



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH
Escola Politècnica Superior d'Edificació
de Barcelona

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC) **Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona**

Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya

15/3/2022

Índex

1. Context

- Dades identificadores
- Titulacions del centre
- Resposta al requeriment que dona caràcter d'obligatorietat a aquest informe de seguiment
- Presentació del centre (Optatiu)
- Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

- **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
- **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**
- **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat**
- **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
- **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**
- **Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

3. Pla de Millora

4. Evidències

5. Annex 1: Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Enllaç web	https://epseb.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment	Juan José Rodríguez Jordana Subdirector Acadèmic i de Qualitat
Dades de contacte	934016255 subdir.qualitat.epseb@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació	Junta d'Escola
Data d'aprovació de l'informe	15/3/2022

Titulacions del centre

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
 Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Resposta al requeriment que dona caràcter d'obligatorietat a aquest informe de seguiment

A l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol oficial "màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació" per la Universitat Politècnica de Catalunya (**evidència E.0.1**), es diu:

"Se ha presentado justificación de la coincidencia de asignaturas del máster universitario en Construcción Avanzada en Edificación (MUCAE) con este máster y se propone la modificación de las materias optativas del MUCAE para eliminar en el curso 2020-2021 las asignaturas optativas que pudieran ser coincidentes con el máster universitario en Diagnóstico y Técnicas de Intervención en la Edificación. Se valora positivamente este aspecto que será objeto de seguimiento y futura acreditación de la titulación."

A tals efectes, el Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC va enviar a l'EPSEB, al juny de 2021, la notificació següent:

Amb relació al seguiment dels requeriments identificats a la verificació del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació, AQU Catalunya ens ha fet arribar el comentari següent tenint en compte la informació tramesa amb data 23/6/2021:

"Es realitzarà un seguiment obligatori de centre el febrer de 2022. No obstant això, si a l'informe de seguiment 2019-2020 s'ha donat resposta al requeriment, es pot presentar aquest informe i les evidències de les guies docents noves que caldria incorporar en el propi document."

Al correu de resposta vam fer constar:

Per donar resposta als requeriments de la Verificació de la titulació “màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació” (MUDIATEC), es van modificar les matèries optatives del “màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació” (MUCAE). Aquestes modificacions han quedat reflectides a l'informe de seguiment del centre del curs 2019-2020 a la pàgina 16 (**evidència E.0.2**). Així mateix, adjuntem les evidències següents, on es pot comprovar que les assignatures optatives relacionades amb "rehabilitació" han deixat de formar part de la guia docent del MUCAE i formen part de la guia docent del MUDIATEC:

Enllaç a la guia docent del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació:
<https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/mudiatec>

Enllaç a la guia docent del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació:
<https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/mucae>

Així mateix, en el present Informe de seguiment del centre corresponent al curs 2020-2021, a l'apartat 1.6, la titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment corresponent al MUCAE, pàgina 19, on es diu:

*“La línia d'intensificació en rehabilitació s'ha deixat d'impartir al MUCAE arran de la creació d'un màster específic en aquesta temàtica i s'han creat noves optatives en temàtiques d'actualitat en l'àmbit de l'edificació (**evidències E.1.28 i E.1.29**). Durant el curs 2020-2021 s'han impartit per primer cop les optatives: Urbanisme, Desenvolupament Sostenible i Canvi Climàtic; Construcció amb Fusta al segle XXI i Modelatge Avançat per a Processos Constructius (**evidències E.1.37, E.1.38 i E.1.39**).”*

Presentació del centre (Optatiu)

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB) és un centre d'educació superior de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) amb una llarga tradició inicial en la formació de professionals del món de l'edificació i amb posterioritat també de l'àrea de la geomàtica i la prevenció de riscos laborals, des de la seva creació com a Escola separada d'Arquitectura l'any 1954. Durant més de 50 anys d'història s'ha especialitzat en la formació de més de 20.000 estudiants en els àmbits de l'edificació i la geomàtica, destacant per una excel·lent classificació dels rànquings estatals (**evidència E.0.3**).

L'EPSEB està ubicada al Campus Sud de la UPC, a Barcelona, disposa de 15.991,59 m² de superfície (aules, serveis informàtics, biblioteca, sala d'actes, sala de graus, laboratoris, sales d'estudi, delegació d'estudiants, etc.), amb la finalitat d'oferir les millors condicions als diferents usuaris: estudiants, personal d'administració i serveis i personal docent i investigador. Més informació al [web](#) del centre.

D'acord amb l'article 27 dels Estatuts de la UPC, s'encarrega dels ensenyaments i dels processos acadèmics que condueixen a l'obtenció dels títols de grau i de màster universitaris següents:

- Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
- Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
- Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
- Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
- Màster universitari en Gestió de l'Edificació
- Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

L'EPSEB va iniciar la seva activitat el 1954 com a Escola Tècnica d'Aparelladors de Barcelona (ETAB). Amb el canvi de nom dels estudis, deixen de ser Aparelladors per passar a ser Arquitectes Tècnics i per tant l'Escola al 1967 serà l'Escola d'Arquitectes Tècnics de Barcelona (EATB). Posteriorment l'ordenament universitari diferencia les escoles que imparteixen només estudis de primer cicle com a “Escoles Universitàries” de

manera que passa a denominar-se en el 1985 Escola Universitària d'Arquitectura Tècnica de Barcelona (EUATB). Després, amb la incorporació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Topogràfica al 1988 l'Escola canvia de nom una vegada més i es diu Escola Universitària Politècnica de Barcelona (EUPB), i finalment al 2003, quan s'incorporen els estudis de segon cicle d'Enginyeria en Organització Industrial, adopta la denominació que té fins ara d'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB).

L'any 2014, l'Escola rep la Medalla d'Or al Mèrit Cívic, que atorga l'Ajuntament de Barcelona en reconeixement a la seva trajectòria al llarg de més de 50 anys formant més de 20.000 professionals que han contribuït a la millora dels habitatges de la ciutat i també a la qualitat de vida dels seus habitants.

La història de l'EPSEB es pot consultar més detalladament al llibre "Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona" (**evidència E.0.4**).

Estudiantat

Durant el curs acadèmic 2020-2021 les diferents titulacions de grau i màster que s'han ofert comptaven amb un total de 821 estudiants: 659 d'estudis de grau i 162 d'estudis de màster. Pel que fa a l'evolució de la demanda en primera preferència, destaca l'augment als estudis de grau. (**evidència E.0.5**).

Graduats

Durant el curs acadèmic 2020-2021, en les diferents titulacions de grau i màster que s'han ofert a l'EPSEB s'han titulat 114 estudiants: 55 d'estudis de grau i 59 d'estudis de màster (**evidència E.0.5**).

Personal d'administració i serveis

L'EPSEB rep suport administratiu i tècnic de la Unitat Transversal de Gestió en l'Àmbit d'Edificació de Barcelona (UTGAEB). Aquesta unitat té com a funció bàsica donar suport de gestió i serveis a les unitats acadèmiques, als usuaris i usuàries que desenvolupen l'activitat docent, de recerca i de transferència de resultats en l'entorn de l'EPSEB, així com també a l'estudiantat amb vinculació al centre. L'estructura i els serveis ofertats per la UTGAEB es poden consultar al [web](#) del centre.

Professorat

Durant el curs acadèmic 2020-2021, l'EPSEB ha estat composta per un total de 137 membres del professorat: 31 PDI permanent doctor; 14 PDI permanent no doctor; 23 PDI no permanent doctor, i 69 PDI no permanent no doctor (**evidència E.0.5**).

La recerca desenvolupada pel professorat, pels grups i pels departaments de la UPC es pot consultar mitjançant el portal Futur (**evidència E.0.6**).

Òrgans de Govern

Els òrgans de govern de l'Escola estan regulats en el Reglament d'organització i funcionament del centre (**evidència E.0.7**). Són elegits democràticament per cada un dels estaments que la componen, i són:

- Junta d'Escola
- Comissió Permanent
- Comissió Acadèmica
- Comissió d'Avaluació
- Comissió de Qualitat

Equip directiu

L'equip directiu està format per:

Directora	Inmaculada Rodríguez Cantalapiedra directora.epseb@upc.edu
Subdirector Acadèmic i de Qualitat	Joan J. Rodríguez Jordana subdir.qualitat.epseb@upc.edu
Subdirector cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i d'Estudiantat	Blas Echebarria Domínguez cap.estudis.ate@upc.edu
Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenició de Riscos Laborals	Rogelio López Bravo rogelio.lopez@upc.edu
Subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters	Laia Haurie Ibarra subdir.int.mast.epseb@upc.edu
Subdirectora de Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció	Montserrat Bosch González subdir.recerca-promo.epseb@upc.edu
Secretari acadèmic	Pedro Sarró García secretari.academic.epseb@upc.edu
Cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona	Susana Morente Gil susana.morente@upc.edu

Dels 8 membres de l'equip directiu, el 50% són dones: la directora, la subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters, la subdirectora de Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció i la cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona i l'altra 50% homes: el subdirector Acadèmic i de Qualitat, el subdirector cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i d'Estudiantat, el subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenició de Riscos Laborals i el secretari acadèmic.

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

Tal i com estableix el procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB, l'equip directiu és el responsable dels processos de seguiment en el desplaçament del marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació).

El subdirector Acadèmic i de Qualitat, juntament amb l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes, es documenten sobre tots els aspectes implicats en la redacció de l'informe de seguiment del centre (ISC). Seguidament, contacten amb els subdirectors o subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions que s'imparteixen al centre per tal d'informar-los sobre el procés que s'inicia, demanant-los la seva col·laboració i participació.

Des de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes del centre es recullen els indicadors i les evidències necessàries per realitzar l'informe de seguiment del centre. Aquestes dades s'envien als subdirectors i/o subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions per tal que facin un anàlisi detallat.

La redacció de l'informe es realitza de la manera següent:

- Els subdirectors i/o subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions es responsabilitzen de redactar la part dels estàndards específics de cada titulació (estàndards 1, 4 i 6).
- El subdirector Acadèmic i de Qualitat es responsabilitza de redactar la informació de context i la part dels estàndards transversals de centre (estàndards 2, 3 i 5).

El subdirector Acadèmic i de Qualitat i l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes coordinen el procés d'elaboració de l'informe, donant suport als responsables o les responsables de les titulacions quan ho requereixen. Posteriorment, s'encarreguen de fer l'agregació final del material redactat, i donar coherència a tot el document per disposar de la versió definitiva.

L'informe de seguiment del centre ha estat revisat per la Comissió de Qualitat del centre en data 10 de febrer de 2022.

Finalment, l'informe de seguiment del centre ha estat aprovat per la Junta d'Escola en data 15 de març de 2022.

Valoració de l'assoliment dels estàndards

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan especificades a les guies docents de les assignatures (**evidència E.1.1**). La modificació de les guies docents de les assignatures, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons el que s'especifica al procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació i posterior modificació (**evidència E.1.2 i E.1.3**). Així mateix, acomplint amb allò requerit pel SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés 310.3.1 *Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat* del SGIQ del centre) (**evidència E.1.4**).

Al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial ECI/3855/200 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Arquitecte Tècnic.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims sis cursos:

Oferta, demanda i matrícula		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Places ofertes		170	155	140	140	140	140
Assignats en primera preferència		84,2%	92,8%	93,4%	93,3%	84,6%	81,7%
Estudiantat de nou ingrés		113	104	127	141	144	147
Dones de nou ingrés		46 (41%)	42 (40%)	56 (44%)	53 (38%)	57 (40%)	59 (40%)
Homes de nou ingrés		67 (59%)	62 (60%)	71 (56%)	88 (62%)	87 (60%)	88 (60%)
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (juliol)		47,1%	54,2%	60,7%	62,1%	58,6%	77,9%
Nota de tall (assignació juliol)		5	5	5	5	5	5,3
Percentatge d'accés en matrícula a setembre		26%	31%	36%	47%	30%	100% ⁽¹⁾
Nota Accés (Percentatge de nota d'accés)	5-6	37%	23,7%	27,4%	21,5%	22,8%	26,6%
	6-7	28,7%	35,1%	35,8%	29,6%	39%	35,7%
	7-8	17,6%	25,8%	20,8%	27,4%	18,4%	19,6%
	8-9	14,8%	5,2%	13,2%	13,3%	10,3%	8,4%
	>9	1,9%	10,3%	2,8%	8,2%	9,6%	9,8%

(1) Atès l'estat d'alarma derivat de la pandèmia de la COVID-19 tant l'assignació de places com tota la matrícula de nou accés del curs acadèmic 2020-2021 va tenir lloc només al setembre.

Oferta, demanda i matrícula		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Via Accés	PAU o assimilats	51,9%	48,5%	59,4%	71,1%	62,5%	70,6%
	Llicenciats, diplomats o assimilats	2,8%	3,1%	0,9%	5,2%	1,5%	0,7%
	CFGS o assimilats	25,9%	27,8%	25,5%	20,7%	22,1%	17,5%
	PAU amb carrera començada	13%	17,5%	11,3%	0,7%	11%	9,1%
	CFGS o assimilats amb carrera començada	3,7%	3,1%	2,8%	0,7%	1,5%	2,1%
	Altres vies	2,8%	-	-	1,5%	1,5%	-
Estudiantat total		800	720	708	662	677	596
Dones		319 (40%)	285 (40%)	266 (38%)	257 (39%)	260 (38%)	241 (40%)
Homes		481 (60%)	435 (60%)	442 (62%)	405 (61%)	417 (62%)	355 (60%)

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació i posterior modificació (**evidències E.1.2 i E.1.3**).

El nombre de places que s'han ofert al curs 2020-2021 ha estat de 140, de les qual més del 80% han estat assignades en primera preferència. La disminució de l'oferta de places als cursos 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019 va ser deguda a la disminució de la demanda de places, com a efecte de la gran crisi al sector de l'Edificació dels darrers anys. Encara que el sector ja va remuntant, el nombre de places ofertes s'ha mantingut al darrer curs perquè pensem que es tracta d'una dimensió idònia per la titulació a mig termini. Aquest darrer curs 2020-2021, la demanda s'ha apropat a l'oferta al juliol i l'ha superat al setembre. El fet de no cobrir tota l'oferta de places al juliol (encara que sí al setembre) fa que la nota de tall hagi estat de 5 fins el curs 2019-2020. A més, per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació s'han ofert 20 places per trasllat d'expedient al primer quadrimestre i 5 al segon.

Es pot observar que el percentatge de sol·licituds de nou accés (preinscripció) en primera preferència respecte el nombre de places ofertes ha anat augmentant durant els darrers cursos, passant del voltant del 50% els cursos 2015-2016 i 2016-2017, a prop del 80% el darrer curs.

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat, els que provenen del batxillerat via les PAU ha passat del voltant del 50% fa cinc o sis cursos al voltant del 70% els darrers cursos, mentre que l'estudiantat que prové de cicles formatius de grau superior ha anat disminuint, representant menys del 20% el darrer curs. Això indica que, per una part, hi ha hagut un increment en l'interès pel grau, i aquest és més marcat entre estudiants provinents de batxillerat, possiblement gràcies a la millora en el sector de l'Edificació, i les tasques de difusió portades a terme des del centre. Segurament degut als efectes de la pandèmia, de l'oferta per trasllat només es va cobrir un 10% aproximadament.

L'estudiantat provinent del cicle formatiu de grau superior (CFGS) pot optar a convalidació de crèdits depenent del cicle que ha cursat. Per tal de millorar el perfil d'ingrés d'aquest l'estudiantat provinent del CFGS, es proposa l'**acció de millora 310.M.462.2022**, consistent en l'anàlisi de l'afectació del nou Reial decret a l'actual taula de reconeixements per als graus de l'EPSEB.

La forquilla de la nota d'accés es manté estable, oscil·lant entre notes inferiors a 7 al voltant d'un 60% dels casos, i d'un 20% de notes superiors a 8. En aquest sentit, s'espera que la major demanda d'entrada al grau, suposi també una redistribució d'aquests percentatges cap a les notes del percentil superior en propers cursos.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, prop d'un 40% de l'estudiantat de nou ingrés són dones, percentatge que es manté estable al llarg dels anys. Malgrat que seria desitjable incrementar aquest valor, és de destacat que està per sobre dels percentatges d'altres graus tècnics.

Finalment, destaquem que, a la llum de l'evolució de les dades presentades, es pot concloure que el perfil d'ingrés de l'estudiantat admès és adequat al context de l'EPSEB.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un seguit de mecanismes de coordinació, els quals faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures. La coordinació s'estableix en tres nivells diferents.

1. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la direcció de l'Escola. La persona responsable s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la fitxa docent de l'assignatura. S'encarrega també de vetllar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.
2. A nivell de direcció de l'Escola, la subdirecció cap d'estudis revisa quadrimestralment les fitxes docents de les assignatures. La subdirecció cap d'estudis, a partir de la informació de la guia docent i de la facilitada pel professorat coordinador d'assignatures, elabora un document (**evidències E.1.5**) on es comprova l'adequada distribució del treball de les assignatures i la coherència amb els objectius formatius de l'assignatura i de la titulació, plasmats a la guia docent (coordinació horitzontal). En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. La subdirecció cap d'estudis també s'encarrega d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireixi les competències especificades detallades a la memòria de verificació i a la posterior memòria de modificació.
3. La Comissió Acadèmica analitza problemes i incidències detectats tant per part de l'estudiantat com per part del professorat i pot proposar mesures correctives. A més, en el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És la subdirecció d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters qui s'encarrega de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a l'estudiantat un tutor o tutora que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

Per tal de dur a terme la implantació de la competència en sostenibilitat, es fa la **proposta de millora 310.M.460.2022** consistent en establir els mecanismes per a la coordinació i el desenvolupament de la competència en sostenibilitat en les diferents assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.

A fi i efecte de millorar la coordinació vertical pel que fa al contingut de les assignatures, es fa la **proposta de millora 310.M.461.2022** per introduir una revisió anual d'aquests i la seva ratificació per part de la Comissió Acadèmica.

D'altra banda, degut a la situació excepcional a què ha conduït la pandèmia de la COVID-19, en els dos darrers cursos s'han hagut de dur a terme una sèrie d'accions de coordinació extraordinàries conduents a l'adaptació a la docència no presencial o semi-presencial (**evidències E.1.6 i E.1.7**) i també als tràmits administratius corresponents (**evidència E1.8**).

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.9**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.10**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi de grau o de màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives", on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social UPC.

A més, a l'**evidència E.1.11** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per a l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per a les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

D'altra banda, donat que el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (pla 2019) és fruit d'una modificació que s'ha implantat a primer curs (1A i 1B) del curs acadèmic 2019-2020, i a la resta de cursos (de segon a quart) en bloc al curs acadèmic 2020-2021, hi ha una normativa que regula el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions i que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de modificació d'aquests estudis (**evidència E.1.2**).

Pel que fa a la perspectiva de gènere, val a dir que aquesta s'ha tingut en compte a la redacció de totes les normatives pròpies de l'EPSEB.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Com a resultat de l'anàlisi de la qualitat del programa formatiu, i d'acord al procés d'acreditació de la titulació per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) l'any 2016, es va **proposar la millora 310.M.427.2016** consistent en la revisió del pla d'estudis de la titulació. Actualment ja s'ha implementat la modificació del pla basada en les conclusions del pla estratègic de la titulació dut a terme amb anterioritat (**evidència E.1.2**). Aquesta modificació incideix, principalment, en tres eixos: 1r donar perfil a la titulació en rehabilitació, gestió i eficiència energètica; 2n integrar les noves tecnologies i, en particular, la metodologia BIM i, 3r adoptar recursos docents tendint a l'aprenentatge basat en projectes. La incidència en aquest darrer eix es concreta en la inclusió, en cada quadrimestre, d'un taller transversal que actua, en general, com activitat de síntesi de les diferents matèries i pot actuar, en particular, com element d'intensificació de les competències en les que es vol donar perfil a la titulació. Aquesta proposta de modificació de pla d'estudis va estar aprovada per part de l'AQU Catalunya i l'*Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación* (ANECA). La seva implantació s'ha fet en dues fases. Primer curs durant el 2019-2020 i la resta a partir del curs 2020-2021. El canvi de pla d'estudis també ha comportat una reestructuració de les assignatures optatives del grau (**evidència E.1.12**).

D'altra banda, al curs 2020-2021, fruit de la col·laboració amb l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Camins Canals i Ports de Barcelona, el Consell de Govern de la UPC va aprovar l'itinerari corresponent a un doble grau entre el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria Civil, pel qual esperem que, en cursos futurs, hi hagi una preinscripció pròpia (**evidència E.1.13 i E.1.14**).

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007.

- 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El pla d'estudis es va verificar l'any 2016, per tal d'adaptar l'antic grau en Enginyeria en Geomàtica i Topografia a les noves tecnologies sense modificar el que s'establia en l'ordre ministerial que permet l'exercici de la professió regulada.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan especificades a les guies docents de les assignatures (**evidència E.1.15**). La modificació d'aquestes guies docents, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons l'especificat al procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació (**evidències E.1.16 i E.1.17**). Així mateix, acomplint amb allò requerit pel SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés 310.3.1. *Definició dels perfils d'ingrés i captació d'estudiants* del SGIQ del centre) (**evidència E.1.4**).

Al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial CIN/353/2009 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Enginyer Tècnic en Topografia.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims cinc cursos, atès que la seva verificació va ser al 2016-2017:

Oferta, demanda i matrícula		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Places ofertes		40	40	40	40	40
Assignats en primera preferència		83,30%	10%	-	72,2%	70%
Estudiantat de nou ingrés		7	-	-	19	40
Dones de nou ingrés		1 (14%)	-	-	6 (32%)	12 (30%)
Homes de nou ingrés		6 (86%)	-	-	13 (68%)	28 (70%)
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (assign. juliol)		20%	10%	0%	15%	32,5%
Nota de tall (assignació juliol)		5	5	5	5	5
f		33%	0%	0%	90%	100% ⁽¹⁾
Nota Accés (Percentatge de nota d'accés)	5-6	-	-	-	22,2%	32,5%
	6-7	33,3%	-	-	44,4%	22,5%
	7-8	33,3%	-	-	22,2%	10%
	8-9	16,7%	-	-	5,6%	22,5%
	>9	16,7%	-	-	5,6%	12,5%

Oferta, demanda i matrícula		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Via Accés	PAU o assimilats	33,3%	-	-	72,2%	85%
	Llicenciats, diplomats o assimilats	33,3%	-	-	5,6%	-
	CFGS o assimilats	16,7%	-	-	-	7,5%
	PAU amb carrera començada	-	-	-	22,2%	7,5%
	CFGS o assimilats amb carrera començada	16,70%	-	-	-	-
	Altres vies	-	-	-	-	-
Estudiantat total		40	37	26	36	63
Dones		4 (10%)	4 (11%)	4 (15%)	9 (25%)	18 (29%)
Homes		36 (90%)	33 (89%)	22 (85%)	27 (75%)	45 (71%)

(1) Atès l'estat d'alarma derivat de la pandèmia de la COVID-19 tant l'assignació de places com tota la matrícula de nou accés del curs acadèmic 2020-2021 va tenir lloc només al setembre..

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació (**evidències E.1.16 i E.1.17**).

El nombre de places ofertes és de 40 estudiants més 5 per trasllat d'expedient. Tot i la implantació d'un pla d'estudis innovador adaptat a les últimes tecnologies com són *BigData*, *Smart cities*, etc., el grau és molt poc conegut a causa de la manca de difusió de la professió, i les poques persones que coneixen el món de la Geomàtica la segueixen relacionant amb l'àmbit de l'enginyeria civil. La demanda del curs 2017-2018 va ser molt baixa, i es va prendre la decisió política de no obrir l'entrada a nou estudiantat.

Així mateix, en no obrir l'entrada al curs 2017-2018, amb la sensació que el grau no tornaria a oferir-se, l'estudiantat no ha seleccionat el grau entre les seves primeres preferències, i s'ha continuat amb la decisió política de no obrir-lo en el curs 2018-2019. Per revertir aquesta tendència, s'han realitzat campanyes de promoció, associades a la **proposta de millora 310.M.423.2016** per a la captació d'estudiantat, que han donat resultats al curs 2019-2020, de manera que aquest curs han entrat 19 estudiants a la titulació. Tanmateix, les accions de promoció dutes a terme a partir del curs 2016-2017, a l'estar dirigides, en molts casos, a estudiantat de secundària, s'han començat a notar de forma important al curs 2020-2021 en què s'ha cobert l'oferta de 40 places.

Es pot observar que el percentatge de sol·licituds de nou accés (preinscripció) en primera preferència respecte el nombre de places ofertes ha augmentat durant els dos darrers cursos, passant del 15% al curs 2019-2020, al 32,5% al curs 2020-2021. Amb un total d'estudiantat matriculat de 19 i 40 respectivament. Pel que fa al percentatge d'homes i dones, es mantenen uns percentatges de 70% i 30% respectivament en ambdós cursos.

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat, els que provenen del batxillerat via les PAU es mouen en una forquilla d'entre el 72,22% i el 85%, mentre que l'estudiantat que prové de cicles formatius de grau superior es mou entre el 0% i el 7,5% en els dos darrers cursos. Segurament degut als efectes de la pandèmia, aquest curs no hi ha hagut entrada per trasllat d'expedient.

L'estudiantat provinent del cicle formatiu de grau superior (CFGS) pot optar a convalidació de crèdits depenent del cicle que ha cursat. Per tal de millorar el perfil d'ingrés d'aquest l'estudiantat provinent de CFGS, es proposa l'**acció de millora 310.M.462.2022**, consistent en l'anàlisi de l'afectació del nou Reial decret a l'actual taula de reconeixements per als graus de l'EPSEB.

La forquilla de la nota d'accés en el darrer curs és d'un 56% per notes inferiors a 7 en i un 35% de notes superiors a 8.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un seguit de mecanismes de coordinació, els quals faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures. La coordinació s'estableix en tres nivells diferents.

1. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la direcció de l'Escola. La persona responsable s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la fitxa docent de l'assignatura. S'encarrega també de vetllar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.
2. A nivell de direcció de l'Escola, la subdirecció cap d'estudis revisa quadrimestralment les fitxes docents de les assignatures. La subdirecció cap d'estudis, a partir de la informació de la guia docent i de la facilitada pel professorat coordinador d'assignatures, elabora un document (**evidències E.1.18**) on es comprova l'adequada distribució del treball de les assignatures i la coherència amb els objectius formatius de l'assignatura i de la titulació, plasmats a la guia docent (coordinació docent). En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. La subdirecció cap d'estudis també s'encarrega d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireixi les competències especificades a la memòria de verificació.
3. La Comissió Acadèmica analitza problemes i incidències detectats tant per part de l'estudiantat com per part del professorat i pot proposar mesures correctives. A més, en el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És la subdirecció d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters qui s'encarrega de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a cada estudiant un tutor o tutora que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

Per tal de millorar la coordinació vertical pel que fa al contingut de les assignatures, es proposa la **proposta de millora 310.M.461.2022**, per introduir una revisió anual d'aquests i la seva ratificació per part de la Comissió Acadèmica.

D'altra banda, cal destacar que, així com al curs 2019-2020 es va haver d'organitzar la docència no presencial a partir del mes de març, el darrer curs 2020-2021, encara que va començar en forma presencial, les autoritats sanitàries aviat van tornar a recomanar la no presencialitat degut a la nova onada de contagis de la COVID-19. Tanmateix, es va mantenir la presencialitat per pràctiques i exàmens. El primer curs va ser objecte de normativa especial, permetent més quota de presencialitat, perquè es va detectar un augment de l'abandonament per part de l'estudiantat de nou ingrés, que no havia pogut tenir una entrada a la Universitat en condicions normals. D'altra banda, i degut a què aproximadament el 50% de l'estudiantat es va incorporar al mes d'octubre, provinent de la selectivitat de setembre, es va haver d'organitzar un sistema de classes de reforç a fi d'intentar anivellar l'estudiantat del grup sencer. Totes aquestes circumstàncies van fer necessaris un seguit d'actes de coordinació que s'evidencien en els comunicats i convocatòries a professorat i estudiantat que es recullen en les **evidències E.1.6 i E.1.7**.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.9**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.10**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació

curricular, permanència en els estudis, treball fi de grau o màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives", on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social UPC.

A més, a l'evidència [E.1.11](#) es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per a l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per a les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

El grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica ha tingut un canvi de pla d'estudis al curs 2016-2017, quan es va redefinir la titulació de grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia. La memòria de verificació d'aquest últim, recull el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior, a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions, que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de verificació que fa referència al procés d'adaptació ([evidència E.1.16](#)).

Pel que fa a la perspectiva de gènere, val a dir que aquesta s'ha tingut en compte a la redacció de totes les normatives pròpies de l'EPSEB.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant el període de seguiment no s'ha introduït cap modificació ([evidència E.1.19](#)).

MÀSTER UNIVERSITARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

- 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims quatre cursos:

Oferta, demanda i matrícula	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Places ofertes	30	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	112	91	71	53
Estudiantat admès	40	44	49	17
Matriculacions de nou ingrés	22	28	25	17
Dones matriculades	8 (36%)	12 (43%)	10 (40%)	10 (59%)
Homes matriculats	14 (64%)	16 (57%)	15 (60%)	7 (41%)
Estudiantat total	61	50	52	42
Dones	24 (39%)	21 (42%)	21 (40%)	18 (43%)
Homes	37 (61%)	29 (58%)	31 (60%)	24 (57%)

Procedència	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Estudiantat no UPC (percentatge)	91%	82%	96%	65%
Estudiantat estranger	18	23	24	11

El curs 2020-2021 s'ha vist afectat per la situació de pandèmia. Hem patit una forta reducció de la xifra de sol·licituds. La situació d'incertesa sanitària probablement ha fet disminuir les inscripcions efectives de l'estudiantat estranger. Això s'ha traduït en una menor xifra de matriculacions de nou ingrés. Creiem que un cop superada la pandèmia continuarem tenint una bona acollida en el mercat, però durant aquest curs acadèmic reforçarem les accions de promoció.

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. La principal titulació de procedència al curs 2020-2021 és l'Arquitectura, amb un 47%, seguida d'Arquitectura Tècnica i Edificació (29%). La resta de titulacions són Enginyeria Civil amb un 12%, Enginyeria Industrial amb un 6% i Enginyeria Tècnica d'Obres Públiques amb un 6% (**evidència E.1.20**).

Fa tres cursos acadèmics es va fer una revisió dels criteris d'admissió (**evidència E.1.21**) per tal d'intentar incrementar la taxa final de matriculats respecte al nombre d'admesos, respectant però els criteris que es van fixar a la memòria de verificació (**evidències E.1.22 i E.1.23**). En aquest moment es valoren principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum d'una forma més balancejada. Amb ells hem passat d'una taxa del 55% de matriculats respecte dels admesos de l'any 2017-2018 a un 100% de l'any 2020-2021.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, per primer cop al curs 2020-2021 el nombre de dones matriculades (59%) ha superat al d'homes.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal de supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació. S'inclouen com a evidències el Reglament d'organització i funcionalment de l'EPSEB en el qual es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.24, E.1.25 i E.1.26**). En data de 17/07/2019 s'ha establert la nova composició de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE) per part de la Junta d'Escola del centre (**evidència E.1.27**). Durant el curs 2020-2021 es va realitzar una reunió de la Comissió Acadèmica del MUCAE al desembre de 2020 (**evidència E.1.28**).

S'ha establert un calendari de reunions amb el professorat i l'estudiantat en aplicació de les propostes de millora que es van proposar en anteriors informes de seguiment (**propostes de millora 310.M.437.2017 i 310.M.438.2017**) (**evidència E.1.29**). Aquest calendari queda definit de la forma següent:

- Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés per donar la benvinguda (principis del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per copsar les seves opinions sobre el funcionament del màster i percebre els problemes que detecten (finals de cada quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per presentar l'oferta d'assignatures optatives (finals del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del treball de fi de màster (finals del segon quadrimestre).
- Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del segon quadrimestre).

Durant el curs acadèmic 2020-2021 es van convocar tres reunions amb l'estudiantat: una al setembre de 2020 per donar la benvinguda al nou estudiantat, explicar els serveis de l'Escola i el funcionament acadèmic del màster; una altra al gener de 2021 per analitzar el funcionament del quadrimestre i presentar l'oferta d'assignatures optatives on també es va convocar al professorat responsable d'aquestes assignatures i una última al mes de juliol del 2021 per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del treball de fi de màster (**evidències E.1.30 i E.1.31**).

Així mateix, també es va convocar una reunió amb el professorat del màster a l'inici del curs acadèmic per explicar el model docent i els protocols d'actuació degut a la situació de pandèmia (**evidència E.1.32**). Durant el curs 2020-2021 l'equip directiu de l'EPSEB ha mantingut reunions amb els col·lectius de PDI i PAS per actualitzar les informacions relatives a la situació sanitària provocada per la pandèmia (**evidències E.1.7 i E.1.8**).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM (**evidència E.1.33**) avalua la idoneïtat d'aquestes propostes, les quals han estat presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.34**). La Comissió està formada per tres professors o professores de tres departaments diferents que participen als diferents màsters de l'EPSEB i el subdirector o subdirectora de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.35**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

Es van fer tres sessions virtuals informatives del màster dirigides a nou potencial estudiantat. Les sessions es van dur a terme el 24 de febrer de 2021, el 14 d'abril de 2021 i el 19 de maig de 2021 (**evidència E.1.36**).

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.9**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.10**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència en els estudis, treball fi de grau o màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives", on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social UPC.

A més, a l'**evidència E.1.11** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

Pel que fa al compliment normatiu en matèria de professorat ens remetem al que s'explica a l'estàndard 4.

El màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE) ha tingut un canvi de pla d'estudis, quan es va redefinir l'original màster universitari en Edificació i es va crear com a continuació el MUCAE. La memòria de verificació d'aquest últim recull el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de verificació, que fa referència al procés d'adaptació (**evidència E.1.22**).

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

La línia d'intensificació en rehabilitació s'ha deixat d'impartir al MUCAE arran de la creació d'un màster específic en aquesta temàtica i s'han creat noves optatives en temàtiques d'actualitat en l'àmbit de l'edificació (**evidències E.1.28 i E.1.29**). Durant el curs 2020-2021 s'han impartit per primer cop les optatives: Urbanisme, Desenvolupament Sostenible i Canvi Climàtic; Construcció amb Fusta al segle XXI i Modelatge Avançat per a Processos Constructius (**evidències E.1.37, E.1.38 i E.1.39**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIAGNOSI I TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ EN L'EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

- 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula del seu primer curs:

Oferta, demanda i matrícula	2020-2021
Places ofertes	30
Sol·licituds d'admissió	25
Estudiantat admès	13
Matriculacions de nou ingrés	11
Dones matriculades	6 (54,5%)
Homes matriculats	5 (45,5%)
Estudiantat total	11
Dones	6 (54,5%)
Homes	5 (45,5%)

Procedència	2020-2021
Estudiantat que prové de la mateixa universitat	5 (38%)
Estudiantat que prové d'altres universitats del SUC	0
Estudiantat que prové d'altres universitats de l'estat	1 (8%)
Estudiantat que prové d'universitats estrangeres	7 (54%)

El curs 2020-2021 ha estat el primer en què s'ha impartit el màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació. La situació de pandèmia ha dificultat algunes de les accions de promoció i també creiem que ha fet disminuir les sol·licituds d'admissió, especialment d'estudiantat estranger. Per aquests motius considerem que, tot i que les sol·licituds d'admissió estan encara per sota del que esperem, podrem revertir la situació incrementant les accions de promoció ja que tracta una especialització que té molt d'interès al mercat laboral.

El perfil d'ingrés i els criteris d'admissió de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. Al curs 2020-2021 les dues principals titulacions de procedència han estat Arquitectura (46%) i Arquitectura Tècnica i Edificació (46%) i en menor percentatge Enginyeria Civil (8%) (**evidència E.1.40**).

Pel que fa a la perspectiva de gènere, el percentatge de dones al curs 2020-2021 ha estat del 54,5%.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal de supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació. S'inclouen com a evidències el Reglament d'organització i funcionament de l'EPSEB en el qual es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions

(evidències [E.1.24](#), [E.1.25](#) i [E.1.26](#)). En data de 17/07/2019 s'ha establert la nova composició de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació per part de la Junta d'Escola del centre (evidència [E.1.41](#)).

S'ha establert un calendari de reunions amb el professorat i l'estudiantat. Aquest calendari queda definit de la forma següent:

- Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés per donar la benvinguda (principis del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per copsar les seves opinions sobre el funcionament del màster i percebre els problemes que detecten (finals de cada quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del treball de fi de màster (finals del primer quadrimestre).
- Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del segon quadrimestre).

Durant el curs acadèmic 2020-2021 es van convocar tres reunions amb l'estudiantat: una al setembre del 2020 per donar la benvinguda, explicar els serveis de l'Escola i el funcionament acadèmic del màster; una altra al gener de 2021 per analitzar el funcionament del màster i resoldre dubtes de cara al segon quadrimestre i una al juliol del 2021 per recollir les opinions de l'estudiantat. (evidències [E.1.42](#) i [E.1.43](#)).

Així mateix, s'han convocat diverses reunions amb el professorat del màster, especialment a l'inici del curs acadèmic per explicar el model acadèmic i els protocols derivats de la situació sanitària en el moment d'iniciar el curs (evidència [E.1.32](#)). Durant el curs 2020-2021 l'equip directiu de l'EPSEB ha mantingut reunions amb els col·lectius de PDI i PAS per actualitzar les informacions relatives a la situació sanitària provocada per la pandèmia (evidències [E.1.7](#) i [E.1.8](#)).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM (evidència [E.1.33](#)) avalua la idoneïtat d'aquestes propostes, les quals han estat presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (evidència [E.1.34](#)). La Comissió està formada per tres professors de tres departaments diferents que participen als diferents màsters de l'EPSEB i el subdirector o subdirectora de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (evidència [E.1.35](#)). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

Es van fer tres sessions virtuals informatives del màster per captar nou estudiantat. Les sessions es van dur a terme el 23 de febrer de 2021, el 15 d'abril de 2021 i el 17 de maig de 2021. (evidència [E.1.36](#)).

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (evidència [E.1.9](#)). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (evidència [E.1.10](#)). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència en els estudis, treball fi de grau o màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives", on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social UPC.

A més, a l'evidència **E.1.11** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

Pel que fa al compliment normatiu en matèria de professorat ens remetem al que s'explica a l'estàndard 4.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant el període de seguiment no s'ha fet cap modificació (evidència **E.1.19**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE L'EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

- 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims quatre cursos:

Oferta, demanda i matrícula	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Places ofertes	30	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	129	113	83	59
Estudiantat admès	36	53	58	30
Matriculacions de nou ingrés	26	25	25	30
Dones matriculades	14 (54%)	9 (36%)	11 (44%)	11 (37%)
Homes matriculats	12 (46%)	16 (64%)	14 (56%)	19 (63%)
Estudiantat total	54	52	49	53
Dones	23 (43%)	23 (44%)	21 (43%)	22 (42%)
Homes	31 (57%)	29 (56%)	28 (57%)	31 (58%)

Procedència	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Estudiantat no UPC	89%	100%	96%	87%
Estudiantat estranger	23	25	24	26

El curs 2020/21 s'ha vist afectat per la situació de pandèmia. Hem patit una reducció de la xifra de sol·licituds, principalment d'estudiants estrangers probablement degut a la incertesa sanitària. Tot i això les sol·licituds han pràcticament doblat les places que s'ofereixen i creiem que un cop superada la pandèmia continuarem tenint una bona acollida en el mercat.

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. Fins a la data, un percentatge molt elevat té un perfil d'ingrés dins dels àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil (**evidència E.1.44**). En el curs 2020-2021, les dues principals titulacions de procedència d'aquest màster segueixen sent Arquitectura i Enginyeria civil, amb un 83%.

El curs acadèmic 2017-2018 es va fer una revisió dels criteris d'admissió (**evidència E.1.45**) per tal d'intentar incrementar la taxa de matriculats final respecte al nombre d'admesos, respectant però els criteris que es van fixar a la memòria de verificació (**evidències E.1.46 i E.1.47**). En aquest moment es valora principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum d'una forma més balancejada.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, el percentatge de dones es manté en els últims cinc cursos acadèmics lleugerament per sobre del 40%, en el curs 2020-21 un 42%.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal de supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Gestió de l'Edificació. S'inclouen com a evidències el Reglament d'organització i funcionalment de l'EPSEB en el qual es regula la composició i les

funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.24, E.1.25 i E.1.26**). En data de 17/07/2019 s'ha establert la nova composició de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Gestió de l'Edificació per part de la Junta d'Escola del centre (**evidència E.1.48**).

S'ha establert un calendari de reunions amb el professorat i l'estudiantat en aplicació de les propostes de millora que es van proposar en l'anterior informe de seguiment (**propostes de millora 310.M.437.2017 i 310.M.438.2017**) (**evidència E.1.49**). Aquest calendari queda definit de la forma següent:

- Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés per donar la benvinguda (principis del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per copsar les seves opinions sobre el funcionament del màster i percebre els problemes que detecten (finals de cada quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per presentar l'oferta de assignatures optatives (finals del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del treball de fi de màster (finals del segon quadrimestre).
- Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del segon quadrimestre).

Durant el curs acadèmic 2020-2021 es van convocar tres reunions amb l'estudiantat: una al desembre del 2020 per analitzar el funcionament del màster durant el primer semestre; una altra al gener de 2021 per presentar l'oferta d'assignatures optatives on també es va convocar al professorat responsable d'aquestes assignatures i una última en el mes de juliol de 2021 per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del treball de fi de màster (**evidències E.1.50 i E.1.51**).

Així mateix, s'han convocat diverses reunions amb el professorat del màster, especialment a l'inici del curs acadèmic per explicar el model acadèmic i els protocols derivats de la situació sanitària en el moment d'iniciar el curs (**evidència E.1.32**). Durant el curs 2020-2021 l'equip directiu de l'EPSEB ha mantingut reunions amb els col·lectius de PDI i PAS per actualitzar les informacions relatives a la situació sanitària provocada per la pandèmia (**evidències E.1.7 i E.1.8**).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM (**evidència E.1.33**) avalua la idoneïtat d'aquestes propostes, les quals han estat presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.34**). La Comissió està formada per tres professors de tres departaments diferents que participen als diferents màsters de l'EPSEB i el subdirector o subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.35**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

Es van fer tres sessions virtuals informatives del màster per captar nou estudiantat. Les sessions es van dur terme el 24 de febrer de 2021, el 14 d'abril de 2021 i el 19 de maig de 2021 (**evidència E.1.36**).

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.9**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.10**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència en els estudis, treball fi de grau o màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives", on es recullen la normativa sobre les funcions

del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social UPC.

A més, a l'**evidència E.1.11** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

Pel que fa al compliment normatiu en matèria de professorat ens remetem al que s'explica a l'estàndard 4.

El màster no ha tingut cap canvi en el seu pla d'estudis.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant el període de seguiment no s'ha fet cap modificació (**evidència E.1.19**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'EPSEB va iniciar aquesta titulació al curs 2016-2017 amb una oferta de 30 places que s'ha mantingut durant els tres cursos que s'imparteix. El màster s'adapta als requisits de la Llei de Prevenció 31/1195 i del Reial decret 39/1997. La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels quatre darrers cursos:

Oferta, demanda i matrícula	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Places ofertes	30	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	85	82	54	48
Estudiantat admès	34	31	32	28
Matriculacions de nou ingrés	23	17	21	27
Dones matriculades	16 (70%)	8 (47%)	15 (71%)	13 (48%)
Homes matriculats	7 (30%)	9 (53%)	6 (29%)	14 (52%)
Estudiantat total	51	46	40	52
Dones	20 (39%)	17 (37%)	25 (63%)	28 (54%)
Homes	31 (61%)	29 (63%)	15 (37%)	24 (46%)

Procedència	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Estudiantat que prové de la mateixa universitat	0	0	1 (5%)	2 (7%)
Estudiantat que prové d'altres universitats del SUC	11 (48%)	13 (76%)	10 (47%)	16 (57%)
Estudiantat que prové d'altres universitats de l'estat	1 (4%)	0	1 (5%)	3 (11%)
Estudiantat que prové d'universitats estrangeres	11 (48%)	4 (24%)	9 (43%)	7 (25%)

Complements formatius	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Estudiantat titulat que ha realitzat complements formatius	8	14	0	0
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	6	6	0	0

La demanda de sol·licituds d'admissió del màster sempre està per sobre del nombre de places que s'ofereixen (82, 54 i 48 sol·licituds en els 3 últims anys), pel que es pot considerar que el màster té bona acollida en el mercat. Els criteris d'admissió al màster, tal i com es va fixar a la memòria de verificació, valoren principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum (**evidències E.1.52 i E.1.53**).

Les titulacions de procedència són variades, encara que predomina la de Relacions Laborals. Altres perfils d'ingrés són: Química, Enginyeria Ambiental, Geografia i Ordenació del Territori, etc. (**evidència E.1.54**).

Quant als complements de formació que configuren el màster perquè l'estudiantat adquireixi un nivell mínim per seguir amb aprofitament les diferents assignatures, durant el curs 2020-2021 l'estudiantat admès ja disposava del nivell adequat. Per aquest motiu, cap estudiant va haver de cursar-los. No obstant això, el professorat facilita a través del campus virtual Atenea unes bases per al seguiment de cada assignatura.

A diferència del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació i del màster universitari en Gestió de l'Edificació, aquest màster no té un percentatge tant elevat d'estudiantat estranger que sol·liciten l'admissió, tot i ser considerable, ja que aquest màster gaudeix de gran prestigi en els països iberoamericans (43% en el curs 2019-2020 i 25% en el curs 2020-2021). L'estudiantat estranger que sol·licita l'admissió és bàsicament de països iberoamericans. La dificultat que tenen molts d'ells en obtenir el visat explica, en gran mesura, la diferència entre el nombre d'admesos i el nombre final de matriculats; a part que molts d'ells postulen alhora en més d'un màster. Des del curs 2017-2018 es tenen en compte, com a criteris d'admissió, l'expedient acadèmic i la correspondència de les competències de la titulació acreditada amb les del màster. El primer dels criteris es valora en un 75% i el segon en un 25% (**evidència E.1.55**).

Respecte a la perspectiva de gènere, al darrer curs les dones suposen aproximadament el 54% de l'estudiantat.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MUPRL). S'inclouen com a evidències el Reglament de l'EPSEB, on es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.24, E.1.25 i E.1.26**). El màster té una Comissió Acadèmica de MUPRL, en la qual es tracten els temes acadèmics específics per aquest màster (**evidència E.1.56**).

Cada quadrimestre, el subdirector o subdirectora cap d'estudis del Màster es reuneix amb l'estudiantat amb l'objectiu de copsar les seves opinions, percebre possibles problemes, explicar el procediment d'inscripció del treball de fi de màster, així com l'organització de les pràctiques en empresa, atès que formen part de les assignatures obligatòries (**evidències E.1.57 i E.1.58**).

Durant el curs 2020-2021 s'ha convocat una reunió amb els membres de la comissió acadèmica del màster, durant el mes de gener del 2021, per analitzar el desenvolupament del curs, les pràctiques externs i el treball de fi de màster (**evidència E.1.59**).

Durant el curs 2020-2021 l'equip directiu de l'EPSEB ha mantingut reunions amb els col·lectius de PDI i PAS per actualitzar les informacions relatives a la situació sanitària provocada per la pandèmia (**evidències E.1.7 i E.1.8**). També es va convocar una reunió amb el professorat del màster a l'inici del curs acadèmic per explicar el model docent i els protocols d'actuació degut a la situació de la pandèmia (**evidència E.1.32**).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), l'estudiantat ha d'elaborar una proposta que ha de ser acceptada per una Comissió que l'avaluarà. Si no l'accepta, la Comissió haurà d'indicar quin ha estat el motiu i les modificacions a realitzar. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió. L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals.

Finalment, els dies 15 d'abril, 17 y 19 de maig de 2021 es van fer sessions informatives del màster per a nou potencial estudiantat interessat en matricular-se. (**evidència E.1.36**).

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.9**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.10**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència en els estudis, treball fi de grau o màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives", on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social UPC.

A més, a l'**evidència E.1.11** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

Pel que fa al compliment normatiu en matèria de professorat, ens remetem al que s'explica a l'estàndard 4.

Fins al curs 2015-2016 el màster s'impartia a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona (ETSEIB). En traslladar-se a l'Escola Politècnica Superior de l'Edificació de Barcelona (EPSEB), va caldre realitzar un procés de verificació, que va afectar a la localització del màster, mantenint el mateix programa formatiu, de manera que no va ser necessari fer cap tipus de reconeixement de crèdits ni convalidacions. Així mateix, el canvi de centre no va influenciar en què l'estudiantat de nou accés, depenent de la titulació amb la qual accedia, hagués de matricular o no complements de formació.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Des del darrer seguiment de la titulació no s'han identificat modificacions que afectin a la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MUPRL) (**evidència E.1.19**).

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'EPSEB utilitza el seu web <https://epseb.upc.edu/ca> com a una de les principals eines de comunicació, informació i promoció del centre envers als seus grups d'interès. La informació sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats obtinguts són accessibles als webs de la UPC i de l'EPSEB.

La informació del web s'actualitza periòdicament, i especialment abans de l'inici del curs. El web disposa de versió completa en català i en castellà, així com en anglès. En concret destaquem els apartats següents:

- La informació relativa a als *estudis* de les diferents titulacions. Inclou informació sobre jornades de portes obertes, accés, dades generals de la titulació, pla d'estudis, metodologies docents, sortides professionals, pràctiques en empresa, etc. La informació és pública i accessible al web del centre (**evidència E.2.1**).
- La informació relativa a la *matrícula* inclou informació sobre calendari i documentació requerida, el procés de la matrícula i tràmits posteriors com modificacions i renúncies. La informació s'agrega en funció de si l'estudiantat és de nou ingrés o no i si és de grau o de màster. Aquesta és pública i accessible al web del centre (**evidència E.2.2**).
- La informació relativa al *pla d'estudis* de les titulacions per als futurs estudiants. Inclou l'estructura del pla d'estudis de les titulacions, descrivint: nombre de crèdits i tipus d'assignatura (obligatòria o optativa), així com un enllaç a la guia docent de cada una de les assignatures. La informació és pública i accessible (**evidència E.2.3**).
- La informació relativa a la *planificació operativa del curs*. Es publica abans dels períodes quadrimestrals de matrícula, és accessible i inclou els calendaris acadèmics, amb els calendaris lectius, d'exàmens per a cada titulació i calendari de defenses dels treballs de fi de grau i de màster (**evidència E.2.4**). Els horaris lectius per a cada titulació inclouent les aules on s'imparteix docència i el professorat (**evidència E.2.5**).
- La informació relativa al *suport i l'orientació a l'estudiantat* consta del Pla d'Acció Tutorial, Pla d'acollida i Pla de Mentoria (**evidència E.2.6**). Hi ha informació específica sobre les sessions d'acollida de l'estudiantat de nou accés de grau i de màster (**evidència E.2.7**).
- La informació relativa als diferents *tràmits administratius* que es poden dur a terme a l'EPSEB, ordenats per ordre alfabètic, des de l'accés a les titulacions fins al trasllat d'expedient (**evidència E.2.8**).
- La informació relativa a les *normatives acadèmiques*. Està organitzada en tres apartats segons si correspon a normativa general de la UPC, normativa acadèmica de l'EPSEB o bé són altres normatives relacionades amb processos acadèmics. La informació és pública i accessible (**evidència E.2.9**).
- La informació relativa al *professorat de les titulacions*, i les dades de contacte. S'actualitza cada quadrimestre i és accessible a l'**evidència E.2.10**. El perfil acadèmic del professorat del centre es pot consultar al Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**).
- La informació de *pràctiques externes*. Inclou la informació per a les empreses i per a l'estudiantat de pràctiques, així com l'accés a les aplicacions per a la realització d'ofertes i la gestió i seguiment de les pràctiques. La informació és pública a les **evidències E.2.12 i E.2.13**.

- La informació sobre *orientació professional*. L'Escola té establert un *pla d'Orientació Professional*, d'acord al procés 310.3.5 *Procés per a la gestió de l'orientació professional*. La informació és pública a l'**evidència E.2.14**.
- La informació relativa als *programes de mobilitat de l'estudiantat (outgoing i incoming)*. Inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. També inclou informació relativa a la mobilitat del professorat. Tota la informació és pública a l'**evidència E.2.15**.
- La informació respecte els *treballs de fi de grau i màster*. S'inclou tota la informació operativa d'utilitat relativa al procés, des de l'elecció del tema fins la seva avaluació final, els calendaris i les normatives relacionades. La informació és pública a l'**evidència E.2.16**. Aquesta informació inclou l'accés a l'aplicació de gestió (de propostes i de seguiment) del treball de fi de grau o de màster (**evidència E.2.17**).
- La informació relativa a la *perspectiva de gènere* de la UPC (**evidència E.2.18**). En aquest sentit hi ha establerta una **proposta de millora 310.M.453.2020** sobre la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions del centre.

Degut a la situació de pandèmia viscuda durant els cursos 2019-2020 i 2020-2021 (COVID-19), no s'han fet les consultes sobre el grau de satisfacció de l'estudiantat amb la informació disponible a la pàgina web de la titulació. Ara bé, prenent com a referència les dades de les enquestes triennals fetes al curs 2016-2017, podem dir que l'estudiantat valora positivament la informació disponible, amb una valoració de 3,58 sobre 5 (**evidència E.2.19**).

L'Escola utilitza altres elements de comunicació i difusió de la informació per enviar informació d'interès als diferents col·lectius, tals com: un compte *twitter* (**evidència E.2.20** [**Atenció, copiar l'enllaç directament al navegador perquè funcioni**]), amb 942 seguidors; un compte d'*Instagram* (**evidència E.2.21**), amb 1.293 seguidors; una pàgina de *Facebook* (**evidència E.2.22**), amb 538 seguidors, tots tres amb l'usuari @UPCEdifica; un canal de divulgació *Youtube* (**evidència E.2.23**) i un grup al portal *LinkedIn* del Club EPSEB Alumni (**evidència E.2.24**), amb més de 1.317 membres.

D'altra banda, tal i com la UPC promou, la comunicació ha d'encarregar-se d'informar als mitjans de comunicació i al públic en general sobre l'**actualitat institucional, docent i de recerca** que genera l'EPSEB, i de gestionar la projecció del centre entre els públics externs i interns. En aquest sentit, per tal de millorar la informació sobre les titulacions i el seu desenvolupament operatiu, es fa la **proposta de millora 310.M.463.2022**, consistent en un reforçament de les estratègies de comunicació de l'EPSEB.

En particular, pel que fa a la recerca desenvolupada per professorat de l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.464.2022**, consistent en incloure al web del centre informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.

2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La informació de les titulacions de l'EPSEB s'ofereix en diferents portals i medis de difusió. La direcció de l'Escola vetlla per facilitar l'accés a tota la documentació mitjançant el seu web, des del qual s'accedeix a la resta de portals i serveis de difusió d'informació. Per tal de millorar l'accessibilitat del web, s'ha dut a terme una acció de millora consistent en el redisseny del web del centre des del punt del vista dels diferents usuaris. **Proposta de millora 310.M.452.2020**.

Els indicadors principals sobre accés i matrícula, professorat, mobilitat i resultats acadèmics de les titulacions es publiquen anualment i es poden consultar al Quadre de comandament de les titulacions (**evidències E.2.25, E.2.26, E.2.27, E.2.28, E.2.29 i E.2.30**) i al Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**).

L'apartat de Qualitat permet l'accés als diferents portals de dades com ara el Portal de Dades i Indicadors de la UPC (**evidència E.2.31**). A més, tota la informació relativa als aspectes acadèmics del centre es publica a les memòries acadèmiques per a cada curs acadèmic de forma pública al web del centre (**evidència E.2.32**).

Els indicadors sobre inserció laboral i satisfacció es poden consultar per titulació en els Quadres de comandament de les titulacions del centre (**evidències E.2.25, E.2.26, E.2.27, E.2.28, E.2.29 i E.2.30**), i al Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**) i en les enquestes triennals als ocupadors (**evidències E.2.33 i E.2.34**).

Tots els quadres de comandament a què s'ha fet referència, indicadors de satisfacció, així com d'altre informació relacionada amb les nostres titulacions, són accessibles des del web del centre (**evidència E.2.31**).

D'altra banda, al web de l'EPSEB per a cada un dels estudis de grau i de màster hi ha accessos directes a la informació relativa a les enquestes a l'estudiantat, als titulats i titulades i d'inserció laboral (**evidències E.2.35, E.2.36, E.2.37, E.2.38, E.2.39 i E.2.40**).

2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

L'EPSEB publica el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) des de la seva creació i inici d'implantació, a l'apartat Qualitat del web del centre (**evidències E.2.41 i E.2.42**).

La gestió de la difusió i accés a la informació es desenvolupa d'acord amb el procés 310.7.1 *Procés per a la publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius* del SGIQ del centre. Per tal que la informació arribi als grups d'interès del centre, l'EPSEB difon la Política de Qualitat del centre al seu web (**evidència E.2.43**), així com els principals indicadors de qualitat dels programes formatius que s'imparteixen a l'Escola i a les memòries acadèmiques anuals (**evidència E.2.32**). Així mateix, el centre publica físicament, al seu panell d'anuncis de l'entrada, el Certificat del disseny del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre.

Amb la voluntat de retre comptes als diferents grups d'interès i a la societat en general el centre fa públiques les memòries de verificació dels plans d'estudi que oferta i els informes de verificació, seguiment, modificació i acreditació emesos per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. A tal efecte, està dissenyat l'apartat del web del centre (**evidència E.2.44**).

Finalment, tenint en compte que el 'Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària' d'AQU Catalunya, a la seva pàgina 23, s'estableix com un dels indicadors d'avaluació, en relació a la informació pública, si en els materials de presentació de la titulació (web, tríptics informatius, etc.) apareixen tant dones com homes i s'eviten els estereotips de gènere, volem destacar que tant al web de l'EPSEB (**evidència E.2.45**) com als díptics de promoció de les titulacions, s'eviten els estereotips de gènere (**evidències E.2.46, E.2.47, E.2.48, E.2.49, E.2.50 i E.2.51**).

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT, i al novembre de 2010 va ser valorat positivament per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (**evidències E.3.1 i E.3.2**).

En les accions conduents al disseny i aprovació de les titulacions es segueix el procés del SGIQ 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius*, que està conformat per quatre subprocessos (de verificació, de seguiment, de modificació i d'acreditació), per desplegar totalment el marc VSMA (**evidència E.3.2**).

La subdirecció Acadèmica i de Qualitat vetlla per la participació dels diversos grups d'interès en les fases de disseny, aprovació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, d'acord amb les directrius del procés. La participació dels grups d'interès es vehicula a través dels corresponents òrgans de govern i comissions de treball, i dels canals habituals d'informació dels quals disposa el centre (web, intranet de gestió de la documentació dels òrgans de govern, reunions de l'equip directiu amb els grups d'interès, etc.).

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ garanteix la recollida de la informació dels diferents processos dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès, tal i com s'estableix en el procés 310.6.1 *Recollida i anàlisi de resultats* (**evidència E.3.3**). Aquest procés es complementa i especifica amb detall en cada un dels processos restants del SGIQ, al seus apartats referents a la recollida d'informació sobre els indicadors de resultat del procés i satisfacció dels grups d'interès, anàlisi dels indicadors, propostes de millora, aprovació dels informes finals i la seva publicació.

La memòria anual del centre és l'eina principal de rendiment de comptes als diferents grups d'interès (**evidència E.3.4**). En aquest document es recull informació rellevant sobre la gestió eficient de les titulacions, incloent els resultats acadèmics de totes les titulacions del centre, dades referents als resultats de l'aprenentatge tant pel que fa a assignatures, avaluacions curriculars, treballs de fi de grau i de màster, pràctiques externes, i mobilitat internacional. Per altra banda, al web del centre també es publiquen les dades referents als indicadors de resultats acadèmics amb enllaços per centre i titulació als indicadors publicats al Llibre de Dades de la UPC (**evidència E.3.5**).

En garantir i estructurar formalment la recollida d'informació, el SGIQ de l'EPSEB és una eina clau a l'hora de fer un anàlisi dels principals indicadors del centre i propostes de millora (**evidència E.3.6**) als informes de seguiment i d'acreditació de les titulacions.

Indicadors relacionats amb els resultats d'aprenentatge:

Els indicadors es recullen segons el procés 310.6.1 *Recollida i anàlisi dels resultats*, i segons el procés 310.3.3 *Metodologia d'ensenyament i avaluació*. Anualment s'elabora un informe de rendiment acadèmic que forma part de la memòria de l'Escola des del curs 2010-2011, i que es presenta a la Junta d'Escola de forma anual (**evidència E.3.4**).

Indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

L'EPSEB, amb el suport del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat, recull amb la periodicitat definida a la Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya (**evidència E.3.7**) indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

- Enquestes a l'estudiantat de Nou Ingrés (biennal)
- Enquestes Estudiantat – Assignatures (quadrimestral)
- Enquestes Estudiantat – Actuació docent del PDI (quadrimestral)
- Enquestes de Mobilitat de l'estudiantat (anual)
- Enquestes de Satisfacció al PDI (triennal)
- Enquestes de Satisfacció al PAS (triennal)
- Enquesta de Satisfacció als Estudiantat (triennal)
- Enquestes de Satisfacció de Titulats i Titulades (anual)
- Enquestes d'Inserció Laboral (triennal)
- Enquesta als Ocupadors (sense determinar)
- Enquestes de Serveis i processos de gestió (sense determinar)

Degut a l'afectació de la COVID-19 s'ha modificat la programació de les enquestes:

- Les enquestes a l'estudiantat sobre les assignatures i sobre l'actuació docent s'han substituït per enquestes sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat (**evidència E.3.8, E.3.9 i E.3.10**).
- Les enquestes de satisfacció triennals s'han reprogramat per al curs 2020-2021 (*actualment encara no se'n disposa dels resultats*).

D'altra banda, al web de l'Escola (**evidència E.3.11**) hi ha un apartat on es recullen les enquestes següents:

- Enquestes a l'estudiantat de nou accés
- Enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent i les assignatures
- Enquestes de satisfacció de l'estudiantat per a processos d'acreditació de les titulacions

Així mateix, hi ha un accés (**evidència E.3.12**) a les diferents enquestes que es fan als titulats i titulades a nivell de l'Escola, de la UPC i d'AQU Catalunya.

I també accés (**evidència E.3.13**) a la informació relacionada amb les enquestes d'inserció laboral.

Al quadre de comandament de les titulacions es recullen els indicadors referents a cada titulació del centre (**evidències E.3.14, E.3.15, E.3.16, E.3.17, E.1.18 i E.3.19**).

S'ha posat en funcionament el "Formulari de gestió d'incidències" per a la recollida i tractament de les opinions dels nostres grups d'interès (**evidència E.3.20**).

Pel que fa a les pràctiques externes, l'EPSEB realitza de forma periòdica les enquestes:

- Valoració de l'estudiantat i les empreses envers les pràctiques externes curriculars (procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes*) (**evidència E.3.21**).
- Valoració de l'estudiantat i les empreses envers les pràctiques externes no curriculars (procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes*) (**evidència E.3.22, E.3.23, E.3.24 i E.3.25**).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, l'EPSEB realitza de forma periòdica dues enquestes de satisfacció: una en el moment de tramitació del títol, i l'altra en el moment de recollida del títol (**evidència E.3.26**). El resultat d'aquestes enquestes s'analitzen per la direcció i es donen a conèixer a la Junta d'Escola.

S'estableix la **proposta de millora 310.M.453.2020**, que permetrà la inclusió de la perspectiva de gènere al SGIQ del centre.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

Els processos definits en el SGIQ es troben desplegats en la seva totalitat i funcionen amb regularitat. En tots ells intervenen de manera coordinada els diferents òrgans de l'Escola definits en el sistema per assegurar la qualitat de les titulacions. El SGIQ es revisa periòdicament i se'n fa un informe de seguiment que es publica al web del centre (**evidència E.3.27**).

El centre disposa d'un pla de Millora que es va desplegant i nodrint de l'anàlisi derivat dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació que s'han seguit des del moment de la implantació de les titulacions. Aquest pla s'ha anat desenvolupant; realitzant les diverses accions, i tancant-ne i obrint-ne de noves fruit dels diversos processos del marc VSMA (Verificació-Seguiment-Modificació-Acreditació). Al pla de Millora s'identifiquen els responsables, el calendari previst, les accions a dur a terme i els indicadors o fites a assolir.

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC va posar en marxa, al curs acadèmic 2015-2016, una aplicació de suport a la gestió del pla de Millora dels centres que permet tenir un control sistematitzat del seu desplegament, i facilita la introducció de la informació de manera àgil sobre l'estat de les diverses actuacions plantejades (**evidència E.3.27**).

A nivell de seguiment i control, el pla de Millora ha esdevingut un instrument molt útil per a l'equip directiu de cara a la planificació i execució de la seva activitat, i la presa de decisions. Tanmateix, cal seguir dedicant esforços a incrementar-ne la visibilitat entre els diversos grups d'interès com a instrument de millora continua del desplegament de les titulacions i l'activitat general.

A l'apartat 3 del present informe de seguiment del centre, s'inclou la informació relativa a l'estat de desenvolupament d'aquestes millores, així com les noves propostes de millora derivades del present informe.

Durant el curs 2020-2021, l'equip directiu de l'EPSEB va concloure que calia disposar d'un pla Estratègic del centre per completar el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'Escola. El procediment es va posar en marxa a finals del curs 2020-2021 i queda recollit a la **proposta de millora 310.M.458.2022**, actualment ja tancada.

Finalment, cal destacar que la UPC té previst incloure un pla d'igualtat en un procés transversal dins el SGIQ dels centres. El que hi ha actualment es pot veure a l'**evidència E 3.28**.

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2020-2021 són:

• Professorat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació per categoria i segons doctorat

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	23	27	26	25	26	27 [10 dones (37%) / 17 homes (63%)]
	No doctor	9	10	9	6	11	5 [1 dona (20%) / 4 homes (80%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	24	17	16	16	9	10 [2 dones (20%) / 8 homes (80%)]
	No doctor	-	-	1	-	1	2 [0 dones (0%) / 2 homes (100%)]
Lectors	Doctor	8	23	23	18	20	16 [5 dones (31%) / 11 homes (69%)]
	No doctor	55	49	50	52	51	64 [21 dones (33%) / 43 homes (67%)]
Associats	Doctor	5	2	1	1	-	-
	No doctor	3	-	1	-	1	3 [2 dones (67%) / 1 home (33%)]

• Professorat total del centre per categoria i segons doctorat

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
	No doctor	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
	No doctor	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
Lectors	Doctor	26 [8 dones (31%) / 18 homes (69%)]
	No doctor	84 [27 dones (32%) / 57 homes (68%)]
Associats	Doctor	-
	No doctor	5 [3 dones (60%) / 2 homes (40%)]

• Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	16,8%	19,3%	19,3%	18,9%	18,8%	19,4% (dones 44,5% / homes 55,5%)
	No doctor	9,6%	11,5%	9,7%	6,8%	9,9%	21,2% (dones 4% / homes 96%)
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	34,4%	27,5%	24,8%	25,7%	18,9%	78,8% (dones 14,8% / homes 85,2%)
	No doctor	-	-	0%	-	0,3%	1,1% (dones 0% / homes 100%)
Lectors	Doctor	5,6%	11,8%	14,2%	10,2%	13,7%	23,1% (dones 21,6% / homes 78,4%)
	No doctor	29,2%	29,5%	31,3%	38,2%	38,4%	76,9% (dones 34,7% / homes 65,3%)
Associats	Doctor	2,8%	0,5%	0%	0,1%	-	-
	No doctor	1,5%	-	0,7%	-	0%	1% (dones 29,9% / homes 70,1%)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	24,8% (dones 42,9% / homes 57,1%)
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	17,6% (dones 9,5% / homes 90,5%)
	No doctor	82,4% (dones 27,4% / homes 72,6%)
Lectors	Doctor	1,2% (dones 13,2% / homes 86,8%)
Associats	Doctor	24,2% (dones 25,7% / homes 74,3%)
	No doctor	75,8% (dones 33,3% / homes 66,7%)
Altres	Doctor	-
	No doctor	0,8% (dones 37,5% / homes 62,5%)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	38,1%	44,5%	46,2%	48,6%	52,7%	68,50% (32,18% dones i 67,82% homes)
Tram VIU	58,1%	52,4%	49,1%	50,4%	42,5%	26,77% (32,35% dones i 67,65% homes)
Tram NO VIU	3,8%	3,1%	4,7%	1,1%	4,8%	4,73% (33,33% dones i 66,67% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	65,59% (31,97% dones / 68,03% homes)
Tram VIU	27,42% (31,37% dones / 68,63% homes)
Tram NO VIU	6,99% (15,38% dones / 84,62% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	88,1%	90,6%	89,2%	86,4%	85,4%	81,10% (30,10% dones i 69,90% homes)
Tram VIU	9,7%	7,7%	9,7%	11,4%	12,1%	17,32% (36,36% dones i 63,64% homes)
Tram NO VIU	2,2%	1,7%	1,2%	2,2%	2,6%	1,58% (100% dones i 0% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	79,03% (30,61% dones / 69,39% homes)
Tram VIU	19,89% (27,03% dones / 72,97% homes)
Tram NO VIU	1,08% (100% dones / 0% homes)

Del professorat de la titulació, aproximadament el 35% és temps complet (TC). D'aquests, un 77% són doctors, percentatge que ha anat augmentant en els darrers anys. En total, el percentatge de doctors i doctores és del 39%. El 65% del professorat (que dona el 60% de les hores de docència) es correspon amb professorat a temps parcial (TP). Això, a més de per la manca de places de professorat permanent que hem sofert als últims anys, és també degut a les característiques de la titulació, que demana la participació de professorat amb experiència professional en l'àmbit de l'edificació. És de destacar que el percentatge de professorat associat doctor s'ha triplicat des del curs 2015-2016. En aquest sentit, cal posar en valor la contrastada experiència

professional del professorat a temps parcial com un valor afegit a la seva adequació docent. D'altra banda, és de destacar que el nombre de professorat associat doctor s'ha quasi triplicat des del curs 2015-2016.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius, per entendre les xifres de les taules anteriors, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor i el professorat lector els trams de recerca.

En aquest sentit, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat amb aquesta titulació de grau resulta idònia ja que es disposa de personal llicenciat i doctor en ciències bàsiques, matemàtiques, física i química i ciències socials, dret i economia, així com arquitectes i enginyeries de branques relacionades amb l'edificació. Pel que fa a la perspectiva de gènere, és de destacar que un 35% del professorat són dones, percentatge que puja a gairebé un 50% entre el personal permanent en categories superiors (Agregat, TU, CU, etc.). Malgrat que aquestes dades són millorables, el percentatge és semblant al de dones a la titulació, pel que augmentar-ho no sembla fàcil a curt termini.

Pel que fa a la recerca, es desenvolupa principalment en l'àmbit de l'edificació i puntualment en el camp de les ciències bàsiques. Gran part del personal docent ha participat en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre que es pot trobar als projectes de transferència de resultats és extensa i destacada en els camps relacionats amb l'edificació (**evidència E.4.1**). El professorat amb tram viu va augmentant progressivament fins a arribar a prop del 20% l'últim curs.

Les àrees d'expertesa del professorat a temps complet es corresponen amb els grups de recerca als quals pertanyen (**evidència E.4.2**), que abasten:

Arquitectura, urbanisme i edificació

ACM - Anàlisis Crítiques de la Modernitat: Arquitectura i Ciutat
ADR&M - Arquitectura, Disseny: Representació i Modelatge
CPSV - Centre de Política de Sòl i Valoracions
GICITED - Grup Interdisciplinari de Ciència i Tecnologia en l'Edificació
GREiP - Grup de Recerca d'Edificació i Patrimoni
GRIC - Grup de Recerca i Innovació de la Construcció
LiTA - Laboratori d'Innovació i Tecnologia en l'Arquitectura

Ciències bàsiques

BIOCOM-SC - Grup de Biologia Computacional i Sistemes Complexos
GEOMVAP - Geometria de Varietats i Aplicacions
GMNE - Grup de Mètodes Numèrics en Enginyeria
MC - UPC Mecànica de Medis Continus i Computacional
SD - Sistemes Dinàmics de la UPC

Ciències socials

CERpIE - Centre Específic de Recerca per a la Millora i Innovació de les Empreses
GRO - Grup de Recerca en Organització
RSP - Grup de Recerca en Salut Pública
SCOM - Supply Chain and Operations Management

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries dels plans d'estudis, assegura que es poden impartir, amb el suficient nivell d'especialització, les assignatures incloses als diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina més el professorat associat amb àmplia experiència professional.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. A la comparativa següent entre el professorat del primer curs del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (1A/ AB) i el total de centre es veu com un alt percentatge de professorat permanent fa docència al primer curs del GATE.

		2020-2021	
		Professorat del primer any (1A / 1B)	Professorat del centre
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	13 [8 dones (62%) / 5 homes (38%)]	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	1 [0 dones (0%) / 1 home (100%)]	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%)]
	No doctor	6 [1 dona (17%) / 5 homes (83%)]	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	1 [0 dones (0%) / 1 home (100%)]	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]

Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina més el professorat associat amb àmplia experiència professional.

Pel que fa als treballs de fi de grau (TFG) tots els treballs estan dirigits per un o dos professors o professores amb àmplia experiència investigadora i/o professional en la matèria objecte del projecte. Depenent de la modalitat, en la direcció dels treballs també intervé personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació (**evidència E.4.3 i E.4.4**).

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet és la següent:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)	5:1 ⁽¹⁾	5,42:1 ⁽¹⁾	4,98:1 ⁽¹⁾	5,13:1 ⁽¹⁾	6,90:1 ⁽¹⁾	5,39:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

Durant els últims anys la relació d'estudiants per PDI ETC és de aproximadament 5 o 6 a 1. Aquesta és una relació òptima per poder atendre l'estudiantat en condicions. Malgrat que aquesta ràtio és deguda, en part, a la davallada d'estudiantat en els darrers cursos, conseqüència de la crisi que ha patit el sector de l'edificació, intentarem mantenir-la en cursos venidors. La mida dels grups és típicament de 50-60 estudiants en grups de teoria, que es desdoblen per les classes de problemes o de pràctiques. De nou, considerem que aquesta és una mida molt bona per poder donar una docència de qualitat.

La distribució de professorat a temps complet i a temps parcial (aproximadament el 35% i el 65% respectivament), i en diferents àrees de coneixement i departaments és, de moment, adequada per donar suport a la docència corresponent a les titulacions que s'imparteixen a l'EPSEB.

L'EPSEB té l'origen en les antigues escoles universitàries, on la tipologia de professorat tenia majoritàriament un caràcter docent i professional. Tanmateix, el nombre de professorat doctor ha augmentat de forma important en els darrers anys, fruit, entre altres, del pla específic del centre, dedicant part del pressupost anual a la promoció de la recerca. Per altra banda, degut a la tipologia d'ensenyament, hi ha un percentatge raonable de professorat associat. L'evolució del PDI d'aquest grau al llarg dels darrers sis cursos es pot observar a l'evidència [E.4.5](#).

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC ([evidència E.4.6](#)). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE va arribar al 56% al curs 2019-2020. Aquest augment del 33% respecte el curs anterior ha estat degut, principalment, a la quantitat de professorat que ha participat en les activitats destinades a l'adaptació a la docència no presencial organitzades per l'ICE durant el confinament del passat quadrimestre de primavera 2020. La participació ha tornat a disminuir al curs 2020-2021, al 24% ([evidència E.4.7](#)).

Tradicionalment l'EPSEB convocava ajuts per activitats de R+D+i per a promocionar projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada, així com projectes de millora de la docència, per ser desenvolupats durant l'any en curs per part del PDI adscrit a l'EPSEB. Aquest curs, degut a la COVID-19, s'ha prioritzat la millora dels equips docents a través de la convocatòria d'ajuts per a la millora de l'equipament docent ([evidència E.4.8](#)).

Cal destacar que aquest curs 2020-2021 un grup de professorat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha dut a terme un projecte d'innovació docent en el marc d'una convocatòria d'ajuts feta per l'ICE ([evidència E.4.9](#)).

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2020-2021 són:

• Professorat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica per categoria i segons doctorat

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	11	12	8	12	11 [4 dones (36 %) / 7 homes (64%)]
	No doctor	-	-	-	-	-
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	3	3	2	1	1 [1 dona (100%) / 0 homes (0%)]
	No doctor	4	4	4	4	4 [2 dones (50%) / 2 homes (50%)]
Lectors	Doctor	-	-	-	-	-
Associats	Doctor	3	5	2	3	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
	No doctor	7	8	9	11	11 [4 dones (36%) / 7 homes (64%)]
Altres	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	-	1	-	-	-

• Professorat total del centre per categoria i segons doctorat

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
	No doctor	-
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%)]
	No doctor	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
Associats	Doctor	26 [8 dones (31%) / 18 homes (69%)]
	No doctor	84 [27 dones (32%) / 57 homes (68%)]
Altres	Doctor	-
	No doctor	5 [3 dones (60%) / 2 homes (40%)]

• Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	40,5%	32,8%	31,6%	34,7%	29,2% (dones 20% / homes 80%)
	No doctor	-	-	-	-	-
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	12,5%	8,4%	8,7%	2,8%	0,5% (dones 100% / homes 0%)
	No doctor	28,5%	32,6%	31,5%	27,6%	18,6% (dones 59% / homes 41%)
Lectors	Doctor	-	-	-	-	-
Associats	Doctor	4,8%	6,6%	2,7%	3,8%	13,1% (dones 51% / homes 49%)
	No doctor	13,8%	18,1%	25,4%	31%	38,6% (dones 41% / homes 59%)
Altres	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	-	1,5%	-	-	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	35,5% (dones 49,1% / homes 50,9%)
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	4,8% (dones 100% / homes 0%)
	No doctor	95,2% (dones 58,6% / homes 41,4%)
Lectors	Doctor	-
Associats	Doctor	15,1% (dones 36,8% / homes 63,2%)
	No doctor	84,9% (dones 18% / homes 82%)
Altres	Doctor	-
	No doctor	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	18,5%	26,2%	28,1%	34,8%	48,38% (33,33% dones i 66,67% homes)
Tram VIU	81,5%	73,8%	66,1%	63,8%	41,94% (53,85% dones i 46,15% homes)
Tram NO VIU	-	-	5,9%	1,4%	9,68% (0% dones i 100% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total de centre**

	2020-2021
Sense tram	65,59% (31,97% dones / 68,03% homes)
Tram VIU	27,42% (31,37% dones / 68,63% homes)
Tram NO VIU	6,99% (15,38% dones / 84,62% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	69%	72,8%	71,9%	70,9%	67,74% (38,10% dones i 61,90% homes)
Tram VIU	27,3%	27,2%	28,2%	26,3%	32,26% (40% dones i 60% homes)
Tram NO VIU	3,7%	-	-	2,8%	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	79,03% (30,61% dones / 69,39% homes)
Tram VIU	19,89% (27,03% dones / 72,97% homes)
Tram NO VIU	1,08% (100% dones / 0% homes)

La majoria de professorat que imparteix les assignatures té experiència en la docència del grau, ja que gran part d'aquestes s'impartien al grau anterior (Enginyeria en Geomàtica i Topografia). Els departaments vinculats a la titulació són quatre, Matemàtiques, Física, Organització d'Empreses i Enginyeria Civil i Ambiental, encara que les característiques del pla d'estudis fan que la majoria de professorat pertanyi a aquest últim. Pel que fa a la recerca, es desenvolupa principalment en l'àmbit de la geomàtica i puntualment en el camp de les ciències bàsiques. Gran part del personal docent ha participat en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del

centre que es pot trobar als projectes de transferència de resultats és extensa i destacada en els camps relacionats amb la geomàtica (**evidència E.4.1**).

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius, per entendre les xifres de les taules anteriors, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor i el professorat lector els trams de recerca.

Pel que fa al personal docent i investigador (PDI) que supervisa els treballs de fi de grau (TFG), es tracta de professorat que ofereix de forma habitual temes per ser desenvolupats com a treballs de fi d'estudis, per la qual cosa tenen el coneixement i experiència necessaris per dur-los a terme. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació (**evidència E.4.3 i E.4.4**).

Cal dir que la participació de professorat associat en algunes assignatures ha estat molt valorada per la seva vinculació al teixit empresarial. Assignatures com 'Tractament Precís de Dades GNSS', 'Cadastrè', 'Projectes Geomàtics', 'Geomorfologia', 'Disseny i Implementació de Geoserveis', 'Geodèsia Física', 'Programació per Aplicacions de Geoinformació', 'Sistemes d'Informació Geogràfica Aplicada a l'Urbanisme i l'Edificació' tenen professorat vinculat a institucions com 'Àrea Metropolitana de Barcelona (AMB)', 'Junta Constructora del Temple Expiatori de la Sagrada Família' o 'l'Institut Cartogràfic de Catalunya' i empreses com 'TechData — Computer 2000', 'HEMAV', 'i3dat', 'SISTEMA GmbH' o 'Geoconsulting Teccat SLP' (**evidència E.4.1**).

Cal dir que la participació de professorat associat en algunes assignatures ha estat molt valorada per la seva vinculació al teixit empresarial. Així doncs la majoria de PDI associat està vinculat a assignatures amb elevat contingut especialitzat, i on la participació de professionals en actiu ha servit per consolidar un model docent molt proper a la realitat del teixit productiu.

En l'anàlisi de l'experiència docent i investigadora del professorat, les dades dels quadres són significatives. Es mostren els percentatges de professorat amb trams vius, amb trams no vius i sense trams tant en relació a la docència com a la recerca. Un elevat percentatge de professorat té un tram viu en docència (al voltant del 41,9%) i un tram viu en recerca (al voltant del 32,3%). Aquests dos valors són el principal actiu en la valoració de l'experiència docent i investigadora del PDI a l'EPSEB.

Les àrees d'expertesa del professorat a temps complet es corresponen amb els grups de recerca als quals pertanyen (**evidència E.4.2**), que abasten:

Ciències aplicades a la Geomàtica

EGEO - Enginyeria Geomàtica

GAGE - Grup d'Astronomia i Geomàtica

Ciències bàsiques

BIOCOM-SC - Grup de Biologia Computacional i Sistemes Complexos

GEOMVAP - Geometria de Varietats i Aplicacions

GMNE - Grup de Mètodes Numèrics en Enginyeria

MC - UPC Mecànica de Medis Continus i Computacional

SD - Sistemes Dinàmics de la UPC

Ciències socials

CERpIE - Centre Específic de Recerca per a la Millora i Innovació de les Empreses

GRO - Grup de Recerca en Organització

RSP - Grup de Recerca en Salut Pública

SCOM - Supply Chain and Operations Management

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries del pla d'estudis, assegura que es poden impartir, amb el suficient nivell d'especialització, les assignatures incloses en els diferents mòduls.

El professorat del primer curs del grau el compon una plantilla formada per professorat a temps complet en un 90% i especialment motivat per fidelitzar l'estudiantat, ja que és el curs on pot perdre l'orientació si no se li facilita la transició als estudis universitaris. A la comparativa següent entre el professorat del primer curs del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica (1A/ AB) i el total de centre s'aprecia el percentatge de professorat permanent de l'Escola que fa docència al primer curs del GEGG:

		2020-2021	
		Professorat del primer any (1A / 1B)	Professorat del centre
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	7 [2 dones (29%) / 5 homes (71%)]	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	-	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%)]
	No doctor	4 [2 dones (50%) / 2 homes (50%)]	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	-	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet als darrers cinc cursos acadèmics és el següent:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC=Equivalent a temps complet)	1,35:1 ⁽¹⁾	0,95:1 ⁽¹⁾	0,84:1 ⁽¹⁾	1,18:1 ⁽¹⁾	2,36:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

Com a conseqüència de la baixa demanda del grau dels darrers anys, actualment el professorat que hi participa és suficient per impartir la docència, encara que no amb les condicions inicials en què es va plantejar el grau, ja que no hi ha hagut substitució en el professorat jubilat. A l'evidència E.4.10 es pot veure l'evolució del professorat d'aquest grau al llarg dels darrers cursos acadèmics.

Aproximadament el 52% de la plantilla del professorat és permanent, participant activament tant en docència com en gestió i investigació. D'altra banda, aquests últims anys el professorat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica ha treballat especialment en la promoció de la titulació, dedicant un gran nombre d'hores a tallers i activitats relacionades amb la geoinformació.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (evidència E.4.6). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE ha estat del 56% en el curs 2019-2020. Aquest augment del 33% respecte el curs anterior ha estat degut, principalment, a la quantitat de professorat que ha participat a les activitats destinades a l'adaptació a la docència no presencial organitzades per l'ICE durant el

confinament del passat quadrimestre de primavera 2020. La participació ha tornat a disminuir al curs 2020-2021, amb el 21,5% del PDI dels graus de l'EPSEB. Pel que fa al PDI del GEGG, hi ha participat un 13% (**evidència E.4.7**).

Tradicionalment l'EPSEB convocava ajuts per activitats de R+D+i per promocionar projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada, així com projectes de millora de la docència, per ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB. Aquest curs, degut a la COVID-19, s'ha prioritzat la millora dels equips docents a través de la convocatòria d'ajuts per a la millora de l'equipament docent (**evidència E.4.8**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa a la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (evidència E.4.10). Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions, arran de la **proposta de millora 310.M.439.2017** (evidència E.4.11).

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2020-2021 són:

- Professorat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació per categoria i segons doctorat**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	20	24	20	17 [5 dones (29%) / 12 homes (71%)]
	No doctor	2	1	2	1 [0 dones (0%) / 1 homes (100%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	2	1	2	1 [0 dones (0%) / 1 homes (100%)]
	No doctor	2	2	2	2 [1 dones (50%) / 1 homes (50%)]
Lectors	Doctor	1	-	-	1 [0 dones (0%) / 1 homes (100%)]
Associats	Doctor	7	6	6	5 [2 dones (40%) / 3 homes (60%)]
	No doctor	7	6	5	8 [1 dones (12%) / 7 homes (88%)]
Altres	Doctor	2	-	2	-
	No doctor	-	-	1	2 [2 dones (100%) / 0 home (80%)]

- Professorat total del centre per categoria i segons doctorat**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
	No doctor	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%)]
	No doctor	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
Associats	Doctor	26 [8 dones (31%) / 18 homes (69%)]
	No doctor	84 [27 dones (32%) / 57 homes (68%)]
Altres	Doctor	-
	No doctor	5 [3 dones (60%) / 2 homes (40%)]

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	70,4%	80,6%	70,7%	58,5% (dones 37,5% / homes 62,5%)
Permanent (TEU+Col.laboradors)	Doctor	4,5%	3,5%	5,4%	6% (dones 0% / homes 100%)
	No doctor	4%	2,9%	3,3%	94% (dones 40,5% / homes 59,5%)
Lectors	Doctor	0,5%	-	-	0,3% (dones 0% / homes 100%)
Associats	Doctor	10%	6,4%	13,4%	25,4% (dones 22,2% / homes 77,8%)
	No doctor	9,5%	6,6%	6%	74,6% (dones 7,4% / homes 92,6%)
Altres	Doctor	1,2%	-	0,8%	-
	No doctor	-	-	0,5%	1,3% (dones 100% / homes 0%)

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	24,8% (dones 42,9% / homes 57,1%)
Permanent (TEU+Col.laboradors)	Doctor	17,6% (dones 9,5% / homes 90,5%)
	No doctor	82,4% (dones 27,4% / homes 72,6%)
Lectors	Doctor	1,2% (dones 13,2% / homes 86,8%)
Associats	Doctor	24,2% (dones 25,7% / homes 74,3%)
	No doctor	75,8% (dones 33,3% / homes 66,7%)
Altres	Doctor	-
	No doctor	0,8% (dones 37,5% / homes 62,5%)

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	21,2%	13%	20,7%	47,22% (29,41% dones i 70,59% homes)
Tram VIU	75,8%	86,6%	74,6%	44,44% (31,25% dones i 68,75% homes)
Tram NO VIU	3%	0,3%	4,7%	8,34% (33,33% dones 66,67% homes)

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	65,59% (31,97% dones / 68,03% homes)
Tram VIU	27,42% (31,37% dones / 68,63% homes)
Tram NO VIU	6,99% (15,38% dones / 84,62% homes)

• **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	38,1%	21,7%	30,8%	55,56% (30% dones i 70% homes)
Tram VIU	60,2%	76%	66,4%	44,44% (31,25% dones i 68,75% homes)
Tram NO VIU	1,7%	2,2%	2,8%	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	79,03% (30,61% dones / 69,39% homes)
Tram VIU	19,89% (27,03% dones / 72,97% homes)
Tram NO VIU	1,08% (100% dones / 0% homes)

El professorat del màster està constituït per un 66,7% de doctors i doctores. L'experiència docent del professorat, avaluada a partir del percentatge de docència impartida per professorat amb trams de docència i recerca vius s'ha reduït respecte al curs anterior. Això es pot deure, en part, a la reducció de professorat a temps complet que són els que poden sol·licitar aquest tipus de complements, i també a què ha disminuït el nombre de professorat a temps complet permanent doctor de les categories de CC, CU, CEU, TU i Agregat que són les figures habitualment amb una trajectòria de recerca i docència més consolidada. Des de l'EPSEB treballarem per potenciar que s'incorpori professorat a temps complert i que les noves incorporacions, per exemple les figures de lector, puguin assolir els trams de docència i recerca.

Pel que fa a l'adscripció, hi ha 10 departaments involucrats a la docència del màster d'àmbits de coneixement molt diferents donat el caràcter multidisciplinari de la titulació.

Pel que fa al treball de fi de màster (TFM), la normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del TFM (**evidència E.4.2**). Tot i així, la pràctica totalitat de treballs de fi de màster han estat dirigits i avaluats per professorat afí a l'àrea de coneixement del TFM.

Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat, a part de les enquestes electròniques genèriques que passa la UPC (**evidència E.4.12 i E.4.13**), es passa una enquesta presencial específica del màster que permeti copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la seva percepció sobre el màster, fruit de la **proposta de millora 310.M.440.2017**. Durant el curs 2020-2021 l'enquesta es va passar de forma en línia (**evidències E.4.14 i E.4.15**).

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de l'EPSEB és suficient per desenvolupar la docència d'aquest màster, tal com es pot observar a la taula de l'apartat 4.1. El 58,3% del professorat és a temps complert i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 60,1% del total de l'encàrrec acadèmic.

Comentar també que el professorat és molt estable, els principals canvis que s'han produït són deguts a l'eliminació de les optatives relacionades amb rehabilitació i la creació de tres noves assignatures optatives. Això es pot veure a la relació de professorat adjunt com a **evidència E.4.16**.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers quatre cursos acadèmics és el següent:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complert)	1,44:1 ⁽¹⁾	1,28:1 ⁽¹⁾	1,26:1 ⁽¹⁾	0,08:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés

d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.5**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. Durant el curs 2020-2021, 34 professors i professores de l'EPSEB van participar a 53 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (**evidència E.4.6**).

A fi de millorar l'equipament docent de l'Escola, la direcció de l'EPSEB va llançar una convocatòria d'ajuts per a la millora de l'equipament docent a l'octubre de 2020 (**evidència E.4.7**).

Pel que fa al suport a la recerca, el Servei de Biblioteques de la UPC ofereix diferents recursos i cursos encarats a recolzar la producció científica del personal investigador de la UPC (**evidència E.4.17**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIAGNOSI I TÈCNiques D'INTERVENCIÓ EN L'EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa a la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (**evidència E.4.10**). Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions, arran de la **proposta de millora 310.M.439.2017** (**evidència E.4.11**).

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2020-2021 són:

- Professorat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació per categoria i segons doctorat**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	6 [4 dones (67%) / 2 homes (33%)]
	No doctor	-
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	-
	No doctor	2 [2 dones (100%) / 0 homes (0%)]
Lectors	Doctor	-
Associats	Doctor	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
	No doctor	8 [3 dones (37%) / 5 homes (63%)]
Altres	Doctor	-
	No doctor	-

- Professorat total del centre per categoria i segons doctorat**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
	No doctor	-
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%)]
	No doctor	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
Associats	Doctor	26 [8 dones (31%) / 18 homes (69%)]
	No doctor	84 [27 dones (32%) / 57 homes (68%)]
Altres	Doctor	-
	No doctor	5 [3 dones (60%) / 2 homes (40%)]

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	62,2% (dones 48,6% / homes 51,4%)
	No doctor	-
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	-
	No doctor	4,2% (dones 100% / homes 0%)
Lectors	Doctor	-
Associats	Doctor	43,8% (dones 36,3% / homes 63,7%)
	No doctor	56,2% (dones 29,1% / homes 70,9%)
Altres	Doctor	-
	No doctor	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	24,8% (dones 42,9% / homes 57,1%)
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	17,6% (dones 9,5% / homes 90,5%)
	No doctor	82,4% (dones 27,4% / homes 72,6%)
Lectors	Doctor	1,2% (dones 13,2% / homes 86,8%)
Associats	Doctor	24,2% (dones 25,7% / homes 74,3%)
	No doctor	75,8% (dones 33,3% / homes 66,7%)
Altres	Doctor	-
	No doctor	0,8% (dones 37,5% / homes 62,5%)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència**

	2020-2021
Sense tram	65% (30,77% dones i 69,23% homes)
Tram VIU	35% (71,43% dones i 28,57% homes)
Tram NO VIU	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	65,59% (31,97% dones / 68,03% homes)
Tram VIU	27,42% (31,37% dones / 68,63% homes)
Tram NO VIU	6,99% (15,38% dones / 84,62% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca**

	2020-2021
Sense tram	75% (40% dones i 60% homes)
Tram VIU	20% (50% dones i 50% homes)
Tram NO VIU	5% (100% dones i 0% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	79,03% (30,61% dones / 69,39% homes)
Tram VIU	19,89% (27,03% dones / 72,97% homes)
Tram NO VIU	1,08% (100% dones / 0% homes)

El professorat del màster està constituït per un 52% de doctors i doctores que són responsables d'impartir el 67,5% de la docència del màster. El percentatge de professorat a temps complet és del 42,8%. Això fa que hi hagi un percentatge significatiu de professorat a temps parcial que no pot sol·licitar els trams de docència i recerca. Per aquest motiu el percentatge de docència impartida per professorat amb trams de docència i recerca vius és només del 35% i el 20%, respectivament.

Pel que fa a l'adscripció, hi ha 5 departaments involucrats a la docència del màster, tot i que el pes principal recau en el departament de Tecnologia de l'Arquitectura.

Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat, a part de les enquestes electròniques genèriques que passa la UPC (**evidència E.4.12 i E.4.13**), es passa una enquesta específica del màster que permeti copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la seva percepció sobre el màster. Durant el curs 2020-2021 l'enquesta es va passar de forma en línia (**evidències E.4.18 i E.4.15**).

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de l'EPSEB és suficient per desenvolupar la docència d'aquest màster, tal com es pot observar a la taula de l'apartat 4.1. El 42,8% del professorat és a temps complet i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 49,6% del total de l'encàrrec acadèmic. El màster compta amb una presència significativa de professorat associat (**evidència E.4.19**) que aporta la visió professional del sector de la rehabilitació. Al tractar-se d'un màster amb un caràcter marcadament professionalitzant considerem positiva la presència de professorat associat.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet és el següent:

	2020-2021
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	0,52:1 ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Estudiantat ETC: PDI ETC

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.5**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. Durant el curs 2020-2021, 34 professors i professores de l'EPSEB van participar a 53 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (**evidència E.4.6**).

A fi de millorar l'equipament docent de l'Escola, la direcció de l'EPSEB va llançar una convocatòria d'ajuts per a la millora de l'equipament docent a l'octubre de 2020 (**evidència E.4.7**).

Pel que fa al suport a la recerca, el Servei de Biblioteques de la UPC ofereix diferents recursos i cursos encarats a recolzar la producció científica del personal investigador de la UPC (**evidència E.4.17**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE L'EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitat professional del professorat que participa a la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (evidència E.4.10). Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions, arran de la **proposta de millora 310.M.439.2017** (evidència E.4.11).

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2020-2021 són:

- Professorat del màster universitari en Gestió de l'Edificació per categoria i segons doctorat**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	8	5	8	9 [4 dones (44%) / 5 homes (56%)]
	No doctor				
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	2	1	1	1 [0 dones (0%) / 1 home (100%)]
	No doctor	2	2	1	1 [0 dones (0%) / 1 home (100%)]
Lectors	Doctor	-	-	-	1 [0 dones (0%) / 1 home (100%)]
	No doctor				
Associats	Doctor	5	7	7	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
	No doctor	8	9	9	10 [4 dones (40%) / 6 homes (60%)]
Altres	Doctor	-	-	-	-
	No doctor	-	-	-	-

- Professorat total del centre per categoria i segons doctorat**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
	No doctor	
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%)]
	No doctor	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
	No doctor	
Associats	Doctor	26 [8 dones (31%) / 18 homes (69%)]
	No doctor	84 [27 dones (32%) / 57 homes (68%)]
Altres	Doctor	-
	No doctor	5 [3 dones (60%) / 2 homes (40%)]

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al màster universitari en Gestió de l'Edificació**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	28,3%	26,6%	34,5%	34,8% (dones 26,2% / homes 73,8%)
Permanent (TEU+Col-laboradors)	Doctor	9,1%	5,2%	6,4%	60,9% (dona 0% / homes 100%)
	No doctor	7,3%	6,8%	3,3%	39,1% (dones 0% / homes 100%)
Lectors	Doctor	-	-	-	4,2% (dones 0% / homes 100%)
Associats	Doctor	31,6%	36,5%	31%	37,5% (dones 21,9% / homes 78,1%)
	No doctor	23,8%	24,9%	24,7%	62,5% (dones 44,1% / homes 55,9%)
Altres	Doctor	-	-	-	-
	No doctor	-	-	-	-

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	24,8% (dones 42,9% / homes 57,1%)
Permanent (TEU+Col-laboradors)	Doctor	17,6% (dones 9,5% / homes 90,5%)
	No doctor	82,4% (dones 27,4% / homes 72,6%)
Lectors	Doctor	1,2% (dones 13,2% / homes 86,8%)
Associats	Doctor	24,2% (dones 25,7% / homes 74,3%)
	No doctor	75,8% (dones 33,3% / homes 66,7%)
Altres	Doctor	-
	No doctor	0,8% (dones 37,5% / homes 62,5%)

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al màster universitari en Gestió de l'Edificació**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	55,3%	61,4%	55,7%	60% (33,33% dones i 66,67% homes)
Tram VIU	44,7%	38,6%	44,3%	40% (30% dones i 70% homes)
Tram NO VIU	-	-	-	-

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	65,59% (31,97% dones / 68,03% homes)
Tram VIU	27,42% (31,37% dones / 68,63% homes)
Tram NO VIU	6,99% (15,38% dones / 84,62% homes)

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al màster universitari en Gestió de l'Edificació**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	80,6%	90,2%	70,5%	76% (31,58% dones i 68,42% homes)
Tram VIU	19,4%	9,8%	26,7%	24% (33,33% dones i 66,67% homes)
Tram NO VIU	-	-	2,8%	-

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	79,03% (30,61% dones / 69,39% homes)
Tram VIU	19,89% (27,03% dones / 72,97% homes)
Tram NO VIU	1,08% (100% dones / 0% homes)

De la informació anterior es conclou que el màster manté al llarg dels diferents cursos un nombre de professorat doctor que participa al màster més o menys estable que oscil·la entre el 50% i el 60%. Durant el curs 2020-2021 el professorat doctor va dur a terme el 61% de la docència del màster. No obstant això, la participació de professorat no doctor segueix sent alta. Això es deu a què en el moment d'engegar el màster és va considerar important incorporar professorat associat que aportés experiència laboral i de gestió al món empresarial del sector de la construcció, donat l'enfocament cap a les sortides professionals de direcció i ocupació de càrrecs de responsabilitat empresarial que té el màster. Aquesta també pot ser la raó per la qual els percentatges de PDI amb trams de docència i recerca vius es mantenen baixos.

Pel que fa a l'adscripció, el 70% de la docència és impartida per professorat del departament d'Organització d'Empreses; la resta és impartida entre quatre departaments: Tecnologia de l'Arquitectura, Enginyeria de Projectes i de la Construcció, Enginyeria Civil i Ambiental, i Representació Arquitectònica.

Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat, a part de les enquestes electròniques genèriques que passa la UPC (**evidència E.4.12 i E.4.13**), es passa una enquesta específica del màster que permeti copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la seva percepció sobre el màster. Durant el curs 2020-2021 l'enquesta es va passar de forma en línia. (**evidències E.4.20 i E.4.15**).

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de l'EPSEB és suficient per desenvolupar la docència d'aquest màster, tal com es pot observar a la taula de l'apartat 4.1. El 46% del professorat és a temps complert i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 40,5% del total de l'encàrrec acadèmic. Cal considerar en aquest cas, tal com s'ha comentat en l'apartat anterior, que l'orientació professional d'aquest màster és fonamentalment l'ocupació de càrrecs de gestió i de responsabilitat en empreses del sector de la construcció, pel que el contacte directe amb l'empresa és un pilar fonamental en els continguts d'aquest màster. Aquest aspecte s'ha cobert incorporant experts empresarials del sector en diferents àmbits (màrqueting, comerç internacional, direcció d'empreses, valoracions immobiliàries, etc.), tots ells contractats com a professorat associat, però que ens permet incorporar una visió real i sòlida del funcionament empresarial del sector de la construcció en àmbits força especialitzats.

Comentar també que el professorat és molt estable, i s'han produït pocs canvis en els últims dos cursos, tal com es pot veure a la relació de professorat adjunt com a **evidència E.4.21**.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers quatre cursos acadèmics és el següent:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complert)	2,12:1 ⁽¹⁾	2,77:1 ⁽¹⁾	2,04:1 ⁽¹⁾	2,11:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.5**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de

la direcció de l'Escola o de les unitats. Durant el curs 2020-2021, 34 professors i professores de l'EPSEB van participar a 53 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (**evidència E.4.6**).

Pel que fa a la perspectiva de gènere, una de les professores del màster universitari en Gestió de l'Edificació va assistir al curs: *La perspectiva de gènere a la docència STEM*.

A fi de millorar l'equipament docent de l'Escola, la direcció de l'EPSEB va llançar una convocatòria d'ajuts per a la millora de l'equipament docent a l'octubre de 2020 (**evidència E.4.7**).

Pel que fa al suport a la recerca, el Servei de Biblioteques de la UPC ofereix diferents recursos i cursos encarats a recolzar la producció científica del personal investigador de la UPC (**evidència E.4.17**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa a la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen (evidències E.4.1, E.4.22 i E.4.23). Des del web de l'EPSEB es pot accedir als enllaços dels portals de recerca de les tres universitat que participen en aquest màster (evidència E.4.24). El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (evidència E.4.10). Així mateix, el centre ha elaborat un procediment per regular les funcions del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions, arran de la **proposta de millora 310.M.439.2017** (evidència E.4.11).

A la fitxa docent de cada assignatura, hi figuren tant el professorat coordinador de l'assignatura com la resta del professorat que la imparteix, tal com es pot veure a les guies docents de l'últim any (evidència E.4.25).

El nombre total de professorat que imparteix docència al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals és de 22. Les categories queden distribuïdes de la manera següent:

- Professorat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals per categoria i segons doctorat**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	4	5	4	5 [0 dones (0%) / 5 homes (100%)]
	No doctor	-	-	-	-
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	-	-	-	-
	No doctor	-	-	-	1 [0 dones (0%) / 1 home (100%)]
Lectors	Doctor	1	1	2	1 [1 dona (100%) / 0 homes (0%)]
Associats	Doctor	6	8	5	5 [2 dones (40%) / 3 homes (60%)]
	No doctor	9	5	7	8 [4 dones (50%) / 4 homes (50%)]
Altres	Doctor	-	-	-	-
	No doctor	2	2	3	2 [1 dona (50%) / 1 home (50%)]

- Professorat total del centre per categoria i segons doctorat**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
	No doctor	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%)]
	No doctor	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
Associats	Doctor	26 [8 dones (31%) / 18 homes (69%)]
	No doctor	84 [27 dones (32%) / 57 homes (68%)]
Altres	Doctor	-
	No doctor	5 [3 dones (60%) / 2 homes (40%)]

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	44,14%	51,28%	24,83%	23,9% (dones 0% / homes 100%)
	No doctor	-	-	-	-
Permanent (TEU+Col.laboradors)	Doctor	-	-	-	-
	No doctor	-	-	-	-
Lectors	Doctor	2,04%	2,56%	5,36%	4,9% (dones 100% / homes 0%)
Associats	Doctor	24,40%	25,64%	28,40%	27,4% (dones 45,3% / homes 54,7%)
	No doctor	27,38%	17,95%	36,06%	37,9% (dones 45,7% / homes 54,3%)
Altres	Doctor	-	-	-	-
	No doctor	2,04%	2,56%	5,36%	2,6% (dones 60% / homes 40%)

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	24,8% (dones 42,9% / homes 57,1%)
	No doctor	17,6% (dones 9,5% / homes 90,5%)
Permanent (TEU+Col.laboradors)	Doctor	82,4% (dones 27,4% / homes 72,6%)
	No doctor	1,2% (dones 13,2% / homes 86,8%)
Lectors	Doctor	24,2% (dones 25,7% / homes 74,3%)
Associats	Doctor	75,8% (dones 33,3% / homes 66,7%)
	No doctor	-
Altres	Doctor	-
	No doctor	0,8% (dones 37,5% / homes 62,5%)

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	73,68%	76,19%	74,10%	85,71% (44% dones i 56% homes)
Tram VIU	26,32%	19,05%	25,90%	-
Tram NO VIU	-	4,76%	-	14,29% (0% dones i 100% homes)

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	65,59% (31,97% dones / 68,03% homes)
Tram VIU	27,42% (31,37% dones / 68,63% homes)
Tram NO VIU	6,99% (15,38% dones / 84,62% homes)

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	96,67%	90,50%	90%	90,48% (42% dones i 58% homes)
Tram VIU	3,33%	9,50%	6,67%	9,52% (0% dones i 100% homes)
Tram NO VIU	-	-	3,33%	-

- Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	79,03% (30,61% dones / 69,39% homes)
Tram VIU	19,89% (27,03% dones / 72,97% homes)
Tram NO VIU	1,08% (100% dones / 0% homes)

El professorat coordinador de les diferents branques del màster són doctors i doctores amb un o més trams de recerca. El professorat associat disposa d'una ampla experiència professional dins del sector de la Prevenció de Riscos Laborals.

Molt del professorat que imparteix docència al màster col·labora en projectes a través del Centre Específic de Recerca per a la Millora i Innovació de les Empreses (CERpIE), centre creat a la Universitat Politècnica de Catalunya per incrementar i donar suport a l'empresa.

Es tracta d'un màster universitari on el professorat prové tant de la Universitat Politècnica de Catalunya, de la Universitat de Barcelona i de la Universitat Pompeu Fabra. El professorat associat té una gran experiència i prestigi en el sector de la Seguretat en el Treball, aspectes totalment imprescindibles per a aquest màster de caràcter professionalitzant. Tanmateix, es proposa l'**acció de millora 310.M.450.2019** consistent en augmentar el nombre de professorat permanent doctor com a professorat d'assignatures del màster.

El treball de fi de màster (TFM) es pot realitzar tant per iniciativa del professorat del màster com mitjançant una proposta de l'estudiantat (**evidència E.4.2**). El supervisor o supervisora es seleccionarà en funció de la seva experiència en la temàtica en particular. Es tracta d'un mètode flexible que ha donat bons resultats tant pel que fa a la qualitat dels treballs com pel nivell de satisfacció de l'estudiantat.

Respecte a les pràctiques obligatòries, l'estudiantat compta amb dues persones tutores: una a l'empresa i una altra a la Universitat, a qui haurà de lliurar la memòria corresponent un cop finalitzades les pràctiques.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

D'acord a les dades presentades al quadre de l'apartat 4.1, el nombre de professorat permanent doctor és el 19,7% del total. També es pot observar que més del 27% del professorat correspon a la categoria de professorat associat doctor. Com s'ha comentat en el punt anterior, el professorat associat està format per professorat de gran prestigi professional que desenvolupen la seva activitat laboral en l'àmbit de la Seguretat en el Treball.

L'evolució de la plantilla es manté estable ja que es limita l'entrada del nombre d'estudiantat, i només s'han produït canvis mínims als últims tres cursos acadèmics, tal com es pot veure a la relació de professorat adjunt com a **evidència E.4.26**.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet (ETC) en els darrers quatre cursos acadèmics és acceptable, tal i com es pot observar a la taula següent:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	4,67:1 ⁽¹⁾	2,79:1 ⁽¹⁾	4,48:1 ⁽¹⁾	3,38:1 ⁽¹⁾

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.5**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de

la direcció de l'Escola o de les unitats. Durant el curs 2020-2021, 34 professors i professores de l'EPSEB van participar a 53 de les activitats de formació organitzades per l'ICE (**evidència E.4.6**).

A fi de millorar l'equipament docent de l'Escola, la direcció de l'EPSEB va llançar una convocatòria d'ajuts per a la millora de l'equipament docent a l'octubre de 2020 (**evidència E.4.7**).

Pel que fa al suport a la recerca, el Servei de Biblioteques de la UPC ofereix diferents recursos i cursos encarats a recolzar la producció científica del personal investigador de la UPC (**evidència E.4.17**).

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En el procés 310.3.2 *Suport i orientació de l'estudiantat* del SGIQ de l'EPSEB es defineix com l'Escola facilita la integració de l'estudiantat (**evidència E.5.1**). L'orientació acadèmica a l'estudiantat a l'EPSEB s'articula a través del pla d'Acollida i el pla d'Acció Tutorial de l'Escola on es recullen les accions de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat en totes les seves titulacions (**evidències E.5.2 i E.5.3**).

Pla d'Acollida

El pla d'Acollida inclou la informació i el conjunt d'activitats que tenen per objectiu el facilitar l'adaptació del nou estudiantat al sistema universitari. Entre les accions que es realitzen es destaquen:

- **Sessions d'acollida per a l'estudiantat de nou ingrés (grau i màster).** L'estudiantat de grau i màster és convocat a l'inici de curs a una presentació de l'Escola. Aquesta sessió contempla una xerrada col·lectiva, per part de la direcció del centre i dels caps d'estudi de les titulacions. També hi participa personal d'administració i serveis explicant on es troben i com funcionen els diferents serveis del centre en relació a l'estudiantat, així com també membres de diferents associacions de l'Escola, com la de teatre o la d'Arquitectes tècnics sense fronteres que informem sobre les diferents activitats que promouen. A més, es publiquen la Guia de benvinguda de l'EPSEB tant per a l'estudiantat de grau com per al de màster (**evidència E.5.4 i E.5.5**).
- **Welcome Day "Sessió d'acollida per a l'estudiantat incoming".** Per a l'estudiantat estranger es convoquen dues sessions d'acollida, una en castellà i una altra en anglès, a principi de cada quadrimestre on es presenta l'Escola.
- **Servei personalitzat d'assessorament.** L'estudiantat que ho sol·liciti pot entrevistar-se amb el cap o la cap d'estudis de la seva titulació. La informació sobre com contactar està disponible al web (**evidència E.5.6**).

Pla d'Acció Tutorial

El pla d'Acció Tutorial és un servei d'atenció a l'estudiantat, a través del qual el professorat de l'EPSEB proporciona informació i orientació personalitzada. Tot l'estudiantat té assignat un tutor o tutora al llarg dels estudis.

En el cas dels estudis de grau, durant la fase inicial, té la funció d'informació i orientació i d'emissió dels informes per a la comissió d'Avaluació Curricular. Durant la fase no inicial, l'orientació és sota demanda i, en cas de baix rendiment acadèmic, hi ha una orientació de matrícula vinculant. L'EPSEB disposa de dues aplicacions, desenvolupades pels seus Serveis Informàtics, amb la finalitat de gestionar l'acció tutorial a la fase inicial i no inicial (**evidència E.5.7**) i per a l'estudiantat de baix rendiment acadèmic (**evidència E.5.8**).

Com a resultat del procés d'acreditació de la titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, es va proposar la **proposta de millora 310.M.431.2016**, encaminada a la redefinició del pla d'Acció Tutorial per tal d'adaptar-lo a les necessitats actuals de l'estudiantat del centre. En aquest sentit s'ha creat el pla de Mentoria, que comprèn activitats de reforç per millorar el rendiment acadèmic d'assignatures específiques de la fase inicial als estudis de grau (**evidència E.5.9**) i el curs "0" o "curs d'introducció", d'anivellació de l'estudiantat de nou ingrés en matèries bàsiques, de les quals arriba amb una preparació molt heterogènia.

En el cas dels estudis de màster, la funció de tutoria orientativa recau en el cap o la cap d'estudis corresponent. L'estudiantat de màster pot consultar amb els coordinadors i les coordinadores de les assignatures aspectes

sobre les metodologies docents o els models d'avaluació. En cas que ho considerin necessari, o si el dubte i l'assessorament es refereix a aspectes normatius, de matriculació, o de permanència, aquests podran derivar la consulta al cap o a la cap d'estudis o a la persona administrativa responsable de l'Àrea acadèmica. Un cop superat l'equador de les titulacions de màster, es plantegen xerrades informatives per comentar les opcions que els plans d'estudi ofereixen per completar els estudis donant valor afegit a la superació d'assignatures estàndards, amb les diferents formes de desenvolupar el treball de fi de màster.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat de què es disposa (**evidència E.5.10**) són dades de les enquestes triennals 2016-2017. El motiu és que l'afectació de la COVID-19 ha fet reprogramar aquestes enquestes per al curs 2020-2021 i encara no es disposa dels resultats.

Les circumstàncies especials en què s'ha hagut de desenvolupar la docència al curs 2020-2021 degut a la pandèmia de la COVID-19, han obligat a implementar sistemes de suport a l'aprenentatge per adaptar-lo a la no presencialitat. El grau de satisfacció de l'estudiantat amb les eines de què ha disposat es pot copsar a una enquesta de satisfacció duta a terme per la UPC (**evidència E.5.11**).

Pla d'Orientació Professional

Al procés 310.3.5 *Gestió de l'orientació professional* del SGIQ es defineix com l'Escola revisa, actualitza i millora els procediments relatius a l'orientació professional del seu estudiantat, i avalua si aquests s'adeqüen als perfils d'ingrés i graduació dels programes formatius (**evidència E.5.12**).

El centre disposa d'un pla d'Orientació Professional per a l'estudiantat i per a recent titulats i titulades de l'EPSEB on es descriuen les activitats que es desenvolupen. El pla s'actualitza cada any i és accessible des del web de l'Escola a través de la pestanya Informació acadèmica i a través de la pestanya del SGIQ (**evidència E.5.13 i E.5.14**). Les accions organitzades per l'Escola són d'accés públic al web, i es realitzen en col·laboració amb UPC Alumni, així com amb altres institucions com els col·legis professionals CAATEEB (Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona) i COEGTC (Col·legi Oficial d'Enginyeria Geomàtica i Topogràfica de Catalunya), i altres organismes locals.

Igual que en el cas de les tutories, els resultats de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat de què es disposa del pla d'orientació professional (**evidència E.5.10**) no són significatius donat que són dades de les enquestes triennals 2016-2017. El motiu és que l'afectació de la COVID-19 ha fet reprogramar aquestes enquestes per al curs 2020-2021 i encara no es disposa dels resultats. D'altra banda, els egressats i egressades tant d'estudis de grau com de màster del centre valoren l'orientació professional amb una mitjana entorn del 3,7 sobre 5 (**evidència E.5.15**).

Pràctiques en empresa

L'EPSEB disposa d'un programa per a la Cooperació educativa Universitat-Empresa, que es gestiona a través d'una eina de la UPC que permet a les empreses introduir les seves ofertes de pràctiques i a l'estudiantat la interacció directa amb els promotors de la pràctica (**evidència E.5.16**). La Borsa de pràctiques afavoreix la concreció dels convenis de cooperació educativa (**evidència E.5.17**).

Tot el desenvolupament del procés ve indicat al SGIQ a través del procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes* (**evidència E.5.18**).

Els resultats de satisfacció de les pràctiques externes curriculars mostra un alt nivell de satisfacció en les diferents titulacions tant per part de l'estudiantat com per part dels tutors i tutores d'empresa (**evidència E.5.19**). La valoració de l'estudiantat és qualitativa i mostra un alt nivell de satisfacció. Els tutors i tutores avaluen l'estudiantat amb nota mitjana de 8,9 al GATE i de 8,6 al MUPRL. Pel que fa al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica no es disposa de dades prou significatives.

Pel que fa a les pràctiques externes no curriculars, es mostra també un alt nivell de satisfacció tant per part de l'estudiantat com per part dels tutors i tutores d'empresa:

- Al GATE, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 4,75 sobre 5, i els tutors i tutores d'empresa amb un 5 sobre 5 (**evidència E.5.20**).
- Al GEGG, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 5 sobre 5, i els tutors i tutores d'empresa amb un 5 sobre 5 (**evidència E.5.21**).
- Al MUCAE, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 5 sobre 5, i els tutors i tutores d'empresa amb un 4,75 sobre 5 (**evidència E.5.22**) (aquestes pràctiques corresponen al curs 2019-2020).
- Al MUGE, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 5 sobre 5, i els tutors i tutores d'empresa amb un 4,75 sobre 5 (**evidència E.5.23**).

Els egressats i les egressades dels estudis de grau del centre valoren les pràctiques externes amb una mitjana del 3,3 sobre 5 (**evidència E.5.24**), mentre que els egressats i les egressades de màster del centre les valoren amb una mitjana del 3,2 sobre 5 (**evidència E.5.25**). Amb la voluntat de millorar la gestió de les pràctiques externes es planteja la **proposta de millora 310.M.448.2019**, i per millorar la satisfacció amb les pràctiques externes es presenta la **proposta de millora 310.M.451.2019**, consistent en incrementar la borsa d'empreses per a la realització de pràctiques externes a la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.

Altres serveis d'orientació i suport a l'aprenentatge

Igual que per a les tutories i l'orientació professional, els resultats de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat de què es disposa (**evidència E.5.10**) respecte els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics no són significatius donat que són dades de les enquestes triennals 2016-2017. El motiu és que l'afectació de la COVID-19 ha fet reprogramar aquestes enquestes per al curs 2020-2021 i encara no es disposa dels resultats. Pels egressats i egressades de grau, les darreres dades de què es disposa, indiquen una valoració de 2,9 sobre 5 (**evidència E.5.24**) i amb un 3,5 sobre 5 pels egressats i egressades de màster (**evidència E.5.25**).

Per tal de millorar la informació respecte els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics es proposa l'**acció de millora 310.M.459.2022** consistent en la creació d'un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic.

Igualtat i Inclusió a l'EPSEB

L'EPSEB disposa del servei d'igualtat i d'inclusió, conjuntament amb la UPC, al qual es pot dirigir l'estudiantat per adreçar qualsevol qüestió relacionada amb aquests temes. Així mateix, hi ha una persona del centre responsable del servei (**evidències E.5.26 i E.5.27**).

D'altra banda, cal destacar que la UPC té previst incloure un pla d'igualtat en un procés transversal dins el SGIQ dels centres. El que hi ha a l'actualitat es pot veure a l'enllaç de l'**evidència E.5.28**.

Portal COVID-19

Amb motiu de l'aparició de la COVID-19, l'EPSEB en consonància amb les directius de la UPC, va crear el portal COVID-19 EPSEB (**evidència E.5.29**). Aquest portal té com objectiu informar a l'estudiantat i a tota la comunitat universitària sobre les mesures organitzatives dels Plans de contingència de la UPC.

A l'EPSEB tenim, a més, el Comitè de referència COVID-19 (**evidència E.5.30**), constituït per la directora de l'Escola i l'Administradora del centre. Aquest Comitè és l'encarregat de controlar els casos positius de la COVID-19, i són els interlocutors amb les autoritats sanitàries i amb Gerència de la UPC sobre aquest tema.

Coneixen els protocols tant de la Universitat com de les autoritats i orienten a l'estudiantat i a la resta del personal respecte les actuacions que cal seguir durant la situació de pandèmia.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Al procés 310.5.1 *Gestió i millora dels recursos materials* del SGIQ del centre es defineix com l'EPSEB gestiona els recursos econòmics, els equipaments i les infraestructures per tal que els seus programes formatius es desenvolupin correctament (**evidència E.5.31**).

Els espais i equipaments de l'EPSEB es classifiquen, de forma genèrica, de la manera següent:

- a) Espais docents: 30 aules dotades de projector, ordinador i connexió a xarxa i endolls per a la connexió de terminals personals, de les quals el 50% estan dotades de càmeres per videoconferència i el 50% restant estan dotades de càmeres web. A més, es disposa de diferents sales de reunions i seminaris, tres sales d'ordinadors i una sala d'estudi cooperatiu.
- b) Laboratoris i Tallers: el llistat de laboratoris i tallers és consultable a l'**evidència E.5.32**.
- c) Àrees departamentals: l'Escola compta amb espais específics per a les seccions departamentals amb docència al centre.
- d) Serveis de gestió: espais destinats a les diferents àrees de gestió del centre.
- e) Altres serveis: cafeteria d'autoservei. Reprografia d'autoservei.
- f) Biblioteca: és un servei d'informació i de suport a les tasques d'estudi, de docència i de recerca de tota la comunitat universitària UPC i en especial de l'EPSEB (**evidència E.5.33**).

Biblioteca EPSEB

El fons de la biblioteca està especialitzat en les àrees temàtiques dels estudis que s'imparteixen en aquest centre, i compta, a més, amb temàtiques generalistes com matemàtiques, física, informàtica aplicada, expressió gràfica i humanitats. El 92,1% dels enquestats i enquestades van al Servei de Biblioteques de l'EPSEB i el 63,5% utilitzen el web del servei (**evidència E.5.34**) (*dades de les enquestes 2018-2019*). El servei fa un seguiment del fons documental requerit a les guies docents de les assignatures que s'imparteixen al centre i es fa la provisió del fons corresponent. A més, a demanda del professorat, hi ha abundant fons referent a les activitats de recerca, moltes vegades també relacionades amb la docència.

La valoració global de l'estudiantat sobre aquest servei és molt elevada (amb una valoració de 4,7 sobre 5). Concretament, els usuaris valoren les col·leccions de la biblioteca amb un 4,6 sobre 5, els serveis amb un 4,7 sobre 5 i els espais i equipaments amb un 4,5 sobre 5 (**evidència E.5.34**) (*dades de les enquestes 2018-2019*). Els egressats i egressades de grau valoren el servei de la biblioteca amb un 3,7 sobre 5 (**evidència E.5.24**) i els egressats i egressades de màster amb un 3,5 sobre 5 (**evidència E.5.25**).

Laboratoris/aules/sales/equipaments

Els serveis de consergeria de l'Escola vetllen per a què els espais i equipaments del centre estiguin en perfecte estat d'usabilitat. A la intranet del centre (**evidència E.5.35**) es troben els procediments per a la gestió i reserva d'espais (aules, sales de reunions, sala d'Actes, sala de Graus i aules informàtiques).

La satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis, en el moment que es va fer l'enquesta (**evidència E.5.10**) (*són dades de les enquestes triennals 2016-2017, ja que l'afectació de la COVID-19 ha fet reprogramar aquestes enquestes per al curs 2020-2021, de les quals no es disposa de resultats*) va ser mitjana. Respecte les condicions generals de les aules en les quals s'imparteix classe (taules de treball, il·luminació, etc.) obté una valoració de 2,6 sobre 5. Pel que fa a l'adequació de l'equipament de laboratoris, tallers i espais informàtics del centre obté una valoració de 2,7 sobre 5, i la resta d'espais per altres activitats

d'estudi (aules d'estudi individuals i grupals, etc.) obté una valoració de 3 sobre 5. Els egressats i egressades de grau valoren l'adequació de les instal·lacions en les quals s'imparteix docència amb un 3,1 sobre 5 (**evidència E.5.24**) i els egressats i egressades de màster amb un 3,5 sobre 5 (**evidència E.5.25**). En relació a la utilitat de l'entorn virtual Atenea, l'estudiantat la valora amb de 3,8 sobre 5 (**evidència E.5.10**), i els egressats i egressades de grau la valoren amb un 3,7 sobre 5 (**evidència E.5.24**).

S'ha afegit al web de l'Escola, a l'apartat de Qualitat, un accés directe a totes les enquestes que realitza l'Escola, la UPC, l'AQU Catalunya i l'EUC i que es fan tant a l'estudiantat de nou accés, com als titulats i titulades, així com d'inserció laboral (**evidència E.5.36**). A més, a la pàgina principal de cada un dels estudis impartits a l'Escola també s'han afegit aquests enllaços perquè el potencial estudiantat tingui tota la informació a mà a l'hora de triar els seus estudis (**evidència E.5.37, E.5.38, E.5.39, E.5.40, E.5.41 i E.5.42**).

Cal tenir en compte que les anteriors evidències es refereixen a enquestes realitzades fa més de 3 anys i que la direcció de l'Escola està duent a terme una política de renovació i actualització dels equipaments de les aules i dels laboratoris del centre malgrat els ajustaments pressupostaris, i a tal efecte s'hi destina una partida pressupostària cada any. L'any 2019 va ser de 170.000€ i l'any 2020 de 139.000€, aproximadament (**evidències E.5.43 i E.5.44**).

En aquest sentit, als darrers anys s'han realitzat inversions d'adequació i conservació de l'edifici, actuant en espais de laboratoris i seccions departamentals, així com l'adequació d'aules docents, aules informàtiques, espais comuns i l'adquisició de nou mobiliari per adaptar-se a les noves metodologies d'ensenyament. Pel que fa als equipaments, s'ha participat en els Plans TIC2019 i TIC2020, millorant l'equipament de les aules docents i les aules informàtiques (**evidència E.5.45**).

La satisfacció del professorat amb els recursos disponibles és alta. Pel que fa als equipaments necessaris (informàtics, materials, etc.) per desenvolupar correctament la docència obté una valoració de 3,7 sobre 5. Respecte als equipaments docents dels laboratoris per desenvolupar la docència és de 3,4 sobre 5, i en relació al campus virtual de suport a la docència Atenea és de 3,9 (**evidència E.5.46**).

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis del grau que s'està duent a terme a l'EPSEB, estan dissenyades per contenir tota la formació teòrica i pràctica necessària per tal d'assolir les competències definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau.

Totes les competències definides al MECES s'assoleixen a les assignatures obligatòries, incloent el treball de fi de grau. Dins del bloc optatiu, l'estudiantat pot cursar assignatures, realitzar pràctiques externes (no obligatòries) o obtenir crèdits cursant assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats.

El pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació està estructurat en un conjunt de mòduls recollits a l'Ordre ECI/3855/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols oficials que habilitin per a l'exercici de la professió d'Arquitecte Tècnic o Arquitecte Tècnica. A més, cal destacar que aquest pla d'estudis ha estat objecte d'una modificació, per tal d'introduir l'aprenentatge per projectes, on moltes assignatures han cedit crèdits per a l'aparició, cada quadrimestre, d'una assignatura "taller" de síntesi dels coneixements impartits fins el moment.

Pel que fa al nivell de l'assoliment de formació de l'estudiantat requerit al MECES, val a dir que totes les assignatures tenen un sistema d'avaluació ajustat a la normativa d'avaluació del centre, que fa recomanacions per tal de garantir una avaluació completa de les diferents competències de les assignatures. D'altra banda, els resultats obtinguts a les diferents assignatures s'ajusten a un bon grau d'assoliment dels objectius formatius.

En relació als resultats de les assignatures (**evidència E.6.1**), les dades indiquen un grau satisfactori d'assoliment dels objectius. Al curs 2020-2021 la majoria d'assignatures tenen un percentatge d'aprovat per sobre del 60%. Per sota del 40% d'aprovat al quadrimestre de tardor hi ha únicament quatre assignatures, que típicament són assignatures amb un perfil tècnic més alt (mecànica i estructures). Al quadrimestre de primavera el percentatge d'aprovat és alt, i les assignatures on s'observa un major nombre de no aprovats són aquelles que es repeteixen del quadrimestre de tardor, i on el percentatge de repetidors és alt.

Pel que fa a l'assoliment de la competència en una tercera llengua, el percentatge d'estudiantat que presenta un certificat de nivell B2.2 als darrers cursos ha estat del 28% al curs 2016-2017, 30% al curs 2017-2018, 20% al curs 2018-2019, 21% al curs 2020-2021. Val a dir que, al novembre de 2020, va haver una convocatòria extraordinària de defenses de TFG per a l'estudiantat que volia acabar els estudis dins el pla 2015 no reformat i que, degut al confinament, no va poder defensar el treball dins els terminis previstos. Per això, a continuació es donen dades corresponents als dos plans d'estudis. Al curs 2020-2021 ha estat, en el cas del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2015 (respecte al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2019) (**evidències E.6.2 i E.6.3**), del 11% (22%), mentre que el percentatge d'estudiantat que s'acull a l'opció transitòria de cursar 9 crèdits en anglès ha estat del 35% (75%), defensar el TFG 100% en anglès ha estat del 49% (3%) i participar en un programa de mobilitat del 5% (0%). Aquests baixos percentatges darrers són conseqüència de les dificultats de mobilitat degudes a la pandèmia. Cal observar que, per a l'estudiantat que va acabar al pla 2015, aquesta va ser la darrera oportunitat de defensar el TFG i

que, per tant, tothom que no tenia acreditada la competència en tercera llengua va optar per defensar el treball en anglès.

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 3,6 sobre 5 (dades de 2019-2020). El seu grau de satisfacció envers el conjunt del professorat de la titulació és de 3,9 sobre 5 (**evidència E.6.4**).

Treball de Fi de Grau

Malgrat que, sobre el paper, el treball de fi de grau (TFG) és una assignatura més, les seves particularitats fan que tingui un desenvolupament específic. Hi ha propostes de treball de fi de grau que es publiquen a una intranet de manera que les poden veure tant l'estudiantat com el professorat, però moltes altres sorgeixen d'acords "ad hoc" entre professorat i estudiantat per aprofundir en temes d'interès per ambdues parts. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les característiques específiques dels estudis. Al ser una titulació de grau, aquests temes no estan especialment correlacionats amb les línies de recerca del professorat, però també n'hi ha pensats per ampliar competències en diversos temes relacionats amb l'edificació. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part d'un director o directora. A la intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels Serveis Informàtics del centre (**evidència E.6.5**), que facilita la posada en contacte del director o directora de TFG i l'estudiantat, el seguiment per part dels directors i directores de TFG així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). Cada estudiant tindrà, al finalitzar el seu treball, les fitxes de seguiment i un informe de valoració del director o directora del treball on farà constar les fites més importants del treball i on finalment expressarà la seva conformitat per tal que el TFG pugui ser presentat per a la seva avaluació. Abans del dipòsit del treball, el director o directora del treball haurà d'haver omplert, obligatòriament, un mínim de dues fitxes de seguiment i l'informe final de valoració, això serà imprescindible per al dipòsit. A més, aquest sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet obtenir la nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació. El president o presidenta del tribunal pot calcular la nota i desar-la en un repositori on, passada la data de la defensa, tindrà accés en *modus* consulta.

Com s'observa a les **evidències E.6.6 i E.6.7**, els treballs de fi de grau (TFG) es poden classificar en dos tipus: els que es realitzen a l'Escola desenvolupant projectes dins l'àmbit de l'edificació i els que es porten a terme en una empresa com a part d'un conveni de cooperació educativa. Cal destacar que el percentatge d'aquests darrers augmenta lleugerament cada curs: 41%, 45% i 53%, respectivament pels cursos 2016-2017 a 2018-2019. Aquesta dada és coherent amb l'augment de convenis de pràctiques que es va registrar en aquests cursos. Tanmateix, al curs 2019-2020 ha davallat al 39%, i el 2020-2021 32%, degut a les condicions de confinament imposades per la situació de pandèmia. El repartiment entre departaments, al curs 2020-2021, ha estat el següent: el departament de Tecnologia de l'Arquitectura és el que aporta més projectes (amb un 58% en GATE19 i un 66% en GATE15), seguit del departament d'Organització d'Empreses (amb un 32% en GATE19 i un 21% en GATE15), Representació Arquitectònica (5% en GATE19 i un 12% en GATE15) i Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació (5% en GATE19 i 1% en GATE15).

Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa i implementa el programa de cooperació entre la Universitat i les Empreses de la UPC segons s'indica a l'apartat **Empresa i recerca** del seu web.

En l'actualitat les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les ha realitzat són molt satisfactoris i, des de l'inici de recuperació del sector de l'edificació, el nombre de convenis creix cada curs. Pel que fa a les pràctiques externes curriculars (no obligatòries), s'ha

implementat la **proposta de millora 310.M.446.2018** per a la millora del seu seguiment acadèmic. Així mateix, cal destacar que la UPC ha actualitzat la normativa de pràctiques externes el darrer curs (**evidència E.6.8**).

Satisfacció de l'estudiantat

Com ja s'ha indicat més amunt, el grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 3,6 sobre 5. El seu grau de satisfacció envers el conjunt del professorat de la titulació és de 3,9 sobre 5 (dades de 2020-2021). Pel que fa a les pràctiques externes és de 3,5 sobre 5 (dades de 2019-2020) i a la mobilitat de 5 sobre 5 (dades de 2018-2019) (**evidència E.6.4**).

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fa a l'estudiantat. (**evidència E.6.9 i E.6.10**).

Satisfacció dels graduats i graduades

Atenent a la darrera enquesta sobre la satisfacció dels graduats i graduades amb l'experiència educativa global de la titulació de la que es té informació, corresponent al curs 2019-2020 (**evidència E.6.11**), la satisfacció global amb la titulació rep una puntuació de 3,4 sobre 5 i un 61% dels enquestats i enquestades la tornarien a estudiar. Cal destacar que els ítems amb puntuació més baixa en anteriors seguiments, les instal·lacions (aules i equipaments) i la resposta a les queixes i suggeriments, han augmentat la puntuació a 3,4 i 3,2 sobre 5, respectivament. Pel que fa a les instal·lacions, cal tenir en compte que, des dels darrers cursos, l'Escola està afrontant un pla de renovació per adequar les aules i els equipaments als nous paradigmes docents.

Quant a la resposta a les queixes i suggeriments, l'Escola ha revisat els processos del SIGQ, entre els quals s'ha revisat els canals de comunicació amb l'estudiantat, creant un nou formulari de gestió d'incidències (**propostes de millora 310.M.420.2016 i 310.M.447.2019**). En aquesta darrera enquesta, els ítems que han obtingut puntuació més baixa han estat els referents a la tutorització i la mobilitat amb puntuacions de 2,1 i 2,8, sobre 5, respectivament. Aquesta baixa puntuació és deguda a què l'ús, per part de l'estudiantat, ha estat molt escàs.

Vinculades a la **proposta de millora 310.M.431.2016**, s'han dut a terme accions per revertir la baixa valoració de les tutories per part de l'estudiantat. D'altra banda, les puntuacions més altes les reben la biblioteca amb 4,2, el TFG amb 3,8 i el campus virtual i el web amb 3,7 sobre 5, respectivament. Aquestes darreres dades són significatives pel que fa a l'ús de les TIC per part de l'estudiantat. A més, la implementació del pla d'estudis reformat, més orientat a l'aprenentatge per projectes, ha de contribuir a canviar la visió de la majoria d'aquests aspectes per part de l'estudiantat.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura (**evidència E.6.12**). Com ja s'ha comentat més amunt, el pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha estat objecte d'una modificació important pel que fa a la metodologia docent i les activitats formatives. Per tal de fomentar aspectes pràctics, connectar diferents parts del programa formatiu i d'introduir l'aprenentatge per projectes, moltes assignatures han cedit crèdits per a l'aparició, cada quadrimestre, d'una assignatura "taller" de síntesi dels coneixements impartits fins el moment.

El sistema d'avaluació, detallat en la fitxa de cada assignatura, ha de permetre una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. Un aspecte clau del sistema d'avaluació és la ponderació entre

proves escrites, pràctiques de laboratori, presentacions de treballs guiats i altres lliuraments. Tota la informació al respecte, també consta a la guia docent. A la normativa d'avaluació del centre es poden trobar recomanacions respecte les forquilles entre les quals poden oscil·lar els pesos de cadascun d'aquests apartats.

També cal considerar el desenvolupament de les competències transversals. S'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal. L'avaluació de la competència transversal està inclosa a l'avaluació global de l'assignatura.

Els treballs de fi de grau (TFG) són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa (**evidència E.6.13**).

Degut a la situació excepcional provocada per la pandèmia, a la Comissió Acadèmica del 13/5/2020 es van aprovar una sèrie d'addendes que afectaven a la normativa d'avaluació del centre i a les guies docents de totes les titulacions, i es va aprovar la normativa de defenses en línia dels TFG/ TFM (**evidència E.6.14**).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A les taules següents es mostren els resultats globals de la titulació (dades extretes del Quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.4**):

	2015-2016 ⁽¹⁾ (GATE15)	2016-2017 ⁽¹⁾ (GATE15)	2017-2018 ⁽¹⁾ (GATE15)	2018-2019 ⁽¹⁾ (GATE15)	2019-2020 ⁽¹⁾ (GATE15)	2020-2021 (GATE19)
Taxa de rendiment	73,7%	76,5%	73,9%	74%	73,8%	72,2%
Taxa de graduació	-	-	-	-	30,2%	32,6%
Taxa d'eficiència	98,3%	95,1%	92,9%	91,4%	90,8%	98,3%
Taxa d'abandonament	-	-	-	-	36,5%	31,4%

⁽¹⁾ Aquestes dades corresponen al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2015

Els resultats globals del primer curs són els següents

	2015-2016	2016-2017	2017-2018 ⁽¹⁾	2018-2019 ⁽¹⁾	2019-2020	2020-2021
Taxa d'abandonament	25,47% ⁽²⁾	16,49% ⁽²⁾	17,36% ⁽²⁾	20,77% ⁽²⁾	27,41% ⁽²⁾	21,99%
Taxa de presentats	98,76%	97,48% ⁽¹⁾	95,23%	95,58%	93,41%	99,44%
Taxa d'èxit	82,04%	85,51% ⁽¹⁾	74,05%	76,96%	84,41%	73,06%
Taxa de rendiment	79,90%	82,18% ⁽¹⁾	68,94%	74,11%	75%	68,62%

⁽¹⁾ Aquestes dades corresponen al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2015

⁽²⁾ Dades extretes de la informació proporcionada pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC (**evidència E.6.15**)

Les dades denoten que la majoria de l'estudiantat d'aquesta titulació aconsegueix resultats que li permet assolir els objectius formatius establerts.

Donat que la memòria de modificació preveu una taxa d'eficiència del 95,4% i d'abandonament del 25% (**evidència E.6.16**), l'anàlisi general ens indica que la titulació evoluciona en la línia correcta, millorant els objectius que es varen fixar, situant-se en percentatges d'eficiència superiors al 90%. Aquests valors són, en mitjana, els mateixos per a homes i dones.

Pel que fa a l'abandonament de l'estudiantat de nou ingrés, atenent a les dades del document del mateix nom, elaborat pel GPAQ (**evidència E.6.15**), l'abandonament entre el col·lectiu de dones és del 25,45% mentre que entre el col·lectiu d'homes és del 19,77%, al curs 2020-2021.

El percentatge de dones que han abandonat els estudis en el primer curs del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, des del 2015-2016 fins al 2020-2021 (**evidència E.6.15**) es pot veure que va anar disminuint fins el curs 2018-2019, però que torna a situar-se als voltants del 25% a partir del curs 2019-2020, augment que pot atribuir-se als efectes negatius de la pandèmia a partir de la primavera de 2020.

Durant el mateix període de temps, el percentatge d'homes que han abandonat en el primer curs registra una pujada el curs 2019-2020 que, així mateix, pot atribuir-se als efectes negatius de la pandèmia a partir de la primavera de 2020, però torna a baixar el curs 2020-2021, possiblement per efecte de la modificació del pla d'estudis, introduint elements de motivació des de primer curs.

Pel que fa a la perspectiva de gènere en els titulats i titulades, cal destacar que al curs 2020-2021 s'ha igualat el percentatge d'homes i dones que es titulen.

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Titulats	Dones	94	77	61	67	54	26
	Homes	137	104	92	86	119	26
	Total	231	181	153	153	173	52

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades de què es disposa, (**evidència E.6.4**), els indicadors d'inserció laboral del grau són els següents:

		2006-2007 ⁽⁹⁾ Edició 2011		2009-2010 ⁽¹⁰⁾ Edició 2014		2012-2013 ⁽¹¹⁾ Edició 2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció INSERCIÓ LABORAL ⁽¹²⁾	Importància de la formació rebuda per la contractació	4,6	85,10%	4,6	56,50%	-	-
	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	70,30%	100%	73,90%	100%	89,80%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	70,30%	100%	58,80%	100%	52,10%	100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda	4,8	100%	4,8	100%	4,7	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda	3,2	100%	3,1	100%	2,8	96,70%

⁽⁹⁾ Dades dels graduats i graduades dels cursos 2009, 2010, 2011

⁽¹⁰⁾ Dades dels graduats i graduades dels cursos 2012, 2013 i 2014

⁽¹¹⁾ Dades dels graduats i graduades dels cursos 2015, 2016 i 2017

⁽¹²⁾ El % de resposta en l'enquesta de Satisfacció INSERCIÓ LABORAL està calculat sobre la mostra de la població a qui es fa l'estudi. Per més informació podeu consultar a <http://www.aqu.cat/estudis>. En algunes titulacions les dades publicades en aquest apartat poden correspondre a la titulació de cicle de procedència o bé a la suma de cicle i grau. Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important).

Els valors dels indicadors relacionats amb la inserció laboral resultats de l'enquesta UPC 2020 (**evidència E.6.17**) són satisfactoris i indiquen que continua el canvi de tendència pel que fa a la situació conjuntural de crisi en què estava immers el sector de l'Edificació.

La valoració mitjana indica un grau acceptable respecte la utilitat de la formació teòrica rebuda. Tanmateix, la valoració mitjana de la formació pràctica indica una percepció de mancança al respecte. Ambdues valoracions

semblen indicar la percepció d'un caire generalista i acadèmic del disseny de la titulació. La **proposta de millora 310.M.426.2016** (pla d'estudis) vol incidir en la millora de la formació pràctica.

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis del grau contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competència definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau.

Totes les competències s'aconsegueixen en les assignatures obligatòries, incloent el treball de fi de grau. En el bloc optatiu, l'estudiantat pot realitzar les assignatures optatives pròpies de la titulació, pràctiques externes no obligatòries o bé cursar assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats nacionals i internacionals.

El pla d'estudis va ser objecte d'una reverificació a l'any 2016 per adaptar els seus continguts a les tecnologies actuals de la informació geogràfica i la geomàtica.

Pel que fa als resultats de les assignatures de la titulació, es pot apreciar que els resultats obtinguts són molt bons (**evidència E.6.18**). Tanmateix, al document de resultats no apareixen totes les assignatures del grau, ja que en tancar l'entrada als cursos 2017-2018 i 2018-2019 hi ha assignatures de tercer i quart curs que no es van impartir. Altres van tenir poc estudiantat i, com a conseqüència, el percentatge d'aquests que supera les diferents assignatures arriba al 100% en gairebé totes.

Pel que fa als resultats de les assignatures que componen la fase inicial, és a dir, les assignatures de primer curs, veiem que els percentatges d'aprovat estan al voltant del 80% excepte a l'assignatura més específica de primer curs. Aquest fet mostra la implicació del professorat de primer curs en l'adquisició de coneixements per part de l'estudiantat.

Tot l'estudiantat ha adquirit la competència de la tercera llengua, alguns amb la presentació de l'acreditació del nivell B2 i la major part mitjançant la redacció i defensa del seu TFG en una tercera llengua (**evidències E.6.19**).

Treball de Fi de Grau

Malgrat que, sobre el paper, el treball de fi de grau (TFG) és una assignatura més, les seves particularitats fan que tingui un desenvolupament específic. En general, les propostes de TFG sorgeixen d'acords "ad hoc" entre professorat i estudiantat per aprofundir en temes d'interès per ambdues parts. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les característiques específiques dels estudis. Al ser una titulació de grau, aquests temes no estan especialment correlacionats amb les línies de recerca del professorat, però també n'hi ha pensats per ampliar competències en diversos temes relacionats amb la Geomàtica. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part d'un director o directora. A la intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels Serveis Informàtics del centre (**evidència E.6.5**), que facilita la posada en contacte del director o directora de TFG i l'estudiantat, el seguiment per part dels directors i directores de TFG així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). Cada estudiant tindrà, al finalitzar el seu treball, les fitxes de seguiment i un informe de valoració del director o directora del treball on farà constar les fites més importants del treball i on finalment expressarà la seva conformitat per tal que el TFG pugui ser presentat per a la seva avaluació. Abans del dipòsit del treball, el director o directora del treball haurà d'haver omplert, obligatòriament, un mínim de dues fitxes de seguiment i l'informe final de valoració, això serà imprescindible per al dipòsit. A més, aquest sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet calcular la

nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació. El president o presidenta del tribunal pot calcular la nota i desar-la en un repositori al que, passada la data de la defensa, tindrà accés en *modus* consulta.

Al curs 2020-2021 s'han defensat 3, tots tutoritzats per professorat del departament d'Enginyeria Civil i Ambiental (**evidència E.6.20**). En tenir poc estudiantat en els darrers cursos, s'han presentat pocs TFG, encara que cadascun en un àmbit diferent de la Geomàtica. Dos dels tres han obtingut una nota superior a 8.

Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa i implementa el programa de cooperació entre la Universitat i les empreses segons s'indica a l'apartat [Empresa i recerca](#) del seu web.

En l'actualitat les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les ha realitzat són molt satisfactoris i, des de l'inici de la recuperació del sector de l'edificació, el nombre de convenis creix cada curs. Pel que fa a les pràctiques externes curriculars (no obligatòries), s'ha implementat la **proposta de millora 310.M.446.2018** per a la millora del seu seguiment acadèmic. Així mateix, cal destacar que la UPC ha actualitzat la normativa de pràctiques externes el darrer curs (**evidència E.6.8**).

Satisfacció de l'estudiantat

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 3,7 sobre 5. El seu grau de satisfacció envers el conjunt del professorat de la titulació és de 3,9 sobre 5 (dades de 2020-2021) (**evidència E.6.21**).

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fa a l'estudiantat. (**evidència E.6.22 i E.6.10**).

El curs 2020-2021 va començar de manera presencial i va continuar així fins a finals d'octubre. Al setembre, a l'inici de classes, s'havien matriculat 20 estudiants de primer curs, i els 20 restants es van incorporar a mitjans d'octubre. Com a conseqüència, tant el professorat com l'estudiantat van haver de fer un esforç extra per anivellar coneixements. Es van impartir classes fora d'horari per a l'estudiantat que va entrar més tard. Al novembre les classes van passar a ser a distància tot i que, posteriorment, es va permetre que, per a l'estudiantat de primer curs, les classes pràctiques fossin presencials. Això va implicar que es modifiqués l'horari de les assignatures de primer curs perquè l'estudiantat pogués acudir a l'Escola dos dies a la setmana per realitzar les classes pràctiques de les diferents assignatures.

Satisfacció dels graduats

A les enquestes de satisfacció que la UPC realitza als graduats i graduades, no hi ha informació del GEGG degut a la baixa participació (**evidència E.6.11**).

Al quadre de comandament del GEGG (**evidència E.6.21**) hi ha dades del curs 2018-2019, en les qual el 100% de graduats i graduades tornarien a triar la mateixa titulació i la mateixa Universitat.

D'altra banda, l'EPSEB fa enquestes als titulats i titulades en el moment de sol·licitar el títol i en el moment de recollir-lo (**evidència E.6.23**). Hi ha dades del curs 2019-2020 amb dos estudiants en el moment de sol·licitar el títol i un en el moment de recollir-lo. La satisfacció general amb la titulació és bona i l'indicador que dona pitjor resultat és el que fa referència a les tutories. Això és degut a l'ús escàs que han fet d'aquest suport facilitat. Tanmateix, vinculades a la **proposta de millora 310.M.431.2016**, s'han dut a terme accions per revertir la baixa valoració de les tutories per part de l'estudiantat.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura (**evidència E.6.24**).

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats a les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa des del començament del curs, l'estructura i sistema d'avaluació de la mateixa. Aquestes fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, tots els anys des del centre es demana a les persones coordinadores de les assignatures actualització de les mateixes. Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen a la fitxa i són avaluades dins de la nota final.

Pel que fa al desenvolupament de les competències transversals, s'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal.

Els treballs de fi de grau (TFG) són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa (**evidència E.6.13**).

Degut a la situació excepcional provocada per la pandèmia, a la Comissió Acadèmica del 13/5/2020 es van aprovar una sèrie d'addendes que afectaven a la normativa d'avaluació del centre i a les guies docents de totes les titulacions i es va aprovar la normativa de defenses en línia dels TFG/TFM (**evidència E.6.14**).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació (**evidència E.6.21**):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de rendiment	81,2%	82,3%	90%	73,6%	64,9%
Taxa de graduació	-	-	-	-	33,3%
Taxa d'eficiència	-	98%	97%	93,9%	91,8%
Taxa d'abandonament	-	-	-	-	50%

Malgrat que les dades són poc significatives degut al baix nombre d'estudiants participants, es pot dir que la taxa de rendiment del grau és bastant alta, tot i que gairebé tot l'estudiantat d'últims cursos tenen convenis amb empreses privades o institucions públiques, la qual cosa fa que molts dediquin part del seu temps per desenvolupar les pràctiques en empreses i així anar generant currículum. Aquesta pot ser la raó per la qual durant el curs 2020-2021 la taxa de rendiment ha baixat respecte el curs anterior.

La taxa d'eficiència continua sent molt elevada. En tractar-se d'un grau amb una entrada reduïda, l'estudiantat que supera la fase inicial compta amb una atenció gairebé individualitzada. Es tracta d'estudiantat que un cop passada aquesta fase mostren gran interès en l'adquisició de coneixements i la seva posada en pràctica.

Els resultats globals del primer curs són els següents:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa d'abandonament	33,33%	12,5%	10%	15,79%	25%
Taxa de presentats	100%	- (1)	- (1)	84,46%	88,39%
Taxa d'èxit	97,77%	- (1)	- (1)	86,40%	70,83%
Taxa de rendiment	97,74%	- (1)	- (1)	72,96%	62,61%

(1) Any en el qual no va haver-hi entrada d'estudiants

La taxa d'abandonament és una mica més alta aquest darrer curs ja que algun de l'estudiantat que es va incorporar a l'octubre ho va fer perquè no tenien plaça al grau que havia seleccionat i es va matricular al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica amb la intenció de canviar al curs 2021-2022.

Pel que fa a les taxes d'èxit i rendiment, baixen lleugerament, degut a què aquest curs hi ha el doble d'estudiantat que a l'anterior.

Atenent a les dades del document "Abandonament de l'estudiantat de nou ingrés" elaborat pel GPAQ, (**evidència E.6.15**), al curs 2020-2021 l'abandonament entre el col·lectiu de dones és del 16,67% mentre que entre el col·lectiu d'homes és del 28,57%.

Pel que fa a la perspectiva de gènere en els titulats i titulades del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, el darrer curs només s'han titulat tres homes:

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Titulats	Dones	-	-	2	1	-
	Homes	-	5	9	4	3
	Total	-	5	11	5	3

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Atenent a l'informe elaborat per la UPC (**evidència E.6.25**) la inserció laboral de la titulació és del 90%. Aquestes dades d'inserció laboral són del grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia perquè encara no se'n disposa de les del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica. Gairebé tot l'estudiantat d'últim curs està realitzant pràctiques en empreses o institucions públiques mitjançant la borsa de treball de l'EPSEB. De fet, moltes places queden vacants a causa de la manca d'estudiants, la qual cosa vol dir que actualment falten especialistes en Geoinformació i Geomàtica.

MÀSTER UNIVERSITARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits satisfan adequadament el nivell de formació de l'estudiantat i els requisits del nivell especificat al *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per a la titulació. Així ho indiquen els resultats obtinguts als sistemes d'avaluació de les assignatures (**evidència E.6.26**).

També relacionat amb els objectius formatius, cal destacar que, com ja s'ha comentat en el punt 1.6 d'aquest informe, la línia d'intensificació en rehabilitació s'ha deixat d'impartir al MUCAE arran de la creació d'un màster específic en aquesta temàtica i s'han creat noves optatives en temàtiques d'actualitat en l'àmbit de l'edificació (**evidències E.6.27 i E.6.28**). Durant el curs 2020-2021 s'han impartit per primer cop les optatives: Urbanisme, Desenvolupament Sostenible i Canvi Climàtic; Construcció amb Fusta al segle XXI i Modelatge Avançat per a Processos Constructius (**evidències E.6.29, E.6.30 i E.6.31**).

Treball de Fi de Màster

El treball de fi de màster (TFM) és un exercici de síntesi dels coneixements adquirits durant el màster. El TFM és de caràcter obligatori i té una carrega de treball equivalent a 20 ECTS. Com es pot veure a la relació de TFM defensats durant el curs acadèmic 2020-2021 (**evidència E.6.32**), tots ells responen a temàtiques concordes amb els continguts del màster i les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat implicat.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a les taules següents extretes del quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.33**):

		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,9	53,40%	4,0	64,60%	4,3	64,90%	4	68,80%	4,2	62%
	Professorat (Ei/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4,4	50,90%	4,4	60,60%	4,5	58,50%	4,1	63,1%	4,6	52,9%

(1) La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció ESTUDIANTAT Docència és el valor Estudiantat TOTAL informat a la pestanya Principals Indicadors del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). En l'indicador del curs 2019-2020, donades les circumstàncies especials per la COVID-19, només s'han tingut en compte les enquestes del 1r quadrimestre. Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a). Més informació a <https://www.enquestes.upc.edu>.

		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT PRÀCTIQUES ⁽²⁾	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	2,3	14,30%	2,3	21,20%	3,2	26,30%	4	23,8

(2) L'indicador de **Satisfacció ESTUDIANTAT PRÀCTIQUES** està extret de l'enquesta de Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES. Escala de valoració 1 (Molt insatisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

La valoració de les assignatures i el professorat es manté alta al llarg dels cursos. La valoració de les assignatures ha estat de 4,2 sobre 5 al curs 2020-2021, i la del professorat de 4,6 sobre 5 en aquest mateix curs. La satisfacció amb les pràctiques externes ha anat millorant als últims cursos i ha assolit un valor de 4 sobre 5 al darrer curs del qual es disposen dades, 2019-2020.

Pel que fa a les enquestes que es fan triennals, les últimes que consten són del 2016-2017. El resultat concret de l'EPSEB es pot veure a l'evidència [E.6.34](#), encara que no són gaire significatius per ser de fa més de 5 anys.

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fa a l'estudiantat. (evidència [E.6.35](#) i [E.6.10](#)).

Satisfacció dels graduats i graduades

Sobre la satisfacció dels graduats i graduades, aquesta és positiva globalment, tant pel que fa a les assignatures com del professorat que les imparteix, segons les dades disponibles (evidència [E.6.36](#)). Les enquestes de satisfacció mostren que els graduats i graduades mantenen la seva satisfacció respecte la titulació i la universitat escollides.

		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES ⁽³⁾	Satisfacció general amb la titulació	3,8	28,60%	3,8	24,20%	4,2	26,30%	4,2	28,6%
	Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% d'estudiantat)	50%	28,60%	12,50%	24,20%	60%	26,30%	83,3%	28,6%
	Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% d'estudiantat)	100%	28,60%	87,50%	24,20%	100%	26,30%	83,3%	28,6%

(3) La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES és el valor Titulats informat a la pestanya Principals Indicadors del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). No s'han incorporat els resultats de les titulacions que han obtingut menys de tres respostes. Escala de valoració 1 (Molt insatisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a)

Al web del centre també hi ha un enllaç directe a les diferents enquestes que es passen als titulats i titulades (evidència [E.6.37](#)).

Organismes externs a la UPC com l'AQU Catalunya efectuen enquestes a titulats i titulades de les universitats catalanes (evidència [E.6.38](#)) i presenten resultats molt interessants com que el 92% dels titulats i titulades

de màster estaven treballant en el moment de realitzar l'enquesta. No obstant això, moltes vegades les dades es presenten agregades per àrea temàtica i és difícil trobar informació específica d'una titulació. Per aquest motiu des de l'EPSEB (**evidència E.6.39**) i la UPC (**evidència E.6.36**) s'efectuen enquestes als titulats i titulades en el moment de la sol·licitud i la recollida del títol. Aquestes enquestes tenen encara una mostra relativament petita de respostes, però revelen que la satisfacció de l'estudiantat amb la titulació, l'Escola i la Universitat és elevada. Al curs 2019-2020 un 83,3% de l'estudiantat tornaria a escollir la mateixa titulació i un 100% la mateixa Universitat.

Al portal d'Estudis de les Universitats Catalanes (EUC) d'AQU Catalunya hi ha informació comparada amb altres universitats que imparteixen les mateixes titulacions (**evidència E.6.40**).

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura, i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU Catalunya.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge (**evidència E.6.41**).

En referència al treball de fi de màster (TFM), el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. Actualment s'utilitza per la defensa una rúbrica que permet fer més objectiva la valoració del tribunal. Aquesta rúbrica s'està utilitzant des del curs 2018-2019 (**evidència E.6.13**).

Els canvis en els mètodes docents, activitats programades i sistemes d'avaluació de les assignatures del MUCAE derivats de la situació de la pandèmia es van registrar a les guies docents de les assignatures mitjançant una addenda a les fitxes publicades al web de l'EPSEB. En aquest sentit, la Comissió Acadèmica del centre en data 13/5/2020 va aprovar les addendes que afectaven a la normativa d'avaluació del centre i les guies docents, així com la normativa de defenses en línia dels TFG/ TFM (**evidència E.6.14**). D'aquesta manera s'ha garantit que les activitats docents, incloent l'avaluació de les assignatures i la defensa dels TFM s'hagin pogut dur a terme durant la pandèmia.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taula següent mostra les dades dels resultats globals de la titulació dels últims quatre anys:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de rendiment	94,4%	98%	95,8%	96,2%
Taxa de graduació	78,6%	84,2%	81%	82,1%
Taxa d'eficiència	99,8%	97,7%	98,8%	99,2%
Taxa d'abandonament	0%	2,6%	4,8%	0%

Dades actualitzades amb les que consta al quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.33**).

Tal com es pot observar, les taxes de rendiment i eficiència són elevades, per sobre del 95%. Les taxes d'abandonament són baixes, sent en l'últim curs 2020-2021 del 0%.

Respecte als resultats globals del primer curs es poden observar a la taula següent:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa d'abandonament	4,8%	0%	4,2%	5,9%
Taxa de presentats	99,6%	100%	100%	100%
Taxa d'èxit	99,2%	100%	99,6%	99,5%
Taxa de rendiment	98,8%	100%	99,6%	99,5%

Pel que fa a la perspectiva de gènere, segons dades del document "Abandonament de l'estudiantat de nou ingrés" elaborat pel GPAQ, (**evidència E.6.15**), malgrat que la taxa d'abandonament és relativament baixa, als últims dos cursos s'ha produït un major abandonament per part de l'estudiant dona.

Quant als titulats i titulades, en el darrer curs ha augmentat lleugerament la proporció de titulats homes, que es mantenia quasi parella amb la de titulades dones fins aleshores.

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Titulats	Dones	16	9	10	8
	Homes	17	10	12	14
	Total	33	19	22	22

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En l'actualitat no disposem de dades d'inserció laboral específiques del MUCAE.

Des de l'any 2014 AQU Catalunya elabora un estudi sobre la inserció laboral dels estudis de màster, amb una periodicitat triennal. El darrer estudi publicat sobre la inserció laboral en estudis de màster és de l'any 2017. A l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, les dades del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació es mostraran de manera agregada en Arquitectura Tècnica i Edificació (**evidència E.6.40**). Els resultats obtinguts són els següents:

- La taxa d'ocupació és elevada (87,5%), amb un grau molt alt d'emprenedoria (un 43,8% són autònoms).
- Respecte la taxa d'adequació, el 68,8% dels egressats i egressades desenvolupen funcions específiques de la titulació, i un 31,3% funcions universitàries.
- L'índex de qualitat ocupacional (IQO) és de 66,2 (en una escala de 0 a 100).

Pel que fa a la valoració del màster (les dades de màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació es mostraran de manera agregada en Arquitectura tècnica i edificació):

- La mitjana de valoració de la utilitat del desenvolupament del pensament crític és del 7,2 sobre 10.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teoria és del 6,0 sobre 10.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica és del 6,0 sobre 10.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són els següents (les enquestes UPC són triennals):

		2009-2010 ^{(5) (9)}		2012-2013 ^{(6) (9)}		2015-2016 ⁽⁷⁾	
		Edició 2014		Edició 2017		Edició 2020	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció INSERCIÓ LABORAL ⁽⁸⁾	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	83,30%	100%	87,50%	100%	100%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	11,10%	100%		100%	25%	100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda	4,1	100%	4,9	100%	5,5	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda	2,7	100%	3,4	100%	4,3	100%

⁽⁵⁾ Dades dels graduats i graduades dels cursos 2012, 2013 i 2014

⁽⁶⁾ Dades dels graduats i graduades dels cursos 2015, 2016 i 2017

⁽⁷⁾ Dades dels graduats i graduades dels cursos 2018, 2019 i 2020

⁽⁸⁾ El % de resposta en l'enquesta de Satisfacció INSERCIÓ LABORAL està calculat sobre la mostra de la població a qui es fa l'estudi. Per més informació podeu consultar a <http://www.aqu.cat/estudis>. En algunes titulacions les dades publicades en aquest apartat poden correspondre a la titulació de cicle de procedència o bé a la suma de cicle i grau. Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important)

⁽⁹⁾ Les dades són del màster en Edificació

A l'enquesta que fa cada 3 anys la UPC als titulats i titulades de màster per avaluar la seva satisfacció amb la inserció laboral podem constatar que tots els titulats i titulades han respost que es trobaven treballant i que la valoració de la formació teòrica i pràctica és de 5,5 i 4,3 sobre 7 respectivament (**evidències E.6.37 i E.6.28**).

Al web de l'EPSEB s'ha creat un espai on es poden trobar les diferents enquestes d'inserció laboral que es realitzen als titulats i titulades amb els seus resultats (**evidència E.6.38**).

L'AQU Catalunya ha publicat enquestes (**evidències E.6.39, E.6.40 i E.6.41**) sobre les quals la UPC i l'EUC han elaborat sengles informes (**evidències E.6.42 i E.6.35**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIAGNOSI I TÈCNIQUES D'INTERVENCIÓ EN L'EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits satisfan adequadament el nivell de formació de l'estudiantat i els requisits del nivell especificat en el *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per a la titulació. Això es pot valorar, entre altres, en els resultats obtinguts en els sistemes d'avaluació de les assignatures (**evidència E.6.43**).

Treball de Fi de Màster

La titulació MUDIATEC es va començar a impartir al curs 2020-2021 i encara hi ha un nombre baix de TFM defensats, degut entre d'altres coses a la dificultat de dur a terme treballs pràctics en situació de pandèmia. Tot i així, tant els TFM defensats (**evidència E.6.44**) com les propostes en curs responen a temàtiques concordes amb els continguts del màster i les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat implicat.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent (**evidència E.6.45**):

		2020-2021	
		Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	4,3	60%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4,7	56,7%

⁽¹⁾ La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció ESTUDIANTAT Docència és el valor Estudiantat TOTAL informat a la pestanya Principals Indicadors del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a). Més informació a <https://www.e-enquestes.upc.edu>

Els resultats de satisfacció de l'estudiantat del primer curs en el que s'ha impartit el màster, indiquen que la satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i el professorat és alta, 4,3 sobre 5 en el cas de les assignatures i 4,7 sobre 5 en el cas del professorat.

Al tractar-se d'un màster de nova implantació encara no es disposa de dades de satisfacció de les pràctiques externes ni tampoc de titulats i titulades.

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fa a l'estudiantat. (**evidència E.6.46 i E.6.10**).

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura, i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU Catalunya.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge (**evidència E.6.47**).

En referència al treball de fi de màster, el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. Actualment s'utilitza per la defensa una rúbrica que permet fer més objectiva la valoració del tribunal. Aquesta rúbrica s'està utilitzant des del curs 2018-2019 (**evidència E.6.13**).

Els canvis en els mètodes docents, activitats programades i sistemes d'avaluació de les assignatures del MUDIATEC derivats de la situació de pandèmia es van registrar a les guies docents de les assignatures mitjançant una addenda a les fitxes publicades al web de l'EPSEB. En aquest sentit la Comissió Acadèmica del centre en data 13/5/2020 va aprovar les addendes que afectaven a la normativa d'avaluació del centre i les guies docents, així com la normativa de defenses en línia dels TFG/TFM (**evidència E.6.14**). D'aquesta manera s'ha garantit que les activitats docents, incloent l'avaluació de les assignatures i la defensa dels TFM s'hagin pogut dur a terme durant la pandèmia.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taula següent mostra les dades dels resultats globals de la titulació, que en el cas del MUDIATEC, atès que va iniciar docència al curs 2020-2021, coincideix amb les dades globals del primer curs:

	2020-2021
Taxa de rendiment	97,9%
Taxa de graduació ⁽¹⁾	-
Taxa d'eficiència	100 %
Taxa d'abandonament ⁽¹⁾	-

(1) Encara no es pot calcular aquesta taxa

Respecte als resultats globals del primer curs es poden observar a la taula següent:

	2020-2021
Taxa d'abandonament	9,09% ⁽²⁾
Taxa de presentats	100%
Taxa d'èxit	100%
Taxa de rendiment	100%

(2) Informació obtinguda del document 'Abandonament de l'estudiantat de nou ingrés' elaborat pel GPAQ (**evidència E.6.15**)

Les taxes de rendiment i eficiència del primer curs en el que s'ha impartit el màster són molt altes. Encara no es disposa de dades globals d'abandonament de la titulació.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Al tractar-se d'un màster que va iniciar la docència el curs 2020-2021 encara no es disposa de prou titulats i titulades com per valorar la inserció laboral.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE L'EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits satisfan adequadament el nivell de formació de l'estudiantat i els requisits del nivell especificat en el *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per a la titulació. Això es pot valorar, entre altres, en els resultats obtinguts en els sistemes d'avaluació de les assignatures (**evidència E.6.48**).

Treball de Fi de Màster

El treball de fi de màster (TFM) és un exercici de síntesi dels coneixements adquirits durant el màster. El TFM és de caràcter obligatori i té una carrega de treball equivalent a 15 ECTS. Com es pot veure en la relació de TFM defensats durant el curs acadèmic 2020-2021 (**evidència E.6.49**), tots ells responen a temàtiques concordes amb els continguts del màster i les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat implicat.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent es mostra a la taula següent (**evidència E.6.50**):

		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,8	44,50%	3,7	61,70%	3,8	57,40%	4,1	69,40%	4,2	34,6%
	Professorat (Ei/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4	46,10%	4,1	58,10%	4,3	47,90%	4,2	63,60%	4,4	26,2%

⁽¹⁾ La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció ESTUDIANTAT Docència és el valor Estudiantat TOTAL informat a la pestanya Principals Indicadors del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). En l'indicador del curs 2019-2020, donades les circumstàncies especials per la COVID-19, només s'han tingut en compte les enquestes del 1r quadrimestre. Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a). Més informació a <https://www.enquestes.upc.edu>

Els resultats indiquen que la satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat és alta, 4,2 i 4,4 sobre 5, respectivament, i ha anat millorant al llarg dels cursos.

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fa a l'estudiantat. (**evidència E.6.51 i E.6.10**).

Satisfacció dels graduats i graduades

Sobre la satisfacció dels graduats i graduades, les dades mostren que es manté una valoració positiva de la titulació, però el curs 2018-2019 ha baixat el percentatge de graduats i graduades que tornarien a escollir el mateix màster (**evidència E.6.31**). Es comprova també que aquesta última valoració no és constant, variant segons cada any substancialment. Tanmateix, cal destacar que la UPC encara no ha publicat les dades del curs 2019-2020 als indicadors de satisfacció del Quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.50**).

		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES (3)	Satisfacció general amb la titulació	4	23,10%	3,5	29,60%	3,2	55%
	Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% d'estudiantat)	33,30%	23,10%	50%	29,60%	36,40%	55%
	Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% d'estudiantat)	100%	23,10%	75%	29,60%	45,50%	55%

(3) La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES és el valor Titulats informat a la pestanya Principals Indicadors del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). No s'han incorporat els resultats de les titulacions que han obtingut menys de tres respostes. Escala de valoració 1 (Molt insatisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a)

Al web del centre també hi ha un enllaç directe a les diferents enquestes que es passen als titulats i titulades (**evidència E.6.32**).

Organismes externs a la UPC com l'AQU efectuen enquestes als titulats i titulades de les universitats catalanes (**evidència E.6.33**) i presenten resultats molt interessants com que el 92% dels titulats i titulades de màster estaven treballant en el moment de realitzar l'enquestes. No obstant això, moltes vegades les dades es presenten agregades per àrea temàtica i és difícil trobar informació específica d'una titulació. Per aquest motiu des de l'EPSEB (**evidència E.6.34**) i la UPC (**evidència E.6.31**) s'efectuen enquestes als titulats i titulades en el moment de la sol·licitud i la recollida del títol. Aquestes enquestes tenen encara una mostra relativament petita de respostes, però revelen que la satisfacció de l'estudiantat amb la titulació, l'Escola i la Universitat és elevada. Al curs 2019-2020 un 83,3% de l'estudiantat tornaria a escollir la mateixa titulació i un 100% la mateixa Universitat.

Les enquestes de satisfacció fetes als titulats del MUGE des de l'EPSEB en el moment de la recollida del títol, tot i que tenen poques respostes, mostren que, de forma general, es troben satisfets tant amb la titulació com amb el centre.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura, i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU Catalunya.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge (**evidència E.6.52**).

En referència al treball de fi de màster (TFM), el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. Actualment s'utilitza per la defensa una rúbrica que permet fer més objectiva la valoració del tribunal. Aquesta rúbrica s'està utilitzant des del curs 2018-2019 (**evidència E.6.13**).

Els canvis als mètodes docents, activitats programades i sistemes d'avaluació de les assignatures del MUGE derivats de la situació de pandèmia es van registrar a les guies docents de les assignatures mitjançant una addenda a les fitxes publicades al web de l'EPSEB. En aquest sentit la Comissió Acadèmica del centre en data 13/5/2020 (**evidència E.6.14**) va aprovar les addendes que afectaven a la normativa d'avaluació del centre i les guies docents, així com la normativa de defenses en línia dels TFG/TFM. D'aquesta manera s'ha garantit que les activitats docents, incloent l'avaluació de les assignatures i la defensa dels TFM s'hagin pogut dur a terme durant la pandèmia.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Tal com es pot observar a la taula següent (dades actualitzades amb la informació que consta al quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.50**), les taxes de rendiment, i eficiència són elevades, per sobre del 95%. La taxa de graduació ha experimentat una disminució en el curs 2020-2021, respecte al curs 2019-2020, probablement per endarreriments en la presentació del TFM relacionats amb la pandèmia. La taxa d'abandonament és manté relativament baixa.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de rendiment	97,5%	94,4%	96,6%	98,3%
Taxa de graduació	77,8%	81,8%	95,6%	88%
Taxa d'eficiència	99,6%	100%	98,8%	98,8%
Taxa d'abandonament	11,1%	9,1%	0%	8%

Respecte als resultats globals del primer curs:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa d'abandonament	0%	8%	4,1%	7,1%
Taxa de presentats	100%	100%	99%	100%
Taxa d'èxit	99,3%	99,4%	98%	99,4%
Taxa de rendiment	99,3%	99,4%	96,9%	99,4%

Es pot observar que les taxes d'èxit i rendiment són elevades i la taxa d'abandonament es manté relativament baixa.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, atenent a les dades del document "Abandonament de l'estudiantat de nou ingress" elaborat pel GPAQ, (**evidència E.6.15**) la taxa d'abandonament és relativament baixa, tot i que una mica més alta en el cas de l'abandonament d'estudiants homes. En primer curs, les dones pràcticament no contribueixen a l'escàs abandonament en aquesta titulació.

Quant als titulats i titulades, cal destacar que el darrer curs pràcticament s'han igualat els percentatges:

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Titulats	Dones	9	11	9	11
	Homes	19	9	13	12
	Total	28	20	22	23

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En l'actualitat no disposem de dades d'inserció laboral específiques del MUGE.

Des de l'any 2014 AQU Catalunya elabora un estudi sobre la inserció laboral dels estudis de màster, amb una periodicitat triennial. El darrer estudi publicat sobre la inserció laboral en estudis de màster és de l'any 2017. En l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, les dades del màster universitari en Gestió de l'Edificació es mostraran de manera agregada en Arquitectura Tècnica i Edificació (**evidència E.6.35**). Els resultats obtinguts són els següents:

- La taxa d'ocupació és elevada (87,5%), amb un grau molt alt d'emprenedoria (un 43,8% són autònoms).
- Respecte la taxa d'adequació, el 68,8% dels egressats i egressades desenvolupa funcions específiques de la titulació, i un 31,3% funcions universitàries.
- L'índex que qualitat ocupacional (IQO) és de 66,2 (en una escala de 0 a 100).

Pel que fa a la valoració del màster (les dades de màster universitari en Gestió de l'Edificació es mostraran de manera agregada en Arquitectura Tècnica i Edificació):

- La mitjana de valoració de la utilitat del desenvolupament del pensament crític és del 7,2 sobre 10.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teoria és del 6,0 sobre 10.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica és del 6,0 sobre 10.

Tot i així, encara que no es disposi de dades per valorar els indicadors d'inserció laboral del màster universitari en Gestió de l'Edificació a nivell de la UPC, els titulats i titulades valoren els aspectes d'inserció laboral següents a les enquestes de satisfacció del titulats i titulades (**evidència E.6.42**).

Al web de l'EPSEB s'ha creat un espai on es poden trobar les diferents enquestes d'inserció laboral que es realitzen als titulats i titulades amb els seus resultats (**evidència E.6.38**).

L'AQU Catalunya ha publicat enquestes (**evidències E.6.39, E.6.40 i E.6.41**) sobre les quals la UPC i l'EUC han elaborat sengles informes (**evidències E.6.42 i E.6.35**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis del màster contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competència definides a la memòria de verificació seguint la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del màster.

Els continguts del pla d'estudis queden definits per l'annex VI del Reial decret 39/1997, que aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció, reglament derivat de les disposicions de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals.

Les competències del màster estan dirigides a què l'estudiantat assumeixi les responsabilitats laborals en les àrees de seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicociologia aplicada.

Totes les assignatures del màster són de caràcter obligatori, incloent les pràctiques externes en empreses o centres relacionats amb la seguretat i salut en el treball. El màster té una càrrega de 90 crèdits ECTS repartits en tres quadrimestres.

Pel que fa als resultats de les assignatures, l'estudiantat obté uns resultats excel·lents, amb valors de superació de les assignatures propers al 100% a la majoria d'elles, tot i les diferències en els coneixements previs per la procedència heterogènia de l'estudiantat (**evidència E.6.53**).

Hi ha uns complements formatius que són assignatures que pretenen anivellar els coneixements de l'estudiantat per poder seguir les assignatures del màster amb garanties. En funció del seu perfil d'ingrés alguns d'ells hauran de cursar algun d'aquests complements. Durant el curs actual cap estudiant ha necessitat cursar les assignatures dels complements de formació.

Els resultats de les assignatures de la titulació són realment molt bons. Són classes reduïdes, al voltant de 27 estudiants i, per tant, el professorat pot tenir una atenció gairebé personalitzada. D'altra banda, l'estudiantat és conscient de la importància de l'aprofitament de les classes per al seu futur professional.

Treball de Fi de Màster

El treball de fi de màster (TFM) consisteix en la realització, presentació i defensa davant d'un tribunal universitari d'un document original realitzat individualment en l'àmbit de la seguretat i salut en el treball. La temàtica pot ser a proposta de l'estudiantat o d'algun membre del professorat del màster. Un cop triada la temàtica, l'estudiantat ha de fer una proposta model en què inclourà el títol, una breu descripció dels treballs a realitzar i els objectius que pretén, així com la bibliografia. Aquesta proposta ha d'anar signada per l'estudiant i el director o directora del TFM.

Per a l'elecció del director o directora del TFM, l'estudiantat es dirigirà al professor o professora més proper amb el tema que tractarà el seu treball. Normalment hi haurà un sol director o directora de projecte, sent professorat del màster. Hi pot haver un segon director o directora, ja sigui del centre o extern. Els TFM estan dirigits pel professorat del màster, el qual, en tractar-se d'un màster interuniversitari, poden procedir de la

Universitat Politècnica de Catalunya, de la Universitat de Barcelona o bé de la Universitat Pompeu Fabra. La proposta de TFM ha de ser acceptada per una Comissió que avaluarà els continguts que inclourà el TFM. Si no l'accepta la Comissió haurà d'indicar quin ha estat el motiu i les modificacions a realitzar

Durant el curs 2020-2021 s'han defensat 16 treball de fi de màster. Tots ells dins de l'àmbit dels riscos laborals, tot i que en les diferents vessants (**evidència E.6.54**). Si realitzem una classificació dels mateixos, es podrien agrupar en temàtiques relacionades amb les diferents especialitats que es tracten al màster: seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicociologia aplicada. L'estudiantat, depenent de la seva titulació prèvia o la seva àrea d'interès, tria alguna de les branques de seguretat i salut en el treball.

Pel que fa a les temàtiques, al curs 2020-2021, el 31% corresponen a TFM relacionats amb la seguretat en el treball, el 13% amb temes relacionats amb la branca de psicociologia aplicada i el 56% restant amb aspectes socio-sanitaris.

Pràctiques Externes (obligatòries)

L'assignatura consta d'un mínim de 360 hores (12 crèdits ECTS) i és obligatòria per a l'estudiantat que cursa el màster. Es cursa en el tercer quadrimestre. Un requisit bàsic és que les pràctiques no poden tenir una durada superior a 4 hores/dia, de manera que aquestes pràctiques tenen una durada mínima d'un quadrimestre.

Aquí l'estudiantat posarà en pràctica els coneixements i habilitats adquirides en la resta d'assignatures del màster aplicant, en l'àmbit laboral i en situacions reals, els conceptes i metodologies relacionats amb la prevenció de riscos laborals. L'estudiantat ha d'escollir, d'una relació d'empreses i centres de seguretat i salut en el treball que proporciona la coordinació del màster, aquella que li sigui més afí a l'especialitat que més li interessi.

Durant el curs 2020-2021 s'han dut a terme un total de 27 convenis de cooperació educativa amb empreses i entitats del sector de la prevenció de riscos laborals. Van participar un total de 23 centres de pràctiques però, per tal de reforçar aquest nombre de centres, es presenta la **proposta de millora 310.M.451.2019**, consistent en incrementar la borsa d'empreses per a la realització de pràctiques externes a la titulació de MUPRL.

És de destacar que durant el curs 2020-2021 ha costat tornar a la dinàmica dels convenis de cooperació educativa ja que les empreses han estat reticents a tornar a la normalitat pre-pandèmia, encara que a poc a poc es va reprenent l'activitat.

A cada estudiant se li assignen dos tutors o tutores, un per part del màster i un altre per part de l'empresa, de manera que l'estudiant està plenament recolzat per tots dos centres. La part administrativa i legal dels contractes en pràctiques es realitza des del Servei d'Administració i Suport de l'EPSEB.

Les pràctiques van acompanyades d'una memòria que ha de realitzar l'estudiant, en la qual ha de detallar el treball realitzat, ressaltant els aspectes més significatius de les activitats en què ha participat per a cada especialitat preventiva, així com la seva conclusió i valoració de les pràctiques.

El tutor o tutora del màster serà l'encarregat de valorar la memòria dels treballs juntament amb les tutories que hagi pogut realitzar a l'estudiant. El tutor o tutora de l'empresa qualificarà el desenvolupament de les pràctiques presencials. La mitjana de les dues notes serà la nota final de les pràctiques.

Aquesta assignatura moltes vegades constitueix l'embrió del treball de fi de màster de l'estudiant, ja que els coneixements adquirits dins l'empresa li poden servir com a orientació o bé com a desenvolupament més exhaustiu del seu treball.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent (**evidència E.6.55**):

		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,6	49,80%	3,7	50%	3,8	37,80%	3,3	38,6%
	Professorat (Ei/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4	40,80%	4,1	46,10%	4,1	30,20%	3,6	25,2%

⁽¹⁾ La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció ESTUDIANTAT Docència és el valor Estudiantat TOTAL informat a la pestanya Principals Indicadors del quadre de comandament (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). En l'indicador del curs 2019-2020, donades les circumstàncies especials per la COVID-19, només s'han tingut en compte les enquestes del 1r quadrimestre. Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a). Més informació a <https://www.e-enquestes.upc.edu>

		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Pràctiques ⁽²⁾	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,8	19%	3,5	23,5%	4	20%	4,3	21,4%

⁽²⁾ L'indicador de **Satisfacció ESTUDIANTAT PRÀCTIQUES** està extret de l'enquesta de Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES. Escala de valoració 1 (Molt insatisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a)..

Tal com es pot apreciar a les taules anteriors, el grau de satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i amb el professorat és alt, tot i que ha patit una davallada el darrer curs, segurament deguda a la necessitat d'adaptació a les circumstàncies de la pandèmia. Pel que fa al grau de satisfacció de les pràctiques, veiem que ha augmentat respecte el curs anterior. Pel que fa a les pràctiques, moltes de les empreses que participen a l'assignatura obligatòria "Pràctiques externes" acaben contractant a l'estudiantat del màster atès que són coneixedors de la formació rebuda.

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fa a l'estudiantat. (**evidència E.6.56 i E.6.10**).

Satisfacció dels graduats i graduades

Sobre la satisfacció dels graduats i graduades, aquesta és positiva globalment, tant pel que fa a les assignatures com del professorat que les imparteix, segons les dades disponibles (**evidències E.6.31 i E.6.55**). Les enquestes de satisfacció mostren que els graduats i graduades mantenen la seva satisfacció respecte la titulació i la Universitat escollides.

Les enquestes de satisfacció mostren que els graduats i graduades són conscients de les oportunitats professionals que els brinda la realització d'aquest màster, valorant positivament el professorat que l'imparteix, encara que hi ha una certa crítica a l'estructura i coordinació del màster (**evidències E.6.31 i E.6.55**). Aquest és un dels objectius a millorar en els propers cursos, i en aquesta direcció s'ha plantejat la **proposta de millora 310.M.445.2018**.

La taula que es troba al quadre de comandament del màster (**evidència E.6.54**) sobre la satisfacció dels titulats i titulades mostra uns valors acceptables dels indicadors:

		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES ⁽³⁾	Satisfacció general amb la titulació	2,8	23,80%	2,8	23,50%	3	20%	3	21,4%
	Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% d'estudiantat)	80%	23,80%	75%	23,50%	75%	20%	66,7%	21,4%
	Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% d'estudiantat)	40%	23,80%	75%	23,50%	0%	20%	66,7%	21,4%

⁽³⁾ La població d'estudi de l'enquesta de Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES és el valor Titulats informat a la pestanya Principals Indicadors (poden haver-hi petites variacions en funció del moment d'extracció de les dades i del llançament de l'enquesta). No s'han incorporat els resultats de les titulacions que han obtingut menys de tres respostes. Escala de valoració 1 (Molt insatisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a)

Al web del centre també hi ha un enllaç directe a les diferents enquestes que es passen als titulats i titulades (**evidència E.6.32**).

Organismes externs a la UPC com l'AQU efectuen enquestes als titulats i titulades de les universitats catalanes (**evidència E.6.33**) i presenten resultats molt interessants com que el 92% dels titulats i titulades de màster estaven treballant en el moment de realitzar l'enquestes. No obstant això, moltes vegades les dades es presenten agregades per àrea temàtica i és difícil trobar informació específica d'una titulació. Per aquest motiu des de l'EPSEB (**evidència E.6.34**) i la UPC (**evidència E.6.31**) s'efectuen enquestes als titulats i titulades en el moment de la sol·licitud i la recollida del títol. Aquestes enquestes tenen encara una mostra relativament petita de respostes, però revelen que la satisfacció de l'estudiantat amb la titulació, l'Escola i la Universitat és elevada. Al curs 2019-2020 un 83,3% de l'estudiantat tornaria a escollir la mateixa titulació i un 100% la mateixa Universitat.

Al portal d'Estudis de les Universitats Catalanes(EUC) de l'AQU Catalunya hi ha informació comparada amb altres universitats que imparteixen les mateixes titulacions (**evidència E.6.35**).

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A nivell de metodologia docent, a totes les assignatures del màster es programen diferents activitats a l'aula als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura (**evidència E.6.57**).

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats a les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa, des del començament del curs, de l'estructura i sistema d'avaluació de la mateixa. Aquestes fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, tots els anys des del centre es demana a les persones coordinadores de les assignatures l'actualització de les mateixes.

Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen a la fitxa i són avaluades dins de la nota final, on s'indica, així mateix, el grau d'assoliment de les competències específiques.

Existeix també una normativa del treball de fi de màster (TFM) en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen en la rúbrica pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. (**evidència E.6.13**). La defensa es

realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres membres del professorat del centre designats pel coordinador o coordinadora del màster.

Tal i com estableix l'estructura del pla d'estudis, l'estudiantat ha de cursar 12 crèdits obligatoris de pràctiques en empresa (**evidència E.6.58**). Una vegada ha finalitzat les pràctiques en un Servei de Prevenció, l'estudiantat ha de realitzar una memòria on es tractin els diferents aspectes de les tres especialitats preventives. L'estudiantat enviarà la memòria al tutor o tutora de la Universitat, que l'avaluarà tenint en compte una sèrie d'aspectes formals i continguts. El tutor o tutora del Servei de Prevenció, en finalitzar el conveni, ha de completar una avaluació de l'estudiantat. La nota final de l'assignatura de pràctiques externes serà la mitjana de les qualificacions numèriques de tots dos tutors. Per tal de millorar la gestió i el seguiment de les pràctiques externes curriculars, es proposa la **proposta de millora 310.M.449.2019** encaminada a agregar tota la informació relativa l'avaluació de l'estudiantat de pràctiques externes curriculars obligatòries, tant la valoració del tutor o tutora del Servei de Prevenció com la memòria de pràctiques externes que elabora l'estudiantat i la seva avaluació per part del tutor o tutora de la Universitat.

Els canvis en els mètodes docents, activitats programades i sistemes d'avaluació de les assignatures del MUPRL derivats de la situació de pandèmia es van registrar a les guies docents de les assignatures mitjançant una addenda a les fitxes publicades al web de l'EPSEB. En aquest sentit la Comissió Acadèmica del centre en data 13/5/2020 va aprovar les addendes que afectaven a la normativa d'avaluació del centre i les guies docents, així com la normativa de defenses en línia dels TFG/ TFM (**evidència E.6.14**). D'aquesta manera s'ha garantit que les activitats docents, incloent l'avaluació de les assignatures i la defensa dels TFM s'hagin pogut dur a terme durant la pandèmia.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació (**evidència E.6.55**):

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de rendiment	93,8%	93,4%	97,8%	93,1%
Taxa de graduació	-	88,9%	70,8%	52,6%
Taxa d'eficiència	93,3%	95,2%	92,1%	98,5%
Taxa d'abandonament	-	5,6%	16,7%	15,8%

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors millors que els valors previstos. Tot i ser un valor normal per a un màster, això expressa el grau d'eficàcia de l'estudiantat i de la institució docent en relació a la seva activitat acadèmica. Tal com es pot observar, les dades són prou satisfactòries: les taxes de rendiment i eficiència són prou elevades. Per contra, les taxes d'abandonament són més baixes respecte a les dades del curs 2019-2020.

La taxa d'abandonament durant el curs 2019-2020 va ser relativament alta a causa de la pandèmia, ja que gairebé tot l'estudiantat d'altres països va haver de tornar. Durant el curs 2020-2021 la taxa d'abandonament ha millorat respecte al curs anterior.

Les dades referents a la taxa d'abandonament a primer curs s'han extret del document 'Abandonament de l'estudiantat de nou ingrés' elaborat pel GPAQ (**evidència E.6.15**):

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa d'abandonament	15,4%	21,1%	9,5%	11,1%
Taxa de presentats	98%	97,4%	100%	98,7%
Taxa d'èxit	97,1%	96,1%	99,7%	98,4%
Taxa de rendiment	95,5%	93,5%	99,6%	97,6%

Pel que fa a la perspectiva de gènere, atenent a aquest mateix document, no s'observa una tendència marcada, segurament degut als efectes distorsionadors de la pandèmia. Malgrat tot, sembla que, proporcionalment, abandonen més dones que homes

Quant als titulats i les titulades, es pot destacar que, al darrer curs, s'ha invertit la tendència, amb els percentatge de dones titulades doblant el d'homes:

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Titulats	Dones	8	6	8	9
	Homes	9	14	6	4
	Total	17	20	14	13

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Des de l'any 2014 AQU Catalunya elabora un estudi sobre la inserció laboral dels estudis de màster, amb una periodicitat triennal. El darrer estudi publicat sobre la inserció laboral en estudis de màster és de l'any 2017. A l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, les dades del màster es mostraran de manera agregada en Arquitectura Tècnica i Edificació (**evidència E.6.35**). Els resultats obtinguts són els següents:

- La taxa d'ocupació és elevada (87,5%), amb un grau molt alt d'emprenedoria (un 43,8% són autònoms).
- Respecte la taxa d'adequació, el 68,8% dels egressats desenvolupa funcions específiques de la titulació, i un 31,3,% funcions universitàries.
- L'índex de qualitat ocupacional (IQO) és de 66,2 (en una escala de 0 a 100).

Pel que fa a la valoració del màster:

- La mitjana de valoració de la utilitat del desenvolupament del pensament crític és del 7,2 sobre 10.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica és del 6,0 sobre 10.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica és del 6,0 sobre 10.

Al web de l'EPSEB s'ha creat un espai on es poden trobar les diferents enquestes d'inserció laboral que es realitzen als titulats i titulades amb els seus resultats (**evidència E.6.38**).

L'AQU Catalunya ha publicat enquestes (**evidències E.6.39, E.6.40 i E.6.41**) sobre les quals la UPC i l'EUC han elaborat sengles informes (**evidències E.6.42 i E.6.35**).

3. Pla de Millora

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un **Pla de Millora del centre docent**.

Relació de propostes de millora

310.M.419.2016	Actualització de les versions en castellà i anglès del web del centre	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Mancances en la informació de les versions castellà i anglès del web del centre. Així com en la informació d'interès per a l'estudiant que emet el centre.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Versions castellà i anglès del web del centre completes i totalment operatives. 100% d'informació acadèmica traduïda
	Accions proposades:	Acció 1: Traduir al castellà i a l'anglès el web del centre i la informació d'interès per a l'estudiantat.
	Indicadors i valors esperats:	100% Traducció dels continguts d'interès acadèmics al castellà i a l'anglès
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/1/2018
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'han fet dues versions del web del centre (en castellà i en anglès) que recullen la informació acadèmica més destacada. A inici del curs 2017-2018 el web està traduït al 100% en castellà, i al 75% en anglès. A inici del curs 2018-2019 la informació acadèmica sobre els estudis que consta del web està traduïda al 100% en anglès.	
Resultats obtinguts:	Traducció de tota la informació acadèmica d'interès per a l'estudiant, que consta al web del centre en castellà i en anglès (guies de les assignatures, calendaris acadèmics, procediments administratius...)	

310.M.420.2016	Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre
	Càrrec: Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic: Diferents processos del SGIQ del centre s'han d'adaptar als canvis de normatives (Estatuts UPC i reglament EPSEB) i no inclouen els processos de seguiment, modificació i acreditació de titulacions.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Revisió del SGIQ amb posterioritat al procés d'acreditació per tal de simplificar els processos definits actualment i incorporar al procés <i>310.2.1 Garantia de la qualitat dels programes formatius</i> els estàndards definits a les guies de seguiment i acreditació de l'AQU. Correcció de possibles mancances detectades durant el procés d'acreditació.
	Accions proposades: Proposta de simplificació dels processos del SGIQ a través de la Xarxa Q-UPC Revisar els processos del SGIQ del centre per simplificar-los Implementació dels processos simplificats del SGIQ
	Indicadors i valors esperats: 100% de processos revisats
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: Baixa
	Termini: 25/1/2019
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: Participació a la Xarxa Q-UPC. Proposta de simplificació de processos del SGIQ realitzada per part de la Xarxa Q-UPC
Resultats obtinguts: S'ha revisat la totalitat dels processos del SGIQ del centre. En data de 10/07/2019 la Comissió de Qualitat aprova els processos i els plans derivats del SGIQ, i en data de 17/7/2019 la Junta d'Escola ratifica els acords de la Comissió de Qualitat.	

310.M.423.2016	<p>Pla conjunt Rectorat-EPSEB-extern per a la captació d'estudiantat</p>
	<p>Càrrec: Director</p>
	<p>Origen: acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p>Diagnòstic: Davallada del nombre d'estudiants interessats, en primera opció, en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Posada al dia de plans d'estudis i plans de promoció i captació d'estudiantat. Nombre d'accions de promoció realitzades curs actual = 3 100% de revisió del pla d'estudis (per a les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB)</p>
	<p>Accions proposades: Acció 1: Realitzar accions de promoció Acció 2: Revisar el pla d'estudis</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: 100% Revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació 100% Revisió de pla d'estudis relacionat amb la geomàtica i la topografia.</p>
	<p>Abast: Transversal al centre</p>
<p>Prioritat: alta</p>	
<p>Termini: 25/1/2017</p>	
<p>Estat: Finalitzada</p>	
<p>Actuacions realitzades:</p> <p>S'han realitzat accions de promoció de graus i màsters de l'EPSEB. Al curs 2016-2017 s'han realitzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 Jornades de portes obertes. - Participació amb ESCOLAB oferint 5 tallers (2 per GATE i 3 per GEGG), amb un total de 15 sessions realitzades. - Participació al PAE (Programa d'activitats escolars), amb 2 tallers per GEGG. - Participació a la Setmana de la Ciència, amb 7 activitats realitzades. - Oferta de 2 activitats en l'àmbit del GEGG a través de l'ICE. - Oferta de Treballs de recerca de batxillerat: 1 del GATE i 18 del GEGG. - Realització de conferències a centres de secundària i CFGS: 8 del GATE i 4 del GEGG. - Participació al Saló de l'Ensenyament, al Saló Futura, al YOMO - Realització de cursets per al professorat de secundària i CFGS. - Accions de promoció online gratuïtes: facebook (241 seguidors), instagram (459 seguidors), Twitter (522 seguidors). - Accions de promoció en línia de pagament: 4 anuncis a través de facebook. S'ha implantat un nou pla d'estudis per a la titulació d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, iniciat el curs 2016-2017. S'està revisant el pla d'estudis de la titulació d'Arquitectura Tècnica i Edificació. 	

	<p>Resultats obtinguts:</p> <p>S'ha fet la revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, aprovat per Junta d'Escola el 07/03/2018 (pendent de resposta per part de AQU). Nou pla d'estudis del màster universitari en Enginyeria Cartogràfica i Geogràfica aprovat per Junta d'Escola el 07/03/2018.</p>
<p>310.M.424.2016</p>	<p>Estudiar la possibilitat d'oferir dobles titulacions per a millorar la captació de l'estudiantat</p> <p>Càrrec: Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació</p> <p>Origen: acreditació</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Davallada del nombre d'estudiantat interessat en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Impartir com a mínim una doble titulacion amb els graus que s'imparteixen a l'EPSEB, a nivell nacional i/o a nivell internacional.</p> <p>Accions proposades: Estudiar les bases per aconseguir establir dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB i altres titulacions de la UPC i altres universitats catalanes, espanyoles i estrangeres. Seleccionar les dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB més òptimes. Realitzar les accions necessàries per assolir els acords per a les dobles titulacions.</p> <p>Indicadors i valors esperats:</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 25/1/2018</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha establert un conveni per a la doble titulació entre la UPC i la <i>VIA University College</i> per a dues titulacions: <i>Civil Engineering</i> i <i>Architectural Technology and Management</i>. En la mateixa línia de captació d'estudiantat, el juliol de 2016 s'ha aprovat la doble titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el grau en Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET). Es preveu que les dobles titulacions s'iniciïn el curs 2016-2017.</p> <p>Resultats obtinguts: El curs 2016-2017 s'han iniciat dues dobles titulacions internacionals entre la UPC i la <i>VIA University College</i>: <i>Civil Engineering</i> i <i>Architectural Technology and Management</i>. El curs 2016-2017 s'ha iniciat la doble titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el grau en Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET).</p>

310.M.425.2016	Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger
	Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: Baixa demanda dels estudis de grau que s'imparteixen a l'EPSEB per part d'estudiantat estranger.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Augmentar l'oferta d'assignatures i paquets d'ampliació de competències en anglès
	Accions proposades: Informar al professorat de la necessitat de realitzar assignatures en anglès. Promoure la impartició de grups d'assignatura en anglès a través de reunions i campanyes de difusió.
	Indicadors i valors esperats: Mínim de 60 ECTS en anglès en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: baixa
	Termini: 25/1/2019
Estat: En curs	
Actuacions realitzades: <p>El curs 2016-2017 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i tres assignatures optatives (ampliació de competències). http://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/incoming-1/informacio-previa-1. El curs 2017-2018 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i sis assignatures optatives (2 grups d'assignatures d'ampliació de competències: DAC in Sustainable Rehabilitation, i DAC in Entrepreneurship, Leadership and innovation). Donat que s'ha aprovat per Junta d'Escola (07/03/2018) un nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès. Per al curs 2019-20 s'inclouen dues assignatures més a l'oferta d'assignatures impartides en anglès (Construcció III i Planificació i Organització d'obres). Donat que el curs vinent 2020-21 s'implanta la totalitat del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès. Amb el pla d'estudis d'ATE implantat en la seva totalitat, s'imparteixen 57 ECTS en anglès. 39 corresponen a assignatures obligatòries i 18 a assignatures optatives.</p>	

310.M.426.2016	Incrementar l'ús de noves tecnologies a les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Càrrec: Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: El món professional i empresarial fa servir eines per al desenvolupament de la professió que, de vegades, el món acadèmic no considera.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Aproximar els programes de les assignatures a les pràctiques professionals més innovadores
	Accions proposades: Reunió amb els responsables de les assignatures per a promoure l'ús de programari específic en les assignatures. Tenir en compte l'ús de noves tecnologies en el nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
	Indicadors i valors esperats: Definició del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació tenint en compte l'ús de noves tecnologies.
	Abast: -
	Prioritat: mitja
	Termini: 25/1/2018
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: Durant el curs 2016-2017 s'ha implementat programari específic en aquelles assignatures més demandades.
Resultats obtinguts: La definició del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (aprovat per la Junta d'Escola en data de 7/3/2018) té en compte la implementació de programari específic a les assignatures i tallers transversals.	

310.M.427.2016	Revisió del pla d'estudis del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Evolució constant del sector de l'edificació, i necessitat d'adequació del perfil dels egressats i egressades a les necessitats actuals.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	Sí
	Objectius a assolir:	Adequar el perfil dels egressats i egressades de la titulació als perfils professionals necessaris actualment.
	Accions proposades:	1_Anàlisi de la situació de partida. Evolució de l'entorn. Necessitats formatives del futur professional. Diagnòstic 2_Establiment del pla estratègic per a la revisió del pla d'estudi, en base al diagnòstic de la fase anterior 3_Proposar un nou pla d'estudis per a la titulació d'Arquitectura Tècnica i Edificació.
	Indicadors i valors esperats:	100% Proposta de nou pla d'estudis per a la titulació d'Arquitectura Tècnica i Edificació.
	Abast:	-
Prioritat:	mitja	
Termini:	25/1/2018	
Estat:	Finalitzada	
Actuacions realitzades:	Curs 2015-2016: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica de la Junta d'Escola del centre de la reducció del nombre de crèdits de TFG a 12 ECTS incrementant en 3 els ECTS en assignatures optatives i 9 ECTS en assignatures obligatòries (en l'àmbit de les Instal·lacions 6 ECTS i en l'àmbit de les Estructures 3 ECTS), per al curs 2016-2017. En procés de creació d'una comissió específica per a l'estudi aprofundit dels continguts de les assignatures actuals i posteriorment per al redisseny del pla d'estudis per al curs 2018-2019. S'ha establert el pla Estratègic dels estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (antic grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació), aprovat per la Junta d'Escola el 19 de juliol de 2016. Curs 2016-2017: S'ha posat en marxa aquest curs 2016-2017 per millorar el perfil d'ingrés de l'estudiantat és la incorporació de la metodologia de treballs per projectes transversals i globals a primer curs, concretament a les assignatures de Construcció I, Expressió Gràfica I i Economia de l'Empresa. Es segueix treballant en la definició del nou pla d'estudis per a la seva implantació el curs 2018-2019.	

	<p>Resultats obtinguts: S'aprova per Junta d'Escola el nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, en data 7/3/2018. (pendent de la resolució d'AQU).</p>
<p>310.M.428.2016</p>	<p>Millorar els complements formatius de l'estudiantat en el sector professional</p> <p>Càrrec: Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació</p> <p>Origen: acreditació</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Davallada del nombre de pràctiques en empreses deguda a la crisi del sector de l'edificació</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Augmentar el nombre de pràctiques en empreses agilitzant el sistema i diversificant les modalitats. Que l'estudiantat pugui dedicar part o la totalitat de crèdits optatius a fer pràctiques en empresa</p> <p>Accions proposades: 1_Creació d'una nova assignatura de "Pràctiques curriculars" 2_Promoure les pràctiques externes com a complement de formació per a l'estudiantat.</p> <p>Indicadors i valors esperats: .</p> <p>Abast: -</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 25/1/2018</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha posat en funcionament l'assignatura de "Pràctiques curriculars" al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. S'han promociionat les relacions amb empresa augmentant en nombre de convenis de col·laboració realitzats.</p> <p>Resultats obtinguts: L'assignatura de "Pràctiques curriculars" al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha tingut èxit. El Q2 del curs 2015-2016 hi va haver 19 estudiants que van dur a terme pràctiques curriculars. El curs 2016-2017 hi ha hagut un total de 48 estudiants que han dut a terme pràctiques curriculars (16 estudiants durant Q1, i 32 estudiants durant Q2). Ha augmentat el nombre de convenis de col·laboració educativa els darrers cursos acadèmics: curs 2014-2015 - 191 convenis, curs 2015/16 - 236 convenis (representa un +24% respecte el curs anterior) i curs 2016/17 - 377 convenis (representa un +60% respecte el curs anterior).</p>

310.M.429.2016	Creació d'una rúbrica per a l'avaluació del Treball final de grau	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Actualment existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa del TFG, però no existeix una rúbrica per a l'avaluació del TFG.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Unificar els criteris en l'avaluació dels TFG del centre.
	Accions proposades:	1_Anàlisi de criteris d'avaluació dels TFG del centre 2_Proposta d'unificació de criteris d'avaluació dels TFG del centre 3_Aprovació dels criteris d'avaluació dels TFG del centre
	Indicadors i valors esperats:	100% de criteris de valoració de TFG i TFM definits a la rúbrica
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/1/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Curs 2016-2017: S'han analitzat els criteris d'avaluació dels TFG del centre, i s'està creant una proposta de rúbrica per unificar els criteris d'avaluació dels TFG del centre.
Resultats obtinguts:	S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFG / TFM del centre per Junta d'Escola el dia 07/03/2018.	

310.M.430.2016	<p>Millora en el nivell d'aprovals en les assignatures de primer curs</p>
	<p>Càrrec: Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació</p>
	<p>Origen: acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p>Diagnòstic: Els estudiants admesos tenen un perfil d'accés que no s'adequa completament amb l'establert en la titulació, generant una alta taxa d'abandonament el primer any.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Millora en el nivell d'aprovals en les assignatures de primer en un 10% anual.</p>
	<p>Accions proposades: Acció 1: Amb la reducció del nombre d'estudiants per grup, s'encomanarà al professorat de les assignatures de primer un seguiment molt més exhaustiu dels estudiants matriculats, incrementant les tutories acadèmiques. Acció 2: Per part de la Subdirecció d'Innovació i Coordinació Docent es durà a terme un control de resultats de les proves parcials a meitat de quadrimestre i es proposaran accions de tutoria en els casos de baix rendiment.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Increment 10% del nivell d'aprovals a les assignatures de primer</p>
	<p>Abast: -</p>
	<p>Prioritat: alta</p>
	<p>Termini: 19/9/2017</p>
	<p>Estat: Finalitzada</p>
	<p>Actuacions realitzades: S'ha redefinit el pla d'Acció Tutorial per millorar el rendiment dels estudiants, d'acord a l'acció M.431.</p>
<p>Resultats obtinguts: S'ha establert un Pla de mentories per a la millora del rendiment de l'estudiantat de primer, curs 2018-2019. S'ha incrementat l'assignació de punts PAD per fer un major seguiment de l'estudiantat de primer, curs 2019-2020.</p>	

310.M.431.2016	Redefinició del pla d'Acció Tutorial
	Càrrec: Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen: Acreditació
	Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic: No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Nombre d'activitats del pla d'Acció Tutorial = 2. Millora en la valoració dels estudiants de la utilitat del pla d'Acció Tutorial = 2.5. Millora de la taxa d'abandonament en un 5% anual. Millora de la taxa de graduació en un 5% anual.
	Accions proposades: Acció 1: Redefinició del pla d'Acció Tutorial incorporant accions d'acollida conduents a familiaritzar l'estudiantat de nou ingrés amb l'entorn professional per al qual es vol formar amb els estudis d'Arquitectura tècnica i edificació. Acció 2: Difusió del pla d'Acció Tutorial del centre. Acció 3: Seguiment del pla d'Acció Tutorial del centre.
	Indicadors i valors esperats: Taxa d'abandonament, Taxa de graduació
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: Alta
	Termini: 19/9/2017
Estat: En curs	
Actuacions realitzades: S'ha redefinit el pla d'Acollida, i el pla d'Acció Tutorial vinculant-hi un nou pla de Mentories. Es millora la visibilitat del pla d'Acollida, el pla d'Acció Tutorial i pla de Mentories, canviant la ubicació al lloc web. D'aquesta manera el plans es fan més accessibles. El curs 2017-2018 i 2018-2019 s'ha establert el pla de Mentories, dirigit principalment als estudiants que accedeixen a la titulació de GATE ben entrat el curs, com a conseqüència de fer la selectivitat al setembre. Es proposa que per al curs vinent, ampliar el pla d'Acollida amb sessions fetes pels propis estudiants dels últims cursos explicant la seva experiència en el món laboral a través de convenis de cooperació, i també sobre les estades a altres universitats a través de les beques Erasmus. Durant el curs 2019-2020, aquelles assignatures que han rebut estudiantat provinent de la selectivitat de setembre han percebut una aportació extra de punts de docència (PAD) per tal que el professorat tingüés una major dedicació en aquest estudiantat.	

310.M.432.2016	<p>Formalització del Pla d'Orientació Professional</p>
	<p>Càrrec: Secretari acadèmic</p>
	<p>Origen: acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p>
	<p>Diagnòstic: No hi ha evidència que el servei d'orientació doni resposta a les necessitats de l'estudiantat, ni de l'eficàcia de les accions preses.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Nombre d'accions d'orientació professional = 2. Obtenir informació sobre el nivell d'impacte de les accions d'orientació professional que es fan al centre.</p>
	<p>Accions proposades: Acció 1: Formalitzar el Pla d'orientació professional. Acció 2: Dissenyar una enquesta per a la captació de la satisfacció dels usuaris del pla. Acció 3: Anàlisi de resultats obtinguts.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Obtenir valors de satisfacció dels usuaris ≥ 3</p>
	<p>Abast: Transversal al Centre</p>
	<p>Prioritat: alta</p>
	<p>Termini: 19/9/2017</p>
	<p>Estat: Finalitzada</p>
	<p>Actuacions realitzades: El Pla d'orientació professional queda formalitzat al web del centre (http://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional). S'ha creat el Club Alumni del Centre, amb el nomenament d'un president del club. Es preveu vincular les accions de Alumni al propi estudiantat del centre, de manera que faci més atractives les accions d'orientació professional.</p>
<p>Resultats obtinguts: En les enquestes de satisfacció dels graduats del centre, per al curs 2016-2017 s'han obtingut els valors de satisfacció següents: CTE/GATE: 3.3 - 3.4 EGT: 3.3 EOI: 3.4 MUEE/MUCAE: 3.4 - 3.6 MUPRL: 3.2</p>	

310.M.433.2016	Adequació de l'orientació professional	
	Càrrec:	Secretari acadèmic
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	No hi ha evidència que les accions d'orientació professional siguin adequades per a facilitar la incorporació al mercat laboral.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Obtenir informació sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral.
	Accions proposades:	Acció 1: Modificar l'enquesta als egressats, incorporant una o varies preguntes sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral.
	Indicadors i valors esperats:	.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	19/9/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Curs 2016-17: S'ha inclòs una pregunta sobre la valoració de les accions d'orientació professional a l'enquesta que es passa als egressats del centre.
Resultats obtinguts:	S'ha modificat l'enquesta que passa als egressats del centre afegint una pregunta sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral. Quan s'analitzin les dades del curs 2016-2017 es tindrà la seva percepció.	

310.M.435.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUCAE
	Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.
	Accions proposades: Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola
	Indicadors i valors esperats: 100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.
	Abast: -
	Prioritat: mitja
	Termini: 28/9/2019
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.
Resultats obtinguts: S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.	

310.M.436.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUGE	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	
	Accions proposades:	Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola
	Indicadors i valors esperats:	100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.
	Abast:	-
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/9/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.
Resultats obtinguts:	S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.	

310.M.437.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat
	Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: El procediment de reunions amb l'estudiantat no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'estudiantat i una segona per informar sobre el procediment per a l'elaboració del treball de fi de màster.
	Accions proposades: Redactat del procediment
	Indicadors i valors esperats: 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: Mitja
	Termini: 28/9/2019
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: Elaboració del procediment en curs.
Resultats obtinguts: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb alumnes de recepció i benvinguda (principis del 1r quadrimestre); b) Reunió amb alumnes per presentar d'assignatures optatives ofertes (finals del 1r quadrimestre); c) Reunió amb alumnes per exposar els procediments administratiu i acadèmic dels TFM (finals 2n quadrimestre); d) Reunió amb alumnes per copsar la seva opinió sobre el semestre (finals de cada quadrimestre).	

310.M.438.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat
	Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen: Acreditació
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: El procediment de reunions amb el professorat i els coordinadors i coordinadores de les assignatures no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament i la coordinació de l'activitat docent sigui idònia.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors i coordinadores d'assignatures del màster i el professorat que imparteixen docència.
	Accions proposades: Redactat del procediment
	Indicadors i valors esperats: 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: mitja
	Termini: 28/9/2019
Estat: Finalitzada	
Actuacions realitzades: Elaboració del procediment en curs.	
Resultats obtinguts: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat del màster: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 2n quadrimestre).	

310.M.439.2017	Elaboració i publicació del procediment per la designació de professorat coordinador de les assignatures dels màsters i les seves funcions
	Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen: Acreditació
	Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic: No està publicat el procediment de designació del professorat coordinador de les assignatures dels màsters i les seves funcions
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Elaborar una normativa pròpia per a la designació de professorat coordinador de les assignatures dels màsters i les seves funcions.
	Accions proposades: Elaboració i publicació del procediment
	Indicadors i valors esperats: 100% Redacció del procediment i publicació del mateix
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: Mitja
	Termini: 28/9/2019
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: Curs 2019-2020: Anàlisi dels criteris per a la designació dels responsables de les assignatures. Es portarà a la Junta d'Escola la proposta de normativa de designació de responsables de les assignatures.
Resultats obtinguts: S'aprova en la Junta d'Escola de data 11/12/2019 la "Normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures".	

310.M.440.2017	<p>Enquesta satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació</p>
	<p>Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters</p>
	<p>Origen: Acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p>
	<p>Diagnòstic: Actualment només s'avalua la satisfacció de l'estudiantat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.</p>
	<p>Accions proposades: Redactat de l'enquesta</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: 100% Redacció enquesta</p>
	<p>Abast: Titulació: màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació</p>
	<p>Prioritat: Mitja</p>
	<p>Termini: 28/9/2019</p>
<p>Estat: Finalitzada</p>	
<p>Actuacions realitzades: S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUCAE. L'enquesta té 3 apartats: a) Sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres.</p>	
<p>Resultats obtinguts: Les enquestes s'han passat de forma presencial a l'estudiantat durant les reunions que el cap d'estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb l'estudiantat que cursaven el quadrimestre 1 va ser el dia 16/12/2019, i amb l'estudiantat que cursaven el quadrimestre 3 va ser el dia 17/12/2019.</p>	

310.M.441.2017	<p>Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUGE</p>
	<p>Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters</p>
	<p>Origen: Acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p>
	<p>Diagnòstic: Actualment només s'avalua la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUGE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.</p>
	<p>Accions proposades: Redactat de l'enquesta</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: 100% Redacció enquesta</p>
	<p>Abast: Titulació: màster universitari en Gestió de l'Edificació</p>
	<p>Prioritat: Mitja</p>
	<p>Termini: 28/9/2019</p>
<p>Estat: Finalitzada</p>	
<p>Actuacions realitzades: S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUGE. L'enquesta té 3 apartats: a) Sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres.</p>	
<p>Resultats obtinguts: Les enquestes s'han passat de forma presencial a l'estudiantat durant les reunions que el cap d'estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb l'estudiantat que cursaven el quadrimestre 1 i quadrimestre 3 va ser el dia 18/12/2019</p>	

310.M.442.2017	Elaboració d'una rúbrica per l'avaluació dels TFM	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	No existeixen uns criteris uniformes per l'avaluació dels TFM
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Establir una rúbrica que serveixi de guió per l'avaluació dels TFM
	Accions proposades:	Redactat de la rúbrica
	Indicadors i valors esperats:	100% de criteris de valoració de TFM definits a la rúbrica
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	29/9/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Definició dels criteris, i la seva ponderació, per a l'avaluació dels TFM i dels TFG del centre.
Resultats obtinguts:	S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFM / TFG del centre per Junta d'Escola el dia 7/3/2018.	

310.M.443.2018	Redisseny de la part del web relatiu a SGIQ
	Càrrec: Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic: Es pot millorar l'agregació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos relacionats amb el marc VSMA que està publicada al web del centre.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Es pretén dissenyar un espai web més amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.
	Accions proposades: <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de necessitats i proposta de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. • Seleccionar la proposta més adequada. • Crear l'espai web seleccionat. • Allotjar la informació requerida a l'espai web redissenyat.
	Indicadors i valors esperats: Crear un espai web que inclogui tota la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.
	Abast: Transversal al centre
	Prioritat: Mitja
	Termini: 20/11/2020
	Estat: Finalitzada
Actuacions realitzades: <p>Durant el curs 2017-2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'han analitzat les necessitats que ha de complir l'espai web, plantejant diferents propostes. • S'ha seleccionat la proposta d'espai web més adequada. • S'ha iniciat la creació del nou espai web. 	
Resultats obtinguts: Es presenta a la Junta d'Escola de 17/7/2019 el nou format de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.	

310.M.444.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat MUPRL
	Càrrec: Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: El procediment de reunions amb l'estudiantat no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'estudiantat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del treball de fi de màster.
	Accions proposades: Redactat del procediment
	Indicadors i valors esperats: 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat: Mitja
	Termini: 29/11/2020
Estat: Finalitzada	
Actuacions realitzades: Redacció de la proposta de reunions.	
Resultats obtinguts: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del màster MUPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb l'estudiantat. Sessió de benvinguda i informativa sobre l'Escola i el màster (principis del 1r quadrimestre); b) Reunió amb l'estudiantat. Sessió informativa sobre les pràctiques i el TFM (principis del 2n quadrimestre); c) Reunió amb l'estudiantat per copsar la seva opinió sobre el semestre (finals 2n quadrimestre).	

310.M.445.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat MUPRL
	Càrrec: Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: El procediment de reunions amb el professorat i coordinadors i coordinadores de les assignatures no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament i la coordinació de l'activitat docent sigui idònia.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors i coordinadores d'assignatures del màster i el professorat que imparteix docència.
	Accions proposades: Redactat del procediment
	Indicadors i valors esperats: 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat: Mitja
	Termini: 29/11/2020
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: Elaboració de la proposta de reunions amb el professorat.
Resultats obtinguts: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del MUPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 1r quadrimestre); b) Reunió amb la Comissió Acadèmica del màster (Inici de curs i final de curs).	

310.M.446.2018	Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries)
	Càrrec: Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen: seguiment
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: Es detecta que l'estudiantat no disposa de la retroalimentació de l'empresa sobre la seva actuació en les pràctiques externes curriculars. També es detecta que l'escola no disposa de la retroalimentació de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Millorar el seguiment acadèmic de les pràctiques curriculars, permetent la retroalimentació entre estudiant, empresa i Escola.
	Accions proposades: <ul style="list-style-type: none"> _Passar de la valoració gràfica a la valoració numèrica. _Afegir un apartat amb la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques a l'empresa. _Valorar la possibilitat d'interacció entre el tutor de l'empresa i el professor responsable de les pràctiques externes curriculars. _Definir una rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.
	Indicadors i valors esperats: Disposar de valoració numèrica de les pràctiques externes curriculars. Disposar de la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars. Definir canal de comunicació entre el tutor d'empresa i el professor responsable de les pràctiques externes curriculars. Disposar de rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.
	Abast: -
Prioritat: mitja	
Termini: 17/12/2020	
Estat: En curs	
Actuacions realitzades: L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb els caps d'estudi i Serveis informàtics han analitzat les mancances de l'aplicació anterior. Actualment, s'estan definint les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a final del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment els centres es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa.	

310.M.447.2019	<p>Redisseny del web per millorar la comunicació, serveis i òrgans de govern</p>
	<p>Càrrec: Subdirectora de Qualitat i Estudiantat</p>
	<p>Origen: Acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p>
	<p>Diagnòstic: Es pot millorar l'agregació de la informació relativa als òrgans de govern del centre, als serveis del centre i a la comunicació de les incidències.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Es pretén dissenyar un espai web més funcional, amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.</p>
	<p>Accions proposades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analitzar la forma d'organitzar la informació relativa als Òrgans de govern del centre. • Millorar la pàgina de Serveis del centre. • Crear un formulari per a la gestió d'incidències. • Crear un formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments.
	<p>Indicadors i valors esperats: Crear un espai web més funcional i que inclogui tota la informació relacionada amb les accions proposades.</p>
	<p>Abast: Transversal al centre</p>
	<p>Prioritat: Mitja</p>
	<p>Termini: 25/9/2021</p>
<p>Estat: Finalitzada</p>	
<p>Actuacions realitzades: S'han analitzat les alternatives per millorar la funcionalitat del web.</p>	
<p>Resultats obtinguts:</p> <p>A data d'octubre s'informa sobre les millores al web per millorar la comunicació:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apartat "Òrgans de govern" dins de "L'Escola". On s'ha habilitat un espai per a la gestió de la documentació que es tractaran a les sessions. 2. Nova pàgina de Serveis. On s'han agrupat tots els serveis que ofereix l'Escola i que actualment estan repartits per diferents apartats del web. 3. Nou formulari de gestió d'incidència. On s'ha habilitat un nou formulari de gestió d'incidències que s'ajusti a la nova normativa de protecció de dades, i d'acord al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB. 4. Nou formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments. On es pretén facilitar la difusió d'una notícia o esdeveniment que algun membre de la comunitat consideri que pot ser d'interès a la resta de membres de la nostra comunitat. 	

310.M.448.2019	Millora de la gestió de les pràctiques externes
	Càrrec: Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen: Acreditació
	Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic: Es detecta una baixa satisfacció dels egressats i egressades de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Augmentar la satisfacció dels egressats i egressades de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes.
	Accions proposades: Millorar la informació i atenció a l'estudiantat sobre les pràctiques externes, creant una "guia de pràctiques externes". En aquesta guia s'hi haurà d'incloure informació sobre la documentació necessària per realitzar les pràctiques, les condicions per poder realitzar les pràctiques (crèdits superats, màxim d'hores/setmana, etc.), el procediment per elaborar el conveni de pràctiques, aspectes bàsics de la normativa de pràctiques, entre altra informació que s'entengui adequada.
	Indicadors i valors esperats: Creació de la "Guia de pràctiques externes".
	Abast: Transversal al centre
Prioritat: Mitja	
Termini: 2/10/2021	
Estat: En curs	
Actuacions realitzades: S'està treballant sobre la guia de pràctiques externes. S'ha estructurat el nou web del centre amb la informació agregada sobre pràctiques externes. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a final del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment el centre es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa.	

310.M.449.2019	<p>Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries</p>
	<p>Càrrec: Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p>
	<p>Origen: acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p>
	<p>Diagnòstic: Es detecta una oportunitat de millora per a la realització del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, de manera que es pugui adjuntar a l'aplicació de seguiment els informes corresponents a l'avaluació de les tres especialitats preventives.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Agregar la informació relativa l'avaluació de l'estudiantat de pràctiques externes curriculars obligatòries en una sola aplicació informàtic.</p>
	<p>Accions proposades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les funcionalitats de l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. - Proposta de millora de les funcionalitats que permetin l'adjunció d'informes de valoració de les pràctiques. - Implementar els canvis a l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries.
	<p>Indicadors i valors esperats: Modificació de l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries que permetin d'adjunció dels informes valoratius de les pràctiques externes curriculars.</p>
	<p>Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p>
<p>Prioritat: alta</p>	
<p>Termini: 30/10/2020</p>	
<p>Estat: En curs</p>	
<p>Actuacions realitzades: L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb el cap d'estudi i Serveis informàtics han analitzat les mancances de l'aplicació anterior. Actualment, s'estan definint les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars obligatòries. Queda pendent la implementació de les millores a l'aplicació de seguiment, per motius de la Covid-19. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a finals del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment el centre es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa.</p>	

310.M.450.2019	<p>Augment del nombre de professorat permanent doctor com a coordinador d'assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p>
	<p>Càrrec: Directora</p>
	<p>Origen: acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p>
	<p>Diagnòstic: Es detecta la presència de molt professorat associat en la impartició de docència a les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Incrementar el nombre de professorat permanent doctor com a coordinador d'assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.</p>
	<p>Accions proposades: Negociació amb els departaments que reben l'encàrrec acadèmic per impartir docència en el màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals per tal que augmentin el nombre de PDI permanent coordinador de les assignatures del MUPRL.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Increment de com a mínim 1 PDI permanent com a coordinador de les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals el proper curs acadèmic.</p>
	<p>Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p>
	<p>Prioritat: Alta</p>
	<p>Termini: 19/11/2020</p>
<p>Estat: En curs</p>	
<p>Actuacions realitzades: Per aquest curs, la directora del centre va iniciar les negociacions amb diferents directors de departament per tal que augmentin el nombre de PDI permanent responsable de les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals. La directora de l'EPSEB s'ha posat en contacte amb el departament d'Organització d'Empreses de la UPC, d'on prové el professorat de la UPC en aquest màster, i li ha traslladat la problemàtica respecte la titulació del professorat que imparteix docència en el mateix. S'espera la incorporació de professorat lector.</p>	

310.M.451.2019	Incrementar el nombre d'empreses subscrites a la borsa de pràctiques de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al MUPRL
	Càrrec: Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: Es detecta que l'estudiantat del MUPRL est limitat a l'hora de seleccionar el centre de treball per realitzar les pràctiques externes curriculars.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Augmentar el nombre d'empreses registrades a la borsa de pràctiques de l'EPSEB per a l'estudiantat de MUPRL.
	Accions proposades: Iniciar accions de negociació per a la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiantat.
	Indicadors i valors esperats: Incrementar en dues el nombre d'empreses registrades a la borsa de pràctiques de l'EPSEB per a l'estudiantat del MUPRL.
	Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat: mitja
	Termini: 19/11/2021
Estat: En curs	
Actuacions realitzades: Al novembre de 2019 s'ha iniciat la negociació de la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiantat.	

310.M.452.2020	<p>Redisseny del web del centre</p>
	<p>Càrrec: Subdirectora de Qualitat i Estudiantat</p>
	<p>Origen: seguiment</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p>
	<p>Diagnòstic: Es detecta que l'actual web està creat des del punt de vista de les àrees de servei del centre, i no de l'estudiantat i futur estudiantat. Les dades d'anàlisi web ens mostren que l'apartat Estudis té molts més accessos que l'apartat Futurs estudiants (38.825 vs. 4.688 en l'últim any), per tant convé tenir un apartat únic per a la captació d'estudiantat nou. També es detecta que l'actual web no té repositori de notícies, ja que al caducar desapareixen. El nou web ha de permetre crear un repositori de notícies, així com facilitar la creació de notícies en castellà. Per altra banda, es detecta que l'actual web no es visualitza correctament en tots els dispositius. El nou web s'ha de concebre sota els paràmetres de "<i>responsive design</i>" (disseny web adaptable), per permetre una òptima visualització des de qualsevol dispositiu.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nou format més ample, permet que el contingut "respiri" i no carregui tant la vista; - Més colors i més plantilles de disseny (totes "<i>responsive design</i>" per a diferents dispositius) - Tipografia de <i>Google, Roboto</i>, a la qual el nostre estudiantat estarà habituat - Web en 3 idiomes "agermanats": el nou web al canviar d'idioma et portarà a la pàgina a la qual estiguis i no a la <i>home</i>, com passa ara.
	<p>Accions proposades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disseny del projecte de web. Aprovació de la proposta. - Desenvolupament del web, amb les àrees implicades (idiomes: català i castellà). Intranet del centre. - Definir les parts del web en anglès. Traducció de les parts del web. - Formar al personal que editarà i mantindrà el web. - Comunicar a la comunitat la posada en funcionament del nou web. - Posada en funcionament del nou web.
	<p>Indicadors i valors esperats: - Disseny i posada en funcionament del nou web del centre (sense interferir en els processos acadèmics) com a molt tard el 30/11/2020.</p>
	<p>Abast: Transversal al centre</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 5/2/2021</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha realitzar una proposta de nova web del centre. S'ha presentat per a la seva aprovació a la Directora del centre, a la cap de la</p>

	<p>UTG i a la subdirectora responsable de Comunicació. S'ha aprovat el disseny en data de 5/2/2020.</p> <p>Resultats obtinguts: S'ha posat en funcionament la nova web del centre en data 1/12/2020.</p>
--	---

310.M.453.2020	<p>Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB</p>
	<p>Càrrec: Subdirectora de Recerca, Doctorat i Promoció dels Estudis</p>
	<p>Origen: seguiment</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</p>
	<p>Diagnòstic: Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.</p>
	<p>Accions proposades: Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere al SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Establir un procediment sobre perspectiva de gènere a l'EPSEB. Definir d'un Pla d'Igualtat i Inclusió. Obtenir indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere.</p>
	<p>Abast: Transversal al centre</p>
<p>Prioritat: baixa</p>	
<p>Termini: 21/10/2023</p>	
<p>Estat: En curs</p>	
<p>Actuacions realitzades: En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'està en procés de definir d'un Pla d'Igualtat i Inclusió emmarcats en el que, al seu torn, ha de publicar la UPC.</p>	

310.M.454.2021	Revisió de les guies docents de la titulació de MUPRL	
	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen:	IAE
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: _Homogeneïtzar el contingut de les guies docents (aprofundir en el temari, sistema d'avaluació i bibliografia).
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Homogeneïtzar els continguts de les guies docents de la titulació, pel que a profunditat de temari, sistemes d'avaluació i bibliografia.
	Accions proposades:	Acció 1: Revisar de forma sistemàtica les guies docents per identificar les que no compleixen amb els criteris d'homogeneïtat. Acció 2: Sol·licitar l'esmena de les guies docents que inclouen continguts no homogenis als responsables de les assignatures. Acció 3: Revisar i aprovar les noves guies docents per part de la Comissió Acadèmica de la titulació.
	Indicadors i valors esperats:	Disposar del 100% de les guies docents de la titulació amb continguts homogenis, pel que a profunditat de temari, sistemes d'avaluació i bibliografia.
	Abast:	Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat:	alta
	Termini:	26/1/2022
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'ha fet una revisió de les mancances a les guies docents i s'ha demanat als coordinadors d'esmenar-les. El cap d'estudis les ha revisat.
Resultats obtinguts	Guies d'estudis del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	

310.M.455.2021	<p>Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB</p>
	<p>Càrrec: Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p>
	<p>Origen: IAE</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p>
	<p>Diagnòstic: En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: Sobre professorat, incloure els CV o informació que inclogui las línies de recerca.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de la titulació. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.</p>
	<p>Accions proposades: Acció 1: Incloure l'enllaç a la producció científica del professorat a l'espai web de la titulació. Acció 2: Revisar i actualitzar, si s'escau, la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Enllaços implementats a l'espai web de la titulació sobre la producció científica del professorat participant. Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.</p>
	<p>Abast: Transversal al centre</p>
	<p>Prioritat: alta</p>
	<p>Termini: 26/1/2022</p>
<p>Estat: Finalitzada</p>	
<p>Actuacions realitzades: Les actualitzacions sobre la producció científica del professorat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals han estat implementades.</p>	
<p>Resultats obtinguts: Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.</p>	

310.M.456.2021	<p>Incloure en el web el llistat d'empreses potencials en les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars</p>
	<p>Càrrec: Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals</p>
	<p>Origen: IAE</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p>
	<p>Diagnòstic: En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: Incloure llistat d'empreses on l'estudiantat pugui fer pràctiques curriculars o extracurriculars.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Facilitar informació sobre empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals podrien fer pràctiques curriculars o extracurriculars.</p>
	<p>Accions proposades: Acció 1: Obtenir el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals poden fer pràctiques, a partir de la base de dades d'empreses col·laboradores en pràctiques. Acció 2: Publicar el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals poden fer pràctiques a l'apartat de Sortides professionals i Pràctiques externes dels Estudis del màster. Acció 3: Revisar a l'inici de cada quadrimestre el llistat d'empreses potencials.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars, publicat al web.</p>
	<p>Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals</p>
	<p>Prioritat: alta</p>
	<p>Termini: 26/1/2022</p>
	<p>Estat: Finalitzada</p>
	<p>Actuacions realitzades: Fer accessible des del web de l'EPSEB el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars.</p>
<p>Resultats obtinguts: El llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars és accessible des del web de l'EPSEB.</p>	

	<p>Millora dels mecanismes d'homogeneïtzació de la informació dels webs de les universitats participants a la titulació de MUPRL</p> <p>Càrrec: Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p> <p>Origen: IAE</p> <p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic: A l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: - Presentar les dades aportades generals del centre a nivell de la titulació. - Millorar els mecanismes per homogeneïtzar la informació dels web de les universitats participants.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Unificar la informació relativa a la titulació de màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals, que consta als webs de les tres universitats participants (UPC, UB, UPF).</p> <p>Accions proposades: Acció 1: Contactar amb els/les responsables de comunicació "via web" de les universitats participants al MUPRL. Acció 2: Revisar el contingut sobre la titulació de MUPRL que consten als webs de les tres universitats participants al MUPRL. Acció 3: Actualitzar els continguts de forma que siguin homogenis als tres webs, procurant sempre que sigui possible enllaçar al web de la UPC.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Disposar d'informació homogènia sobre la titulació de màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals als webs de les tres universitats participants (UPC, UB, UPF).</p> <p>Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 26/1/2022</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha incorporat informació dels webs de les universitats participants.</p> <p>Resultats obtinguts: Es disposa d'informació homogènia sobre la titulació de màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals als webs de les tres universitats participants (UPC, UB, UPF).</p>
--	--

310.M.457.2021

310.M.458.2022	<p>Pla Estratègic de l'EPSEB</p>
	<p>Càrrec: Subdirector Acadèmic i de Qualitat</p>
	<p>Origen: Informe de seguiment del centre</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</p>
	<p>Diagnòstic: Es detecta, per part de l'equip directiu de l'EPSEB, la necessitat de tenir un pla Estratègic del centre, per establir els eixos i objectius estratègics a seguir dins del marc VSMA.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Pla Estratègic de l'EPSEB</p>
	<p>Accions proposades: Constituir una comissió "ad hoc" per generar el pla Estratègic. Fer reunions de la comissió conduents a l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO. Establir eixos i objectius estratègics. Proposar accions conduents a l'assoliment d'aquests objectius.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Disposar d'un Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del centre dins el Sistema de Garantia Interna de Qualitat</p>
	<p>Abast: Transversal al centre</p>
	<p>Prioritat: alta</p>
	<p>Termini: 31/1/2023</p>
	<p>Estat: Finalitzada</p>
	<p>Actuacions realitzades: Durant el mes de juny i juliol es va reunir diverses vegades la comissió del pla Estratègic, ampliada per aconseguir màxima representativitat, fins a obtenir l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO i proposar eixos i objectius estratègics. Al setembre i octubre de 2020 es va tornar a reunir aquesta comissió fins a proposar accions per assolir els objectius i indicadors per mesurar el grau d'assoliment. Al desembre de 2020 es va aprovar el pla Estratègic de l'EPSEB per la Junta d'Escola i es va publicar al web del centre.</p>
<p>Resultats obtinguts: Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola el 15/12/2021 i publicat al web del centre dins el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat</p>	

310.M.459.2022	<p>"Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB</p>
	<p>Càrrec: Subdirector Acadèmic i de Qualitat</p>
	<p>Origen: acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p>
	<p>Diagnòstic: La secretaria del centre rep moltes consultes i peticions, presencials a finestreta i per correu electrònic, relacionades amb els diferents tràmits administratius que tenen a veure amb la gestió acadèmica. Es proposa la creació d'una aplicació informàtica consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Millorar la gestió de la informació i les peticions de l'estudiantat relacionades amb els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics</p>
	<p>Accions proposades: Creació d'una aplicació informàtica, per part dels Serveis Informàtics del centre, consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: L'aplicació informàtica "Demana" per estudiantat de l'EPSEB activa i accessible des del web del centre</p>
	<p>Abast: Transversal al Centre</p>
<p>Prioritat: alta</p>	
<p>Termini: 4/2/2023</p>	
<p>Estat: En curs</p>	
<p>Actuacions realitzades: L'Àrea de Gestió Acadèmica del centre ha establert els objectius de l'aplicació i els ha comunicat als Serveis Informàtics, que ha començat a treballar en el projecte.</p>	

310.M.460.2022	Reforçament de la implantació de competències en Sostenibilitat	
	Càrrec:	Cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Les competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Elaborar un mapa que relacioni els programes formatius amb les competències en Sostenibilitat definides per la CRUE
	Accions proposades:	Participar en el pla pilot de Competències en Sostenibilitat impulsat per la UPC
	Indicadors i valors esperats:	100% de compliment del pla pilot en Sostenibilitat de la UPC
	Abast:	Titulació: grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Prioritat:	alta
	Termini:	4/2/2023
	Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	S'ha obtingut ajuda de l'ICE per a un projecte d'innovació docent per desenvolupar el pla de Sostenibilitat al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. S'ha començat a contactar els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar	

310.M.461.2022	Coordinació dels continguts de les assignatures de grau
	Càrrec: Subdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: La ràpida evolució de les matèries relacionades amb l'edificació i la geomàtica, comporta l'aparició freqüent de novetats en els mètodes, les tècniques i les normatives que obliguen a modificar el contingut de les assignatures. Aquestes modificacions poden suposar l'aparició de mancances o solapaments amb altres assignatures.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Evitar mancances i solapaments en les assignatures dels graus de l'EPSEB de la mateixa branca o de branques relacionades.
	Accions proposades: Realitzar la revisió del contingut proposat de les assignatures que formen part d'una matèria i les possibles relacions amb altres per tal que no hi hagin repeticions o mancances. Presentar la revisió a la Comissió Acadèmica.
	Indicadors i valors esperats: Guies docents de les assignatures sense mancances ni solapaments.
	Abast: Transversal al centre
Prioritat: mitja	
Termini: 4/2/2024	
Estat: No iniciada	

310.M.462.2022	Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El nou Reial decret pot afectar a les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar el perfil d'ingrés de l'estudiantat provinent de Cicles Formatius de Grau Superior als graus de l'EPSEB.
	Accions proposades:	Revisar les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB
	Indicadors i valors esperats:	Disposar de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB actualitzades.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	4/2/2024
Estat:	No iniciada	

<p>310.M.463.2022</p>	<p>Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB</p>
	<p>Càrrec: Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció</p>
	<p>Origen: acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p>
	<p>Diagnòstic: Les estratègies de Promoció dels estudis han d'estat correctament orientades a coordinar i difondre el catàleg d'activitats d'informació i orientació dels estudis de l'EPSEB amb l'objectiu d'incrementar la demanda global dels estudis de grau i màster del futur estudiantat. Però, tal i com la UPC promou, la comunicació ha d'encarregar-se d'informar als mitjans de comunicació i al públic en general sobre l'actualitat institucional, docent i de recerca que genera l'EPSEB, i de gestionar la projecció del centre entre els públics externs i interns.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Augmentar la visibilitat de l'actualitat institucional, docent i de recerca de l'EPSEB</p>
	<p>Accions proposades: Acció 1. Establir mecanismes d'identificació i de posta en valor de les activitats que es realitzen des del centre. Acció 2. Definir els protocols de recollida, gestió, tractament, difusió i identificació de públics a qui va dirigida la comunicació, millorar els existents i/o proposar-ne de nous.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Publicacions fetes al web i xarxes socials de l'EPSEB i de la UPC.</p>
	<p>Abast: Transversal al centre</p>
<p>Prioritat: alta</p>	
<p>Termini: 8/2/2023</p>	
<p>Estat: No iniciada</p>	

<p>310.M.464.2022</p>	<p>Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB</p>
	<p>Càrrec: Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció</p>
	<p>Origen: acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p>
	<p>Diagnòstic: La recerca que es realitza des de l'EPSEB es desenvolupa, principalment, en l'àmbit de l'edificació, la geomàtica i la prevenció de riscos laborals i puntualment en el camp de les ciències bàsiques i les ciències socials. Gran part del personal docent participa en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre és extensa i destacada en els camps relacionats més amunt. Amb tot, aquesta recerca és poc visible per part de la societat.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de les titulacions. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web. Millorar la visibilitat de la recerca que es realitza des de l'EPSEB,</p>
	<p>Accions proposades: Acció 1. Incorporar una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la producció científica de l'EPSEB Acció 2. Incorporar en l'espai Recerca del web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents i els projectes competitiu nacionals i internacionals</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Nombre de visites a l'apartat Recerca del web de l'EPSEB.</p>
	<p>Abast: Transversal al Centre</p>
<p>Prioritat: alta</p>	
<p>Termini: 8/2/2023</p>	
<p>Estat: En curs</p>	
<p>Actuacions realitzades: Acció 1. Incorporar una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la producció científica de l'EPSEB. Realitzada Acció 2. Incorporar en l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents i els projectes competitiu nacionals i internacionals.</p>	

Priorització de les línies d'actuació

El pla de Millora que s'inclou en aquest informe d'acreditació és fruit dels processos de seguiment i d'acreditació de les titulacions de l'EPSEB del curs 2020-2021 i anteriors.

La valoració que fa el centre del pla de Millora és molt positiva. Aquest instrument s'ha convertit en una eina de gestió que s'utilitza per definir i fer el seguiment de línies prioritàries d'actuació. La seva dinàmica de funcionament està sistematitzada, i el seu control és responsabilitat de l'àrea de Suport Institucional i Relacions Externes.

Fruit de les reflexions que han conduït a l'elaboració d'aquest autoinforme, s'han proposat sis accions de millora transversals del Centre:

- M.459.2022 "Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB. El programari s'està acabant de generar per part dels Serveis Informàtics de l'EPSEB.
- M.460.2022 Reforçament de la implantació de competències en Sostenibilitat. S'estan començant a definir les accions de coordinació.
- M.464.2022 Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB. Hi ha accions fetes al respecte, però altres s'han d'acabar de completar.
- M.461.2022 Coordinació dels continguts de les assignatures de grau.
- M.462.2022 Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB.
- M.463.2022 Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB.

D'altra banda, des del darrer seguiment del centre (curs 2019-2020) s'han finalitzat quatre propostes de millora específiques del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals:

- M.454.2021 Revisió de les guies docents de la titulació de MUPRL.
- M.455.2021 Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.
- M.456.2021 Incloure al web el llistat d'empreses potencials en les que l'estudiantat del MUPRL pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars.
- M.457.2021 Millora dels mecanismes d'homogeneïtzació de la informació dels webs de les universitats participants a la titulació de MUPRL.

I una proposta transversal del centre:

- M.458.2022 Pla Estratègic de l'EPSEB

Així mateix, hi ha deu propostes de millora que estan en procés d'implementació. Tres són específiques del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals:

- M.449.2019 Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. No s'ha finalitzat perquè s'està pendent d'adaptació al programari de la UPC, encara incomplet.
- M.450.2019 Augment del nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MUPRL. No s'ha finalitzat per l'escassetat d'oferta de professorat permanent.
- M.451.2019 Incrementar el nombre d'empreses subscrites a la borsa de pràctiques de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al MUPRL. Encara que s'ha augmentat el nombre, actualment hi ha convenis en empreses pendents de formalitzar.

I set són transversals de centre:

- M.425.2016 Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger. Les condicions extraordinàries de la pandèmia han dificultat l'aplicació de les mesures programades.
- M.431.2016 Re-definició del pla d'Acció Tutorial. Les condicions extraordinàries de la pandèmia han dificultat l'aplicació de les mesures programades.
- M.448.2019 Millora de la gestió de les pràctiques externes. No s'ha finalitzat perquè s'està pendent d'adaptació al programari de la UPC, encara incomplet.
- M.453.2020 Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB. No s'ha finalitzat perquè s'està pendent d'adaptació al pla-programa de la UPC, encara incomplet.
- M.459.2022 "Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB. El programari s'està acabant de generar per part dels Serveis Informàtics de l'EPSEB.
- M.460.2022 Reforçament de la implantació de competències en Sostenibilitat. S'estan començant a definir les accions de coordinació.
- M.464.2022 Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB. Hi ha accions fetes al respecte, però altres s'han d'acabar de completar.

També hi ha tres propostes transversals de centre, fruit d'aquest procés d'acreditació, encara no iniciades:

- M.461.2022 Coordinació dels continguts de les assignatures de grau.
- M.462.2022 Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB.
- M.463.2022 Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB.

Les principals línies d'actuació del centre que es desprenen d'aquest pla de Millora, estan dirigides a cinc eixos principals:

Millora de les accions de captació d'estudiantat:

- M.425.2016 Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger.
- M.462.2022 Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB.

Millora de les accions de suport i orientació a l'estudiantat:

- M.431.2016 Re-definició del pla d'Acció Tutorial.
- M.448.2019 Millora de la gestió de les pràctiques externes.
- M.449.2019 Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries.
- M.450.2019 Augment del nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MUPRL.
- M.451.2019 Incrementar el nombre d'empreses subscrietes a la borsa de treball de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.
- M.456.2021 Incloure en el web el llistat d'empreses potencials en les que els estudiants del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars.
- M.459.2022 "Demana" per a l'estudiantat de l'EPSEB.

Millora de la qualitat dels programes formatius:

- M.454.2021 Revisió de les guies docents de la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.
- M.460.2022 Reforçament de la implantació de competències en Sostenibilitat.
- M.461.2022 Coordinació dels continguts de les assignatures de grau.

Millora de la gestió i comunicació del centre:

- M.455.2021 Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.
- M.457.2021 Millora dels mecanismes d'homogeneïtzació de la informació dels webs de les universitats participants a la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.
- M.458.2022 Pla Estratègic de l'EPSEB.
- M.463.2022 Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB.
- M.464.2022 Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.

Incorporació de la perspectiva de gènere a les titulacions del centre:

- M.453.2020 Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.

4. Evidències

➤ **Evidències de l'apartat Context:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.0.1 Informe d'avaluació de la verificació del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-mudiatec.pdf
E.0.2 Informe de seguiment del centre del 2019-2020	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/isc-epseb_19-20.pdf
E.0.3 Observatori de rànquings	https://www.upc.edu/ranquings/ca
E.0.4 Història del centre al llibre 'Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona'	https://upcommons.upc.edu/handle/2117/106618
E.0.5 Quadre de comandament del centre	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.0.6 Enllaç al porta de producció científica del PDI del centre	http://futur.upc.edu/EPSEB
E.0.7 Reglament d'organització i funcionament del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/e-0-7-reglament-epseb.pdf

➤ **Evidències de l'estàndard 1:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.1.1 Guies docents de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/ate
E.1.2 Memòria de modificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-modificacio-gate.pdf
E.1.3 Informe de modificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-modificacio-gate.pdf
E.1.4 Web dels processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
E.1.5 Coordinació docent del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/coordinacio-docent-gate-20-21.xlsx
E.1.6 Comunicats de la direcció de l'Escola a tota la comunitat EPSEB arran de la pandèmia de la COVID-19	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/comunicats-direccio-a-la-comunitat-epseb_.pdf
E.1.7 Convocatòria de reunions amb el professorat arran de la pandèmia de la COVID-19	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria_reunions_professorat_covid19_.pdf
E.1.8 Convocatòria de reunions amb el personal d'administració i serveis arran de la pandèmia de la COVID-19	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria_reunions_pas_covid19_.pdf

E.1.9 Enllaç a la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA)	https://www.upc.edu/sga/ca/normatives/NormativesAcademi-ques
E.1.10 Enllaç a l'apartat de Normatives al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/normatives
E.1.11 Enllaç a l'apartat Normatives de les pràctiques en empresa al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-empreses/normatives
E.1.12 Reestructuració de les optatives del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/missatges_reestructuracio_optatives_gate_.pdf
E.1.13 Memòria de la doble titulació entre el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria Civil aprovada pel Consell de Govern)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/memoria-dt-graus_civil_ate.pdf
E.1.14 Itinerari recomanat per a la doble titulació entre el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria Civil	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/dt-gate-gec
E.1.15 Guies docents de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/egg
E.1.16 Memòria de verificació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-gegg.pdf
E.1.17 Informe de verificació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-gegg.pdf
E.1.18 Coordinació docent del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/coordinacio-horitzontal_gegg_20-21_.xlsx
E.1.19 Estat de les titulacions (Marc VSMA)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma
E.1.20 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació al curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/perfil-ingres-mucaae_20-21_.pdf
E.1.21 Criteris d'admissió del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius/acces-mucaae
E.1.22 Memòria de verificació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-muee.pdf
E.1.23 Informe de verificació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-mucaae.pdf
E.1.24 Reglament d'organització i funcionament de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/Reglament_EPSEB.pdf
E.1.25 Membres de la Comissió Acadèmica de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/comissio-academica-epseb-20-21.pdf
E.1.26 Acords de la Comissió Acadèmica de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/escola/organs-de-govern/comissio-academica
E.1.27 Membres de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/comissio-academica-mucaae.pdf

E.1.28 Convocatòria de la reunió de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria-reunio-ca-masters_.pdf
E.1.29 Acta de la reunió de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/acta-ca-masters_.pdf
E.1.30 Reunions realitzades amb l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria_reunions_i_enquesta_estudiantat_mucae_20-21_.pdf
E.1.31 Reunions realitzades amb el professorat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria_reunions_professorat_mucae_20-21_.pdf
E.1.32 Reunions realitzades amb el professorat dels màsters universitaris pel tema de la covid-19	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria-reunions-professorat-master-covid-19_.pdf
E.1.33 Composició de la Comissió d'Avaluació de propostes de treballs de fi de màster	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/comissio-avaluacio-propostes-tfm_.pdf
E.1.34 Plataforma informàtica per a l'aprovació de propostes de treball de fi de màster	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1279&Itemid=671
E.1.35 Pàgina de la intranet per a l'elaboració de propostes de treball de fi de màster	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1204&Itemid=671
E.1.36 Sessions informatives virtuals sobre els màsters	https://epseb.upc.edu/ca/noticies/noticies-20-21/sim-feb21
E.1.37 Fitxa de l'assignatura Urbanisme, Desenvolupament Sostenible i Canvi Climàtic	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/310423_urbanisme.pdf
E.1.38 Fitxa de l'assignatura Construcció amb Fusta al segle XXI	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/310425_fusta.pdf
E.1.39 Fitxa de l'assignatura Modelatge Avançat per a Processos Constructius	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/310426_modelatge.pdf
E.1.40 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació al 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/perfil-ingres-mudiatec_20-21_.pdf
E.1.41 Membres de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/membres-comissio-academica-mudiatec_.pdf
E.1.42 Reunions realitzades amb l'estudiantat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria_reunions_i_enquesta_estudiantat_mudiatec_20-21_.pdf
E.1.43 Reunions realitzades amb el professorat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria_reunions_professorat_mudiatec_20-21_.pdf

E.1.44 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/perfil-ingres-muge_20-21_.pdf
E.1.45 Criteris d'admissió del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius/acces-muge
E.1.46 Memòria de verificació del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-muge.pdf
E.1.47 Informe de verificació del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-muge.pdf
E.1.48 Membres de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/membres-comissio-academica-muge_.pdf
E.1.49 Acta de la reunió de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria-reunio-ca-muge-muca-e-mudiatec_14-12-2020_.pdf
E.1.50 Reunions realitzades amb l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria_reunions_i_enquesta_estudiantat_muge_20-21_.pdf
E.1.51 Reunions realitzades amb el professorat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria_reunions_professorat_muge_20-21_.pdf
E.1.52 Memòria de verificació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-muprl.pdf
E.1.53 Informe de verificació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-muprl.pdf
E.1.54 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/perfil-ingres-muprl_20-21_.pdf
E.1.55 Criteris d'accés al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius/acces-mprl
E.1.56 Membres de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/membres-comissio-academica-msst_prl_.pdf
E.1.57 Reunions realitzades amb l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/conv-reunions-estudiantat-muprl-20-21.pdf
E.1.58 Acta de la reunió amb l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/2021-7-20_acta_reunio_estudiantat-muprl_2q_.pdf
E.1.59 Acta de la reunió de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/convocatoria_reunions_ca_muprl_20-21_.pdf

➤ Evidències de l'estàndard 2:

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.2.1 Enllaç a la informació sobre els estudis al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis
E.2.2 Enllaç a la informació sobre la matrícula al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/matricula
E.2.3 Enllaç a les guies d'assignatures al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis
E.2.4 Enllaç a la informació sobre calendaris acadèmics al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/calendaris-academics
E.2.5 Enllaç a la informació sobre els horaris lectius al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/horaris-lectius
E.2.6 Enllaç a la informació sobre el suport i l'orientació a l'estudiantat al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-a-lestudiantat
E.2.7 Enllaç a la informació de les sessions d'acollida a l'estudiantat de nou accés de grau i de màster al web del centre durant el 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/actes-institucionals/curs-2020-2021
E.2.8 Enllaç a la informació sobre els tràmits administratius que es poden dur a terme a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius
E.2.9 Enllaç a les normatives acadèmiques al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/normatives
E.2.10 Informació relativa al professorat del centre	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=404&Itemid=647
E.2.11 Quadre de comandament del centre	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.2.12 Enllaç a la informació sobre pràctiques en empresa adreçada a l'estudiantat i que consta al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/practiques-en-empreses/info-estudiantat
E.2.13 Enllaç a la informació sobre pràctiques en empresa adreçada a les empreses interessades i que consta al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/practiques-en-empreses/info-empreses
E.2.14 Enllaç al pla d'Orientació Professional al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/pla-orientacio-professional
E.2.15 Enllaç a la informació sobre mobilitat al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat
E.2.16 Enllaç a la informació sobre els TFG/TFM al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tfg-tfm
E.2.17 Aplicació de gestió del TFG/TFM	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1204&Itemid=671
E.2.18 Informació sobre Igualtat i perspectiva de gènere al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/igualtat
E.2.19 Enquesta de satisfacció a l'estudiantat	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-

	master/enquestes-de-satisfaccio-a-lestudiantat/2016-2017/310_01.pdf
E.2.20 Compte <i>Twitter</i> EPSEB	https://twitter.com/UPCEdifica [Atenció, copiar l'enllaç directament al navegador perquè funcioni]
E.2.21 Compte <i>Instagram</i> EPSEB	https://www.instagram.com/upcedifica/
E.2.22 Compte <i>Facebook</i> EPSEB	https://www.facebook.com/UPCEdifica
E.2.23 Canal <i>Youtube</i> EPSEB	https://www.youtube.com/channel/UCA87Y-HnfcuPo0UOKeDH9AQ
E.2.24 Grup a <i>LinkedIn</i> del Club EPSEB Alumni	https://www.linkedin.com/school/upc-epseb
E.2.25 Quadre de comandament del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitolacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.2.26 Quadre de comandament del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitolacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.2.27 Quadre de comandament del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&cursIniciTitolacio=2014-2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.2.28 Quadre de comandament del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001865&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Diagnosi%20i%20T%C3%A8cniques%20d%27Intervenci%C3%B3%20en%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitolacio=2020-2021&numCredits=60&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.2.29 Quadre de comandament del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitolacio=2015-2016&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=

E.2.30 Quadre de comandament del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20e%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Previsi%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&kursniciTitolacio=2016-2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.2.31 Enllaç al portal de dades dels estudis al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/portal-de-dades
E.2.32 Memòries acadèmiques del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/memories
E.2.33 Enquestes dels ocupadors AQU Catalunya als estudis de grau 2017	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/doc_56174010_1.pdf
E.2.34 Enquestes dels ocupadors AQU Catalunya als estudis de màster 2017	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/doc_32278718_1.pdf
E.2.35 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gate
E.2.36 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gegg
E.2.37 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mucae
E.2.38 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mudiatec
E.2.39 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del màster universitari en Gestió de l'Edificació al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge
E.2.40 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Previsió de Riscos Laborals al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mupri
E.2.41 Certificat del disseny del SGIQ del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/certificat_disseny_sgiq.pdf
E.2.42 Documentació del SGIQ del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
E.2.43 Política de qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/politica-i-objectius
E.2.44 Marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma
E.2.45 Enllaç al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/
E.2.46 Díptic informatiu del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/gate_cat.pdf

E.2.47 Díptic informatiu del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fixers-evidencies-isc-20-21/gegg_cat.pdf
E.2.48 Díptic informatiu del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fixers-evidencies-isc-20-21/mucae_cat.pdf
E.2.49 Díptic informatiu del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fixers-evidencies-isc-20-21/mudiatec_esp.pdf
E.2.50 Díptic informatiu del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fixers-evidencies-isc-20-21/muge_cat.pdf
E.2.51 Díptic informatiu del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fixers-evidencies-isc-20-21/muprl_cat.pdf

➤ **Evidències de l'estàndard 3:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.3.1 Certificat del disseny del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fixers-sgiq/certificat_disseny_sgiq.pdf
E.3.2 Enllaç a la documentació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
E.3.3 Enllaç al procés de recollida i anàlisi de resultats	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fixers-sgiq/6-1-recollida-de-dades-i-analisi.pdf
E.3.4 Memòria acadèmica del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/memories
E.3.5 Quadre de comandament de l'EPSEB	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.3.6 Enllaç als informes de seguiment del centre i als autoinformes d'acreditació de les titulacions del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma
E.3.7 Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/mapa-denquestes
E.3.8. Enquestes a l'estudiantat sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del segon quadrimestre del 2019-2020	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-actuacio-docent-i-assignatures/310.pdf
E.3.9 Enquestes a l'estudiantat sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del primer quadrimestre del 2020-2021 (bloc comú)	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-actuacio-docent-i-assignatures/consulta-2020-21-1q/epseb_resultatsconsultaest20201_bloccomu.pdf
E.3.10 Enquestes a l'estudiantat sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del primer quadrimestre del 2020-2021 (bloc específic)	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-actuacio-docent-i-assignatures/consulta-2020-21-1q/epseb_resultatsconsultaest20201_blocspecif.pdf
E.3.11 Enllaç a les enquestes de satisfacció de l'estudiantat al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-estudiantat
E.3.12 Enllaç a les enquestes de satisfacció dels titulats i titulades al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats

E.3.13 Enllaç a les enquestes d'inserció laboral al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/insercio-laboral
E.3.14 Enllaç als indicadors de satisfacció del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=#satisfac
E.3.15 Enllaç als indicadors de satisfacció del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=#satisfac
E.3.16 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&cursIniciTitulacio=2014-2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.17 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001865&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Diagnosi%20i%20T%C3%A8cniques%20d%27Intervenci%C3%B3%20en%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2020-2021&numCredits=60&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.18 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.19 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitulacio=2016-

	2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.20 Enllaç a la bústia d'incidències i suggeriment	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/gestio-incidencies
E.3.21 Enquesta sobre les pràctiques externes curriculars 2020-2021 del GATE i del MUPRL	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/enquesta_practiques_curriculars_gate-muprl_20-21_.xlsx
E.3.22 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars-gate-20-21_.xlsx
E.3.23 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars_gegg_20-21_.xlsx
E.3.24 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars_muge_20-21_.xlsx
E.3.25 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars_muprl_20-21_.xlsx
E.3.26 Enllaç de les enquestes de satisfacció dels graduats i de les graduades de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats/enquestes-epseb
E.3.27 Informe de seguiment del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/310-10-2_informe-seguiment-sgiq-20-21_.pdf
E.3.28 Aplicació del pla de Millora del centre	https://gpaq.upc.edu/seguimentiacreditacio/plademillora.asp?un=310
E.3.29 Pla d'Igualtat de la Universitat Politècnica de Catalunya	https://igualtat.upc.edu/ca/pla

➤ **Evidències de l'estàndard 4:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.4.1 Portal de la producció científica dels Investigadors de l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	https://futur.upc.edu/EPSEB
E.4.2 Grups de recerca del professorat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/recerca/grups-de-recerca
E.4.3 Normativa del treball de fi de grau i de màster	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/e-4-3-normativa-tfg-tfm.pdf
E.4.4 Rúbrica d'avaluació del treball de fi de grau i de màster	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/e-4-4-criteris-avaluacio-tfg-tfm.pdf
E.4.5 Llistat de l'evolució del PDI al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llistat-evolucio-pdi-gate_.xlsx

E.4.6 Pla de formació del PDI de la UPC	https://www.upc.edu/ice/ca/professorat-upc
E.4.7 Informe de participació del professorat de l'EPSEB als cursos de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/infome-participacio-pdi-epseb-curs-ice_20-21_.pdf
E.4.8 Ajuts per a la millora de l'equipament docent 2020	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/ajuts-epseb-equipament-docent-2020_.pdf
E.4.9 Convocatòries d'Ajuts a la Millora i Innovació Docent de la UPC	https://www.ice.upc.edu/ca/suport-a-la-docencia/convocatoria-millora-docent-UPC
E.4.10 Llistat de l'evolució del PDI al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llicitat-evolucio-pdi-gegg_.xlsx
E.4.11 Règim de dedicació del professorat	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/pt-02-02-avaluacio-docent-pdi-merits-docents-i-regim-dedicacio.pdf
E.4.12 Enllaç a la normativa sobre les funcions dels coordinadors d'assignatures	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/normativa-funcions-professorat-coordinador-assignatures.pdf
E.4.13 Enquestes a l'estudiantat sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del 2020-2021 primer quadrimestre (bloc comú)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/epseb_resultatsconsultaest20201_bloccomu.pdf
E.4.14 Enquestes a l'estudiantat sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del 2020-2021 primer quadrimestre (bloc específic)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/epseb_resultatsconsultaest20201_blocspecif.pdf
E.4.15 Enquestes específica de l'EPSEB a l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/mucae-resultados-encuestas-2020-2021-q1-_.xlsx
E.4.16 Comparativa entre els resultats obtinguts de les enquestes específiques de l'EPSEB realitzades a l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació, l'estudiantat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació i el màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/comparativa-encuestas-masters-2020-2021-q1-_.xlsx
E.4.17 Llistat de l'evolució del professorat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llicitat-evolucio-pdi-mucae_.xlsx
E.4.18 Recursos i cursos encarats a recolzar la producció científica del personal investigador de la UPC per part del Servei de Biblioteques	https://biblioteca.upc.edu/investigadors
E.4.19 Enquestes específiques de l'EPSEB a l'estudiantat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/mudiatec-resultados-encuestas-2020-2021-q1-_.xlsx
E.4.20 Llistat de l'evolució de professorat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llicitat-evolucio_pdi_mudiatec_.xlsx

E.4.21 Enquestes específiques de l'EPSEB a l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/muge-resultados-encuestas-2020-2021-q1-_.xlsx
E.4.22 Llistat de l'evolució del professorat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llistat-evolucio-pdi-muge_.xlsx
E.4.23 Portal de la producció científica del personal investigador de la Universitat Pompeu Fabra	https://producciocientifica.upf.edu/
E.4.24 Portal de la producció científica del personal investigador de la Universitat de Barcelona	https://portalfuturub.up.edu/
E.4.25 Portal de recerca de les tres universitats participants al màster al web de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muprl/recerca
E.4.26 Guies docents de les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/prl
E.4.27 Llistat de l'evolució del professorat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llistat-evolucio-pdi-muprl_.xlsx

➤ **Evidències de l'estàndard 5:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.5.1 Procés per al suport i orientació a l'estudiantat	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/3-2-suport-i-orientacio-a-lestudiant.pdf
E.5.2 Enllaç al lloc web del pla d'Acció Tutorial, del pla d'Acollida i del pla de Mentoria	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-a-lestudiantat
E.5.3 Enllaç als pla d'Acció Tutorial, al pla d'Acollida i al pla de Mentoria derivats del SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
E.5.4 Guia de benvinguda de l'EPSEB per a l'estudiantat de grau (català)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/guia2021-cat-web.pdf
E.5.5 Guia de benvinguda de l'EPSEB per a l'estudiantat de màster (castellà)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/guia2021-esp-web.pdf
E.5.6 Horari de l'equip directiu per a l'atenció a l'estudiantat	https://epseb.upc.edu/ca/escola/horari-equip-directiu
E.5.7 Aplicació de gestió de l'acció tutorial en fase inicial i fase no inicial	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=329&Itemid=673
E.5.8 Aplicació de gestió de l'acció tutorial en estudiantat de baix rendiment	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=764&Itemid=671&op=home
E.5.9 Enllaç al lloc web del pla de Mentories	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-a-lestudiantat/pla-mentoria
E.5.10 Enquesta de satisfacció de l'estudiantat	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i

	master/enquestes-de-satisfaccio-a-lestudiantat/2016-2017/310_01.pdf
E.5.11 Enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent i les assignatures	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-actuacio-docent-i-assignatures
E.5.12 Procés per a la gestió de l'orientació professional	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fixters-sgiq/3-5-gestio-orientacio-professional.pdf
E.5.13 Pla d'Orientació Professional EPSEB a la secció Informació acadèmica	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/pla-orientacio-professional
E.5.14 Pla d'Orientació Professional de l'EPSEB 2020-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fixters-sgiq/pla_orientacio_professional_epseb.pdf
E.5.15 Enquesta de satisfacció dels graduats i graduades	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats
E.5.16 Programa de cooperació educativa Empresa i recerca	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-empreses
E.5.17 Borsa de pràctiques del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-estudiantat
E.5.18 Procés de gestió de les pràctiques externes	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fixters-sgiq/3-6-gestio-de-les-practiques-externes.pdf
E.5.19 Enquesta sobre les pràctiques externes curriculars 2020-2021 del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar ds-isc-20-21/fixters-evidencies-isc-20-21/enquesta-practiques-curriculars-gate-muprl-2020-2021_.xlsx
E.5.20 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar ds-isc-20-21/fixters-evidencies-isc-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars_gate_20-21_.xlsx
E.5.21 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar ds-isc-20-21/fixters-evidencies-isc-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars-gegg_20-21_.xlsx
E.5.22 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2019-2020 del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar ds-isc-20-21/fixters-evidencies-isc-20-21/enquestes_practiques_no_curriculars_mucae_19-20.xlsx
E.5.23 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar ds-isc-20-21/fixters-evidencies-isc-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars-muge_20-21_.xlsx
E.5.24 Enquesta de satisfacció dels egressats i de les egressades de grau	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-de-satisfaccio-a-titulats-ades/titulats-des-de-grau/curs-2019-2020/epseb.pdf
E.5.25 Enquesta de satisfacció dels egressats i de les egressades de màster	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-de-satisfaccio-a-titulats-ades/titulats-des-de-master/2019-20/epseb.pdf
E.5.26 Lloc web del servei d'Igualtat a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/igualtat
E.5.27 Lloc web del servei d'Inclusió a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/inclusio

E.5.28 Pla d'igualtat de la Universitat Politècnica de Catalunya	https://igualtat.upc.edu/ca/pla
E.5.29 Enllaç al portal COVID-19 del web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/escola/portal-covid-19-epseb
E.5.30 Comitè de referència de la COVID-19 a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/escola/portal-covid-19-epseb/covid-contacte
E.5.31 Procés per a la gestió i millora dels recursos materials	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/5-1-gestio-i-millora-dels-recursos-materials.pdf
E.5.32 Llistat de laboratoris i tallers de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/laboratoris-i-tallers
E.5.33 Lloc web de la Biblioteca de l'EPSEB	https://biblioteca.upc.edu/epseb
E.5.34 Dades d'ús i satisfacció de la biblioteca per part de l'estudiantat de l'EPSEB 2018-2019	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-ocupadors/biblioteques/informes/2018-19/centres/epseb.pdf
E.5.35 Gestió i reserva d'espais i equipaments del centre	https://intranet.epseb.upc.edu/reserves/index.php?tipusEE=Sales&Itemid=1000
E.5.36 Enllaç a l'apartat de Qualitat del web de l'Escola on es recullen les enquestes realitzades	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/
E.5.37 Enllaç a l'apartat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gate
E.5.38 Enllaç a l'apartat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gegg
E.5.39 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mucaea
E.5.40 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mudiatec
E.5.41 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Gestió de l'Edificació on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge
E.5.42 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals on hi ha els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muprl
E.5.43 Gestió i millora dels recursos materials de l'Escola durant el 2019	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/gestio-i-millora-dels-recursos-materials-durant-el-2019_.pdf
E.5.44 Gestió i millora dels recursos materials de l'Escola durant el 2020	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/gestio-i-millora-dels-recursos-materials-durant-el-2020_.pdf
E.5.45 Relació d'actuacions de millora dels espais i equipaments dutes a terme a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandar-ds-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/inversions-realitzades-epseb-2020.pdf

E.5.46 Enquesta de satisfacció al professorat	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/pdi/2017-18/epseb.xlsx
---	---

➤ **Evidències de l' estàndard 6:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.6.1 Resultats de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/resultat_assignatures_gate_20-21_.pdf
E.6.2 Tipus d'acreditació de la competència en tercera llengua del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2015 durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/acreditacio_b2-gate15_.pdf
E.6.3 Tipus d'acreditació de la competència en tercera llengua del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2019 durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/acreditacio_b2-gate19_.pdf
E.6.4 Quadre de comandament del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitolacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.6.5 Aplicació de gestió del TFG/TFM	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1204&Itemid=671
E.6.6 Llistat de treballs de fi grau defensats al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació pla 2015 durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llistat-tfg_gate15_20-21_.pdf
E.6.7 Llistat de treballs de fi grau defensats al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació pla 2019 durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llistat-tfg_gate19_20-21_.pdf
E.6.8 Normativa reguladora de les pràctiques acadèmiques externes de la UPC	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/normativa-reguladora-practiques-academiques-externes_upc.pdf
E.6.9 Enllaç a l'apartat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gate
E.6.10 Enllaç a les enquestes realitzades a l'estudiantat a l'apartat Qualitat del web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/
E.6.11 Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades de grau de l'Escola	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-de-satisfaccio-a-titulats-ades/titulats-des-de-grau/curs-2019-2020/epseb.pdf
E.6.12 Guia docent de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/ate
E.6.13 Criteris d'avaluació dels treballs de fi de grau i de màster	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/criteris-avaluacio-tfg-tfm.pdf

E.6.14 Acta de la Comissió Acadèmica del 13/5/2020	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/2020-5-13_acta_ca_.pdf
E.6.15 Document 'Abandonament de l'estudiantat de nou ingress' elaborat pel GPAQ	https://app.powerbi.com/view?r=eyJrJoiOTA1ODI4MWItNGEzOS00ZTA2LWI3ZmQtYjUzOGQzNTA0NWY3IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOjI9
E.6.16 Memòria de verificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-gate2015.pdf
E.6.17 Enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquestes-de-satisfaccio/edicio-2020/epseb.pdf
E.6.18 Resultat de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/resultat_assignatures_gegg_20-21_.pdf
E.6.19 Tipus d'acreditació de la competència en tercera llengua del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/acreditacio_b2-gegg_.pdf
E.6.20 Llistat de treballs de fi grau defensats al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llicitat-tfg_gegg_20-21_.pdf
E.6.21 Quadre de comandament del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%20C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&ursIniciTitolacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.6.22 Enllaç a l'apartat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gegg
E.6.23 Enquestes als titulats i titulades realitzades per l'Escola a l'estudiantat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats/enquestes-epseb
E.6.24 Guia docent de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/egg
E.6.25 Enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquestes-de-satisfaccio/edicio-2020/epseb.pdf
E.6.26 Resultat de les assignatures del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/resultat_assignatures_mucae_20-21_.pdf
E.6.27 Acta de la reunió de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/e-6-27-acta-ca-masters_.pdf

E.6.28 Reunions realitzades amb l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/e-6-28-convocatoria-reunio-ca-masters_.pdf
E.6.29 Fitxa de l'assignatura Urbanisme, Desenvolupament Sostenible i Canvi Climàtic	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/e-6-29-310423_urbanisme.pdf
E.6.30 Fitxa de l'assignatura Construcció amb Fusta al segle XXI	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/e-6-30-310425_fusta.pdf
E.6.31 Fitxa de l'assignatura Modelatge Avançat per a Processos Constructius	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/e-6-31-310426_modelatge.pdf
E.6.32 Llistat de treballs de fi de màster defensat al màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llistat-tfm_mucae_20-21_.pdf
E.6.33 Quadre de comandament del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&cursIniciTitolacio=2014-2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.34 Enquestes de satisfacció a l'estudiantat	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-de-satisfaccio-a-lestudiantat/2016-2017/310_01.pdf
E.6.35 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mucae
E.6.36 Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades de màster de l'Escola	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-de-satisfaccio-a-titulats-ades/titulats-des-de-master/2019-20/epseb.pdf
E.6.37 Enllaç a les enquestes als titulats i titulades al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats
E.6.38 Enquestes de satisfacció realitzades per AQU Catalunya als titulats i titulades	https://www.aqu.cat/ca/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Satisfaccio-dels-titulats-recents/Satisfaccio-dels-titulats-recents-2015-2017
E.6.39 Enquestes de satisfacció als titulats i titulades realitzades per l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats/enquestes-epseb
E.6.40 Enquestes d'inserció laboral al portal d'Estudis de les Universitats Catalanes d'AQU Catalunya	https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/575?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Masters
E.6.41 Guia docent del pla d'estudis del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/mucae

E.6.42 Quadre de comandament del màster en Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000000321&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20en%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitolacio=2007-2008&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.43 Enllaç a l'aparat del web de l'Escola amb les diferents enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/insercio-laboral
E.6.44 Enquestes d'inserció laboral d'AQU Catalunya als titulats i titulades de màster	https://www.aqu.cat/ca/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Insercio-laboral/Insercio-laboral-masters-2020
E.6.45 Enquestes d'inserció laboral d'AQU Catalunya als titulats i titulades a nivell de gènere	https://www.aqu.cat/ca/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Insercio-laboral/Insercio-laboral-genere-2020
E.6.46 Enquestes als ocupadors realitzades per AQU Catalunya per conèixer la seva opinió	https://www.aqu.cat/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Opinio-dels-ocupadors
E.6.47 Enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades de màster del centre realitzades per la UPC	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-dinsercio-laboral/enquestes-dinsercio-laboral/edicio-il-2020/epseb.pdf
E.6.48 Resultat de les assignatures del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/resultat_assignatures_mudiatec_20-21_.pdf
E.6.49 Llistat de treballs de fi de màster defensats al màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llistat-tfm_mudiatec_20-21_.pdf
E.6.50 Quadre de comandament del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001865&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Diagnosi%20i%20T%C3%A8cniques%20d%27Intervenci%C3%B3%20en%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitolacio=2020-2021&numCredits=60&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.51 Enllaç a l'aparat del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mudiatec
E.6.52 Guia docent del pla d'estudis del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/mudiatec
E.6.53 Resultat de les assignatures del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/resultat_assignatures_muge_20-21_.pdf
E.6.54 Llistat de treballs de fi de màster defensat al màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llistat-tfm_muge_20-21_.pdf

E.6.55 Quadre de comandament del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitolacio=2015-2016&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.56 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Gestió de l'Edificació on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge
E.6.57 Guia docent del pla d'estudis del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/muge
E.6.58 Resultat de les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/resultat_assignatures_muprl_20-21_.pdf
E.6.59 Llistat de treballs de fi de màster defensat al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/llistat-tfm_muprl_20-21_.pdf
E.6.60 Quadre de comandament del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitolacio=2016-2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.61 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muprl
E.6.62 Guia docent de les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/prl
E.6.63 Guia docent de l'assignatura 'Pràctiques externes' del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-isc-20-21/fitxers-evidencies-isc-20-21/240813-guia-docent-practiques-muprl.pdf

5. Annex 1

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Enquestes a l'estudiantat en el marc de la pandèmia de la COVID-19

<https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-a-lestudiantat-de-grau-i-masters-universitaris>

2. Mesures en l'àmbit acadèmic en el marc de la pandèmia de la COVID-19

Seguidament, s'ha fet una selecció del [“Repositori de la documentació oficial en relació amb l'estat d'alarma per la COVID-19”](#) que la UPC ha endegat en el període de pandèmia per tal de regular els seus efectes i que tenen un impacte en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat.

Acords d'òrgans col·legiats

Ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Acord CG/2020/02/05, d'1 d'abril de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aprova la ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Acord CG/2020/04/07, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven les mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Acord CG/2020/04/01, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven els criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Resolucions

Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC

Resolució núm. 533/2020 del 12 de març de 2020 del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya de Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC davant l'emergència sanitària declarada per COVID-19

Criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial

Resolució 752/2020, de 7 de maig, del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, per la qual s'estableixen els criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial per finalitzar el curs acadèmic 2019-2020 en el context de l'estat d'alarma generat per la COVID-19

Pràctiques acadèmiques externes

Resolució 870/2020, de 3 de juny de 2020, del Rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, relativa a les pràctiques acadèmiques externes de la UPC

Recomanacions i indicacions

Universitats amb convenis de col·laboració de mobilitat

Comunicat adreçat a les universitats amb convenis de col·laboració de mobilitat (12/03/2020)

Mobilitat estudiantat UPC curs 2019-2020 (16/3/2020)

Comunicat a l'estudiantat de la UPC gaudint d'una estància de mobilitat durant el curs 2019-2020 (16/03/2020)

Estudiantat *incoming*

Missatge enviat als directors i directores de centre. Sobre l'estudiantat *incoming* (març 2020)

Estudiantat *outgoing*

Comunicat a l'estudiantat *outgoing*

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial motivada per la COVID-19 (versió 14/04/2020).

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot Versió 14/04/2020.

Adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials

Directrius generals per a l'adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials (abril 2020).

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives Criteris d'inclusió i llistat de possibles situacions per a estudiantat amb necessitats educatives especials (maig 2020).

Documentació aprovada per la Comissió Acadèmica de l'EPSEB 13/5/2020 a efectes d'adaptació al marc de la pandèmia de la COVID-19

Aprovació de la Normativa d'avaluació del centre per als estudis de grau, apartat Revaluació [Acord CA.EPSEB/2020/245/02]

Aprovació de la Normativa d'avaluació del centre per als estudis de grau, apartat Criteris d'avaluació i mètodes de qualificació. [Acord CA.EPSEB/2020/245/03]

Aprovació de les addendes a les guies docents del GATE pla 2015 [Acord CA.EPSEB/2020/245/04]

Aprovació de les addendes a les guies docents del GATE pla 2019 [Acord CA.EPSEB/2020/245/05]

Aprovació de les addendes a les guies docents del GEGG [Acord CA.EPSEB/2020/245/06]

Aprovació de les addendes a les guies docents del MUCAE [Acord CA.EPSEB/2020/245/07]

Aprovació de les addendes a les guies docents del MUGE [Acord CA.EPSEB/2020/245/08]

Aprovació de les addendes a les guies docents del MUPRL [Acord CA.EPSEB/2020/245/09]

Elaboració de la Normativa de defensa en línia dels TFG/TFM [Acord CA.EPSEB/2020/245/10]