



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Escola Politècnica Superior d'Edificació
de Barcelona

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC) ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR D'EDIFICACIÓ DE BARCELONA

**Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya**

17/7/2025

Índex

1. Context

- **Dades identificadores**
- **Titulacions del centre**
- **Presentació del centre (Optatiu)**
- **Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)**

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

- **Dimensió 1** Qualitat del programa formatiu
- **Dimensió 2** Pertinència de la informació pública
- **Dimensió 3** Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- **Dimensió 4** Adequació del professorat al programa formatiu
- **Dimensió 5** Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- **Dimensió 6** Qualitat dels resultats del programa formatiu
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

3. Pla de Millora

4. Annexos

Annex 1:

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Enllaç web	https://epseb.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment	M Amparo Núñez Andrés Subdirectora de Qualitat, Estratègia i Acadèmica
Dades de contacte	93 401 62 55 sots.qualitat.epseb@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació de l'informe de seguiment	Junta d'Escola
Data d'aprovació de l'informe	17/7/2025

Titulacions del centre

Titulació	Codi RUCT	Crèdits ECTS
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	2503344	240
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	2503436	240
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	4315074	90
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	4317090	60
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	4315399	90
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	4315826	90

Presentació del centre (Optatiu)

Història de l'Escola

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB) és un centre d'educació superior de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) amb una llarga tradició inicial en la formació de professionals del món de l'edificació, i amb posterioritat també de l'àrea de la geomàtica i la prevenció de riscos laborals. Durant més de cinquanta anys d'història s'ha especialitzat a formar persones altament qualificades en els àmbits esmentats perquè puguin exercir, amb solvència científica i tècnica, com a professionals del sector, oferint una formació de qualitat que doni resposta a les necessitats de la societat, no només mitjançant la transmissió del coneixement, sinó també propiciant l'opinió crítica i demostrant el seu compromís amb el progrés social, exercint d'exemple per al seu entorn.

L'EPSEB està ubicada al Campus Sud de la UPC, a Barcelona. Disposa de 15.991,59 m² de superfície (aules, serveis informàtics, biblioteca, sala d'actes, sala de graus, laboratoris, sales d'estudi, delegació d'estudiantat, etc.), amb la finalitat d'oferir les millors condicions als diferents usuaris: estudiantat; personal tècnic, de gestió i administració i serveis (PTGAS) i personal docent i investigador (PDI).

L'EPSEB va iniciar la seva activitat l'any 1954 com a Escola Tècnica d'Aparelladors de Barcelona (ETAB). Al 1967, amb el canvi de nom dels estudis, els titulats i titulades passen d'anomenar-se Aparelladors a ser Arquitectes Tècnics i, en conseqüència, el centre esdevé l'Escola d'Arquitectes Tècnics de Barcelona (EATB). Posteriorment, l'ordenament universitari diferencia les escoles que imparteixen només estudis de primer cicle com a "Escoles Universitàries" de manera que, al 1985, passa a denominar-se Escola Universitària d'Arquitectura Tècnica de Barcelona (EUATB). Després, amb la incorporació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Topogràfica al 1988, l'Escola canvia de nom una vegada més i passa a denominar-

se Escola Universitària Politècnica de Barcelona (EUPB). Finalment, al 2003, quan s'incorporen els estudis de segon cicle d'Enginyeria en Organització Industrial, adopta la denominació que té fins ara d'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona.

L'any 2014 l'Escola va rebre la Medalla d'Or al Mèrit Cívic, que atorga l'Ajuntament de Barcelona en reconeixement de la seva trajectòria formant professionals que han contribuït a la millora dels habitatges de la ciutat i també a la qualitat de vida dels seus habitants.

La història de l'EPSEB es recull detalladament al llibre “Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona” (Puig F.X., 2012).

Durant el curs 2023-2024, l'Escola va impartir docència en les titulacions de [grau en Arquitectura Tècnica i Edificació](#) i de [grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica](#) i, pel que fa als màsters, en el [màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació](#), en el [màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació](#), en el [màster universitari en Gestió de l'Edificació](#) i en el [màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals](#). La informació sobre els seus plans d'estudis es pot trobar a la secció d'[informació acadèmica](#) del web de l'EPSEB.

Estudiantat

La taula 1 mostra l'evolució de l'estudiantat de grau i de màster en els darrers sis cursos acadèmics, incloent-hi també la perspectiva de gènere. Es pot apreciar una estabilitat en el nombre total d'estudiantat fins al curs 2021-2022, on hi ha un increment que es va mantenint als cursos posteriors. Al curs 2023-2024 se superant el miler de persones cursant els estudis impartits a l'EPSEB. A la taula, el màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació (MUDIATEC) presenta dades des del curs 2020-2021, moment de la seva implantació.

	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
			Total			Total			Total			Total			Total			Total
GATE	257	405	662	260	418	678	241	355	596	270	371	641	309	388	697	306	423	729
GEGG	4	22	26	9	27	36	18	45	63	28	56	84	28	73	101	34	120	154
MUCAE	21	29	50	21	31	52	18	24	42	16	29	45	24	34	58	32	29	61
MUDIATEC	-	-	-	-	-	-	6	5	11	8	12	20	6	7	13	9	13	22
MUGE	23	29	52	21	28	49	22	31	53	27	42	69	29	41	70	19	38	57
MUPRL	17	29	46	25	15	40	30	26	56	32	29	61	36	25	61	34	34	68
TOTAL	322	514	836	336	518	854	335	486	821	381	539	920	432	568	1.000	434	657	1.091

Taula 1. Evolució del nombre d'estudiantat matriculat (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — març 2025)

Pel que fa a l'evolució per gènere, es pot observar que el percentatge de dones i homes es manté al llarg dels cursos i és en els màsters on es produeix una major igualtat entre els dos.

Graduades i graduats

El nombre de graduades i graduats total es manté a l'Escola durant els cursos 2018-2019 i 2019-2020 al voltant dels 230. Als últims cursos, s'ha produït una lleu davallada de titulades i titulats al GATE passant a 50 per any, aproximadament. Això es reflecteix en el nombre total de persones graduades a l'Escola. Aquesta situació és deguda a l'endarreriment per la pandèmia al curs previ, l'increment d'estudiantat que està vinculat a un conveni de col·laboració universitat-empresa i el canvi de pla d'estudis. En el cas dels màsters, el nombre de persones graduades es manté força constant al llarg dels cursos. Pel que fa al MUDIATEC, es reflecteix la mateixa fluctuació que el nombre de persones que accedeixen als estudis.

	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
			Total			Total			Total			Total			Total			Total
GATE	67	86	153	54	119	173	26	26	52	18	35	53	36	41	77	29	48	77
GEGG	2	9	11	1	4	5	0	3	3	0	1	1	1	4	5	5	3	8
MUCAE	9	10	19	10	12	22	8	14	22	9	6	15	7	15	22	16	14	30
MUDIATEC	-	-	-	-	-	-	0	1	1	8	9	17	4	4	8	6	8	14
MUGE	11	9	20	9	13	22	11	12	23	8	10	18	16	17	33	10	18	28
MUPRL	6	14	20	8	6	14	9	4	13	11	12	23	9	2	11	11	14	25
TOTAL	95	128	223	82	154	236	54	60	114	54	73	127	73	83	156	77	105	182

Taula 2. Evolució del nombre de graduats i graduades (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — última actualització març 2025)

Professorat

El professorat que imparteix docència a l'Escola prové de dotze departaments els quals són, per ordre d'encàrrec docent: departament de Tecnologia de l'Arquitectura, departament d'Organització d'Empreses, departament de Representació Arquitectònica, departament d'Enginyeria Civil i Ambiental, departament de Física, departament de Matemàtiques, departament d'Enginyeria de Projectes i de la Construcció, departament de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació, departament d'Urbanisme, Territori i Paisatge, departament d'Enginyeria Electrònica, departament de Màquines i Motors Tèrmics i departament de Resistència de Materials i Estructures a l'Enginyeria.

Així mateix, al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, en ser un màster interuniversitari, també hi imparteix docència professorat de la Universitat de Barcelona i de la Universitat Pompeu Fabra.

La taula 3 mostra l'evolució temporal de cada categoria de professorat del centre. Com es pot observar, es manté estable al llarg del temps i s'evidencia la promoció i la incorporació de nou personal a temps complet, com ara professorat lector, que als darrers anys ha anat cobrint les baixes per jubilació que s'evidencien a les categories de Titular d'Escola Universitària i de Titular d'universitat.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Agregat/da	11	12	16	16	15	17
Associat/a	99	104	113	113	103	74
Catedràtic/a contractat/da	0	0	1	1	1	1
Catedràtic/a d'Escola Universitària	1	1	1	1	1	1
Catedràtic/a d'universitat	4	4	8	8	9	8
Col·laborador/a doctor/a	5	5	5	7	4	3
Col·laborador/a no doctor/a	4	4	4	4	4	3
Lector/a	1	2	4	8	10	15
Substitut/a	-	-	-	-	-	17
Titular d'Escola Universitària	19	16	12	11	11	9
Titular d'universitat	21	23	20	15	14	12
Altres	4	6	5	4	4	5
TOTAL	169	177	189	188	176	165

Taula 3. Evolució del nombre de professorat per categoria (data actualització març 2025)

Als darrers tres cursos, es manté el percentatge de professores, al voltant del 30% enfront del 70% de professors. El compromís de l'EPSEB amb la perspectiva de gènere a la UPC queda reflectit amb les accions realitzades per la subdirecció encarregada de la igualtat, la qual vetlla per donar continuïtat i posar en marxa noves actuacions que facilitin la incorporació de la dona als estudis d'enginyeria i, en particular, als estudis impartits a l'EPSEB, destacant la participació en el projecte [STEAM per a noies](#). Així mateix, algunes professores que imparteixen docència en els màsters, van ser part del projecte [“50 dones polítècniques”](#) i de l'agenda tecnològica en diverses edicions. Des de l'any 2019, amb motiu del dia de la dona treballadora, el 8 de març, es realitza un cicle de conferències, amb el nom de “Tècnica”, impartides per dones referents en els àmbits de les titulacions de l'EPSEB, per tal que el nostre estudiantat tingui referents femenins.

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

Tal com estableix el subprocés 310.2.1.2 *Seguiment*, que s'emmarca dins del procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB, la subdirecció de Qualitat és la responsable dels processos de seguiment en el desplegament del marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació).

La subdirecció de Qualitat, juntament amb l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes, es documenten sobre tots els aspectes implicats en la redacció de l'informe de seguiment i contacten amb

els subdirectors i subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions que s'imparteixen al centre per tal d'informar-los sobre el procés que s'inicia, demanant-los la seva col·laboració i participació.

Des de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes del centre es recullen els indicadors i les evidències necessàries per realitzar l'informe de seguiment del centre. Aquestes dades s'envien als subdirectors i subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions per tal que facin una anàlisi detallada.

La redacció de l'informe es realitza de la manera següent:

- Els subdirectors i subdirectores cap d'estudis de les diferents titulacions es responsabilitzen de redactar la part de les dimensions específiques de cada titulació (dimensions 1, 4 i 6).
- La subdirecció de Qualitat es responsabilitza de redactar la informació de context i la part de les dimensions específiques de centre (dimensions 2, 3 i 5).

La subdirecció de Qualitat i l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes coordinen el procés d'elaboració de l'informe i s'encarreguen de fer l'agregació final del material redactat i donar coherència a tot el document per disposar de la versió definitiva.

L'informe de seguiment del centre ha estat revisat i aprovat per la Comissió de Qualitat del centre en data 11 de juny de 2025.

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

DIMENSIO 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

Els estudis de grau impartits a l'EPSEB estan regulats per ordres ministerials. Les seves activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competències definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau.

Les dues titulacions de grau que s'imparteixen en el centre van ser objecte d'una acreditació l'any 2022 amb el resultat de Favorable a totes les seves dimensions.

1.1.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

El pla d'estudis es va verificar l'any 2019, aprofitant per incorporar assignatures de Taller, de caire més pràctic i incorporant noves tecnologies, amb l'objectiu d'adaptar-lo millor a l'entorn professional. El perfil de competències del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial ECI/3855/2007 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Arquitecte Tècnic o Arquitecta Tècnica.

El perfil de competències i el nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació i posterior modificació. Així mateix, complint amb el requerit per l'SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* de l'SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés 310.3.1 *Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat* de l'SGIQ del centre). El pla d'estudis actual contempla una entrada de 160 estudiants nous, però en els darrers cursos hi ha hagut més demanda. A més a més, i segons el vincle entre institucions que té l'Escola amb el CATEB (Col·legi Professional d'Arquitectes Tècnics) la professió demana més tècnics titulats, per la qual cosa caldria augmentar l'entrada.

1.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

El pla d'estudis es va verificar l'any 2016, per tal d'adaptar l'antic grau en Enginyeria en Geomàtica i Topografia a les noves tecnologies. El perfil de competències del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial CIN/353/2009 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Enginyer Tècnic en Topografia o Enginyera Tècnica en Topografia.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan descrites a les guies docents de les assignatures. La revisió d'aquestes guies docents, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons l'especificat al procés 310.3.3 *Metodologia d'ensenyament i avaluació* de l'SGIQ del centre. El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació. El pla d'estudis actual contempla una entrada de 40 estudiants nous, però en els darrers cursos hi ha hagut més demanda. D'altra banda, la societat demana més professionals, per la qual cosa caldria augmentar l'entrada.

1.1.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

El màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació té el seu origen en el màster universitari en Edificació, que va ser aprovat el desembre de 2013 per acord del Consell de Govern de la UPC i que va rebre el juny de 2015 la comunicació de la resolució favorable de la verificació per part de l'*Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación*. Per resolució judicial, es va haver de canviar la denominació del màster, però no els seus continguts. No és fins a l'1 de març de 2017 que entra en vigor aquesta sentència i, per tant, el canvi oficial del nom passa a ser el de màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació. Durant el curs 2023-2024, el MUCAE va passar pel procés d'acreditació de

l'AQU i va rebre un informe favorable el 25 de juny de 2024.

L'estructura del seu pla d'estudis és de 30 crèdits ECTS en matèries obligatòries comunes, 40 crèdits ECTS en matèries optatives i un treball de fi de màster de 20 ECTS. El perfil de competències es manté tal com va ser definit a la memòria de verificació.

1.1.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

El màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació es va començar a impartir al curs 2020-2021, després de rebre el desembre de 2019 la resolució favorable del procés de verificació de la titulació. El pla d'estudis consta de 60 ECTS estructurats en dos quadrimestres. En el primer, es cursen 30 ECTS de matèries obligatòries i en el segon, 15 ECTS de matèries obligatòries i 15 ECTS corresponents al treball de fi de màster.

1.1.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El màster universitari en Gestió de l'Edificació es va iniciar al curs 2015-2016, amb el pla d'estudis aprovat per l'acord 210/2014 d'11 de desembre de 2014 del Consell de Govern de la UPC, que s'adapta al Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat posteriorment pel Reial decret 861/2010, de 2 de juliol. Va rebre l'octubre de 2016 la comunicació de la resolució favorable de la verificació per part de l'Agència Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación. Durant el curs 2023-2024, el MUGE va passar pel procés d'acreditació de l'AQU i va rebre un informe favorable el 25 de juny de 2024.

L'estructura del seu pla d'estudis és de 40 ECTS en matèries obligatòries comunes, 35 ECTS en matèries optatives i un treball de fi de màster de 15 ECTS.

1.1.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

El màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos laborals s'adapta plenament als requisits de la Llei de Prevenció 31/1995 i del Reial decret 39/1997. A més de contemplar els continguts inclosos en la llei, s'imparteixen altres assignatures que serveixen de complement de la formació que ha de tenir un tècnic o una tècnica en prevenció.

El pla d'estudis està compost de tres quadrimestres en què totes les assignatures impartides són de caràcter obligatori. S'estructura de manera que l'estudiant, durant el tercer quadrimestre, tingui temps per continuar cursant les assignatures i al mateix temps pugui realitzar les pràctiques obligatòries en una empresa o servei de prevenció. Les pràctiques constitueixen un aspecte bàsic del pla d'estudis del màster, suposant una càrrega de 12 ECTS (360 hores) de formació obligatòria.

A més de les pràctiques obligatòries, l'estudiant pot fer pràctiques extracurriculars mentre realitza el màster.

1.2 Accés i oferta de places

La informació de l'estudiantat en pràctiques per a totes les titulacions es recull a la dimensió 6.

En cap de les titulacions hi ha hagut estudiantat que hagi requerit complements formatius.

1.2.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims sis cursos (**I40** i **I41**):

Curs	Oferta	Demanda en 1a opció	I40 Demanda 1a opció / Oferta	Assignació 1a preferència	Total Demanda	Matrícula nou accés	I41 Matrícula nou accés / Oferta	Nota de tall
2023-2024	160	237	148,1%	99	1.256	162	101,25%	8,140
2022-2023	150	201	134,0%	84	1.108	155	103,33%	7,800
2021-2022	140	157	112,1%	70	948	147	105,00%	7,112
2020-2021	140	109	77,9%	102	663	142	101,43%	5,282
2019-2020	140	82	58,6%	82	496	141	100,71%	5,000
2018-2019	140	87	62,1%	87	419	130	92,86%	5,000

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació. El nombre de places que s'oferien al curs 2023-2024 han estat de 160, més 25 per trasllat d'expedient. Cal destacar

que la demanda en primera preferència és significativament més alta que l'oferta (148%). La progressió dels darrers sis anys en aquest aspecte és de recuperació. En aquests moments, es pot dir que lentament la demanda d'accés als estudis d'arquitectura tècnica està en creixement, com ho demostren les dades, amb la derivada d'un augment de la nota d'entrada que ha passat a ser del 8,14. Aquest benefici, que pot suposar tenir més demanda que oferta de cara a la nota d'accés, perjudica el fet que no es poden cobrir les expectatives de necessitat de tècnics professionals del sector. Ara, la titulació està del tot consolidada després de deixar enrere la crisi i s'ha d'augmentar l'oferta de places d'ingrés per cobrir les necessitat de la societat (310.001).

Tot i que la nota d'accés per als estudis és d'un 8,14, un 35% de l'estudiantat entra amb una nota superior al 9 i el 77% ho van fer en primera preferència (I42).

És de destacar també, que el percentatge de dones entre l'estudiantat de nova entrada ha anat en lleugera davallada i en aquests moments és de l'ordre del 40% (I69).

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat, els que provenen del batxillerat via les PAU són del 81%, mentre que l'estudiantat que prové de cicles formatius de grau superior ha anat disminuint fins a un 6% el darrer curs. En resum, hi ha hagut un increment en l'interès pel grau, més marcat entre l'estudiantat provinent de batxillerat. Podem atribuir les causes a la millora en el sector de l'edificació i també a les tasques de difusió dutes a terme des del centre (I42).

Pel que fa al tipus de dedicació, en el darrer any gairebé un 94% ho ha fet a temps complet i un 6% compaginen els estudis amb una feina (I44).

Un altre aspecte a destacar, és el percentatge de l'estudiantat com a primera generació amb estudis universitaris (I25), on en aquest darrer curs s'ha baixat del 60% al 40%. Això mostra, que aquest grau encara funciona com una escala social.

Cal destacar també, que hi ha un percentatge bastant significatiu d'estudiantat matriculat d'origen estranger a nivell d'Escola amb un 23,10% (26,90% entre les estudiants i 20,58% entre els estudiants) (I45). Pel que fa a les dades concretes del GATE, el percentatge d'estudiantat estranger és de 9,9% (10,8% entre les estudiants i 9,2% entre els estudiants).

1.2.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació. El nombre de places ofertes és de 40, més 5 per trasllat d'expedient. A poc a poc, la titulació es va coneixent una mica més, encara que es continua relacionant amb l'àmbit de l'enginyeria civil tot i treballar amb les darreres tecnologies com *Big Data*, *Smart cities*, etc.

Després de passar dos cursos en els quals es va tancar l'entrada d'estudiantat de nou accés, a causa que la demanda no arribava al mínim de 20 estudiants, a partir del curs 2019-2020 la demanda en primera opció va anar augmentant, incrementant-se del 15% al 58%, i des del curs 2020-2021 es cobreixen totes les places que s'ofereixen (I40 i I41):

Curs	Oferta	Demanda en 1a opció	I40 Demanda 1a opció / Oferta	Assignació 1a preferència	Total Demanda	Matrícula a nou accés	I41 Matrícula nou accés / Oferta	Nota de tall
2023-2024	40	36	90,0%	28	242	65	162,50%	6,168
2022-2023	40	23	57,5%	23	135	40	100,00%	5,000
2021-2022	40	15	37,5%	15	87	39	97,50%	5,000
2020-2021	40	13	32,5%	13	87	40	100,00%	5,000
2019-2020	40	6	15,0%	6	50	19	47,50%	5,000
2018-2019 ⁽¹⁾	40	0	0,0%	0	0	0	0,00%	5,000

(1) Durant el 2018-2019 no va haver nou accés.

Al curs 2023-2024, de les 40 places que es van oferir, 28 corresponen a assignació en primera preferència amb una demanda total de 242 peticions. De mantenir-se aquesta tendència, serà necessari sol·licitar l'increment de places. La nota de tall passa de 5 a 6,168.

La procedència majoritària de l'estudiantat és de les PAU o assimilats arribant al 81,54%; de cicles formatius és el 6,15% i altres carreres començades és el 10,77% (I42). La nota d'accés majoritària correspon al rang 6-7 i en aquesta forquilla es troben el 55,38% de l'estudiantat.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, el percentatge de dones respecte al d'homes es manté al voltant del 22%, però cal dir que al curs 2023-2024 hi ha hagut una disminució d'entrada de dones de nou accés al 15%. A les jornades de promoció de la titulació es fa especialment campanya amb les dones perquè estudiïn una titulació STEAM i, concretament, una enginyeria (I69).

Pel que fa al tipus de dedicació, al curs 2023-2024 aproximadament un 5% de l'estudiantat ho fan a temps parcial (I44), habitualment perquè compaginen els estudis amb un treball.

Cal destacar també que hi ha un percentatge bastant significatiu d'estudiantat matriculat d'origen estranger a nivell de centre amb un 23,10% (26,90% entre les estudiants i 20,58% entre els estudiants) (I45). Pel que fa a les dades del GEGG, el percentatge d'estudiantat estranger és de 13,6% (32,4% entre les estudiants i 8,3% entre els estudiants).

1.2.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

L'oferta de places s'ha mantingut en 30 en els últims cursos. El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de la titulació. Fins al dia d'avui, el nombre d'estudiantat amb perfil d'ingrés diferent dels àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil no és significatiu (I42) i no s'han hagut de considerar complements de formació. Les dues principals titulacions de procedència del curs 2023-2024 són arquitectura amb un 52% i enginyeria civil amb un 23%.

El nombre de sol·licituds és superior a l'oferta de places i la selecció de l'estudiantat es fa aplicant els criteris d'admissió publicats al [web de l'Escola](#).

La taula següent mostra les dades de la demanda i la matrícula de nou accés dels últims sis cursos (I40 i I41):

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	I40 Demanda / Oferta	Matrícula nou accés	I41 Matrícula nou accés / Oferta
2023-2024	30	43	39	143,3%	25	83,33%
2022-2023	30	48	43	160,0%	31	103,33%
2021-2022	30	36	34	120,0%	27	90,00%
2020-2021	30	41	35	136,7%	17	56,67%
2019-2020	30	54	49	180,0%	24	80,00%
2018-2019	30	44	44	146,7%	28	93,33%

La diferència entre el nombre de persones admeses i matriculades està relacionada principalment amb la dificultat d'algunes d'elles, que són estrangeres, d'aconseguir un visat o una beca.

Pel que fa a la dedicació, al curs 2023-2024, el 100% cursen els estudis amb dedicació completa (I44).

Cal destacar que hi ha un percentatge bastant significatiu d'estudiantat matriculat d'origen estranger a nivell d'Escola, amb un 23,10% (26,90% entre les estudiants i 20,58% entre els estudiants) (I45). Pel que fa a les dades del MUCAE, el percentatge d'estudiantat estranger és alt, de 83,6% (81,3% entre les estudiants i 86,2% entre els estudiants).

1.2.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

El MUDIATEC es va començar a oferir al curs 2020-2021 amb una oferta de 30 places per curs. Al curs 2023-2024 s'observa un augment tant de la demanda com de la matrícula definitiva. Aquest fet sembla indicar que les accions de promoció que s'han dut a terme estan contribuint a donar a conèixer el màster i que després d'algunes edicions s'està consolidant en el sector. Les sol·licituds d'admissió són encara inferiors a l'oferta, però creiem que les accions de promoció que s'estan fent contribuiran a mantenir aquesta tendència a l'alça.

La taula següent mostra les dades de la demanda i la matrícula de nou accés dels quatre cursos en els

quals ha estat vigent (**I40** i **I41**):

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	I40 Demanda / Oferta	Matrícula nou accés	I41 Matrícula nou accés / Oferta
2023-2024	30	31	31	103,3%	18	60,00%
2022-2023	30	17	17	56,7%	11	36,67%
2021-2022	30	16	16	53,3%	11	36,67%
2020-2021	30	20	19	66,7%	11	36,67%

Es pot apreciar una diferència significativa entre el nombre de persones admeses i matriculades, degut principalment als problemes per obtenir un visat o una beca, fet que condiciona molt la matrícula definitiva.

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació. Fins al dia d'avui, el nombre d'estudiantat amb perfil d'ingrés diferent dels àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil no és significatiu (**I42**). Les principals titulacions de procedència durant el curs acadèmic 2023-2024 van ser enginyeria civil amb un 32%, arquitectura amb un 27% i arquitectura tècnica i edificació amb un 18%. Pel que fa a la dedicació, el 100% cursen els estudis amb dedicació completa (**I44**).

Cal destacar que hi ha un percentatge bastant significatiu d'estudiantat matriculat d'origen estranger a nivell de centre amb un 23,10% (26,90% entre les estudiants i 20,58% entre els estudiants) (**I45**). Pel que fa a les dades del MUDIATEC, el percentatge d'estudiantat estranger és de 68,2% (77,8% entre les estudiants i 61,5% entre els estudiants).

1.2.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

L'oferta de places s'ha mantingut en 30 en els últims cursos. El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. Fins al dia d'avui, el nombre d'estudiantat amb perfil d'ingrés diferent dels àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil no és significatiu i no s'han hagut de considerar complements de formació (**I42**). Les dues principals titulacions de procedència del curs 2023-2024 van ser arquitectura amb un 50% i enginyeria civil amb un 33%. El nombre de sol·licituds és superior a l'oferta de places i la selecció de l'estudiantat es fa aplicant els criteris d'admissió publicats al [web de l'Escola](#).

La taula següent mostra les dades de la demanda i la matrícula de nou accés dels últims sis cursos (**I40** i **I41**):

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	I40 Demanda / Oferta	Matrícula nou accés	I41 Matrícula nou accés / Oferta
2023-2024	30	63	53	210,0%	22	73,33%
2022-2023	30	87	46	290,0%	29	96,67%
2021-2022	30	60	57	200,0%	40	133,33%
2020-2021	30	65	56	216,7%	28	93,33%
2019-2020	30	69	58	230,0%	23	76,67%
2018-2019	30	55	53	183,3%	25	83,33%

Es pot apreciar una diferència significativa entre el nombre de persones admeses i matriculades, degut principalment als problemes per obtenir un visat o una beca, fet que condiciona molt la matrícula definitiva.

Pel que fa a la dedicació, el 100% cursen els estudis amb dedicació completa (**I44**).

Cal destacar que hi ha un percentatge bastant significatiu d'estudiantat matriculat d'origen estranger a nivell d'Escola amb un 23,10% (26,90% entre les estudiants i 20,58% entre els estudiants) (**I45**). Pel que fa a les dades del MUGE, el percentatge d'estudiantat estranger és força alt, de 93% (97,7% entre les estudiants i 92,1% entre els estudiants).

1.2.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

L'EPSEB va iniciar aquesta titulació al curs 2016-2017 amb una oferta de 30 places mantenint aquest nombre fins a l'actualitat. Aquest màster s'adapta als requisits establerts per la Llei de Prevenció 31/1195 i pel Reial decret 39/1997.

El nombre de sol·licituds d'admissió al màster sempre ha estat per sobre del nombre de places que

s'ofereixen (38, 41 i 47 sol·licituds en els darrers tres cursos), per la qual cosa es pot considerar que el màster té una bona acollida en el mercat. En els criteris d'admissió al màster, tal com es va fixar a la memòria de verificació, es valora principalment l'expedient acadèmic, amb un pes del 75%; la correspondència de les competències de la seva titulació amb el màster, amb un pes del 25% i el currículum del candidat.

Les titulacions de procedència són variades: enginyeria ambiental, grau en Seguretat, medicina, enginyeria industrial, grau en Psicologia, entre d'altres, tot i que la predominant és la de relacions laborals (I42).

Pel que fa als complements de formació que configuren el màster, que s'ofereixen per tal que l'estudiantat adquireixi un nivell mínim per seguir amb aprofitament les diferents assignatures. Durant el curs 2023-2024, l'estudiantat admès ja disposava del nivell adequat i, per tant, cap va haver de cursar-los. No obstant això, el professorat facilita, a través del campus virtual Atenea, unes bases per al seguiment de cada assignatura.

Tot i regir-se per la legislació europea en matèria de seguretat i salut en el treball, aquest màster gaudeix de gran prestigi als països iberoamericans i les sol·licituds d'admissió d'estudiantat d'aquest continent és alta. Exceptuant el curs 2020-2021, que es va veure afectat per la situació sanitària derivada per la pandèmia, el percentatge d'estudiantat provinent de països llatinoamericans és d'aproximadament un 48,5% al curs 2023-2024.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, al darrer curs les dones suposen al voltant del 50% de l'estudiantat.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims sis cursos (I40 i I41):

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	I40 Demanda / Oferta	Matrícula nou accés	I41 Matrícula nou accés / Oferta
2023-2024	30	44	38	146,7%	33	110,00%
2022-2023	30	37	37	123,3%	34	113,33%
2021-2022	30	41	41	136,7%	29	96,67%
2020-2021	30	38	35	126,7%	29	96,67%
2019-2020	30	32	32	106,7%	21	70,00%
2018-2019	30	39	39	130,0%	19	63,33%

La diferència entre l'estudiantat admès i matriculat és perquè, o bé malgrat estar admesos i admeses han optat per no cursar el màster per motius que es desconeixen, o bé perquè havent abonat la inscripció no l'han pogut realitzar.

Pel que fa al tipus de dedicació, tot i que la major part de l'estudiantat està treballant, la dedicació al màster és a temps complet (I44).

Cal destacar que hi ha un percentatge bastant significatiu d'estudiantat matriculat d'origen estranger a nivell d'Escola amb un 23,10% (26,90% entre les estudiants i 20,58% entre els estudiants) (I45). Pel que fa a les dades del MUPRL, el percentatge d'estudiantat estranger és de 48,5% (50,0% entre les estudiants i 47,1% entre els estudiants). De tots els màsters del centre, aquest és el que presenta un menor percentatge d'estudiantat estranger.

1.3 Desplegament del pla d'estudis

El desplegament del pla d'estudis, de cada una de les titulacions que s'imparteixen al centre, assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a les seves memòries de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan detallades a les guies docents de les assignatures. La modificació d'aquestes guies, que es fa per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons el que s'especifica al procés 310.3.3 *Metodologia d'ensenyament i avaluació* de l'SGIQ del centre.

Les titulacions disposen d'un seguit de mecanismes que faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures i s'estableix en nivells diferents. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la Comissió Acadèmica de l'Escola. La persona responsable és nomenada d'acord amb els criteris aprovats pel centre i s'encarrega

de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (ja siguin problemes que afecten el professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la guia docent de l'assignatura. S'encarrega també de vetllar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.

Pel que fa a la direcció del centre, la subdirecció cap d'estudis revisa de forma quadrimestral les guies docents de les assignatures. En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. La subdirecció cap d'estudis també s'encarrega d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireixi les competències especificades a la memòria de verificació.

En el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És la subdirecció d'Internacionalització qui s'encarrega de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a cada estudiant un tutor o tutora que compleix tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

Pel que fa als treballs de fi d'estudis (TFE), l'estudiantat ha d'elaborar una proposta que ha de ser acceptada per una Comissió que l'avaluarà. Si no l'accepta, la Comissió haurà d'indicar quin ha estat el motiu i les modificacions a realitzar. Aquestes propostes són un document estandarditzat on se sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, els continguts i la planificació del seu treball i és aprovat pel director o directora del TFE amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió. L'avaluació del treball de fi d'estudis es du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

En cap de les titulacions, a excepció del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, s'ha reconegut experiència professional.

A continuació, es detallen les especificacions de cada una de les titulacions que s'imparteixen a l'Escola:

1.3.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

La procedència de l'estudiantat que es matricula en aquests estudis esdevé heterogènia i per tal d'igualar la possible disparitat de nivells de coneixement, es creu necessari oferir a l'estudiantat que ho requereixi, sessions de repàs o per a una adquisició mínima d'alguns d'aquests coneixements. Per aquest aprenentatge, l'Escola preveu fer-lo en dues modalitats: una a l'inici del grau, en forma de curs d'introducció i una altra en forma de mentories. El curs d'introducció té una durada d'un mes, amb un inici programat uns dies abans del començament del curs oficial. Les mentories, que es duen a terme durant tot el quadrimestre, es programen en horari compatible amb les assignatures del primer quadrimestre. Les assignatures bàsiques per aquest aprenentatge són les relacionades amb fonaments de matemàtiques, mecànica i dibuix.

Les classes del curs d'introducció i de les mentories les fan estudiants de cursos avançats i que disposin d'un bon expedient acadèmic. La persona responsable de vetllar pel seu bon funcionament i la valoració dels resultats és el subdirector cap d'estudis.

1.3.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

La procedència de l'estudiantat que es matricula en aquests estudis esdevé heterogènia i per tal d'igualar la possible disparitat de nivells de coneixement, es creu necessari oferir a l'estudiantat que ho requereixi, sessions de repàs o per a una adquisició mínima d'alguns d'aquests coneixements. Per aquest aprenentatge, l'Escola preveu fer-lo en dues modalitats: una a l'inici del grau, en forma de curs d'introducció i una altra en forma de mentories. El curs d'introducció té una durada d'un mes, amb un inici programat uns dies abans del començament del curs oficial per a l'assignatura d'àlgebra i la de càlcul. Les mentories es duen a terme durant tot el curs per a les assignatures bàsiques relacionades amb el càlcul, l'àlgebra, la mecànica, l'electromagnetisme i l'òptica.

1.3.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

El pla d'estudis es va desplegar de la forma prevista a la memòria de verificació. Al curs 2020-2021 al MUCAE es van suprimir les assignatures optatives relacionades amb rehabilitació, que van passar a formar part del pla d'estudis del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació, i es van implantar tres noves assignatures optatives: [Urbanisme](#), [Desenvolupament Sostenible i Canvi Climàtic](#); [Construcció amb Fusta al segle XXI](#) i [Modelatge Avançat per a Processos Constructius](#). Aquestes optatives han tingut bona acollida entre l'estudiantat.

Almenys un cop cada quadrimestre, la subdirecció cap d'estudis del màster es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar. En una d'aquestes reunions es presenta l'oferta d'optatives i a la reunió següent el procediment d'inscripció del treball de fi de màster.

1.3.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Al final del primer quadrimestre la subdirecció cap d'estudis es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar, també s'aprofita aquesta reunió per explicar el procediment d'inscripció del treball de fi de màster.

1.3.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El pla d'estudis es va desplegar de la forma prevista a la memòria de verificació. Almenys un cop cada quadrimestre, la subdirecció cap d'estudis es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar. En una d'aquestes reunions es presenta l'oferta d'assignatures optatives i a la reunió següent el procediment d'inscripció del treball de fi de màster.

1.3.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

A la Comissió Acadèmica del MUPRL és on es tracten els temes acadèmics específics per aquest màster. Cada quadrimestre, la subdirecció cap d'estudis del màster es reuneix amb l'estudiantat amb l'objectiu de copsar les seves opinions; percebre possibles problemes; explicar l'organització de les pràctiques en empresa, atès que formen part de les assignatures obligatòries, i explicar el procediment d'inscripció del treball de fi d'estudis. També es fan reunions periòdiques amb els coordinadors del màster de les altres universitats per assegurar el bon funcionament de la titulació.

1.4 Normativa

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la [Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC](#) (NAGRAMA). A més, dins del marc normatiu establert per la mateixa UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al seu [web](#). Aquestes normatives, distribuïdes per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi d'estudis i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives" on es recull la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social de la UPC.

A més, al web de l'Escola es pot trobar tota la normativa relacionada amb les [pràctiques externes](#), ja sigui per a l'estudiantat interessat a fer pràctiques, com per a les empreses interessades a signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

D'altra banda, donat que l'actual grau en Arquitectura Tècnica i Edificació és fruit d'una modificació que es va implantar al primer curs (1A i 1B) del curs acadèmic 2019-2020, i a la resta de cursos (de segon a quart) en bloc al curs acadèmic 2020-2021, hi ha una normativa que regula el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior a través d'una taula de correspondències entre ambdues titulacions i que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la [memòria de modificació](#) d'aquests estudis.

El grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica va canviar el seu pla d'estudis al curs 2016-2017, quan es va redefinir la titulació de grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia. La [memòria de verificació](#)

d'aquest últim recull el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior, a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions, que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de verificació que fa referència al procés d'adaptació.

El percentatge de dones al total de titulacions del centre és del 40% i el d'homes el 60% (I23), sent el percentatge igual al de dones i homes de nou accés. Pel que fa al percentatge de graduats i graduades, al curs 2023-2024 és lleugerament superior, sent del 42% per a les dones i del 57% per als homes (I24). El percentatge d'estudiantat de primera generació, és a dir amb progenitors sense estudis universitaris, en el 2023-2024 eren d'aproximadament un 41%, per a les dues titulacions de grau (I25), la qual cosa suposa quasi un 20% menys que el curs anterior a la titulació del GATE. Això reforça la idea que la titulació pot ser un ascensor social. Comentar també, que es fa un seguiment especial a l'estudiantat amb discapacitats i necessitats de suport educatiu, que va ser de l'1,28 % del total d'estudiantat del centre en el 2023-2024 (I26).

En l'evolució de l'estudiantat de nou accés per gènere, en els darrers sis cursos, es pot observar que, en el cas del GATE hi ha hagut un important increment de dones de nou accés des del curs 2018-2019, però hem passat de les 76 al curs 2022-2023 a 69 del curs 2023-2024. En el cas del GEGG en el 2023-2024 hi ha 10 dones de nou accés, quedant lluny encara per igualar el nombre d'homes que ha estat de 55. En el cas dels màsters en nombre de dones, en molts casos, és superior al d'homes, com en el cas del MUCAE i el MUPRL (I69).

Pel que fa als criteris per a l'accés o contractació del personal docent i de suport estan regulats pel procés transversal [PT.04.02 Accés i selecció del PDI i PTGAS](#). L'EPSEB té també un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat que inclou diferents processos i plans associats que es poden trobar al seu [web](#). Entre aquests plans hi trobem el [pla Estratègic](#) de l'Escola, vigent per al període 2022-2024, que recull els objectius i eixos estratègics del centre. Al curs actual 2024-2025 s'han aprovat els reptes per a la definició del nou pla Estratègic que es finalitzarà amb la concreció dels objectius per aconseguir els reptes. També hi trobem el [pla de Millora](#) de l'Escola. Actualment, l'Escola està immersa en el procés d'implantació del [pla d'Igualtat](#) 2023-2026, vinculat amb el procés [310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat](#) que forma part del SGIQ del centre, i que està alineat amb els objectius del 4t pla d'Igualtat de la UPC.

DIMENSIÓ 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

L'EPSEB utilitza el seu web <https://epseb.upc.edu/ca> com una de les principals eines de comunicació, d'informació i de promoció del centre envers els seus grups d'interès, tal com s'estableix al procés 310.7.1 *Publicació d'informació i rendició de comptes* del seu SGIQ, el qual està alineat amb el procés transversal *PT.08 Informació pública i rendició de comptes*. Aquest web és el resultat de l'acció de millora 310.M.452.2020 'Redisseny del web del centre' per facilitar l'accés a tota la informació d'interès per als diversos col·lectius. La informació sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu és accessible als webs de la [UPC](#) i de l'[EPSEB](#). Hi ha un apartat específic per a futur estudiantat on es recull informació rellevant de les titulacions, com accedir-hi, i resultats d'inserció laboral. La informació relativa a la [planificació operativa del curs](#) es fa pública abans dels períodes quadrimestrals de matrícula, és accessible al web del centre i proporciona informació sobre l'[acollida i suport a l'estudiantat](#); sobre les [beques](#), a les quals l'estudiantat pot optar, sobre l'[acte de graduació](#) i informació més específica que es detalla als punts següents:

- La informació relativa a la [matrícula](#) inclou informació sobre admissió, normativa de trasllats, període i procediment de matrícula, entre d'altres. La informació s'agrega en funció de si l'estudiantat és nou o no. Aquesta és pública i accessible al web del centre.
- La informació relativa al [pla d'estudis](#) de les titulacions inclou l'estructura del pla descrivint: codi, nombre de crèdits i tipus d'assignatura (obligatòria/optativa), així com un enllaç a la guia docent de cada una de les assignatures. La informació és pública i accessible.
- La informació de [pràctiques externes](#) inclou la informació per a empreses i estudiantat de pràctiques, així com l'accés a la plataforma "Borsa de pràctiques" per a la realització d'ofertes i la gestió i seguiment de les pràctiques. La informació és pública al web del centre.
- La informació sobre l'[orientació professional](#), d'acord amb el procés 310.3.5 *Gestió de l'orientació professional*, és pública al web del centre. Durant els darrers cursos s'han dut a terme diverses activitats i convenis per apropar l'estudiantat al món laboral.
- La informació relativa als [programes de mobilitat de l'estudiantat](#) (*outgoing* i *incoming*) inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. També inclou informació relativa a la mobilitat del professorat. Tota la informació és pública al web de l'Escola.
- Pel que fa al [treball de fi d'estudis](#), s'inclou tota la informació operativa d'utilitat relativa al procés de confecció, des de l'elecció del tema fins a la seva avaluació final, els calendaris i les normatives relacionades. La informació és pública al web del centre. Aquesta informació inclou l'accés a l'aplicació de gestió (de propostes i de seguiment) del treball de fi d'estudis.
- La informació relativa a les [normatives acadèmiques](#) està organitzada en tres apartats segons si correspon a normativa general de la UPC, normativa acadèmica de l'EPSEB o són altres normatives relacionades amb processos acadèmics. La informació és pública al corresponent apartat del web de l'Escola.
- La informació relativa al [professorat de les titulacions](#) es pot trobar en cada un dels estudis, oferint informació relacionada amb la seva producció científica i docent. A més, les seves dades de contacte, que s'actualitzen cada quadrimestre, són accessibles a la [intranet de l'Escola](#). El perfil acadèmic del professorat del centre es pot consultar a [Futur](#), el portal de producció científica de les investigadores i investigadors de la UPC.

- La informació relativa al [sistema de garantia interna de la qualitat](#) es divideix en diferents apartats: política i objectius del centre en matèria de qualitat; seguiment de les titulacions i del centre, a través dels informes anuals publicats al web de l'EPSEB, així com les memòries de verificació i acreditació de les diferents titulacions; l'enllaç als processos del SGIQ; dades estadístiques i l'enllaç a la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions.

Així mateix, anualment i previ al període de matrícula de febrer, es realitza una sessió informativa sobre les assignatures optatives per cadascun dels màsters. D'aquesta manera, l'estudiantat disposa d'informació addicional per prendre la decisió sobre quina assignatura cursar i a quin quadrimestre.

El grau de satisfacció global de l'estudiantat amb la informació disponible a la pàgina web (accessibilitat, utilitat i actualització) és alta, amb una valoració mitjana total de 3,6 sobre 5 (**I50**).

L'Escola utilitza altres elements de comunicació i difusió per enviar informació d'interès als diferents col·lectius, tals com un compte d'[Instagram](#) amb més de 2.402 seguidors; un canal de divulgació [Youtube](#); una pàgina de [Facebook](#) amb més de 597 seguidors; un grup al portal [LinkedIn](#) amb més de 1.093 membres; l'App UPC, que és una aplicació mòbil adreçada a PDI, PTGAS i estudiantat i que inclou accés a informació, funcionalitats, avisos i serveis específics per a cada col·lectiu, amb 1.037 seguidors, dels quals 31 són PDI, 11 PTGAS i 995 són estudiants; i que durant el curs 2022-2023 es van fer 34 publicacions.

De forma triennial la UPC enquesta a l'estudiantat i al personal docent i investigador i de forma anual a les persones titulades sobre la satisfacció amb la informació rebuda, seguint les directrius del procés [PT.11 Recollida Satisfacció dels Grups d'Interès](#). L'última disponible és la del curs 2021-2022. L'estudiantat de l'Escola mostra un alt grau de satisfacció amb la informació rebuda a través del web sobre el desplegament del pla d'estudis, i una satisfacció adequada amb la informació de la borsa de pràctiques. La pitjor puntuació l'obté la bústia de queixes i suggeriments amb una mitjana de 2,7 sobre 5 (**I50**). Actualment, hi ha l'acció de millora **310.M.474.2023** en actiu per tal d'incrementar el grau de satisfacció en aquest aspecte.

Pel que fa al personal docent i investigador el seu grau de satisfacció amb l'efectivitat dels mecanismes d'informació (mitjana de 3,8 sobre 5) i la idoneïtat d'aquesta és molt alta (mitjana de 4 sobre 5) (**I57**).

Les persones titulades de grau mostren una satisfacció mitjana del 3,5 sobre 5 referent a la utilitat i a l'accessibilitat de la informació que es troba al web del centre i relacionada amb la titulació, mentre que les persones titulades de màster tenen una satisfacció mitjana del 4,4 sobre 5 (**I66**).

2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

La informació de les titulacions de l'EPSEB s'ofereix en diferents portals i medis de difusió. La direcció de l'Escola vetlla per facilitar l'accés a tota la documentació mitjançant el seu web, des del qual s'accedeix a la resta de portals i serveis de difusió d'informació. Per tal de millorar l'accessibilitat del web, s'ha dut a terme l'acció de millora **310.M.452.2020** consistent en el redisseny del web del centre des del punt de vista dels diferents usuaris.

L'apartat de qualitat del web de l'EPSEB disposa d'un subapartat dedicat a les [dades estadístiques](#) que permeten la consulta de tots els resultats de la titulació a través de l'enllaç als portals tant de la UPC, com d'AQU Catalunya. La publicació de les dades de resultats de les titulacions es fa d'acord amb el procés **310.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes**.

Aquest apartat és públic i tots els grups d'interès hi tenen fàcil accés. La informació està ordenada per:

- Evidències, emprades als informes de seguiment del centre i d'acreditació de les titulacions dels diferents cursos. Els [informes de seguiment](#) anuals són públics i consultables des del web, així com els d'[acreditació](#).
- Portal de dades, té enllaços tant al Portal de dades i indicadors de la UPC, com al Portal d'Estudis Universitaris de Catalunya (EUC), dades interuniversitàries, i al portal del registre d'universitats, centres i títols (RUCT)

- Memòries del centre
- Enquestes a tots els estaments
 - Enquestes a l'estudiantat
 - Enquestes a titulats i titulades
 - Enquestes d'inserció laboral
 - Enquestes als ocupadors
 - Enquestes al PDI
 - Enquestes al PTGAS

Els indicadors principals sobre accés i matrícula, professorat, mobilitat i resultats acadèmics de les titulacions es publiquen anualment i es poden consultar al [quadre de comandament del centre](#), al que es té també accés des del [web de l'Escola](#).

A més, tota la informació relativa als aspectes acadèmics del centre s'inclou en la [memòria del centre](#) per a cada curs de forma pública al web de l'Escola.

Els indicadors sobre inserció laboral i de satisfacció de les titulacions els podem consultar de forma agregada per centre al portal de la UPC i al portal d'AQU Catalunya. Així mateix, també podem trobar-les al portal d'Estudis Universitaris de Catalunya, juntament amb les de satisfacció. Al portal d'AQU Catalunya també trobem les enquestes als [ocupadors](#) sobre ocupabilitat i formació universitària en l'àmbit de la construcció.

La satisfacció de l'estudiantat pel que fa als serveis i recursos destinats a la millora del seu aprenentatge és de 3,1 sobre 5 ([I50](#)).

El personal docent i investigador té una satisfacció mitjana del 3,8 sobre 5 en relació amb els recursos i suport ofert per part del centre. Mentre que per la coordinació docent entre assignatures a les titulacions en les quals participen té una mitjana de satisfacció de 3,6 sobre 5 i un 3,9 sobre 5 en l'adequació de l'assignació de la docència al professorat ([I57](#)).

Pel que fa a la satisfacció de les persones titulades de grau amb la titulació que han cursat és del 3,5 sobre 5 i el 73,3% tornaria a triar la mateixa titulació. Pel que fa a les persones titulades de màster la seva satisfacció amb el màster cursat és de 3,8 sobre 5 i el 75% el tornaria a triar ([I66](#)).

DIMENSIÓ 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

3.1 Implantació dels processos

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT i el novembre de 2010 el seu [disseny](#) va ser valorat positivament per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Tots els processos del centre es troben alineats amb els [processos transversals de la UPC](#).

En les accions conduents al disseny i aprovació de les titulacions se segueix el procés *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius*, que està conformat pels subprocessos de verificació, el de seguiment, el de modificació i el d'acreditació, els quals despleguen totalment el [marc VSMA del centre](#). Aquest procés es troba directament alineat amb el procés transversal de la UPC *PT.03 Garantia de qualitat dels programes formatius*. També es realitza el [seguiment anual](#) de totes les titulacions del centre i s'estableixen les accions de millora en funció dels resultats dels diferents indicadors. A més, es revisen els objectius i la política de qualitat, així com el mateix SGIQ i els resultats es recullen en dos informes els quals es publiquen a l'[apartat corresponent](#) del web de l'Escola. Aquesta revisió s'alinea amb el procés transversal de la UPC *PT.02 Revisió i millora de l'SGIQ marc de la UPC*. El grau d'implementació de les accions de millora és alt, de les 56 plantejades el 75,1% han finalitzat; un 21,4% estan en procés i un 3,5% no s'han iniciat, però està dins del calendari previst, tal com mostra el [pla de Millora](#) del centre.

La subdirecció de Qualitat vetlla per la participació dels diversos grups d'interès en les fases de disseny, aprovació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, d'acord amb les directrius del procés. La participació dels grups d'interès es vehicula a través dels corresponents òrgans de govern i comissions de treball, i dels canals habituals d'informació dels quals disposa el centre (web, intranet de gestió de la documentació dels òrgans de govern, reunions de l'equip directiu amb els grups d'interès, etc.). La recollida d'aquesta informació està alineada amb els processos transversals *PT.11 Recollida Satisfacció dels grups d'interès* i *PT.12 Recollida de la informació*.

3.2 Recollida d'informació i resultats

L'SGIQ garanteix la recollida de la informació dels diferents processos dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès, tal com s'estableix al procés *310.6.1 Recollida i anàlisi de resultats*. Aquest procés es complementa i especifica amb detall en cadascun dels processos restants de l'SGIQ, als seus apartats referents a la recollida d'informació sobre els indicadors de resultat del procés i satisfacció dels grups d'interès, anàlisi dels indicadors, propostes de millora, aprovació dels informes finals i la seva publicació.

La [memòria anual](#) del centre és l'eina principal de rendiment de comptes als diferents grups d'interès. En aquest document es recull informació rellevant sobre la gestió eficient de les titulacions, incloent-hi els resultats acadèmics de totes les titulacions del centre, dades referents als resultats de l'aprenentatge pel que fa a assignatures, avaluacions curriculars, treballs de fi d'estudis, pràctiques externes i mobilitat internacional. D'altra banda, al web del centre també es publiquen les dades referents als indicadors de resultats acadèmics amb enllaços per titulació als indicadors publicats al [quadre de comandament](#) elaborat pel GPAQ.

En garantir i estructurar formalment la recollida d'informació, l'SGIQ de l'EPSEB és una eina clau a l'hora de fer una anàlisi dels principals indicadors del centre i propostes de millora sorgides del procés d'elaboració i d'anàlisi dels [informes de seguiment](#) i d'[acreditació](#) de les titulacions.

Indicadors relacionats amb els resultats d'aprenentatge:

Els indicadors es recullen segons el procés *310.6.1 Recollida i anàlisi dels resultats* i el procés *310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació*. Anualment s'elabora un informe de rendiment acadèmic que

forma part de la memòria de l'Escola des del curs 2010-2011, i que es presenta a la Junta d'Escola de forma anual.

Indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC recull amb la periodicitat definida a la [Taula d'enquestes oficials](#) de la Universitat indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès tal com es recull al procés transversal [PT.11 Recollida satisfacció dels grups d'interès](#):

- Enquestes a l'Estudiantat de Nou Ingrés (biennal)
- Enquestes Estudiantat – Assignatures (quadrimestral)*
- Enquestes Estudiantat – Actuació docent del PDI (quadrimestral)*
- Enquestes de Mobilitat de l'estudiantat (anual)
- Enquestes de Satisfacció al PDI (triennal)
- Enquestes de Satisfacció al PTGAS (triennal)
- Enquesta de Satisfacció a l'Estudiantat (triennal)
- Enquestes de Satisfacció de Titulats i Titulades (anual)
- Enquestes d'Inserció Laboral (triennal)
- Enquesta als Ocupadors (sense determinar)
- Enquestes de Serveis i processos de gestió (sense determinar)

* Substituídes per enquestes sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat de la COVID-19

D'altra banda, al web de l'Escola hi ha un [apartat](#) on es recullen les enquestes a l'estudiantat de nou accés; sobre l'actuació docent i les assignatures i sobre la satisfacció en general de l'estudiantat.

Així mateix, també hi ha un accés a les diferents enquestes que es fan als [titulats i titulades](#) a nivell de l'Escola, de la UPC i d'AQU Catalunya. I un accés a la informació relacionada amb les enquestes d'[inserció laboral](#). A més, s'hi ha afegit un accés directe a les enquestes als [ocupadors](#), en l'àmbit de la construcció, realitzats per AQU Catalunya. I les enquestes que la UPC elabora amb la satisfacció del personal docent i investigador ([PDI](#)) i el personal tècnic, de gestió i administració i serveis ([PTGAS](#)).

S'ha posat en funcionament el "[Formulari de gestió d'incidències](#)" per a la recollida i tractament de les opinions dels nostres grups d'interès, ara mateix tenim oberta la proposta de millora [310.M.474.2023](#) per potenciar-ne el seu ús.

La gestió de tota aquesta documentació es fa d'acord amb el [Sistema de gestió documental](#) vinculat al procés [310.8.1 Desplegament, seguiment i revisió de l'SGIQ i control de la documentació](#). L'EPSEB garanteix la identificació, conservació, arxiu i control dels registres de qualitat, indicant els responsables de la seva realització, custòdia i manteniment. Els registres generats s'arxiven i se'n garanteix la conservació durant el període de temps especificat. En finalitzar el període de conservació els registres són destruïts pel responsable de la seva custòdia.

L'EPSEB disposa d'un sistema d'arxiu informàtic que permet emmagatzemar tota la informació en suport electrònic, el que facilita la publicitat, tant en l'àmbit intern com extern. Aquest sistema d'arxiu informàtic també permet la classificació dels documents i la seva traçabilitat, ja que cada document ha d'incloure informació de la data de creació o de modificació així com del seu caràcter vigent o no vigent. Els documents marcats com a vigents seran accessibles des del web de l'Escola.

L'any 2020 s'establí la proposta de millora [310.M.453.2020](#) amb l'objectiu d'incloure la perspectiva de gènere a l'SGIQ del centre. Fruit de les accions en aquesta línia, en la renovació del web de l'EPSEB s'ha utilitzat llenguatge inclusiu. Al curs acadèmic 2021-2022 la Junta d'Escola va aprovar el pla d'Igualtat del centre i al curs acadèmic 2022-2023 la persona responsable d'igualtat va rebre formació específica i continua rebent-la per tal d'adaptar-se a les novetats que planteja la UPC.

3.3 Revisió de l'SGIQ

Els processos definits a l'[SGIQ](#) es troben desplegats completament i funcionen correctament. En tots ells intervenen de manera coordinada els diferents òrgans de l'Escola definits en el sistema per assegurar la qualitat de les titulacions.

El centre disposa d'un [pla de Millora](#) que s'ha anat desplegant i nodrint de l'anàlisi derivada dels processos de verificació, de seguiment i d'acreditació que s'han seguit des del moment de la implantació de les titulacions. Aquest pla s'ha anat desenvolupant realitzant les diverses accions i tancant-ne i obrint-ne de noves, fruit dels diversos processos del marc VSMA (Verificació-Seguiment-Modificació-Acreditació). En el pla de Millora s'identifiquen els responsables, el calendari previst, les accions a dur a terme i els indicadors o fites que es volen assolir.

En el [marc VSMA](#) es realitza el [seguiment](#) anual de totes les titulacions, que són públics per a tota la comunitat i que ens permeten identificar els punts de millora.

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC ha desenvolupat una aplicació anomenada 'Seguiment i Acreditació de les titulacions' (SAT) on una de les seves principals funcions és la de gestió dels plans de millora dels centres. Aquesta eina ens permet tenir un control sistematitzat del seu desplegament, i facilita la introducció de la informació de manera àgil sobre l'estat de les diverses actuacions plantejades i generar els documents que es recullen per la seva publicació i que es materialitza en el [pla de Millora](#) del centre. El centre utilitza aquesta aplicació des de la seva posada en marxa. Com s'ha comentat a l'apartat 3.1, un 75,1% han finalitzat; un 21,4% estan en procés i un 3,5%, s'iniciaran pròximament.

En el document *310 Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat* s'indica com es desenvolupa la revisió de l'SGIQ. Aquest document és recollit independentment al web de l'EPSEB a l'[apartat](#) de Qualitat, sota l'epígraf "Implementació de l'SGIQ" per a què siguin ràpidament localitzables.

Pel que fa al seguiment i al control, el pla de Millora ha esdevingut un instrument molt útil per a l'equip directiu de cara a la planificació i execució de la seva activitat, així com per a la presa de decisions. A l'apartat 3.1 d'aquest informe es recull el grau d'implantació de les accions de millora plantejades tant en l'àmbit transversal del centre com pròpies de cada titulació. Tanmateix, cal continuar dedicant esforços a incrementar-ne la visibilitat entre els diversos grups d'interès com a instrument de millora continua del desplegament de les titulacions i l'activitat general. Per això s'ha iniciat la proposta de millora [310.M.475.2023](#).

DIMENSIÓ 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 Perfil del professorat i assignació docent

En els apartats següents es recullen les particularitats de cada una de les titulacions pel que fa al professorat vinculat a cadascuna d'elles.

Pel que fa a la recerca que el professorat de l'EPSEB realitza, aquesta es desenvolupa principalment en l'àmbit de l'edificació, de la geomàtica, dels riscos laborals i, puntualment, en el camp de les ciències bàsiques. Gran part del personal docent ha participat en projectes de recerca, tant a escala europea com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC.

L'experiència professional del personal docent i investigador del centre, que es pot trobar als projectes de transferència de resultats, és extensa i destacada en els camps relacionats amb l'edificació, tal com es pot consultar al [portal Futur](#) de la UPC.

Les àrees d'expertesa del professorat a temps complet es corresponen amb els [grups de recerca](#) als quals pertanyen, que abasten:

- ACC — Arquitectura, Ciutat i Cultura. Realitat i Transformació de l'Espai Urbà Contemporani
- BIOCOM-SC — Grup de Biologia Computacional i Sistemes Complexos
- EC — Enginyeria de la Construcció
- EduSTEAM — STEAM University Learning Research Group
- Geo2Aqua — Monitoring, Modelling and Geomatics for Hydro-Geomorphological Processes
- GEOMVAP — Geometria de Varietats i Aplicacions
- GICITED — Grup Interdisciplinari de Ciència i Tecnologia en l'Edificació
- GRBIO — Grup de Recerca en Bioestadística i Bioinformàtica
- GRIC — Grup de Recerca i Innovació de la Construcció
- GRO — Grup de Recerca en Organització
- LoG — Xarxes Transnacionals de l'Art i l'Arquitectura Moderns: Local-Global
- REARQ — Rehabilitació i Restauració Arquitectònica
- UPCDS — Grup de Sistemes Dinàmics de la UPC

L'avaluació docent del professorat es realitza segons el procés transversal [PT.04.03 Avaluació docent del PDI](#) i només està indicat per al professorat amb una categoria de vinculació permanent.

4.1.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

Una mica més del 40% del professorat de la titulació és temps complet (TC) i el 43% són doctors, percentatge que ha anat augmentant en els darrers anys ([I72](#)). El 40% dels crèdits impartits, els fan el professora a temps parcial (TP) ([I10-I11-I12-I13](#)). Això és degut a dos factors, per una banda, el decreixement de professorat permanent (per jubilacions) que hem sofert als últims anys sense suplir-los amb noves places a temps complet. En contrapartida, aquesta situació també té una lectura positiva per les mateixes característiques de la titulació, que requereix un gruix important de la plantilla del professorat amb experiència professional en l'àmbit de l'edificació. Per altra banda, la versatilitat de la professió també fa que sigui bo disposar de professionals amb perfils diversos, i que transmetin la seva expertesa de coneixements a l'aula. En aquest sentit, cal fer valdre la contrastada experiència professional del professorat a temps parcial com un valor afegit a la seva adequació docent.

Pel que fa al percentatge de professorat a temps complet amb trams de docència i recerca vius ([I53](#), [I54](#)), el 30% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 13,25% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Per entendre aquestes xifres, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor els trams de recerca.

El 37% del professorat ha passat un procés d'acreditació.

En aquest sentit, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat a aquesta titulació de grau resulta adequada, ja que es disposa de personal llicenciat i doctor en ciències bàsiques, científiques com

matemàtiques, física i química i socials, com dret i economia, i sobretot titulats en arquitectura tècnica, arquitectura i enginyeries de branques relacionades amb el procés constructiu. Pel que fa a la perspectiva de gènere (I72) és de destacar que gairebé un 33% del professorat són dones. Atès que el percentatge de dones a la titulació és del voltant del 50%, semblaria un objectiu raonable que a mitjà termini es pogués augmentar el nombre de professores fins a aquest valor.

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries dels plans d'estudis, assegura que es poden impartir, amb prou nivell d'especialització, les assignatures incloses en els diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina el professorat associat amb àmplia experiència professional.

Pel que fa als treballs de fi de grau (TFE) tots els treballs són dirigits per un o dos professors o professores amb àmplia experiència investigadora o professional en la matèria objecte del projecte. Quan es tracta de TFG amb modalitat pràcticum, la direcció d'aquests treballs és cotutoritzada per personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat de la titulació durant el 2023-2024 és de 3,8 sobre 5 (I50b).

4.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Del professorat de la titulació, aproximadament el 57.5% és temps complet (TC) i el 89.4% és doctor. De total del professorat aproximadament el 57% és doctor, percentatge que ha anat mantenint els darrers anys però amb canvis de figura contractual (I72). El professorat a temps complet imparteix el 55% dels crèdits de la titulació, mentre que el 45% restant és impartit per professorat a temps parcial (TP) (I10-I11-I12-I13). Això és degut, per una banda, a la manca de places de professorat permanent que hem sofert als últims anys i, per l'altra, per les característiques de la titulació, que demana la participació de professorat amb experiència professional en l'àmbit de la geoinformació. En aquest sentit, cal posar en valor la contrastada experiència professional del professorat a temps parcial com un valor afegit a la seva adequació docent. Tot el professorat responsable d'assignatures és a temps complet i nomenat per la Comissió Acadèmica de l'Escola.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius (I53, I54), el 40% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 33% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Per entendre aquestes xifres, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor els trams de recerca.

El 45% del professorat ha passat un procés d'acreditació, que suposa quasi el total del professorat temps complet, si tenim en compte que el 43% actualment són professorat associat o substitut.

En aquest sentit, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat amb aquesta titulació de grau resulta adequat, ja que es disposa de personal llicenciat i doctor en ciències bàsiques, matemàtiques, física, dret i economia i enginyeries de branques relacionades amb la geomàtica. Pel que fa a la perspectiva de gènere (I72) és de destacar que un 30% del professorat són dones.

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries dels plans d'estudis, assegura que es poden impartir, amb el suficient nivell d'especialització, les assignatures incloses als diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina el professorat associat amb àmplia experiència

professional.

Pel que fa als treballs de fi de grau (TFE) tots els treballs són dirigits per un o dos professors o professores amb àmplia experiència investigadora i/o professional en la matèria objecte del projecte. Depenent de la modalitat, en la direcció dels treballs també intervé personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat del grau, durant el 2023-2024, és de 3,91 sobre 5 (I50b).

4.1.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

El 64,29% del professorat que participa en aquest màster és doctor (I72). En els indicadors (I10-I11-I12-I13) es pot veure que la major part dels crèdits de la titulació, aproximadament un 66,16% és impartit per PDI doctor. Es pot observar un increment de PDI lector que pot garantir en el futur disposar de professorat permanent.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del treball de fi d'estudis. La totalitat dels treballs han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del TFE.

Pel que fa a l'experiència docent del professorat, cal indicar que el 53,68% dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (I54). El 36,89% dels crèdits estan impartits per professorat amb tram de recerca viu (I53). Part del professorat participa en projectes competitius o contractes de recerca com a investigador principal o personal de l'equip investigador. Pel que fa a la perspectiva de gènere és de destacar que un 38% del professorat són dones (I72).

El 56% del professorat ha passat un procés d'acreditació, que suposa quasi el total del professorat temps complet.

Les enquestes realitzades a l'estudiantat reflecteixen l'alt grau de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (I50b), on la mitjana en el curs 2023-2024 va ser de 4,47 sobre 5.

4.1.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

El 52,6% del professorat que participa en aquest màster és doctor. En els indicadors (I10-I11-I12-I13) es pot veure que el 56,03% dels crèdits de la titulació és impartit per PDI doctor. És d'esperar que la incorporació de nou professorat lector als departaments que imparteixen docència en aquest màster contribueixi a augmentar el percentatge de professorat doctor a la titulació. El 63% del professorat ha passat un procés d'acreditació, del total del professorat a temps complet (I72).

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del treball de fi d'estudis. La totalitat dels treballs han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del TFE.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de recerca i docència vius (I53, I54), el 47,82% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 43,8% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Part del professorat participa en projectes competitius o contractes de recerca com a investigador principal o personal de l'equip investigador.

Pel que fa a la perspectiva de gènere és de destacar que un 42% del professorat són dones (I72).

Les enquestes realitzades a l'estudiantat mostren l'alt grau de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (I50b), on la mitjana del curs 2023-2024 va ser de 4,45 sobre 5.

4.1.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El 54,54% del professorat són doctors o doctores. Als indicadors (I10-I11-I12-I13) es pot veure que un 55,50% dels crèdits de la titulació és impartit per professorat doctor. L'alta participació de professorat no

doctor es deu a la importància que es dona a la incorporació de professorat associat que aportí experiència laboral i de gestió en el món empresarial del sector de la construcció, donat l'enfoc cap a les sortides professionals de direcció i ocupació de càrrecs de responsabilitat empresarial que té el màster. Així i tot, aproximadament el 25% del professorat associat és doctor.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del treball de fi d'estudis. La totalitat dels treballs han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i, per tant, afí a l'àrea de coneixement del **TFE**.

L'experiència docent del professorat a temps complet (9 professors/professores), avaluada a partir dels trams de docència vius, és important. El 19,37% dels crèdits està impartit per professorat amb tram de docència viu (**I54**). El percentatge de crèdits impartits per professorat amb un tram de recerca viu és de 19,46% (**I53**). S'ha de tenir en compte que el professorat associat, que representa un elevat nombre del professorat que imparteix docència en aquest màster, no pot sol·licitar aquests dos tipus d'avaluació. Pel que fa a la perspectiva de gènere, és de destacar que un 45,45% del professorat són dones (**I72**).

Les enquestes realitzades a l'estudiantat mostren l'alt grau de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (**I50b**), on la mitjana del curs 2023-2024 va ser de 4,24 sobre 5.

4.1.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

El nombre de professorat permanent doctor és el 21,39% del total i el professorat doctor és del 62,03%. També es pot observar que més del 26% del professorat correspon a la categoria de professorat associat doctor (**I10-I11-I12-I13**). El professorat associat està format per professionals de gran prestigi dins de l'àmbit de la seguretat en el treball. L'evolució de la plantilla es manté estable perquè es limita l'entrada del nombre d'estudiantat, i només s'han produït canvis mínims als últims tres cursos acadèmics. Del total del professorat, hi ha 10 dones i 12 homes (**I72**).

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius (**I53, I54**), el 5% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 15,79% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Com que es tracta d'un màster on s'adquireixen les competències de tècnic en prevenció de riscos laborals, gran part del professorat és associat amb un ampli currículum laboral i docent.

El 19% del professorat ha passat un procés d'acreditació. Hem de considerar que un 66% del professorat és associat d'altres universitats, i professorat de la UPC té la figura de TEU/TU anterior a l'existència de les acreditacions.

El grau de satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat és alta sent, en el curs 2023-2024, de 3.96 sobre 5 (**I50b**).

4.2 Suficiència del professorat

4.2.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (EETC) per personal docent i investigador equivalent a temps complet (PDIETC) dels darrers anys ha anat en augment. S'ha produït un increment vers el curs anterior d'una mica més de 2 punts percentuals, passant d'11,3 a 13,4 (**I55**). Aquesta relació, que pot semblar òptima per poder cobrir les necessitats de l'estudiantat, pot començar a ser crítica si segueix el creixement d'estudiantat, sense augmentar el professorat. La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula següent:

EETC/PDIETC — GATE	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet)	6,56	8,29	7,79	8,92	11,29	13,44

La mida dels grups és típicament de 60-65 estudiants en grups de teoria, que es desdoblen per les classes

de problemes o de pràctiques. De nou, considerem que aquesta és una mida molt bona per poder donar una docència de qualitat.

La distribució de professorat a temps complet i a temps parcial (aproximadament el 55% i el 45% respectivament ([I10-I11-I12-I13](#)), i en diferents àrees de coneixement i departaments és, de moment, adequada per donar suport a la docència corresponent a les titulacions que s'imparteixen a l'EPSEB.

L'EPSEB té l'origen en les antigues escoles universitàries, on la tipologia de professorat tenia majoritàriament un caràcter docent i professional. Tanmateix, el nombre de professorat doctor ha augmentat de forma important en els darrers anys, fruit, entre d'altres, del pla específic del centre, dedicant part del pressupost anual a la promoció de la recerca. Per altra banda, com s'ha esmentat en apartats anteriors, per la tipologia d'ensenyament, es considera un percentatge raonablement correcte de professorat associat.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa en la docència d'aquesta titulació és adequat pel nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat.

Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures i les seves funcions, que es pot trobar a l'apartat de Normatives del web de l'Escola.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest grau és alta, arribant al 4 sobre 5 ([I50b](#)) de mitjana dels darrers sis cursos.

4.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Actualment, el professorat que hi participa és suficient per impartir la docència, encara que no amb les condicions inicials en què és va plantejar el grau, ja que no hi ha hagut substitució en el professorat jubilat. Des de fa tres anys el nombre d'estudiantat ha tornat a augmentar amb una admissió que completa les 40 places que s'ofereixen a primer curs, per la qual cosa el professorat comença a ser insuficient per impartir la docència en les condicions plantejades inicialment. El 60% de la plantilla del professorat és permanent ([I10-I11-I12-I13](#)), participant activament tant en docència com en gestió i recerca.

D'altra banda, aquests últims anys el professorat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica ha treballat especialment en la promoció de la titulació, dedicant un gran nombre d'hores a tallers i activitats relacionades amb la geoinformació. El resultat d'aquesta dedicació a les tasques de promoció s'evidencia en l'augment de la demanda en els darrers anys.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula següent ([I55](#)):

EETC/PDIETC — GEGG	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet)	2,33	2,91	5,12	5,87	7,03	12,45

Es pot apreciar com la ràtio estudiantat ETC per PDI a temps complet s'incrementa a 7, després de la no entrada als cursos 2017-2018 i 2018-2019 com s'ha comentat a la dimensió 1.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius ([I53](#), [I54](#)), el 40% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 33% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Per entendre aquestes xifres, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor els trams de recerca.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest grau és alta, arribant al 4,1 sobre 5 ([I50b](#)) de mitjana dels darrers sis cursos.

4.2.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Durant el curs 2023-2024 el 66,67% del professorat és a temps complet i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 74,20% del total de l'encàrrec acadèmic (I10-I11-I12-I13).

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula següent que mostra que les necessitats docents estan cobertes no sent necessari l'ampliació de la plantilla (I55):

EETC/PDIETC — MUCAE	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet)	9,39	8,73	6,94	7,15	8,88	8,78

Al MUCAE hi ha un únic grup amb una mida d'entre 25 i 35 estudiants.

Pel que fa a l'experiència docent del professorat, cal indicar que el 53,68% dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (I54). Pel que fa a l'experiència investigadora: el 36,89% dels crèdits estan impartits per professorat amb un tram de recerca viu (I53).

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster és molt alta, arribant al 4,47 sobre 5 de mitjana dels darrers sis cursos (I50b).

4.2.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Durant el curs 2023-2024 el 47,37% del professorat és temps complet i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 59,87% del total de l'encàrrec acadèmic. (I10-I11-I12-I13).

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula següent (I55):

EETC/PDIETC — MUDIATEC	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet)	3,61	6,67	4,41	8,01

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius (I53, I54), el 47,82% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 43,80% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster és molt alta, arribant al 4,45 sobre 5 de mitjana dels darrers sis cursos (I50b).

4.2.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

El 40,90% del professorat és a temps complet i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 32,63% del total de l'encàrrec acadèmic (I10-I11-I12-I13). Cal considerar en aquest cas, tal com s'ha comentat en l'apartat 4.1.2, que l'orientació professional d'aquest màster és cap a l'ocupació de càrrecs de gestió i de responsabilitat en empreses del sector de la construcció, per la qual cosa el contacte directe amb l'empresa és un pilar fonamental en els continguts del màster. Aquest aspecte s'ha cobert incorporant persones expertes en el sector empresarial de diferents àmbits (màrqueting, comerç internacional, direcció d'empreses, valoracions immobiliàries, etc.), totes elles contractades com a professorat associat, cosa que ens permet incorporar una visió real i sòlida del funcionament empresarial del sector de la construcció en àmbits força especialitzats.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers cinc cursos acadèmics, es recull a la taula següent que mostra que les necessitats docents estan cobertes no sent necessari l'ampliació de la plantilla (I55):

EETC/PDIETC — MUGE	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet)	11,46	9,22	9,40	9,46	8,66	8,03

A l'igual que al MUCAE, al MUGE, hi ha un únic grup amb una mida d'entre 25 i 35 estudiants.

Pel que fa a l'experiència docent del professorat, cal indicar que el 19,37% dels crèdits estan impartits per

professorat que disposa d'un tram de docència viu (**I54**). Quelcom similar es pot dir en quant l'experiència investigadora: el 19,46% dels crèdits estan impartits per professorat amb un tram de recerca viu (**I53**).

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster és molt alta, arribant al 4,24 sobre 5 de mitjana dels darrers sis cursos (**I50b**).

4.2.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

El nombre de professorat permanent doctor és el 18,8% del total. També es pot observar que més del 31% del professorat correspon a la categoria de professorat associat doctor (**I10-I11-I12-I13**). Com s'ha comentat en el punt anterior, el professorat associat està format per professionals de gran prestigi dins de l'àmbit de la seguretat en el treball. L'evolució de la plantilla es manté estable ja que es limita l'entrada del nombre d'estudiantat, i només s'han produït canvis mínims als últims tres cursos acadèmics. Així, el professorat es manté estable, al voltant de vint professors i professores. La docència està repartida per igual entre les tres universitats participants al màster, com són la Universitat de Barcelona, la Universitat Pompeu Fabra i la Universitat Politècnica de Catalunya.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet, en els darrers sis cursos acadèmics, es recull a la taula següent (**I55**):

EETC/PDIETC — MUPRL	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet)	2,77	4,49	3,38	4,07	4,26	3,44

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius (**I53**, **I54**), el 5% dels crèdits s'imparteixen per professorat amb trams de docència vius i el 16% dels crèdits per professorat amb trams de recerca vius. Com que es tracta d'un màster on s'adquireixen les competències de tècnic en prevenció de riscos laborals, gran part del professorat és associat amb un ampli currículum laboral i docent, encara que no el tinguin reconegut.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent del professorat d'aquest màster és alta, arribant al 3,91 sobre 5 de mitjana dels darrers sis cursos (**I50b**).

4.3 Formació del professorat

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC. No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. Durant el curs 2023-2024, 31 professors i professores de l'EPSEB (aproximadament el 30% del total) van participar a 49 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (**I56**). La valoració per part del professorat de la formació rebuda és bona (**I57**).

De forma quadrimestral la UPC fa una enquesta per conèixer el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte a les assignatures i l'actuació docent. És de destacar que el professorat d'EPSEB obté una bona valoració per part de l'estudiantat (**I50b**), amb enquestes al voltant del 4 sobre 5 als graus, estant per damunt de 4 i sent més constant als màsters.

Durant el curs acadèmic 2023-2024, s'ha prioritzat la millora dels equipaments docents als laboratoris a través d'uns ajuts específics. A la convocatòria 2023 es va concedir un ajut total de 43.900 € que es va destinar per comprar diferent equipament del Laboratori de Materials, del Laboratori del Foc i del Laboratori d'Acústica i Estalvi Energètic, Laboratori de Física, Taller d'Instruments Topogràfics, així com

altre material per al departament de Representació Arquitectònica.

Cal destacar que durant el curs 2023-2024, en el marc de la convocatòria d'ajuts per a la realització de projectes de millora i innovació docent Galàxia Aprenentatge 2024, el vicerectorat de Política Universitària va prioritzar les propostes de titulacions senceres. L'EPSEB va presentar una proposta conjunta amb l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona per a la creació d'un FabLab i un màster, que no va obtenir finançament.

DIMENSIÓ 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1 Personal de suport a la docència

El personal de suport a la docència està integrat dins de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona (UTGAEB) amb codi 189. La contractació del PTGAS es fa d'acord amb el procés transversal de la UPC [PT.04.02 Accés i selecció del PDI i del PTGAS](#).

La [UTGAEB](#) es va crear el juliol del 2013 segons l'Acord núm. 129/2013 del Consell de Govern, com l'estructura organitzativa de gestió i serveis que dona suport al govern, a la docència, a la recerca i a la transferència de resultats a l'EPSEB. Està organitzada en diverses àrees especialitzades segons les prestacions que s'hi gestionen: suport acadèmic, a la recerca i transferència de resultats, suport institucional, suport TIC i suport tècnic als laboratoris i tallers. Compta amb un total de [30 PTGAS](#) (personal tècnic, de gestió i administració i serveis) distribuïts per diverses categories professionals ([173](#)).

Per donar suport a les tasques docents i de recerca descrites a la [memòria del centre](#) l'EPSEB disposa de 15 laboratoris i tallers. Aquestes unitats compten amb tres tècnics de laboratori a temps complet de suport vinculats al Centre d'Edificació, al Laboratori del Foc i al Laboratori de Materials i Control de Qualitat.

Pel que fa als serveis TIC, hi ha vinculats dos tècnics i dues tècniques, en horari de matí i una persona que dona suport en horari de tarda, a les quatre aules docents d'informàtica i per a la instal·lació i manteniment del programari i servidors emprats en la docència de totes les titulacions de l'Escola.

Des de la biblioteca de l'EPSEB, encara que el seu personal (cinc persones, tres amb torn partit matí i tarda, i dues de tarda) està vinculat a la unitat central de biblioteques, es dona suport tant al professorat com a l'estudiantat amb diferents aspectes vinculats preferentment amb la competència transversal de gestió de la informació. Durant el període d'avaluació es van fer sessions formatives a tots els estudis de grau i màster.

La UPC, mitjançant el Servei d'Inclusió, posa a disposició de la comunitat universitària programes de benestar emocional, serveis d'orientació psicològica i altres tallers i *meetups* als diferents campus.

Cada Escola compta amb un responsable d'inclusió que forma part de l'equip directiu. El responsable del centre està coordinat amb l'equip d'Inclusió de la UPC. A través del pla d'Acció Tutorial es dona recolzament a l'estudiantat amb necessitats de suport educatiu (NSE). Les tutories per a l'estudiantat de grau recau en un grup de professorat que s'ofereix voluntari per dur a terme aquesta tasca. A cada estudiant se li assigna un tutor o tutora a l'inici dels estudis i es manté fins que els finalitza. Tot està regulat segons el pla d'Acció Tutorial.

Pel que fa als serveis d'orientació i col·locació professional, hi ha una persona que s'encarrega de la gestió de la borsa de pràctiques en empresa i de respondre a l'estudiantat els dubtes que pugui tenir al respecte. A banda hi ha tota la informació disponible al [web del centre](#).

Les ajudes econòmiques de diversa procedència són anunciades a la secció de notícies del web de l'Escola i el butlletí periòdic [Edifica de l'Escola](#) i des de la secretaria del centre s'informa a l'estudiantat que les sol·licita.

La UPC, a través del Servei de Desenvolupament Professional (SDP), organitza i impulsa l'oferta formativa dirigida al PTGAS, d'acord amb el que estableix el procés transversal de la UPC [PT.04.04 Formació del PDI i PTGAS](#), amb l'objectiu de facilitar-ne el seu desenvolupament professional i garantir l'assoliment dels objectius organitzatius.

El PTGAS de l'EPSEB és actiu en la realització d'aquesta formació, el 83% de les persones vinculades a aquests serveis han fet formació al llarg del període d'anàlisi. Si analitzem les dades dels últims tres anys, es veu un increment del 52% en el nombre de PTGAS que participen en els cursos de formació. L'any 2023 van participar-ne 17, un 57% del total que integren la plantilla ([174](#)). La satisfacció del personal amb

aquesta formació (recollida amb enquestes triennals, sent l'última la del curs 2020-2021) és alta, amb una mitjana de 3,8 sobre 5 (**I68**).

5.2 Serveis d'orientació

Al procés 310.3.2 *Suport i orientació de l'estudiantat* de l'SGIQ de l'EPSEB, vinculat als processos transversals de la UPC [PT.05 Suport a l'estudiantat](#) i [PT.06 Orientació acadèmica i professional a l'estudiantat](#), es defineix com l'Escola facilita la integració de l'estudiantat. L'**orientació acadèmica** a l'estudiantat a l'EPSEB s'articula a través dels plans d'Acció Tutorial i d'Acollida de l'Escola i recullen les accions de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat en totes les seves titulacions. Addicionalment, al web de l'Escola disposem d'un apartat, corresponent amb la nostra carta de serveis mostrada mitjançant icones, amb tots els serveis que es donen a cadascun dels col·lectius: **PTGAS**, **PDI** i **estudiantat**. Tots els serveis segueixen els **valors** definits per la UPC i per la mateixa Escola i són els de cooperació i solidaritat, el d'equitat, el d'igualtat, el d'ètica, el d'inclusió i el de sostenibilitat. Si es donés el cas d'algun nou requeriment, s'actuarija per tal de donar resposta al més aviat possible.

Pla d'Acollida

El pla d'Acollida inclou el conjunt d'activitats que tenen l'objectiu de facilitar l'adaptació del nou estudiantat al sistema universitari. Entre les accions que es realitzen es destaquen:

- **Sessions d'acollida per a estudiantat de nou ingrés (grau i màster).** L'estudiantat de grau se'l convoca abans de l'inici del curs acadèmic, mentre que a l'estudiantat de màster se'l convoca el primer dia d'inici de la docència. Així mateix, també es publica al web del centre una [guia d'acollida](#).
- **Welcome Day “Sessió d'acollida per a l'estudiantat incoming”.** Per a l'estudiantat estranger es convoca una sessió d'acollida on es presenta l'Escola. Així mateix, la UPC també organitza una [Orientation week](#) per a tot l'estudiantat internacional.
- **Servei personalitzat d'assessorament.** L'estudiantat que ho sol·liciti pot entrevistar-se amb el cap o la cap d'estudis. La informació sobre com contactar està disponible al [web](#).
- **Sessions informatives per a l'estudiantat sobre opcions de mobilitat.** A principi del segon quadrimestre es convoca una xerrada per explicar les [opcions de mobilitat](#) que té l'estudiantat. Així mateix, l'estudiantat pot consultar els criteris d'assignació, les places i el calendari al [web](#).

A la darrera reunió de la Comissió de Qualitat, del curs 2023-2024, es va consensuar el canvi a pla d'Acollida i Suport a l'Estudiantat.

Pla d'Acció Tutorial

És un servei d'atenció a l'estudiantat, a través del qual el professorat de l'EPSEB proporciona informació i orientació personalitzada. Tot l'estudiantat té assignat un tutor o tutora al llarg dels estudis.

En el cas dels estudis de grau, durant la fase inicial, té la funció d'informació i orientació i d'emissió dels informes per a la Comissió d'Avaluació Curricular. Durant la fase no inicial, l'orientació és sota demanda i, en cas de baix rendiment acadèmic, hi ha una orientació de matrícula vinculant. L'EPSEB disposa d'aplicacions, desenvolupades pels seus Serveis Informàtics, amb la finalitat de gestionar l'acció tutorial a la fase inicial i no inicial. En cas que ho considerin necessari, o si el dubte i l'assessorament es refereix a aspectes normatius, de matriculació, o de permanència, aquests podran derivar la consulta al cap d'estudis o al responsable administratiu de l'àrea acadèmica.

També es disposa del pla de Mentoria, que comprèn activitats de reforç per millorar el rendiment acadèmic d'assignatures específiques de la fase inicial als estudis de grau i el curs “0” o “curs d'introducció”, d'anivellació de l'estudiantat de nou ingrés en matèries bàsiques, de les quals arriba amb una preparació molt heterogènia.

En el cas dels màsters, la funció de tutoria orientativa recau en el cap d'estudis o la cap d'estudis corresponent. Es plantegen xerrades informatives per a l'estudiantat de l'últim quadrimestre per comentar

les opcions que els diferents plans d'estudis ofereixen a nivell d'assignatures optatives i sobre les diferents formes de desenvolupar el TFE.

Pla d'Orientació Professional

En el procés 310.3.5 *Gestió de l'orientació professional* de l'SGIQ es defineix com l'Escola revisa, actualitza i millora els procediments relatius a l'orientació professional del seu estudiantat, i avalua si aquests s'adeqüen als perfils d'ingrés i graduació dels programes formatius.

El centre disposa d'un pla d'Orientació Professional per a l'estudiantat i recentment titulats i titulades de l'EPSEB on es descriuen les activitats que es desenvolupen. Les accions organitzades per l'Escola són d'accés públic al web. L'EPSEB col·labora amb institucions com els col·legis professionals de l'Arquitectura Tècnica de Barcelona i el "*Colegio Oficial de Ingeniería en Geomática y Topografía*" i organismes locals com la UPC Alumni.

Les sessions orientades a l'estudiantat de màster, en tractar-se d'estudiantat en moltes ocasions amb una trajectòria al món laboral, s'encaminen a jornades de *networking* i fires laborals. A l'enquesta de satisfacció triennal a l'estudiantat feta per la UPC, sent la del curs 2021-2022 l'última que es disposa (150), el pla d'Orientació Professional rep una puntuació de 3 sobre 5.

El curs 2023-2024 és l'últim en el qual esta vigent aquest pla.

Pràctiques en empresa

L'EPSEB disposa d'un programa per a la Cooperació educativa Universitat-Empresa que es gestiona a través d'una eina de la UPC, la qual permet a les empreses introduir les seves ofertes de pràctiques i a l'estudiantat la interacció directa amb els promotors de la pràctica. La [Borsa de pràctiques](#) afavoreix la concreció dels convenis de cooperació educativa.

Tot el desenvolupament de les pràctiques externes està regulat a través del procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes* de l'SGIQ del centre. En primer terme, l'Àrea de Recursos i Serveis i Suport a la Gestió de la Recerca i Transferència de Resultats del centre revisa les propostes rebudes per part de les empreses, per comprovar que compleixen amb els objectius definits i els valors establerts en el model i, per tant, puguin ser publicades. L'empresa assigna el tutor o tutora d'acord amb les tasques a desenvolupar. Durant tot el procés la subdirecció Acadèmica i els caps i les caps d'estudis vetllaran pel bon funcionament de les pràctiques. És l'equip directiu qui té la funció de tutoritzar i avaluar les pràctiques amb la finalitat de detectar i solucionar possibles disfuncions.

Al curs 2022-2023 es va començar a utilitzar la nova aplicació de la UPC per a la gestió de les pràctiques. Així, la UPC s'encarrega de la realització d'enquestes, tant a l'estudiantat com a les persones tutores. Les respostes no han arribat al centre, és per això que estem en vies de negociar amb la UPC perquè es pugui afegir l'opció de disposar d'aquestes enquestes. Si no fos possible, crearíem unes noves en l'àmbit d'Escola. En tot cas, els tutors i tutores poden veure les respostes i si es detectés un problema, llavors s'analitzaria el cas per continuar o no amb aquestes pràctiques. Ara com ara no ens hem trobat amb cap cas d'haver de tancar convenis. Els resultats dels cursos anteriors, pel que fa a les enquestes tant de pràctiques curriculars com no curriculars, es poden consultar als [informes de seguiment](#) al web de l'Escola.

Mobilitat

L'EPSEB disposa de convenis Erasmus+, programes de mobilitat Erasmus pràctiques, Erasmus +171, i programes com UPC Xina i *Unite* que permeten a l'estudiantat fer mobilitat a totes les titulacions del centre. La informació relativa als [programes de mobilitat](#) de l'estudiantat (*outgoing* i *incoming*) al web de l'EPSEB inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. Addicionalment, es convoca una sessió informativa per a tot l'estudiantat interessat a l'inici del segon quadrimestre per resoldre tots els dubtes, i és possible sol·licitar visites programades amb la subdirecció d'Internacionalització per tractar temes més particulars. A més, també ofereix informació sobre els passos a seguir per a tot aquell PDI que vulgui fer una mobilitat internacional.

Altres serveis d'orientació i suport a l'aprenentatge

Pel que fa a altres serveis, la satisfacció de l'estudiantat és alta. Segons el resultat de l'última enquesta de la qual es disposa, pel que fa a la utilitat de l'entorn virtual Atenea s'obté una valoració de 4,1 sobre 5, i pel que fa als serveis de suport a l'estudiantat (informació, matrícula, tràmits acadèmics, etc.) s'obté una valoració de 4 sobre 5 (I50). Els resultats han millorat quasi en un punt respecte a l'anterior enquesta, corresponent al curs 2016-2017, atès que la UPC les realitza amb una periodicitat trienal.

La satisfacció de l'estudiantat amb els serveis d'orientació, en el moment que es va fer l'enquesta trienal al curs 2021-2022 (I50) a l'EPSEB va ser irregular en funció del servei. Pel que fa a les accions d'acollida és alta amb una qualificació de 4 sobre 5. Respecte a la rellevància de l'orientació professional la satisfacció és mitja amb un valor de 3. Cal indicar que aquesta enquesta és per a tot l'estudiantat, no diferenciant estudiantat de grau i de màster, i això es reflecteix a la pregunta sobre la utilitat de les tutories, que té una qualificació de 2,9. En aquest cas, com s'ha mencionat, la tutoria la realitza la subdirectora cap d'estudis sota demanda de l'estudiantat interessat.

Pel que fa al professorat, la satisfacció és alta (I57), amb una qualificació de 3,6 sobre 5 per als serveis d'orientació institucional per la mobilitat i el desenvolupament de l'activitat docent. Finalment, la satisfacció del PTGAS (I68) és la més alta amb una mitjana de 3,9 sobre 5 per a tots els serveis a l'última enquesta realitzada corresponen al curs 2021-2022.

5.3 Recursos materials

Al procés 310.5.1 *Gestió i millora dels recursos materials* de l'SGIQ del centre, vinculat amb el procés transversal *PT.10 Recursos materials i serveis*, es defineix com l'EPSEB gestiona els recursos econòmics, els equipaments i les infraestructures per tal que els seus programes formatius es desenvolupin correctament. Les instal·lacions s'han adaptat per donar servei a tots els estudiants atenent a la seva diversitat i diferents capacitats. Si es donés el cas d'algun nou requeriment, s'actuaria per tal de donar resposta al més aviat possible.

Els espais i equipaments de l'EPSEB es classifiquen, de forma genèrica, de la manera següent:

- Esais docents: 29 aules dotades de projector, ordinador i connexió a xarxa i endolls per a la connexió de terminals personals, de les quals el 50% estan dotades de càmeres per videoconferència i el 50% restant estan dotades de càmeres web. Aquesta informació és accessible des del [web](#) de l'Escola. A més, es disposa de diferents [sales de reunions i seminaris](#), tres [aules informàtiques](#) i una sala d'estudi cooperatiu.
- Laboratoris i Tallers: el llistat de laboratoris i tallers és consultable al [web](#) de l'Escola.
- Àrees departamentals: l'Escola disposa d'espais específics per a les seccions departamentals amb docència al centre.
- Serveis de gestió: espais destinats a les diferents àrees de gestió del centre.
- Altres serveis: cafeteria, reprografia d'autoservei.
- Biblioteca: és un servei d'informació i de suport a les tasques d'estudi, de docència i de recerca de tota la comunitat universitària UPC i en especial de l'EPSEB. Tots els serveis que ofereixen es poden consultar en el seu [web](#).
- Espais per a la Delegació d'estudiants i les associacions del centre.

El Servei de Prevenció de Riscos de la UPC fa revisions en els laboratoris per comprovar-ne la seguretat. Fruit d'aquest procés és, per exemple, la instal·lació d'un armari especial per emmagatzemar productes químics al Laboratori del Foc.

Biblioteca EPSEB

El fons de la biblioteca està especialitzat en les àrees temàtiques d'edificació, geomàtica, topografia, prevenció de riscos laborals i organització industrial orientada a l'edificació, i compta amb temàtiques generalistes com matemàtiques, física, informàtica aplicada, expressió gràfica i humanitats. Des del Servei de Biblioteques de l'EPSEB, es fa un seguiment del fons documental requerit a les guies docents i es fa

la provisió de fons corresponent, actualitzant la bibliografia de les guies docents de les assignatures que s'imparteixen al centre. A més, a demanda del professorat, hi ha abundant fons referent a les activitats de recerca, moltes vegades també relacionades amb la docència.

La valoració global de l'estudiantat sobre aquest servei és molt elevada (amb una valoració de 4,6 sobre 5). Concretament, un 97,25% de l'estudiantat considera que la biblioteca ofereix tots els serveis que necessita. La puntuació de satisfacció en els espais i equipaments és de mitjana 4,8 sobre 5 ([175](#)).

Fruit de l'acreditació de les titulacions de MUGE i MUCAE van establir un nou indicador per conèixer la satisfacció del PDI amb biblioteca EPSEB a través d'una enquesta dissenyada conjuntament, ja que la general de la UPC se centra en l'estudiantat. El resultat de l'enquesta realitzada el setembre de 2024 mostra que més del 71% està molt satisfet amb els serveis generals de la biblioteca ([176](#)).

Laboratoris/aules/sales/equipaments

Els serveis de consergeria de l'Escola vetllen per a què els espais i equipaments del centre estiguin en perfecte estat d'usabilitat. A la intranet del centre es troben els procediments per a la gestió i reserva d'espais (aules, sales de reunions, sala d'Actes, sala de Graus i aules informàtiques).

Als darrers anys s'han realitzat inversions d'adequació i conservació de l'edifici, actuant en espais de laboratoris i seccions departamentals, així com en l'adequació d'aules docents, d'aules informàtiques, d'espais comuns i en l'adquisició de nou mobiliari per adaptar-se a les noves metodologies d'ensenyament/aprenentatge. Pel que fa als equipaments, s'ha participat en els Plans TIC des del 2019 al 2022, millorant l'equipament de les aules docents i de les aules informàtiques. Cada curs es plantegen renovacions de material i adequació dels espais.

La satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis, en el moment en el qual es va fer la darrera enquesta, que va ser la del curs 2021-2022 ([150](#)), ha millorat respecte a l'anterior. Pel que fa a l'adequació de l'equipament d'aules, de laboratoris, de tallers i d'espais informàtics del centre obté una valoració de 3,4 sobre 5, i la resta d'espais per altres activitats d'estudi (aules individuals i grupals d'estudi, sala d'actes i espais de descans) obté una valoració de 3,4 sobre 5. Els egressats i egressades de les diferents titulacions valoren l'adequació de les instal·lacions en les quals s'imparteix docència de la manera següent: GATE 3,3 sobre 5; MUCAE valoren amb un 4,5 sobre 5; MUDIATEC i MUPRL amb un 4,4 sobre 5 i els egressats i egressades del MUGE amb un 3,4 sobre 5 ([166](#)).

La valoració global de satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis destinats a la millora del seu aprenentatge és de 3,1 sobre 5 ([150](#)).

Al web de l'Escola s'ha afegit, a l'apartat de Qualitat, un accés directe a totes les enquestes de satisfacció que realitza l'Escola, la UPC, l'AQU Catalunya i l'EUC i que es fan tant a l'[estudiantat de nou accés](#), com a les [persones titulades](#), al [PDI](#) i al [PTGAS](#). Així mateix, també es pot accedir als resultats de les [enquestes d'inserció laboral](#). A més, a la pàgina principal de cada un dels [estudis](#) impartits a l'Escola també s'han afegit aquests enllaços perquè el potencial estudiantat tingui tota la informació disponible a l'hora de triar els seus estudis.

La satisfacció del professorat amb els recursos disponibles és alta. Pel que fa als equipaments necessaris (informàtics, materials, etc.) per desenvolupar correctament la docència a l'aula s'obté una valoració de 3,8 sobre 5, i respecte a l'adaptació a les assignatures dels equipaments docents dels laboratoris la valoració és de 3,6 sobre 5. La satisfacció amb el campus virtual Atenea és de 4,3 ([157](#)).

DIMENSIÓ 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis dels graus i dels màsters que s'estan duent a terme a l'EPSEB, estan dissenyades per contenir tota la formació teòrica i pràctica necessària per assolir les competències definides a la memòria de verificació, segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau i del màster.

Totes les competències definides al MECES s'assoleixen a les assignatures obligatòries, incloent-hi el treball de fi d'estudis. Dins del bloc optatiu, l'estudiantat pot cursar assignatures, realitzar pràctiques externes (no obligatòries), a excepció del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals on les pràctiques són obligatòries, o obtenir crèdits cursant assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats. Totes les assignatures tenen un sistema d'avaluació ajustat a la normativa d'avaluació del centre, que fa recomanacions per tal de garantir una avaluació completa de les diferents competències de les assignatures. D'altra banda, els resultats obtinguts a les diferents assignatures s'ajusten a un bon grau d'assoliment dels objectius formatius.

Els epígrafs següents es detallen per titulació.

6.1.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

En relació amb els resultats de les assignatures, les dades indiquen un grau d'assoliment dels objectius força acceptable. Al curs 2023-2024, més de la meitat de les assignatures tenen un percentatge d'aprovat per sobre del 70% (177). Els resultats de la titulació són correctes (146-147-148-163), amb una taxa d'abandonament que ha baixat respecte del curs anterior, estant ara al voltant del 33%; taxes de rendiment del 74%; de graduació per sobre del 30% i la d'eficiència ha baixat una mica, apropant-se al 89%. Donat que la memòria de modificació preveu una taxa d'eficiència del 95,4% i d'abandonament del 25%, l'anàlisi general ens indica que la titulació evoluciona en la línia correcta, malgrat que calgui millorar els resultats. És de destacar que la durada mitjana dels estudis és, al curs 2023-2024, de 5,8 anys (149). Malgrat ser encara un valor massa alt, aquest ha anat baixant els darrers cursos. Les dades denoten que la major part de l'estudiantat d'aquesta titulació aconsegueix resultats que permeten assolir els objectius formatius establerts.

Pel que fa a l'assoliment de la competència en una tercera llengua, el percentatge d'estudiantat que ha presentat un certificat de nivell B2.2 durant el curs 2023-2024 ha estat del 29,27%; un 4,88% ha fet la defensa del seu treball de fi d'estudis en una tercera llengua i un 65,85% ha cursat i superat 9 o més crèdits d'assignatures impartides en anglès.

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis es poden classificar en dos tipus: els que es realitzen en l'àmbit de l'Escola, desenvolupant projectes dins el camp de coneixement de l'edificació i més centrats en la recerca i els que es duen a terme en una empresa com a part d'un conveni de cooperació educativa. Cal destacar que el percentatge d'aquests darrers augmenta lleugerament cada curs (TFE). Aquesta dada és coherent amb l'augment de convenis de pràctiques que es va registrar en aquests darrers cursos i que es recull a l'apartat següent.

Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa i implementa el programa de cooperació entre la Universitat i les empreses de la UPC segons s'indica a l'apartat Empresa i recerca del seu web.

En l'actualitat, les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les ha realitzat són molt satisfactoris i, des de l'inici de la recuperació del sector de la construcció immobiliària, el nombre de convenis ha anat creixent cada curs. Pel que fa a les pràctiques

externes curriculars (no obligatòries), es vol implementar una millora, consistent en reduir el nombre de crèdits optatius (de 12 a 6) que us puguin reconèixer per pràctiques (**310.002**).

El nombre d'estudiantat que fa pràctiques s'ha incrementat des dels mínims assolits el curs 2020-2021, amb motiu de la pandèmia. El valor percentual del darrer curs és de gairebé un 55% (**170**):

Curs	Total Dones	Total Homes	Total matriculats	Total estudiantat en condicions de fer pràctiques	Pràctiques Dones	Pràctiques Homes	Pràctiques Total	% estudiantat amb pràctiques
2023-2024	306	423	729	296	73	88	161	54,39%
2022-2023	309	388	697	412	68	88	156	37,86%
2021-2022	270	371	641	374	52	75	127	33,96%
2020-2021	241	355	596	352	32	39	71	20,17%
2019-2020	260	418	678	417	37	68	105	25,18%
2018-2019	257	405	662	346	66	97	163	47,11%

Satisfacció de l'estudiantat

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és raonablement alt (**I50b**). El curs 2023-2024 la mitjana de les enquestes va ser del 3,46 sobre 5 en el primer quadrimestre i de 3,68 sobre 5 en el segon. Pel que fa a l'actuació docent, la mitjana del primer quadrimestre va ser de 3,72 sobre 5 i de 3,89 sobre 5 en el segon.

Satisfacció de les graduades i dels graduats

Tenint en compte la darrera enquesta sobre la satisfacció de les graduades i dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació de la qual es té informació (**I66**), corresponent al curs 2021-2022, la satisfacció global amb la titulació rep una puntuació de 3,5 sobre 5 i un 73,3% de les enquestades i dels enquestats la tornarien a estudiar. De totes maneres, les persones graduades són bastant crítiques tant en els aspectes de la titulació com en els del pla d'estudis, la coordinació o les tutories.

Quant a la resposta a les queixes i suggeriments, l'Escola ha revisat els processos de l'SGIQ, entre els quals s'ha revisat els canals de comunicació amb l'estudiantat, creant-se un nou formulari de gestió d'incidències (propostes de millora **310.M.474.2023**). En aquesta darrera enquesta, els ítems que han obtingut puntuació més baixa han estat els referents a la tutorització i la coordinació entre assignatures amb puntuacions de 2,1 i 2,6, sobre 5, respectivament. Vinculades a la proposta de millora **310.M.431.2016**, s'han dut a terme accions per revertir la baixa valoració de les tutories per part de l'estudiantat. D'altra banda, les puntuacions més altes les reben la biblioteca amb un 4,1 sobre 5; les pràctiques externes amb un 4,3 sobre 5; el treball de fi d'estudis amb un 3,8 sobre 5 i el campus virtual amb un 3,9 sobre 5. Aquestes darreres dades són significatives pel que fa a l'ús de les TIC per part de l'estudiantat. A més, la implementació del pla d'estudis reformat, més orientat a l'aprenentatge per projectes, ha de contribuir a canviar la visió de la majoria d'aquests aspectes per part de l'estudiantat.

6.1.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Els resultats de la titulació són correctes (**I46-I47-I48-I63**), amb una taxa d'abandonament que ha baixat respecte als últims cursos dels quals disposem dades, estant ara al voltant del 37%; les taxes de rendiment del 70%; de graduació al voltant del 26% (és la primera dada després de dos cursos sense disposar d'aquest índex per manca d'estudiantat) i la d'eficiència està propera al 98%.

Al curs 2023-2024, la major part de les assignatures tenen un percentatge d'aprovat per sobre del 70% (**I77**). Com és lògic, a les assignatures de primer curs la taxa de rendiment és més baixa que a la de cursos superiors, ja que el primer curs és la fase inicial i l'estudiantat que el superen tenen una motivació major atès que les assignatures són més específiques i comencen a establir relacions entre les diferents matèries. S'ha d'analitzar amb els resultats del curs següent el perquè d'un percentatge molt alt d'aprovat a algunes assignatures que, per contra, tenen un nombre de suspensos més elevat en altres assignatures que treballen sobre la base de les anteriors.

Pel que fa a l'assoliment de la competència en una tercera llengua, el percentatge d'estudiantat que ha presentat un certificat de nivell B2.2 durant el curs 2023-2024 ha estat del 100,00%.

Treball de fi d'estudis

Pel que fa als treballs de fi d'estudis, cal ressenyar que durant l'últim període n'hi ha hagut pocs a causa de la baixa entrada d'estudiantat i dels dos cursos en els quals no hi va haver ni tan sols entrada. A partir del curs 2021-2022, ha començat a presentar el TFE aquell estudiantat que va entrar després de l'aturada comentada anteriorment. Els treballs de fi d'estudis presentats aprofundeixen en temes concrets o apliquen els coneixements adquirits durant els estudis (TFE).

Pràctiques externes

El nombre d'estudiantat que fa pràctiques s'ha mantingut estable en els darrers sis cursos situant-se per sobre del 40%, però aquest darrer curs ha experimentat un gran augment. Això és degut a la gran demanda de professionals. Les empreses venen a la Universitat a cercar talent (I70):

Curs	Total Dones	Total Homes	Total matriculats	Total estudiantat en condicions de fer pràctiques	Pràctiques Dones	Pràctiques Homes	Pràctiques Total	% estudiantat amb pràctiques
2023-2024	34	120	154	34	9	11	20	58,82%
2022-2023	28	73	101	36	7	9	16	44,44%
2021-2022	28	56	84	25	3	4	7	28,00%
2020-2021	18	45	63	17	3	5	8	47,06%
2019-2020	9	27	36	17	1	7	8	47,06%
2018-2019	4	22	26	24	2	8	10	41,67%

Satisfacció de l'estudiantat

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que rep, tant pel que fa a les classes teòriques com a les d'aspectes pràctics. Totes les assignatures estan molt ben valorades, estant la majoria d'elles al voltant del 4 sobre 5 (I50b).

Satisfacció de les graduades i dels graduats

A la darrera enquesta de satisfacció de les graduades i dels graduats, corresponent al curs 2021-2022, no hi ha dades degut al baix nombre de participacions. No obstant això, a les enquestes del curs 2018-2019 sí es disposen de dades i la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 4,3 sobre 5 la bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar coincidències i amb un 4 sobre 5 el volum de treball exigut. La satisfacció global amb el grau és de 4,3 sobre 5 i el 100% tornaria a escollir els mateixos estudis (I66).

6.1.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Els resultats de les assignatures són, en general, molt bons. La taxa de rendiment de les assignatures obligatòries va ser del 100% i la taxa d'èxit del 100%, en el cas de les assignatures optatives la taxa de rendiment va ser del 99,6% i la d'èxit del 100%. El grau de satisfacció amb les assignatures és alt, sent de mitjana 4,44 sobre 5. Al curs 2023-2024, la major part de les assignatures tenen un percentatge d'aprovats del 100% (I77).

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis tracten temes relacionats amb l'àrea d'especialització del màster i són dirigits per, com a mínim, un professor o professora del centre (TFE). La taxa de rendiment del TFE va ser del 88,2% i la d'èxit del 100%.

Pràctiques externes

Tot i que en aquest màster les pràctiques no són obligatòries, durant el curs 2023-2024 hi ha un nombre elevat d'estudiantat que realitza pràctiques en empresa no curriculars, durant el curs 2023-2024 el percentatge d'estudiantat amb pràctiques va ser del 44,26% (I70):

Curs	Total Dones	Total Homes	Total matriculats	Pràctiques Dones	Pràctiques Homes	Pràctiques Total	% estudiantat amb pràctiques
2023-2024	32	29	61	17	10	27	44,26%
2022-2023	24	34	58	14	19	33	56,90%
2021-2022	16	29	45	6	8	14	31,11%
2020-2021	18	24	42	4	4	8	19,05%
2019-2020	21	31	52	4	3	7	13,46%
2018-2019	21	29	50	5	8	13	26,00%

La valoració que l'estudiantat fa sobre l'empresa al final de les pràctiques permet comprovar que el grau de satisfacció amb les pràctiques és molt alt.

Satisfacció de l'estudiantat

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que rep, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2023-2024 ha estat de 4,44 sobre 5 (I50b).

Satisfacció de les graduades i dels graduats

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2021-2022, no consten dades d'aquest màster a causa de la baixa participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí que disposem de dades i la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 4,2 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 4 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 4,5 sobre 5 i el 100% tornaria a escollir els mateixos estudis (I66).

6.1.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

La taxa de rendiment al curs 2023-2024 ha estat del 91,78% i la taxa d'èxit del 100%. Pel que fa al percentatge d'aprovat, la major part de les assignatures tenen un 100% (I77).

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis tracten temes relacionats amb l'àrea d'especialització del màster i són dirigits per, com a mínim, un professor o professora del centre (TFE).

Pràctiques externes

El nombre d'estudiantat que ha realitzat pràctiques externes no curriculars, des que el màster va iniciar la seva docència al curs 2020-2021, s'ha mantingut estable al voltant d'un 30%, en el curs 2023-2024 va ser de 31,82% de l'estudiantat (I70). El grau de satisfacció amb les pràctiques és molt alt:

Curs	Total Dones	Total Homes	Total matriculats	Pràctiques Dones	Pràctiques Homes	Pràctiques Total	% estudiantat amb pràctiques
2023-2024	9	13	22	6	1	7	31,82%
2022-2023	6	7	13	2	1	3	23,08%
2021-2022	8	12	20	2	4	6	30,00%
2020-2021	6	5	11	1	2	3	27,27%

Satisfacció de l'estudiantat

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que rep, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2023-2024 ha estat de 4,31 sobre 5 (I50b).

Satisfacció de les graduades i dels graduats

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2021-2022 la valoració de les graduades i dels graduats amb la titulació i el pla d'estudis és de 4,6 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 3,1 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 4,1 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 3,9 sobre 5 i el 71,4% tornaria a escollir els mateixos estudis (I66).

6.1.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

La taxa de rendiment és alta 97,52% i s'ha mantingut constant al llarg dels sis cursos. La taxa d'èxit del curs 2023-2024 és del 100%. Pel que fa al percentatge d'aprovat la major part de les assignatures tenen un 100% (I77).

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis tracten temes relacionats amb l'àrea d'especialització del màster i són dirigits

per, com a mínim, un professor o professora del centre (**TFE**). La taxa de rendiment del TFE va ser del 90,3% i la d'èxit del 100%.

Pràctiques externes

Tot i que les pràctiques no són curriculars un 38,60% de l'estudiantat durant el curs 2023-2024 va realitzar una estada de pràctiques, aquesta xifra és menor a la dels dos cursos anteriors (**I70**). El grau de satisfacció amb les pràctiques és molt alt:

Curs	Total Dones	Total Homes	Total matriculats	Pràctiques Dones	Pràctiques Homes	Pràctiques Total	% estudiantat amb pràctiques
2023-2024	19	38	57	8	14	22	38,60%
2022-2023	29	41	70	19	20	39	55,71%
2021-2022	27	42	69	22	18	40	57,97%
2020-2021	22	31	53	9	6	15	28,30%
2019-2020	21	28	49	6	5	11	22,45%
2018-2019	23	29	52	10	5	15	28,85%

Satisfacció de l'estudiantat

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que rep, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2023-2024 ha estat de 3,96 sobre 5 (**I50b**).

Satisfacció de les graduades i dels graduats

A les darreres enquestes de les quals es disposa, corresponents al curs 2021-2022 no consten dades d'aquest màster a causa de la baixa participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí que disposem de dades i la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 4 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 3,7 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 3,6 sobre 5 i el 57% tornaria a escollir els mateixos estudis (**I66**).

6.1.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Els continguts del pla d'estudis queden definits per l'annex VI del Reial decret 39/1997, que aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció, reglament derivat de les disposicions de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals.

Les competències del màster són dirigides perquè l'estudiant assumeixi les responsabilitats laborals en les àrees de seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicologia aplicada.

Totes les assignatures del màster són de caràcter obligatori, incloent-hi les pràctiques externes en empreses o centres relacionats amb la seguretat i salut en el treball. El màster té una càrrega de 90 crèdits ECTS repartits en tres quadrimestres.

Pel que fa als resultats de les assignatures, l'estudiantat obté uns resultats excel·lents, amb valors propers al 100% en la majoria d'elles, tot i les diferències dels coneixements previs de l'estudiantat.

La taxa de rendiment es manté constant al llarg dels últims cursos al voltant del 92%, pujant al 94% al 2023-2024. Al curs 2023-2024 la major part de les assignatures tenen un percentatge d'aprovat per sobre del 90% (**I77**).

Treball de fi d'estudis

Els treballs de fi d'estudis són dirigits pel professorat del màster, el qual, en tractar-se d'un màster interuniversitari, poden procedir de la Universitat Politècnica de Catalunya, de la Universitat de Barcelona o bé de la Universitat Pompeu Fabra. Els TFE han de tenir una temàtica relacionada amb alguna de les tres branques que s'imparteixen al màster: seguretat al treball, higiene industrial, ergonomia i psicologia aplicada (**TFE**). Les persones titulades tenen un alt grau de satisfacció amb el TFE realitzat.

Pràctiques externes

Amb les pràctiques externes, l'estudiantat posarà en pràctica els coneixements i les habilitats adquirides en la resta d'assignatures del màster, aplicant en l'àmbit laboral i en situacions reals els conceptes i metodologies relacionats amb la prevenció de riscos laborals. L'estudiantat ha d'escollir d'entre una relació d'empreses i centres de seguretat i salut en el treball de la borsa de treball de l'Escola.

Les pràctiques van acompanyades d'una memòria que ha de realitzar l'estudiantat, en la qual ha de detallar el treball realitzat ressaltant els aspectes més significatius de les activitats en les quals ha participat per a cada especialitat preventiva, així com la seva conclusió i valoració de les pràctiques.

Aquesta assignatura, moltes vegades, constitueix l'embrió del treball de fi de màster de l'estudiant, ja que els coneixements adquirits dins l'empresa li poden servir com a orientació o bé com a desenvolupament més exhaustiu del seu treball. Les pràctiques estan molt ben valorades per l'estudiantat, 4,2 sobre 5 a les darreres enquestes, ja que posen en pràctica el que han treballat a les assignatures del màster.

El nombre d'estudiantat que fa pràctiques és bastant estable cada curs, sent al curs 2023-2024 del 48,53% (I70):

Curs	Total Dones	Total Homes	Total matriculats	Pràctiques Dones	Pràctiques Homes	Pràctiques Total	% estudiantat amb pràctiques
2023-2024	34	34	68	20	13	33	48,53%
2022-2023	36	25	61	19	16	35	57,38%
2021-2022	32	29	61	17	17	34	55,74%
2020-2021	30	26	56	14	9	23	41,07%
2019-2020	25	15	40	9	5	14	35,00%
2018-2019	17	29	46	11	15	26	56,52%

Satisfacció de l'estudiantat

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que rep, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. Totes les assignatures estan molt ben valorades, estant la major part per sobre de 4 sobre 5 (I50b).

Satisfacció de les graduades i dels graduats

A les enquestes de satisfacció que es realitzen a les graduades i als graduats la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4,2 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 3 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 3,4 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 3,8 sobre 5 i el 80% tornaria a escollir els mateixos estudis (I66).

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

6.2.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

Pel que fa a la metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura. Com ja s'ha comentat anteriorment, el pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació va ser objecte d'una modificació pel que fa a la metodologia docent i les activitats formatives. Per tal de fomentar els aspectes pràctics, connectar les diferents parts del programa formatiu i introduir l'aprenentatge per projectes, moltes assignatures han cedit crèdits en benefici a l'aparició, cada quadrimestre, d'una assignatura del tipus "taller" amb un projecte d'aprenentatge de síntesi dels coneixements impartits amb anterioritat o simultàniament amb el taller.

El sistema d'avaluació, detallat a la fitxa de cada assignatura, ha de permetre una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. Un aspecte clau del sistema d'avaluació és la ponderació entre proves escrites, pràctiques de laboratori, presentacions de treballs guiats i altres lliuraments. Tota aquesta informació també consta a la guia docent. A la normativa d'avaluació del centre es poden trobar recomanacions pel que fa a les forquilles entre les quals poden oscil·lar els pesos de cadascun d'aquests

apartats.

També cal considerar el desenvolupament de les competències transversals. S'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal. L'avaluació de la competència transversal està inclosa dins l'avaluació global de l'assignatura.

Malgrat que, sobre el paper, el treball de fi d'estudis (TFE) és una assignatura més, les seves particularitats fan que tingui un desenvolupament específic. Hi ha propostes de treball de fi d'estudis que es publiquen a la intranet del centre de manera que les poden veure tant l'estudiantat com el professorat, però moltes altres sorgeixen d'acords "ad hoc" entre professorat i estudiantat per aprofundir en temes d'interès per ambdues parts. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les característiques específiques dels estudis. En ser una titulació de grau, aquests temes no estan especialment correlacionats amb les línies de recerca del professorat, però també n'hi ha pensats per ampliar competències en diversos temes relacionats amb l'edificació. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part, de com a mínim, d'un director o directora que pertany al centre.

A la intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels Serveis Informàtics de l'Escola, que facilita la posada en contacte del director o directora del treball de fi d'estudis i l'estudiantat, el seguiment per part dels directors i directores del TFE, així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). Cada estudiant tindrà, en finalitzar el seu treball, les fitxes de seguiment i un informe de valoració del director o directora del treball on farà constar les fites més importants del treball i on finalment expressarà la seva conformitat per tal que el treball de fi d'estudis pugui ser presentat per a la seva avaluació. Abans del dipòsit del treball, el director o directora haurà d'haver completat, obligatòriament, un mínim de dues fitxes de seguiment i l'informe final de valoració perquè sigui possible el dipòsit.

Els treballs de fi d'estudis són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris pel que fa a la presentació i a la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa. El sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet obtenir la nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació, la qual és pública i es pot trobar a l'apartat de normatives del web del centre. El president o presidenta del tribunal pot calcular la nota i desar-la en un repositori on, passada la data de la defensa, tindrà accés en modalitat consulta.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2023-2024 és alta arribant al 3,80 sobre 5 ([I50b](#)).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, corresponent al curs 2021-2022, amb el professorat és de 2,9 sobre 5. Amb un 2,9 sobre 5 valoren que la metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el seu aprenentatge i amb un 2,1 sobre 5 que la tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el seu aprenentatge. Valoren alt, amb un 3,9 sobre 5, l'ús del campus virtual. Pel que fa al sistema d'avaluació, el valoren amb un 2,8 sobre 5. També consideren, amb un 4,3 sobre 5 que les pràctiques externes els han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació i que les accions de mobilitat que han realitzat han estat rellevants per al seu aprenentatge, valorant-les amb un 3,3 sobre 5. En relació amb el treball de fi d'estudis creuen que ha estat útil per consolidar les competències de la titulació valorant-lo amb un 3,8 sobre 5 ([I66](#)).

6.2.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Pel que fa a metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o a fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per tal de garantir l'assoliment dels

objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura. En línies generals, l'estudiant està satisfet amb l'actuació docent, com ho demostra l'enquesta de satisfacció de l'actuació docent i el desplegament de la titulació, que al llarg dels anys s'ha mantingut amb uns valors que ronden el 4 sobre 5 (**I50b**).

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats en les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa des de l'inici del curs, de l'estructura i del sistema d'avaluació d'aquestes. Les fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, cada any des del centre es demana a les persones coordinadores de les assignatures la seva actualització.

D'altra banda, les comissions d'avaluació curricular són les encarregades de tancar els blocs curriculars, de fase inicial o no inicial. Per això, la comissió aplica els criteris establerts per l'EPSEB. Aquesta comissió també estudia els expedients d'aquell estudiantat que ho sol·licita, tot i no complir els criteris establerts.

Existeix una normativa per al treball de fi d'estudis, en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera, el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel cap o la cap d'estudis. Per tal d'unificar criteris amb la presentació i amb la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per poder dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i de la presentació en el moment de la defensa.

Pel que fa a la satisfacció de les graduades i dels graduats, corresponent al curs 2021-2022, no hi ha dades degut al baix nombre de participacions. No obstant això, a les enquestes del curs 2018-2019 sí disposem de dades i la satisfacció amb el professorat és de 4 sobre 5. Amb un 4 sobre 5 valoren que la metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el seu aprenentatge i amb un 3,7 sobre 5 que la tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el seu aprenentatge. També valoren alt, amb un 4 sobre 5, l'ús del campus virtual. Pel que fa al sistema d'avaluació, el valoren amb un 3,7 sobre 5. També consideren, amb un 3,5 sobre 5 que les pràctiques externes els han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació i que les accions de mobilitat que han realitzat han estat rellevants per al seu aprenentatge, valorant-les amb un 4 sobre 5. En relació amb el treball de fi d'estudis creuen que ha estat útil per consolidar les competències de la titulació valorant-lo amb un 4,5 sobre 5 (**I66**).

6.2.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general, es programen activitats a l'aula, als laboratoris i també fora de l'escola. Tal com hem esmentat en apartats anteriors, l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent, amb uns resultats de les enquestes superiors al 4 sobre 5. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Els coordinadors i coordinadores de les assignatures són els qui s'encarreguen d'actualitzar cada any les fitxes docents, que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix una normativa per al treball de fi d'estudis, en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera, el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel cap o la cap d'estudis. Per tal d'unificar criteris amb la presentació i amb la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per poder dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i de la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2023-2024 és molt alta, 4,5 per a l'actuació docent i 4,4 sobre la satisfacció amb les assignatures, en tots dos casos

sobre 5 (**I50b**).

Pel que fa a la satisfacció de les graduades i dels graduats, corresponent al curs 2021-2022, no hi ha dades degut al baix nombre de participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí disposem de dades i la satisfacció amb la metodologia docent emprada pel professorat és de 4,5 sobre 5. Valoren amb un 4,2 sobre 5 el sistema d'avaluació i que el volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis amb un 4,5 sobre 5. Mostren una satisfacció del 4,2 sobre 5 amb el professorat i un 5 sobre 5 pel que fa al treball de fi d'estudis (**I66**).

6.2.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general, es programen activitats a l'aula, als laboratoris i també fora de l'escola. Tal com hem esmentat en apartats anteriors, l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent, amb uns resultats de les enquestes superiors al 4 sobre 5. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Els coordinadors i coordinadores de les assignatures són els qui s'encarreguen d'actualitzar cada any les fitxes docents, que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix una normativa per al treball de fi d'estudis, en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera, el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel cap o la cap d'estudis. Per tal d'unificar criteris amb la presentació i amb la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per poder dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i de la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2023-2024 és molt alta. Sent de 4,4 sobre l'actuació del professorat i de 4,31 sobre la satisfacció amb les assignatures, en tots dos casos sobre 5 (**I50b**).

Pel que fa a la satisfacció de les graduades i dels graduats, corresponent al curs 2021-2022, amb la metodologia docent emprada pel professorat és de 3,7 sobre 5. La valoració del sistema d'avaluació és de 4 sobre 5 i del volum de treball exigít coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis és de 3,4 sobre 5. La satisfacció amb el professorat és alta, 4 sobre 5. En relació amb les pràctiques les valoren amb un 4,2 sobre 5 i el treball de fi d'estudis amb un 3,6 sobre 5 (**I66**).

6.2.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

La metodologia docent i el sistema d'avaluació queden recollits a la fitxa de cada assignatura. En general, es programen activitats a l'aula, als laboratoris i també fora de l'Escola. Tal com hem esmentat en apartats anteriors, l'estudiantat està satisfet amb l'actuació docent, amb uns resultats de les enquestes superiors al 4 sobre 5. Els sistemes d'avaluació es basen en l'avaluació contínua de les assignatures mitjançant diferents tasques i proves que permetin fer un seguiment de l'assoliment dels continguts de l'assignatura.

Els coordinadors i coordinadores de les assignatures són els qui s'encarreguen d'actualitzar cada any les fitxes docents, que són aprovades pel centre segons la normativa vigent.

Existeix una normativa per al treball de fi d'estudis, en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera, el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel cap o la cap d'estudis. Per tal d'unificar criteris amb la presentació i amb la defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per poder dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la

memòria i de la presentació en el moment de la defensa.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2023-2024 és molt alta, 4,2 pel que fa a l'actuació del professorat i aproximadament 4 sobre la satisfacció amb les assignatures, en tots dos casos sobre 5 (I50b).

Pel que fa a la satisfacció de les graduades i dels graduats, corresponent al curs 2021-2022, no hi ha dades degut al baix nombre de participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí disposem de dades i la satisfacció amb la metodologia docent emprada pel professorat és de 3,6 sobre 5. Valoren amb un 4 sobre 5 el sistema d'avaluació i que el volum de treball exigit és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis amb un 4,1 sobre 5. Mostren una satisfacció del 3,3 sobre 5 amb el professorat i un 3,9 sobre 5 pel que fa al treball de fi d'estudis (I66).

6.2.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Pel que fa a la metodologia docent, en totes les assignatures del màster es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per a garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura.

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats en les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa des del començament del curs, l'estructura i sistema d'avaluació de la mateixa. Aquestes fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, cada any des del centre es demana als coordinadors de les assignatures actualització de les mateixes.

Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen a la fitxa i són avaluades dins de la nota final i indiquen si l'estudiant ha aconseguit les competències específiques.

Existeix també una normativa del treball final d'estudis en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen en la rúbrica pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres professors del centre designats pel coordinador del màster.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i el desplegament de la titulació per al 2022-2023 és alta arribant al 4 sobre 5 (I50b).

Pel que fa a la satisfacció de les graduades i dels graduats, corresponent al curs 2021-2022, amb la metodologia docent emprada pel professorat és de 3,8 sobre 5. La valoració del sistema d'avaluació és de 4,2 sobre 5 i del volum de treball exigit coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i del treball de fi d'estudis és de 3,8 sobre 5. La satisfacció amb el professorat és de 3,6 sobre 5. En relació amb les pràctiques les valoren amb un 4,2 sobre 5 i el treball de fi d'estudis amb un 3,6 sobre 5 (I66).

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

6.3.1 Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

En relació amb els resultats del grau, les dades indiquen un grau satisfactori d'assoliment dels objectius. Els resultats de la titulació són correctes (I46-I47-I48-I63) amb una taxa d'abandonament al voltant del 34%, dels quals el 14% és a primer curs (I62), i taxes de rendiment del 74%, de graduació per sobre del 30% i d'eficiència sobre el 88%. Donat que la memòria de modificació preveu una taxa d'eficiència del 95,4% i d'abandonament del 25%, l'anàlisi general ens indica que hi ha una lleugera desviació del previst i s'han d'analitzar les raons si es manté al proper curs per prendre mesures. És de destacar que la durada mitjana dels estudis és, al curs 2023-2024, de 5,89 anys (I49). Malgrat ser encara massa alt, aquest valor als darrers cursos pot estar condicionat per l'increment d'estudiantat desenvolupant pràctiques en empresa a la vegada que cursen assignatures. Les dades denoten que la major part de l'estudiantat d'aquesta titulació aconsegueix resultats que li permet assolir els objectius formatius establerts.

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és raonablement

alt. El curs 2023-2024 la mitjana de les enquestes va ser del 3,72 sobre 5 el primer quadrimestre i de 3,89 sobre 5 el segon (I50b). Tenint en compte la darrera enquesta sobre la satisfacció dels graduats i graduades amb l'experiència educativa global de la titulació de la qual es té informació (I66) corresponent al curs 2021-2022, la satisfacció global amb la titulació rep una puntuació de 3,5 sobre 5 i un 73,3% dels enquestats i enquestades la tornarien a estudiar. Tanmateix, l'opinió del professorat vers a diversos aspectes del grau és bastant positiva (I57). El professorat valora especialment els resultats de l'aprenentatge obtinguts per l'estudiantat, aspectes del pla d'estudis com l'organització i avaluació del treball de fi d'estudis i el perfil de competències del grau, així com l'adequació de les pràctiques, metodologies docents i grau d'innovació.

Els valors dels indicadors relacionats amb la inserció laboral resultats de l'enquesta UPC 2020 són satisfactoris, amb una taxa d'ocupació per sobre del 99% i d'adequació del 58% (I64, I65). Aquestes dades indiquen que continua la bona situació econòmica en el sector de l'edificació. Pel que fa a les [enquestes d'inserció laboral del 2023](#) tenim que el 98,85% de les persones egressades estan treballant, que aproximadament un 60% realitzen funcions específiques de la titulació i un 75% desenvolupen les seves tasques en ocupacions de qualitat.

La valoració mitjana indica un grau acceptable respecte a la utilitat de la formació teòrica rebuda. Tanmateix, la valoració mitjana de la formació pràctica indica una percepció de mancança al respecte. Ambdues valoracions semblen indicar la percepció d'un caire generalista i acadèmic del disseny de la titulació.

6.3.2 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Tot i que gairebé tot l'estudiantat dels últims cursos tenen convenis amb empreses privades o institucions públiques, la qual cosa fa que molts dediquin part del seu temps per desenvolupar les pràctiques en empreses i així anar generant currículum, en el 2023-2024 el 58,82% de l'estudiantat estava amb pràctiques (I70), els valors de la taxa de rendiment són bastant alts (I47).

La taxa d'eficiència s'apropa al 2023-2024 és de 97,86% (I63). Això s'explica perquè l'estudiant que supera la fase inicial compta amb una atenció gairebé particularitzada per part del professorat. Es tracta d'estudiantat que un cop passada aquesta fase mostren gran interès en l'adquisició de coneixements i en la seva posada en pràctica.

Pel que fa a la taxa d'abandonament (I46), no es disposen de dades dels cursos 2021-2022 y 2022-2023 donat que no va haver entrada de nou estudiantat durant el 2017-2018 i el 2018-2019, però al curso 2023-2024 ha passat a ser del 36,84%. No obstant això, els abandonaments es produeixen a la fase inicial, molts casos perquè l'estudiantat que va triar aquests estudis ho va fer com una opció diferent a la primera i després ha desitjat canviar de grau. El curs 2023-2024 ja es disposen de dades sobre la taxa de graduació (26,32%), després de dos anys sense dades (I48) pel mateix motiu. Pel que fa a la taxa d'abandonament del primer curs referent al 2023-2024 ha estat del 23,08% (I62).

Cal destacar que la durada mitjana dels estudis per part de l'estudiantat d'aquest grau durant el 2023-2024 ha estat de 4 anys (I49).

La taxa d'ocupació del grau és del 100%. Per tant, el grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica s'erigeix com una de les titulacions amb més futur social a causa de l'alta demanda d'aquest perfil de l'enginyeria.

Respecte al grau de satisfacció amb l'actuació docent, la nota que dona l'estudiantat es manté alta i estable al llarg dels anys, sempre al voltant del valor 4 sobre 5 (I50).

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster. Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, estant aquí tant el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica. El professorat valora adequadament el desplegament del pla d'estudis així com les pràctiques, però el perfil de l'estudiantat no es considera que sigui l'idoni per als estudis de grau

(I57).

En l'enquesta de satisfacció als graduats i graduades no apareix cap titulat d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica ja que durant el curs 2021-2022 no es va graduar cap estudiant a causa de la disminució del nombre d'estudiants en cursos anteriors (I66). Tot i que no disposem d'aquest indicador al quadre de comandament de la UPC, a les últimes [enquestes d'inserció laboral del 2023](#) indiquen que més del 90% de les persones egressades estan treballant i que aproximadament un 60% realitzen funcions específiques de la titulació i un 75% desenvolupen les seves tasques en ocupacions de qualitat (I64, I65).

6.3.3 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. La taxa de rendiment del curs 2023-2024 va ser de 96,71% (I47) i la taxa d'eficiència de la titulació de 96,60% (I63). Aquests valors contribueixen a fer que la taxa de graduació sigui alta, 85,19% (I48), la d'abandonament del primer curs sigui 0 (I62) i la d'abandonament de la titulació sigui baixa 3,70% (I46).

Cal destacar que la durada mitjana dels estudis per part de l'estudiantat d'aquest màster durant el 2023-2024 ha estat de 2,30 anys (I49), degut en la majoria dels casos al retard en la defensa del TFE.

Els indicadors d'inserció laboral del màster (I64, I65) indiquen que més del 87% de les persones egressades estan treballant i que aproximadament un 19% realitzen funcions específiques de la titulació.

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2023-2024 ha estat de 4,4 sobre 5 (I50).

A les enquestes de satisfacció dels graduats i les graduades del curs 2021-2022 no consten dades d'aquest màster degut a la baixa participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí que disposem de dades i la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 4,2 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 4 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 4,5 sobre 5 i el 100% tornaria a escollir els mateixos estudis (I66).

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (I57). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els quatre màsters en conjunt. En aquest cas el grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat és molt alt, així com la valoració del pla d'estudis i el seu desplegament.

6.3.4 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Els indicadors acadèmics del MUDIATEC pel curs 2023-2024 són en general adequats per a la titulació, la taxa de rendiment del curs 2023-2024 és del 91,78% (I47) i la d'eficiència de la titulació és del 100% (I63). La taxa de graduació és elevada, 72,73% (I48) i la d'abandonament del 9,09% (I46).

Cal destacar que la durada mitjana dels estudis per part de l'estudiantat d'aquest màster durant el 2023-2024 ha estat d'1,07 anys (I49).

L'abandonament del primer curs és d'un 5,56% (I62).

Per aquest màster no disposem d'informació sobre el percentatge d'ocupació.

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2023-2024 ha estat de 4,31 sobre 5 (I50).

A les darreres enquestes de satisfacció dels graduats i les graduades de les quals es disposa, corresponents al curs 2021-2022 la valoració dels graduats i graduades amb la titulació i el pla d'estudis és de 4,6 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 3,1 sobre 5 l'organització del màster (estructura,

coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 4,1 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 3,9 sobre 5 i el 71,4% tornaria a escollir els mateixos estudis (166).

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (157). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els quatre màsters en conjunt. En aquest cas el grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat és molt alt, així com la valoració del pla d'estudis i el seu desplegament.

Pel que fa a la taxa d'ocupació (164) i la taxa d'adequació de la feina als estudis (165) encara no es disposa d'aquestes dades.

6.3.5 Màster universitari en Gestió de l'Edificació

Els indicadors acadèmics són adequats per a la titulació. La taxa de rendiment del curs 2023-2024 és de 97,52% (147) i la taxa d'eficiència de la titulació és de 98,63% (163). Aquests valors contribueixen a fer que la taxa de graduació sigui alta amb un 82,50% (148) i la d'abandonament baixa amb un 7,50% (146).

Cal destacar que la durada mitjana dels estudis per part de l'estudiantat d'aquest màster durant el 2023-2024 ha estat de 2,14 anys (149). Pel que fa a la taxa d'abandonament en el primer curs (162), cal destacar que es manté en un 0%.

Els indicadors d'inserció laboral del màster ens indiquen que el 100% dels titulats està treballant encara que sols un 20% desenvolupant tasques relacionades amb els estudis (164, 165).

En general, es pot dir que l'estudiantat està molt satisfet amb la formació que reben, tant pel que fa a les classes teòriques com als aspectes pràctics. La valoració mitjana de les assignatures durant el curs 2023-2024 ha estat al voltant de 4 sobre 5 (150).

A les darreres enquestes de satisfacció dels graduats i les graduades de les quals es disposa informació, corresponents al curs 2021-2022, no consten dades d'aquest màster a causa de la baixa participació. No obstant això, a les enquestes del curs 2020-2021 sí que disposem de dades i la valoració de la titulació i del pla d'estudis és de 4 sobre 5 de mitjana. Valora amb una nota mitjana de 4 sobre 5 l'organització del màster (estructura, coordinació i seqüència d'assignatures, etc.) i amb un 3,7 sobre 5 que el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster. La satisfacció global amb el màster és de 3,6 sobre 5 i el 57% tornaria a escollir els mateixos estudis (166).

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i en el màster (157). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els quatre màsters en conjunt. En aquest cas, el grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat és molt alt, així com la valoració del pla d'estudis i el seu desplegament.

6.3.6 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors millors que els valors previstos. Hi ha una alta taxa de rendiment que s'ha mantingut estable al llarg del temps, sempre per sobre del 90% (147). Tot i ser un valor normal per a un màster, això expressa el grau d'eficàcia de l'estudiantat i de la institució docent en relació amb la seva activitat acadèmica.

La taxa d'abandonament és baixa. En el 2023-2024 va ser del 24,14% (146) i es deu al fet que l'estudiantat, en matricular-se, són plenament coneixedors de les característiques del màster, ja que hi ha hagut diferents sessions prèvies en les quals se'ls ha donat tota la informació necessària per començar el màster. El poc estudiantat que abandona ho fa a principi de curs i no una vegada que han començat. Aquests números tenen encara més valor si es contempla el caràcter multidisciplinari de la titulació, amb estudiantat provinent de diferents àrees de coneixement.

Pel que fa a la taxa d'abandonament del primer curs corresponent al 2023-2024 va ser del 21,21% (I62). Això passa perquè estudiantat de l'Hospital del Mar ve a cursar unes assignatures durant un sol curs acadèmic i després ja no segueix els estudis, afectant aquest fet al valor de la taxa d'abandonament. En el cas del 2023-2024 el nombre d'aquest estudiantat va ser de 7.

La taxa d'eficiència de la titulació es manté estable en els últims cinc anys, sent actualment de 96,03% (I63). La taxa de graduació, no obstant això, no és massa alta arribant al 48,28% (I48), i bàsicament es deu al fet que hi ha estudiantat que no presenta el seu treball de fi de màster en el tercer quadrimestre, moment en el qual està planificat al pla d'estudis. La durada mitjana dels estudis per al 2023-2024 va ser de 2,36 anys (I49).

Respecte al màster, el grau de satisfacció amb l'actuació docent, la nota que dona l'estudiantat es manté alta i estable al llarg dels anys, sempre al voltant del valor 4 sobre 5 (I50). Per al curs 2021-2022 s'ha valorat amb un 4,00 als homes i un 4,27 a les dones en el segon quadrimestre.

Pel que fa a la satisfacció del professorat cal dir que s'ha realitzat una valoració conjunta del centre, no solament de la titulació, amb l'única diferenciació en el grau i el màster (I57). Tampoc es realitza una diferenciació per titulacions, considerant els quatre màsters en conjunt. En aquest cas el grau de satisfacció del professorat respecte a l'estudiantat és molt alt, així com la valoració del pla d'estudis i el seu desplegament. No passa el mateix amb les pràctiques del màster.

Les últimes enquestes d'inserció laboral del 2023 indiquen que el 100% de les persones egressades estan treballant i que aproximadament un 82% realitzen funcions específiques de la titulació (I64, I65).

La satisfacció general amb el màster per part de les persones graduades és de 3,8 sobre 5 i el 80% tornaria a triar els mateixos estudis (I66).

3. Pla de Millora

Relació de propostes de millora per titulació

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats. Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure en l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir): 80 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL MUDGI	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. S'ha començat a contactar els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar	Informe d'acreditació dels programes formatius	

											accions a realitzar		
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.002	Canvi de nombre de crèdits de les pràctiques curriculars de 12 a 6 crèdits de GATE	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	No iniciada	30/6/2026	Cap d'estudis GATE	6.1	S'ha detectat que els programes formatius d'aquestes pràctiques no tenen el nivell quant a contingut ni d'exigència acadèmica equiparable a les hores que suposen els 12 crèdits (300 hores). El resultat final (segons els informes dels estudiants i de les empreses) no són equiparables a l'exigència que s'hauria d'esperar. No es cobreixen totes les competències del grau	modificar la memòria de verificació per reduir el nombre de crèdits de les pràctiques externes a 6	Incrementar el nombre d'estudiantat que cursa optatives	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):		Informe de seguiment dels programes formatius del centre	
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.001	Ampliació del nombre de places que s'ofereixen al GATE	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	No iniciada	26/3/2026	Cap d'estudis de GATE	1.2	De forma evident, a través de la connexió que té l'escola amb les empreses del sector i el col·legi professional, la indústria de la construcció necessita professionals. Malgrat la crisi del sector, en	Modificar la memòria de verificació per ampliar l'oferta de places de nou accés	Donar resposta a la necessitat de tècnics titulats del sector de l'arquitectura tècnica	Nom de l'indicador: Places de nou accés Valor inicial (actual): 160 Valor mínim acceptable: 180 Valor meta (a assolir): 200 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):		Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

							aquests moments hi ha una recuperació manifesta i perceptible i des de l'escola hem de poder cobrir mitjançant una oferta més gran de places						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats Incloure en l'aplicatiu de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure a l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir): 80 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL MUDGI	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels	Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. S'ha començat a contactar els coordinadors i	Informe d'acreditació dels programes formatius	

							programes formatius.				coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats. Incloure a l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure a l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir): 80 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL MUDGI	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. S'ha començat a contactar els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar	Informe d'acreditació dels programes formatius	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.440.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUCAE	M.U. en Construcció Avançada en l'Edificació	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	4.1	Actualment només s'avalua la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUCAE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.	Redactat de l'enquesta	Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'alumnat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.	100% Redacció enquesta	S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUCAE. L'enquesta té 3 apartats: a) Sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Les enquestes s'han passat de forma presencial als estudiants durant les reunions que el Cap d'Estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb els estudiants que cursaven el quadrimestre 1 va ser el dia 16/12/2019, i amb els estudiants que cursaven el quadrimestre 3 va ser el dia 17/12/2019.

Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació però hi ha informació directa dels	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure en l'aplicatiu de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de

							objectius ODS vinculats Incloure en l'aplicatiu de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.			meta (a assolir):80 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):			sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la implantació de Competències en Sostenibilitat	GATE GEGG MUCAE MUDGI MUDIATEC MUGE MUPRL	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. S'ha començat a contactar els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar	Informe d'acreditació dels programes formatius	

Màster universitari en Gestió de l'Edificació

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	GATE GEGG MUCAE MUDIATEC MUGE MUPRL	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats Incloure a l'aplicació de	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure a l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir):80 Valor resultat final (un cop	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.

							gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.			tancada la proposta):			
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	M.U. en Construcció Avançada en l'Edificació, M.U. en Gestió de l'Edificació, M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals, M.U. en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació, M.U. en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris, Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. S'ha començat a contactar els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar	Informe d'acreditació dels programes formatius	
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.441.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUGE	M.U. en Gestió de l'Edificació	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	4.1	Actualment només s'avalua la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUGE a través de l'enquesta genèrica i	Redactat de l'enquesta	Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'alumnat respecte al màster tant en la basant de	100% Redacció enquesta	S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUGE. L'enquesta té 3 apartats: a) Sobre l'organització del màster, b) sobre	Informe d'acreditació dels programes formatius	Les enquestes s'han passat de forma presencial als estudiants durant les reunions que el Cap d'Estudis de la titulació ha realitzat amb

							informatitzada que passa la UPC.		docència com de coordinació.		l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres.		l'estudiantat. La reunió amb els estudiants que cursaven el Quadrimestre 1 i Quadrimestre 3 va ser el dia 18/12/2019.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	------------------------------	--	---	--	---

Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.491.2024	Vincular al TFE els ODS	M.U. en Construcció Avançada en l'Edificació, M.U. en Gestió de l'Edificació, M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals, M.U. en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació, Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	Finalitzada	1/7/2024	Caps d'estudis	1.3	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats Incloure en l'aplicatiu de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.	Incloure a l'aplicació de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.	Nom de l'indicador: Percentatge de TFE que incorporen algun ODS Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 50 Valor meta (a assolir):80 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE a la intranet de propostes	Informe d'acreditació dels programes formatius	Amb la nova normativa aprovada pel Consell de Govern de la UPC és obligatori un capítol a la memòria del TFE amb l'estudi de sostenibilitat i la vinculació del TFE als ODS.

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	M.U. en Construcció Avançada en l'Edificació, M.U. en Gestió de l'Edificació, M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals, M.U. en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació, M.U. en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris, Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	En curs	4/2/2026	Responsable de sostenibilitat del centre	1.3	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.	Analitzar la situació actual d'implantació de la competència de sostenibilitat a les titulacions del centre.	Incorporar progressivament competències de sostenibilitat a assignatures de les titulacions del centre.	Nombre d'assignatures que incorporen la competència de sostenibilitat a la fitxa docent.	S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el Pla de Sostenibilitat al GATE. S'ha començat a contactar els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar	Informe d'acreditació dels programes formatius	
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.457.2021	Millora dels mecanismes d'homogeneïtzació de la informació dels webs de les universitats participants a la titulació de MUPRL.	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	Finalitzada	26/1/2024	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	2.1	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: _Presentar los datos aportados generales del centro a nivel de la titulación. Mejorar los mecanismos para homogeneizar la	Acció 1: Contactar amb els/les responsables de comunicació "via web" de les universitats participants al MUPRL. Acció 2: Revisar el contingut sobre la titulació de MUPRL que consten en els webs de les tres universitats participants al	Unificar la informació relativa a la titulació de Màster Universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals, que consta en els webs de les tres universitats participants (UPC, UB, UPF).	Disposar d'informació homogènia sobre la titulació de Màster Universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals en els webs de les tres universitats participants	S'ha incorporat informació de les webs de les universitats participants.	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	Es disposa d'informació homogènia sobre la titulació de Màster Universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals en els webs de les tres universitats participants

							informacion de las web de las universidades participantes.	MUPRL. Acció 3: Actualitzar els continguts de forma que siguin homogenis en les tres webs, procurant sempre que sigui possible enllaçar al web de la UPC.		(UPC, UB, UPF).			(UPC, UB, UPF).
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.456.2021	Incloure en el web el llistat d'empreses potencials en les que els estudiants del MUPRL poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	Finalitzada	261/2024	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	2.1	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: Incluir listado de empresas en que los estudiantes pueden hacer prácticas curriculares o extracurriculares.	Acció 1: Obtener el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques, a partir de la base de dades d'empreses col·laboradores en pràctiques. Acció 2: Publicar el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques a l'apartat de Sortides professionals i Pràctiques externes dels Estudis del màster. Acció 3: Revisar a l'inici de cada quadrimestre el llistat d'empreses potencials.	Facilitar informació sobre empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL podrien fer pràctiques curriculars o extracurriculars.	Llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars, publicat al web.	Fer accessible des del web de l'EPSEB el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	El llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del MUPRL pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars, és accessible des del web de l'EPSEB.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.454.2021	Revisió de les guies docents	M.U. en Seguretat i Salut en el	Finalitzada	261/2024	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria	2.1	En l'informe Avaluació Externa i Previ	Acció 1: Revisar de forma sistemàtica les	Homogeneïtzar els continguts de les guies	Disposar del 100% de les guies	S'ha fet una revisió de les mancances a	Informe d'avaluació externa	Guies d'estudis del Màster Interuniversitari

	de la titulació de MUPRL	treball: Prevenció de Riscos Laborals			en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL		d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: Homogeneitzar el contenido de las guías docentes (profundidad en el temario, sistemas de evaluación y bibliografía).	guies docents per a identificar les que no compleixen amb els criteris d'homogeneïtat. Acció 2: Sol·licitar l'esmena de les guies docents que inclouen continguts no homogenis, als responsables de les assignatures. Acció 3: Revisar i aprovar les noves guies docents per part de la Comissió Acadèmica de la titulació.	docents de la titulació, pel que a profunditat de temari, sistemes d'avaluació i bibliografia.	docents de la titulació amb continguts homogenis, pel que a profunditat de temari, sistemes d'avaluació i bibliografia.	les guies docents i s'ha demanat als coordinadors d'esmenar-les. El cap d'estudis les ha revisat.	d'AQU (VSMA)	en Seguretat i Salut en el Treball: PRL
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.451.2019	Incrementar el nombre d'empreses subscrites a la borsa de treball de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al MIPRL	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	Finalitzada	19/11/2023	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	6.3	Es detecta que els estudiants del MIPRL estan limitats a l'hora de seleccionar el centre de treball per a realitzar les pràctiques externes curriculars.	Iniciar accions de negociació per a la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiant.	Augmentar en dues el nombre d'empreses registrades a la borsa de treball de l'EPSEB per als estudiants de MIPRL.	Nombre de convenis signats	A novembre de 2019 s'ha iniciat la negociació de la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiant.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Tots els estudiants tenen assignades pràctiques per finalitzar els seus estudis
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.450.2019	Augment del nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MIPRL	M.U. en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals	En curs	19/11/2023	Directora	4.1	Es detecta la presència de molt (70%) professorat associat en la impartició de docència en les assignatures del MUPRL	Negociació amb els departaments que reben l'encàrrec acadèmic per impartir docència en el màster MIPRL per tal que augmentin el nombre de PDI permanent	Incrementar el nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MIPRL.	% de professorat permanent doctor. Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): 70% Valor	Per aquest curs, la Directora del centre va iniciar les negociacions amb diferents Directors de Departament per tal que augmentin el	Informe d'acreditació dels programes formatius	

								responsable de les assignatures del màster MIPRL.		resultat final (un cop tancada la proposta):	nombre de PDI permanent responsable de les assignatures del màster MUPRL. La directora de l'EPSEB s'ha posat en contacte amb el Departament d'Organització d'Empreses de la UPC, d'on prové el professorat de la UPC en aquest màster, i li ha traslladat la problemàtica respecte la titulació del professorat que imparteix docència en el mateix. S'espera la incorporació de professorat lector.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Relació de propostes de millora transversals de centre

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.492.2024	Enquesta de satisfacció del PDI amb el servei de Biblioteques	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	En curs	30/9/2025	Subdirectora acadèmica i de qualitat	5.2	Les enquestes realitzades per la UPC recullen la satisfacció de l'estudiantat, però no la del PDI, amb els serveis de biblioteca.	- Creació de l'enquesta - Passar l'enquesta al PDI anualment - Anàlisis dels resultats	Realitzar l'enquesta al PDI	Nom de l'indicador: satisfacció del PDI amb els serveis de biblioteca Valor inicial (actual): no disponible Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	- Disseny de l'enquesta - Revisió de l'enquesta pel GPAQ	Informe d'acreditació dels programes formatius	
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.476.2024	Afegir breu CV del professorat a temps parcial al web dels màsters	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	En curs	1/9/2024	Subdirectora Acadèmica i de Qualitat	4.1	Disposem d'informació al portal FUTUR de la trajectòria del professorat a temps complet però no tan completa del professorat a temps parcial.	Demandar un breu CV del professorat als caps i les caps de secció de departament per incloure al web	Disposar d'informació de l'experiència professional del professorat	Nom de l'indicador: percentatge de cv publicats Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 70% Valor meta (a assolir): 90% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	- S'envia email als directors/es de departament i caps de secció per sol·licitar el cv del professorat associat i substitut. - S'envia email a tot el professorat per actualitzar les dades de titulació i categoria professional a FUTUR. - S'han recollit els cv del professorat associat i substitut i es publicaran al web	Informe d'acreditació dels programes formatius	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.475.2023	Reunions amb tots els col·lectius per informar sobre l'SGIQ	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	En curs	31/12/2027	Subdirectora acadèmica i de qualitat	3.2	Analitzades les enquestes es va veure que es denota un baix coneixement de l'SGIQ per part de la comunitat de l'EPSEB.	Celebrar reunions informatives anuals després de la incorporació de nou PDI, PAS i estudiantat	Millorar els resultats pel que fa al coneixement de l'SGIQ pels diversos col·lectius de l'SGIQ	Nom de l'indicador: enquestes a PDI i estudiantat respecte al coneixement de l'existència de SGIQ Valor inicial (actual): inferior al 50% Valor mínim acceptable: 50% Valor meta (a assolir): 55-65% de respostes afirmatives Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Reunió amb el PDI el 4 de desembre de 2023 Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés el 4 de setembre de 2024.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.474.2023	Augmentar el nombre d'usuaris de la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions de l'Escola	Manual Qualitat propi	En curs	20/7/2023	Cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona	-	S'observa que la majoria de les queixes i els suggeriments que es fan, per part del professorat, de l'estudiantat i del PAS, arriben a secretaria per vies que no són les establertes a tal efecte.	Revisar el procés ja que no s'acaben de rebre les evidències pel canal habilitat. Analitzar si les evidències estan arribant per altres vies, com per exemple el "Demana" a l'e-Secretaria, o mitjançant correus electrònics diversos. Reforçar i potenciar el canal que hi ha actualment, o	Donar a conèixer de forma més àmplia a tota la comunitat EPSEB la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions.	.	Publicació de codis QR a la cafeteria del centre i a les aules per donar l'opinió dels usuaris de tots els serveis de l'Escola. S'ha afegit l'enllaç a la bústia des de diversos punts del web	Informe de revisió del SGIQ	

								bé implantar un de nou que garanteixi la màxima recepció de dades i poder fer una millor anàlisi de resultats del procés.					
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.473. 2023	Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir del treball de fi d'estudis	Manual Qualitat propi	En curs	20/7/2024	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat	-	S'observa, per la quantitat de consultes rebudes a la secretaria de l'Escola, que l'estudiantat no està suficientment informat sobre com tramitar el treball de fi d'estudis.	Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar el treball de fi d'estudis.	Que l'estudiantat dels darrers cursos de grau i màster estigui ben informat sobre com tramitar el treball de fi d'estudis.	Nombre d'estudiantat convocat i nombre d'estudiantat assistent a les xerrades informatives.	- 19 de gener a les 18h reunió amb l'estudiantat del màster MUDIAEC per informar del procés. - 24 d'abril a las 15:30 reunió amb els estudiants del màster PRL per informar del procés. - 2 de maig a las 16h reunió amb els estudiants dels màsters MUGE i MUCAE per informar del procés. - 4 de desembre de 2024 reunió amb els estudiants de Graus i màster per informar del procés	Informe de revisió del SGIQ	
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.472. 2023	Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir per tramitar un convenis de pràctiques en empresa	Manual Qualitat propi	En curs	20/7/2024	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat	-	S'observa, degut al gran nombre de consultes al respecte en secretaria, que l'estudiantat no coneix suficientment els	Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com	Que l'estudiantat estigui ben informat dels tràmits a seguir per realitzar	Nombre d'estudiantat convocat i nombre d'estudiantat assistent a les xerrades informatives.	S'han realitzat sessions informatives per estudiantat de grau i màsters els dies 20 de setembre i 19 d'octubre de	Informe de revisió del SGIQ	

							tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques.	tramitar els convenis de pràctiques.	convenis de pràctiques.		2023 respectivament https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2023-2024/si-practiques-empresa https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2023-2024/copy_of_si-practiques-empresa		
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.471.2023	Millorar les sessions de benvinguda de l'estudiantat incoming	Manual Qualitat propi	Finalitzada	20/7/2023	Sotsdirectora d'internacionalització i Cap d'Estudis de Màster	-	S'observa la necessitat de millorar les sessions de benvinguda de l'estudiantat "incoming" a l'EPSEB, més enllà de les organitzades per la UPC.	Organitzar sessions de benvinguda a l'EPSEB propiciant un clima de socialització i integració.	Augmentar la socialització i integració de l'estudiantat "incoming"		Al curs 2022-2023, en finalitzar les diferents reunions informatives de benvinguda, es va crear el clima propici per animar a l'estudiantat incoming a socialitzar entre ells.	Informe de revisió del SGIQ	Una bona acollida per part de l'estudiantat incoming.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.470.2023	Promocionar les sessions tècniques per a l'estudiantat de grau del Centre	Manual Qualitat propi	Finalitzada	20/7/2023	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat	-	Per tal de complementar la formació de l'estudiantat de grau, convé organitzar sessions tècniques que l'acostin a la pràctica professional i ofereixin perspectiva de les tendències i necessitats de	Establir vies de comunicació permanent amb professionals i institucions que permetin arribar a una programació estable de sessions tècniques	Programació estable de sessions tècniques per a l'estudiantat d'ambdós graus que s'imparteixen a l'EPSEB	Nom de l'indicador: nombre de sessions tècniques programades Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Contactes i acords amb institucions i col.legis professionals	Informe de revisió del SGIQ	S'ha incrementat de forma notable el nombre de sessions tècniques dirigides a l'estudiantat de grau de l'Escola

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.469.2023	Optimització de les jornades de portes obertes de grau i màster	Manual Qualitat propi	Finalitzada	20/7/2023	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat	-	Arran de la obligatorietat d'organitzar jornades de portes obertes "on line" durant la pandèmia del Covid 19, s'ha vist que aquest format pot ser molt útil i, per tant, la necessitat d'optimitzar-lo. Pel que fa als estudis de màster, resulta especialment idoni, donat el gran percentatge de l'estudiantat de procedència estrangera. A més, convé tenir en compte que s'ha explicat l'especificitat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.	Optimitzar el nivell tècnic de les jornades virtuals solucionant certs problemes d'imatge i so detectats. Millorar el material audiovisual que acompanya les presentacions mitjançant vídeos que permetin mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. Intensificar el paper de les professores, alumnes i titulades a les jornades de portes obertes per evidenciar el paper de les dones a les titulacions.	Optimitzar la preparació tècnica de les Jornades de Portes Obertes en línia per poder aprofitar tot el potencial que tenen de cara a la promoció de les titulacions i millorar el material audiovisual. Realitzar accions de promoció encaminades a atraure un nombre més gran de dones als estudis que s'imparteixen a l'Escola. Millorar el material audiovisual que acompanya les presentacions mitjançant vídeos que permetin mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza.		Serveis Informàtics de l'EPSEB han optimitzat el nivell tècnic de les jornades. S'han fet vídeos per mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. Els vídeos estan presentat per professores per tal d'emfatitzar que aquests estudis són una oportunitat de realització professional per les dones.	Informe de revisió del SGIQ	Bona acollida i participació per part del col·lectiu al qual anava adreçat

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.468.2023	Promoció interna entre l'estudiantat de grau del centre perquè segueixi la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola	Manual Qualitat propi	En curs	30/9/2026	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat	-	S'ha observat que un baix percentatge d'estudiantat de màster prové d'algun grau impartit a l'Escola	Es preveu fer sessions informatives dels màsters específiques per a l'estudiantat de grau de l'Escola. Es faran associades als tallers 8 i 9 del darrer quadrimestre. També es farà especial èmfasi en els màsters impartits al Centre, a les ornades de portes obertes.	Incrementar el nombre d'estudiantat del grau del Centre que decideix continuar la seva formació amb un màster impartit a l'Escola	Percentatge d'estudiants de màster que procedeixen dels nostres estudis de grau Valor inicial (actual): 5% Valor mínim acceptable: 10% Valor meta (a assolir): 15% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	increment de les sessions informatives	Informe de revisió del SGIQ	
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.467.2023	Finançament de projectes per a la millora de l'equipament docent.	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	En curs	31/3/2025	Directora	5.2	A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fa constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": El professorat disposa d'un escàs suport institucional per desenvolupar les seves funcions i millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora	L'EPSEB dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinanciar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris. A tal efecte la organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost	Millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat de l'EPSEB	Nom de l'indicador: Ajuts per a projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris Valor inicial (actual): 3 Valor mínim acceptable: 4 Valor meta (a assolir): 4 Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Nombre de propostes anual que aconsegueixen subvenció i quantitat	En els darrers cursos acadèmics, L'EPSEB ha dedicat part del seu pressupost a cofinanciar projectes d'innovació i millora de la docència. A tal efecte la direcció ha organitzat convocatòries d'ajuts i nomenat una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades. Al 2024 s'han realitzat dues	Informe d'acreditació dels programes formatius	

								assignat entre les propostes presentades. Increment del pressupost assignat a les propostes de millora.		subvencionada. Valor inicial (actual): 3 Valor mínim acceptable: 4 Valor meta (a assolir): 4 Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Quantitat destinada Valor inicial: 8000€ Valor final: 15000€	convocatòries amb un total de x projectes amb finançament.		
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.466.2023	Establir criteris per a l'assignació de docència	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	20/7/2023	Directora	4.1	A l'avaluació de la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fa constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i dels reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència. L'alumnat està parcialment satisfet amb la	Definir criteris per a l'assignació de la docència encarregada, que han de tenir en compte les dues fases a) Criteris per a l'assignació de punts als departaments b) Criteris per desglossament dels punts de cada departament en grups de teoria, pràctiques i laboratori per atendre les necessitats de les assignatures de grau i màster que té assignades.	Disposar de criteris per a l'assignació de docència aprovats per la comissió acadèmica de l'EPSEB	.	S'han consensuat les accions proposades per part de l'equip directiu. Queda pendent la presentació a la comissió acadèmica.	Informe d'acreditació dels programes formatius	En Comissió acadèmica de juny de 2023 i posterior junta d'escola es van aprovar el criteris de assignació de responsables d'assignatures

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.465.2023	Difusió del procés de revisió del SGIQ	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	19/4/2023	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat	3.2	A l'avaluació de la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fan constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": El SGIQ disposa d'un procés per revisar-lo, però no està implementat. Es duen a terme algunes accions no sistemàtiques de revisió i millora dels processos del SGIQ. Les accions de millora del SGIQ presenten un abast i una prioritització parcials i el seguiment no és sistemàtic	L'Informe de Seguiment del SGIQ i l'Informe de Seguiment del Centre, que inclou el Pla de Millora, es presenten anualment al Gabinet de Planificació i Avaluació de la Qualitat de la UPC. Abans els aprova la comissió de Qualitat de l'EPSEB i els ratifica la Junta d'Escola. Per fer constar que aquests processos de revisió són objecte d'accions sistemàtiques, es proposa afegir un paràgraf a l'Informe de Seguiment del SGIQ que ho expliqui específicament. Així mateix, es proposa afegir, a l'apartat de Qualitat del WEB de l'EPSEB, un subapartat específic on es	Fer constar que els processos de revisió del SGIQ són objecte d'accions sistemàtiques.		S'ha afegit un paràgraf a l'Informe de Seguiment del SGIQ que explica específicament el procés de revisió del SGIQ. Així mateix, s'ha afegit a l'apartat de Qualitat del WEB de l'EPSEB, un subapartat específic on es fa constar aquests processos de revisió.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Fer constar que els processos de revisió del SGIQ són objecte d'accions sistemàtiques.

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.464.2022	Millorar la informació al web sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	8/2/2025	Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció	2.1	La recerca que es realitza des de l'EPSEB es desenvolupa, principalment, en l'àmbit de l'edificació, la geomàtica i la prevenció de riscos laborals i puntualment en el camp de les ciències bàsiques i les ciències socials. Gran part del personal docent participa en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre és extensa i destacada en els camps relacionats més amunt.	facin constar aquests processos de revisió. Acció 1. Incorporar una pestanya a la pàgina principal de la web del centre amb la informació relacionada amb la producció científica de l'EPSEB Acció 2. Incorporar en l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents.	Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de les titulacions. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web. Millorar la visibilitat de la recerca que es realitza des de l'EPSEB,	.	S'ha incorporat una pestanya a la pàgina principal de la web del centre amb la informació relacionada amb la recerca de l'EPSEB. S'ha incorporat en l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents	Informe d'acreditació dels programes formatius	Incorporació una pestanya a la pàgina principal de la web del centre amb la informació relacionada amb la recerca de l'EPSEB. Incorporació en l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.463.2022	Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	8/2/2025	Subdirector de Relacions Institucionals	2.1	Les estratègies de Promoció dels estudis han d'estar correctament orientades a coordinar i difondre el catàleg d'activitats d'informació i orientació dels estudis de l'EPSEB amb l'objectiu d'incrementar la demanda global dels estudis de grau i màster dels futurs estudiants. L'Escola disposa d'un Pla de comunicació dins del seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat que s'ha de compatibilitzar amb el Pla de Comunicació que la UPC està elaborant.	Acció 1. Establir mecanismes d'identificació i de posada en valor de les activitats que es realitzen des del Centre. Acció 2. Actualitzar la relació de les xarxes socials del Pla de Comunicació Acció 3. Compatibilitzar el nostre Pla amb el que aprovi la UPC	Pla de comunicació de l'EPSEB compatible amb el Pla de comunicació de la UPC	Nombre de assistents a les Jornades de Portes Obertes, sessions informatives del màsters i activitats Escolab i programes destinats a instituts Nombre d'activitats Escolab i programes destinats a instituts Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Inclusió de la xarxa social LinkedIn i dels seus indicadors al Pla de Comunicació de l'EPSEB	Informe d'acreditació dels programes formatius	Hem incrementat el nombre de seguidors a les diferents xarxes socials. Les activitats d'Escolab arriben a tots els centres depenent les sessions de les ofertes, totes són demandades. El pla de comunicació de la UPC no és públic per tant no podem utilitzar-lo com a base de nostres acciones.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.462.2022	Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS) per als graus de l'EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	4/2/2024	Subdirector Acadèmic i de Qualitat	1.3	El RD 822/2021 de 28 de setembre, article 10: "Procedimientos de reconocimiento y transferencias de créditos académicos en los títulos	Revisar les taules de reconeixement dels CFGS per al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica de l'EPSEB.	Disposar de les taules de reconeixement dels CFGS per al grau de l'EPSEB actualitzades per tal de millorar el perfil d'ingrés	Existència de taules de reconeixement actualitzades	Les taules de reconeixements dels CFGS per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i del grau D'Enginyeria en geoinformació i geomàtica de	Informe d'acreditació dels programes formatius	Taules de reconeixement actualitzades

							universitarios oficiales", pot afectar a les taules de reconeixements dels CFGS per als graus de l'EPSEB.		de l'estudiantat provinent de CFGS.		l'EPSEB han estat revisades.		
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.461.2022	Coordinació dels continguts de les assignatures de grau	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	En curs	4/2/2025	Caps d'estudis de grau	1.3	La ràpida evolució de les matèries relacionades amb l'edificació i la geomàtica, comporta l'aparició freqüent de novetats en els mètodes, les tècniques i les normatives que obliguen a modificar el contingut de les assignatures. Aquestes modificacions poden suposar l'aparició de mancances o solapaments amb altres assignatures.	Realitzar la revisió del contingut proposat de les assignatures que formen part d'un matèria i les possibles relacions amb altres per tal de que no hi hagi repeticions o mancances. Reunir i posar d'acord al professorat implicat. Presentar la revisió a la Comissió Acadèmica.	Evitar mancances i solapaments en les assignatures dels graus de l'EPSEB de la mateixa branca o de branques relacionades i mantenir els continguts actualitzats, donant resposta a les propostes de millora de la revisió del procés 310.3.3, Metodologia d'ensenyament i avaluació, sorgides en les revisions del Sistema de Garantia Interna de Qualitat	nombre de reunions de coordinació per curs Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 2 Valor meta (a assolir): 2 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	En el GATE s'ha plantejat una coordinació a partir dels tallers que hi ha a cada quadrimestre. S'ha generat una enquesta a estudiantat i un altra a coordinadors o coordinadores on, entre d'altres qüestions, s'aprofundeix en la coordinació de continguts entre assignatures. L'anàlisi dels resultats de les enquestes donarà lloc a reunions de coordinació horitzontal i vertical entre el professorat implicat. Pel que fa al GEGG, s'ha constituït una comissió de seguiment del pla d'estudis per analitzar mancances i solapaments entre continguts d'assignatures Pel al curs 2024/25 s'han	Informe d'acreditació dels programes formatius	

											anomenar coordinador horitzontals a les dues titulacions de grau per a primer curs.		
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.459.2022	310.M.459.2022 "Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	4/2/2025	Subdirector Acadèmic i de Qualitat	5.2	La secretaria del Centre rep moltes consultes i peticions, presencials a finestreta i per correu electrònic, relacionades amb els diferents tràmits administratius que tenen a veure amb la gestió acadèmica. Es proposa la creació d'una aplicació informàtica consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic.	Creació d'una aplicació informàtica, per part dels Serveis Informàtics del Centre, consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic.	Millorar la gestió de la informació i les peticions de l'estudiantat relacionades amb els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics	L'aplicació informàtica "Demana" per estudiantat de l'EPSEB activa i accessible des del web del Centre	L'Àrea de Gestió Acadèmica del Centre ha establert els objectius de l'aplicació i els ha comunicat a Serveis Informàtics, que ha començat a treballar en el projecte. Serveis Informàtics de l'EPSEB ha creat una aplicació informàtica que re-dirigeix a l'adreça "suport.academic.epseb@upc.edu" els correus institucionals	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'han evitat duplicitats, s'ha donat accés a més persones i s'ha donat resposta de manera més àgil: Des de la posada en marxa de l'aplicació, el 9 de juny de 2022, s'han re-dirigit de l'ordre de 4500 correus i s'han resolt les corresponents incidències.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.458.2022	Pla Estratègic de l'EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	31/1/2025	Subdirector Acadèmic i de Qualitat	3.2	ES detecta, per part de l'equip directiu de l'EPSEB, la necessitat de tenir un Pla Estratègic del Centre, per establir els eixos i objectius	Constituir una comissió "ad hoc" per generar el pla estratègic. Fer reunions de la comissió conduents a l'anàlisi de l'EPSEB en	Pla Estratègic de l'EPSEB	Disposar d'un Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del Centre dins el Sistema de Garantia	Durant el mes de juny i juliol reunions de la comissió de pla estratègic, ampliada per aconseguir màxima representativitat, fins a obtenir	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del Centre dins el Sistema de Garantia Interna de Qualitat

							estratègics a seguir dins el marc VSMA.	forma de DAFO. Establir Eixos i Objectius estratègics. Proposar accions conduents a l'assoliment d'aquests objectius.		Interna de Qualitat	l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO i proposar eixos i objectius estratègics. Al setembre i octubre de 2020 es van proposar accions per assolir els objectius i indicadors.		
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.455.2021	Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	26/1/2024	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	2.1	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: Sobre profesorado, incluir los CV o informacion que incluya las lineas de investigacion.	Acció 1: Incloure l'enllaç a la producció científica del professorat a l'espai web de la titulació. Acció 2: Revisar i actualitzar, si s'escau, la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.	Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de la titulació. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web	Enllaços implementats a l'espai web de la titulació sobre la producció científica del professorat participant. Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.	Les actualitzacions sobre la producció científica del professorat del màster MUPRL han estat implementades.	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.453. 2020	Incloure la perspectiva de gènere en les titulacions de l'EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	En curs	2/9/2026	Persona responsable d'igualtat del centre.	3.2	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere a l'SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment. - Definir itineraris a les titulacions de grau per incloure la perspectiva de gènere.	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.	Nombre d'assignatures que inclouen la perspectiva de gènere a les titulacions d'ATE i EGG. Nombre de PDI que ha cursat formació en igualtat i perspectiva de gènere	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'ha definit un Pla d'Igualtat i Inclusió emmarcat en el que, al seu torn, ha publicat la UPC. Al curs acadèmic 2021/2022 es va aprovar per la Junta d'Escola el Pla d'Igualtat del Centre. La persona responsable d'igualtat del Centre ha rebut formació específica en el curs acadèmic 2022/2023. El curs 2024-2025 l'EPSEB acollirà l'acte principal del dia contra la violència de gènere (25N) i el tema central serà la perspectiva de gènere a l'entorn urbà i als edificis.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.452. 2020	Redisseny del web del centre	Escola Politècnica Superior	Finalitzada	5/2/2023	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	2.1	Es detecta que l'actual web està creat des del punt de vista de	- Disseny del projecte de web. Aprovació de la proposta.	- Nou format més ample, permet que el contingut	- Disseny i posada en funcionament del nou web	S'ha realitzar una proposta de nova web del centre. S'ha	Informe de seguiment dels programes	S'ha posat en funcionament la nova web del centre en

		d'Edificació de Barcelona					les àrees de servei del centre, i no dels estudiants i futurs estudiants. Les dades d'anàlisi web ens mostren que l'apartat Estudis té molts més accessos que l'apartat Futurs estudiants (38.825 vs. 4.688 en l'últim any), per tant convé tenir un apartat únic per a la captació d'estudiantat nou. També es detecta que l'actual web no té repositori de notícies, ja que al caducar desapareixen. El nou web ha de permetre crear un repositori de notícies, així com facilitar la creació de notícies en castellà. Per altra banda, es detecta que l'actual web no es visualitza correctament en tots els dispositius. El nou web s'ha de concebre sota els paràmetres de "responsive design" (disseny web adaptable), per a permetre una òptima visualització des	- Desenvolupament del web, amb les àrees implicades (idiomes: català i castellà). Intranet del centre. - Definir les parts del web en anglès. Traducció de les parts del web. - Formar al personal que editarà i mantindrà el web. - Comunicar a la comunitat la posada en funcionament del nou web. - Posada en funcionament del nou web.	"respiri" i no carregui tant la vista - Més colors i més plantilles de disseny (totes "responsive design" per a diferents dispositius) - Tipografia de Google, Roboto, a la qual el nostre estudiantat estarà habituat - Web en 3 idiomes "agermanats": el nou web al canviar d'idioma et portarà a la pàgina a la qual estiguis i no a la home, com passa ara.	del centre (sense interferir en els processos acadèmics) com a molt tard el 30/11/2020.	presentat per a la seva aprovació a la Directora del centre, a la Cap de la UTG i a la Subdirectora responsable de comunicació. S'ha aprovat el disseny en data de 05/02/2020.	formatius del Centre	data 01/12/2020.
--	--	---------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	---	-----------------------------	-------------------------

							de qualsevol dispositiu.						
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.449.2019	Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	30/10/2023	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	6.3	Es detecta una oportunitat de millora per a la realització del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries del MIPRL, de manera que es pugui adjuntar en l'aplicatiu de seguiment els informes corresponents a l'avaluació de les tres especialitats preventives.	- Anàlisi de les funcionalitats de l'aplicatiu de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. - Proposta de millora de les funcionalitats que permetin l'adjunció d'informes de valoració de les pràctiques. - Implementar els canvis en l'aplicatiu de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. - Modificar l'aplicatiu de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries per tal que es permeti l'adjunció dels informes valoratius.	Agregar la informació relativa l'avaluació de l'estudiantat de pràctiques externes curriculars obligatòries en un sol aplicatiu informàtic.	Nombre d'incidències	L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb el Cap d'Estudi i Serveis informàtics han analitzat les mancances de l'aplicatiu anterior. S'han definit les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars obligatòries. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que està en procés d'implantació.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha reduït el nombre d'incidències a zero als últims cursos
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.448.2019	Millora de la gestió de les pràctiques externes	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	2/10/2021	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	5.2	Es detecta una baixa satisfacció dels egressats de màster respecte de la gestió de les	Millorar la informació i atenció als estudiants sobre les pràctiques	Augmentar la satisfacció dels egressats de màster respecte de	Creació de la "Guia de pràctiques externes".	S'està treballant sobre la guia de pràctiques externes. S'ha estructurat el nou web del	Informe d'acreditació dels programes formatius	El programari de la UPC ja està implementat. Automatitza els processos i

							pràctiques externes.	externes, creant una "guia de pràctiques externes". En aquesta guia s'hi haurà d'incloure informació sobre la documentació necessària per realitzar les pràctiques, les condicions per poder realitzar les pràctiques (crèdits superats, màxim d'hores/setmana, etc.), el procediment per elaborar el conveni de pràctiques, aspectes bàsics de la normativa de pràctiques, entre altra informació que s'entengui adequada.	la gestió de les pràctiques externes.		centre amb la informació agregada sobre pràctiques externes. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a final del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment els centres es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa.		funciona correctament. Els procediments de l'EPSEB s'han adaptat adequadament. La guia de pràctiques s'ha redactat i publicat al web de l'EPSEB.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.447.2019	Redisseny del web per millorar la comunicació, serveis i òrgans de govern	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/9/2021	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	2.1	Es pot millorar l'agregació de la informació relativa als òrgans de govern del centre, als serveis del centre i a la comunicació de les incidències.	_Analitzar la forma d'organitzar la informació relativa als Òrgans de govern del centre. _Millorar la pàgina de Serveis del centre. _Crear un formulari per a la gestió	Es pretén dissenyar un espai web més funcional, amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.	Crear un espai web més funcional i que inclogui tota la informació relacionada en les accions proposades.	S'han analitzat les alternatives per millorar la funcionalitat del web.	Informe d'acreditació dels programes formatius	A data d'octubre s'informa sobre les millores en el web per millorar la comunicació: 1. Apartat "Òrgans de govern" dins de "L'Escola". On s'ha habilitat un espai per a la

								d'incidències. _ Crear un formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments .					gestió de la documentació que es tractaran a les sessions. 2. Nova pàgina de Serveis. On s'han agrupat tots els serveis que ofereix l'Escola i que actualment estan repartits per diferents apartats del web. 3. Nou formulari de gestió d'incidència. On s'ha habilitat un nou formulari de gestió d'incidències que s'ajusti a la nova normativa de protecció de dades, i d'acord al Sistema de Garantia Interna de Qualitat de l'EPSEB. 4. Nou formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments . On es pretén facilitar la difusió d'una notícia o esdeveniment que algun membre de la comunitat consideri que pot ser d'interès a la resta de
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

													membres de la nostra comunitat.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.446.2018	Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries)	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	17/12/2020	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	6.3	Es detecta que l'estudiantat no disposa de la retroalimentació de l'empresa sobre la seva actuació en les pràctiques externes curriculars. També es detecta que l'escola no disposa de la retroalimentació de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars.	_Passar de la valoració gràfica a la valoració numèrica. _Afegir un apartat amb la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques a l'empresa a l'aplicatiu de seguiment i valoració de pràctiques en empresa. _Valorar la possibilitat d'interacció entre el tutor de l'empresa i el professor responsable de les pràctiques externes curriculars. _Definir una rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.	Millorar el seguiment acadèmic de les pràctiques curriculars, permetent la retroalimentació entre estudiant, empresa i escola.	Disposar de valoració numèrica de les pràctiques externes curriculars. Disposar de la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars. Definir canal de comunicació entre el tutor d'empresa i el professor responsable de les pràctiques externes curriculars. Disposar de rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.	L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb els Caps d'Estudi i Serveis informàtics van analitzar les mancances de l'aplicatiu de seguiment i valoració de pràctiques en empresa. Es van definir les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars d'acord amb els ítems que estableix la normativa de pràctiques externes de la UPC.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Disposar de l'aplicatiu de seguiment i valoració de pràctiques en empresa actualitzat.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.445.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat MIPRL	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	29/11/2020	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari	1.3	El procediment de reunions amb els professors i coordinadors de les assignatures no està estandarditzat, pel que no	Redactat del procediment	Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes	Elaboració de la proposta de reunions amb el professorat.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del màster MIPRL, en data de 16/10/2019, del calendari

					en Seguretat i Salut en el Treball: PRL		existeix garantia de que es portin a terme adequadament i la coordinació de la activitat docent sigui idònia.		coordinadors d'assignatures del màster i els professors que imparteixen docència.				de reunions mínimes amb el professorat: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 1r quadrimestre) b) Reunió amb la Comissió Acadèmica del màster (Inici de curs i final de curs)
310.M.444.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat MIPRL	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	29/11/2020	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL	1.3	El procediment de reunions amb els alumnes no està estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament.	Redactat del procediment	En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'alumnat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del Treball Final de Màster.	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes	Redacció de la proposta de reunions.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del màster MIPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb l'estudiantat. Sessió de benvinguda i informativa sobre l'Escola i el màster (principis del 1er quadrimestre) b) Reunió amb l'estudiantat. Sessió informativa sobre les pràctiques i el TFM (principis del 2n quadrimestre) c) Reunió amb l'estudiantat per copsar la seva opinió sobre el semestre

													(finals 2n quadrimestre)
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.443. 2018	Redisseny de la part del web relatiu a SGIQ	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	20/11/2020	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	2.1	Es pot millorar l'agregació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos relacionats amb el marc VSMA que està publicada al web del Centre.	_Anàlisi de necessitats i proposta de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. _Seleccionar la proposta més adequada. _Crear l'espai web seleccionat. _Allotjar la informació requerida en l'espai web redissenyat.	Es pretén dissenyar un espai web més amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.	Crear un espai web que inclogui tota la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.	Durant el curs 2017-18: _S'han analitzat les necessitats que ha de complir l'espai web, plantejant diferents propostes. _S'ha seleccionat la proposta d'espai web més adequada. _S'ha iniciat la creació del nou espai web.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Es presenta a la Junta d'Escola de 17/07/2019 el nou format de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.442. 2017	Elaboració d'una rúbrica per l'avaluació dels TFM	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	29/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	No existeixen uns criteris uniformes per l'avaluació dels TFM	Redactat de la rúbrica	Establir una rúbrica que serveixi de guió per l'avaluació dels TFM	100% de criteris de valoració de TFM definits a la rúbrica	Definició dels criteris, i la seva ponderació, per a l'avaluació dels TFM i dels TFG del Centre.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFM / TFG del Centre per Junta d'Escola el dia 07/03/2018.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.439. 2017	Elaboració i publicació del procediment per la designació de professors responsables de les assignatures dels màsters i	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	4.1	No està publicat el procediment de designació dels professors responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions	Elaboració i publicació del procediment	Elaborar una normativa pròpia per la designació de responsables de les assignatures dels màsters	100% Redacció del procediment i publicació del mateix	Curs 2019-20: Anàlisi dels criteris per a la designació dels responsables de les assignatures. Es portarà a la Junta d'Escola la proposta de	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'aprova en la Junta d'Escola de data 11/12/2019 la "Normativa sobre les funcions del professorat coordinador

	les seves funcions								i les seves funcions.		normativa de designació de responsables de les assignatures.		d'assignatures"
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.438.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	El procediment de reunions amb els professors i coordinadors de les assignatures no està estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament i la coordinació de la activitat docent sigui idònia.	Redactat del procediment	Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors d'assignatures del màster i els professors que imparteixen docència.	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes	Elaboració del procediment en curs.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat del màster: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 2on semestre)
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.437.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	El procediment de reunions amb els alumnes no està estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament.	Redactat del procediment	En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'alumnat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del Treball Final de Màster.	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes	Elaboració del procediment en curs.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb alumnes de recepció i benvinguda (principis del 1er semestre) b) Reunió amb alumnes per presentar

													d'assignatures optatives ofertades (finals del 1er semestre) c) Reunió amb alumnes per exposar els procediments administratiu i acadèmic dels TFM (finals 2on semestre) d) Reunió amb alumnes per copsar la seva opinió sobre el semestre (finals de cada semestre)
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.436.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUGE	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.	Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola	Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.	100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.	S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.435.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUCAE	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	28/9/2019	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	1.3	Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es	Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola	Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar	100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.	S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la

							dona visibilitat pública a aquests criteris.		la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.				titulacions prèvia amb les competències del màster.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.433.2016	Adequació de l'orientació professional	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	19/9/2019	Secretari acadèmic	5.2	No hi ha evidència que les accions d'orientació professional siguin adequades per a facilitar la incorporació al mercat laboral.	Acció 1: Modificar l'enquesta als egressats, incorporant una o varies preguntes sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral.	Obtenir informació sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral.	.	Curs 2016-17: S'ha inclòs una pregunta sobre la valoració de les accions d'orientació professional a l'enquesta que es passa als egressats del centre.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha modificat l'enquesta que passa als egressats del centre afegint una pregunta sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral. Quan s'analitzin les dades del curs 2016-2017 es tindrà la seva percepció.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.432.2016	Formalització del Pla d'Orientació Professional	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	19/9/2019	Secretari acadèmic	5.2	No hi ha evidència que el servei d'orientació doni resposta a les necessitats dels estudiants, ni de l'eficàcia de les accions preses.	Acció 1: Formalitzar el Pla d'orientació professional. Acció 2: Dissenyar una enquesta per a la captació de la satisfacció dels usuaris del pla. Acció 3: Anàlisi de resultats obtinguts.	Nombre d'accions d'orientació professional = 2. Obtenir informació sobre el nivell d'impacte de les accions d'orientació professional que es fan al centre.	Obtenir valors de satisfacció dels usuaris >= 3	El Pla d'orientació professional queda formalitzat al web del centre (http://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional). S'ha creat el Club Alumni del Centre, amb el nomenament d'un president del club. Es preveu vincular les accions de	Informe d'acreditació dels programes formatius	En les enquestes de satisfacció dels graduats del centre, per al curs 2016-17 s'han obtingut els valors de satisfacció següents: CTE/GATE: 3.3 - 3.4 EGT: 3.3 EOI: 3.4 MUEE/MUCAE : 3.4 - 3.6 MIPRL: 3.2

											Alumni al propi estudiantat del centre, de manera que faci més atractives les accions d'orientació professional.		
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.431.2016	Redefinició del Pla d'Acció Tutorial	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Finalitzada	19/9/2019	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	5.2	No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Acció 1: Redefinició del pla d'acció tutorial incorporant accions d'acollida conduents a familiaritzar l'estudiantat de nou ingrés amb l'entorn professional per al qual es vol formar amb els estudis d'Arquitectura tècnica i edificació. Acció 2: Difusió del pla d'acció tutorial del centre. Acció 3: Seguiment del pla d'acció tutorial del centre.	Nombre d'activitats del pla d'acció tutorial = 2. Millora en la valoració dels estudiants de la utilitat del pla d'acció tutorial = 2.5. Millora de la taxa d'abandonament en un 5% anual. Millora de la taxa de graduació en un 5% anual.	Taxa d'abandonament de primer curs Taxa de rendiment	S'ha redefinit el Pla d'Acollida, i el Pla d'Acció Tutorial vinculant-hi un nou Pla de Mentories. Canvi al lloc web. D'aquesta manera el plans es fan més accessibles. El curs 2017-18 i 2018-19 s'ha establert el Pla de Mentories, Durant el curs 2019-20, assignatures de primer tenen una aportació extra PADS per reforç. En els darrers tres cursos s'han mantingut les mentories i el Curs d'Introducció per a l'estudiantat de nou accés	Informe d'acreditació dels programes formatius	Augment del rendiment de l'estudiantat. Informe positiu del Comitè d'Avaluació Externa, pel que fa al Pla d'Acció Tutorial, en la darrera Acreditació de les titulacions de grau de l'EPSEB
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.430.2016	Millora en el nivell d'aprovat en les assignatures de primer curs	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	19/9/2019	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	1.3	Els estudiants admesos tenen un perfil d'accés que no s'adequa completament amb l'establert en la titulació,	Acció 1: Amb la reducció del nombre d'estudiants per grup, s'encomanarà al professorat	Millora en el nivell d'aprovat en les assignatures de primer en	Increment 10% del Nivell d'aprovat en les assignatures de primer	S'ha redefinit el pla d'acció tutorial per millorar el rendiment dels estudiants,	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha establert un Pla de mentories per a la millora del rendiment de l'estudiantat de primer, curs

							generant una alta taxa d'abandonament el primer any.	de les assignatures de primer un seguiment molt més exhaustiu dels estudiants matriculats, incrementant les tutories acadèmiques. Acció 2: Per part de la Sotsdirecció d'Innovació i Coordinació Docent es durà a terme un control de resultats de les proves parcials a meitat de quadrimestre i es proposaran accions de tutoria en els casos de baix rendiment.	un 10% anual.		d'acord a l'acció M.431.		2018-19. S'ha incrementat l'assignació de punts PAD per fer un major seguiment de l'estudiantat de primer, curs 2019-20.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.429. 2016	Creació d'una rúbrica per a l'avaluació del Treball final de grau	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/1/2018	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	6.3	Actualment existeixen unes recomanacions que els estudiants i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa del TFG, però no existeix una rúbrica per a l'avaluació del TFG.	1_Anàlisi de criteris d'avaluació dels TFG del Centre 2_Proposta d'unificació de criteris d'avaluació dels TFG del Centre 3_Aprovació dels criteris d'avaluació dels TFG del Centre	Unificar els criteris en l'avaluació dels TFG del Centre.	100% de criteris de valoració de TFG i TFM definits a la rúbrica	Curs 2016-2017: S'han analitzat els criteris d'avaluació dels TFG del Centre, i s'està creant una proposta de rúbrica per unificar els criteris d'avaluació dels TFG del Centre.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFG / TFM del Centre per Junta d'Escola el dia 07/03/2018.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.425. 2016	Internacionalització per a la	Escola Politècnica	Finalitzada	25/1/2017	Subdirector de Relacions	1.3	Baixa demanda dels estudis de	Informar al professorat de	Augmentar l'oferta	Mínim de 60 ECTS en	El curs 2016-2017 s'ofereixen	Informe d'acreditació	Actualment s'imparteix el

	captació d'estudiantat estranger	Superior d'Edificació de Barcelona			Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters		grau que s'imparteixen a l'EPSEB per part d'estudiantat estranger.	la necessitat de realitzar assignatures en anglès. Promoure la impartició de grups d'assignatura en anglès a través de reunions i campanyes de difusió.	d'assignatures i paquets d'ampliació de competències en anglès	anglès en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.	tres assignatures obligatòries en anglès, i tres assignatures optatives. El curs 2017-2018 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i sis assignatures optatives Donat que s'ha aprovat per Junta d'Escola (07/03/2018) un nou pla d'estudis del GATE, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès. Per al curs 2019-20 s'inclouen dues assignatures més a l'oferta d'assignatures impartides en anglès Amb el pla d'estudis d'ATE implantat en la seva totalitat, s'imparteixen 57 ects en anglès. 39 corresponen a assignatures obligatòries i 18 a assignatures optatives.	dels programes formatius	següent grup d'assignatures en anglès per quadrimestre: Assignatura ECTS 310714 Structures Construction 4,5 310716 Non-stone materials 6 310731 Advanced Technics in Graphical Expression 3 310732 Site Organization and Planning 7,5 310734 Quality in the Building Process 4,5 310747 Gaudí & art nouveau (Gaudí, modernism, noucentism) 3 310758 Interior design project 3 310760 Change of use of a building 3 310761 Business innovation 3 310763 Strategies and business leadership in the construction sector 3 Això permet a un estudiantat incoming completar un quadrimestre de 30 ects en anglès. El projecte d'impartir 60
--	----------------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	---	---	--------------------------	--

													ects en anglès per curs venia obligat per un conveni de doble titulació amb Dinamarca que ja no està vigent degut als canvis de pla en les titulacions d'ambdós països.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.424.2016	Estudiar la possibilitat d'oferir dobles titulacions per a millorar la captació de l'estudiantat	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/1/2018	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	1.3	Davallada del nombre d'estudiants interessats en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB	Estudiar les bases per aconseguir establir dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB i altres titulacions de la UPC i altres universitats catalanes, espanyoles i estrangeres. Seleccionar les dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB més òptimes. Realitzar les accions necessàries per assolir els acords per a les dobles titulacions.	Impartir com a mínim una doble titulacions amb el grau que s'imparteixen a l'EPSEB, a nivell nacional i/o a nivell internacional.	.	S'ha establert un conveni per a la doble titulació entre la UPC i la VIA University College per a dues titulacions: Civil Engineering i Architectural Technology and Management. En la mateixa línia de captació d'estudiantat, el juliol de 2016 s'ha aprovat la doble titulació del Grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET). Es preveu que les dobles titulacions s'iniciïn el curs 2016-2017.	Informe d'acreditació dels programes formatius	El curs 2016-2017 s'han iniciat dues dobles titulacions internacionals entre la UPC i la VIA University College: Civil Engineering i Architectural Technology and Management. El curs 2016-2017 s'ha iniciat la doble titulació del Grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET).

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.423.2016	Pla conjunt Rectorat-EPSEB-extern per a la captació d'estudiantat	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/1/2019	Director	1.3	Davallada del nombre d'estudiants interessats, en primera opció, en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB	Acció 1: Realitzar accions de promoció Acció 2: Revisar el Pla d'Estudis	Posada al dia de plans d'estudis i plans de promoció i captació d'estudiantat. Nombre d'accions de promoció realitzades curs actual = 3 100% de revisió del Pla d'Estudis (per a les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB)	100% Revisió del Pla d'Estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació 100% Revisió de Pla d'Estudis relacionat amb la geomàtica i topografia.	S'han realitzat accions de promoció de graus i màsters de l'EPSEB, amb la participació en nombroses jornades i fires educatives.	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha fet la revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, aprovat per Junta d'Escola el 07/03/2018 (pendent de resposta per part de AQU). Nou pla d'estudis del Màster Universitari en Enginyeria Cartogràfica i Geogràfica aprovat per Junta d'Escola el 07/03/2018.
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.420.2016	Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/1/2017	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	3.2	Diferents processos del SGIQ del centre s'han d'adaptar als canvis de normatives (Estatuts UPC i reglament EPSEB) i no inclouen els processos de seguiment, modificació i acreditació de titulacions.	Proposta de simplificació dels processos del SGIQ a través de la Xarxa Q-UPC Revisar els processos del SGIQ del centre per simplificar-los Implementació dels processos simplificats del SGIQ	Revisió del SGIQ amb posterioritat al procés d'acreditació per tal de simplificar els processos definits actualment i incorporar en el procés 310.2.1 Garantia de la qualitat dels programes formatius els estàndards definits a les guies de	100% de processos revisats	Participació en la Xarxa Q-UPC. Proposta de simplificació de processos del SGIQ realitzada per part de la Xarxa Q-UPC	Informe d'acreditació dels programes formatius	S'ha revisat la totalitat dels processos del SGIQ del centre. En data de 10/07/2019 la Comissió de Qualitat aprova els processos i els plans derivats del SGIQ, i en data de 17/07/2019 la Junta d'Escola ratifica els acords de la Comissió de Qualitat.

									seguiment i acreditació de l'AQU. Correcció de possibles mancances detectades durant el procés d'acreditació.				
Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
310.M.419.2016	Actualització de les versions en castellà i anglès del web del centre	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Històrica	25/1/2018	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat	2.1	Mancances en la informació de les versions castellà i anglès de la pàgina web del centre. Així com en la informació d'interès per a l'estudiant que emet el centre.	Acció 1: Traduir al castellà i a l'anglès la pàgina web del centre i la informació d'interès per a l'estudiantat.	Versions castellà i anglès de la pàgina web del centre completes i totalment operatives. 100% d'informació acadèmica traduïda	100% Traducció dels continguts d'interès acadèmics al castellà i a l'anglès	S'han fet dues versions de web del centre (en castellà i en anglès) que recullen la informació acadèmica més destacada. A inici del curs 17-18 el web està traduït al 100% en castellà, i al 75% en anglès. A inici del curs 18-19 la informació acadèmica sobre els estudis que consta del web està traduïda al 100% en anglès.	Informe d'acreditació dels programes formatius	Traducció de tota la informació acadèmica d'interès per a l'estudiant, que consta al web del centre en castellà i en anglès (guies de les assignatures, calendaris acadèmics, procediments administratius..)

Priorització de les línies d'actuació

El pla de Millora que s'inclou en aquest informe és fruit del procés de seguiment de les titulacions de l'EPSEB del curs 2017-2018 fins l'actualitat i del procés d'acreditació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació, del màster universitari en Gestió de l'Edificació i del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació.

La valoració que fa el centre del pla de Millora és molt positiva. Aquest instrument s'ha convertit en una eina de gestió que s'utilitza per definir i fer el seguiment de línies prioritàries d'actuació. La seva dinàmica de funcionament està sistematitzada i el seu control és responsabilitat de l'àrea de Suport Institucional i Relacions Externes.

Des del darrer seguiment del centre, que va ser en el curs 2022-2023, s'han finalitzat dues propostes de millora de caire transversal. Així mateix, hi ha catorze propostes de millora en procés d'implementació: nou són transversals de centre, una per a totes les titulacions, una altra per als màsters i l'altra específica per al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals. Finalment, hi ha dues propostes de millora que es troben en estat de no iniciades i que són per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.

Les accions se centraran en el seguiment d'aquestes propostes de millora i la iniciació de les dues noves fruit d'aquest informe.

4. Annexos

Annex 1

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Enquestes a l'estudiantat en el marc de la pandèmia COVID 19

<https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-a-lestudiantat-de-grau-i-masters-universitaris>

2. Mesures en l'àmbit acadèmic en el marc de pandèmia COVID 19

Seguidament, s'ha fet una selecció del [“Repositori de la documentació oficial en relació amb l'estat d'alarma per la COVID-19”](#) que la UPC ha endegat en el període de pandèmia per tal de regular els seus efectes i que tenen un impacte en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat.

Acords d'òrgans col·legiats

Ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Acord CG/2020/02/05, d'1 d'abril de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aprova la ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Acord CG/2020/04/07, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven les mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Acord CG/2020/04/01, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven els criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Resolucions

Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC

Resolució núm. 533/2020 del 12 de març de 2020 del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya de Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC davant l'emergència sanitària declarada per COVID-19

Criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial

Resolució 752/2020, de 7 de maig, del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, per la qual s'estableixen els criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial per finalitzar el curs acadèmic 2019-2020 en el context de l'estat d'alarma generat per la COVID-19

Pràctiques acadèmiques externes

Resolució 870/2020, de 3 de juny de 2020, del Rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, relativa a les pràctiques acadèmiques externes de la UPC

Recomanacions

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial motivada per la COVID-19 (versió 14/04/2020)

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot Versió 14/04/2020

Directrius generals per a l'adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials (Abril 2020)

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives Criteris d'inclusió i llistat de possibles situacions per a estudiantat amb necessitats educatives especials (Maig 2020)