d'aquesta informació està alineada amb els processos transversals *PT.11 Recollida Satisfacció dels grups d'interès* i *PT.12 Recollida de la informació*.

3.2 Recollida d'informació i resultats

L'SGIQ garanteix la recollida de la informació dels diferents processos, dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès, tal com s'estableix al procés *310.6.1 Recollida i anàlisi de resultats*. Aquest procés es complementa i específica amb detall en cadascun dels processos restants de l'SGIQ, als seus apartats referents a la recollida d'informació sobre els indicadors de resultat del procés i satisfacció dels grups d'interès, anàlisi dels indicadors, propostes de millora, aprovació dels informes finals i la seva publicació.

La memòria anual del centre és l'eina principal per rendir comptes als diferents grups d'interès. En aquest document es recull informació rellevant sobre la gestió eficient de les titulacions, incloent-hi els resultats acadèmics de totes les titulacions del centre, dades referents als resultats de l'aprenentatge pel que fa a assignatures, avaluacions curriculars, treballs de fi d'estudis, pràctiques externes i mobilitat internacional. D'altra banda, al web del centre també es publiquen les dades referents als indicadors de resultats acadèmics amb enllaços per titulació als indicadors publicats al quadre de comandament elaborat pel GPAQ.

En garantir i estructurar formalment la recollida d'informació, l'SGIQ de l'EPSEB és una eina clau a l'hora de fer una anàlisi dels principals indicadors del centre i propostes de millora sorgides del procés d'elaboració i d'anàlisi dels informes de seguiment i d'acreditació de les titulacions.

Indicadors relacionats amb els resultats d'aprenentatge:

Els indicadors es recullen segons el procés *310.6.1 Recollida i anàlisi dels resultats* i el procés *310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació*. Anualment, s'elabora un informe de rendiment acadèmic que forma part de la memòria de l'Escola des del curs 2010-2011, i que es presenta a la Junta d'Escola de forma anual.

Indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC recull amb la periodicitat definida a la Taula d'enquestes oficials de la Universitat indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès tal com es recull al procés transversal *PT.11 Recollida satisfacció dels grups d'interès*:

- Enquestes a l'Estudiantat de Nou Ingrés (biennal)
- Enquestes Estudiantat – Assignatures (quadrimestral)
- Enquestes Estudiantat – Actuació docent del PDI (quadrimestral)
- Enquestes de Mobilitat de l'estudiantat (anual)
- Enquestes de Satisfacció al PDI (triennal)
- Enquestes de Satisfacció al PTGAS (triennal)
- Enquesta de Satisfacció a l'Estudiantat (triennal)
- Enquestes de Satisfacció de Titulats i Titulades (anual)
- Enquestes d'Inserció Laboral (triennal)
- Enquesta als Ocupadors (sense determinar)
- Enquestes de Serveis i processos de gestió (sense determinar)

D'altra banda, al web de l'Escola hi ha un apartat on es recullen les enquestes a l'estudiantat de nou accés; sobre l'actuació docent i les assignatures i sobre la satisfacció en general de l'estudiantat.

Així mateix, també hi ha un accés a les diferents enquestes que es fan a les persones titulades en l'àmbit de l'Escola (fins al curs 2019-2020), de la UPC i d'AQU Catalunya. I un accés a la informació relacionada amb les enquestes d'inserció laboral. A més, s'hi ha afegit un accés directe a les enquestes als ocupadors, en l'àmbit de la construcció, realitzats per AQU Catalunya. I les enquestes que la UPC elabora amb la satisfacció del personal docent i investigador (PDI) i el personal tècnic, de gestió i administració i serveis (PTGAS).

S'ha posat en funcionament el "Formulari de gestió d'incidències" per a la recollida i tractament de les opinions dels nostres grups d'interès, actualment hi ha en curs la proposta de millora **310.M.474.2023** per potenciar el seu ús.

La gestió de tota aquesta documentació es fa d'acord amb el Sistema de gestió documental vinculat al procés *310.8.1 Desplegament, seguiment i revisió de l'SGIQ i control de la documentació.* L'EPSEB garanteix la identificació, conservació, arxiu i control dels registres de qualitat, indicant els responsables de la seva realització, custòdia i manteniment. Els registres generats s'arxiven i se'n garanteix la conservació durant el període de temps especificat. En finalitzar el període de conservació els registres són destruïts pel responsable de la seva custòdia.

L'EPSEB disposa d'un sistema d'arxiu informàtic que permet emmagatzemar tota la informació en suport electrònic, el que facilita la publicitat, tant en l'àmbit intern com extern. Aquest sistema d'arxiu informàtic també permet la classificació dels documents i la seva traçabilitat, ja que cada document ha d'incloure informació de la data de creació o de modificació així com del seu caràcter vigent o no vigent. Els documents marcats com a vigents seran accessibles des del web de l'Escola.

Amb l'objectiu d'incloure la perspectiva de gènere a l'SGIQ del centre es va establir la proposta de millora **310.M.453.2020**. Fruit de les accions en aquesta línia, en la renovació del web de l'EPSEB s'ha utilitzat llenguatge inclusiu. Al curs acadèmic 2021-2022 la Junta d'Escola va aprovar el pla d'Igualtat del centre i al curs acadèmic 2022-2023 la persona responsable d'igualtat va rebre formació específica i continua rebent-la per tal d'adaptar-se a les novetats que planteja la UPC. El curs 2024-2025 l'EPSEB ha acollit l'acte principal del dia contra la violència de gènere (25N), essent el tema central la perspectiva de gènere a l'entorn urbà i als edificis.

3.3 Revisió de l'SGIQ

Es garanteix la revisió de l'SGIQ d'acord amb el procés *P.310.8. Desplegament, seguiment i revisió de l'SGIQ i control de la documentació*. Seguint les indicacions d'aquest procés, l'Equip Directiu de l'EPSEB avalua anualment el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat, el qual es troba completament desplegat i funciona de manera eficaç gràcies a la intervenció coordinada dels diferents òrgans del centre per assegurar la qualitat de les titulacions. Fruit d'aquesta revisió s'elabora l'Informe de revisió de l'SGIQ, en el que es detallen les modificacions introduïdes en l'SGIQ i descriu les accions executades al llarg del curs acadèmic. Per elaborar l'informe de revisió s'usa l'aplicació *Gestor de la Qualitat*, gestionada pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ) i utilitzada per l'Escola des de la seva posada en marxa per a l'anàlisi del curs 2024-2025.

També es revisen els resultats dels indicadors dels processos que formen part de l'SGIQ, recollits en el Quadre de comandament de l'SGIQ. Aquest Quadre és un recull estadístic on es reflecteix l'activitat de l'Escola i és un instrument pensat per facilitar la comprensió i l'anàlisi dels indicadors més significatius del centre. El percentatge d'assoliment dels objectius associats als indicadors del Quadre de comandament, durant el curs 2024-2025, va ser del 78 %.

El Pla de Millora del centre es nodreix tant de les conclusions de la revisió de l'SGIQ com de l'anàlisi

derivada dels processos de seguiment i acreditació de les titulacions. En el pla s'identifiquen de forma exhaustiva les propostes de millora, el seu origen, els responsables, el calendari previst, les accions a dur a terme i els indicadors o fites a assolir. La mateixa eina *Gestor de la Qualitat* permet mantenir un control sistematitzat de les propostes de millora, facilitant la introducció àgil de la informació sobre l'estat de les actuacions, incorporant les noves propostes necessàries i tancant les ja implementades, i la generació dels documents que es publiquen posteriorment al web.

Aquest Pla de Millora ha esdevingut una eina molt útil per a l'equip directiu en la planificació, l'execució de la seva activitat i la presa de decisions. A l'apartat 3.1 d'aquest informe es recull detalladament el grau d'implantació de les accions plantejades, tant en l'àmbit transversal del centre com en l'específic de cada titulació. Finalment, amb l'objectiu de continuar dedicant esforços a incrementar-ne la visibilitat entre els diversos grups d'interès com a eina de millora contínua, es manté activa la proposta de millora **310.M.475.2023**. El percentatge d'accions de millora no implantades, en el curs 2024-2025, va ser de l'1,96 % i el percentatge d'assoliment dels objectius associats als indicadors del quadre de comandament del centre se situa en el 78 %.

Per tal de garantir la transparència i facilitar-ne la consulta per part dels grups d'interès, els documents *310. Informe de revisió* i el *Pla de Millora* es publiquen de manera independent al web de l'EPSEB, dins de l'apartat de Qualitat i sota l'epígraf específic *Revisió de l'SGIQ*.

DIMENSIÓ 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 Perfil del professorat i assignació docent

En els apartats següents es recullen les particularitats de cada una de les titulacions pel que fa al professorat vinculat a cada una.

Pel que fa a la recerca que el professorat de l'EPSEB realitza, aquesta es desenvolupa principalment en l'àmbit de l'edificació, de la geomàtica, dels riscos laborals i, puntualment, en el camp de les ciències bàsiques. Gran part del personal docent ha participat en projectes de recerca, tant a escala europea com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC.

L'experiència professional del personal docent i investigador del centre, que es pot trobar als projectes de transferència de resultats, és extensa i destacada en els camps relacionats amb l'edificació, tal com es pot consultar al portal Futur de la UPC.

L'avaluació docent del professorat es realitza segons el procés transversal *PT.04.03 Avaluació docent del PDI* i només està indicat per al professorat amb una categoria de vinculació permanent.

4.1.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

Una mica més del 40 % del professorat de la titulació és temps complet (TC) i el 39 % són doctors, percentatge que ha anat augmentant en els darrers anys (**I72**).

El 44 % dels crèdits impartits, el fa el professorat a temps parcial (TP) (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**). Un valor molt similar al del curs 2023-2024. Això és a causa de dos factors, per una banda, el decreixement de professorat permanent (per jubilacions) que hem sofert als últims anys sense suplir-los amb noves places a temps complet. En contrapartida, aquesta situació també té una lectura positiva per les mateixes característiques de la titulació, que requereix un gruix important de la plantilla del professorat amb experiència professional en l'àmbit de l'edificació. Per altra banda, la versatilitat de la professió també fa que sigui bo disposar de professionals amb perfils diversos, i que transmetin la seva expertesa de coneixements a l'aula. En aquest sentit, cal fer valdre la contrastada experiència professional del professorat a temps parcial com un valor afegit a la seva adequació docent.

L'EPSEB té l'origen en les antigues escoles universitàries, on la tipologia de professorat tenia majoritàriament un caràcter docent i professional. Tanmateix, el nombre de professorat doctor ha augmentat de forma important en els darrers anys, fruit, entre d'altres, del pla específic del centre, dedicant part del pressupost anual a la promoció de la recerca. Per altra banda, com s'ha esmentat en apartats anteriors, per la tipologia d'ensenyament, es considera un percentatge raonablement correcte de professorat associat.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa en la docència d'aquesta titulació és adequat pel nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat.

Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures i les seves funcions, que es pot trobar a l'apartat de Normatives del web de l'Escola.

Pel que fa al percentatge de professorat a temps complet amb trams de docència i recerca vius (**I53**, **I54**), el 34 % dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 18,37 % dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Ambdós valors lleugerament inferiors i superiors als del curs anterior respectivament. Per entendre aquestes xifres, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor els trams de recerca.

En aquest sentit, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat a aquesta titulació de grau resulta adequada, ja que es disposa de personal llicenciat i doctor en ciències bàsiques, científiques com matemàtiques, física i química i socials, com dret i economia, i sobretot titulats en arquitectura tècnica arquitectura i enginyeries de branques relacionades amb el procés constructiu.

Pel que fa a la perspectiva de gènere (**I72**) és de destacar que gairebé un 33 % del professorat són dones. Atès que el percentatge de dones a la titulació és del voltant del 50 %, semblaria un objectiu raonable que a mitjà termini es pogués augmentar el nombre de professores fins a aquest valor.

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries dels plans d'estudis, assegura que es poden impartir, amb prou nivell d'especialització, les assignatures incloses en els diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina el professorat associat amb àmplia experiència professional.

Pel que fa als treballs de fi d'estudis d'aquest grau (**TFE-GATE**) tots els treballs són dirigits per un o dos professors o professores amb àmplia experiència investigadora o professional en la matèria objecte del projecte. Quan es tracta del treball de fi de grau en modalitat pràcticum, la direcció d'aquests treballs és cotutoritzada per personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat de la titulació durant el 2024-2025 és de 3,82 sobre 5 (**I50b**), similar al del curs anterior.

4.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Del professorat de la titulació, el 54 % és temps complet (TC). Del total del professorat aproximadament el 59 % és doctor, percentatge que ha anat mantenint els darrers anys però amb canvis de figura contractual (**I72**). El professorat a temps complet imparteix el 64 % dels crèdits de la titulació, mentre que el 36 % restant és impartit per professorat a temps parcial (TP) (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**). Aquest percentatge tan gran de professorat a temps parcial és a causa, per una banda, de la manca de places de professorat permanent que hem sofert els últims anys, tot i que darrerament s'ha incorporat un lector que compensa una jubilació. Per una altra banda, per les característiques de la titulació, que demana la participació de professorat amb experiència professional en l'àmbit de la geomàtica. En aquest sentit, cal valorar la contrastada experiència professional del professorat a temps parcial com un valor afegit a la seva adequació docent. Tot el professorat responsable de les assignatures de la titulació és a temps complet i és nomenat per la Comissió Acadèmica de l'Escola. Excepcionalment i amb el vistiplau de la directora, en aquelles assignatures que són impartides únicament per un professor o professora a temps parcial es permet que el responsable sigui ell mateix o ella mateixa.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius (**I53**, **I54**), el 54 % dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 37 % dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Per a una lectura correcta d'aquests indicadors, cal tenir en compte que únicament el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor els trams de recerca.

Atès que el 36 % del total del professorat és associat o substitut, aquest percentatge correspon pràcticament a la totalitat del professorat a temps complet. En aquest sentit, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat amb aquesta titulació de grau resulta adequat, ja que es disposa de personal llicenciat i doctor en ciències bàsiques, matemàtiques, física, dret i economia i enginyeries de branques relacionades amb la geomàtica. Pel que fa a la perspectiva de gènere (**I72**) és de destacar que un 32 % del professorat són dones.

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries dels plans d'estudis, assegura que es poden impartir, amb el nivell suficient d'especialització, les assignatures incloses als diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. Complementàriament, a les assignatures optatives i a les troncals dels darrers cursos hi ha un nombre més gran de professorat associat amb àmplia i reconeguda experiència professional en l'àrea de la Geomàtica.

Pel que fa als treballs de fi d'estudis d'aquest grau (**TFE-GEGG**) tots els treballs són dirigits per un o dos professors o professores amb àmplia experiència investigadora o professional en la matèria objecte del projecte. Depenent de la modalitat, en la direcció dels treballs també intervé personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat del grau, durant el 2024-2025, és de 3,71 sobre 5 (**I50b**).

4.1.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

El 74,19 % del professorat que participa en aquest màster és doctor (**I72**), la qual cosa mostra una tendència creixent continuada en els darrers anys. Pel que fa als indicadors de distribució docent (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**), la major part dels crèdits de la titulació, concretament un 74,51 %, són impartits per PDI doctor (un 46,60 % per PDI permanent doctor, un 26,29 % per PDI lector i un 1,62 % per PDI associat doctor). Cal destacar que el PDI permanent imparteix el 54,93 % dels crèdits totals de la titulació. Així mateix, es

consolida l'increment de PDI lector (26,29 % dels crèdits), un aspecte clau per a garantir en el futur la disponibilitat de professorat permanent.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del Treball de Fi d'Estudis (**TFE-MUCAE**). La totalitat dels treballs han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del TFE.

Pel que fa a la qualitat i l'experiència de l'activitat docent i d'investigació, s'observa una millora notable: el 64,16 % dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (**I54**; 26,29 % en dones i 37,86 % en homes), mentre que el 58,58 % dels crèdits els imparteix PDI amb un tram de recerca viu (**I53**; 23,22 % en dones i 35,36 % en homes). Part del professorat participa en projectes competitius o contractes de recerca com a investigador/a principal o personal de l'equip investigador.

Pel que fa a la perspectiva de gènere en la docència, un 31,47 % dels crèdits de la titulació són impartits per dones (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**). No obstant això, destaca la gran qualificació acadèmica d'aquest col·lectiu, ja que el 87,50 % del professorat femení és doctor (**I72**).

Finalment, les enquestes realitzades a l'estudiantat reflecteixen l'alt grau de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (**I50b**), on la valoració mitjana en el curs 2024-2025 ha augmentat fins al 4,62 sobre 5 (davant del 4,47 registrat el curs 2023-2024).

4.1.4 Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris

Atès que el màster s'inicia el curs 2024-2025, es disposa de les primeres dades d'indicadors de professorat. El 50,00 % del professorat que participa en aquest màster és doctor (**I72**). Pel que fa als indicadors de distribució docent (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**), un 39,65 % dels crèdits de la titulació són impartits per PDI doctor (un 11,24 % per PDI permanent doctor, un 19,53 % per PDI lector i un 8,88 % per PDI associat doctor). El PDI permanent imparteix en conjunt el 15,38 % dels crèdits totals de la titulació, mentre que el PDI lector n'assumeix un 19,53 %. Així mateix, destaca la presència de professorat en la categoria d'altres no doctors (56,21 % dels crèdits), una dada coherent amb el perfil de la titulació i la participació de professionals de l'àmbit del desenvolupament i gestió d'actius immobiliaris.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del treball de fi d'estudis (**TFE-MUDGI**). La totalitat dels treballs han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del TFE.

Pel que fa a l'experiència docent i d'investigació acreditada, el 15,38 % dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (**I54**; 15,38 % en homes), mentre que el 6,51 % dels crèdits els imparteix PDI amb un tram de recerca viu (**I53**; 0,59 % en dones i 5,92 % en homes). Part del professorat participa en projectes competitius o contractes de recerca com a investigador/a principal o personal de l'equip investigador.

Pel que fa a la perspectiva de gènere en la docència, un 9,47 % dels crèdits de la titulació són impartits per dones (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**). Tanmateix, destaca l'alta qualificació acadèmica d'aquest col·lectiu, ja que el 100,00 % del professorat femení és doctor (**I72**).

Finalment, les enquestes realitzades a l'estudiantat en aquest primer curs d'implantació reflecteixen un grau molt elevat de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (**I50b**), assolint una valoració mitjana de 4,67 sobre 5 en el curs 2024-2025.

4.1.5 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

El 52,94 % del professorat que participa en aquest màster és doctor (**I72**), la qual cosa manté la línia d'estabilitat i millora respecte als cursos anteriors (52,63 % el 2023 i 42,86 % el 2022). Pel que fa als indicadors de distribució de la docència (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**), més de la meitat dels crèdits de la titulació, concretament un 58,57 %, són impartits per PDI doctor (un 48,57 % per PDI permanent doctor i un 10,00 % per PDI lector doctor). Cal destacar que el PDI permanent imparteix el 58,77 % dels crèdits totals de la titulació (48,57 % doctor i 10,20 % no doctor). Així mateix, s'observa un increment del PDI lector, que passa d'impartir el 4,54 % dels crèdits el curs 2023-2024 al 10,00 % el curs 2024-2025, un aspecte clau per a garantir en el futur la disponibilitat de professorat permanent. La resta de la docència s'assenta principalment en la figura de PDI associat no doctor (31,22 % dels crèdits), fet que aporta la necessària vinculació professional a la titulació.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del treball de fi d'estudis (**TFE-MUDIATEC**). La totalitat dels treballs han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del TFE.

Pel que fa a la qualitat i l'experiència de l'activitat docent i d'investigació, es mantenen uns nivells molt positius: el 54,29 % dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (**I54**;

25,71 % en dones i 28,57 % en homes), mentre que el 49,39 % dels crèdits els imparteix PDI amb un tram de recerca viu (**I53**; 20,00 % en dones i 29,39 % en homes), incrementant-se respecte al 43,80 % del curs anterior. Part del professorat participa en projectes competitius o contractes de recerca com a investigador/a principal o personal de l'equip investigador.

Pel que fa a la perspectiva de gènere en la docència, un 39,18 % dels crèdits de la titulació són impartits per dones (**I10-I11-I12-I13**), mostrant un augment respecte al 35,95 % del curs 2023-2024. A més, cal ressaltar que el 57,14 % del professorat femení és doctor (**I72**).

Finalment, les enquestes realitzades a l'estudiantat reflecteixen l'alt grau de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (**I50b**), on la valoració mitjana en el curs 2024-2025 ha estat de 4,64 sobre 5.

4.1.6 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El 51,72 % del professorat que participa en aquest màster és doctor (**I72**), la qual cosa manté un descens respecte al curs anterior (52,17 % el 2023 i 67,86 % el 2022). Pel que fa als indicadors de distribució de la docència (**I10-I11-I12-I13**), un 42,80 % dels crèdits de la titulació són impartits per PDI doctor (un 20,55 % per PDI permanent doctor, un 6,52 % per PDI lector doctor i un 15,73 % per PDI associat doctor). Cal destacar que el PDI permanent imparteix el 27,16 % dels crèdits totals de la titulació (20,55 % doctor i 6,61 % no doctor). Així mateix, el PDI lector imparteix el 6,52 % dels crèdits el curs 2024-2025 (davant del 6,02 % el curs 2023-2024), un aspecte clau per a garantir en el futur la disponibilitat de professorat permanent. La resta de la docència s'assenta principalment en la figura de PDI associat no doctor (41,55 % dels crèdits) i altres no doctors (9,03 %), fet que aporta la necessària vinculació professional a la titulació.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del treball de fi d'estudis (**TFE-MUGE**). La totalitat dels treballs han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del TFE.

Pel que fa a la qualitat i l'experiència de l'activitat docent i d'investigació, el 25,65 % dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (**I54**; 6,97 % en dones i 18,68 % en homes), incrementant-se respecte al 21,55 % del curs anterior. Així mateix, el 13,67 % dels crèdits els imparteix PDI amb un tram de recerca viu (**I53**; 6,26 % en dones i 7,42 % en homes). Part del professorat participa en projectes competitius o contractes de recerca com a investigador/a principal o personal de l'equip investigador.

Pel que fa a la perspectiva de gènere en la docència, un 30,56 % dels crèdits de la titulació són impartits per dones (**I10-I11-I12-I13**). A més, cal ressaltar que el 54,55 % del professorat femení és doctor (**I72**).

Finalment, les enquestes realitzades a l'estudiantat reflecteixen un grau de satisfacció positiu amb l'actuació docent del professorat (**I50b**), on la valoració mitjana en el curs 2024-2025 ha estat de 4,12 sobre 5.

4.1.7 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

El 62,50 % del professorat que participa en aquest màster és doctor (**I72**), consolidant una tendència clarament ascendent en els darrers cursos (57,89 % el 2023, 55,00 % el 2022 i 50,00 % el 2021). Pel que fa als indicadors de distribució de la docència (**I10-I11-I12-I13**), la majoria dels crèdits de la titulació, concretament un 66,08 %, són impartits per PDI doctor (un 26,84 % per PDI permanent doctor, un 10,13 % per PDI lector doctor, un 22,78 % per PDI associat doctor i un 6,33% per altres figures doctores).

Cal destacar que el PDI permanent imparteix el 26,84 % dels crèdits totals de la titulació, sent la totalitat d'aquest col·lectiu doctor. Així mateix, el PDI lector incrementa la seva presència i imparteix el 10,13 % dels crèdits el curs 2024-2025 (davant del 8,13 % el curs 2023-2024), un aspecte clau per a garantir en el futur la disponibilitat de professorat permanent. La resta de la docència recau principalment en la figura de PDI associat no doctor (27,59 % dels crèdits) i altres no doctors (6,33 %). Com que es tracta d'un màster orientat a l'adquisició de les competències professionals de tècnic/a en prevenció de riscos laborals, gran part del professorat associat compta amb un ampli currículum laboral i docent i està format per professionals de reconegut prestigi dins de l'àmbit de la seguretat en el treball (amb un 66 % de professorat associat vinculat a altres universitats). Finalment, com a resultat de la proposta de millora **310.M.450.2019**, s'ha aconseguit augmentar la presència de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MUPRL, impulsat principalment per la major incorporació de professorat lector.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del treball de fi d'estudis (**TFE-MUPRL**). La totalitat dels treballs han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del TFE.

Pel que fa a la qualitat i l'experiència de l'activitat docent i d'investigació, el 6,25 % dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (**I54**; 6,25 % en dones i 0,00 % en homes),

incrementant-se respecte al 5,26 % del curs anterior. Així mateix, el 12,50 % dels crèdits els imparteix PDI amb un tram de recerca viu (**I53**; 6,25 % en dones i 6,25 % en homes). Part del professorat participa en projectes competitius o contractes de recerca com a investigador/a principal o personal de l'equip investigador.

Pel que fa a la perspectiva de gènere en la docència, un 37,72 % dels crèdits de la titulació són impartits per dones (**I10-I11-I12-I13**). A més, cal ressaltar que el 71,43 % del professorat femení és doctor (**I72**), mostrant una pauta d'alta qualificació acadèmica.

Finalment, les enquestes realitzades a l'estudiantat reflecteixen un grau de satisfacció molt positiu amb l'actuació docent del professorat (**I50b**), on la valoració mitjana en el curs 2024-2025 ha estat de 4,33 sobre 5.

4.2 Suficiència del professorat

4.2.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

Durant el curs 2024-2025, la docència del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació es manté caracteritzada per un bon nivell de qualificació acadèmica i estabilitat del professorat. El 43,33 % dels crèdits de la titulació són impartits per professorat doctor (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**), la qual cosa representa un lleuger increment en comparació amb el curs 2023-2024 (42,45 %) i es manté en nivells similars als del curs 2022-2023 (44,91 %).

La docència impartida per professorat permanent representa el 43,99 % del total de l'encàrrec acadèmic (un 26,91 % per part de permanent doctor i un 17,08 % de permanent no doctor). Així mateix, destaca el paper del professorat lector doctor, que imparteix l'11,66 % dels crèdits (incrementant-se respecte al 9,15 % del curs anterior i al 7,88 % del 2022-2023), aspecte que reforça la continuïtat i el relleu generacional de la plantilla. La resta de la docència es distribueix principalment entre PDI associat (36,73 % del total de crèdits, dels quals un 3,33 % és doctor i un 33,40 % no doctor) i altres figures docents (7,61 %, compost per un 1,43 % doctor i un 6,18 % no doctor). Pel que fa a la distribució per gènere, el 33,16 % dels crèdits són impartits per dones i el 66,84 % per homes, mostrant un augment progressiu de la presència femenina respecte a cursos anteriors (30,86 % el 2023-2024 i 30,50 % el 2022-2023).

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (EETC) per personal docent i investigador equivalent a temps complet (PDIETC) dels darrers anys ha anat en augment. S'ha produït un increment vers el curs anterior d'un punt percentual, passant del 13,44 al 14,25 (**I55**), seguint amb la tendència del curs anterior, on es va incrementar 2 punts. Aquesta relació, que pot semblar òptima per poder cobrir les necessitats de l'estudiantat, pot començar a ser crítica si segueix el creixement d'estudiantat, sense augmentar el professorat.

Pel que fa a la qualitat de l'experiència docent del PDI (**I54**), el 34,24 % dels crèdits estan impartits per professorat amb un quinquenni DOCENTIA viu (12,70 % corresponent a dones i 21,54 % a homes), mostrant una lleugera reducció respecte al curs 2023 (38,67 %) i el 2022 (38,11 %). En canvi, pel que fa a l'experiència investigadora del PDI (**I53**), el 18,37 % dels crèdits són impartits per professorat amb un sexenni de recerca viu (8,18 % dones i 10,19 % homes), dada que suposa un augment continuat respecte als anys anteriors (14,88 % el 2023 i 11,76 % el 2022).

Finalment, la satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquesta titulació (**I50b**) manté un valor favorable, assolint una valoració mitjana de 3,83 sobre 5.

4.2.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Durant el curs 2024-2025, la docència del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica es manté caracteritzada per un bon nivell de qualificació acadèmica i estabilitat del professorat. El 61,94 % dels crèdits de la titulació són impartits per professorat doctor (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**), la qual cosa representa un increment significatiu en comparació amb el curs 2023-2024 (53,52 %) i supera també el nivell assolit el 2022-2023 (57,96 %). El professorat participa activament tant en docència com en gestió i recerca, i aquests últims anys en la promoció de la titulació, dedicant un gran nombre d'hores a tallers i activitats relacionades amb la geoinformació.

La docència impartida per professorat permanent representa el 52,43 % del total de l'encàrrec acadèmic (un 42,78 % per part de permanent doctor i un 9,65 % de permanent no doctor). Així mateix, destaca notablement l'increment del paper del professorat lector doctor, que imparteix l'11,57 % dels crèdits (augmentant de manera molt destacada respecte a l'1,40 % del curs anterior i al 4,77 % del 2022-2023), aspecte que reforça la continuïtat i el relleu generacional de la plantilla. La resta de la docència es distribueix entre PDI associat (19,09 % del total de crèdits, dels quals un 2,61 % és doctor i un 16,48 % no doctor) i altres figures docents (16,90 %, compost per un 4,98% doctor i un 11,92 % no doctor). Pel que fa a la

distribució per gènere, el 31,60 % dels crèdits són impartits per dones i el 68,40 % per homes (en comparació amb el 37,66 % de dones del curs 2023-2024 i el 37,02 % del 2022-2023).

Fins a l'any passat, el professorat disponible era suficient per impartir la docència del grau, tot i que no es disposava de la dotació prevista en el plantejament inicial, atès que no s'ha produït la substitució del professorat que, a poc a poc, s'ha anat jubilant. Per altra banda, durant els darrers quatre anys el nombre d'estudiants de nou ingrés ha augmentat significativament amb una admissió que completa les 40 places que s'ofereixen al primer curs. Això fa que la plantilla actual comença a ser insuficient per impartir la docència en condicions òptimes. Per aquest motiu, s'ha plantejat la proposta de millora **310.010** de reforç de l'equip docent mitjançant la incorporació de nou professorat lector.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula (**I55**) i es pot apreciar com la relació estudiantat ETC per PDI a temps complet ha augmentat més del doble al llarg dels darrers cinc anys fins a assolir el valor de 13,22 (quan el curs 2020-2021 era de 5,12). És un altre indicador que apunta al nombre creixent d'estudiants per curs i a un número baix de professorat.

Pel que fa a la qualitat de l'experiència docent del PDI (**I54**), el 54,08 % dels crèdits estan impartits per professorat amb un quinquenni DOCENTIA viu (18,19 % corresponent a dones i 35,89 % a homes), mostrant una recuperació positiva respecte al curs 2023 (42,30 %), tot i que per sota del nivell registrat el 2022 (63,04 %). I pel que fa a l'experiència investigadora del PDI (**I53**), el 36,45 % dels crèdits són impartits per professorat amb un sexenni de recerca viu (18,19 % dones i 18,26 % homes), dada que es manté molt estable en comparació amb els cursos anteriors (37,13 % el 2023 i 38,04 % el 2022).

Finalment, la satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquesta titulació (**I50b**) assoleix una valoració mitjana de 3,63 sobre 5 en el curs 2024-2025.

4.2.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Durant el curs 2024-2025, la docència del MUCAE es manté caracteritzada per un elevat nivell de qualificació acadèmica i estabilitat del professorat. El 74,51 % dels crèdits de la titulació són impartits per professorat doctor (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**), la qual cosa representa un increment significatiu en comparació amb el curs 2023-2024 (69,07 %) i el 2022-2023 (56,09 %).

La docència impartida per professorat permanent representa el 54,93 % del total de l'encàrrec acadèmic (un 46,60% per part de permanent doctor i un 8,33 % de permanent no doctor). Així mateix, destaca el paper del professorat lector doctor, que imparteix el 26,29 % dels crèdits (incrementant-se respecte al 23,51 % del curs anterior), aspecte que reforça la continuïtat i el relleu generacional de la plantilla. La resta de la docència es distribueix principalment entre PDI associat (18,04 % del total de crèdits, dels quals un 1,62 % és doctor i un 16,42 % no doctor) i altres figures no doctores (0,73 %). Pel que fa a la distribució per gènere, el 31,47 % dels crèdits són impartits per dones i el 68,53 % per homes.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (EETC) per personal docent i investigador equivalent a temps complet (PDIETC) es manté en nivells molt equilibrats. Durant el curs 2024-2025, aquesta ràtio se situa en 8,48, donant continuïtat a la sèrie històrica dels darrers cursos. Aquestes dades confirmen que les necessitats docents de la titulació estan plenament cobertes, sense que sigui necessària l'ampliació de la plantilla (**I55**).

Pel que fa a la qualitat de l'experiència docent del PDI (**I54**), el 64,16 % dels crèdits estan impartits per professorat amb un quinquenni DOCENTIA viu (26,29 % corresponent a dones i 37,86 % a homes), mostrant una evolució molt positiva respecte al curs 2023 (57,07 %) i el 2022 (50,83 %). I pel que fa a l'experiència investigadora del PDI (**I53**), el 58,58 % dels crèdits són impartits per professorat amb un sexenni de recerca viu (23,22 % dones i 35,36 % homes), dada que suposa un augment notable respecte al curs 2023-2024 (42,44 %).

Finalment, la satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster (**I50b**) continua sent molt elevada, assolint una valoració mitjana de 4,62 sobre 5 en el curs 2024-2025.

4.2.4 Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris

Durant el curs 2024-2025, curs d'inici de la titulació, la docència del màster s'ha estructurat combinant un nucli acadèmic doctor amb una important participació d'experts vinculats al sector immobiliari. El 39,65 % dels crèdits de la titulació són impartits per professorat doctor (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**).

La docència impartida per professorat permanent representa el 15,38 % del total de l'encàrrec acadèmic (un 11,24 % per part de permanent doctor i un 4,14 % de permanent no doctor). Destaca la contribució del professorat lector doctor, que imparteix el 19,53 % dels crèdits, i del PDI associat doctor, amb un 8,88 %. La part principal de la docència correspon a la figura d'altres no doctor/a, amb un 56,21 % del total de

crèdits, fet relacionat amb la naturalesa professionalitzadora del màster i la incorporació d'especialistes del sector. Pel que fa a la distribució per gènere, el 9,47 % dels crèdits són impartits per dones i el 90,53 % per homes.

Atès que la titulació s'ha iniciat aquest curs 2024-2025, la relació d'estudiantat equivalent a temps complet (EETC) per personal docent i investigador equivalent a temps complet (PDIETC) inicia la seva sèrie històrica amb una ràtio de 5,75. Aquesta dada confirma que les necessitats docents de la titulació estan plenament cobertes en el seu primer any d'implantació (**I55**).

Pel que fa a la qualitat de l'experiència docent del PDI (**I54**), el 15,38 % dels crèdits estan impartits per professorat amb un quinquenni DOCENTIA viu (15,38 % corresponent a homes). I pel que fa a l'experiència investigadora reconeguda (**I53**), el 6,51 % dels crèdits són impartits per professorat amb un sexenni de recerca viu (0,59 % dones i 5,92 % homes).

Finalment, la satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat en aquest primer curs del màster (**I50b**) és molt elevada, assolint una valoració de 4,67 sobre 5 en el curs 2024-2025.

4.2.5 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Durant el curs 2024-2025, la docència del màster mostra una clara consolidació de la qualificació acadèmica i de l'estabilitat del seu equip docent. El 58,57 % dels crèdits de la titulació són impartits per professorat doctor (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**), dada que reflecteix un creixement progressiu respecte al curs 2023-2024 (56,03 %) i al curs 2022-2023 (58,06 %).

La docència impartida per professorat permanent augmenta fins al 58,77 % del total de l'encàrrec acadèmic (un 48,57 % per part de permanent doctor i un 10,20 % de permanent no doctor), enfront del 55,33 % registrat el curs anterior. Així mateix, cal destacar el creixement de la figura de lector/a doctor/a, que passa d'impartir el 4,54 % dels crèdits el curs 2023-2024 al 10,00 % en el curs 2024-2025, afavorint la continuïtat i el relleu generacional. La resta de la docència s'imparteix mitjançant PDI associat no doctor (31,22 %). Pel que fa a la distribució per gènere, el 39,18 % dels crèdits són impartits per dones i el 60,82 % per homes.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (EETC) per personal docent i investigador equivalent a temps complet (PDIETC) es manté en nivells molt adequats. Durant el curs 2024-2025, aquesta ràtio se situa en 8,90, continuant la tendència de la sèrie històrica. Aquestes dades confirmen que les necessitats docents de la titulació estan plenament cobertes, sense que sigui necessària l'ampliació de la plantilla (**I55**).

Pel que fa a la qualitat de l'experiència docent del PDI (**I54**), el 54,29 % dels crèdits estan impartits per professorat amb un quinquenni DOCENTIA viu (25,71 % dones i 28,57 % homes), mantenint-se en valors molt similars al curs passat (55,32 %) i superior al curs 2022 (44,90 %). I, pel que fa a l'experiència investigadora reconeguda (**I53**), el 49,39% dels crèdits són impartits per professorat amb un sexenni de recerca viu (20,00 % dones i 29,39 % homes), fet que suposa un increment notable respecte al curs 2023 (43,80 %) i el 2022 (41,12 %).

Finalment, la satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster (**I50b**) continua sent molt elevada, assolint una valoració mitjana de 4,64 sobre 5 en el curs 2024-2025.

4.2.6 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

Durant el curs 2024-2025, la docència del MUGE manté la seva estructura i perfil docent. El 42,80 % dels crèdits de la titulació són impartits per professorat doctor (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**), fet que suposa un descens respecte als cursos 2023-2024 (55,50 %) i 2022-2023 (66,31 %).

La docència impartida per professorat permanent es manté estable i representa el 27,16 % del total de l'encàrrec acadèmic (un 20,55 % per part de permanent doctor i un 6,61 % de permanent no doctor), enfront del 26,61 % registrat el curs anterior. Així mateix, el professorat lector doctor imparteix el 6,52 % dels crèdits (amb un lleuger increment respecte al 6,02 % del curs passat), afavorint la continuïtat de la plantilla. La major part de l'encàrrec docent recau en el PDI associat, que representa el 57,28 % del total de crèdits (un 15,73 % doctor i un 41,55 % no doctor). La resta de la docència s'imparteix mitjançant altres figures no doctores (9,03 %). Pel que fa a la distribució per gènere, el 30,56 % dels crèdits són impartits per dones i el 69,44 % per homes.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (EETC) per personal docent i investigador equivalent a temps complet (PDIETC) es manté en nivells molt equilibrats. Durant el curs 2024-2025, aquesta ràtio se situa en 8,33, donant continuïtat a la sèrie històrica dels darrers cursos. Aquestes dades confirmen que les necessitats docents de la titulació estan plenament cobertes, sense que sigui necessària l'ampliació de la plantilla (**I55**).

Pel que fa a la qualitat de l'experiència docent del PDI (**I54**), el 25,65 % dels crèdits estan impartits per

professorat amb un quinquenni DOCENTIA viu (6,97 % dones i 18,68 % homes), mostrant una recuperació respecte al curs 2023 (21,55 %), tot i que inferior als valors de 2022 (32,12 %). I pel que fa a l'experiència investigadora reconeguda (**I53**), el 13,67 % dels crèdits són impartits per professorat amb un sexenni de recerca viu (6,26 % dones i 7,42 % homes), registrant un descens respecte al curs 2023 (19,46 %) i el 2022 (26,99 %).

Finalment, la satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster (**I50b**) es manté en nivells molt positius, assolint una valoració mitjana de 4,12 sobre 5 en el curs 2024-2025.

4.2.7 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Durant el curs 2024-2025, la docència del màster manté un elevat nivell de qualificació acadèmica i una consolidació del seu equip docent. El 66,08 % dels crèdits de la titulació són impartits per professorat doctor (**I10**, **I11**, **I12**, **I13**), dada que representa un increment sostingut en comparació amb el curs 2023-2024 (62,03 %) i el 2022-2023 (58,44 %).

La docència està repartida per igual entre les tres universitats participants en el màster, com són la Universitat de Barcelona, la Universitat Pompeu Fabra i la Universitat Politècnica de Catalunya. La docència impartida per professorat permanent representa el 26,84 % del total de l'encàrrec acadèmic (corresponent completament a permanent doctor/a), incrementant-se respecte al 21,39 % del curs anterior. Així mateix, destaca el paper del professorat lector doctor, que imparteix el 10,13 % dels crèdits (enfront del 8,13 % el curs 2023-2024 i el 4,94 % el 2022-2023), aspecte que reforça la continuïtat i el relleu generacional de la plantilla. La resta de la docència es distribueix entre PDI associat, que assumeix el 50,37 % dels crèdits (un 22,78 % doctor i un 27,59 % no doctor), i altres figures docents, que representen el 12,66 % (un 6,33 % doctor i un 6,33 % no doctor). Pel que fa a la distribució per gènere, el 37,72 % dels crèdits són impartits per dones i el 62,28 % per homes.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (EETC) per personal docent i investigador equivalent a temps complet (PDIETC) es manté en nivells molt equilibrats. Durant el curs 2024-2025, aquesta ràtio se situa en 14,80, donant continuïtat a la sèrie històrica dels darrers cursos. Aquestes dades confirmen que les necessitats docents de la titulació estan plenament cobertes, sense que sigui necessària l'ampliació de la plantilla (**I55**).

Pel que fa a la qualitat de l'experiència docent del PDI (**I54**), el 6,25 % dels crèdits estan impartits per professorat amb un quinquenni DOCENTIA viu (corresponent íntegrament a dones), mostrant una lleugera millora respecte al curs 2023-2024 (5,26 %) i el 2022-2023 (5,00 %). I pel que fa a l'experiència investigadora reconeguda (**I53**), el 12,50 % dels crèdits són impartits per professorat amb un sexenni de recerca viu (6,25 % dones i 6,25 % homes), dada que se situa entre els valors del curs 2023-2024 (15,79 %) i del 2022-2023 (10,00 %).

Finalment, la satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster (**I50b**) continua sent molt elevada, assolint una valoració mitjana de 4,33 sobre 5 en el curs 2024-2025.

4.3 Formació del professorat

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC. No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. Durant el curs 2024-2025, 43 professors i professores de l'EPSEB (aproximadament el 25 % del total) van participar a 68 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (**I58**). La valoració per part del professorat de la formació rebuda és molt bona, amb una mitjana de 4,5 sobre 5 (**I59**). Cal destacar que els cursos organitzats específicament per a l'EPSEB tenen una valoració excel·lent, de 4,6 sobre 5.

De forma quadrimestral la UPC fa una enquesta per conèixer el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte a les assignatures i l'actuació docent. És de destacar que el professorat d'EPSEB obté una bona valoració per part de l'estudiantat (**I50b**), amb enquestes per damunt del 3,5 sobre 5 als graus, estant al voltant o per damunt de 4 als màsters, sent aquests més constants.

DIMENSIÓ 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

5.1 Personal de suport a la docència

El personal de suport a la docència està integrat dins de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona (UTGAEB) amb codi 189. La contractació del PTGAS es fa d'acord amb el procés transversal de la UPC *PT.04.02 Accés i selecció del PDI i del PTGAS*.

La UTGAEB es va crear el juliol del 2013 segons l'Acord núm. 129/2013 del Consell de Govern, com l'estructura organitzativa de gestió i serveis que dona suport al govern, a la docència, a la recerca i a la transferència de resultats a l'EPSEB. Està organitzada en diverses àrees especialitzades segons les prestacions que s'hi gestionen: suport acadèmic, a la recerca i transferència de resultats, suport institucional, suport TIC i suport tècnic als laboratoris i tallers. En el 2025, compta amb un total de 34 PTGAS (personal tècnic, de gestió i administració i serveis) distribuïts per diverses categories professionals (**I73**).

Per donar suport a les tasques docents i de recerca descrites a la memòria del centre l'EPSEB disposa d'onze laboratoris i tallers. Aquestes unitats compten amb tres tècnics de laboratori a temps complet de suport vinculats al Laboratori del Foc i al Laboratori de Materials.

Pel que fa als serveis TIC, hi ha vinculats quatre tècnics, en horari de matí i un tècnic que dona suport en horari de tarda, a les quatre aules docents d'informàtica i per a la instal·lació i manteniment del programari i servidors emprats en la docència de totes les titulacions de l'Escola.

Des de la biblioteca de l'EPSEB, encara que el seu personal (cinc persones, tres amb jornada partida, i dues de torn de tarda) està vinculat a la unitat central de biblioteques, es dona suport tant al professorat com a l'estudiantat amb diferents aspectes vinculats preferentment amb la competència transversal de gestió de la informació. Durant el període d'avaluació es van fer sessions formatives a tots els estudis de grau i màster.

La UPC, mitjançant el Servei d'Inclusió, posa a disposició de la comunitat universitària programes de benestar emocional, serveis d'orientació psicològica i altres tallers i *meetups* als diferents campus. L'Escola compta amb un responsable d'inclusió que forma part de l'equip directiu, i que està coordinat amb l'equip d'Inclusió de la UPC.

L'Escola compta amb un responsable d'equitat que forma part de l'equip directiu. Les ajudes econòmiques de diversa procedència són anunciades a la secció de notícies del web de l'Escola i el butlletí periòdic Edifica de l'Escola i des de la secretaria del centre s'informa a l'estudiantat que les sol·licita.

Pel que fa als serveis de pràctiques en empresa, hi ha una persona que s'encarrega de la gestió de la borsa de pràctiques en empresa i de respondre a l'estudiantat els dubtes que pugui tenir al respecte. A banda hi ha tota la informació disponible al web del centre.

La UPC, a través del Servei de Desenvolupament Professional (SDP), organitza i impulsa l'oferta formativa dirigida al PTGAS, d'acord amb el que estableix el procés transversal de la UPC *PT.04.04 Formació del PDI i PTGAS*, amb l'objectiu de facilitar el seu desenvolupament professional i garantir l'assoliment dels objectius organitzatius.

El col·lectiu del PTGAS de l'EPSEB mostra un alt grau d'implicació en la seva formació contínua, amb una participació del 90 % del personal al llarg del període d'anàlisi. En els darrers tres anys s'observa una tendència clarament ascendent, amb un increment del 59 % en l'assistència a cursos de formació. En concret, la participació ha passat de les 17 persones el 2023 a 24 l'any 2024 (80 %) i a 27 l'any 2025 (**I74**). Així mateix, la satisfacció del personal amb la formació rebuda és elevada, amb una valoració mitjana de 3,8 sobre 5 segons la darrera enquesta triennal disponible (curs 2020-2021) (**I68**).

5.2 Serveis d'orientació

Al procés *310.3.2 Suport i orientació de l'estudiantat* de l'SGIQ de l'EPSEB, vinculat als processos transversals de la UPC *PT.05 Suport a l'estudiantat* i *PT.06 Orientació acadèmica i professional a l'estudiantat*, es defineix com l'Escola facilita la integració de l'estudiantat. L'orientació acadèmica a l'estudiantat a l'EPSEB s'articula a través dels plans d'Acollida i Suport a l'Estudiantat i d'Acció Tutorial de l'Escola i recullen les accions de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat en totes les seves titulacions. Addicionalment, al web de l'Escola disposem d'un apartat, corresponent amb la nostra carta de serveis mostrada mitjançant icones, amb tots els serveis que es donen a cadascun dels col·lectius: PTGAS, PDI i estudiantat. Tots els serveis segueixen els valors definits per la UPC i per la mateixa Escola i són els de cooperació i solidaritat, el d'equitat, el d'igualtat, el d'ètica, el d'inclusió i el de sostenibilitat. Si es donés el cas d'algun nou requeriment, s'actuaria per tal de donar resposta al més aviat possible.

Pla d'Acollida i Suport a l'Estudiantat

El pla d'Acollida inclou el conjunt d'activitats que tenen l'objectiu de facilitar l'adaptació del nou estudiantat al sistema universitari. Entre les accions que es realitzen es destaquen:

- **Sessions d'acollida per a estudiantat de nou ingrés (grau i màster)**. L'estudiantat de grau se'l convoca abans de l'inici del curs acadèmic, mentre que a l'estudiantat de màster se'l convoca el primer dia d'inici de la docència. Així mateix, també es publica al web del centre una guia d'acollida.
- **Welcome Day "Sessió d'acollida per a l'estudiantat *incoming*"**. Per a l'estudiantat estranger es convoca una sessió d'acollida on es presenta l'Escola. Així mateix, la UPC també organitza una *Orientation week* per a tot l'estudiantat internacional.
- **Servei personalitzat d'assessorament**. L'estudiantat que ho sol·liciti pot entrevistar-se amb el cap o la cap d'estudis. La informació sobre com contactar està disponible al web.
- **Sessions informatives per a l'estudiantat sobre opcions de mobilitat**. A principi del segon quadrimestre es convoca una xerrada per explicar les opcions de mobilitat que té l'estudiantat. Així mateix, l'estudiantat pot consultar els criteris d'assignació, les places i el calendari al web.
- **Sessions informatives per a l'estudiantat**. Després dels exàmens parcials del primer quadrimestre, una sessió adreçada a l'estudiantat de grau per informar-los de la normativa de permanència i d'avaluació curricular, així com reunions quadrimestrals a mitjans de cada quadrimestre adreçades a l'estudiantat de grau i de màster per informar de les pràctiques en empresa i del treball de fi d'estudis; reunions informatives per explicar els continguts de les assignatures optatives del pla d'estudis dels màsters; a principi del segon quadrimestre es realitza una sessió adreçada a tot l'estudiantat en condicions de realitzar una estada de mobilitat per explicar les opcions de mobilitat que té l'estudiantat. Així mateix, l'estudiantat pot consultar els criteris d'assignació, les places i el calendari al web.

Pla d'Acció Tutorial

És un servei d'atenció a l'estudiantat, a través del qual el professorat de l'EPSEB proporciona informació i orientació personalitzada. Tot l'estudiantat té assignat un tutor o tutora al llarg dels estudis. Amb l'objectiu d'augmentar el nombre de professorat tutor d'estudiants en fase no inicial per als estudiants de grau es va plantejar la proposta de millora **310.006**.

En el cas dels estudis de grau, durant la fase inicial, té la funció d'informació i orientació i d'emissió dels informes per a la Comissió d'Avaluació Curricular. Durant la fase no inicial, l'orientació és sota demanda. L'EPSEB disposa d'aplicacions, desenvolupades pels seus Serveis Informàtics, amb la finalitat de gestionar l'acció tutorial a la fase inicial i no inicial. En cas que ho considerin necessari, o si el dubte i l'assessorament es refereix a aspectes normatius, de matriculació, o de permanència, aquests podran derivar la consulta al cap d'estudis o al responsable administratiu de l'àrea acadèmica.

Així mateix, l'estudiantat de nou accés als graus en Arquitectura Tècnica i Edificació i en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica disposa de la possibilitat d'inscriure's a un curs d'introducció i a sessions de mentories, ambdues iniciatives conduïdes per estudiantat de cursos superiors que actua com a mentors i mentores. El curs d'introducció és de caràcter gratuït, s'imparteix al mes de setembre (primer quadrimestre) i té com a objectiu l'anivellació i el reforç en matèries bàsiques del GATE i del GEGG. Les mentories ofereixen suport acadèmic continuat durant les setmanes prèvies als exàmens parcials i finals per tal d'ajudar en la resolució de dubtes i dificultats sorgides en l'estudi de les diferents assignatures dels dos graus.

En el cas dels màsters, la funció de tutoria orientativa recau en el cap o la cap d'estudis corresponent.

La satisfacció global de l'estudiantat amb la utilitat del Pla d'Acció Tutorial és molt alta, se situa en un 4,6 sobre 5 (**I50**).

Orientació Professional

En el procés *310.3.5 Gestió de l'orientació professional* de l'SGIQ es defineix com l'Escola revisa, actualitza i millora els procediments relatius a l'orientació professional del seu estudiantat, i avalua si aquests s'adeqüen als perfils d'ingrés i graduació dels programes formatius. El centre desenvolupa i manté de manera continuada un conjunt d'accions i activitats d'orientació laboral, d'accés públic a través del seu lloc web.

Aquestes accions es porten a terme en col·laboració amb institucions de referència com el Col·legi de l'Arquitectura Tècnica de Barcelona, el Col·legi Oficial d'Enginyeria en Geomàtica i Topografia i, especialment, amb UPC Alumni. Dins d'aquesta col·laboració s'organitzen taules rodones, jornades

tècniques, fòrums d'empreses, tallers i *workshops* enfocats a la millora de l'ocupabilitat. A més, l'estudiantat té al seu abast un servei d'assessorament personalitzat per dissenyar la seva estratègia de cerca de feina i definir la carrera professional, un programa de mentories, borsa de treball, fòrums de contacte directe amb empreses i activitats de reclutament. Així mateix, es posa a disposició de l'estudiantat recursos com la guia d'orientació «Cap a la recerca de feina».

La satisfacció de l'estudiantat amb l'orientació professional ha augmentat de 3 a 3,5 sobre 5 aquest curs 2024-2025 (**I50**).

Pràctiques en empresa

L'EPSEB disposa d'un programa per a la Cooperació educativa Universitat-Empresa que des del curs 2024-2025 es gestiona íntegrament a través de l'eina corporativa de la UPC SegAvaCCE. Aquesta plataforma facilita la publicació d'ofertes per part de les empreses i la interacció directa amb l'estudiantat. La Borsa de pràctiques afavoreix la concreció dels convenis de cooperació educativa.

El marc de desenvolupament d'aquestes pràctiques es regeix pel procés *310.3.6 Gestió de les pràctiques externes* de l'SGIQ del centre. En primer terme, l'Àrea de Recursos i Serveis i Suport a la Gestió de la Recerca i Transferència de Resultats valida les propostes per comprovar que s'ajusten als objectius i valors establerts abans de la seva publicació. L'empresa assigna el tutor o tutora d'acord amb les tasques a desenvolupar. Durant tot el procés la sotsdirecció Acadèmica i els caps i les caps d'estudis vetllen pel bon funcionament de les pràctiques, assumint-ne la tutorització i l'avaluació o delegant aquestes funcions en el Personal Docent i Investigador (PDI).

Durant el curs 2024-2025 s'han formalitzat un total de 431 convenis de pràctiques en empresa, xifra que mostra la gran vinculació de l'EPSEB amb el teixit professional i l'alta orientació laboral dels seus estudis. La modalitat extracurricular és la predominant al centre amb 283 convenis (el 65,7 % del total), fet que demostra l'interès de l'estudiantat per adquirir experiència abans de finalitzar la seva formació, mentre que les pràctiques curriculars i de pràcticum representen 106 (24,6 %) i 42 (9,7 %) convenis, respectivament. Per titulacions, el GATE concentra la major part de l'activitat amb 280 convenis (164 extracurriculars, 75 curriculars i 41 pràcticums), seguit del GEGG amb 46 convenis. En l'àmbit dels màsters, destaca el MUGE (38 convenis) i el MUCAE (25 convenis), ambdós orientats exclusivament a la modalitat extracurricular, a diferència del MUPRL (31 convenis), on predomina clarament la via curricular (21 convenis) per la naturalesa de la titulació, i amb una participació més puntual del MUDIATEC (6 convenis) i del MUDGI (5 convenis) tal com mostra la taula 'Nombre de convenis de pràctiques externes per tipologia i titulació del curs 2024-2025.

La UPC s'encarrega de realitzar enquestes a l'estudiantat i a les persones tutores, tant pràctiques curriculars com extracurriculars (**I78**). Amb l'objectiu de millorar el grau de satisfacció en les pràctiques externes actuant sobre les causes que generen la baixa satisfacció es va plantejar la proposta de millora **310.005**.

Mobilitat

En el procés *310.3.4 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat* de l'SGIQ es defineix com l'Escola gestiona la mobilitat de l'estudiantat, tant *incoming* com *outgoing*. L'EPSEB promou la internacionalització i la mobilitat acadèmica de tota la seva comunitat universitària, i va aprovar el seu Pla d'Internacionalització per al període 2024-27 que s'ha anat desplegant durant el curs 2024-2025. El centre ofereix un ampli ventall de programes d'intercanvi que permeten a l'estudiantat de totes les titulacions realitzar estades d'estudis, de pràctiques o de curta durada. Entre els programes disponibles destaquen Erasmus+ (estudis, pràctiques i la modalitat KA171 amb països tercers no associats), així com els programes d'intercanvi UPC-Amèrica Llatina, Smile-Magalhaes, UPC-Món, UPC-Xina i altres acords bilaterals signats amb universitats d'arreu del món.

Al web de l'EPSEB es disposa d'un espai específic d'Internacionalització amb informació detallada tant per a l'estudiantat *outgoing* com *incoming*, on es publiquen l'oferta de places, les universitats amb conveni, els criteris i condicions d'assignació, els calendaris, les normatives i els procediments. Addicionalment, es convoca una sessió informativa per a tot l'estudiantat interessat a l'inici del segon quadrimestre per resoldre tots els dubtes, i s'ofereix un servei d'atenció personalitzada mitjançant visites programades amb la sotsdirecció d'Internacionalització.

A més, el portal inclou la informació i els procediments de suport per a la mobilitat internacional del Personal Docent i Investigador (PDI) i del Personal Tècnic, de Gestió i d'Administració i Serveis (PTGAS), així com la difusió dels projectes docents Erasmus+ en els quals participa el personal del centre.

Durant el curs 2024-2025, la mobilitat s'ha concentrat majoritàriament en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (17 estudiants outgoing i 60 incoming, incloent-hi un SICUE), mentre que la resta de titulacions

tenen una activitat més reduïda i unidireccional, registrant-se mobilitat únicament outgoing a EGG (2 estudiants) i únicament incoming a MUGE (3 estudiants). Amb l'objectiu d'augmentar el nombre d'estudiants que assisteixen a les reunions de promoció de la mobilitat outgoing es va plantejar la proposta de millora **310.004**.

La satisfacció de l'estudiantat amb els serveis relacionats amb la mobilitat és de 3,6 sobre 5 aquest curs 2024-2025 (**I50**).

Altres serveis d'orientació i suport a l'aprenentatge

Pel que fa als altres serveis de suport, eines acadèmiques i orientació, els resultats de les enquestes d'avaluació del curs 2024-2025 mostren una valoració generalment positiva per part dels diferents col·lectius de la comunitat universitària del centre, tot mantenint una tendència consistent respecte als indicadors de l'informe del curs 2023-2024.

En les enquestes realitzades a l'estudiantat durant el curs 2024-2025, destaca la valoració del servei de biblioteques amb una qualificació excel·lent de 4,2 sobre 5. Pel que fa als serveis de gestió acadèmica, s'avaluen amb un 3,6 sobre 5. Així mateix, el suport de beques i ajuts obté un 3,4 sobre 5 (**I50**). Aquestes dades actualitzades permeten disposar d'un diagnòstic més desglossat i específic del suport a l'estudiantat en comparació amb les dades triennals utilitzades en l'informe anterior.

Pel que fa al PDI, les enquestes del curs 2024-2025 reflecteixen un alt grau de satisfacció amb la utilitat del Campus ATENEA, que rep un 3,8 sobre 5. Les valoracions del suport institucional a la formació docent (3,6 sobre 5) i del suport a la mobilitat docent (3,6 sobre 5) es mantenen molt estables respecte als resultats de l'informe 2023-2024. Respecte a les accions de tutoria del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre, s'observa una diferència rellevant segons la tipologia d'estudis: mentre que a grau la utilitat rep un 3 sobre 5 (en la línia del 2,9 registrat a l'informe anterior), als estudis de màster aquesta valoració augmenta de manera notable fins a assolir un 3,8 sobre 5 (**I57**). Finalment, en el marc de l'acció de millora **310.M.492.2024**, resta pendent la realització de l'Enquesta de satisfacció del PDI amb el servei de Biblioteques. En aquest sentit, durant el curs 2025-2026 s'ha sol·licitat al GPAQ la seva estandardització amb periodicitat biennal, i es manté a l'espera de la seva resolució.

En relació amb el PTGAS (dades de l'enquesta 2020-2021), els resultats desglossats confirmen la tendència molt positiva recollida ja en l'informe del curs 2023-2024, on la mitjana dels serveis se situava en un 3,9 sobre 5. En el detall, la coordinació interna, tant pel que fa a la planificació acadèmica dels estudis com a la gestió dels procediments acadèmics, rep una valoració destacada de 3,9 sobre 5, mentre que la satisfacció amb la formació i l'orientació professional per al desenvolupament de les funcions del lloc de treball es manté molt elevada amb un 4 sobre 5 (**I68**).

5.3 Recursos materials

Els recursos materials disponibles a l'EPSEB constitueixen el conjunt d'espais, instal·lacions i equipaments necessaris per al desenvolupament de les activitats docents i d'aprenentatge de les titulacions del centre.

El criteri d'avaluació estableix que els recursos materials disponibles han de ser adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions. En aquest sentit, la valoració dels recursos materials de l'EPSEB es realitza atenent tant la dotació i les característiques dels espais i equipaments com la satisfacció dels diferents col·lectius i les necessitats específiques associades a les activitats formatives.

5.3.1 General, espais i equipaments de l'EPSEB

L'EPSEB disposa d'un conjunt diversificat d'espais, instal·lacions i equipaments destinades al desenvolupament de les activitats docents i d'aprenentatge de les titulacions del centre. La gestió dels recursos materials es realitza en el marc del sistema de garantia interna de la qualitat i dels mecanismes establerts per a la detecció de necessitats, el manteniment i la millora dels espais i equipaments.

Els principals recursos disponibles es poden classificar en els àmbits següents:

a) Espais docents

L'EPSEB disposa de 28 aules docents dotades de projector, ordinador, connexió a xarxa i endolls per a la connexió de terminals personals. El 50 % de les aules disposen de càmeres per a videoconferència i el 50 % restant de càmeres web. La informació sobre la infraestructura audiovisual de les aules és accessible al web de l'Escola. El centre disposa, a més, de diferents sales de reunions i seminaris, tres aules informàtiques i dues sales d'estudi cooperatiu, que permeten donar resposta a diferents modalitats d'activitat docent i d'aprenentatge.

b) Laboratoris i tallers

L'EPSEB disposa de laboratoris i tallers específics per al desenvolupament de les activitats pràctiques

i experimentals de les titulacions. El llistat i la informació corresponent es poden consultar al web de l'Escola. Per les seves característiques i la seva vinculació directa amb la docència pràctica, aquests espais requereixen un seguiment específic de les seves condicions d'ús, manteniment, seguretat i equipament.

c) Àrees departamentals

L'Escola disposa d'espais específics per a les seccions departamentals amb docència al centre, que donen suport a l'activitat del personal docent i investigador i a les tasques associades a la docència i coordinació de les titulacions.

d) Serveis de gestió

El centre disposa d'espais destinats a les diferents àrees de gestió, que permeten desenvolupar les funcions administratives i de suport necessàries per al funcionament de l'Escola i de les seves titulacions.

e) Altres serveis

Entre els serveis complementaris disponibles al centre es troben la cafeteria i el servei de reprografia d'autoservei.

f) Biblioteca

La Biblioteca de l'EPSEB és un servei d'informació i de suport a les tasques d'estudi, docència i recerca de tota la comunitat universitària de la UPC i, especialment, de l'EPSEB. Els serveis que ofereix es poden consultar al seu web.

La valoració específica dels recursos documentals, les instal·lacions, els espais d'estudi i els serveis bibliotecaris es desenvolupa a l'apartat 5.3.2 Biblioteca EPSEB.

g) Espais per a la Delegació d'estudiants i les associacions del centre

L'EPSEB disposa d'espais destinats a la Delegació d'estudiants i a les associacions del centre, que donen suport a les activitats de representació, participació i associacionisme de l'estudiantat.

Valoració general dels espais i equipaments

El conjunt d'espais i equipaments permet desenvolupar les diferents activitats formatives, incloent-hi la docència ordinària, les activitats pràctiques, el treball amb recursos informàtics i el treball individual i cooperatiu.

Les dades de satisfacció disponibles per al curs 2024-2025 mostren una valoració globalment positiva dels recursos materials. En l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat, la categoria Equipaments i instal·lacions obté una valoració de 3,60 sobre 5. Dins d'aquesta categoria, els laboratoris obtenen un 3,52, els tallers un 3,49, els espais informàtics un 3,73, les aules individuals d'estudi un 3,75 i les aules grupals d'estudi un 3,88. Els espais de descans presenten una valoració inferior, de 3,06 sobre 5 (**I50**).

Pel que fa al professorat, la categoria Recursos i Suport obté una valoració de 4,1 sobre 5. Concretament, els recursos docents disponibles són valorats amb un 3,74, mentre que els equipaments docents dels laboratoris obtenen un 3,70 sobre 5 (**I57**).

La satisfacció amb els recursos bibliotecaris és especialment favorable: l'accés als recursos d'informació obté un 4,14, els horaris i la disponibilitat d'espais per estudiar un 4,13 i l'atenció rebuda un 4,23 sobre 5.

Aquestes dades indiquen una valoració favorable del conjunt dels recursos, si bé els laboratoris i tallers presenten valoracions lleugerament inferiors a les d'altres espais docents i constitueixen un àmbit que requereix un seguiment específic quant a equipament, manteniment i adequació a les necessitats de la docència pràctica.

Pel que fa a l'accessibilitat i a l'atenció a la diversitat, els recursos i instal·lacions han de permetre el desenvolupament de les activitats formatives en condicions d'igualtat d'accés, mantenint-se el seguiment de les necessitats específiques d'adaptació que es puguin detectar.

En relació amb les pràctiques acadèmiques externes, la seva adequació es valora d'acord amb la idoneïtat dels centres de pràctiques i del personal tutor per assolir els resultats d'aprenentatge previstos. En les titulacions que habiliten per a professions regulades, també es considera el compliment de les activitats formatives i de les ràtios de tutoria establertes per la normativa corresponent.

A les darreres enquestes disponibles, corresponents al curs 2023-2024, la satisfacció global de les persones graduades respecte a l'adequació de les instal·lacions i els recursos per a l'aprenentatge és de 2,93 sobre 5 (**I66**). En conjunt, les dades disponibles mostren una valoració globalment positiva dels

recursos materials de l'EPSEB, amb una percepció especialment favorable dels serveis bibliotecaris. Els laboratoris i tallers, així com els espais de descans, presenten valoracions comparativament més baixes i constitueixen àmbits susceptibles de seguiment en relació amb les necessitats de manteniment, actualització i adequació dels espais i equipaments.

5.3.2 Biblioteca EPSEB

La Biblioteca de l'EPSEB constitueix un recurs de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca de la comunitat universitària i disposa de fons documentals i serveis especialitzats en els àmbits de coneixement de les titulacions del centre. La informació relativa als serveis, recursos i espais disponibles es troba accessible al web de la Biblioteca.

La valoració de la biblioteca per part de l'estudiantat és positiva. En l'enquesta de satisfacció corresponent al curs 2024-2025, l'accés als recursos d'informació —llibres, revistes, bases de dades, etc.— obté una valoració de 4,14 sobre 5. Els horaris i la disponibilitat dels espais per estudiar obtenen una valoració de 4,13, mentre que l'atenció rebuda se situa en 4,23 sobre 5, que és la valoració més elevada dels tres aspectes considerats (**I50**).

Aquestes valoracions evidencien una percepció favorable tant dels recursos documentals com dels espais i serveis bibliotecaris. En particular, la valoració superior a 4 sobre 5 dels tres aspectes analitzats indica que la biblioteca constitueix un dels recursos de suport a l'aprenentatge millor valorats per l'estudiantat del centre.

Pel que fa als fons documentals, les dades disponibles permeten valorar positivament la satisfacció amb l'accés als recursos d'informació, però no disposem, en la documentació analitzada, d'un indicador específic que permeti valorar quantitativament la suficiència o el grau d'actualització del fons. Per tant, no es formula una valoració addicional sobre aquests aspectes.

En conjunt, la biblioteca presenta una valoració favorable per part de l'estudiantat, tant pel que fa als recursos d'informació com als espais d'estudi i a l'atenció rebuda. No s'identifica, a partir de les dades disponibles, una necessitat específica d'acció de millora en aquest àmbit.

5.3.3 Laboratoris/aules/sales/equipaments

Els laboratoris, tallers, aules informàtiques, sales de seminaris i altres espais docents constitueixen els recursos materials directament vinculats al desenvolupament de les activitats formatives de les titulacions de l'EPSEB. La seva adequació es valora atenent les característiques de les activitats docents, l'equipament disponible i la percepció dels seus usuaris.

En relació amb les aules docents, l'EPSEB disposa de 28 aules equipades amb projector, ordinador, connexió a xarxa i endolls per a terminals personals. La meitat d'elles disposen de càmeres per a videoconferència i l'altra meitat de càmeres web. El centre disposa també de tres aules informàtiques, sales de reunions i seminaris i dues sales d'estudi cooperatiu.

Les dades de satisfacció de l'estudiantat del curs 2024-2025 mostren una valoració de 3,73 sobre 5 dels espais informàtics, 3,75 de les aules individuals d'estudi i 3,88 de les aules grupals d'estudi. La sala d'actes obté una valoració de 3,57 (**I50**).

Els laboratoris i tallers presenten valoracions lleugerament inferiors: 3,52 sobre 5 en el cas dels laboratoris i 3,49 en el dels tallers. Aquestes són les valoracions més baixes entre els principals espais docents i d'aprenentatge considerats, fet que els situa com un àmbit específic de seguiment.

La percepció del professorat és similar. Els recursos docents disponibles —aules, ordinadors, projectors, etc.— obtenen una valoració de 3,74 sobre 5, mentre que els equipaments docents dels laboratoris necessaris per desenvolupar la docència obtenen una valoració de 3,70 sobre 5 (**I57**).

Aquestes dades mostren una valoració globalment positiva dels espais i equipaments, tot i que els laboratoris i tallers presenten un marge de millora superior al d'altres espais docents. Per aquest motiu, es considera convenient mantenir-ne el seguiment, especialment pel que fa al manteniment i l'actualització dels equipaments i la seva adequació a les necessitats de la docència pràctica.

Pel que fa als espais de descans, la valoració de l'estudiantat és de 3,06 sobre 5, inferior a la resta d'espais analitzats. Aquesta dada es considera un aspecte susceptible de seguiment, sense que per si mateixa permeti determinar la necessitat d'una actuació específica.

En conjunt, els resultats indiquen una valoració favorable dels espais i equipaments docents, tant per part de l'estudiantat com del professorat. Els laboratoris i tallers, juntament amb els espais de descans, constitueixen els principals àmbits susceptibles de seguiment en futures actuacions de manteniment i millora. No obstant això, amb les dades disponibles no es considera justificat plantejar una acció de millora

general sobre els espais i equipaments, sinó mantenir-ne el seguiment dins dels mecanismes habituals de gestió dels recursos materials.

Pel que fa al nombre d'incidències de seguretat en la infraestructura educativa, d'acord amb la informació proporcionada per l'Àrea de Serveis TIC del centre, durant el curs 2024-2025, no va haver-hi cap incidència de seguretat.

5.3.4 Pressupost destinat a la millora dels recursos materials i els equipaments docents de l'EPSEB durant el curs 2024-2025

Introducció

La direcció de l'EPSEB manté una política continuada de renovació i actualització dels equipaments de les aules i laboratoris del centre. Per finançar aquestes actuacions, l'Escola combina fons propis (de la seva partida de capítol 2 i del pressupost anual) amb el suport financer obtingut mitjançant ajuts externs de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC).

Inversions amb Ajuts de Convocatòries UPC

- Convocatòria d'ajuts per inversions de suport a l'activitat docent 2024 (UPC):
  - Propostes presentades: L'EPSEB va sol·licitar finançament per a 8 propostes d'inversió, amb un import de 176.491 € d'ajut i 9.000 € de cofinançament.
  - Concessió final: La UPC va concedir finalment 2 propostes d'inversió, amb un pressupost total atorgat de **45.404 €.**

Imatge 1. Ajuts per inversions de suport a l'activitat docent 2024 (UPC)

310 EPSEB	Renovació 24 PC's ET 6.W. per a l'aula informàtica 2	1	32.904,00 €	3.000,00 €
	Càmeres fotogràfiques per a pràctiques de fotogrametria	2	12.500,00 €	3.000,00 €

Inversions amb Pressupost Propi de l'EPSEB

Anualment l'Escola destina recursos propis a dues línies principals d'actuació: la millora d'equipament docent i la conservació de l'edifici.

A) Millora d'Equipament Docent (curs 2024-2025)

Per al curs 2024-2025, l'EPSEB va destinar una partida específica del seu pressupost anual amb un fons total de **42.682,54 €** per a la concessió d'ajuts interns:

- **1a Convocatòria:** Es van assignar 8.000 € i es van atorgar finalment **7.050 €**.

Imatge 2. 1a convocatòria de millora d'equipament docent (curs 2024-2025)

Laboratori	Professor sol·licitant	Nom de l'equipament	Import equipament	Concedit	Observacions
Departament Organització Empreses	Jesús Viscarri Colomer	PC portàtil	1.200 €	0 €	Atenent a la convocatòria cal tenir en compte que no es tracta de material pròpiament de laboratori. El matèrial informàtic cal demanar-lo al pròpi departament.
Laboratori de Materials	Judith Ramírez Casas	Reparació serra	10.115 €	5.000 €	
Taller d'instruments topogràfics	M Amparo Núñez Andrés	Renovació 7 bateries d'estació total	1.750 €	1.750 €	
Laboratori d'acústica i estalvi energetic	Ana María Lacasta Palacio	Mesurador de gas radó	300 €	300 €	
TOTAL			13.365 €	7.050 €	

- **2a Convocatòria:** Es van atorgar ajuts per 36.829 €, dels quals se'n van adjudicar definitivament **35.632 €**.

Imatge 3. 2a convocatòria de millora d'equipament docent (curs 2024-2025)

RENOVACIÓ EQUIPAMENT DOCENT (2a CONVOCATÒRIA)	
Equip penetració d'aigua sota pressió- Laboratori de Materials	3.950,00 €
Kit Mola - Laboratori de Física	722,90 €
Estació total robotitzada - Taller Instruments Topogràfics	10.409,52 €
Ph-metre i conductivímetre- Laboratori de Materials	1.152,00 €
Impressora 3D per terres i argiles - Laboratori de Materials	4.034,57 €
Càmera acústica visualització sorolls - Laboratori d'Acústica i Est. Energètic	8.071,19 €
Nivells digitals - Taller d'Instruments Topogràfics	1.738,84 €
Classificador de fusta portàtil - Laboratori de Materials	4.930,44 €
Reparació i calibratge de nivells (fora convocatòria)	623,08 €
TOTAL	35.632,54 €

B) Adequació i Conservació de l'Edifici (2024)

A més de l'equipament, s'han destinat recursos significatius a la **conservació de l'edifici**, destacant especialment la creació d'una nova sala d'estudis. Aquestes actuacions reflecteixen una estratègia activa per mantenir i millorar les infraestructures d'aprenentatge al servei de l'estudiantat.

- **Assignació general:** El pressupost propi assignat per a l'adequació i conservació de l'edifici durant l'any 2024 va ser de **25.821 €**.

Imatge 4. Adequació i conservació de l'edifici (2024)

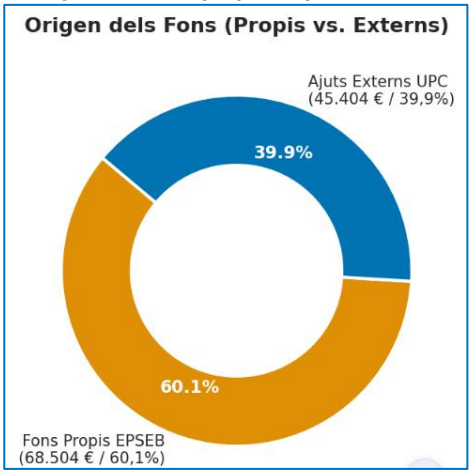
ADEQUACIÓ I CONSERVACIÓ EDIFICI	
Vinils informatius aules	1.200,14 €
Vinil menjador d'estudiants	1.034,21 €
Retapissat cadires Sala d'Actes i Sala de Graus	1.136,50 €
Retapissat cadires Sala de reunions de Direcció	2.290,04 €
Cadires nova Sala de reunions PDI-PTGAS	526,77 €
Pintar despatx 227 (nova ubicació Secció Dep. de Física- finançat al 50% Dep.)	383,61 €
Armari modular - Sala de reunions	257,98 €
Control d'accessos a Direcció i Laboratori de Materials	933,35 €
Adequació nova sala d'estudis 3a planta (obres + mobiliari)	14.580,78 €
Renovació cadires aula 0.8	3.477,69 €
Renovació pissarres aules informàtiques	197,71 €
TOTAL	25.821,07 €

- **Inversió principal destacada:** L'actuació de més rellevància va ser la **creació d'una nova sala d'estudis per a l'estudiantat a la tercera planta** de l'edifici, amb una inversió de **14.580 €**.

Síntesi de la Distribució Pressupostària destinada a la millora dels Recursos Materials

- **Ajuts Externs (UPC):** 45.404 € (concedits per a 2 projectes de suport docent).
- **Pressupost Propi EPSEB:** 68.503,61 € (concedits per equipament docent i per manteniment i instal·lacions)

Imatge 5. Origen dels fons propis respecte als fons externs



DIMENSIÓ 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis dels graus i dels màsters que s'estan duent a terme a l'EPSEB, estan dissenyades per contenir tota la formació teòrica i pràctica necessària per assolir les competències definides a la memòria de verificació, segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau i del màster.

Totes les competències definides al MECES s'assoleixen a les assignatures obligatòries, incloent-hi el treball de fi d'estudis. Dins del bloc optatiu, l'estudiantat pot cursar assignatures, realitzar pràctiques externes (no obligatòries), a excepció del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals on les pràctiques són obligatòries, o obtenir crèdits cursant assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats. Totes les assignatures tenen un sistema d'avaluació ajustat a la normativa d'avaluació del centre, que fa recomanacions per tal de garantir una avaluació completa de les diferents competències de les assignatures. D'altra banda, els resultats obtinguts a les diferents assignatures s'ajusten a un bon grau d'assoliment dels objectius formatius.

Els epígrafs següents es detallen per titulació.

6.1.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

En relació amb els resultats de les assignatures, les dades indiquen un grau d'assoliment dels objectius força acceptable. Al curs 2024-2025, el 85 % de les assignatures tenen un percentatge d'aprovats per sobre del 70 % (**I77**). Els resultats de la titulació són correctes (**I46**, **I47**, **I48**, **I63**), amb una taxa d'abandonament que s'ha incrementat un punt respecte del curs anterior, estant ara al voltant del 35 %; taxes de rendiment del 77 %; de graduació per sobre del 30 % i la d'eficiència ha baixat una lleugerament, quedant-se en el 87,3 %. Donat que la memòria de modificació preveu una taxa d'eficiència del 95,4 % i d'abandonament del 25 %, l'anàlisi general ens indica que la titulació evoluciona en la línia correcta, malgrat que calgui millorar els resultats. És de destacar que la durada mitjana dels estudis és, al curs 2024-2025, de 5,8 anys (**I49**). Malgrat ser encara un valor massa alt, aquest ha anat baixant els darrers cursos. Les dades denoten que la major part de l'estudiantat d'aquesta titulació aconsegueix resultats que permeten assolir els objectius formatius establerts.

Pel que fa a l'assoliment de la competència en una tercera llengua, el percentatge d'estudiantat que ha presentat un certificat de nivell B2.2 durant el curs 2024-2025 ha estat del 47,06 %, la qual cosa representa un increment de més de 20 punts respecte del curs passat. Per altra banda, només el 2,98 % ha presentat el TFE en una tercera llegua, fet motivat probablement per l'augment d'alumnes amb el nivell d'anglès prèviament acreditat. Finalment, el 47,06 % ha cursat i superat 9 o més cedits d'assignatures impartides en anglès i el 2,94 % ha realitzat una estada de mobilitat internacional.

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis es poden classificar en dos tipus: els que es realitzen en l'àmbit de l'Escola, desenvolupant projectes dins el camp de coneixement de l'edificació i més centrats en la recerca i els que es duen a terme en una empresa com a part d'un conveni de cooperació educativa.

Respecte a aquesta qüestió, s'observa una tendència a la baixa en la Modalitat A, que passa de representar el 72,00 % dels treballs el 2020-2021 a un 64,42 % el 2024-2025. En contrapartida, la Modalitat B ha augmentat el seu pes respecte a l'inici del període, passant del 28,00 % el 2020-2021 al 35,58 % el 2024-2025 (havent assolit el seu màxim el curs 2023-2024 amb un 42,86 %). Aquest fet donat a l'interès de l'estudiantat a integrar-se en el mercat laboral com més aviat millor i aprofitar el treball de fi d'estudis com una palanca per a tal objectiu (**TFE-GATE**).

Per altra banda, el nombre de treballs defensats ha anat en augment progressiu, passant de 50 TFE el 2020 a un pic de 104 TFE el 2024 (un increment total del 108,00 %).

Per altra banda, les qualificacions dels TFE del curs 2024-2025 mostren el retorn a una taxa de superació del 100 % (0,00 % de no superats, enfront del 3,66 % del curs passat). S'observa un augment en la franja d'aprovat (5,0–6,9), que se situa en el 33,65 % (respecte al 18,29 % del 2023-2024), mentre que el notable alt (8,0–8,9) disminueix fins al 17,31 % (davant el 28,05 % anterior). La franja de notable baix (7,0–7,9) es manté molt estable en un 32,69 % i les qualificacions d'excel·lència (9,0–10, sumant Excel·lent i MH) es

consoliden en el 16,34 %, en línia amb el curs precedent (15,85 %).

Els TFE estan disponibles al portal UPCommons, de tal manera que tant l'estudiantat com la comunitat acadèmica com la ciutadania en general hi poden accedir, a excepció d'aquells, que per alguna qüestió de confidencialitat s'hagi sol·licitat no posar-los en obert.

Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa i implementa el programa de cooperació entre la Universitat i les empreses de la UPC segons s'indica a l'apartat Empresa i recerca del seu web.

En l'actualitat, les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les ha realitzat són molt satisfactoris i, des de l'inici de la recuperació del sector de la construcció immobiliària, el nombre de convenis ha anat creixent cada curs. Pel que fa a les pràctiques externes curriculars (no obligatòries), es vol implementar una millora, consistent en reduir el nombre de crèdits optatius (de 12 a 6) que us puguin reconèixer per pràctiques (**proposta de millora 310.002**).

El percentatge d'estudiants en pràctiques és del 54,6 %, un valor molt similar al del curs passat i que demostra la consolidació del sistema de pràctiques externes del centre (**I70**). La valoració global que l'estudiantat fa de l'empresa en acabar les pràctiques curriculars és molt alta, amb un 4,57 sobre 5. Així mateix, la valoració per part de les empreses és excel·lent, de 4,50 sobre 5. Pel que fa a les pràctiques extracurriculars, la valoració de l'estudiantat és de 4,49 sobre 5 i de l'empresa és de 4,37 sobre 5, la qual cosa demostra un grau de satisfacció molt elevat per ambdues parts. En el cas de la doble titulació entre el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria Civil, la valoració de l'estudiantat en acabar les pràctiques extracurriculars és de 5 sobre 5 i de les empreses també és de 5 sobre 5 (**I78**).

Satisfacció de l'estudiantat

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és raonablement alt (**I50b**). El curs 2024-2025 la mitjana de les enquestes va ser del 3,56 sobre 5 en ambdós quadrimestres.

Pel que fa a l'actuació docent, la mitjana dels dos quadrimestres va ser de 3,82.

Satisfacció de les persones graduades

Tenint en compte la darrera enquesta sobre la satisfacció de les persones graduades amb l'experiència educativa global de la titulació de la qual es té informació (**I66**), corresponent al curs 2023-2024, la satisfacció global amb la titulació rep una puntuació de 3,4 sobre 5 i un 72 % de les enquestades i dels enquestats la tornarien a estudiar. Aquest fet és coherent amb valoració alta de la titulació (4 sobre 5). No obstant això, s'ha de tenir en compte que les persones graduades són bastant crítiques tant en els aspectes de la titulació com en els del pla d'estudis, la coordinació o les tutories i que el nombre de respostes és molt baix (15,6 %).

Quant a la resposta a les queixes i suggeriments, l'Escola ha revisat els processos de l'SGIQ, entre els quals s'ha revisat els canals de comunicació amb l'estudiantat, creant-se un nou formulari de gestió d'incidències. En aquesta darrera enquesta, els ítems que han obtingut puntuació més baixa han estat els referents a la tutorització (415), els serveis de suport a l'estudiantat (426) i les instal·lacions i recursos disponibles (424), amb puntuacions de 2,3, 2,7 i 2.8 sobre 5, respectivament. D'altra banda, les puntuacions més altes les reben les pràctiques externes (421), les accions de mobilitat (422) i la mateixa titulació (436), amb un 4,55, 4 i 4 sobre 5 respectivament (**I66**).

6.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Els resultats de la titulació que s'analitzen són a les taules (**I46**, **I47**, **I48**, **I63**). La taxa d'abandonament fluctua en un ventall ampli de valors estant actualment al voltant del 57 %. El nombre d'estudiants d'entrada que s'analitza encara és baix i els abandonaments tenen una forta incidència en aquest paràmetre; la taxa de rendiment és del 73 %, un valor semblant a períodes anteriors; la taxa de graduació està al voltant del 27 % i la taxa d'eficiència de la titulació està en 90,2 %. El més remarcable de la taula (**I63**) és la primera columna on es veu un creixement lent, però amb tendència a créixer, del nombre de persones titulades any rere any.

Al curs 2024-2025, un 30 % de les assignatures tenen un percentatge d'aprovats del 100 %, mentre que el 17 % de les assignatures es va situar al 90 % (**I77**). Les assignatures de la fase inicial presenten, en general, una taxa de rendiment més baixa que a la de cursos superiors. L'adaptació als nous sistemes d'estudi i d'avaluació universitaris, unida a l'heterogeneïtat del perfil de l'estudiantat de nou ingrés, augmenta la incidència de dificultats acadèmiques durant aquest primer període. Per altra banda, l'estudiantat que supera la fase inicial té una motivació extra perquè a partir d'aquí les assignatures són més específiques de la titulació i comencen a establir-se relacions entre les diferents matèries. S'hauria

d'analitzar, comparant amb els resultats del curs següent, la discordança que hi ha entre l'elevada taxa d'aprovats d'algunes assignatures inicials i l'increment de suspensos en matèries de cursos posteriors que es fonamenten en aquests continguts previs.

Pel que fa a l'assoliment de la competència en una tercera llengua, el percentatge d'estudiantat que ha presentat un certificat de nivell B2.2 durant el curs 2024-2025 ha estat del 63,64 %, mentre que un 36,36 % ha presentat el seu TFE en una tercera llengua.

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis es poden classificar en dos tipus: els que es realitzen en l'àmbit de l'Escola (Modalitat A - Centre), desenvolupant projectes dins el camp de coneixement de la geoinformació i la geomàtica i més centrats en la recerca, i els que es duen a terme en una empresa com a part d'un conveni de cooperació educativa (Modalitat B - Empresa).

Cal ressenyar que durant l'últim període n'hi ha hagut pocs a causa de la baixa entrada d'estudiantat i dels dos cursos en els quals no hi va haver ni tan sols entrada. A partir del curs 2021-2022, ha començat a presentar el TFE aquell estudiantat que va entrar després de l'aturada comentada anteriorment. Els treballs de fi d'estudis presentats aprofundeixen en temes concrets o apliquen els coneixements adquirits durant els estudis (**TFE-GEGG**). El nombre total de treballs defensats mostra una tendència a l'augment, passant de 3 TFE el curs 2020-2021 a un màxim d'11 TFE el 2024-2025 (un increment del 266,67 %).

Dels TFG presentats, la Modalitat A es manté com la clarament majoritària, ja que va representar el 100,00 % dels treballs durant els cursos 2020-2021 a 2022-2023, i se situa en el 81,82 % el curs 2024-2025. Per la seva banda, la Modalitat B, que no tenia representació en els cursos 2020-2021 a 2022-2023, s'ha escollit en els darrers dos cursos acadèmics, assolint el seu màxim el curs 2023-2024 amb un 37,50 % (3 treballs) i registrant un 18,18 % el 2024-2025 (2 treballs).

Per altra banda, les qualificacions dels TFE del curs 2024-2025 mantenen la taxa de superació del 100 %, una constant històrica en aquests estudis. Destaca un elevat nivell d'excel·lència, ja que més de la meitat dels treballs (54,54 %, sumant un 45,45 % d'Excel·lent i un 9,09 % de Matrícula d'Honor) se situen en la franja màxima, incrementant el 50,00 % assolit el curs 2023-2024. La franja de notable (7,0–8,9) representa el 36,36 % (repartit a parts iguals, 18,18 %, entre el 7,0–7,9 i el 8,0–8,9), registrant una disminució respecte al 50,00 % del curs passat, mentre que l'aprovat (5,0–6,9) reapareix de forma residual amb un 9,09 %. En conjunt, el grau manté un rendiment acadèmic molt elevat amb un clar predomini de les notes de rang superior.

Pràctiques externes

Durant el curs 2024-2025, malgrat l'increment continuat de la matrícula total (178 estudiants) i de l'estudiantat en condicions de fer pràctiques (45 persones), s'observa un descens acusat en la participació en pràctiques externes. Concretament, només 6 estudiants (3 dones i 3 homes) n'han realitzat, fet que suposa un 13,33 % del total elegible, una xifra significativament inferior a la del curs 2023-2024 (58,82 %, amb 20 estudiants) i a la tendència dels exercicis anteriors (**I70**). Si bé es manté una paritat absoluta en el grup d'estudiants participants, la forta disminució global fa necessari analitzar els factors que hi han tingut incidència per tal d'impulsar novament la vinculació de l'estudiantat amb l'entorn professional.

La valoració global que l'estudiantat fa de l'empresa en acabar les pràctiques curriculars és molt alta, amb un 4,71 sobre 5. Així mateix, la valoració per part de les empreses és excel·lent, de 4,70 sobre 5. Pel que fa a les pràctiques extracurriculars, la valoració de l'estudiantat és de 4,70 sobre 5 i de l'empresa és de 4,56 sobre 5, la qual cosa demostra un grau de satisfacció molt elevat per ambdues parts (**I78**).

Satisfacció de l'estudiantat

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és raonablement alt. El curs 2024-2025 la mitjana de les enquestes va ser del 3,55 sobre 5. Pel que fa a l'actuació docent, la mitjana dels dos quadrimestres va ser de 3,69 sobre 5 (**I50b**).

Satisfacció de les persones graduades

Les persones titulades d'aquests estudis valoren amb un 5 sobre 5 la formació rebuda, cosa que els ha permès millorar les seves habilitats comunicatives (429) i les seves habilitats d'aprendre i treballar de manera autònoma (432) i també poder afrontar i resoldre de manera més efectiva problemes nous (431). Així mateix, consideren que han assolit els coneixements teòrics i pràctics actualitzats sobre el seu camp d'estudis, amb una valoració de 5 sobre 5 (433). També considera que pot integrar qüestions de caràcter social o ètic en el seu camp d'estudi amb una valoració de 5 sobre 5 (**I66**).

6.1.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Els resultats de les assignatures són, en general, molt bons. La taxa de rendiment de la titulació va ser del 97,42 % i la taxa d'èxit del 100 %. El grau de satisfacció amb les assignatures és alt, sent de mitjana 4,50 i 4,16 sobre 5, per al quadrimestre 1 i 2 respectivament. Al curs 2024-2025, la major part de les assignatures tenen un percentatge d'aprovats del 100 %. Les úniques assignatures que no arriben al 100 % es deuen exclusivament a la presència d'estudiants no presentats (NP), sense cap suspès registrat (**I77**).

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis tracten temes relacionats amb l'àrea d'especialització del màster i són dirigits per, com a mínim, un professor o professora del centre (**TFE-MUCAE**). Durant el curs 2024-2025 s'han avaluat un total de 24 treballs de fi d'estudis, tots ells amb qualificació d'aprovat o superior, la qual cosa representa una taxa d'èxit i de rendiment del 100 %. La totalitat dels treballs pertanyen a la modalitat A, desenvolupats al centre.

Pràctiques externes

Tot i que en aquest màster les pràctiques no són obligatòries, durant el curs 2024-2025 es manté un nombre significatiu d'estudiantat que realitza pràctiques en empresa no curriculars. Durant el curs 2024-2025, el percentatge d'estudiantat amb pràctiques ha estat del 37,07 % (**I70**).

La valoració global que l'estudiantat fa de l'empresa en acabar les pràctiques és molt alta, amb un 4,25 sobre 5. Així mateix, la valoració per part de les empreses és excel·lent, de 4,68 sobre 5, la qual cosa demostra un grau de satisfacció molt elevat per ambdues parts (**I78**). Les pràctiques estan ben valorades per les persones titulades, 3,88 sobre 5 a les darreres enquestes 2023-2024 (**I66**).

Satisfacció de l'estudiantat

En general, l'estudiantat mostra un alt grau de satisfacció amb la formació rebuda, tant pel que en el vessant teòric com en el pràctic. Durant el curs 2024-2025, la valoració mitjana de les assignatures ha estat de 4,50 i 4,16 sobre 5, per al quadrimestre 1 i 2 respectivament (**I50b**), mentre que la satisfacció amb l'actuació docent del professorat de la titulació ha assolit un 4,62 sobre 5.

Satisfacció de les persones graduades

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2023-2024, la satisfacció global de les persones graduades amb el màster se situa en un 2,67 sobre 5 i el 33,3 % tornaria a escollir els mateixos estudis (**I66**). Pel que fa als aspectes específics, l'organització del màster (coordinació, seqüència d'assignatures, etc.) obté una nota mitjana de 3,33 sobre 5, mentre que l'adequació dels continguts al perfil formatiu es valora amb un 2,89 sobre 5.

6.1.4 Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris

Els resultats de les assignatures són, en general, molt bons. La taxa de rendiment de la titulació va ser del 97,30 % i la taxa d'èxit del 98,63 %. El grau de satisfacció amb les assignatures és alt, sent de mitjana 4,51 i 4,50 sobre 5, per al quadrimestre 1 i 2 respectivament. Al curs 2024-2025, la major part de les assignatures tenen un percentatge d'aprovats del 100 %. L'única assignatura que no arriba al 100 % és a causa d'un estudiant no presentat (NP), sense que s'hagi registrat cap suspès en el màster (**I77**).

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis tracten temes relacionats amb l'àrea d'especialització del màster i són dirigits per, com a mínim, un professor o professora del centre (**TFE-MUDGI**). Durant el curs 2024-2025 s'han avaluat un total de 9 treballs de fi d'estudis, un d'ells amb qualificació de suspès, la qual cosa representa una taxa d'èxit i de rendiment del 88,89 %. La totalitat dels treballs pertanyen a la modalitat A, desenvolupats al centre.

Pràctiques externes

Tot i que en aquest màster les pràctiques no són obligatòries, durant el curs 2024-2025 hi ha un 33,33 % de l'estudiantat que ha realitzat amb pràctiques externes (**I70**).

La valoració global que l'estudiantat fa de l'empresa en acabar les pràctiques és alta, amb un 3,63 sobre 5. Així mateix, la valoració per part de les empreses és excel·lent, de 5 sobre 5 (**I78**).

Satisfacció de l'estudiantat

En general, l'estudiantat mostra un alt grau de satisfacció amb la formació rebuda, tant pel que en el vessant teòric com en el pràctic. Durant el curs 2024-2025, la valoració mitjana de les assignatures ha estat de 4,51 i 4,50 sobre 5, per al quadrimestre 1 i 2 respectivament (**I50b**), mentre que la satisfacció amb l'actuació docent del professorat de la titulació ha assolit un 4,67 sobre 5.

Satisfacció de les persones graduades

Atès que el màster s'ha iniciat el curs 2024-2025, no es disposa de dades sobre la satisfacció de les persones graduades (**I66**).

6.1.5 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Els resultats de les assignatures són, en general, molt bons. La taxa de rendiment de la titulació va ser del 91,43 % i la taxa d'èxit del 97,96 %. El grau de satisfacció amb les assignatures és alt, sent de mitjana 4,65 i 3,89 sobre 5, per al quadrimestre 1 i 2 respectivament. Al curs 2024-2025, totes les assignatures tenen un percentatge d'aprovats del 100 % (**I77**).

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis tracten temes relacionats amb l'àrea d'especialització del màster i són dirigits per, com a mínim, un professor o professora del centre (**TFE-MUDIATEC**). Durant el curs 2024-2025 s'han avaluat un total d'11 treballs de fi d'estudis, tots ells amb qualificació d'aprovat o superior, la qual cosa representa una taxa d'èxit i de rendiment del 100 %. La totalitat dels treballs pertanyen a la modalitat A, desenvolupats al centre.

Pràctiques externes

Durant el curs 2024-2025, el percentatge d'estudiantat que realitza pràctiques externes no curriculars ha disminuït fins al 12,00 % (3 estudiants de 25), xifra que suposa el valor més baix de la sèrie històrica 2020-2025. Aquesta dada queda lluny de la mitjana habitual dels cursos anteriors (situat al voltant del 25-30 %) (**I70**).

La valoració global que l'estudiantat fa de l'empresa en acabar les pràctiques és molt alta, amb un 4,79 sobre 5. Així mateix, la valoració per part de les empreses és excel·lent, de 4,94 sobre 5, la qual cosa demostra un grau de satisfacció molt elevat per ambdues parts (**I78**). Les pràctiques estan ben valorades per les persones titulades, 3,80 sobre 5 a les darreres enquestes 2023-2024 (**I66**).

Satisfacció de l'estudiantat

En general, l'estudiantat mostra un alt grau de satisfacció amb la formació rebuda, tant pel que en el vessant teòric com en el pràctic. Durant el curs 2024-2025, la valoració mitjana de les assignatures ha estat de 4,65 i 3,89 sobre 5, per al quadrimestre 1 i 2 respectivament (**I50b**), mentre que la satisfacció amb l'actuació docent del professorat de la titulació ha assolit un 4,64 sobre 5.

Satisfacció de les persones graduades

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2023-2024, la satisfacció global de les persones graduades amb el màster se situa en un 4,57 sobre 5 i el 57,14 % tornaria a escollir els mateixos estudis (**I66**). Pel que fa als aspectes específics, l'organització del màster (coordinació, seqüència d'assignatures, etc.) obté una nota mitjana de 3,43 sobre 5, mentre que l'adequació dels continguts al perfil formatiu es valora amb un 4,00 sobre 5.

6.1.6 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

Els resultats de les assignatures són, en general, molt bons. La taxa de rendiment de la titulació va ser del 98,79 % i la taxa d'èxit del 100 %. El grau de satisfacció amb les assignatures és alt, sent de mitjana 4,10 i 3,75 sobre 5, per al quadrimestre 1 i 2 respectivament. Al curs 2024-2025, la major part de les assignatures tenen un percentatge d'aprovats del 100 %. En les assignatures on no s'assoleix el 100 % (amb valors entorn del 93-94 %), la diferència respon tant a l'existència d'algun suspès com a la presència d'estudiants no presentats (**I77**).

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis tracten temes relacionats amb l'àrea d'especialització del màster i són dirigits per, com a mínim, un professor o professora del centre (**TFE-MUGE**). Durant el curs 2024-2025 s'han avaluat un total de 23 treballs de fi d'estudis, tots ells amb qualificació d'aprovat o superior, la qual cosa representa una taxa d'èxit i de rendiment del 100 %. La totalitat dels treballs pertanyen a la modalitat A, desenvolupats al centre.

Pràctiques externes

Durant el curs 2024-2025, el percentatge d'estudiantat que realitza pràctiques externes no curriculars ha experimentat una recuperació notable, assolint el 56,00 % (28 estudiants de 50). Aquesta xifra suposa un

increment de més de 17 punts percentuals respecte al curs anterior (38,60 %) i revalida la tendència positiva observada en els cursos 2021-2022 (57,97 %) i 2022-2023 (55,71 %) (**I70**).

La valoració global que l'estudiantat fa de l'empresa en acabar les pràctiques és molt alta, amb un 4,35 sobre 5. Així mateix, la valoració per part de les empreses és excel·lent, de 4,62 sobre 5, la qual cosa demostra un grau de satisfacció molt elevat per ambdues parts (**I78**). Les pràctiques estan ben valorades per les persones titulades, 3 sobre 5 a les darreres enquestes 2023-2024 (**I66**).

Satisfacció de l'estudiantat

En general, l'estudiantat mostra un alt grau de satisfacció amb la formació rebuda, tant pel que en el vessant teòric com en el pràctic. Durant el curs 2024-2025, la valoració mitjana de les assignatures ha estat de 4,10 i 3,75 sobre 5, per al quadrimestre 1 i 2 respectivament (**I50b**), mentre que la satisfacció amb l'actuació docent del professorat de la titulació ha assolit un 4,12 sobre 5.

Satisfacció de les persones graduades

Les darreres enquestes de satisfacció disponibles (curs 2023-2024) han registrat una participació molt baixa. La satisfacció global de les persones graduades amb el màster se situa en un 2,00 sobre 5 i cap persona graduada tornaria a escollir els mateixos estudis (**I66**). Pel que fa als aspectes específics, l'organització del màster (coordinació, seqüència d'assignatures, etc.) obté una nota mitjana de 2,50 sobre 5, mentre que l'adequació dels continguts al perfil formatiu es valora amb un 2,50 sobre 5.

6.1.7 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Els continguts del pla d'estudis queden definits per l'annex VI del Reial decret 39/1997, que aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció, reglament derivat de les disposicions de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals. Les competències del màster són dirigides perquè l'estudiant assumeixi les responsabilitats laborals en les àrees de seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicosociologia aplicada.

Totes les assignatures del màster són de caràcter obligatori, incloent-hi les pràctiques externes en empreses o centres relacionats amb la seguretat i salut en el treball. El màster té una càrrega de 90 crèdits ECTS repartits en tres quadrimestres.

Els resultats de les assignatures són, en general, molt bons. La taxa de rendiment de la titulació va ser del 97,81 % i la taxa d'èxit del 99,58 %. El grau de satisfacció amb les assignatures és alt, sent de mitjana 4,08 i 4,27 sobre 5, per al quadrimestre 1 i 2 respectivament. Al curs 2024-2025, la major part de les assignatures tenen un elevat percentatge d'aprovats, assolint el 100 % en diverses d'elles. En els casos on no s'arriba al 100 %, la diferència és deguda tant a suspensos puntuals com a estudiants no presentats (**I77**).

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis són dirigits pel professorat del màster, el qual, en tractar-se d'un màster interuniversitari, poden procedir de la Universitat Politècnica de Catalunya, de la Universitat de Barcelona o bé de la Universitat Pompeu Fabra. Els TFE han de tenir una temàtica relacionada amb alguna de les tres branques que s'imparteixen al màster: seguretat al treball, higiene industrial, ergonomia i psicosociologia aplicada (**TFE-MUPRL**). Durant el curs 2024-2025 s'han avaluat un total de 30 treballs de fi d'estudis, tots ells amb qualificació d'aprovat o superior, la qual cosa representa una taxa d'èxit i de rendiment del 100 %. La totalitat dels treballs pertanyen a la modalitat A, desenvolupats al centre.

Pràctiques externes

Amb les pràctiques externes, l'estudiantat posarà en pràctica els coneixements i les habilitats adquirides en la resta d'assignatures del màster, aplicant en l'àmbit laboral i en situacions reals els conceptes i metodologies relacionats amb la prevenció de riscos laborals. L'estudiantat ha d'escollir d'entre una relació d'empreses i centres de seguretat i salut en el treball de la borsa de treball de l'Escola.

Les pràctiques van acompanyades d'una memòria que ha de realitzar l'estudiantat, en la qual ha de detallar el treball fet ressaltant els aspectes més significatius de les activitats en les quals ha participat per a cada especialitat preventiva, així com la seva conclusió i valoració de les pràctiques. Aquesta assignatura, moltes vegades, constitueix l'embrió del treball de fi de màster de l'estudiant, ja que els coneixements adquirits dins l'empresa li poden servir com a orientació o bé com a desenvolupament més exhaustiu del seu treball.

El nombre d'estudiantat que fa pràctiques és bastant estable cada curs, tot i que el curs 2024-2025 s'ha reduït lleugerament al 40 % (**I70**).

La valoració global que l'estudiantat fa de l'empresa en acabar les pràctiques és molt alta, amb un 4,50 sobre 5. Així mateix, la valoració per part de les empreses és excel·lent, de 4,46 sobre 5, la qual cosa demostra un grau de satisfacció molt elevat per ambdues parts (**I78**). Les pràctiques també estan molt ben

valorades per les persones titulades, 4 sobre 5 a les darreres enquestes 2023-2024, ja que posen en pràctica el que han treballat a les assignatures del màster (**I66**).

Satisfacció de l'estudiantat

En general, l'estudiantat mostra un alt grau de satisfacció amb la formació rebuda, tant pel que en el vessant teòric com en el pràctic. Durant el curs 2024-2025, la valoració mitjana de les assignatures ha estat de 4,08 i 4,27 sobre 5, per al quadrimestre 1 i 2 respectivament (**I50b**), mentre que la satisfacció amb l'actuació docent del professorat de la titulació ha assolit un 4,33 sobre 5.

Satisfacció de les persones graduades

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2023-2024, la satisfacció global de les persones graduades amb el màster se situa en un 4,00 sobre 5 i el 83,33 % tornaria a escollir els mateixos estudis (**I66**). Pel que fa als aspectes específics, l'organització del màster (coordinació, seqüència d'assignatures, etc.) obté una nota mitjana de 3,71 sobre 5, mentre que l'adequació dels continguts al perfil formatiu es valora amb un 3,86 sobre 5.

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

6.2.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

Pel que fa a la metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura. Com ja s'ha comentat anteriorment, el pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació va ser objecte d'una modificació pel que fa a la metodologia docent i les activitats formatives. Per tal de fomentar els aspectes pràctics, connectar les diferents parts del programa formatiu i introduir l'aprenentatge per projectes, moltes assignatures han cedit crèdits en benefici de l'aparició, cada quadrimestre, d'una assignatura del tipus "taller" amb un projecte d'aprenentatge de síntesi dels coneixements impartits amb anterioritat o simultàniament amb el taller.

El sistema d'avaluació, detallat a la fitxa de cada assignatura, ha de permetre una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. Un aspecte clau del sistema d'avaluació és la ponderació entre proves escrites, pràctiques de laboratori, presentacions de treballs guiats i altres lliuraments. Tota aquesta informació també consta a la guia docent. A la normativa d'avaluació del centre es poden trobar recomanacions pel que fa a les forquilles entre les quals poden oscil·lar els pesos de cadascun d'aquests apartats.

També cal considerar el desenvolupament de les competències transversals. S'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal. L'avaluació de la competència transversal està inclosa dins l'avaluació global de l'assignatura.

Malgrat que, sobre el paper, el treball de fi d'estudis (TFE) és una assignatura més, les seves particularitats fan que tingui un desenvolupament específic. Hi ha propostes de treball de fi d'estudis que es publiquen a la intranet del centre de manera que les poden veure tant l'estudiantat com el professorat, però moltes altres sorgeixen d'acords "ad hoc" entre professorat i estudiantat per aprofundir en temes d'interès per ambdues parts. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les característiques específiques dels estudis. En ser una titulació de grau, aquests temes no estan especialment correlacionats amb les línies de recerca del professorat, però també n'hi ha pensats per ampliar competències en diversos temes relacionats amb l'edificació. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part, de com a mínim, d'un director o directora que pertany al centre.

A la intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels Serveis Informàtics de l'Escola, que facilita la posada en contacte del director o directora del treball de fi d'estudis i l'estudiantat, el seguiment per part dels directors i directores del TFE, així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). Cada estudiant tindrà, en finalitzar el seu treball, les fitxes de seguiment i un informe de valoració del director o directora del treball on farà constar les fites més importants del treball i on finalment expressarà la seva conformitat per tal que el treball de fi d'estudis pugui ser presentat per a la seva avaluació. Abans del dipòsit del treball, el director o directora haurà d'haver completat, obligatòriament, un mínim de dues fitxes de seguiment i l'informe final de valoració perquè sigui possible el dipòsit.

Els treballs de fi d'estudis són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris, pel que fa a la presentació i a la defensa del treball, existeixen unes

recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa. El sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet obtenir la nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació, la qual és pública i es pot trobar a l'apartat de normatives del web del centre. El president o presidenta del tribunal pot calcular la nota i desar-la en un repositori on, passada la data de la defensa, tindrà accés en modalitat consulta.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2024-2025 és alta arribant al 3,8 sobre 5 (**I50b**).

Pel que fa a la satisfacció de les persones graduades amb el professorat, corresponent al curs 2024-2025, és de 3,45 sobre 5, un valor força més elevat que el 2,9 de les enquestes anteriors. Amb un 3,45 sobre 5 valoren que la metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el seu aprenentatge i amb un 2,3 sobre 5 que la tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el seu aprenentatge. Valoren alt, amb un 3,9 sobre 5, l'ús del campus virtual. Pel que fa al sistema d'avaluació, el valoren amb un 3 sobre 5. També consideren, amb un 4,55 sobre 5, que les pràctiques externes els han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació i que les accions de mobilitat que han realitzat han estat rellevants per al seu aprenentatge, valorant-les amb un 4 sobre 5. En relació amb el treball de fi d'estudis creuen que ha estat útil per consolidar les competències de la titulació valorant-lo amb un 3,6 sobre 5 (**I66**). Totes les valoracions han millorat respecte a l'any passat, excepte aquesta última, que ha passat d'un 3,8 al 3,6 actual.

Finalment, és interessant destacar que gairebé el 64 % dels enquestats van escollir la titulació pel seu atractiu, mentre que el 27 % la van escollir per ser una bona sortida professional.

6.2.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Pel que fa a metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o a fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per tal de garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la guia docent de cada assignatura. En línies generals, l'estudiant està satisfet amb l'actuació docent, com ho demostra l'enquesta de satisfacció de l'actuació docent i el desplegament de la titulació, que al llarg dels anys s'ha mantingut amb uns valors que ronden el 4 sobre 5 (**I50b**).

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats en les fitxes de les assignatures i estan supeditades a la normativa de la UPC. Per tant, l'estudiantat disposa, des de l'inici del curs, de la informació relativa a l'estructura i al sistema d'avaluació de les assignatures. Les fitxes són aprovades pel centre d'acord amb la normativa vigent. D'altra banda, des del centre es demana anualment a les persones coordinadores de les assignatures que n'actualitzin les fitxes.

Finalment, les comissions d'avaluació curricular són les encarregades de tancar els blocs curriculars, de fase inicial o no inicial. Per això, la comissió aplica els criteris establerts per l'EPSEB. Aquesta comissió també analitza i valora els expedients de l'estudiantat que ho sol·licita, inclosos els casos en què no es compleixin tots els criteris establerts, amb l'objectiu d'atendre a les circumstàncies particulars de cada expedient.

Pel que fa al treball de fi d'estudis (TFE), com a activitat que culmina el procés formatiu de l'estudiantat, l'avaluació es realitza d'acord amb una normativa específica en què es defineixen els criteris i el procediment d'avaluació. En aquest marc, el tribunal ha d'aplicar els criteris establerts en relació amb aspectes com els objectius, l'organització, la metodologia, els recursos emprats i la presentació del treball. La defensa del TFE es realitza de forma pública davant d'un tribunal format per tres membres del professorat del centre, designats per la sotsdirecció d'estudis. Amb l'objectiu d'homogeneïtzar els criteris aplicats en la presentació i la defensa dels treballs, es disposa d'una rúbrica d'avaluació que permet valorar de manera sistemàtica diferents aspectes, tant pel que fa als continguts i la qualitat de la memòria com a la presentació i la defensa del treball.

Les enquestes dins de l'interval entre el curs 2020-2021 fins a l'actualitat es veu una certa constància en el grau de satisfacció de l'estudiantat amb el professorat, que es manté prop de 4 sobre 5 punts. La nota mitjana de les enquestes sobre les assignatures es manté sobre el 3.5 sobre 5. De tota manera, hi ha una tendència, no massa preocupant, cap a la baixa de les dues enquestes. Treballem sobre la hipòtesi que pot estar relacionada amb la baixada progressiva, per jubilacions, del nombre de professors. En aquest curs, s'ha incorporat un lector a la plantilla del professorat i, hem reestructurat l'assignació de les assignatures. Tot plegat pot influir amb una lleugera baixa de la nota mitjana de les enquestes. Pel curs vinent s'esperen noves incorporacions i, pot ser, costarà entrellucar les causes exactes d'aquestes tendències, però pensem que fins que no s'acabi el règim transitori – jubilacions i noves incorporacions – no es prendrà cap mena de mesura, tret d'estar atents que no es donin variacions massa sobtades.

La satisfacció de les persones graduades amb aquests estudis és molt alta, amb una valoració mitjana de 5 sobre 5 (**I66**).

6.2.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general, es programen activitats a l'aula, als laboratoris i també fora de l'escola. Tal com hem esmentat en apartats anteriors, l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent, amb uns resultats de les enquestes superiors al 4 sobre 5. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Els coordinadors i coordinadores de les assignatures són els qui s'encarreguen d'actualitzar cada any les fitxes docents, que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix una normativa per al treball de fi d'estudis, en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera, el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel cap o la cap d'estudis. Per tal d'unificar criteris amb la presentació i amb la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per poder dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i de la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat durant el curs 2024-2025 és molt elevada. D'una banda, l'actuació docent obté una valoració de 4,62 sobre 5 i de l'altra banda, la satisfacció amb les assignatures (**I50b**) assoleix un 4,50 en el primer quadrimestre i un 4,16 en el segon.

Pel que fa a la satisfacció de les persones graduades, corresponent al curs 2023-2024, amb metodologia docent emprada pel professorat és de 3,67 sobre 5. Valoren amb un 2,89 sobre 5 el sistema d'avaluació i que el volum de treball exigit és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis amb un 3,33 sobre 5. Mostren una satisfacció del 3,11 sobre 5 amb el professorat, un 3,88 amb les pràctiques externes i un 3,89 sobre 5 pel que fa al treball de fi d'estudis (**I66**).

6.2.4 Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general, es programen activitats a l'aula i també fora de l'Escola. Tal com hem esmentat en apartats anteriors, l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent, amb uns resultats de les enquestes superiors al 4 sobre 5. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Les coordinadores i els coordinadors de les assignatures són els qui s'encarreguen d'actualitzar cada any les fitxes docents, que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix una normativa, per al treball de fi d'estudis, en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació d'aquest treball. El tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel cap o la cap d'estudis. Per tal d'unificar criteris amb la presentació i amb la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per poder dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i de la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat durant el curs 2024-2025 és molt elevada. D'una banda, l'actuació docent obté una valoració de 4,67 sobre 5. D'altra banda, la satisfacció amb les assignatures (**I50b**) assoleix un 4,51 en el primer quadrimestre i un 4,50 en el segon.

Atès que el màster s'ha iniciat el curs 2024-2025, no es disposa de dades sobre la satisfacció de les persones graduades.

6.2.5 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general, es programen activitats a l'aula, als laboratoris i també fora de l'Escola. Tal com hem esmentat en apartats anteriors, l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent, amb uns resultats de les enquestes superiors al 4 sobre 5. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Els coordinadors i coordinadores de les assignatures són els qui s'encarreguen d'actualitzar cada any les

fitxes docents, que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix una normativa per al treball de fi d'estudis, en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació d'aquest treball. El tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel cap o la cap d'estudis. Per tal d'unificar criteris amb la presentació i amb la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per poder dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i de la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat durant el curs 2024-2025 és molt elevada. D'una banda, l'actuació docent obté una valoració de 4,64 sobre 5 i de l'altra banda, la satisfacció amb les assignatures (**I50b**) assoleix un 4,65 en el primer quadrimestre i un 3,89 en el segon.

Pel que fa a la satisfacció de les persones graduades, corresponent al curs 2023-2024, amb metodologia docent emprada pel professorat és de 3,86 sobre 5. Valoren amb un 3,86 sobre 5 el sistema d'avaluació i que el volum de treball exigit és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis amb un 3,14 sobre 5. Mostren una satisfacció del 4,14 sobre 5 amb el professorat, un 3,80 amb les pràctiques externes i un 4,14 sobre 5 pel que fa al treball de fi d'estudis (**I66**).

6.2.6 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general, es programen activitats a l'aula, als laboratoris i també fora de l'escola. Tal com hem esmentat en apartats anteriors, l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent, amb uns resultats de les enquestes superiors al 4 sobre 5. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Els coordinadors i coordinadores de les assignatures són els qui s'encarreguen d'actualitzar cada any les fitxes docents, que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix una normativa per al treball de fi d'estudis, en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació d'aquest treball. El tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel cap o la cap d'estudis. Per tal d'unificar criteris amb la presentació i amb la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per poder dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i de la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat durant el curs 2024-2025 és molt elevada. D'una banda, l'actuació docent obté una valoració de 4,12 sobre 5 i de l'altra banda, la satisfacció amb les assignatures (**I50b**) assoleix un 4,10 en el primer quadrimestre i un 3,75 en el segon.

Les darreres enquestes de satisfacció disponibles, corresponents al curs 2023-2024, han registrat una participació molt baixa. La satisfacció de les persones graduades amb metodologia docent emprada pel professorat és de 2 sobre 5. Valoren amb un 2,50 sobre 5 el sistema d'avaluació i que el volum de treball exigit és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis amb un 2,50 sobre 5. Mostren una satisfacció del 2 sobre 5 amb el professorat, un 3 amb les pràctiques externes i un 3,50 sobre 5 pel que fa al treball de fi d'estudis (**I66**).

6.2.7 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general, es programen activitats a l'aula, als laboratoris i també fora de l'Escola. Tal com hem esmentat en apartats anteriors, l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent, amb uns resultats de les enquestes superiors al 4 sobre 5. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Els coordinadors i coordinadores de les assignatures són els qui s'encarreguen d'actualitzar cada any les fitxes docents, que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix una normativa per al treball de fi d'estudis, en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació d'aquest treball. El tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel cap o la cap d'estudis. Per tal d'unificar criteris amb la presentació i amb la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i

els membres del tribunal han de seguir per poder dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i de la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat durant el curs 2024-2025 és molt elevada. D'una banda, l'actuació docent obté una valoració de 4,33 sobre 5 i de l'altra banda, la satisfacció amb les assignatures (**I50b**) assoleix un 4,08 en el primer quadrimestre i un 4,27 en el segon.

Pel que fa a la satisfacció de les persones graduades, corresponent al curs 2023-2024, amb metodologia docent emprada pel professorat és de 3,29 sobre 5. Valoren amb un 3,71 sobre 5 el sistema d'avaluació i que el volum de treball exigit és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis amb un 3,71 sobre 5. Mostren una satisfacció del 3,43 sobre 5 amb el professorat, un 4 amb les pràctiques externes i un 3,86 sobre 5 pel que fa al treball de fi d'estudis (**I66**).

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

6.3.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

En relació amb els resultats d'aquests estudis, indicar que són correctes, amb una taxa d'abandonament al voltant del 35 % (**I46**), dels quals el 10 % és a primer curs (**I62**), i una taxa de graduació del 33 % (**I48**). També observem taxes de rendiment del 78 % (**I47**), i d'eficiència sobre el 88 % (**I63**). Donat que la memòria de modificació preveu una taxa d'eficiència del 95,4 % i d'abandonament del 25 %, l'anàlisi general ens indica que hi ha una lleugera desviació del previst i s'han d'analitzar les raons si es manté al curs que ve per prendre mesures.

És de destacar que la durada mitjana dels estudis és, al curs 2024-2025, de 5,75 anys (**I49**). Malgrat ser encara massa alt, aquest valor als darrers cursos pot estar condicionat per l'increment d'estudiantat desenvolupant pràctiques en empresa a la vegada que cursen assignatures. Les dades denoten que la major part de l'estudiantat d'aquesta titulació aconsegueix resultats que li permet assolir els objectius formatius establerts.

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és raonablement alt. El curs 2024-2025 la mitjana de les enquestes va ser del 3,56 sobre 5 el primer quadrimestre i de 3,57 sobre 5 el segon (**I50b**), mentre que la valoració del professorat és més positiva (3,83 i 3,824 respectivament). No obstant això, també cal tenir en compte la darrera enquesta sobre la satisfacció de les persones graduades amb l'experiència educativa de la titulació, corresponent al curs 2023-2024, on la satisfacció global amb la titulació rep una puntuació de 4 sobre 5 i un 72 % de les persones enquestades la tornarien a estudiar (**I66**).

Els valors dels indicadors relacionats amb la inserció laboral, corresponents als resultats de l'enquesta UPC 2023, són satisfactoris, amb una taxa d'ocupació per sobre del 99 % i d'adequació del 58 % (**I64**, **I65**). Aquestes dades indiquen que continua la bona situació econòmica en el sector de l'edificació.

Pel que fa a l'enquesta d'inserció laboral corresponent al 2023, la valoració mitjana indica un grau acceptable respecte a la utilitat de la formació teòrica rebuda. Tanmateix, la valoració mitjana de la formació pràctica indica una percepció de mancança al respecte. Ambdues valoracions semblen indicar la percepció d'un caire generalista i acadèmic del disseny de la titulació. No obstant això, el 98,85 % treballen actualment i el 82,56 % les funcions que desenvolupa són pròpies del nivell de la titulació específica. El 70,93 % té un contracte fix o indefinit amb una jornada a temps complet en el 95,35 % i en un 65,52 % tornarien a repetir el mateix grau.

La satisfacció de les persones graduades amb aquests estudis és alta, amb una valoració mitjana de 4 sobre 5 (**I66**).

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (**I57**). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els dos graus en conjunt. El grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat de grau és de 3,00 sobre 5, la valora del pla d'estudis és de 3,60 sobre 5 i la coordinació del màster és de 3,70 sobre 5.

6.3.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Una part significativa de l'estudiantat realitza pràctiques en empreses privades o institucions públiques mitjançant els convenis de cooperació educativa establerts pel centre. En el curs 2024-2025 el 13,3 % de l'estudiantat va realitzar pràctiques en empresa (**I70**), una xifra que està per sota dels percentatges dels dos cursos passats. En aquest mateix curs, la taxa de rendiment acadèmic presenta valors elevats (**I47**), fet que indica que la realització d'aquestes activitats es desenvolupa de manera compatible amb un bon rendiment acadèmic.

La taxa d'eficiència del curs 2024-2025 és del 90,2 % (**I63**). Aquest resultat es pot relacionar amb el fet que l'estudiant que supera la fase inicial rep un seguiment proper per part del professorat. Es tracta, en general, d'estudiantat que, que un cop superada aquesta fase, mostra un elevat interès per l'adquisició de coneixements i per la seva aplicació pràctica.

Pel que fa a la taxa d'abandonament (**I46**), en el curs 2024-2025 ha estat del 56,76 %. Els abandonaments es produeixen principalment durant la fase inicial dels estudis, en molts casos perquè l'estudiantat havia escollit aquests estudis com una opció diferent de la primera preferència i posteriorment ha optat per canviar de grau. La taxa d'abandonament del primer curs referent al 2024-2025 ha disminuït respecte al curs anterior, situant-se en el 16,36 % (**I62**). La taxa de graduació arriba al 26,32 % (**I48**). Aquests indicadors s'han d'interpretar amb molta cura perquè estan fortament influenciats pel baix nombre d'estudiants matriculats entre els cursos que van des del 2016-2017 fins al 2019-2020. La durada dels estudis ha augmentat, respecte als dos cursos anteriors, situant-se en 5,11 anys (**I49**).

La taxa d'ocupació del grau és del 92 %. Aquest indicador posa de manifest la bona inserció laboral de les persones titulades i la demanda existent de professionals amb aquest perfil en l'àmbit de l'enginyeria en geoinformació i geomàtica (**I64**). La taxa d'adequació és del 58 % (**I65**).

Pel que fa a l'enquesta d'inserció laboral corresponent al 2023, el 92 % treballa actualment i en un 83,33 % les funcions desenvolupades són pròpies del nivell de la titulació específica. El 75 % té un contracte fix o indefinit amb una jornada a temps complet en el 100 % i el 100 % de les persones enquestades tornarien a repetir el mateix grau.

Pel que fa al grau de satisfacció amb l'actuació docent, la valoració de l'estudiantat es manté elevada i, relativament, estable al llarg dels anys, amb valors al voltant de 4 sobre el màxim de 5 (**I50b**).

La satisfacció de les persones graduades amb aquests estudis és molt alta, amb una valoració mitjana de 5 sobre 5 (**I66**).

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (**I57**). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els dos graus en conjunt. El grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat de grau és de 3,00 sobre 5, la valora del pla d'estudis és de 3,60 sobre 5 i la coordinació del màster és de 3,70 sobre 5.

6.3.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Els valors dels indicadors acadèmics mostren un excel·lent rendiment i són molt adequats per a les característiques de la titulació. Durant el curs 2024-2025, la taxa de rendiment ha tingut un increment fins a situar-se en el 97,42 % (**I47**) i la taxa d'eficiència ha estat del 99,10 % (**I63**). Aquests excel·lents resultats es reflecteixen en una taxa de graduació molt elevada del 93,55 % (**I48**), així com en una taxa d'abandonament nul·la, tant a primer curs (0,00 %, **I62**) com en el conjunt de la titulació (0,00 %, **I46**).

Pel que fa a la durada mitjana dels estudis (**I49**), s'ha registrat una millora significativa durant el curs 2024-2025, reduint-se a 2,08 anys (davant dels 2,30 anys del curs 2023-2024). Aquesta dada mostra un comportament molt homogeni entre gèneres (2,08 anys en dones i 2,09 anys en homes) i evidencia un menor retard en la lectura i defensa del treball de fi de màster.

Respecte als indicadors d'inserció laboral (enquesta 2023; **I64, I65**), es mantenen xifres molt positives: la taxa d'ocupació de les persones egressades és del 87,50 % (amb un 100 % en el cas dels homes i un 66,67 % en les dones), mentre que la taxa d'adequació de la feina als estudis se situa en el 18,75 % (amb un 30,00 % en homes).

Pel que fa a l'enquesta d'inserció laboral corresponent al 2023, es valora molt positivament la formació rebuda, tant teòrica com pràctica. El 87,50 % treballa actualment i en un 55,56 % les funcions desenvolupades requereixen formació universitària. El 56,25 % té un contracte fix o indefinit, amb una jornada a temps complet en el 100 % i el 56,25 % de les persones enquestades tornarien a repetir el mateix màster.

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2024-2025 ha estat de 4,08 sobre 5 en el primer quadrimestre i un 4,27 en el segon (**I50b**).

A les enquestes de satisfacció de les persones graduades del curs 2023-2024, la satisfacció global amb el màster se situa en un 2,67 sobre 5 i el 33,3 % tornaria a escollir els mateixos estudis (**I66**). Pel que fa als aspectes específics, l'organització del màster (coordinació, seqüència d'assignatures, etc.) obté una nota mitjana de 3,33 sobre 5, mentre que l'adequació dels continguts al perfil formatiu es valora amb un 2,89

sobre 5.

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (**I57**). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els cinc màsters en conjunt. El grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat de màster és de 3,90 sobre 5, la valora del pla d'estudis és de 4,10 sobre 5 i la coordinació del màster és de 4,20 sobre 5.

6.3.4 Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris

Atès que la titulació ha iniciat la seva docència el curs 2024-2025, l'anàlisi dels indicadors acadèmics se centra en les dades d'aquest primer any d'implantació.

En aquest sentit, la taxa de rendiment (**I47**) se situa en un excel·lent 97,30 % (amb una taxa d'èxit del 98,63 %), la qual cosa demostra un molt bon aprofitament acadèmic per part de l'estudiantat. Pel que fa a la durada mitjana dels estudis (**I49**), les 7 persones titulades en aquesta primera edició (5 dones i 2 homes, amb una nota mitjana global de 8,01) han completat el màster en 1 any, complint rigorosament la durada prevista del pla d'estudis.

Quant a la taxa d'abandonament a primer curs (**I62**), se situa en el 25,00 % (3 estudiants sobre un total de 12), mentre que un 58,33 % (7 estudiants) ja s'ha titulat i el 16,67 % restant (2 estudiants) continua matriculat.

D'altra banda, no es disposa de dades per a la taxa d'abandonament de la titulació (**I46**), la taxa de graduació (**I48**), la taxa d'eficiència (**I63**), ni tampoc per als indicadors d'inserció laboral (**I64, I65**) i de satisfacció del col·lectiu graduat (**I66**), per tractar-se del primer curs de desplegament de la titulació. Pel que fa a l'enquesta d'inserció laboral, no disposem d'específiques d'aquest màster.

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2024-2025 ha estat de 4,51 sobre 5 en el primer quadrimestre i un 4,50 en el segon (**I50b**).

Atès que el màster s'ha iniciat el curs 2024-2025, no es disposa de dades sobre la satisfacció de les persones graduades.

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (**I57**). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els cinc màsters en conjunt. El grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat de màster és de 3,90 sobre 5, la valora del pla d'estudis és de 4,10 sobre 5 i la coordinació del màster és de 4,20 sobre 5.

6.3.5 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Els valors dels indicadors acadèmics mostren un rendiment adequat per a les característiques de la titulació. Durant el curs 2024-2025, la taxa de rendiment (**I47**) se situa en el 91,43% (amb una taxa d'èxit del 97,96 %), valor molt similar al registrat el curs anterior (91,78 %). Per la seva banda, la taxa d'eficiència (**I63**) ha estat del 93,60 % (enfront del 100 % del curs 2023-2024).

Aquests resultats es reflecteixen en una taxa de graduació (**I48**) del 83,33 % (15 estudiants titulats sobre 18 de la cohort d'accés 2023-2024), fet que suposa una millora respecte al curs passat (72,73 %). La taxa d'abandonament de la titulació (**I46**) es manté baixa, situant-se en el 5,56 % (1 estudiant). Tanmateix, la taxa d'abandonament a primer curs (**I62**) per a la cohort d'ingrés 2024-2025 ha augmentat fins al 26,32 % (5 estudiants de 19).

Pel que fa a la durada mitjana dels estudis (**I49**), durant el curs 2024-2025 ha estat d'1,55 anys (1,60 anys en dones i 1,50 anys en homes; amb una nota mitjana de 7,86), mostrant un lleuger augment respecte a l'1,07 anys del curs 2023-2024.

Actualment, no es disposa de dades sobre els indicadors d'inserció laboral (taxa d'ocupació **I64** i taxa d'adequació de la feina **I65**). Pel que fa a l'enquesta d'inserció laboral, no disposem d'específiques d'aquest màster.

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2024-2025 ha estat de 4,65 sobre 5 en el primer quadrimestre i un 3,89 en el segon (**I50b**).

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2023-2024, la satisfacció global de les persones graduades amb el màster se situa en un 4,57 sobre 5 i el 57,14 % tornaria a escollir els mateixos estudis (**I66**). Pel que fa als aspectes específics, l'organització del màster (coordinació, seqüència d'assignatures, etc.) obté una nota mitjana de 3,43 sobre 5, mentre que l'adequació dels continguts al perfil

formatiu es valora amb un 4,00 sobre 5.

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (**I57**). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els cinc màsters en conjunt. El grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat de màster és de 3,90 sobre 5, la valora del pla d'estudis és de 4,10 sobre 5 i la coordinació del màster és de 4,20 sobre 5.

6.3.6 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

Els valors dels indicadors acadèmics mostren un excel·lent rendiment i són molt adequats per a les característiques de la titulació. Durant el curs 2024-2025, la taxa de rendiment ha tingut un increment fins a situar-se en el 98,79 % (**I47**), amb una taxa d'èxit del 100,00 %, i la taxa d'eficiència ha estat del 98,10 % (**I63**). Aquests excel·lents resultats es reflecteixen en una taxa de graduació molt elevada del 93,10 % (I48), així com en una taxa d'abandonament nul·la en el conjunt de la titulació (0 %, **I46**). Per la seva banda, la taxa d'abandonament a primer curs (**I62**) se situa en un 8,33 %. La taxa de graduació és alta, situant-se en un 93,10 % (**I48**).

Pel que fa a la durada mitjana dels estudis (**I49**), durant el curs 2024-2025 ha estat de 2,17 anys (lleugerament per sobre dels 2,14 anys del curs 2023-2024), amb una nota mitjana global de 8,40. Aquesta dada mostra diferències segons el gènere, sent de 2,38 anys en dones i de 2,07 anys en homes.

Respecte als indicadors d'inserció laboral (enquesta 2023; **I64, I65**), es mantenen xifres molt positives: la taxa d'ocupació de les persones egressades és del 100,00 %, tant en dones com en homes, mentre que la taxa d'adequació de la feina als estudis se situa en el 19,05 % (25,00 % en dones i 17,65 % en homes), registrant un Índex de Qualitat de l'Ocupació (IQO) global de 78,38.

Pel que fa a l'enquesta d'inserció laboral corresponent al 2023, es valora molt positivament la formació rebuda, tant teòrica com pràctica. El 100% treballa actualment i en un 71,43 % les funcions desenvolupades són pròpies del nivell de titulació específica. El 80,95 % té un contracte fix o indefinit, amb una jornada a temps complet en el 100 % i el 57,14 % de les persones enquestades tornarien a repetir el mateix màster.

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2024-2025 ha estat de 4,10 sobre 5 en el primer quadrimestre i un 3,75 en el segon (**I50b**).

Les darreres enquestes de satisfacció disponibles (curs 2023-2024) han registrat una participació molt baixa. La satisfacció global de les persones graduades amb el màster se situa en un 2,00 sobre 5 i cap persona graduada tornaria a escollir els mateixos estudis (**I66**). Pel que fa als aspectes específics, l'organització del màster (coordinació, seqüència d'assignatures, etc.) obté una nota mitjana de 2,50 sobre 5, mentre que l'adequació dels continguts al perfil formatiu es valora amb un 2,50 sobre 5.

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (**I57**). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els cinc màsters en conjunt. El grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat de màster és de 3,90 sobre 5, la valora del pla d'estudis és de 4,10 sobre 5 i la coordinació del màster és de 4,20 sobre 5.

6.3.7 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Els valors dels indicadors acadèmics mostren un rendiment molt positiu i adequat per a les característiques de la titulació. Durant el curs 2024-2025, la taxa de rendiment (**I47**) ha registrat un increment fins a situar-se en el 97,81 % (davant del 94,53 % del curs 2023-2024), amb una taxa d'èxit del 99,58 %. Així mateix, la taxa d'eficiència (**I63**) ha estat del 97,70 % (superant el 96,00 % del curs anterior). La taxa de graduació (**I48**) de la cohort d'accés 2022-2023 se situa en el 64,71 % (22 estudiants titulats de 34), mostrant un augment respecte al curs de càlcul anterior (48,28 %). La taxa d'abandonament del conjunt de la titulació (**I46**) és del 29,41 % (10 estudiants). En canvi, la taxa d'abandonament a primer curs (**I62**) per a la cohort d'ingrés 2024-2025 s'ha reduït notablement fins a un 4,17 % (1 estudiant de 24), millorant de forma molt significativa respecte al 21,21 % del curs 2023-2024.

Quant a la durada mitjana dels estudis (**I49**), durant el curs 2024-2025 ha estat de 2,52 anys (lleugerament per sobre dels 2,36 anys del curs 2023-2024), amb una nota mitjana global de 7,68. Per gèneres, s'observa una durada de 2,67 anys en dones (nota mitjana de 7,68) i de 2,27 anys en homes (nota mitjana de 7,67).

Respecte als indicadors d'inserció laboral (enquesta 2023; **I64, I65**), es mantenen xifres excel·lents: la taxa d'ocupació de les persones egressades és del 100,00 %, tant en dones com en homes. A més, la taxa d'adequació de la feina als estudis és molt elevada, situant-se en el 82,35 % global (60,00 % en dones i 91,67 % en homes), assolint un Índex de Qualitat de l'Ocupació (IQO) global de 77,84 (82,78 en dones i

75,37 en homes).

Pel que fa a l'enquesta d'inserció laboral corresponent al 2023, es valora molt positivament la formació rebuda, tant teòrica com pràctica. El 100 % treballa actualment i en un 88,24 % les funcions desenvolupades són pròpies del nivell de titulació específica. El 82,35 % té un contracte fix o indefinit, amb una jornada a temps complet en el 88,24 % i el 88,24 % de les persones enquestades tornarien a repetir el mateix màster.

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2024-2025 ha estat de 4,08 sobre 5 en el primer quadrimestre i un 4,27 en el segon (**I50b**).

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2023-2024, la satisfacció global de les persones graduades amb el màster se situa en un 4,00 sobre 5 i el 83,33 % tornaria a escollir els mateixos estudis (**I66**). Pel que fa als aspectes específics, l'organització del màster (coordinació, seqüència d'assignatures, etc.) obté una nota mitjana de 3,71 sobre 5, mentre que l'adequació dels continguts al perfil formatiu es valora amb un 3,86 sobre 5.

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (**I57**). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els cinc màsters en conjunt. El grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat de màster és de 3,90 sobre 5, la valora del pla d'estudis és de 4,10 sobre 5 i la coordinació del màster és de 4,20 sobre 5.

3. Pla de Millora

Relació de propostes de millora per titulació

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (GATE)

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la implantació de competències en sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les competències en sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	-Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	-S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. -S'ha començat a contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar. -El 28/06/2023 la UPC va aprovar la "Guia per incorporar l'anàlisi de sostenibilitat i implicacions ètiques en els TFE", a partir d'aleshores l'estudiantat ha d'incorporar aquesta anàlisi als seus TFE. -El 17/07/2025 la Junta l'Escola aprova la "normativa de treball de fi d'estudis" i els "criteris	Informe d'acreditació dels programes formatius	

											d'avaluació del TFE (rúbrica)" on s'incorporen criteris de sostenibilitat. -S'ha reformulat els continguts de l'assignatura de "Taller 3: Gestió mediambiental", per enfortir les competències en l'àmbit de la sostenibilitat en el GATE. -S'han creat 2 assignatures optatives en el GATE en l'àmbit de la sostenibilitat, per al curs 2026-2027.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.453.2020	Incloure la perspectiva de gènere en les titulacions de l'EPSEB	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	2/9/2026	Persona responsable d'igualtat del centre.	3.2	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere a l'SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Nombre d'assignatures que inclouen la perspectiva de gènere a les titulacions d'ATE i EGG. Nombre de PDI que ha cursat formació en igualtat i perspectiva de gènere.	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'ha definit un Pla d'Igualtat i Inclusió emmarcat en el que, al seu torn, ha publicat la UPC. Al curs acadèmic 2021-2022 es va aprovar per la Junta d'Escola el Pla d'Igualtat del centre. La persones responsables d'igualtat del centre han	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

								persona responsable del procediment. - Definir itineraris a les titulacions de grau per incloure la perspectiva de gènere.			rebut formació específica en els cursos acadèmics 2022-2023, 2024-2025 i 2025-2026. El curs 2024-2025 l'EPSEB va acollir l'acte principal del dia contra la violència de gènere (25N) i el tema central va ser la perspectiva de gènere a l'entorn urbà i als edificis. L'EPSEB va organitzar l'activitat "Desafia les paraules" dins el marc de les activitats de la UPC pel 25N en el curs 2025-2026. L'EPSEB acollirà l'acte central de la UPC del Dia de la nena i la ciència - 11 de febrer de 2027.		

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUGE MUPRL MUDIATEC	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la

							i avaluació, però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats. Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.		vinculats a cada un d'ells.	Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir): 80 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):			memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.462.2022	Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS) per als graus de l'EPSEB	GATE GEGG	Finalitzada	4/2/2024	Subdirector Acadèmic i de Qualitat	1.3	El RD 822/2021 de 28 de setembre, article 10: "Procedimientos de reconocimiento y transferencias de créditos académicos en los títulos universitarios oficiales", pot afectar a les taules de reconeixements dels CFGS per als graus de l'EPSEB.	Revisar les taules de reconeixements dels CFGS per al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica de l'EPSEB.	Disposar de les taules de reconeixements dels CFGS per al graus de l'EPSEB actualitzades per tal de millorar el perfil d'ingrés de l'estudiantat provinent de CFGS.	Existència de taules de reconeixement actualitzades	Les taules de reconeixements dels CFGS per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica de l'EPSEB han estat revisades.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Taules de reconeixement actualitzades
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.001	Ampliació del nombre de places que s'ofereixen al GATE	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	Finalitzada	26-03-2026	Cap d'estudis de GATE	1.2	De forma evident, a través de la connexió que té l'escola amb les empreses del sector i el col·legi professional, la indústria de la construcció	Modificar la memòria de verificació per ampliar l'oferta de places de nou accés	Donar resposta a la necessitat de tècnics titulats del sector de l'arquitectura tècnica	Nom de l'indicador: Places de nou accés Valor inicial (actual): 160 Valor mínim acceptable: 180 Valor meta (a assolir): 200	Sol·licitud a la UPC	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	No s'aprova per problemes de viabilitat amb els recursos disponibles

							necessita professionals. Malgrat la crisi del sector, en aquests moments hi ha una recuperació manifesta i perceptible i des de l'escola hem de poder cobrir mitjançant una oferta més gran de places			Valor resultat final (un cop tancada la proposta):			
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.002	Canvi de nombre de crèdits de les pràctiques curriculars de 12 a 6 crèdits de GATE	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	Finalitzada	30-06-2026	Cap d'estudis GATE	6.1	S'ha detectat que els programes formatius d'aquestes pràctiques no tenen el nivell quant a contingut ni d'exigència acadèmica equiparable a les hores que suposen els 12 crèdits (300 hores). El resultat final (segons els informes dels estudiants i de les empreses) no són equiparables a l'exigència que s'hauria d'esperar. No es cobreixen totes les competències del grau	modificar la memòria de verificació per reduir el nombre de crèdits de les pràctiques externes a 6.	Incrementar el nombre d'estudiantat que cursa optatives	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	- Se sol·licita a la UPC durant el curs 2024-2025 - Durant el curs 2025-2026 se'ns comunica que és possible fer aquest canvi i s'implantarà durant el curs 2026-2027	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Acceptació de la petició i implantació del canvi de crèdits de pràctiques curriculars de GATE de 12 a 6 durant el curs 2026-2027.

Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica (GEGG)

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.010	Adequació de la plantilla de professorat per al GEGG	Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	En curs	31-07-2028	Cap d'estudis del GEGG	4.2	La plantilla actual del grau resulta insuficient per garantir una docència en condicions òptimes a causa de la coincidència de dos factors principals: d'una banda, la manca de substitució gradual del professorat jubilat, que ha impedit assolir la dotació de PDI inicialment plantejada; d'altra banda, la plena ocupació de la capacitat de primer curs (40 alumnes de nou ingrés de mitjana en els darrers quatre anys). Per pal·liar aquesta situació, és imprescindible adoptar mesures de reforç de l'equip docent amb la convocatòria de noves places de professorat lector.	Agrupar les diferents matèries del grau en EGG per determinar la necessitat de professorat per grau d'expertesa. Valorar la necessitat de PDI per expertesa. Traslladar les necessitats de PDI al director de departament per tal que es convoquin noves places de PDI lector. Fer reunions amb empreses i exestudiants per tal de captar talent per a professorat substitut i associat.	Dotar el grau en EGG d'una plantilla docent ben dimensionada i especialitzada que respongui a les necessitats formatives de totes les matèries de la titulació.	Nom de l'indicador: Nombre de places de lector convocades. Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 2 Valor meta (a assolir): 3 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	A 07/10/2026 hi ha una plaça de lector convocada.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les competències en sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	-Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	-S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. -S'ha començat a contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar. -El 28/06/2023 la UPC va aprovar la "Guia per incorporar l'anàlisi de sostenibilitat i implicacions ètiques en els TFE", a partir d'aleshores l'estudiantat ha d'incorporar aquesta anàlisi als seus TFE. -El 17/07/2025 la Junta l'Escola aprova la "normativa de treball de fi d'estudis" i els "criteris d'avaluació del TFE (rúbrica)" on s'incorporen criteris de sostenibilitat. -S'ha reformulat els continguts	Informe d'acreditació dels programes formatius	

											de l'assignatura de "Taller 3: Gestió mediambiental", per enfortir les competències en l'àmbit de la sostenibilitat en el GATE. - S'han creat 2 assignatures optatives en el GATE en l'àmbit de la sostenibilitat, per al curs 2026-2027.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.453.2020	Incloure la perspectiva de gènere en les titulacions de l'EPSEB	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	2/9/2026	Persona responsable d'igualtat del centre.	3.2	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere a l'SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment. - Definir itineraris a les titulacions de grau per incloure la perspectiva de gènere.	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Nombre d'assignatures que inclouen la perspectiva de gènere a les titulacions d'ATE i EGG. Nombre de PDI que ha cursat formació en igualtat i perspectiva de gènere.	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'ha definit un Pla d'Igualtat i Inclusió emmarcat en el que, al seu torn, ha publicat la UPC. Al curs acadèmic 2021-2022 es va aprovar per la Junta d'Escola el Pla d'Igualtat del centre. La persones responsables d'igualtat del centre han rebut formació específica en els cursos acadèmics 2022-2023, 2024-2025 i 2025-2026. El	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

											curs 2024-2025 l'EPSEB va acollir l'acte principal del dia contra la violència de gènere (25N) i el tema central va ser la perspectiva de gènere a l'entorn urbà i als edificis. L'EPSEB va organitzar l'activitat "Desafia les paraules" dins el marc de les activitats de la UPC pel 25N en el curs 2025-2026. L'EPSEB acollirà l'acte central de la UPC del Dia de la nena i la ciència - 11 de febrer de 2027.		

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació, però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats. Incloure en	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir): 80 Valor resultat final (un cop	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.

							l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.			tancada la proposta):			
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.462.2022	Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS) per als graus de l'EPSEB	GATE GEGG	Finalitzada	4/2/2024	Subdirector Acadèmic i de Qualitat	1.3	El RD 822/2021 de 28 de setembre, article 10: "Procedimientos de reconocimiento y transferencias de créditos académicos en los títulos universitarios oficiales", pot afectar a les taules de reconeixements dels CFGS per als graus de l'EPSEB.	Revisar les taules de reconeixements dels CFGS per al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica de l'EPSEB.	Disposar de les taules de reconeixements dels CFGS per al graus de l'EPSEB actualitzades per tal de millorar el perfil d'ingrés de l'estudiantat provinent de CFGS.	Existència de taules de reconeixement actualitzades	Les taules de reconeixements dels CFGS per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica de l'EPSEB han estat revisades.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Taules de reconeixement actualitzades

Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE)

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.009	Actualització del pla d'estudis del MUCAE en noves tecnologies de l'edificació	M.U. en Construcció Avançada en l'Edificació	En curs	30/9/2028	Cap d'estudis de màsters	1.1	Necessitat de revisar i actualitzar els continguts de les assignatures del pla d'estudis del MUCAE per adaptar-los als darrers avenços tecnològics i de la indústria	Dur a terme una revisió de les guies docents de les assignatures del màster . Actualitzar els continguts en novetats tecnològiques (digitalització, industrialització,	Mantenir un pla d'estudis actualitzat, que integri de forma transversal les novetats tecnològiques del sector de l'edificació en les assignatures del màster.	Nom de l'indicador: Nombre d'assignatures del màster revisades i actualitzades i/o de nova creació amb continguts de noves	A 10/2026 s'han revisat i adaptat els continguts de dues assignatures (310402 - Instal·lacions Avançades i 310403 - Estructures d'Edificació), i s'ha plantejat una	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

							(digitalització, industrialització, eficiència energètica, etc.), garantint la rellevància i l'actualització contínua de la titulació en un entorn professional en constant evolució.	eficiència energètica, etc.), ja sigui en assignatures existents o crenat noves assignatures optatives.		tecnologies. Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 3 Valor meta (a assolir): 4 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	assignatura optativa del màster de nova creació (Envolupants Arquitectòniques. Tecnologia i Prototipatge).		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	-Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	-S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. -S'ha començat a contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar. -El 28/06/2023 la UPC va aprovar la "Guia per incorporar l'anàlisi de sostenibilitat i implicacions ètiques en els TFE", a partir d'aleshores l'estudiantat ha d'incorporar aquesta anàlisi als seus TFE. -El 17/07/2025 la Junta l'Escola aprova la "normativa de treball de fi d'estudis" i els	Informe d'acreditació dels programes formatius	

											"criteris d'avaluació del TFE (rúbrica)" on s'incorporen criteris de sostenibilitat. -S'ha reformulat els continguts de l'assignatura de "Taller 3: Gestió mediambiental", per enfortir les competències en l'àmbit de la sostenibilitat en el GATE. -S'han creat 2 assignatures optatives en el GATE en l'àmbit de la sostenibilitat, per al curs 2026-2027.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.453.2020	Incloure la perspectiva de gènere en les titulacions de l'EPSEB	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	2/9/2026	Persona responsable d'igualtat del centre.	3.2	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere a l'SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment. - Definir itineraris a les titulacions de grau per incloure	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Nombre d'assignatures que inclouen la perspectiva de gènere a les titulacions d'ATE i EGG. Nombre de PDI que ha cursat formació en igualtat i perspectiva de gènere.	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'ha definit un Pla d'Igualtat i Inclusió emmarcat en el que, al seu torn, ha publicat la UPC. Al curs acadèmic 2021-2022 es va aprovar per la Junta d'Escola el Pla d'Igualtat del centre. La persones responsables d'igualtat del centre han rebut formació específica en els	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

								la perspectiva de gènere.			cursos acadèmics 2022-2023, 2024-2025 i 2025-2026. El curs 2024-2025 l'EPSEB va acollir l'acte principal del dia contra la violència de gènere (25N) i el tema central va ser la perspectiva de gènere a l'entorn urbà i als edificis. L'EPSEB va organitzar l'activitat "Desafia les paraules" dins el marc de les activitats de la UPC pel 25N en el curs 2025-2026. L'EPSEB acollirà l'acte central de la UPC del Dia de la nena i la ciència - 11 de febrer de 2027.		

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/72024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació, però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats. Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir): 80 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.

							els ODS vinculats a cada un d'ells.						
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.476.2024	Afegir breu CV del professorat a temps parcial al web dels màsters	MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/9/2024	Sotsdirecció Acadèmica	4.1	Disposem d'informació al portal FUTUR de la trajectòria del professorat a temps complet però no tan completa del professorat a temps parcial.	Demanar un breu CV del professorat als caps i les caps de secció de departament per incloure al web	Disposar d'informació de l'experiència professional del professorat	Nom de l'indicador: percentatge de cv publicats Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 70% Valor meta (a assolir): 90% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): 81%	- S'envia email als directors/es de departament i caps de secció per sol·licitar el cv del professorat associat i substitut. A data de febrer de 2025 tenim un 40% - S'envia email a tot el professorat per actualitzar les dades de titulació i categoria professional a FUTUR. - S'han recollit els cv del professorat associat i substitut i es publicaran al web S'ha fet per totes les titulacions	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha fet per totes les titulacions. Amb la consolidació dels professor associats aquesta informació serà més estable. Manca alguna informació de professorat substitut de curta durada o d'incorporació quan el curs està en funcionament.

Propostes de millora històriques

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.440.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUCAE	M.U. en Construcció Avançada en l'Edificació	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	4.1	Actualment només s'avalua la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUCAE a través	Redactat de l'enquesta	Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'alumnat respecte al màster tant en	100% Redacció enquesta	S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUCAE. L'enquesta té 3 apartats: a) Sobre l'organització	Informe d'acreditació dels programes formatius	Les enquestes s'han passat de forma presencial als estudiants durant les reunions que el Cap d'Estudis de la titulació

							de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.		la basant de docència com de coordinació.		del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres.		ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb els estudiants que cursaven el Quadrimestre 1 va ser el dia 16/12/2019, i amb els estudiants que cursaven el Quadrimestre 3 va ser el dia 17/12/2019.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.435.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUCAE	M.U. en Construcció Avançada en l'Edificació	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.	Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola	Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.	100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.	S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.

Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris (MUDGI)

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	-Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	-S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. -S'ha començat a contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar. -El 28/06/2023 la UPC va aprovar la "Guia per incorporar l'anàlisi de sostenibilitat i implicacions ètiques en els TFE", a partir d'aleshores l'estudiantat ha d'incorporar aquesta anàlisi als seus TFE. -El 17/07/2025 la Junta l'Escola aprova la "normativa de treball de fi d'estudis" i els "criteris d'avaluació del TFE (rúbrica)"	Informe d'acreditació dels programes formatius	

											on s'incorporen criteris de sostenibilitat. -S'ha reformulat els continguts de l'assignatura de "Taller 3: Gestió mediambiental", per enfortir les competències en l'àmbit de la sostenibilitat en el GATE. -S'han creat 2 assignatures optatives en el GATE en l'àmbit de la sostenibilitat, per al curs 2026-2027.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.453.2020	Incloure la perspectiva de gènere en les titulacions de l'EPSEB	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	2/9/2026	Persona responsable d'igualtat del centre.	3.2	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere a l'SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment. - Definir itineraris a les titulacions de grau per incloure	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Nombre d'assignatures que inclouen la perspectiva de gènere a les titulacions d'ATE i EGG. Nombre de PDI que ha cursat formació en igualtat i perspectiva de gènere.	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'ha definit un Pla d'Igualtat i Inclusió emmarcat en el que, al seu torn, ha publicat la UPC. Al curs acadèmic 2021-2022 es va aprovar per la Junta d'Escola el Pla d'Igualtat del centre. La persones responsables d'igualtat del centre han rebut formació específica en	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

								la perspectiva de gènere.			els cursos acadèmics 2022-2023, 2024-2025 i 2025-2026. El curs 2024-2025 l'EPSEB va acollir l'acte principal del dia contra la violència de gènere (25N) i el tema central va ser la perspectiva de gènere a l'entorn urbà i als edificis. L'EPSEB va organitzar l'activitat "Desafia les paraules" dins el marc de les activitats de la UPC pel 25N en el curs 2025-2026. L'EPSEB acollirà l'acte central de la UPC del Dia de la nena i la ciència - 11 de febrer de 2027.		

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.476.2024	Afegir breu CV del professorat a temps parcial al web dels màsters	M.U. en Construcció Avançada en l'Edificació, M.U. en Gestió de l'Edificació, M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals,	Finalitzada	1/9/2024	Sotsdirecció Acadèmica	4.1	Disposem d'informació al portal FUTUR de la trajectòria del professorat a temps complet però no tan completa del professorat a temps parcial.	Demanar un breu CV del professorat als caps i les caps de secció de departament per incloure al web	Disposar d'informació de l'experiència professional del professorat	Nom de l'indicador: percentatge de cv publicats Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 70% Valor	- S'envia email als directors/es de departament i caps de secció per sol·licitar el cv del professorat	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha fet per totes les titulacions. Amb la consolidació dels professor associats aquesta informació serà més estable.

		M.U. en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació, M.U. en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris								meta (a assolir): 90% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): 81%	associat i substitut. A data de febrer de 2025 tenim un 40% - S'envia email a tot el professorat per actualitzar les dades de titulació i categoria professional a FUTUR - S'han recollit els cv del professorat associat i substitut i es publicaran al web S'ha fet per totes les titulacions		Manca alguna informació de professorat substitut de curta durada o d'incorporació quan el curs està en funcionament.

Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació (MUDIATEC)

Propostes de millora no iniciades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.007	Buscar sinergies i compartir docència del màster MUDIATEC amb altres màsters de la UPC similars	M.U. en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	No iniciada	30/9/2028	directora	1.2	En els darrers cursos acadèmics no s'ha assolit el nombre mínim d'estudiants (20) requerit pel vicerectorat competent.	_Parlar amb la direcció del centre (ETSAB) on hi ha un màster de contingut similar, per buscar sinergies. _Estudi i anàlisi dels plans d'estudi dels dos màsters. _Estudi de viabilitat (docent, de recursos, etc.) per	Mínim estudiants: 20 (a ser possible el 50% nacionals)	Nom de l'indicador: Nombre d'estudiantat de nou accés Valor inicial (actual): 15 Valor mínim acceptable: 20 (10 nacionals) Valor meta (a assolir): 30 Valor resultat final (un cop		Informe d'acreditació dels programes formatius	

								la implantació d'aquest nou màster compartit.		tancada la proposta):			

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.008	Revisar els continguts del MUDIATEC per fer-lo més atractiu (a l'estudiantat nacional).	M.U. en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	En curs	30/9/2028	directora	1.3	En els darrers cursos acadèmics no s'ha assolit el nombre mínim d'estudiants (20) requerit pel vicerectorat competent. En l'informe d'acreditació del MUDIATEC es detecta una falta de coordinació entre els responsables de les assignatures del màster.	-Relleu en la coordinació acadèmica del MUDIATEC. -Revisió dels continguts de les diferents assignatures. -Creació d'una taula de treball amb la coordinació vertical de Rehabilitació del GATE.	Mínim estudiants: 20 (a ser possible el 50% nacionals)	Nom de l'indicador: Nombre d'estudiantat de nou accés Valor inicial (actual): 15 Valor mínim acceptable: 20 (10 nacionals) Valor meta (a assolir): 30 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	- S'ha reunit la Comissió Acadèmica del MUDIATEC el 18/06/2026, i s'han plantejat i acordat aquestes accions.	Informe d'acreditació dels programes formatius	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les competències en sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	-Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	-S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. -S'ha començat a contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar. -El 28/06/2023 la UPC va aprovar la "Guia per	Informe d'acreditació dels programes formatius	

											incorporar l'anàlisi de sostenibilitat i implicacions ètiques en els TFE", a partir d'aleshores l'estudiantat ha d'incorporar aquesta anàlisi als seus TFE. - El 17/07/2025 la Junta l'Escola aprova la "normativa de treball de fi d'estudis" i els "criteris d'avaluació del TFE (rúbrica)" on s'incorporen criteris de sostenibilitat. - S'ha reformulat els continguts de l'assignatura de "Taller 3: Gestió mediambiental", per enfortir les competències en l'àmbit de la sostenibilitat en el GATE. -S'han creat 2 assignatures optatives en el GATE en l'àmbit de la sostenibilitat, per al curs 2026-2027.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.453.2020	Incloure la perspectiva de gènere en les titulacions de l'EPSEB	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC	En curs	2/9/2026	Persona responsable d'igualtat del centre.	3.2	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Nombre d'assignatures que inclouen la perspectiva de gènere a les	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de	Informe de seguiment dels programes	

		MUGE MUPRL					titulacions de l'EPSEB.	gènere a l'SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment. - Definir itineraris a les titulacions de grau per incloure la perspectiva de gènere.		titulacions d'ATE i EGG. Nombre de PDI que ha cursat formació en igualtat i perspectiva de gènere.	gènere. S'ha definit un Pla d'Igualtat i Inclusió emmarcat en el que, al seu torn, ha publicat la UPC. Al curs acadèmic 2021-2022 es va aprovar per la Junta d'Escola el Pla d'Igualtat del centre. La persones responsables d'igualtat del centre han rebut formació específica en els cursos acadèmics 2022-2023, 2024-2025 i 2025-2026. El curs 2024-2025 l'EPSEB va acollir l'acte principal del dia contra la violència de gènere (25N) i el tema central va ser la perspectiva de gènere a l'entorn urbà i als edificis. L'EPSEB va organitzar l'activitat "Desafia les paraules" dins el marc de les activitats de la UPC pel 25N en el curs 2025-2026. L'EPSEB acollirà l'acte	formatius del Centre	

											central de la UPC del Dia de la nena i la ciència - 11 de febrer de 2027.		

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació, però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats. Incloure a l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure a l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir): 80 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.476.2024	Afegir breu CV del professorat a temps parcial al web dels màsters	MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/9/2024	Sotsdirecció Acadèmica	4.1	Disposem d'informació al portal FUTUR de la trajectòria del professorat a temps complet però no tan completa del professorat a temps parcial.	Demanar un breu CV del professorat als caps i les caps de secció de departament per incloure al web	Disposar d'informació de l'experiència professional del professorat	Nom de l'indicador: percentatge de cv publicats Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 70% Valor meta (a assolir): 90% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): 81%	- S'envia email als directors/es de departament i caps de secció per sol·licitar el cv del professorat associat i substitut. A data de febrer de 2025 tenim un 40% - S'envia email a tot el	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha fet per totes les titulacions. Amb la consolidació dels professor associats aquesta informació serà més estable. Manca alguna informació de professorat substitut de curta durada o

											professorat per actualitzar les dades de titulació i categoria professional a FUTUR. - S'han recollit els cv del professorat associat i substitut i es publicaran al web S'ha fet per totes les titulacions		d'incorporació quan el curs està en funcionament.

Màster universitari en Gestió de l'Edificació (MUGE)

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	-Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	-S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. -S'ha començat a contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar. -El 28/06/2023 la UPC va aprovar la "Guia per incorporar l'anàlisi de sostenibilitat i implicacions	Informe d'acreditació dels programes formatius	

											ètiques en els TFE", a partir d'aleshores l'estudiantat ha d'incorporar aquesta anàlisi als seus TFE. - El 17/07/2025 la Junta l'Escola aprova la "normativa de treball de fi d'estudis" i els "criteris d'avaluació del TFE (rúbrica)" on s'incorporen criteris de sostenibilitat. - S'ha reformulat els continguts de l'assignatura de "Taller 3: Gestió mediambiental", per enfortir les competències en l'àmbit de la sostenibilitat en el GATE. -S'han creat 2 assignatures optatives en el GATE en l'àmbit de la sostenibilitat, per al curs 2026-2027.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.453.2020	Incloure la perspectiva de gènere en les titulacions de l'EPSEB	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	2/9/2026	Persona responsable d'igualtat del centre.	3.2	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere a l'SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Nombre d'assignatures que inclouen la perspectiva de gènere a les titulacions d'ATE i EGG. Nombre de PDI que ha	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'ha definit un Pla d'Igualtat i Inclusió	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

								pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment. - Definir itineraris a les titulacions de grau per incloure la perspectiva de gènere.		cursat formació en igualtat i perspectiva de gènere.	emmarcat en el que, al seu torn, ha publicat la UPC. Al curs acadèmic 2021-2022 es va aprovar per la Junta d'Escola el Pla d'Igualtat del centre. La persones responsables d'igualtat del centre han rebut formació específica en els cursos acadèmics 2022-2023, 2024-2025 i 2025-2026. El curs 2024-2025 l'EPSEB va acollir l'acte principal del dia contra la violència de gènere (25N) i el tema central va ser la perspectiva de gènere a l'entorn urbà i als edificis. L'EPSEB va organitzar l'activitat "Desafia les paraules" dins el marc de les activitats de la UPC pel 25N en el curs 2025-2026. L'EPSEB acollirà l'acte central de la UPC del Dia de la nena i la		

											ciència - 11 de febrer de 2027.		

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació, però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats. Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir): 80 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.476.2024	Afegir breu CV del professorat a temps parcial al web dels màsters	MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/9/2024	Sotsdirecció Acadèmica	4.1	Disposem d'informació al portal FUTUR de la trajectòria del professorat a temps complet però no tan completa del professorat a temps parcial.	Demanar un breu CV del professorat als caps i les caps de secció de departament per incloure al web	Disposar d'informació de l'experiència professional del professorat	Nom de l'indicador: percentatge de cv publicats Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 70% Valor meta (a assolir): 90% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): 81%	- S'envia email als directors/es de departament i caps de secció per sol·licitar el cv del professorat associat i substitut. A data de febrer de 2025 tenim un 40% - S'envia email a tot el professorat per actualitzar les dades de	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha fet per totes les titulacions. Amb la consolidació dels professor associats aquesta informació serà més estable. Manca alguna informació de professorat substitut de curta durada o d'incorporació quan el curs està en funcionament.

											titulació i categoria professional a FUTUR. - S'han recollit els cv del professorat associat i substitut i es publicaran al web S'ha fet per totes les titulacions		

Propostes de millora històriques

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.441.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUGE	M.U. en Gestió de l'Edificació	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	4.1	Actualment només s'avalua la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUGE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.	Redactat de l'enquesta	Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'alumnat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.	100% Redacció enquesta	S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUGE. L'enquesta té 3 apartats: a) Sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a	Informe d'acreditació dels programes formatius	Les enquestes s'han passat de forma presencial als estudiants durant les reunions que el Cap d'Estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb els estudiants que cursaven el Quadrimestre 1 i Quadrimestre 3 va ser el dia 18/12/2019.

											cada un dels quadrimestres.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.436.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUGE	M.U. en Gestió de l'Edificació	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.	Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola	Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.	100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.	S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.

Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MUPRL)

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	-Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	-S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. -S'ha començat a contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar. -El 28/06/2023 la UPC va aprovar la "Guia per incorporar l'anàlisi de sostenibilitat i implicacions ètiques en els TFE", a partir d'aleshores l'estudiantat ha	Informe d'acreditació dels programes formatius	

											d'incorporar aquesta anàlisi als seus TFE. -El 17/07/2025 la Junta l'Escola aprova la "normativa de treball de fi d'estudis" i els "criteris d'avaluació del TFE (rúbrica)" on s'incorporen criteris de sostenibilitat. -S'ha reformulat els continguts de l'assignatura de "Taller 3: Gestió mediambiental", per enfortir les competències en l'àmbit de la sostenibilitat en el GATE. -S'han creat 2 assignatures optatives en el GATE en l'àmbit de la sostenibilitat, per al curs 2026-2027.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.453.2020	Incloure la perspectiva de gènere en les titulacions de l'EPSEB	ATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	2/9/2026	Persona responsable d'igualtat del centre.	3.2	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere a l'SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Nombre d'assignatures que inclouen la perspectiva de gènere a les titulacions d'ATE i EGG. Nombre de PDI que ha cursat formació en igualtat i perspectiva de gènere.	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'ha definit un Pla d'Igualtat i Inclusió emmarcat en el que, al seu torn, ha publicat la UPC. Al curs acadèmic 2021-2022 es va aprovar per la	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

								d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment. - Definir itineraris a les titulacions de grau per incloure la perspectiva de gènere.			Junta d'Escola el Pla d'Igualtat del centre. La persones responsables d'igualtat del centre han rebut formació específica en els cursos acadèmics 2022-2023, 2024-2025 i 2025-2026. El curs 2024-2025 l'EPSEB va acollir l'acte principal del dia contra la violència de gènere (25N) i el tema central va ser la perspectiva de gènere a l'entorn urbà i als edificis. L'EPSEB va organitzar l'activitat "Desafia les paraules" dins el marc de les activitats de la UPC pel 25N en el curs 2025-2026. L'EPSEB acollirà l'acte central de la UPC del Dia de la nena i la ciència - 11 de febrer de 2027.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.450.2019	Augment del nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MUPRL	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	En curs	19/11/2023	Directora	4.1	Es detecta la presència de molt (70%) professorat associat en la impartició de docència en les assignatures del MUPRL	Negociació amb els departaments que reben l'encàrrec acadèmic per impartir docència en el màster MUPRL per tal que augmentin	Incrementar el nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MUPRL.	% de professorat permanent doctor. Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): 70% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Al 2023 la directora del centre va iniciar negociacions amb Directors de Departament per augmentar el nombre de PDI permanent responsable de les assignatures	Informe d'acreditació dels programes formatius	

								el nombre de PDI permanent responsable de les assignatures del màster MUPRL.			del MUPRL. Amb èmfasi al Departament d'Organització d'Empreses de la UPC, d'on prové el professorat de la UPC del màster. S'espera la incorporació de professorat lector.		

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació, però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats. Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir): 80 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.476.2024	Afegir breu CV del professorat a temps parcial al web dels màsters	MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/9/2024	Sotsdirecció Acadèmica	4.1	Disposem d'informació al portal FUTUR de la trajectòria del professorat a temps complet però no tan completa del professorat a temps parcial.	Demanar un breu CV del professorat als caps i les caps de secció de departament per incloure al web	Disposar d'informació de l'experiència professional del professorat	Nom de l'indicador: percentatge de cv publicats Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 70% Valor meta (a assolir): 90% Valor resultat	- S'envia email als directors/es de departament i caps de secció per sol·licitar el cv del professorat associat i substitut. A data de febrer	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha fet per totes les titulacions. Amb la consolidació dels professor associats aquesta informació serà més

										final (un cop tancada la proposta): 81%	de 2025 tenim un 40% - S'envia email a tot el professorat per actualitzar les dades de titulació i categoria professional a FUTUR. - S'han recollit els cv del professorat associat i substitut i es publicaran al web S'ha fet per totes les titulacions		estable. Manca alguna informació de professorat substitut de curta durada o d'incorporació quan el curs està en funcionament.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.457.2021	Millora dels mecanismes d'homogeneïtzació de la informació dels webs de les universitats participants a la titulació de MUPRL.	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	Finalitzada	26/1/2024	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	2.1	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: _Presentar los datos aportados generales del centro a nivel de la titulación. Mejorar los mecanismos para homogeneizar la información de los webs de las universidades participantes.	Acció 1: Contactar amb els/les responsables de comunicació "via web" de les universitats participants al MUPRL. Acció 2: Revisar el continguts sobre la titulació de MUPRL que consten en els webs de les tres universitats. Acció 3: Actualitzar els continguts de forma que siguin homogenis	Unificar la informació relativa a la titulació de Màster Universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals, que consta en els webs les tres universitats participants (UPC, UB, UPF).	Disposar d'informació homogènia sobre la titulació de Màster Universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals en els webs de les tres universitats participants (UPC, UB, UPF).	S'ha incorporat informació de les webs de les universitats participants.	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	Es disposa d'informació homogènia sobre la titulació de Màster Universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals en els webs de les tres universitats participants (UPC, UB, UPF).

								en les tres webs, procurant enllaçar al web de la UPC.					
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.456.2021	Incloure en el web el llistat d'empreses potencials en les que els estudiants del MUPRL poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	Finalitzada	26/1/2024	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	2.1	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: Incluir listado de empresas en que los estudiantes pueden hacer prácticas curriculares o extracurriculares.	Acció 1: Obtenir el llistat d'empreses potencials on fer pràctiques, a partir de la base de dades d'empreses col·laboradores en pràctiques. Acció 2: Publicar el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques al web. Acció 3: Revisar a l'inici de cada quadrimestre aquest llistat.	Facilitar informació sobre empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL podrien fer pràctiques curriculars o extracurriculars	Llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars, publicat al web.	Fer accessible des del web de l'EPSEB el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	El llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars, és accessible des del web de l'EPSEB.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.454.2021	Revisió de les guies docents de la titulació de MUPRL	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	Finalitzada	26/1/2024	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i	2.1	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: Homogeneizar el contenido de las	Acció 1: Revisar de forma sistemàtica les guies docents per a identificar les que no compleixen amb els	Homogeneïtzar els continguts de les guies docents de la titulació, pel que a profunditat de temari, sistemes	Disposar del 100% de les guies docents de la titulació amb continguts homogenis, pel que a profunditat de temari, sistemes	S'ha fet una revisió de les mancances a les guies docents i s'ha demanat als coordinadors d'esmenar-les. El cap d'estudis les ha revisat.	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	Guies d'estudis del Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL

					Salut en el Treball: PRL		guías docentes (profundidad en el temario, sistemas de evaluación y bibliografía).	criteris d'homogeneït at. Acció 2: Sol·licitar l'esmena de les guies docents que inclouen continguts no homogenis, als responsables de les assignatures. Acció 3: Revisar i aprovar les noves guies docents per part de la Comissió Acadèmica de la titulació.	d'avaluació i bibliografia.	d'avaluació i bibliografia.			
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.451.2019	Incrementar el nombre d'empreses subscrites a la borsa de treball de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al MUPRL	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	Finalitzada	19/11/2023	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	6.3	Es detecta que els estudiants del MUPRL estan limitats a l'hora de seleccionar el centre de treball per a realitzar les pràctiques externes curriculars.	Iniciar accions de negociació per a la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiant.	Augmentar en dues el nombre d'empreses registrades a la borsa de treball de l'EPSEB per als estudiants de MUPRL.	Nombre de convenis signats	A novembre de 2019 s'ha iniciat la negociació de la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiant.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Tots els estudiants tenen assignades pràctiques per finalitzar els seus estudis
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.449.2019	Millora del seguiment de les pràctiques externes	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de	Finalitzada	30/10/2023	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació	6.3	Es detecta una oportunitat de millora per a la realització del seguiment de les	_Anàlisi de les funcionalitats de l'aplicació de seguiment	Agregar la informació relativa l'avaluació de l'estudiantat de	Nombre d'incidències	L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb el Cap d'Estudi	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha reduït el nombre d'incidències a cero als últims cursos

	curriculars obligatòries	Riscos Laborals			i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL		pràctiques externes curriculars obligatòries del MUPRL, de manera que es pugui adjuntar en l'aplicació de seguiment els informes corresponents a l'avaluació de les tres especialitats preventives.	de les pràctiques externes curriculars obligatòries. _Proposta de millora de les funcionalitats que permetin l'adjunció d'informes de valoració de les pràctiques. _Implementar els canvis en l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. _Modificar l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries per tal que es permeti l'adjunció dels informes valoratius.	pràctiques externes curriculars obligatòries en una sola aplicació informàtica.		i Serveis informàtics han analitzat les mancances de l'aplicació anterior. S'han definit les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars obligatòries. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que està en procés d'implantació.		

Propostes de millora històriques

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.445.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat MUPRL	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	Històrica	29/11/2020	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i	1.3	El procediment de reunions amb els professors i coordinadors de les assignatures no esta estandarditzat, pel que no	Redactat del procediment	Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes	Elaboració de la proposta de reunions amb el professorat.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del màster MUPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de

					Salut en el Treball: PRL		existeix garantia de que es portin a terme adequadament i la coordinació de la activitat docent sigui idònia.		d'assignatures del màster i els professors que imparteixen docència.				reunions mínimes amb el professorat: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 1r quadrimestre) b) Reunió amb la Comissió Acadèmica del màster (Inici de curs i final de curs)
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.444.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat MUPRL	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	Històrica	29/11/2020	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	1.3	El procediment de reunions amb els alumnes no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament.	Redactat del procediment	En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'alumnat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del treball de fi de màster.	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes	Redacció de la proposta de reunions.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del màster MUPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb l'estudiantat. Sessió de benvinguda i informativa sobre l'Escola i el màster (principis del 1er quadrimestre) b) Reunió amb l'estudiantat. Sessió informativa sobre les pràctiques i el TFM (principis del 2n quadrimestre) c) Reunió amb l'estudiantat per

													copsar la seva opinió sobre el semestre (finals 2n quadrimestre)

Relació de propostes de millora transversals de centre

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.492.2024	Enquesta de satisfacció del PDI amb el servei de Biblioteques	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	En curs	30/9/2025	Sotsdirecció de Qualitat	5.2	Les enquestes realitzades per la UPC recullen la satisfacció de l'estudiantat, però no la del PDI, amb els serveis de biblioteca.	- Creació de l'enquesta - Passar l'enquesta al PDI biennal - Anàlisi dels resultats	Realitzar l'enquesta al PDI	Nom de l'indicador: satisfacció del PDI amb els serveis de biblioteca Valor inicial (actual): molt satisfet/a Valor mínim acceptable: satisfet/a Valor meta (a assolir): molt satisfet/a Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	- Disseny de l'enquesta - Revisió de l'enquesta pel GPAQ - Durant el curs 2024-2025 es va realitzar la primera enquesta - En el curs 2025-2026 s'ha sol·licitat al GPAQ estandarditzar l'enquesta de forma biennal	Informe d'acreditació dels programes formatius	

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.466.2023	Establir criteris per a l'assignació de docència	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	20/7/2023	Directora	4.1	A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fa constar el següent "aspecte a millorar	Definir criteris per a l'assignació de la docència encarregada, que han de tenir en compte les dues fases a) Criteris per a l'assignació de punts als	Disposar de criteris per a l'assignació de docència aprovats per la comissió acadèmica de l'EPSEB	.	S'han consensuat les accions proposades per part de l'equip directiu. Queda pendent la presentació a	Informe d'acreditació dels programes formatius	En Comissió acadèmica de juny de 2023 i posterior junta d'escola es van aprovar el criteris de assignació de

							obligatòriament": Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i dels reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència. L'alumnat està parcialment satisfet amb la competència docent del professorat	departaments b) Criteris per desglossament dels punts de cada departament en grups de teoria, pràctiques i laboratori per atendre les necessitats de les assignatures de grau i màster que té assignades.			la comissió acadèmica.		responsables d'assignatures
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.465.2023	Difusió del procés de revisió del SGIQ	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	19/4/2023	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat	3.2	A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fan constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": El SGIQ disposa d'un procés per revisar-lo, però no està implementat. Es duen a terme algunes accions no sistemàtiques de revisió i millora dels processos del	L'Informe de Seguiment del SGIQ i l'Informe de Seguiment del Centre, que inclou el Pla de Millora, es presenten anualment al Gabinet de Planificació i Avaluació de la Qualitat de la UPC. Abans els aprova la comissió de Qualitat de l'EPSEB i els ratifica la Junta d'Escola. Per fer constar que	Fer constar que els processos de revisió del SGIQ són objecte d'accions sistemàtiques.	.	S'ha afegit un paràgraf a l'Informe de Seguiment del SGIQ que explica específicament el procés de revisió del SGIQ. Així mateix, s'ha afegit a l'apartat de Qualitat del WEB de l'EPSEB, un subapartat específic on es fa constar aquests	Informe d'acreditació dels programes formatius	Fer constar que els processos de revisió del SGIQ són objecte d'accions sistemàtiques.

							SGIQ. Les accions de millora del SGIQ presenten un abast i una priorització parcials i el seguiment no és sistemàtic	aquests processos de revisió són objecte d'accions sistemàtiques, es proposa afegir un paràgraf a l'Informe de Seguiment del SGIQ que ho expliqui específicament. Així mateix, es proposa afegir, a l'apartat de Qualitat del WEB de l'EPSEB, un subapartat específic on es facin constar aquests processos de revisió.			processos de revisió.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.464.2022	Millorar la informació al web sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	8/2/2025	Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció	2.1	La recerca que es realitza des de l'EPSEB es desenvolupa, principalment, en l'àmbit de l'edificació, la geomàtica i la prevenció de riscos laborals i puntualment en el camp de les ciències bàsiques i les ciències socials. Gran part del personal docent participa en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques	Acció 1. Incorporar una pestanya a la pàgina principal de la web del centre amb la informació relacionada amb la producció científica de l'EPSEB Acció 2. Incorporar en l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents.	Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de les titulacions. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als graus i màsters que s'imparteixen a	.	S'ha incorporat una pestanya a la pàgina principal de la web del centre amb la informació relacionada amb la recerca de l'EPSEB. S'ha incorporat en l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents	Informe d'acreditació dels programes formatius	Incorporació una pestanya a la pàgina principal de la web del centre amb la informació relacionada amb la recerca de l'EPSEB. Incorporacio en l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços

							i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre és extensa i destacada en els camps relacionats més amunt.		l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web. Millorar la visibilitat de la recerca que es realitza des de l'EPSEB,				institucionals corresponents
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.463.2022	Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	8/2/2025	Subdirector de Relacions Institucionals	2.1	Les estratègies de Promoció dels estudis han d'estat correctament orientades a coordinar i difondre el catàleg d'activitats d'informació i orientació dels estudis de l'EPSEB amb l'objectiu d'incrementar la demanda global dels estudis de grau i màster dels futurs estudiants. L'Escola disposa d'un Pla de comunicació dins del seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat que s'ha de compatibilitzar amb el Pla de Comunicació que	Acció 1. Establir mecanismes d'identificació i de posada en valor de les activitats que es realitzen des del Centre. Acció 2. Actualitzar la relació de les xarxes socials del Pla de Comunicació Acció 3. Compatibilitzar el nostre Pla amb el que aprovi la UPC	Pla de comunicació de l'EPSEB compatible amb el Pla de comunicació de la UPC	Nombre de assistents a les Jornades de Portes Obertes, sessions informatives del màsters i activitats Escolab i programes destinats a instituts Nombre d'activitats Escolab i programes destinats a instituts Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Inclusió de la xarxa social LinkedIn i dels seus indicadors al Pla de Comunicació de l'EPSEB	Informe d'acreditació dels programes formatius	Hem incrementat el nombre de seguidors a les diferents xarxes socials. Les activitats d'Escolab arriben a tots els centres depenent les sessions de les ofertes, totes són demanades. El pla de comunicació de la UPC no és públic per tant no podem utilitzar-lo com a base de nostres acciones.

							la UPC està elaborant.						
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.459.2022	"Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	4/2/2025	Subdirector Acadèmic i de Qualitat	5.2	La secretaria del Centre rep moltes consultes i peticions, presencials a finestreta i per correu electrònic, relacionades amb els diferents tràmits administratius que tenen a veure amb la gestió acadèmica. Es proposa la creació d'una aplicació informàtica consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic.	Creació d'una aplicació informàtica, per part dels Serveis Informàtics del Centre, consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic.	Millorar la gestió de la informació i les peticions de l'estudiantat relacionades amb els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics	L'aplicació informàtica "Demana" per estudiantat de l'EPSEB activa i accessible des del web del Centre	L'Àrea de Gestió Acadèmica del Centre ha establert els objectius de l'aplicació i els ha comunicat a Serveis Informàtics, que ha començat a treballar en el projecte. Serveis Informàtics de l'EPSEB ha creat una aplicació informàtica que re-dirigeix a l'adreça "suport.academic.epseb@upc.edu" els correus institucionals	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'han evitat duplicitats, s'ha donat accés a més persones i s'ha donat resposta de manera més àgil: Des de la posada en marxa de l'aplicació, el 9 de juny de 2022, s'han re-dirigit de l'ordre de 4500 correus i s'han resolt les corresponents incidències.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.458.2022	Pla Estratègic de l'EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	31/1/2025	Subdirector Acadèmic i de Qualitat	3.2	ES detecta, per part de l'equip directiu de l'EPSEB, la necessitat de tenir un Pla Estratègic del Centre, per establir els eixos i objectius estratègics a seguir dins el marc VSMA.	Constituir una comissió "ad hoc" per generar el pla estratègic. Fer reunions de la comissió conduents a l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO. Establir Eixos i Objectius estratègics. Proposar accions	Pla Estratègic de l'EPSEB	Disposar d'un Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del Centre dins el Sistema de Garantia Interna de Qualitat	Durant el mes de juny i juliol reunions de la comissió de pla estratègic, ampliada per aconseguir màxima representativitat, fins a obtenir l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO i	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del Centre dins el Sistema de Garantia Interna de Qualitat

								conduents a l'assoliment d'aquests objectius.			proposar eixos i objectius estratègics. Al setembre i octubre de 2020 es van proposar accions per assolir els objectius i indicadors.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.455.2021	Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	26/1/2024	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	2.1	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: Sobre profesorado, incluir los CV o información que incluya las líneas de investigación.	Acció 1: Incloure l'enllaç a la producció científica del professorat a l'espai web de la titulació. Acció 2: Revisar i actualitzar, si s'escau, la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.	Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de la titulació. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.	Enllaços implementats a l'espai web de la titulació sobre la producció científica del professorat participant. Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.	Les actualitzacions sobre la producció científica del professorat del màster MUPRL han estat implementades.	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.452.2020	Redisseny del web del centre	Escola Politècnica Superior	Finalitzada	5/2/2023	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	2.1	Es detecta que el web està creat des del punt de vista de les àrees	- Disseny del projecte de web. Aprovació de la proposta. -	- Nou format més ample, permet que el contingut	- Disseny i posada en funcionament del nou web	S'ha realitzar una proposta de nova web del centre.	Informe de seguiment dels programes	S'ha posat en funcionament la nova web del centre en

		d'Edificació de Barcelona					de servei del centre, i no dels estudiants i futurs estudiants. Les dades d'analítica web ens mostren que l'apartat "Estudis" té molts més accessos que "Futurs estudiants" (38.825 vs. 4.688 en l'últim any). És òptim tenir un apartat únic per a la captació d'estudiantat nou. També es detecta que no té respositori de notícies, al desaparèixer al caducar. El nou web ha de permetre crear un respositori de notícies, i facilitar tenir notícies en castellà. Per altra banda, el nou web s'ha de concebre sota els paràmetres de "*responsive design*" (disseny web adaptable), per a permetre una òptima visualització des de qualsevol dispositiu.	Desenvolupament del web, amb les àrees implicades (idiomes: català i castellà). Intranet del centre. - Definir les parts del web en anglès. Traducció de les parts del web. - Formar al personal que editarà i mantindrà el web. - Comunicar a la comunitat la posada en funcionament del nou web. - Posada en funcionament del nou web.	"respiri" i no carregui tant la vista - Més colors i més plantilles de disseny (totes "*responsive design*" per a diferents dispositius) - Tipografia de Google, Roboto, a la qual el nostre estudiantat estarà habituat - Web en 3 idiomes "agermanats": el nou web al canviar d'idioma et portarà a la pàgina a la qual estiguis i no a la home, com passa ara.	del centre (sense interferir en els processos acadèmics) com a molt tard el 30/11/2020.	S'ha presentat per a la seva aprovació a la Directora del centre, a la Cap de la UTG i a la Subdirectora responsable de comunicació. S'ha aprovat el disseny en data de 05/02/2020.	formatius del Centre	data 01/12/2020.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.448.2019	Millora de la gestió de les pràctiques externes	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	2/10/2021	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	5.2	Es detecta una baixa satisfacció dels egressats de màster respecte de la gestió de	Millorar la informació i atenció als estudiants sobre les pràctiques externes, creant	Augmentar la satisfacció dels egressats de màster respecte de la gestió de les	Creació de la "Guia de pràctiques externes".	S'està treballant sobre la guia de pràctiques externes. S'ha estructurat el	Informe d'acreditació dels programes formatius	El programari de la UPC ja està implementat. Automatitza els processos

							les pràctiques externes.	una "guia de pràctiques externes". En aquesta guia s'hi haurà d'incloure informació sobre la documentació necessària per realitzar les pràctiques, les condicions per poder realitzar les pràctiques (crèdits superats, màxim d'hores/setmana, etc.), el procediment per elaborar el conveni de pràctiques, aspectes bàsics de la normativa de pràctiques, entre altra informació que s'entengui adequada.	pràctiques externes.		nou web del centre amb la informació agregada sobre pràctiques externes. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a final del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment els centres es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa.		i funciona correctament. Els procediments de l'EPSEB s'han adaptat adequadamen t. La guia de pràctiques s'ha redactat i publicat al web de l'EPSEB.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.446. 2018	Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries)	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	17/12/2020	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	6.3	Es detecta que l'estudiantat no disposa de la retroalimentació de l'empresa sobre la seva actuació en les pràctiques externes curriculars. També es detecta que	_Passar de la valoració gràfica a la valoració numèrica. _Afegir un apartat amb la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques a l'empresa a l'aplicatiu de seguiment i	Millorar el seguiment acadèmic de les pràctiques curriculars, permetent la retroalimentaci ó entre estudiant, empresa i escola.	Disposar de valoració numèrica de les pràctiques externes curriculars. Disposar de la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques externes	L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb els Caps d'Estudi i Serveis informàtics van analitzar les mancances de l'aplicació de seguiment i	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Disposar de l'aplicació de seguiment i valoració de pràctiques en empresa actualitzat.

							l'escola no disposa de la retroalimentació de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars.	valoració de pràctiques en empresa. _Valorar la possiblitat d'interacció entre el tutor de l'empresa i el professor responsable de les pràctiques externes curriculars. _Definir una rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.		curriculars. Definir canal de comunicació entre el tutor d'empresa i el professor responsable de les pràctiques externes curriculars. Disposar de rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.	valoració de pràctiques en empresa. Es van definir les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars d'acord amb els items que estableix la normativa de pràctiques externes de la UPC.		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.431.2016	Redefinició del Pla d'Acció Tutorial	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	19/9/2019	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	5.2	No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Acció 1: Redefinició del pla d'acció tutorial incorporant accions d'acollida conduents a familiaritzar l'estudiantat de nou ingrés amb l'entorn professional per al qual es vol formar amb els estudis d'Arquitectura tècnica i edificació. Acció 2: Difusió del pla d'acció tutorial del centre. Acció 3: Seguiment del pla d'acció tutorial del centre.	Nombre d'activitats del pla d'acció tutorial = 2. Millora en la valoració dels estudiants de la utilitat del pla d'acció tutorial = 2.5. Millora de la taxa d'abandonament en un 5% anual. Millora de la taxa de graduació en un 5% anual.	Taxa d'abandonament de primer curs Taxa de rendiment	S'ha redefinit el Pla d'Acollida, i el Pla d'Acció Tutorial vinculant-hi un nou Pla de Mentories. Canvi al lloc web. D'aquesta manera el plans es fan més accessibles. El curs 2017-18 i 2018-19 s'ha establert el Pla de Mentories, Durant el curs 2019-20, assignatures de primer tenen una aportació extra PADs per	Informe d'acreditació dels programes formatius	Augment del rendiment de l'estudiantat. Informe positiu del Comitè d'Avaluació Externa, pel que fa al Pla d'Acció Tutorial, en la darrera Acreditació de les titulacions de grau de l'EPSEB

											reforç. En els darrers tres cursos s'han mantingut les mentories i el Curs d'Introducció per a l'estudiantat de nou accés		
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.425.2016	Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	25/1/2017	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	Baixa demanda dels estudis de grau que s'imparteixen a l'EPSEB per part d'estudiantat estranger.	Informar al professorat de la necessitat de realitzar assignatures en anglès. Promoure la impartició de grups d'assignatura en anglès a través de reunions i campanyes de difusió.	Augmentar l'oferta d'assignatures i paquets d'ampliació de competències en anglès	Mínim de 60 ECTS en anglès en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.	El curs 2016-2017 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i tres assignatures optatives. El curs 2017-2018 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i sis assignatures optatives Donat que s'ha aprovat per Junta d'Escola (07/03/2018) un nou pla d'estudis del GATE, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès. Per al curs 2019-2020 s'inclouen dues assignatures	Informe d'acreditació dels programes formatius	Actualment s'imparteix un grup d'assignatures en anglès per quadrimestre que permet a un estudiant *incoming* completar un quadrimestre de 30 ects en anglès. El projecte d'impartir 60 ects en anglès per curs venia obligat per un conveni de doble titulació amb Dinamarca que ja no està vigent a causa de canvis de pla en les titulacions d'ambdós països.

											més a l'oferta d'assignatures impartides en anglès Amb el pla d'estudis d'ATE implantat en la seva totalitat, s'imparteixen 57 ECTS en anglès. 39 corresponen a assignatures obligatòries i 18 a assignatures optatives.		

Propostes de millora històriques

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.447.2019	Redisseny del web per millorar la comunicació, serveis i òrgans de govern	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/9/2021	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	2.1	Es pot millorar l'agregació de la informació relativa als òrgans de govern del centre, als serveis del centre i a la comunicació de les incidències.	_Analitzar la forma d'organitzar la informació relativa als Òrgans de govern del centre. _Millorar la pàgina de Serveis del centre. _Crear un formulari per a la gestió d'incidències. _Crear un formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments.	Es pretén dissenyar un espai web més funcional, amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.	Crear un espai web més funcional i que inclogui tota la informació relacionada en les accions proposades.	S'han analitzat les alternatives per millorar la funcionalitat del web.	Informe d'acreditació dels programes formatius	A data d'octubre s'informa sobre les millores en el web per millorar la comunicació: 1. Apartat "Òrgans de govern" dins de "L'Escola". Habilitat un espai per a la gestió de la documentació de les sessions. 2. Nova pàgina de Serveis. S'han agrupat tots els serveis de l'Escola. 3. Nou formulari de gestió d'incidència. S'ha habilitat un nou formulari

													de gestió d'incidències ajustat a la normativa de protecció de dades, i d'acord al SGIQ de l'EPSEB. 4. Nou formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.443. 2018	Redisseny de la part del web relatiu a SGIQ	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	20/11/2020	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	2.1	Es pot millorar l'agregació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos relacionats amb el marc VSMA que està publicada al web del Centre.	_Anàlisi de necessitats i proposta de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. _Seleccionar la proposta més adequada. _Crear l'espai web seleccionat. _Allotjar la informació requerida en l'espai web redissenyat.	Es pretén dissenyar un espai web més amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.	Crear un espai web que inclogui tota la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.	Durant el curs 2017-18: _S'han analitzat les necessitats que ha de complir l'espai web, plantejant diferents propostes. _S'ha seleccionat la proposta d'espai web més adequada. _S'ha iniciat la creació del nou espai web.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Es presenta a la Junta d'Escola de 17/07/2019 el nou format de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.442. 2017	Elaboració d'una rúbrica per l'avaluació dels TFM	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	29/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	No existeixen uns criteris uniformes per l'avaluació dels TFM	Redactat de la rúbrica	Establir una rúbrica que serveixi de guió per l'avaluació dels TFM	100% de criteris de valoració de TFM definits a la rúbrica	Definició dels criteris, i la seva ponderació, per a l'avaluació dels TFM i dels TFG del Centre.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFM / TFG del Centre per Junta d'Escola el dia 07/03/2018.

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.439.2017	Elaboració i publicació del procediment per la designació de professors responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	4.1	No està publicat el procediment de designació dels professors responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions	Elaboració i publicació del procediment	Elaborar una normativa pròpia per la designació de responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions.	100% Redacció del procediment i publicació del mateix	Curs 2019-20: Anàlisi dels criteris per a la designació dels responsables de les assignatures. Es portarà a la Junta d'Escola la proposta de normativa de designació de responsables de les assignatures.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'aprova en la Junta d'Escola de data 11/12/2019 la "Normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures".
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.438.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	El procediment de reunions amb els professors i coordinadors de les assignatures no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament i la coordinació de la activitat docent sigui idònia.	Redactat del procediment	Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors d'assignatures del màster i els professors que imparteixen docència.	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes	Elaboració del procediment en curs.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat del màster: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 2on semestre)
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.437.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	El procediment de reunions amb els alumnes no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin	Redactat del procediment	En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'alumnat i una segona	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes	Elaboració del procediment en curs.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de

							a terme adequadament.		per informar sobre el procediment per l'elaboració del Treball Final de Màster.				reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb alumnes de recepció i benvinguda (principis del 1er semestre) b) Reunió amb alumnes per presentar d'assignatures optatives ofertades (finals del 1er semestre) c) Reunió amb alumnes per exposar els procediments administratiu i acadèmic dels TFM (finals 2on semestre) d) Reunió amb alumnes per copsar la seva opinió sobre el semestre (finals de cada semestre)
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.433.2016	Adequació de l'orientació professional	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	19/9/2019	Secretari acadèmic	5.2	No hi ha evidència que les accions d'orientació professional siguin adequades per a facilitar la incorporació al mercat laboral.	Acció 1: Modificar l'enquesta als egressats, incorporant una o vàries preguntes sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral.	Obtenir informació sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral.	.	Curs 2016-17: S'ha inclòs una pregunta sobre la valoració de les accions d'orientació professional a l'enquesta que es passa als egressats del centre.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha modificat l'enquesta que passa als egressats del centre afegint una pregunta sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral. Quan s'analitzin

													les dades del curs 2016-2017 es tindrà la seva percepció.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.432.2016	Formalització del Pla d'Orientació Professional	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	19/9/2019	Secretari acadèmic	5.2	No hi ha evidència que el servei d'orientació doni resposta a les necessitats dels estudiants, ni de l'eficàcia de les accions preses.	Acció 1: Formalitzar el Pla d'orientació professional. Acció 2: Dissenyar una enquesta per a la captació de la satisfacció dels usuaris del pla. Acció 3: Anàlisi de resultats obtinguts.	Nombre d'accions d'orientació professional = 2. Obtenir informació sobre el nivell d'impacte de les accions d'orientació professional que es fan al centre.	Obtenir valors de satisfacció dels usuaris >= 3	El Pla d'orientació professional queda formalitzat al web del centre (http://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional). S'ha creat el Club Alumni del Centre, amb el nomenament d'un president del club. Es preveu vincular les accions de Alumni al propi estudiantat del centre, de manera que faci més atractives les accions d'orientació professional.	Informe d'acreditació dels programes formatius	En les enquestes de satisfacció dels graduats del centre, per al curs 2016-17 s'han obtingut els valors de satisfacció següents: CTE/GATE: 3.3 - 3.4 EGT: 3.3 EOI: 3.4 MUEE/MUCAE: 3.4 - 3.6 MIPRL: 3.2
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.430.2016	Millora en el nivell d'aprovats en les assignatures de primer curs	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	19/9/2019	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	1.3	Els estudiants admesos tenen un perfil d'accés que no s'adequa completament amb l'establert en la titulació, generant una alta taxa d'abandonament el primer any.	Acció 1: Amb la reducció del nombre d'estudiants per grup, s'encomanarà al professorat de les assignatures de primer un seguiment molt més exhaustiu dels estudiants matriculats, incrementant les tutories	Millora en el nivell d'aprovats en les assignatures de primer en un 10% anual.	Increment 10% del Nivell d'aprovats en les assignatures de primer	S'ha redefinit el pla d'acció tutorial per millorar el rendiment dels estudiants, d'acord a l'acció M.431.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha establert un Pla de mentories per a la millora del rendiment de l'estudiantat de primer, curs 2018-19. S'ha incrementat l'assignació de punts PAD per fer un major seguiment de l'estudiantat de

								acadèmiques. Acció 2: Per part de la Sotsdirecció d'Innovació i Coordinació Docent es durà a terme un control de resultats de les proves parcials a meitat de quadrimestre i es proposaran accions de tutoria en els casos de baix rendiment.					primer, curs 2019-20.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.429.2016	Creació d'una rúbrica per a l'avaluació del Treball final de grau	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/1/2018	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	6.3	Actualment existeixen unes recomanacions que els estudiants i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa del TFG, però no existeix una rúbrica per a l'avaluació del TFG.	1_Anàlisi de criteris d'avaluació dels TFG del Centre 2_Proposta d'unificació de criteris d'avaluació dels TFG del Centre 3_Aprovació dels criteris d'avaluació dels TFG del Centre	Unificar els criteris en l'avaluació dels TFG del Centre.	100% de criteris de valoració de TFG i TFM definits a la rúbrica	Curs 2016-2017: S'han analitzat els criteris d'avaluació dels TFG del Centre, i s'està creant una proposta de rúbrica per unificar els criteris d'avaluació dels TFG del Centre.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFG / TFM del Centre per Junta d'Escola el dia 07/03/2018.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.424.2016	Estudiar la possibilitat d'oferir dobles titulacions per a millorar la captació de l'estudiantat	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/1/2018	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	1.3	Davallada del nombre d'estudiants interessats en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB	Estudiar les bases per aconseguir establir dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB i altres titulacions de la UPC i altres universitats catalanes, espanyoles i estrangeres.	Impartir com a mínim una doble titulacions amb el graus que s'imparteixen a l'EPSEB, a nivell nacional i/o a nivell internacional.	.	S'ha establert un conveni per a la doble titulació entre la UPC i la VIA University College per a dues titulacions: Civil Engineering i Architectural Technology and Management. En la mateixa línia de captació d'estudiantat, el juliol de 2016	Informe d'acreditació dels programes formatius	El curs 2016-2017 s'han iniciat dues dobles titulacions internacionals entre la UPC i la VIA University College: Civil Engineering i Architectural Technology and Management.

								Seleccionar les dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB més òptimes. Realitzar les accions necessàries per assolir els acords per a les dobles titulacions.			s'ha aprovat la doble titulació del Grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET). Es preveu que les dobles titulacions s'inicïin el curs 2016-2017.		El curs 2016-2017 s'ha iniciat la doble titulació del Grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET).
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.423.2016	Pla conjunt Rectorat-EPSEB-extern per a la captació d'estudiantat	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/1/2019	Director	1.3	Davallada del nombre d'estudiants interessats, en primera opció, en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB	Acció 1: Realitzar accions de promoció Acció 2: Revisar el Pla d'Estudis	Posada al dia de plans d'estudis i plans de promoció i captació d'estudiantat. Nombre d'accions de promoció realitzades curs actual = 3 100% de revisió del Pla d'Estudis (per a les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB)	100% Revisió del Pla d'Estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació 100% Revisió de Pla d'Estudis relacionat amb la geomàtica i topografia.	S'han realitzat accions de promoció de graus i màsters de l'EPSEB, amb la participació en nombroses jornades i fires educatives.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha fet la revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, aprovat per Junta d'Escola el 07/03/2018 (pendent de resposta per part de AQU). Nou pla d'estudis del Màster Universitari en Enginyeria Cartogràfica i Geogràfica aprovat per Junta d'Escola el 07/03/2018.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.420.2016	Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/1/2017	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	3.2	Diferents processos del SGIQ del centre s'han d'adaptar als canvis de normatives	Proposta de simplificació dels processos del SGIQ a través de la Xarxa Q-UPC Revisar els	Revisió del SGIQ amb posterioritat al procés d'acreditació per tal de	100% de processos revisats	Participació en la Xarxa Q-UPC. Proposta de simplificació de processos del SGIQ realitzada	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha revisat la totalitat dels processos del SGIQ del centre. En data de 10/07/2019

	(SGIQ) del centre						(Estatuts UPC i reglament EPSEB) i no inclouen els processos de seguiment, modificació i acreditació de titulacions.	processos del SGIQ del centre per simplificar-los Implementació dels processos simplificats del SGIQ	simplificar els processos definits actualment i incorporar en el procés 310.2.1 Garantia de la qualitat dels programes formatius els estàndards definits a les guies de seguiment i acreditació de l'AQU. Correcció de possibles mancances detectades durant el procés d'acreditació.		per part de la Xarxa Q-UPC		la Comissió de Qualitat aprova els procesos i els plans derivats del SGIQ, i en data de 17/07/2019 la Junta d'Escola ratifica els acords de la Comissió de Qualitat.
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.M.419.2016	Actualització de les versions en castellà i anglès del web del centre	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/1/2018	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	2.1	Mancances en la informació de les versions castellà i anglès de la pàgina web del centre. Així com en la informació d'interès per a l'estudiant que emet el centre.	Acció 1: Traduir al castellà i a l'anglès la pàgina web del centre i la informació d'interès per a l'estudiantat.	Versions castellà i anglès de la pàgina web del centre completes i totalment operatives. 100% d'informació acadèmica traduïda	100% Traducció dels continguts d'interès acadèmics al castellà i a l'anglès	S'han fet dues versions de web del centre (en castellà i en anglès) que recullen la informació acadèmica més destacada. A inici del curs 17-18 el web està traduït al 100% en castellà, i al 75% en anglès. A inici del curs 18-19 la informació acadèmica sobre els estudis que consta del web està traduïda al 100% en anglès.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Traducció de tota la informació acadèmica d'interès per a l'estudiant, que consta al web del centre en castellà i en anglès (guies de les assignatures, calendaris acadèmics, procediments administratius)

Relació de propostes de millora del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre

P.310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.468.2023	Promoció interna entre l'estudiantat de grau del centre perquè segueixi la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola	310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat	En curs	30/9/2026	Sotsdirector cap d'estudis de màster		S'ha observat que un baix percentatge d'estudiantat de màster prové d'algun grau impartit a l'Escola	Es preveu fer sessions informatives dels màsters específiques per a l'estudiantat de grau de l'Escola. Es faran associades als tallers 8 i 9 del darrer quadrimestre. També es farà especial èmfasi en els màsters impartits al Centre, a les ornades de portes obertes.	Incrementar el nombre d'estudiantat del grau del Centre que decideix continuar la seva formació amb un màster impartit a l'Escola	Percentatge d'estudiants de màster que procedeixen dels nostres estudis de grau Valor inicial (actual): 5% Valor mínim acceptable: 10% Valor meta (a assolir): 15% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	- Incrementar el nombre de sessions informatives - Fer xerrades/conferències sobre temàtiques específiques dels màsters per donar a conèixer a l'estudiantat els nostres màsters	Informe de revisió de l'SGIQ	
Codi	**Nom**	**Nivell d'afectació**	**Estat**	**Termini**	**Responsable**	**Dimensió**	**Diagnòstic**	**Acció proposada**	**Objectiu a assolir**	**Indicadors amb valors**	**Actuacions realitzades**	**Origen (informe)**	**Valoració tancament**
310.003	Increment d'accions de promoció dirigides a les dones	310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat	En curs	31/7/2026	Responsable d'igualtat		El nombre de dones que assisteix a les jornades de portes obertes per a la titulació del grau en EGG és molt baix, i també el percentatge de dones matriculades a la titulació. Aconseguir un percentatge igualitari en la matrícula entre homes i dones és un objectiu del centre per a	Es faran vídeos promocionals dels dos graus, començant pel GEGG amb dones protagonistes referents.	Millorar el nombre de dones que assisteix a les jornades de portes obertes i que es matricula als graus, especialment al GEGG	Nom de l'indicador: Percentatge de dones assistents a les jornades de portes obertes Valor inicial (actual-2023): 18%, Valor (2024): 11%; Valor (2025): 20%; Valor (2026): 26% Valor mínim acceptable: 22% Valor meta (a assolir): 28% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Nom de l'indicador: Percentatge de dones de nou ingrés al grau en	Cicle de conferències TècniCa al mes de març, donant visibilitat a les diferents opcions que donen les professions. S'ha donat visibilitat a través de xarxes socials. Curs 2025-2026: publicació de vídeos amb estudiants dones com a protagonistes promocionant i explicant el GEGG a les xarxes socials. Publicacions de "Les nostres estudiants: el futur en femení" per al	Informe de revisió de l'SGIQ	

							totes les titulacions, per aquesta raó considerem que aquesta millora és transversal de l'Escola, encara que pels valors actuals se centra en una titulació.			EGG Valor inicial (actual-2022-2023): 19%, Valor (2023-2024): 15,4%; Valor (2024-2025): 30,4% Valor mínim acceptable: 25% Valor meta (a assolir): 30% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	8M a les xarxes socials.		

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.469.2023	Optimització de les jornades de portes obertes de grau i màster	310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat	Finalitzada	20/72023	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat		Arran de la obligatorietat d'organitzar jornades de portes obertes "on line" durant la pandèmia del Covid 19, s'ha vist que aquest format pot ser molt útil i, per tant, la necesitat d'optimitzar-lo. Pel que fa als estudis de màster, resulta especialment idoni, donat el gran percentatge de l'estudiantat de procedència estranjera. A més, convé tenir en compte que s'ha explicar l'especificitat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.	Optimitzar el nivell tècnic de les jornades virtuals solucionant certs problemes d'imatge i so detectats. Millorar el material audiovisual que acompanya les presentacions mitjançant vídeos que permetin mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. Intensificar el paper de les professores, alumnes i titulades a les jornades de portes obertes per evidenciar el paper de les dones a les titulacions.	Optimitzar la preparació tècnica de les Jornades de Portes Obertes en línia per poder aprofitar tot el potencial que tenen de cara a la promoció de les titulacions i millorar el material audiovisual. Realitzar accions de promoció encaminades a atraure un nombre més gran de dones als estudis que s'imparteixen a l'Escola. Millorar el material audiovisual que acompanya	.	Serveis Informàtics de l'EPSEB han optimitzat el nivell tècnic de les jornades. S'han fet vídeos per mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. Els vídeos estan presentats per professores, per tal d'emfatitzar que aquests estudis són una oportunitat de realització professional per les dones.	Informe de revisió de l'SGIQ	Bona acollida i participació per part del col·lectiu al qual anava adreçat

									les presentacions mitjançant vídeos que permetin mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza.				

P.310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.006	Buscar més tutors i tutores per a la fase no inicial	310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat	En curs	31/7/2027	Sotsdirectora de Qualitat, Estratègia i Acadèmica		La mitjana d'estudiantat tutoritzat per professor o professora en fase no inicial (FNI), dels estudis de grau supera el valor d'acceptació els quatre darrers cursos	- Fer una crida al professorat del centre per tal d'augmentar el nombre de professorat tutor. - Nova distribució d'estudiants a tutoritzar per tutor o tutora	Augmentar el nombre de professorat tutor d'estudiants en fase no inicial per reduir la mitjana d'estudiantat tutoritzat per professor o professora	Nom de l'indicador: IN03.P.310.3.2 Mitjana d'estudiantat tutoritzat per professor o professora, tant en fase inicial (FI) com en fase no inicial (FNI), dels estudis de grau Valor inicial (actual): 25,68 Valor mínim acceptable: 15-20 Valor meta (a assolir): 15 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	A l'inici del curs 2025-2026 es va enviar un correu a tot el PDI sol·licitant la seva participació en el Pla d'Acció Tutorial del centre. Aquesta acció es repetirà a l'inici del curs 2026-2027.	Informe de revisió de l'SGIQ	

P.310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.461.2022	Coordinació dels continguts de les assignatures de grau	310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació	En curs	22/12/2025	Caps d'estudis de grau	-	La ràpida evolució de les matèries relacionades amb l'edificació i la geomàtica, comporta l'aparició freqüent de novetats en els mètodes, les tècniques i les normatives que obliguen a modificar el contingut de les assignatures. Aquestes modificacions poden suposar l'aparició de mancances o solapaments amb altres assignatures.	- Realitzar la revisió del contingut proposat de les assignatures que formen part d'una matèria i les possibles relacions amb altres per tal que no hi hagi repeticions o mancances. Reunir i posar d'acord al professorat implicat. Presentar la revisió a la Comissió Acadèmica.	Evitar mancances i solapaments en les assignatures dels graus de l'EPSEB de la mateixa branca o de branques relacionades i mantenir els continguts actualitzats, donant resposta a les propostes de millora de la revisió del procés 310.3.3, Metodologia d'ensenyament i avaluació, sorgides en les revisions del Sistema de Garantia Interna de Qualitat	nombre de reunions de coordinació per curs Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 2 Valor meta (a assolir): 2 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	-Al GATE s'ha plantejat la coordinació a partir dels tallers que hi ha a cada quadrimestre. S'ha generat una enquesta per estudiantat i coordinadors/res on, per aprofundir en la coordinació de continguts entre assignatures. L'anàlisi dels resultats de les enquestes donarà lloc a reunions de coordinació horitzontal i vertical entre el professorat implicat. -Pel que fa al GEGG, s'ha constituït una comissió de seguiment del pla d'estudis per analitzar mancances i encavalcaments entre continguts d'assignatures. -Per al curs 2024-2025 s'han nomenat coordinadors horitzontals a les dues titulacions	Informe d'acreditació dels programes formatius	

											de grau per a primer curs. -S'han nomenat els coordinadors horitzontals dels 4 cursos del GATE i del GEGG, a l'inici del curs 2025-2026. -Els coordinadors de GATE han fet dues reunions per planificar les accions de coordinació. -S'han definit 3 coordinacions verticals per al GATE (assignatures de construcció, de representació arquitectònica i de l'àrea de rehabilitació).		

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.473.2023	Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir del treball de fi d'estudis	310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació	Finalitzada	20/7/2024	Caps d'estudis	-	S'observa, per la quantitat de consultes rebudes a la secretaria de l'Escola, que l'estudiantat no està suficientment informat sobre com tramitar el treball de fi d'estudis.	Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar el treball de fi d'estudis.	Que l'estudiantat dels darrers cursos de grau i de màster estigui ben informat sobre com tramitar el treball de fi d'estudis.	Percentatge d'estudiantat convocat i nombre d'estudiantat assistent a les xerrades informatives. valor objectiu: 50% Valor acceptat: 25%	- 19 de gener a les 18h reunió amb l'estudiantat del MUDIATEC per informar del procés. - 24 d'abril a les 15:30 reunió amb l'estudiantat del MUPRL per informar del procés. - 2 de maig a les 16h reunió amb l'estudiantat del MUGE i del MUCAE per informar del	Informe de revisió de l'SGIQ	Les sessions estan integrades a les accions del centre dels últims cursos. A l'última van assistir 75% d'estudiantat de màster de 60 ECTS 25% d'estudiantat de màster de 90 ECTS 27%

											procés. - 4 de desembre de 2024 reunió amb l'estudiantat dels graus i dels màsters per informar del procés - juny i novembre de 2025. Xarrades per als diferents titulacions		d'estudiantat de grau

P.310.3.4 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.004	Augmentar la implicació de l'estudiantat participant en accions de mobilitat a través de les reunions de promoció	310.3.4 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat	En curs	31/7/2027	Sotsdirector de Relacions Internacionals, Comunicació i Imatge	-	El nombre d'estudiants que assisteixen a les reunions de promoció de la mobilitat outgoing és inferior al valor d'acceptació.	Implicar a les reunions de promoció de la mobilitat outgoing a estudiantat que hagi participat en mobilitat prèviament, com a reclam de motivació a l'estudiantat a assistir-hi.	Augmentar el nombre d'estudiants que assisteixen a les reunions de promoció de la mobilitat outgoing.	Nom de l'indicador: IN03.P.310.3.4 Percentatge d'assistents a la reunió de promoció de la mobilitat outgoing Valor inicial (actual): 5% Valor mínim acceptable: 6% Valor meta (a assolir): 7,5% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Durant el curs 2024-2025, es van incrementar les reunions de promoció de la mobilitat outgoing prèvies de 1 a 2. Durant el curs 2025-2026, es va convidar estudiantat que havia participat en mobilitat prèviament, a compartir la seva experiència a les reunions de promoció.	Informe de revisió de l'SGIQ	

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.471.2023	Millorar les sessions de benvinguda de l'estudiantat *incoming*	310.3.4 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat	Finalitzada	20/7/2023	Sotsdirecció d'Internacionalització	-	S'observa la necessitat de millorar les sessions de benvinguda de l'estudiantat "*incoming*" a l'EPSEB, més enllà de les organitzades per la UPC.	Organitzar sessions de benvinguda a l'EPSEB propiciant un clima de socialització i integració.	Augmentar la socialització i integració de l'estudiantat "*incoming*"	.	Al curs 2022-2023, en finalitzar les diferents reunions informatives de benvinguda, es va crear el clima propici per animar a l'estudiantat *incoming* a socialitzar entre ells.	Informe de revisió de l'SGIQ	Una bona acollida per part de l'estudiantat *incoming*.

P.310.3.5 Gestió de l'orientació professional

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.470.2023	Promocionar les sessions tècniques per a l'estudiantat de grau del centre	310.3.5 Gestió de l'orientació professional	Finalitzada	20/7/2023	Sotsdirecció de Comunicació	-	Per tal de complementar la formació de l'estudiantat de grau, convé organitzar sessions tècniques que l'acostin a la pràctica professional i ofereixin perspectiva de les tendències i necessitats de les sortides professionals.	Establir vies de comunicació permanent amb professionals i institucions que permetin arribar a una programació estable de sessions tècniques	Programació estable de sessions tècniques per a l'estudiantat d'ambdós graus que s'imparteixen a l'EPSEB	Nom de l'indicador: nombre de sessions tècniques programades Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Contactes i acords amb institucions i col·legis professionals	Informe de revisió de l'SGIQ	S'ha incrementat de forma notable el nombre de sessions tècniques dirigides a l'estudiantat de grau de l'Escola

P.310.3.6 Gestió de les pràctiques externes

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.005	Proposar canvis a l'aplicació de pràctiques en empresa que utilitzen l'estudiantat i les empreses	310.3.6 Gestió de les pràctiques externes	En curs	31/7/2027	Sotsdirectors caps d'estudis de les titulacions	-	El grau de satisfacció de l'estudiantat amb la gestió de les pràctiques externes realitzades no arriba al valor d'acceptació i se'n desconeixen els motius. Es detecta que, habitualment, l'estudiantat per defecte valoren malament la gestió, i no sabem què és el que han trobat malament.	-Sol·licitar canvis en els camps de l'aplicació que emplena l'estudiantat i les empreses sobre les pràctiques externes, de manera que quan hi hagi una valoració igual o inferior a 3, obligatòriament s'hagin de dir els motius, si no no es pot finalitzar el procés.	Fer que l'estudiantat prenguin més consciència quan realitzen les enquestes de satisfacció. Identificar clarament els motius del baix grau de satisfacció, en els casos que correspongui. Millorar el grau de satisfacció en les pràctiques externes actuant sobre les causes que generen la baixa satisfacció.	Nom de l'indicador: IN04.P.310.3.6 Grau de satisfacció de l'estudiantat amb la gestió de pràctiques i/o convenis amb altres empreses Valor inicial (actual): 2,98 Valor mínim acceptable: 3,50 Valor meta (a assolir): 4,50 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	-S'ha sol·licitat el canvi en l'aplicació "segavacce", que és compartit per totes les escoles de la UPC. De moment ens han informat que no està previst fer canvis en aquesta aplicació. - Per millorar aquest aspecte, s'està preparant una guia per a les empreses de cara a fer un pla de formació adequat, i una rúbrica per a l'estudiantat de cara a la memòria final de les pràctiques.	Informe de revisió de l'SGIQ	

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.472.2023	Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir per tramitar un conveni de pràctiques en empresa	310.3.6 Gestió de les pràctiques externes	Finalitzada	20/7/2024	Caps d'estudis	-	S'observa, a causa del gran nombre de consultes al respecte en secretaria, que l'estudiantat no coneix suficientment els tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques.	Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar els convenis de pràctiques.	Que l'estudiantat estigui ben informar dels tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques.	Nombre de xerrades informatives convocades per curs	- Durant el curs 2023-2024 s'han realitzat dues sessions informatives per a estudiantat de grau i màsters - Durant el curs 2024-2025 s'ha realitzat una sessió informativa per a estudiantat de grau i màster - Durant el curs 2025-2026 s'ha realitzat una sessió informativa per a estudiantat de grau i màster	Informe de revisió del SGIQ	S'ha estandarditzat la realització de xerrades informatives sobre els tràmits a seguir per tramitar un conveni de pràctiques en empresa tant a grau com a màster.

P.310.3.7 Gestió d'incidències: queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.474.2023	Augmentar el nombre d'usuaris de la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions de l'Escola	310.3.7 Gestió d'incidències: queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions	En curs	31/12/2026	Cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona	-	S'observa que la majoria de les queixes i els suggeriments que es fan, per part del professorat, de l'estudiantat i del PTGAS, arriben a secretaria per vies que no són les establertes a tal efecte.	Revisar el procés ja que no s'acaben de rebre les evidències pel canal habilitat. Analitzar si les evidències estan arribant per altres vies, com per exemple el "Demana" a l'e-Secretaria, o mitjançant correus electrònics diversos. Reforçar i potenciar el	Donar a conèixer de forma més àmplia a tota la comunitat EPSEB la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions.	Increment del nombre de entrades Valor acceptat: increment del 2% al 2026 Valor objectiu: increment del 5% al 2026	- Publicació de codis QR a la cafeteria del centre i a les aules per donar l'opinió de les persones usuàries de tots els serveis de l'Escola. - S'ha afegit l'enllaç a la	Informe de revisió de l'SGIQ	

								canal que hi ha actualment, o bé implantar un de nou que garanteixi la màxima recepció de dades i poder fer una millor anàlisi de resultats del procés. Al desembre de 2025 es proposa simplificar el formulari que hi ha a la bústia.			bústia des de diversos punts del web. - Durant el curs 2025-2026 s'ha simplificat el formulari per fer-lo més àgil.		

P.310.5.1 Gestió i millora dels recursos materials

Propostes de millora finalitzades

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.467.2023	Finançament de projectes per a la millora de l'equipament docent.	310.5.1 Gestió i millora dels recursos materials	Finalitzada	31/3/2025	Directora	-	A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fa constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": El professorat disposa d'un escàs suport institucional per desenvolupar les seves funcions i millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora	L'EPSEB dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris. A tal efecte la direcció organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.	Millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat de l'EPSEB	Nom de l'indicador: Ajuts per a projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris Valor inicial (actual): 3 Valor mínim acceptable: 4 Valor meta (a assolir): 4 Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Nombre de propostes anual que aconsegueixen subvenció i quantitat subvencionada	En els darrers cursos acadèmics, l'EPSEB ha dedicat part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de la docència. A tal efecte, la direcció ha organitzat convocatòries d'ajuts i ha nomenat una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	La proposta de millora es tanca de manera altament satisfactòria, havent-se superat àmpliament tots els indicadors establerts i revertint amb èxit el diagnòstic inicial de l'informe d'acreditació. L'EPSEB ha consolidat un mecanisme de suport institucional tangible i eficaç per al seu professorat mitjançant la creació de la

								Increment del pressupost assignat a les propostes de millora.		Valor inicial (actual): 3 Valor mínim acceptable: 4 Valor meta (a assolir): 4 Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Quantitat destinada Valor inicial: 8000€ Valor final: 15000€	presentades. El 2024 s'han realitzat dues convocatòries amb un total de 12 projectes amb finançament (42.682,54€); el 2025 una convocatòria amb un total de 5 projectes amb finançament (18.398,96€) i el 2026 estan previstes dues convocatòries amb un pressupost total de 15.000€.		comissió estratègica ad hoc i la periodicitat de les convocatòries. L'esforç pressupostari ha estat molt superior al previst: davant d'una meta fixada en 4 ajuts anuals i 15.000 €, l'Escola ha atorgat 12 ajuts el 2024 (amb una dotació de 42.682,54 €) i 5 ajuts el 2025 (18.398,96 €). A més, es garanteix la continuïtat del programa amb la previsió de 15.000 € estructurals per al 2026. Aquestes actuacions garanteixen l'actualització dels equipaments dels laboratoris i fomenten la innovació docent. En conseqüència, es dona per resolt l'"aspecte a millorar obligatòriament" identificat a l'acreditació.

P.310.6.1 Recollida i anàlisi dels resultats

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.475.2023	Reunions amb tots els col·lectius per informar sobre l'SGIQ	310.6.1 Recollida i anàlisi dels resultats, 310.8.1 Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ i control de la documentació	En curs	31/12/2027	Sotsdirecció de Qualitat	-	Analitzades les enquestes, es va veure que es denota un baix coneixement de l'SGIQ per part de la comunitat de l'EPSEB.	Celebrar reunions informatives anuals després de la incorporació de nou PDI, PTGAS i estudiantat Incentivar la seva participació en aquestes reunions.	Millorar els resultats pel que fa al coneixement de l'SGIQ pels diversos col·lectius de l'SGIQ	Nom de l'indicador: enquestes a PDI i estudiantat respecte al coneixement de l'existència de SGIQ Valor inicial (actual): inferior al 50% Valor mínim acceptable: 50% Valor meta (a assolir): 55-65% de respostes afirmatives Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	- Reunió amb el PDI el 4 de desembre de 2023 - Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés el 4 de setembre de 2024 - S'ha establert que a partir del curs 2026-2027 s'informarà de l'SGIQ a les sessions de benvinguda de l'estudiantat de nou accés de grau i màster	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

P.310.8.1 Desplegament, seguiment i revisió de l'SGIQ i control de la documentació

Propostes de millora en curs

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.475.2023	Reunions amb tots els col·lectius per informar sobre l'SGIQ	310.6.1 Recollida i anàlisi dels resultats, 310.8.1 Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ i control de la documentació	En curs	31/12/2027	Sotsdirecció de Qualitat	-	Analitzades les enquestes, es va veure que es denota un baix coneixement de l'SGIQ per part de la comunitat de l'EPSEB.	Celebrar reunions informatives anuals després de la incorporació de nou PDI, PTGAS i estudiantat Incentivar la seva participació en aquestes reunions.	Millorar els resultats pel que fa al coneixement de l'SGIQ pels diversos col·lectius de l'SGIQ	Nom de l'indicador: enquestes a PDI i estudiantat respecte al coneixement de l'existència de SGIQ Valor inicial (actual): inferior al 50% Valor mínim acceptable: 50% Valor meta (a assolir): 55-65% de respostes afirmatives Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	- Reunió amb el PDI el 4 de desembre de 2023 - Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés el 4 de setembre de 2024 - S'ha establert que a partir del curs 2026-2027 s'informarà de l'SGIQ a les sessions de benvinguda de l'estudiantat de nou accés de grau i màster	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

Priorització de les línies d'actuació

El Pla de Millora que s'inclou en aquest informe és fruit del procés de seguiment de les titulacions de l'EPSEB del curs 2017-2018 fins a l'actualitat, del procés d'acreditació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació, del màster universitari en Gestió de l'Edificació i del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació i del procés de revisió de Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

La valoració que fa el centre del Pla de Millora és molt positiva. Aquest instrument s'ha convertit en una eina de gestió que s'utilitza per definir i fer el seguiment de línies prioritàries d'actuació. La seva dinàmica de funcionament està sistematitzada i el seu control és responsabilitat de l'àrea de Suport Institucional i Relacions Externes.

Des del darrer seguiment del centre, que va ser en el curs 2023-2024, s'han finalitzat sis propostes de millora: 2 del GATE (001 i 002), 1 de transversal de màsters (476) i 3 relacionades amb l'SGIQ (473, 472 i 467). Així mateix, hi ha tretze propostes de millora en procés d'implementació: 1 transversal de centre (492), 2 transversals a totes les titulacions (453 + 460), 1 específica per al GATE (461), 1 específica per al GEGG (010), 1 transversal als graus (003), 1 específica per al MUCAE (009), 1 específica per al MUDIATEC (008), 1 específica per al MUPRL (450), 1 transversal als màsters (468) i 3 relacionades amb l'SGIQ (004, 005 i 006). Finalment, hi ha una proposta de millora que es troba en estat de no iniciada i que és específica per a MUDIATEC (007).

Les accions se centraran en el seguiment d'aquestes propostes de millora, amb les dues noves propostes fruit d'aquest informe.

4. Annexos

Annex 1

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Enquestes a l'estudiantat en el marc de la pandèmia COVID 19

https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-a-lestudiantat-de-grau-i-masters-universitaris

2. Mesures en l'àmbit acadèmic en el marc de pandèmia COVID 19

Seguidament, s'ha fet una selecció del "Repositori de la documentació oficial en relació amb l'estat d'alarma per la COVID-19" que la UPC ha endegat en el període de pandèmia per tal de regular els seus efectes i que tenen un impacte en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat.

Acords d'òrgans col·legiats

Ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Acord CG/2020/02/05, d'1 d'abril de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aprova la ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Acord CG/2020/04/07, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven les mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Acord CG/2020/04/01, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven els criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Resolucions

Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC

Resolució núm. 533/2020 del 12 de març de 2020 del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya de Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC davant l'emergència sanitària declarada per COVID-19

Criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial

Resolució 752/2020, de 7 de maig, del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, per la qual s'estableixen els criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial per finalitzar el curs acadèmic 2019-2020 en el context de l'estat d'alarma generat perla COVID-19

Pràctiques acadèmiques externes

Resolució 870/2020, de 3 de juny de 2020, del Rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, relativa a les pràctiques acadèmiques externes de la UPC

Recomanacions

Recomanacions en relació amb les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial motivada per la COVID-19 (versió 14/04/2020)

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot Versió 14/04/2020

Directrius generals per a l'adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials (Abril 2020)

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives Criteris d'inclusió i llistat de possibles situacions per a estudiantat amb necessitats educatives especials (Maig 2020)