



INFORME D'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS

- Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
- Màster universitari en Gestió de l'Edificació

Aquest informe s'ha elaborat d'acord amb la ["Guia per a l'acreditació de titulacions universitàries de grau i màster"](#) d'AQU Catalunya que té per objectiu orientar els centres universitaris, no acreditats institucionalment en el procés intern d'autoavaluació.

Traçabilitat de les versions del document		
Versió	Data	Modificacions
1	15/1/2024	Autoinforme d'acreditació V1 enviat a GPAQ per a la seva revisió
2	30/1/2024	Autoinforme d'acreditació V2 que incorpora revisió del GPAQ
3	13/2/2024	Autoinforme d'acreditació V3 que incorpora aportacions rebudes durant l'exposició pública i és la versió definitiva per enviar a AQU que ha aprovat l'òrgan col·legiat que estableixi el SGIQ
4	[Data]	Si s'escau, autoinforme que incorpora els requeriments obligatoris d'AQU, un cop acreditada la titulació

Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya

Índex

1. Context

- Dades identificadores
- Titulacions del centre a acreditar
- Presentació del centre
- Agents que han participat en l'elaboració de l'informe d'acreditació (Comitè d'Avaluació Interna)
- Procés d'elaboració de l'informe d'acreditació
- Valoració de la implicació dels agents i de les evidències aportades

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

- **DIMENSIÓ 1:** QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU
- **DIMENSIÓ 2:** PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA
- **DIMENSIÓ 3:** EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT
- **DIMENSIÓ 4:** ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU
- **DIMENSIÓ 5:** EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE
- **DIMENSIÓ 6:** QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

3. Pla de Millora

4. Evidències i indicadors

5. Annexos

Annex 1:

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

Annex 2:

Evidències per a l'avaluació de l'assoliment dels resultats d'aprenentatge

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Enllaç web	https://epseb.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
Responsables de l'elaboració de l'informe d'acreditació	M Amparo Núñez Andrés Subdirectora Acadèmica i de Qualitat
Dades de contacte	93 401 62 55 subdir.qualitat.epseb@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació de l'informe	Junta d'Escola
Data d'aprovació de l'informe	13/2/2024

Titulacions del centre a acreditar

Titulació	Codi RUCT	Crèdits ECTS
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	4315074	90
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	4315399	90

Presentació del centre

Història de l'Escola

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB) és un centre d'educació superior de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) amb una llarga tradició inicial en la formació de professionals del món de l'edificació, i amb posterioritat també de l'àrea de la geomàtica i la prevenció de riscos laborals. Durant més de 50 anys d'història s'ha especialitzat en formar persones altament qualificades en l'àmbit de l'edificació, la geomàtica i en la prevenció de riscos laborals per a què puguin exercir, amb solvència científica i tècnica, com a professionals del sector, oferint una formació de qualitat que doni resposta a les necessitats de la societat, no només mitjançant la transmissió del coneixement, sinó propiciant l'opinió crítica i demostrant el seu compromís amb el progrés social, sent un exemple per al seu entorn. A més, l'Escola té una bona classificació als [rànkings estatals](#) on la UPC és la número 1 a nivell nacional.

L'EPSEB està ubicada al Campus Sud de la UPC, a Barcelona, disposa de 15.991,59 m2 de superfície (aules, serveis informàtics, biblioteca, sala d'actes, sala de graus, laboratoris, sales d'estudi, delegació d'estudiantat, etc.), amb la finalitat d'oferir les millors condicions als diferents usuaris: estudiantat; personal tècnic, de gestió i administració i serveis (PTGAS) i personal docent i investigador (PDI).

L'EPSEB va iniciar la seva activitat al 1954 com a Escola Tècnica d'Aparelladors de Barcelona (ETAB). Amb el canvi de nom dels estudis, deixen de ser Aparelladors per passar a ser Arquitectes Tècnics i per tant l'Escola al 1967 serà l'Escola d'Arquitectes Tècnics de Barcelona (EATB). Posteriorment l'ordenament universitari diferencia les escoles que imparteixen només estudis de primer cicle com a "Escoles Universitàries" de manera que passa a denominar-se en el 1985 Escola Universitària d'Arquitectura Tècnica de Barcelona (EUATB). Després, amb la incorporació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Topogràfica al

1988 l'Escola canvia de nom una vegada més i es diu Escola Universitària Politècnica de Barcelona (EUPB), i finalment al 2003, quan s'incorporen els estudis de segon cicle d'Enginyeria en Organització Industrial, adopta la denominació que té fins ara d'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona.













A l'any 2014 l'Escola va rebre la Medalla d'Or al Mèrit Cívic, que atorga l'Ajuntament de Barcelona en reconeixement a la seva trajectòria formant professionals que han contribuït a la millora dels habitatges de la ciutat i també a la qualitat de vida dels seus habitants.

La història de l'EPSEB es recull detalladament al llibre “Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona” (Puig F.X., 2012).

A data d'avui, a l'Escola s'imparteixen les titulacions de [grau en Arquitectura Tècnica i Edificació](#) i de [grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica](#), i pel que fa als màsters, s'imparteix el [màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació](#), el [màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació](#), el [màster universitari en Gestió de l'Edificació](#) i el [màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals](#). La informació sobre els seus plans d'estudis es pot trobar a la secció d'[informació acadèmica](#) del web de l'EPSEB.

Estudiantat

La taula 1 mostra l'evolució de l'estudiantat, tant de grau com de màster, als darrers sis cursos acadèmics, incloent-hi també la perspectiva de gènere. Es pot apreciar una estabilitat al nombre total d'estudiantat fins al curs 2021-2022, on hi ha un increment que és major al curs 2022-2023, arribant quasi a un miler de persones cursant els estudis impartits a l'EPSEB. A la taula el màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació (MUDIATEC) presenta dades des del curs 2020-2021, moment de la seva implantació.

	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
			Tot al			Tot al			Tot al			Tot al			Tot al			Tot al
GATE	266	442	708	257	405	662	260	417	677	241	355	596	270	371	641	302	387	689
GEGG	4	33	37	4	22	26	9	27	36	18	45	63	28	56	84	28	72	100
MUCAE	24	37	61	21	29	50	21	31	52	18	24	42	16	29	45	24	34	58
MUDIATEC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	5	11	8	12	20	6	7	13
MUGE	23	31	54	23	29	52	21	28	49	22	31	53	27	42	69	29	41	70
MUPRL	20	31	51	17	29	46	25	15	40	30	26	56	32	29	61	36	25	61
TOTAL	337	574	911	322	514	836	336	518	854	335	486	821	381	539	920	425	566	991

Taula 1. Evolució del nombre d'estudiantat (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — setembre 2023)

Pel que fa a l'evolució per gènere es pot observar que el percentatge de dones i homes es manté al llarg dels cursos, sent als màsters on es produeix una major igualtat entre els dos.

Graduats i graduades

El nombre de graduats i graduades total es manté a l'escola durant els cursos 2018-2019 i 2019-2020 al voltant dels 230. Produint-se una lleu davallada als últims cursos degut al descens de titulats i titulades al GATE passant aproximadament a 50 per any, i això es reflecteix al nombre total de persones graduades a l'escola. Aquesta situació és deguda a l'endarreriment per la pandèmia al curs previ, l'increment d'estudiantat que està vinculat a un conveni de col·laboració universitat-empresa i el canvi de pla d'estudis. En el cas dels màsters el nombre de graduats es manté força constant al llarg dels cursos, amb una mitjana de 22 graduats al MUGE i al MUCAE. A l'últim curs analitzat 2022-2023 es produeix un increment de titulats als màsters objecte d'acreditació:

	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
			Tot al			Tot al			Tot al			Tot al			Tot al			Tot al
GATE	61	92	153	67	86	153	54	119	173	26	26	52	18	35	53	36	40	76
GEGG	0	5	5	2	9	11	1	4	5	0	3	3	0	1	1	1	4	5
MUCAE	16	17	33	9	10	19	10	12	22	8	14	22	9	6	15	7	15	22
MUDIATE C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	8	9	17	3	4	7
MUGE	9	19	28	11	9	20	9	13	22	11	12	23	8	10	18	16	17	33
MUPRL	8	9	17	6	14	20	8	6	14	9	4	13	11	12	23	9	2	11
TOTAL	94	142	236	95	128	223	82	154	236	54	60	114	54	73	127	72	82	154

Taula 2. Evolució del nombre de graduats i graduades (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — setembre 2023)

Professorat

El professorat que imparteix docència a l'Escola prové de dotze departaments els quals són, per ordre d'encàrrec docent: departament de Tecnologia de l'Arquitectura, departament d'Organització d'Empreses, departament de Representació Arquitectònica, departament d'Enginyeria Civil i Ambiental, departament de Física, departament de Matemàtiques, departament d'Enginyeria de Projectes i de la Construcció, departament de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació, departament d'Urbanisme, Territori i Paisatge, departament d'Enginyeria Electrònica, departament de Màquines i Motors Tèrmics i departament de Resistència de Materials i Estructures a l'Enginyeria.

Així mateix, al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, en ser un màster interuniversitari, també hi imparteix docència professorat de la Universitat de Barcelona i de la Universitat Pompeu Fabra.

A la taula 3 es mostra l'evolució temporal de cada categoria de professorat al centre. Como es pot observar es manté estable al llarg del temps i s'evidencia la promoció i incorporació de nou personal als darrers anys per cobrir les baixes per jubilació.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Catedràtic/a d'universitat	4	4	4	8	8	9
Títular d'universitat	24	21	23	20	15	14
Catedràtic/a contractat/da	0	0	0	1	1	1
Catedràtic/a d'Escola Universitària	2	1	1	1	1	1
Títular d'Escola Universitària	22	19	16	12	11	11
Agregat/da	17	11	12	16	16	15
Lector/a	0	1	2	4	8	10
Col·laborador/a doctor/a	7	5	5	5	7	4
Col·laborador/a no doctor/a	5	4	4	4	4	4
Associat/a	104	99	104	113	113	103
Altres	6	4	6	5	4	4
TOTAL	191	169	177	189	188	176

Taula 3. Evolució del nombre de professorat per categoria (Font: Quadre de comandament de centre elaborat pel GPAQ — setembre 2023)

Als darrers tres cursos es manté el percentatge de professores al voltant del 30% en front al 70% de professors. El compromís de l'EPSEB amb la perspectiva de gènere a la Universitat queda reflectit amb la creació d'una Comissió d'Igualtat que vetlla per donar continuïtat i posar en marxa noves actuacions que facilitin la incorporació de la dona als estudis d'enginyeria i, en particular, als estudis impartits a l'EPSEB, destacant la participació al projecte [STEAM per noies](#). Així mateix professores que participen en els màsters van ser part del projecte ["50 dones polítècniques"](#) i de l'agenda tecnològica a diverses edicions. Des de l'any 2019, amb motiu del dia de la dona treballadora el 8 de març, es realitza un cicle de conferències, amb el nom de "Tècnica", impartides per dones referents en els àmbits de les titulacions de l'EPSEB, per a que el nostre estudiantat tingui referents femenins.

Agents que han participat en l'elaboració de l'informe d'acreditació (Comitè d'Avaluació Interna)

Nom i cognoms	Càrrec	Col·lectiu
Inmaculada Rodríguez Cantalapiedra	Directora	PDI
M. Amparo Nuñez Andrés	Subdirectora Acadèmica i de Qualitat	PDI
Laia Haurie Ibarra	Subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis dels Màsters	PDI
Blas Echebarria Domínguez	Subdirector cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i d'Estudiantat	PDI
Rogelio López Bravo	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	PDI
Jaume Guixà Mora	Subdirector de Relacions Institucionals	PDI
Pedro Sarró García	Secretari acadèmic	PDI
Felipe Buill Pozuelo	Departament d'Enginyeria Civil i Ambiental	PDI
Laureano Ramírez de la Piscina Millán	Departament de Física	PDI
Kàtia Gaspar Fàbregas	Departament de Tecnologia de l'Arquitectura	PDI
David Hernández Falagán	Departament de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació	PDI
José María Sallan Leyes	Departament d'Organització d'Empreses	PDI
Gustavo de Gispert Irigoyen	Departament de Representació Arquitectònica	PDI
Susana Morente Gil	Cap de la Unitat Tècnica de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona	PTGAS
Carme López Árboles	Cap de l'Àrea de Planificació i Gestió Estudis Grau i Màster	PTGAS
Esther Cantos Borràs	Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes	PTGAS
María Fernanda Castro Romo	Estudiant del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	Estudiant
David Francisco Rincón Pulido	Estudiant del màster universitari en Gestió de l'Edificació	Estudiant

Procés d'elaboració de l'informe d'acreditació

Tal i com estableix el procés 310.2.1.4 *Accreditació*, que s'emmarca dins del procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatiu* del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB, la subdirecció Acadèmica i de Qualitat és la responsable dels processos d'acreditació en el desplegament del marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació).

La subdirectora Acadèmica i de Qualitat, juntament amb l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes, es documenten sobre tots els aspectes implicats en la redacció de l'informe d'acreditació. Seguidament, contacten amb els subdirectors o subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions que s'imparteixen al centre i que s'han d'acreditar per tal d'informar-los sobre el procés que s'inicia, demanant-los la seva col·laboració i participació.

Des de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes del centre es recullen els indicadors i les evidències necessàries per realitzar l'informe d'acreditació del centre. Aquestes dades s'envien als subdirectors i/o subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions per tal que facin un anàlisi detallat.

La redacció de l'informe es realitza de la manera següent:

- La subdirectora cap d'estudi de les diferents titulacions es responsabilitza de redactar la part de les dimensions específiques de cada titulació (dimensions 1, 4 i 6).

- La subdirectora Acadèmica i de Qualitat es responsabilitza de redactar la informació de context i la part de les dimensions específiques de centre (dimensions 2, 3 i 5).

La subdirectora Acadèmica i de Qualitat i l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes coordinen el procés d'elaboració de l'informe, donant suport a la responsable de les titulacions quan ho requereix. Posteriorment, s'encarreguen de fer l'agregació final del material redactat i donar coherència a tot el document per disposar de la versió definitiva.

Fases més destacables del procés d'elaboració de l'autoinforme són els següents:

- Constitució del Comitè d'Avaluació Interna: proposat per l'equip directiu, constituït per la Comissió de Qualitat el 30/11/2023 i aprovat per la Junta d'Escola el 15/12/2023.
- Comunicació dels membres del CAI a l'Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC (GPAQ): per correu electrònic el dia 30/11/2023
- Constitució del Comitè redactor de l'autoinforme (directora, subdirectora Acadèmica i de Qualitat i cap d'estudis del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació i el màster universitari en Gestió de l'Edificació: 23/11/2023
- Elaboració d'un primer esborrany de l'autoinforme per part del Comitè redactor del CAI: 19/12/2023
- Enviament del primer esborrany de l'autoinforme al CAI per al seu estudi i reflexió: 20/12/2023
- Termini en el qual els membres del CAI han d'informar sobre la revisió de l'esborrany de l'autoinforme i 1a reunió del CAI: 9/1/2024
- Enviament del segon esborrany de l'autoinforme al CAI per al seu estudi i reflexió: 12/1/2024. Comunicació d'esmenes si es cau 14/1/2022
- Redacció de l'autoinforme provisional i enviament al GPAQ: 15/1/2024
- Revisió de l'autoinforme provisional i retorn de l'autoinforme revisat per part del GPAQ: 22/1/2024
- Incorporació dels comentaris del GPAQ i elaboració de la segona versió: 24/1/2024 al 30/1/2024
- Modificació de dos membres del Comitè d'Avaluació Interna: proposat per l'equip directiu, i aprovat per la Comissió de Qualitat el 29/01/2024
- Enviament del tercer esborrany de l'autoinforme al CAI per al seu estudi i reflexió: 30/1/2024. Comunicació d'esmenes, si escau: 1/2/2022
- Fase d'exposició pública de l'autoinforme a tota la comunitat universitària de l'EPSEB: 2/2/2024 al 8/2/2024
- Comunicació als membres del CAI dels suggeriments de la comunitat universitària de l'EPSEB: 8/2/2024
- Reunió final del CAI de l'EPSEB: 9/2/2024
- Elaboració de la versió definitiva de l'autoinforme tenint en compte, si s'escau, les observacions fetes pel GPAQ, la comunitat universitària i pel propi CAI: 10-12/2/2024
- Aprovació de l'autoinforme per part de la Junta d'Escola de l'EPSEB: 13/2/2024
- Lliurament del document definitiu al GPAQ de la UPC per a la seva tramesa a AQU Catalunya: 14/2/2024
- Aprovació del document Informe de Resposta als Informes: Avaluació Externa i Previ d'Accreditació, i de la versió 2 del present autoinforme del procés d'acreditació per part del CAI:
- Lliurament dels documents definitius al GPAQ de la UPC per a la seva tramesa a AQU Catalunya:

Valoració de la implicació dels agents i de les evidències aportades

En l'elaboració d'aquest autoinforme han intervingut els diferents membres del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) de l'EPSEB amb el suport del GPAQ de la UPC.

El GPAQ va informar a l'EPSEB de l'inici del procés d'acreditació. A l'Escola es va iniciar la creació del CAI i es va fer difusió entre tots els membres sobre les característiques i calendari del procés d'acreditació. També s'acordà els responsables d'elaboració de l'autoinforme i la seva revisió.

Pel que fa a les evidències, una part ha estat subministrada pel GPAQ de la UPC a partir de l'extracció de la informació mantinguda en les bases de dades de la Universitat com PRISMA (Sistema de gestió dels estudis) o DRAC (Descriptor de la Recerca i l'Activitat Acadèmica), i les enquestes als ocupadors i inserció laboral de l'AQU. També s'ha incorporat informació proveïda per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC. Una altra part ha estat extreta de la informació publicada i documentació generada, i del seguiment de les accions de millora i els punts febles detectats. I també s'ha sol·licitat informació al PDI del centre.

Part de les valoracions i accions de millora que conté aquest autoinforme ja s'havien acordat en diferents sessions dels òrgans de govern (Junta d'Escola, Comissió Permanent i Comissió Acadèmica), en què hi ha representació de l'estudiantat, del PDI i del PTGAS.

La implicació de tots els agents ha estat necessària per poder incloure el conjunt d'evidències mostrat finalment en l'autoinforme. El professorat de les titulacions s'ha implicat activament amb l'aportació de les evidències referents a la Qualitat dels resultats dels programes formatius, així com amb la participació en les enquestes de satisfacció. La implicació de l'estudiantat també ha estat molt valuosa, destacant la participació en les enquestes de satisfacció. La implicació del PTGAS ha estat fonamental per a la recollida d'evidències així com en la participació en les enquestes de satisfacció. Amb el conjunt d'evidències seleccionades, el CAI considera que es permet donar una visió exhaustiva i completa de la formació realitzada en les titulacions de màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació i de màster universitari en Gestió de l'Edificació del centre i els diferents processos per tal de garantir la qualitat dels programes formatius.

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

DIMENSIÓ 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

El perfil de competències del màster universitari en Gestió de l'Edificació (MUGE) i del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE) és manté tal i com va ser definit a la memòria de verificació (E1.1, E1.2) i avaluat favorablement per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) (E1.3, E1.4).

Els dos plans d'estudis s'han desplegat correctament amb assignatures que contemplen la temàtica i els objectius formatius definits a les memòries de verificació de cadascun d'ells, i d'acord amb el procés 310.2.1.1 Verificació de l'EPSEB (E1.5), que forma part del procés 310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius, el qual vetlla perquè aquest desenvolupament sigui correcte. Anualment, es realitza el seguiment de les titulacions, tal i com s'estableix al procés 310.2.1.2 Seguiment del centre (E1.6), alineat amb el procés transversal de la UPC PT.03.02 Seguiment dels programes formatius oficials. Tots aquests informes són accessibles des del web del centre (E1.7), tal i com està previst al SGIQ (E1.8). Periòdicament, es fa l'acreditació, procés 310.2.1.4 Acreditació (E1.9) alineat amb el procés transversal de la UPC PT.03.04 Acreditació dels programes formatius oficials, essent l'última al 2018, amb informe favorable (E1.10, E1.11). La comissió acadèmica i l'anàlisi que es fa anualment durant l'elaboració dels informes de seguiment de les titulacions ens permeten comprovar que els resultats d'aprenentatge són els adequats.

El màster universitari en Gestió de l'Edificació es va iniciar al curs 2015-2016, amb el pla d'estudis aprovat per l'acord 210/2014 d'11 de desembre de 2014 del Consell de Govern de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), que s'adapta al Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat posteriorment pel Reial decret 861/2010, de 2 de juliol. Va rebre a l'octubre de 2016 la comunicació de la resolució favorable de la verificació per part de l'Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación. L'estructura del seu pla d'estudis és de 40 ECTS en matèries obligatòries comunes, 35 ECTS en matèries optatives i un treball de fi de màster de 15 ECTS. Aquest màster vol cobrir la demanda del mercat respecte a tècnics que, amb sòlida formació tècnica en els processos de l'edificació, s'hagin especialitzat en les tasques de gestió en aquest àmbit.

Pel que fa al màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació té el seu origen en el màster universitari en Edificació, aprovat per acord de desembre de 2013 del Consell de Govern de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) i que va rebre al juny de 2015 la comunicació de la resolució favorable de la verificació per part de l'Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación. Per resolució judicial es va haver de canviar la denominació del màster, no així els seus continguts. No és fins a l'1 de març de 2017 que entra en vigor aquesta sentència i per tant el canvi oficial del nom passa a ser màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació. L'estructura del seu pla d'estudis és de 30 crèdits ECTS en matèries obligatòries comunes, 40 crèdits ECTS en matèries optatives i un treball de fi de màster de 20 ECTS. El màster no té definides unes especialitats per permetre a l'estudiant flexibilitat en l'elecció de les matèries optatives.

1.2 Accés i oferta de places

Els criteris d'accés als dos màsters estan publicats al web de l'Escola, seguint el procés 310.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes (E1.12), alineat amb el procés transversal de la UPC PT.08 Informació pública i rendició de comptes. Aquests criteris estan dissenyats per garantir que l'estudiantat que sigui admès tingui el perfil acadèmic previst per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos, per aquesta raó

s'estableixen les titulacions d'accés sense complements. No obstant això, la comissió pertinent pot estudiar els casos d'altres titulacions per establir els complements formatius adients (E1.13, E1.14), que en cap cas poden superar els 30 ECTS. Cal destacar que durant el període en el qual han estat implantats els dos màsters no ha hagut cap estudiant que hagi accedit amb una titulació diferent a les d'accés directe. En aquest procés es garanteixen la igualtat d'oportunitats, la no discriminació i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat. A la memòria de verificació s'explica en detall el procés de reconeixement de crèdits obtinguts en altres titulacions universitàries, que no poden superar un màxim de 10 ECTS i han de provenir de titulacions de postgrau de mínim 60 ECTS (E1.1, E1.2).

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. Fins a data d'avui, el nombre d'estudiantat amb perfil d'ingrés diferent als àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil no és significatiu (I42a, I42b). Les dues principals titulacions de procedència són Arquitectura (al curs 2022-2023 un 58% al MUCAE i 50% al MUGE) i Enginyeria civil (al curs 2022-2023 un 29% al MUCAE i 39% al MUGE), entre un 85% i 90% des del curs 2017-2018 fins al 2022-2023.

En els dos casos un percentatge molt elevat d'estudiantat que sol·licita l'admissió és d'origen estranger, superior al 80% en tots els cursos i sent al curs 2022-2023 d'un 86,21% al MUCAE i d'un 94,29% al MUGE (I45). La gran part d'estudiantat té el seu origen a països iberoamericans (I45). La dificultat que té molt d'aquest estudiantat és la d'obtenir el visat, motiu pel qual hi ha una diferència entre el nombre d'admesos i el nombre final de matriculats; a part que molts d'ells postulen alhora en més d'un màster. Al 2018 es va fer una revisió dels criteris d'admissió fruit de les propostes de millora 310.M.435.2017 per al MUCAE i 310.M.436.2017 per al MUGE, i això ha fet que la diferència entre demanda i matrícula s'hagi reduït.

A l'inici de curs es fa una sessió d'acollida als nous estudiants i també per a l'estudiantat que s'acull a programes de mobilitat (E1.15).

La taula 4 mostra les dades del procés d'admissió i matrícula del màster universitari en Gestió de l'Edificació (I40, I41).

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta
2022-2023	30	87	46	290,0%	29	96,67%
2021-2022	30	60	57	200,0%	40	133,33%
2020-2021	30	65	56	216,7%	28	93,33%
2019-2020	30	69	58	230,0%	23	76,67%
2018-2019	30	55	53	183,3%	25	83,33%
2017-2018	30	104	36	346,7%	23	76,67%

Taula 4. Evolució del procés d'admissió i matrícula (Font: Quadre de comandament de seguiment i acreditació de les titulacions de grau i màster elaborat pel GPAQ (qualitat del programa formatiu D1)— setembre 2023)

La taula 5 mostra les dades del procés d'admissió i matrícula del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (I40, I41).

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta
2022-2023	30	48	43	160,0%	31	103,33%
2021-2022	30	36	34	120,0%	27	90,00%
2020-2021	30	41	35	136,7%	17	56,67%
2019-2020	30	54	49	180,0%	24	80,00%
2018-2019	30	44	44	146,7%	28	93,33%
2017-2018	30	86	36	286,7%	21	70,00%

Taula 5. Evolució del procés d'admissió i matrícula (Font: Quadre de comandament de seguiment i acreditació de les titulacions de grau i màster elaborat pel GPAQ (qualitat del programa formatiu D1)— setembre 2023)

El 100% de l'estudiantat que cursa aquests dos màsters és a temps complet (I44) però és cert, com veurem a l'apartat 6.1 d'aquest autoinforme, que, al darrer curs 2022-2023, al voltat d'un 50% ha realitzat pràctiques en empresa al MUCAE i el mateix percentatge, però al cursos 2021-2022 i 2022-2023, al

MUGE. A la resta de cursos aquest percentatge es troba al voltant del 20%. Durant el període del 2017-2018 al 2022-2023 cap estudiant ha realitzat reconeixement de crèdits per altra titulació o experiència professional.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, en les dues titulacions el percentatge de dones està entre el 40% i el 44% durant els darrers sis cursos (I45).

1.3 Desplegament del pla d'estudis

El pla d'estudis de les dues titulacions es va desplegar de la forma prevista a la memòria de verificació (E1.1, E1.2), tal i com es va comprovar a l'acreditació de les dues titulacions del 2018 (E1.10, E1.11). El procés 310.3.3 *Metodologia d'ensenyament i avaluació* (E1.16) és el que marca com desplegar el pla d'estudis d'acord amb el procés transversal *PT.03.01 Programació universitària i implantació dels programes formatius oficials*.

Al curs 2020-2021 al MUCAE es van suprimir les assignatures optatives relacionades amb rehabilitació, que van passar al màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació, i es van implantar tres noves assignatures optatives: *Urbanisme, Desenvolupament Sostenible i Canvi Climàtic; Construcció amb Fusta al segle XXI i Modelatge Avançat per a Processos Constructius*.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal de supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el MUCAE i el MUGE, i la seva composició i les seves funcions venen regulades pel Reglament d'organització i funcionament de l'EPSEB (E1.17). Els seus acords es publiquen a la plataforma 'Govern UPC', gestionada des dels serveis centrals de la Universitat i d'ús comú per a tots els centres. L'accés a la documentació està obert a tots els col·lectius de l'Escola. Entre les funcions de la Comissió Acadèmica es troba la de revisar les guies docents per tal de comprovar la pertinença dels objectius formatius, els continguts i les metodologies emprades per assolir-los així com el sistema d'avaluació.

Aquestes guies docents no es poden modificar durant el quadrimestre que es cursa l'assignatura, amb l'excepció del curs 2019-2020, quan la situació causada per la pandèmia de la Covid-19 va causar el pas a una formació en línia. Aquesta situació va suposar canvis en les metodologies docents i sistemes d'avaluació, però mantenint els objectius formatius. Aquesta situació es detalla a l'apartat 6.1.

Una possibilitat per a l'estudiantat és el reconeixement d'experiència professional però per als màsters cap estudiant ha sol·licitat aquesta possibilitat.

La Junta d'Escola aprova els responsables i professorat de les assignatures proposats pels departaments. Això es realitza considerant el perfil i la figura del professorat segons els criteris d'assignació de docència (E1.18).

Al web de l'EPSEB es publiquen els calendaris acadèmics (E1.19) i també els horaris lectius (E1.20). Les dues titulacions es desenvolupen en horari de tarda, de 15h a 21h, per tal de poder-lo compaginar amb l'activitat laboral.

Al menys un cop cada quadrimestre, la subdirectora cap d'estudis dels màsters es reuneix amb l'estudiantat per tal de copsar les seves opinions i percebre els problemes que s'hagin pogut detectar, i per explicar-los el procediment d'inscripció del treball de fi de màster (E1.21, E1.22). Aquestes reunions van començar no sent regulars ni estandarditzades. Per tal de solucionar aquesta situació es va proposar la millora 310.M.437.2017 on s'establí un calendari i el procediment per dur-les a terme. Actualment es mantenen les dues reunions proposades a la proposta de millora, una al final del primer quadrimestre on, a més de realitzar un seguiment de la satisfacció de l'estudiantat, se'ls hi presenta l'oferta d'assignatures optatives, i l'altra al final del segon quadrimestre on s'aprofita per explicar el funcionament dels treballs finals de màster.

En relació amb la proposta de millora **310.M.438.2017** es va constituir la comissió acadèmica de cada màster per fer el seguiment de les dues titulacions i actuar dinàmicament en cas que fos necessari.

Les pràctiques externes es regulen segons el procés **310.3.6 Gestió de les pràctiques externes (E1.23)**. En primer terme l'Àrea de Gestió de Recursos i Serveis i Suport a la Gestió de la Recerca i Transferència de Resultats del centre revisa les propostes rebudes per part de les empreses, per comprovar que compleixen amb els objectius definits i els valors establerts en el model i, per tant, puguin ser publicades. L'empresa assigna el tutor o tutora d'acord amb les tasques a desenvolupar. Durant tot el procés la subdirecció Acadèmica i els caps i les caps d'estudis vetllaran pel bon funcionament de les pràctiques. És l'equip directiu qui té la funció de tutoritzar i avaluar les pràctiques amb la finalitat de detectar i solucionar possibles disfuncions.

Pel que fa als treballs de fi d'estudis (TFE), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFE, a través d'una aplicació a la intranet de l'EPSEB, avalua la idoneïtat de les propostes de TFE presentades per l'estudiantat d'aquests dos màsters. La Comissió està formada per tres membres del professorat, que pertanyen a tres departaments diferents que participen al màster, i la subdirectora de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters (**E1.24**). Aquestes propostes són un document estandarditzat on se sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, els continguts i la planificació del seu TFE i és aprovada per part del director o directora del TFE. Posteriorment passa a ser avaluada per la Comissió. L'avaluació del TFE és duu a terme mitjançant la memòria i la seva presentació oral que avaluen els tribunals seguint la rúbrica d'avaluació (**E1.25**).

Adaptació de metodologies docents i sistemes d'avaluació per la COVID-19

Al març de 2020 el confinament total per la Covid-19 per a tot el quadrimestre ens va obligar a adoptar mesures per garantir la continuïtat i qualitat del procés docent. Durant el cap de setmana que es va anunciar el confinament els equips TIC de la UPC van treballar per tal que el dilluns següent el professorat estigui en disposició d'impartir la docència en línia en l'horari habitual.

Des de l'Escola es va demanar al professorat que informés de quins eren els mecanismes docents no presencials emprats en aquest període per a cada assignatura. Els canvis en la metodologia i sistemes d'avaluació es van comunicar a l'estudiantat a través de la plataforma del campus virtual ATENEA.

La UPC va portar a terme unes enquestes específiques per conèixer la valoració de l'estudiantat (**E1.26**, **E1.27**) i del PDI (**E1.28**, **E1.29**) durant aquest període.

1.4 Normativa

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**E1.30**). A més, dins del marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al seu web (**E1.31**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi d'estudis i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat *altres normatives* on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i del Consell Social de la UPC. A més, a l'evidència **E1.32** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per a l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per a les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

A fi de donar a conèixer a l'estudiantat dels màsters la normativa i els serveis de suport disponibles, procés **310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat (E1.33)**, es fan tres sessions al llarg de la seva estada acadèmica (**E1.34**). A la sessió d'acollida s'explica de forma general la normativa de la UPC i de l'EPSEB; a la segona sessió es recalca la normativa relativa a les pràctiques i els processos de matrícula d'assignatures optatives, i a l'última sessió es centra en la normativa i els processos relacionats amb el TFE.

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions i com s'ha comentat a l'apartat 1.2 d'aquest document es valoren principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum d'una forma més balancejada. Aquesta modificació ens ha permès pujar la taxa de matrícula respecte a la d'admissió ([I40](#), [I41](#)).

El criteris per l'accés o contractació del personal docent i de suport estan regulats pel procés transversal [PT.04.02 Accés i selecció del PDI i PAS](#).

L'EPSEB té també un sistema de garantia interna de la qualitat que inclou diferents processos i plans associats que es poden trobar al web ([E1.8](#)). Entre aquests plans hi trobem el pla Estratègic de l'Escola, vigent per al període 2022-2024 ([E1.35](#)), que recull els objectius i eixos estratègics del centre, i també hi trobem el pla de Millora de l'Escola. Actualment, l'Escola està immersa en el procés d'implantació del pla d'Igualtat 2023-2026 ([E1.36](#)), vinculat amb el procés [310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat \(E1.33\)](#), que està alineat amb els objectius del 4t pla d'Igualtat de la UPC. El percentatge de dones al total de titulacions del centre es del 42% i el de homes el 58% ([I23](#)). Pel que fa al percentatge de graduats i graduades, al curs 2022-2023 és més igualitari sent del 46% de dones i del 54% per als homes ([I24](#)). Pel que fa al percentatge de dones matriculades, al MUCAE ha augmentat al curs 2022-2023 respecte els altres anys arribant pràcticament al 55%, mentre que al MUGE s'ha mantingut al voltant del 40% ([I69](#)). La informació relativa a les persones responsables d'igualtat a l'EPSEB, així com el protocol a seguir en cas d'assetjament, és públic i es pot trobar al web de l'Escola ([E1.37](#)), tot i que fins al moment no hem rebut cap queixa relacionada amb aquests temes per part de l'estudiantat dels màsters MUCAE i MUGE.

L'EPSEB compta amb un apartat al web amb informació per garantir la inclusió ([E1.38](#)). El responsable d'inclusió forma part de l'equip directiu i rep la informació de l'estudiantat amb necessitats especials i de suport educatiu (NSE) per part del Servei d'Inclusió de la UPC. El professorat coordinador de les assignatures disposa d'informació a Prisma per conèixer l'estudiantat amb NSE i tenir-ho en compte a l'activitat acadèmica. Fins al moment no hem tingut estudiantat amb aquestes necessitats als màsters MUCAE i MUGE ([E1.39](#)).

Des del curs 2022-2023 la convivència universitària, per a tots els col·lectius l'estudiantat, professorat i PTGAS, es regula segons la Llei 3/2022, de 24 de febrer.

Entre els objectius del centre està implementar la competència de sostenibilitat a les titulacions i també contribuir a avançar cap a les fites que plantegen els ODS. L'EPSEB participa activament en projectes de cooperació i desenvolupament ([E1.40](#)) i compta amb una professora responsable de cooperació que és la interlocutora amb el Centre de Cooperació i Desenvolupament de la UPC i també amb les associacions d'estudiants de l'EPSEB que duen a terme projectes de cooperació i desenvolupament ([E1.41](#)). Actualment s'estan duent a terme accions per donar visibilitat a les activitats relacionades amb sostenibilitat i ODS que es fan a l'Escola ([E1.42](#)). D'altra banda, a fi d'introduir els ODS a tot l'estudiantat com a mínim una assignatura obligatòria de cada màster ha inclòs aquesta temàtica. S'ha proposat l'acció de millora [310.M.491.2024](#), per tal d'incorporar la vinculació de cada TFE amb els objectius ODS que estiguin involucrats.

DIMENSIÓ 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

L'EPSEB utilitza el seu web <https://epseb.upc.edu/> com una de les principals eines de comunicació, informació i promoció del centre envers als seus grups d'interès, segons el procés transversal *PT.08 Informació pública i rendició de comptes*. Aquest web és el resultat de l'acció de millora *310.M.452.2020 'Redisseny del web del centre'* per facilitar l'accés a totes les normatives, anuncis, dades. La informació sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu és accessible als webs de la UPC i l'EPSEB.

- La informació relativa a *l'accés als estudis* de les diferents titulacions inclou: objectius, competències i sortides professionals, demanda, via d'accés, etc. La informació és pública i accessible al web del centre (E2.1).
- La informació relativa a la *matrícula* inclou informació sobre admissió, normativa de trasllats, període i procediment de matrícula, entre d'altres. La informació s'agrega en funció de si l'estudiantat és nou o no. Aquesta és pública i accessible al web del centre (E2.2).
- La informació relativa al *pla d'estudis* de les titulacions inclou l'estructura del pla descrivint: codi, nombre de crèdits i tipus d'assignatura (obligatòria/optativa), així com un enllaç a la guia docent de cada una de les assignatures. La informació és pública i accessible (E2.3).
- La informació relativa a la *planificació operativa del curs* es publica abans dels períodes quadrimestrals de matrícula, és accessible i inclou la següent informació (E2.4):
 - Les guies de les assignatures, on figura el contingut, competències associades, hores de dedicació, sistema de qualificació, bibliografia i professorat que les imparteix. Les guies docents s'actualitzen amb una periodicitat quadrimestral (E2.3).
 - El pla d'Acció Tutorial, el pla d'Acollida i el pla de Mentoria (E2.5)
 - Els calendaris acadèmics, que inclouen els calendaris lectius, d'exàmens per a cada titulació i calendari de defenses del treballs de fi de grau i de fi de màster (E1.19).
 - Els horaris lectius per a cada titulació, incloent les aules on s'imparteix la docència i el nom del professorat (E1.20)
 - També s'inclou un apartat amb els principals tràmits administratius per tal de facilitar-ne el coneixement (E2.6)
- La informació relativa a les *normatives acadèmiques* està organitzada en tres apartats segons si correspon a normativa general de la UPC, normativa acadèmica de l'EPSEB o són altres normatives relacionades amb processos acadèmics. La informació és pública al corresponent enllaç (E2.7).
- La informació relativa al *professorat de les titulacions*, i les dades de contacte, s'actualitza cada quadrimestre i és accessible al corresponent enllaç (E2.8). El perfil acadèmic del professorat del centre es pot consultar al Quadre de comandament del centre (E2.9).
- La informació relativa al seguiment de les titulacions i del centre, a través dels informes anuals publicats al web de l'EPSEB a la pestanya de Qualitat (E1.7). Així mateix, en aquesta mateixa secció del web hi ha l'enllaç als processos del SGIQ, i concretament el procés *310.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes* (E2.10).

- La informació de *pràctiques externes* inclou la informació per a empreses i estudiantat de pràctiques, així com l'accés a la plataforma "Borsa de pràctiques" per a la realització d'ofertes i la gestió i seguiment de les pràctiques. La informació és pública al corresponent enllaç (E2.11).
- L'Escola té establert un *pla d'Orientació Professional*, d'acord al procés 310.3.5 *Procés per a la gestió de l'orientació professional* (E2.12). La informació és pública al corresponent enllaç (E2.13). Durant els darrers cursos s'han dut a terme diverses activitats i convenis per acostar l'estudiantat al món laboral (E2.14)
- La informació relativa als *programes de mobilitat de l'estudiantat (outgoing i incoming)* inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. També inclou informació relativa a la mobilitat del professorat. Tota la informació és pública al corresponent enllaç (E2.15).
- Respecte al *Treball de fi d'estudis*, s'inclou tota la informació operativa d'utilitat relativa al procés de confecció, des de l'elecció del tema fins la seva avaluació final, els calendaris i les normatives relacionades. La informació és pública al corresponent enllaç (E2.16). Aquesta informació inclou l'accés a l'aplicació de gestió (de propostes i de seguiment) del treball de fi d'estudis.

Així mateix, anualment i previ al període de matrícula de febrer, es realitza una sessió informativa sobre les assignatures optatives per cadascun dels màsters. D'aquesta manera l'estudiantat disposa d'informació addicional per prendre la decisió sobre quina assignatura cursar i a quin quadrimestre.

El grau de satisfacció global de l'estudiantat amb la informació disponible a la pàgina web (accessibilitat, utilitat i actualització) és alta, amb una valoració mitjana total de 3,6 sobre 5 (I50).

L'Escola utilitza altres elements de comunicació i difusió per enviar informació d'interès als diferents col·lectius, tals com un compte X @ UPCEdifica (E2.17 (copieu l'enllaç al navegador perquè funcioni)) amb més de 1.030 seguidors, un compte d'Instagram (E2.18) amb més de 2.150 seguidors, un canal de divulgació Youtube (E2.19); una pàgina de Facebook (E2.20) amb més de 580 seguidors; un grup al portal LinkedIn (E2.21) amb més de 875 membres; l'App UPC, que és una aplicació mòbil adreçada a PDI, PTGAS i estudiantat i que inclou accés a informació, funcionalitats, avisos i serveis específics per a cada col·lectiu, amb 949 seguidors, dels quals 9 són PDI, 22 PTGAS i 918 són estudiants (52 del MUCAE i 47 del MUGE); i que durant el curs 2022-2023 es van fer 20 avisos a l'estudiantat del MUCAE i del MUGE.

De forma triennal la UPC enquesta a l'estudiantat (I50), al professorat (I57) i a les persones egressades (I66a) sobre la satisfacció amb la informació rebuda, seguint les directrius del procés PT.11 *Recollida Satisfacció dels Grups d'Interès*. L'última disponible és la del curs 2021-2022. L'estudiantat de l'Escola mostra un alt grau de satisfacció amb la informació rebuda a través del web sobre el desplegament del pla d'estudis, i una satisfacció adequada amb la informació de la borsa de pràctiques. La pitjor puntuació l'obté la bústia de queixes i suggeriments amb una mitjana de 2,7 sobre 5. Actualment hi ha l'**acció de millora 310.M.474.2023** en actiu per tal d'incrementar el grau de satisfacció en aquest aspecte.

Pel que fa al professorat el grau de satisfacció amb l'efectivitat dels mecanismes d'informació (mitjana de 3,8 sobre 5) i la idoneïtat d'aquesta és molt alta (mitjana de 4 sobre 5).

Finalment, els egressat i egressades de màster estan d'acord amb l'afirmació "la informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada".

2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

La informació de les titulacions de l'EPSEB s'ofereix en diferents portals i medis de difusió. La direcció de l'Escola vetlla per facilitar l'accés a tota la documentació mitjançant el seu web, des del qual s'accedeix a la resta de portals i serveis de difusió d'informació. Per tal de millorar l'accessibilitat del web, s'ha dut a

terme una acció de millora consistent en el redisseny del web del centre des del punt de vista dels diferents usuaris (**proposta de millora 310.M.452.2020**).

L'apartat de qualitat del web de l'EPSEB disposa d'un subapartat dedicat a les dades estadístiques que permeten la consulta de tots els resultats de la titulació a través de l'enllaç als portals tant de la UPC, com d'AQU Catalunya (**E2.22**). La publicació de les dades de resultats de les titulacions es fa d'acord al procés 310.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes (**E2.10**).

Aquest apartat és públic i tots els grups d'interès hi tenen fàcil accés. La informació està ordenada per:

- Evidències, emprades als informes de seguiment del centre i d'acreditació de les titulacions dels diferents cursos. Els informes de seguiment anuals són públics i consultables des del web (**E1.7**)
- Portal de dades, té enllaços tant al Portal de dades i indicadors de la UPC, Portal d'Estudis Universitaris de Catalunya (EUC), dades interuniversitaris, i al portal de registre d'universitats, centres i títols (RUCT)
- Memòries del centre
- Enquestes a l'estudiantat
- Enquestes a titulats i titulades
- Enquestes d'inserció laboral
- Enquestes als ocupadors
- Pla de Millora (**E2.23**)

Els indicadors principals sobre accés i matrícula, professorat, mobilitat i resultats acadèmics de les titulacions es publiquen anualment i es poden consultar al Quadre de comandament de les titulacions de màster de la UPC (**E2.9**), al que es té també accés des del [web del centre](#).

A més, tota la informació relativa als aspectes acadèmics del centre s'inclou a la memòria del centre per a cada curs de forma pública al web de l'Escola (**E2.24**).

Els indicadors sobre inserció laboral i de satisfacció dels màsters els podem consultar de forma agregada per centre al portal de la UPC (**E2.25, I50**) i al portal d'AQU Catalunya (**E2.26**). Així mateix també podem trobar-les al portal d'Estudis Universitaris de Catalunya, juntament amb les de satisfacció (**E2.27, E2.28**). Al portal d'AQU Catalunya també trobem les enquestes als ocupadors sobre ocupabilitat i formació universitària en l'àmbit de la construcció (**E2.29**).

DIMENSIÓ 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

3.1 Implantació dels processos

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT, i al novembre de 2010 el seu disseny va ser valorat positivament per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (E3.1, E1.8). Tots els processos del centre es troben alineats amb els processos transversals de la UPC.

En les accions conduents al disseny i aprovació de les titulacions se segueix el procés del SGIQ 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius*, que està conformat pel subprocés de verificació, el de seguiment, el de modificació i el d'acreditació (E1.8), recollits a l'apartat 1.1 d'aquest document, els quals despleguen totalment el marc VSMA del centre. Aquest procés es troba directament alineat amb el procés transversal de la UPC *PT.03 Garantia de qualitat dels programes formatius*. També es realitza el seguiment anual de totes les titulacions del centre (E1.7) i s'estableixen les accions de millora en funció dels resultats dels diferents indicadors (les accions de millora per a les titulacions objecte d'avaluació es recullen a l'apartat '3. Pla de Millora' d'aquest document). A més, es revisen els objectius i la política de qualitat, així com el propi SGIQ i els resultats es recullen en dos informes els quals es publiquen a l'apartat de qualitat del web de l'Escola (E3.2, E3.3). Aquesta revisió s'alinea amb el procés transversal de la UPC *PT.02 Revisió i millora de l'SGIQ marc de la UPC*. El grau d'implementació de les accions de millora és alt, de les 54 plantejades el 74,1% han finalitzat; un 22,2% estan en procés, i un 3,7% no s'han iniciat, però està dins del calendari previst (E3.4). Pel que fa a les accions de millora vinculades amb aquests dos màsters, totes les plantejades es van finalitzar dins del calendari previst.

La subdirecció Acadèmica i de Qualitat vetlla per la participació dels diversos grups d'interès en les fases de disseny, aprovació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, d'acord amb les directrius del procés. La participació dels grups d'interès es vehicula a través dels corresponents òrgans de govern i comissions de treball, i dels canals habituals d'informació dels quals disposa el centre (web, intranet de gestió de la documentació dels òrgans de govern, reunions de l'equip directiu amb els grups d'interès, etc.), la recollida de aquesta informació està alineada amb els processos transversals *PT.11 Recollida Satisfacció dels grups d'interès*, i *PT.12 Recollida de la informació*.

3.2 Recollida d'informació i resultats

El SGIQ garanteix la recollida de la informació dels diferents processos dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès, tal i com s'estableix al procés 310.6.1 *Recollida i anàlisi de resultats* (E3.5). Aquest procés es complementa i especifica amb detall en cadascun dels processos restants del SGIQ, al seus apartats referents a la recollida d'informació sobre els indicadors de resultat del procés i satisfacció dels grups d'interès, anàlisi dels indicadors, propostes de millora, aprovació dels informes finals i la seva publicació.

La memòria anual del centre és l'eina principal de rendiment de comptes als diferents grups d'interès (E2.24). En aquest document es recull informació rellevant sobre la gestió eficient de les titulacions, incloent-hi els resultats acadèmics de totes les titulacions del centre, dades referents als resultats de l'aprenentatge pel que fa a assignatures, avaluacions curriculars, treballs fi d'estudis, pràctiques externes i mobilitat internacional. D'altra banda, al web del centre també es publiquen les dades referents als indicadors de resultats acadèmics amb enllaços per centre i titulació als indicadors publicats al quadre de comandament elaborat pel GPAQ (E2.9).

En garantir i estructurar formalment la recollida d'informació, el SGIQ de l'EPSEB és una eina clau a l'hora de fer un anàlisi dels principals indicadors del centre i propostes de millora (E1.7) als informes de seguiment i d'acreditació de les titulacions.

Indicadors relacionats amb els resultats d'aprenentatge:

Els indicadors es recullen segons el procés *310.6.1 Recollida i anàlisi dels resultats* (E3.5), i segons el procés *310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació* (E1.16). Anualment s'elabora un informe de rendiment acadèmic que forma part de la memòria de l'Escola des del curs 2010-2011, i que es presenta a la Junta d'Escola de forma anual (E2.24).

Indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

L'EPSEB, amb el suport del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat, recull amb la periodicitat definida a la Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya (E3.6) indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès tal i com es recull al procés transversal *PT.11 Recollida Satisfacció dels grups d'interès*:

- Enquestes a l'Estudiantat de Nou Ingrés (biennal)
- Enquestes Estudiantat – Assignatures (quadrimestral)*
- Enquestes Estudiantat – Actuació docent del PDI (quadrimestral)*
- Enquestes de Mobilitat de l'estudiantat (anual)
- Enquestes de Satisfacció al PDI (triennal)
- Enquestes de Satisfacció al PTGAS (triennal)
- Enquesta de Satisfacció al Estudiantat (triennal)
- Enquestes de Satisfacció de Titulats i Titulades (anual)
- Enquestes d'Inserció Laboral (triennal)
- Enquesta als Ocupadors (sense determinar)
- Enquestes de Serveis i processos de gestió (sense determinar)

* Substituídes per enquestes sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat de la COVID-19 (E1.26, E1.27, E1.28, E1.29).

D'altra banda, al web de l'Escola hi ha un apartat on es recullen les enquestes a l'estudiantat de nou accés; sobre l'actuació docent i les assignatures i sobre la satisfacció en general de l'estudiantat (E3.7).

Així mateix, també hi ha un accés a les diferents enquestes que es fan als titulats i titulades a nivell de l'Escola, de la UPC i d'AQU Catalunya (E3.8). I un accés a la informació relacionada amb les enquestes d'inserció laboral (E3.9). A més, s'hi ha afegit un accés directe a les enquestes als ocupadors, en l'àmbit de la construcció, realitzats per AQU Catalunya (E3.10).

S'ha posat en funcionament el "Formulari de gestió d'incidències" per a la recollida i tractament de les opinions dels nostres grups d'interès (E3.11), ara mateix tenim oberta una proposta de millora, *310.M.474.2023*, per potenciar el seu ús.

La gestió de tota aquesta documentació es fa d'acord amb el *Sistema de gestió documental* vinculat al procés *310.8.1 Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ i control de la documentació* (E3.12). L'EPSEB garanteix la identificació, conservació, arxiu i control dels registres de qualitat, indicant els responsables de la seva realització, custòdia i manteniment. Els registres generats s'arxiven i se'n garanteix la conservació durant el període de temps especificat. En finalitzar el període de conservació els registres són destruïts pel responsable de la seva custòdia.

L'EPSEB disposa d'un sistema d'arxiu informàtic que permet emmagatzemar tota la informació en suport electrònic, el que facilita la publicitat, tant a nivell intern com extern. Aquest sistema d'arxiu informàtic també permet la classificació dels documents i la seva traçabilitat, ja que cada document ha d'incloure informació de la data de creació o de modificació així com del seu caràcter vigent o no vigent. Els documents marcats com a vigents seran accessibles des del web de l'Escola.

Al 2020 s'establí la proposta de millora *310.M.453.2020* amb l'objectiu d'incloure la perspectiva de gènere al SGIQ del centre. Fruit de les accions en aquesta línia, en la renovació del web de l'EPSEB s'ha utilitzat llenguatge inclusiu. Al curs acadèmic 2021-2022 es va aprovar per la Junta d'Escola el pla d'Igualtat del centre (E1.36) i al curs acadèmic 2022-2023 la persona responsable d'igualtat del centre ha rebut formació específica.

3.3 Revisió del SGIQ

Els processos definits al SGIQ es troben desplegats en la seva totalitat i funcionen correctament. En tots ells intervenen de manera coordinada els diferents òrgans de l'Escola definits en el sistema per assegurar la qualitat de les titulacions.

El centre disposa d'un pla de Millora (E2.23) que s'ha anat desplegant i nodrint de l'anàlisi derivat dels processos de verificació, seguiment i acreditació que s'han seguit des del moment de la implantació de les titulacions. Aquest pla s'ha anat desenvolupant realitzant les diverses accions, i tancant-ne i obrint-ne de noves fruit dels diversos processos del marc VSMA (Verificació-Seguiment-Modificació-Acreditació). En el pla de Millora s'identifiquen els responsables, el calendari previst, les accions a dur a terme i els indicadors o fites a assolir.

En el marc VSMA es realitza el seguiment anual de totes les titulacions que són públics per a tota la comunitat (E1.7), i que ens permeten identificar els punts de millora.

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC ha desenvolupat una aplicació anomenada 'Seguiment i Acreditació de les titulacions' (SAT) on una de les seves principals funcions és la de gestió del pla de millora dels centres. Aquesta eina ens permet tenir un control sistematitzat del seu desplegament, i facilita la introducció de la informació de manera àgil sobre l'estat de les diverses actuacions plantejades i generar els documents que es recullen per la seva publicació i que es materialitza en el pla de Millora del centre (E2.23). Aquesta aplicació s'utilitza al centre des de la seva posada en marxa. Com s'ha comentat a l'apartat 3.1, un 74,1% de les propostes de millora ja han finalitzat; el 22,2% estan en procés i segueixen el calendari previst, i un 3,7% s'iniciaran properament (E3.4)

En el propi SGIQ el procés 310.10.2 *Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat* (E3.2) indica com es desenvolupa la revisió del SGIQ, indicant-se també als processos 310.9.1 *Indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat* (E3.13) i 310.10.1 *Informe de resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat* (E3.14) informació essencial. Aquests tres processos són recollits independentment al web de l'EPSEB a l'apartat de Qualitat, sota l'epígraf "Implementació del SGIQ" per a què sigui ràpidament localitzable.

A nivell de seguiment i control, el pla de Millora ha esdevingut un instrument molt útil per a l'equip directiu de cara a la planificació i execució de la seva activitat, així com per a la presa de decisions. A l'apartat 3.1. d'aquest informe es recull el grau d'implantació de les accions de millora plantejades tant a nivell transversal del centre com pròpies dels màsters. Tanmateix, cal seguir dedicant esforços a incrementar-ne la visibilitat entre els diversos grups d'interès com a instrument de millora continua del desplegament de les titulacions i l'activitat general. Per això s'ha iniciat la proposta de millora 310.M.475.2023.

DIMENSIÓ 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 Perfil del professorat i assignació docent

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa en la docència d'aquestes dues titulacions és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (E4.1), i el procés transversal *PT.04.02 Accés i selecció del PDI i PAS* és el que marca la forma de captació del nou professorat. El centre disposa d'una normativa pròpia que inclou el procediment de designació del professorat responsable de cada assignatura i les seves funcions (E1.18), adoptada com a resultat de la proposta de millora *310.M.466.2023*. Tot i el bon funcionament fins al moment d'aquest sistema d'assignació de la docència, s'ha proposat l'acció de millora *310.M.476.2024* per recollir informació sobre l'experiència professional del professorat.

A la guia docent de cada assignatura, que forma el pla docent de les titulacions, hi figuren tant el professor o professora responsable com la resta del professorat que la imparteix, tal com es pot veure a les de l'últim any (E2.3). La trajectòria de recerca i transferència de coneixement a l'àmbit professional de tots ells, directament vinculada amb els programes formatius dels màsters, es pot consultar a través del portal Futur amb un enllaç directe des del web de l'Escola (E4.2, E4.3). El professorat va participar en 46 projectes de recerca (E4.4) relacionats amb l'àmbit dels màsters o afins. Així mateix, les línies de recerca dels diferents grups reconeguts per la Generalitat i la UPC (E4.5) estan molt vinculades amb els programes formatius del centre i podem trobar informació detallada de les relacionades amb aquests dos màsters a l'apartat de recerca del web del centre (E4.6, E4.7).

4.1.1 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE)

Per fer un anàlisi del professorat del MUCAE s'han considerat les últimes dades completes disponibles en el moment de redactar aquest informe que, en alguns casos, correspon al curs 2021-2022, però la major part sí són del curs 2022-2023. A l'evidència (E4.8) es mostra la informació sobre l'evolució del professorat involucrat en els ensenyaments del màster, que per al curs 2022-2023 és de 27 professors i 14 professores.

A partir d'aquesta informació ens centrarem en l'anàlisi del professorat assignat al 2022.

Com podem observar, el 65,85% del professorat que participa en aquest màster és doctor. En els indicadors (I10a, I11a, I12a, I13a) es pot veure que la major part dels crèdits de la titulació, aproximadament un 75,33% (59,41% per professorat permanent) és impartit per PDI doctor. Es pot observar un increment de PDI lector que pot garantir en el futur disposar de professorat permanent.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del TFE (E4.9). La totalitat dels treballs de fi d'estudis han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i per tant afí a l'àrea de coneixement del TFE (E4.10).

Respecte a l'experiència docent del professorat, cal indicar que el 50,83% dels crèdits estan impartits per professorat que disposa d'un tram de docència viu (I54a). El percentatge de professorat que disposa d'aquest tram viu és d'un 75%, avaluat d'acord amb el procés transversal *PT.04.03 Avaluació docent del PDI*, si només considerem el professorat amb una categoria que permet sol·licitar aquesta avaluació (és a dir, únicament professorat amb vinculació permanent) (E4.11). Cal indicar que el percentatge podria pujar al 93,75% perquè hi ha una part del professorat que en haver assolit el nombre màxim de trams no el renova. Quelcom similar es pot dir en quant l'experiència investigadora: el 69,23% del professorat que pot accedir a avaluació té trams de recerca vius (E4.12) (el total de trams de recerca és de 38), i el 50,00% dels crèdits estan impartits per aquest professorat (I53a). Part del professorat participa en projectes competitius o contractes de recerca com a investigador principal o personal de l'equip investigador. El professorat va publicar 39 articles científics al curs 2022-2023.

Les enquestes realitzades a l'estudiantat reflecteixen l'alt grau de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (**I50a**), segons les enquestes vinculades al procés *PT.11 Recollida Satisfacció dels Grups d'Interès*, on la mitjana dels darrers sis cursos la nota és de 4,37 sobre 5, sent la mínima la del curs 2019-2020 amb un 4,06, en part condicionada per la pandèmia i els canvis necessaris per adaptar-se a la situació, mentre que al curs 2022-2023 va ser de 4,28 sobre 5.

Pel que fa a l'adscripció, hi ha 12 departaments involucrats en la docència del màster d'àmbits de coneixement molt diferents donat el caràcter multidisciplinari de la titulació, tal i com s'aprecia al pla d'estudis (**E4.13**).

El grau de satisfacció de l'estudiantat amb el professorat i els continguts del màster es recull a través de les enquestes electròniques genèriques que realitza la UPC (**I50a**)(**E4.12**).

4.1.2 Màster universitari en Gestió de l'Edificació (MUGE)

A l'igual que al MUCAE, per fer un anàlisi del professorat del MUGE s'han considerat les últimes dades completes disponibles en el moment de redactar aquest informe que, , en alguns casos, correspon al curs 2021-2022, però la major part sí són del curs 2022-2023. A l'evidència (**E4.14**) es mostra la informació sobre l'evolució del professorat involucrat en els ensenyaments del màster fins al curs 2022-2023 que és l'últim del que disposem de dades completes.

Al curs 2021-2022, hi ha 19 professors i 9 professores, un 67,85% dels quals són doctors o doctores Als indicadors (**I10b, I11b, I12b, I13b**) es pot veure que la major part dels crèdits de la titulació, aproximadament un 65,07% (49,26% per professorat permanent) és impartit per PDI doctor. L'alta participació de professorat no doctor es deu a la importància que es dona a la incorporació de professorat associat que aporti experiència laboral i de gestió en el món empresarial del sector de la construcció, donat l'enfoc cap a les sortides professionals de direcció i ocupació de càrrecs de responsabilitat empresarial que té el màster. Així i tot, aproximadament el 16% del professorat associat és doctor.

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director o directora del TFE (**E4.9**). La totalitat dels treballs de fi d'estudis han estat dirigits i avaluats per professorat que imparteix docència al màster i per tant afí a l'àrea de coneixement del TFE (**E4.15**).

L'experiència docent del professorat a temps complet i permanent (11 professors/professores), avaluada a partir dels trams de docència vius, és important. Un 90% té el tram viu de docència, avaluat d'acord al procés transversal *PT.04.03 Avaluació docent del PDI*, si considerem únicament professorat amb una categoria que permet sol·licitar aquesta avaluació (és a dir, únicament professorat amb vinculació permanent) (**E4.11**). El 33,33% dels crèdits està impartit per aquest professorat (**I54b**). Respecte a l'experiència investigadora, el 55,55% del professorat que pot accedir a avaluació té trams de recerca vius (el total de trams de recerca és de 10). El percentatge de crèdits impartits per aquest professorat és de 27,99% (**I53b**). Com en el cas del MUCAE, al MUGE encara que en menor grau, s'ha incorporat nou professorat lector. El professorat va publicar 30 articles científics al curs 2022-2023.

Les enquestes realitzades a l'estudiantat mostren l'alt grau de satisfacció amb l'actuació docent del professorat (**I50b**), on la mitjana dels darrers sis cursos la nota és de 4,26 sobre 5, sent la mínima la del curs 2017-2018 amb una nota de 4,16, mentre que la del curs 2022-2023 va ser de 4,26 sobre 5.

Pel que fa a l'adscripció, el 70% de la docència és impartida per professorat del departament d'Organització d'Empreses; la resta es reparteix entre 6 departaments: Tecnologia de l'Arquitectura, Enginyeria de Projectes i de la Construcció, Enginyeria Civil i Ambiental i Representació Arquitectònica. Aquesta multidisciplinarietat permet cobrir les necessitats docents del pla d'estudis (**E4.16**).

El grau de satisfacció de l'alumnat amb el professorat i els continguts del màster es recull a través de les enquestes electròniques genèriques que realitza la UPC (**E4.17**), segons les enquestes vinculades al procés *PT.11 Recollida Satisfacció dels Grups d'Interès*. Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les

opinions de l'estudiantat, l'EPSEB ha elaborat una enquesta específica del màster que permet copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la percepció de l'estudiantat. Malauradament, al curs 2022-2023 la mostra d'estudiantat que va respondre l'enquesta no és significativa.

4.2 Suficiència del professorat

El professorat de l'EPSEB ha estat i és suficient per desenvolupar la docència dels dos màsters, tal com es pot observar a les taules recollides a les evidències i indicadors de l'apartat 4.1. Tant en el MUCAE com en el MUGE hi ha un grup únic amb una mida d'entre 25 i 35 estudiants, tal com es recull a la taula amb les dades d'accés de l'apartat 1.2.

Pel que fa al MUCAE, al curs 2022-2023 el 46,34% del professorat és permanent i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 61,5% del total de l'encàrrec acadèmic (**I10a, I11a, I12a, I13a**).

Respecte al MUGE, les dades són diferents: el 42,85% del professorat és permanent i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 44% del total de l'encàrrec acadèmic (**I10b, I11b, I12b, I13b**). Cal considerar en aquest cas, tal com s'ha comentat en l'apartat 4.1.2, que l'orientació professional d'aquest màster és cap a l'ocupació de càrrecs de gestió i de responsabilitat en empreses del sector de la construcció, pel que el contacte directe amb l'empresa és un pilar fonamental en els continguts del màster. Aquest aspecte s'ha cobert incorporant persones expertes en el sector empresarial de diferents àmbits (màrqueting, comerç internacional, direcció d'empreses, valoracions immobiliàries, etc.), totes elles contractades com a professorat associat, cosa que ens permet incorporar una visió real i sòlida del funcionament empresarial del sector de la construcció en àmbits força especialitzats.

A l'apartat anterior també s'ha comentat el percentatge de crèdit impartits amb professorat amb quinquennis i sexennis vius.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers cinc cursos acadèmics es recull a la taula següent que mostra que les necessitats docents estan cobertes no sent necessari l'ampliació de la plantilla:

I55 EETC/PDIETC	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
MUCAE — Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet)	11,24	9,39	8,73	6,94	7,15
MUGE — Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC = Equivalent a temps complet)	12,63	11,46	9,22	9,40	9,46

Finalment, cal afegir que el professorat d'ambdós màsters és molt estable, havent-se produït només canvis mínims deguts a jubilacions i a la incorporació de nou professorat a temps complet amb la figura del Lector (com s'ha indicat a l'apartat 4.2. la selecció i contractació del professorat està vinculada al procés transversal de la UPC [PT.04.02 Accés i selecció del PDI i del PAS](#)). A més, la satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent és alta com s'ha comentat a l'apartat anterior (**I50a, I50b**). Al MUCAE també s'han produït canvis deguts a l'eliminació de les assignatures optatives relacionades amb rehabilitació i la creació de tres de noves com es va comentar a l'apartat 1.3. Tots els canvis queden recollits a la relació de professorat adjunt com a evidència (**E4.8, E4.14**).

4.3 Formació del professorat

El procés transversal [PT.04.04 Formació del PDI i del PAS](#) regula la manera de desenvolupar la formació del PDI, que es vehicula principalment a través de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC.

L'ICE elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. Aquesta formació abasta tant formació per millorar la pràctica docent, com de recerca i formació específica en alguna matèria transversal.

A més, també es disposa d'encàrrecs de formació institucionals per part del consell de direcció i els que

fan les unitats bàsiques. En aquest últim cas la sol·licitud es vehicula a través del Node ICE de l'Escola que recau en la persona que està al càrrec de la subdirecció Acadèmica i de Qualitat. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (E4.18). A les evidències adjuntes es mostra en groc la participació del professorat de l'EPSEB a les diferents activitats ofertes per l'ICE al llarg dels sis cursos avaluats (E4.19, E4.20). Aquesta formació cobreix tant la activitat docent com de recerca. Es pot observar que la participació és estable al llarg de tots els cursos, amb un clar increment durant el període de confinament per la Covid-19. Al 2020 el nombre de cursos realitzats pel PDI es va incrementar per tal de disposar de les eines adequades per enfrontar la docència i l'avaluació en línia. La participació de professorat del MUCAE, sense tenir en consideració el curs 2019-2020, és d'un 17,9%, arribant a un màxim del 36% al curs 2019-2020. Cal remarcar que, en aquest percentatge, tan sols es considera el nombre de professorat que ha fet cursos i no si han fet més d'un per curs acadèmic (E4.19). Pel que fa al MUGE, amb un major nombre de professorat associat, el percentatge és més alt amb una mitjana al voltant del 26% de persones que fan cursos, arribant-se al màxim al curs 2019-2020 amb el 50% (E4.20). Aquests cursos són avaluats per professorat de l'EPSEB (les enquestes al ser anònimes no permeten diferenciar dades de PDI de grau o màster) amb una nota mitjana, tant per la part acadèmica com organitzativa, d'aproximadament 4,5 punts sobre 5 (I56).

La formació de recerca es completa amb cursos i seminaris organitzats des de la biblioteca de l'EPSEB a través de les sessions Bibtip (E4.21).

Així mateix, l'EPSEB disposa d'una partida del pressupost destinada a ajuts a projectes per a la millora de l'activitat docent. L'objectiu d'aquests ajuts és promoure la renovació de material docent de laboratoris per millorar i ampliar l'oferta de pràctiques de les assignatures (E4.22).

Val afegir que en els últims anys es va produir una estabilització de la mobilitat del professorat de l'EPSEB dins de l'entorn dels convenis STA Erasmus+ KA103, amb una mobilitat de 8 estades per curs fins al 2019-2020 quan la situació de pandèmia va aturar la mobilitat. Aquesta situació es va prolongar al curs 2020-2021 i es va reprendre al 2021-2022 amb un menor nombre d'estades (E4.23).

DIMENSIÓ 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

5.1 Personal de suport a la docència

El personal de suport a la docència està integrat dins de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona (UTGAEB) amb codi 189. La contractació del PTGAS es fa d'acord amb el procés transversal de la UPC [PT.04.02 Accés i selecció del PDI i del PAS](#).

La UTGAEB es va crear al juliol del 2013 segons l'Acord núm. 129/2013 del Consell de Govern (**E5.1**), com l'estructura organitzativa de gestió i serveis que dona suport al govern, a la docència, a la recerca i a la transferència de resultats a l'EPSEB. Està organitzada en diverses àrees especialitzades segons les prestacions que s'hi gestionen: suport acadèmic, a la recerca i transferència de resultats, suport institucional, suport TIC i suport tècnic als laboratoris i tallers (**E5.2**). Compta amb un total de 30 PTGAS (personal tècnic de gestió d'administració i serveis) distribuïts per diverses categories professionals (**E5.3**).

Per donar suport a les tasques docents i de recerca descrites a la memòria del centre (**E2.24**) l'EPSEB disposa de 15 laboratoris i tallers. Aquestes unitats compten amb tres tècnics de laboratori a temps complet de suport vinculats al Centre d'Edificació, al Laboratori del Foc i al Laboratori de Materials i Control de Qualitat.

Pel que fa als serveis TIC, hi ha vinculats quatre tècnics que donen suport, en horari de matí i tarda, a les quatre aules docents d'informàtica i per a la instal·lació i manteniment del programari i servidors emprats en la docència de totes les titulacions de l'Escola.

Des de la biblioteca de l'EPSEB, encara que el seu personal (cinc persones, tres amb torn partit matí i tarda, i dues de tarda) està vinculat a la unitat central de biblioteques, es dona suport tant al professorat com a l'estudiantat amb diferents aspectes vinculats preferentment amb la competència transversal de gestió de la informació. Durant el període d'avaluació es van fer 5 sessions formatives al MUCAE i 7 al MUGE.

La UPC, mitjançant el Servei d'Inclusió, posa a disposició de la comunitat universitària programes de benestar emocional, serveis d'orientació psicològica i altres tallers i *meetups* als diferents campus.

Cada Escola compta amb un responsable d'inclusió que forma part de l'equip directiu. El responsable del centre està coordinat amb l'equip d'Inclusió de la UPC. A través del pla d'Acció Tutorial es dona recolzament a l'estudiantat amb necessitats de suport educatiu (NSE).

Pel que fa als serveis d'orientació i col·locació professional, hi ha una persona que s'encarrega de la gestió de la borsa de pràctiques en empresa i de respondre a l'estudiantat els dubtes que pugui tenir al respecte. A banda hi ha tota la informació disponible al [web del centre](#).

Les ajudes econòmiques de diversa procedència són anunciades a la secció de notícies del web de l'Escola i el butlletí periòdic [Edific@ de l'Escola](#) i des de la secretaria del centre s'informa a l'estudiantat que les sol·licita.

La UPC, a través del Servei de Desenvolupament Professional (SDP), organitza i impulsa l'oferta formativa dirigida al PTGAS, d'acord amb el que estableix el procés transversal de la UPC [PT.04.04 Formació del PDI i PAS](#), amb l'objectiu de facilitar-ne el seu desenvolupament professional i garantir l'assoliment dels objectius organitzatius.

El PTGAS de l'EPSEB és actiu en la realització d'aquesta formació, el 83% de les persones vinculades a aquests serveis han fet formació al llarg del període d'anàlisi (**E5.4**). Si analitzem les dades dels últims tres anys, es veu un increment del 52% en el nombre de PTGAS que participen en els cursos de formació. Al 2020 van participar 13 PTGAS i al 2022 van participar-ne 25 del total de 30 que integren la plantilla. La satisfacció del personal amb aquesta formació (recollida amb enquestes triennals, sent l'última la del curs 2020-2021) és alta, amb una mitjana de 3,8 sobre 5 (**I68**).

5.2 Serveis d'orientació

Al procés 310.3.2 *Suport i orientació de l'estudiantat* del SGIQ de l'EPSEB (E1.33), vinculat als processos *PT.05 Suport a l'estudiantat* i *PT.06 Orientació acadèmica i professional a l'estudiantat*, es defineix com l'Escola facilita la integració de l'estudiantat. L'orientació acadèmica a l'estudiantat a l'EPSEB s'articula a través dels plans d'Acció Tutorial i d'Acollida de l'Escola i recullen les accions de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat en totes les seves titulacions (E5.5). Addicionalment, al web de l'Escola disposem d'un apartat, corresponent amb la nostra carta de serveis mostrada mitjançant icones, amb tots els serveis que es donen a cadascun dels col·lectius: **PTGAS**, **PDI** i **estudiantat**. Tots els serveis segueixen els valors definits per la UPC i per la pròpia Escola i són els d'equitat, els d'igualtat i els d'inclusió (E5.6). Si es donés el cas d'algun nou requeriment, s'actuarià per tal de donar resposta el més aviat possible.

Pla d'Acollida

El pla d'Acollida inclou el conjunt d'activitats que tenen l'objectiu de facilitar l'adaptació del nou estudiantat al sistema universitari. Entre les accions que es realitzen es destaquen:

- **Sessions d'acollida per a estudiantat de nou ingrés (grau i màster)**. L'estudiantat de màster és convocat a l'inici de curs a una presentació de l'Escola. Aquesta sessió contempla una xerrada col·lectiva, per part de la direcció del centre i dels caps d'estudi de les titulacions. Així mateix, també es publica al web del centre una guia de benvinguda (E5.7).
- **Welcome Day "Sessió d'acollida per a l'estudiantat incoming"**. Per a l'estudiantat estranger es convoca una sessió d'acollida on es presenta l'Escola. Així mateix, la UPC també organitza una *Orientation week* per a tot l'estudiantat internacional (E5.8).
- **Servei personalitzat d'assessorament**. L'estudiantat que ho sol·liciti pot entrevistar-se amb el cap d'estudis o la cap d'estudis. La informació sobre com contactar està disponible al web (E5.9).
- **Sessions informatives per a l'estudiantat sobre opcions de mobilitat**. A principi del segon quadrimestre es convoca una xerrada per explicar les opcions de mobilitat que té l'estudiantat (E5.10). Així mateix, l'estudiantat pot consultar els criteris d'assignació, les places i el calendari al web (E5.11).

Pla d'Acció Tutorial

El pla d'Acció Tutorial és un servei d'atenció a l'estudiantat, a través del qual el professorat de l'EPSEB proporciona informació i orientació personalitzada. Tot l'estudiantat té assignat un tutor o tutora al llarg dels estudis. En el cas dels màsters, la funció de tutoria orientativa recau en el cap d'estudis o la cap d'estudis corresponent (E5.9). Les sol·licituds d'aquesta tutoria orientativa no arriben al 7% de l'estudiantat. L'estudiantat de màster pot consultar amb el professorat coordinador de les assignatures aspectes sobre les metodologies docents o els models d'avaluació. En cas que ho considerin necessari, o si el dubte i l'assessorament es refereix a aspectes normatius, de matriculació, o de permanència, aquests podran derivar la consulta al cap d'estudis o al responsable administratiu de l'àrea acadèmica. Un cop superat l'equador de les titulacions de màster, es plantegen xerrades informatives per comentar les opcions que els plans d'estudi ofereixen per completar els estudis, i sobre les diferents formes de desenvolupar el TFE.

Respecte a les tutories acadèmiques, l'estudiantat del centre considera que el professorat es mostra accessible per a la realització de consultes sobre la matèria amb una valoració de 4,35 al MUCAE i 4,20 al MUGE sobre 5, i que és un bon professor o professora, amb un valoració de 4,32 al MUCAE i 4,22 al MUGE.

Pla d'Orientació Professional

En el procés 310.3.5 *Gestió de l'orientació professional* del SGIQ (E2.12), es defineix com l'Escola revisa, actualitza i millora els procediments relatius a l'orientació professional del seu estudiantat, i avalua si aquests s'adeqüen als perfils d'ingrés i graduació dels programes formatius.

El centre disposa d'un pla d'Orientació Professional per a estudiantat i recents titulats de l'EPSEB on es descriuen les activitats que es desenvolupen. El pla es revisa anualment i és accessible des del web de l'Escola (E5.12). Les accions organitzades per l'Escola són d'accés públic al web. L'EPSEB col·labora amb institucions com els col·legis professionals de l'Arquitectura Tècnica de Barcelona i el "*Colegio Oficial de Ingeniería en Geomática y Topografía*" i organismes locals com la UPC Alumni.

Les sessions orientades a l'estudiantat de MUCAE i MUGE, en tractar-se d'estudiantat en moltes ocasions amb una trajectòria al món laboral, s'encaminen a jornades de *networking* i fires laborals (E2.14). A l'enquesta de satisfacció trienal a l'estudiantat feta per la UPC el curs 2021-2022 (I50) el pla d'Orientació Professional rep una puntuació de 3 sobre 5.

Pel que fa a la satisfacció dels titulats i les titulades, les darreres enquestes realitzades per la UPC, i que ara com ara disposem, corresponen al curs 2021-2022. Aquestes enquestes es realitzen anualment tant a l'estudiantat de grau com al de màster (E5.13, E5.14).

Pràctiques en empresa

L'EPSEB disposa d'un programa per a la Cooperació educativa Universitat-Empresa que es gestiona a través d'una eina de la UPC, la qual permet a les empreses introduir les seves ofertes de pràctiques i a l'estudiantat la interacció directa amb els promotors de la pràctica (E5.15). La Borsa de pràctiques afavoreix la concreció dels convenis de cooperació educativa (E5.16).

Tot el desenvolupament de les pràctiques externes està regulat a través del procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes* (E1.23). Al curs 2022-2023 es va començar a utilitzar la nova aplicació de la UPC per a la gestió de les pràctiques. Així, la UPC s'encarrega de la realització d'enquestes, tant a l'estudiantat com a les persones tutores. Les respostes no han arribat al centre, és per això que estem en vies de negociar amb la UPC perquè es pugui afegir l'opció de disposar d'aquestes enquestes. Si no fos possible, crearem unes noves a nivell d'Escola. En tot cas, els tutors i tutores poden veure les respostes i si detectessin un problema s'analitzaria el cas per continuar o no amb aquestes pràctiques. A dia d'avui no ens hem trobat amb cap cas d'haver de tancar convenis. Els resultats dels cursos anteriors, pel que fa a les enquestes tant de pràctiques curriculars com no curriculars, es poden consultar als informes de seguiment al web de l'Escola (E1.7).

Mobilitat

L'EPSEB disposa de convenis Erasmus+, i programes de mobilitat Erasmus pràctiques, Erasmus +171, i programes com UPC Xina i Unite que permeten a l'estudiantat fer mobilitat a totes les titulacions del centre. La informació relativa als *programes de mobilitat de l'estudiantat (outgoing i incoming)* al web de l'EPSEB (E2.15) inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. Addicionalment, es convoca una sessió informativa per a tot l'estudiantat interessat a l'inici del segon quadrimestre per resoldre tots els dubtes, i és possible sol·licitar visites programades amb la subdirectora d'internacionalització per tractar temes més particulars.

Altres serveis d'orientació i suport a l'aprenentatge

Pel que fa a altres serveis, la satisfacció de l'estudiantat és alta. Segons el resultat de l'última enquesta de la que es disposa, pel que fa a la utilitat de l'entorn virtual Atenea s'obté una valoració de 4,1 sobre 5, i pel que fa als serveis de suport a l'estudiantat (informació, matrícula, tràmits acadèmics, etc.) s'obté una valoració de 4 sobre 5 (I50). Els resultats han millorat quasi en un punt respecte a l'anterior enquesta, corresponent al curs 2016-2017 (E5.17), atès que la UPC les realitza amb una periodicitat trienal.

La satisfacció de l'estudiantat amb els serveis d'orientació, en el moment que es va fer l'enquesta trienal al curs 2021-2022 (I50) a l'EPSEB va ser irregular en funció del servei. Pel que fa a les accions d'acollida és alta amb una qualificació de 4 sobre 5. Respecte a la rellevància de l'orientació professional la satisfacció

és mitja amb un valor de 3. Cal indicar que aquesta enquesta és per a tot l'estudiantat, no diferenciant estudiantat de grau i de màster, i això es reflecteix a la pregunta sobre la utilitat de les tutories, que té una qualificació de 2,9. En aquest cas, com s'ha mencionat, la tutoria la realitza la subdirectora cap d'estudis sota demanda de l'estudiantat interessat.

Pel que fa al professorat la satisfacció és alta (I57), amb una qualificació de 3,6 per als serveis d'orientació institucional per la mobilitat i el desenvolupament de l'activitat docent. Finalment, la satisfacció del PTGAS (I68) és la més alta amb una mitjana de 3,9 per tots els serveis.

5.3 Recursos materials

Al procés 310.5.1 *Gestió i millora dels recursos materials* del SGIQ del centre (E5.18), vinculat amb el PT.10 *Recursos materials i serveis*, es defineix com l'EPSEB gestiona els recursos econòmics, els equipaments i les infraestructures per tal que els seus programes formatius es desenvolupin correctament. Les instal·lacions s'han adaptat per donar servei a tots els estudiants atenent a la seva diversitat i diferents capacitats. Si es donés el cas d'algun nou requeriment, s'actuarija per tal de donar resposta el més aviat possible.

Els espais i equipaments de l'EPSEB es classifiquen, de forma genèrica, de la manera següent:

- a) Espais docents: 29 aules dotades de projector, ordinador i connexió a xarxa i endolls per a la connexió de terminals personals, de les quals el 50% estan dotades de càmeres per videoconferència i el 50% restant estan dotades de càmeres web. A més, es disposa de diferents sales de reunions i seminaris, tres aules informàtiques i una sala d'estudi cooperatiu.
- b) Laboratoris i Tallers: el llistat de laboratoris i tallers és consultable a l'E5.19.
- c) Àrees departamentals: l'Escola compta amb espais específics per a les seccions departamentals amb docència al centre.
- d) Serveis de gestió: espais destinats a les diferents àrees de gestió del centre.
- e) Altres serveis: cafeteria, reprografia d'autoservei.
- f) Biblioteca: és un servei d'informació i de suport a les tasques d'estudi, de docència i de recerca de tota la comunitat universitària UPC i en especial de l'EPSEB (E5.20).
- g) Espais per a la Delegació d'estudiants i les associacions del centre.

El Servei de Prevenció de Riscos de la UPC fa revisions en els laboratoris per assegurar-ne la seguretat. Fruit d'aquest procés és, per exemple, la instal·lació d'un armari especial per emmagatzemar productes químics al Laboratori del Foc.

Biblioteca EPSEB

El fons de la biblioteca està especialitzat en les àrees temàtiques d'edificació, geomàtica, topografia, prevenció de riscos laborals i organització industrial orientada a l'edificació, i compta amb temàtiques generalistes com matemàtiques, física, informàtica aplicada, expressió gràfica i humanitats. Des del Servei de Biblioteques de l'EPSEB, es fa un seguiment del fons documental requerit a les guies docents i es fa la provisió de fons corresponent, actualitzant la bibliografia de les guies docents de les assignatures que s'imparteixen al centre. A més, a demanda del professorat, hi ha abundant fons referent a les activitats de recerca, moltes vegades també relacionades amb la docència.

La valoració global de l'estudiantat sobre aquest servei és molt elevada (amb una valoració de 4,6 sobre 5). Concretament, un 97,25% de l'estudiantat considera que la biblioteca ofereix tots els serveis que necessita. La puntuació de satisfacció en els espais i equipaments és de mitjana 4,8 sobre 5 (E5.21).

Laboratoris/aules/sales/equipaments

Els serveis de consergeria de l'Escola vetllen per a què els espais i equipaments del centre estiguin en perfecte estat d'usabilitat. A la intranet del centre (**E5.22**) es troben els procediments per a la gestió i reserva d'espais (aules, sales de reunions, sala d'Actes, sala de Graus i aules informàtiques).

Als darrers anys s'han realitzat inversions d'adequació i conservació de l'edifici, actuant en espais de laboratoris i seccions departamentals, així com en l'adequació d'aules docents, d'aules informàtiques, d'espais comuns i en l'adquisició de nou mobiliari per adaptar-se a les noves metodologies d'ensenyament/aprenentatge. Pel que fa als equipaments, s'ha participat en els Plans TIC des del 2019 al 2022, millorant l'equipament de les aules docents i de les aules informàtiques. Cada curs es plantegen renovacions de material i adequació dels espais. Les accions per al curs 2022-2023 queden recollides a l'informe sobre les millores en infraestructures i subministraments (**E5.23** i **E5.24**).

Les pràctiques externes es regulen segons el procés *310.3.6 Gestió de les pràctiques externes* (**E1.23**). En primer terme l'Àrea de Gestió de Recursos i Serveis i Suport a la Gestió de la Recerca i Transferència de Resultats del centre revisa les propostes rebudes per part de les empreses, per comprovar que compleixen amb els objectius definits i els valors establerts en el model i, per tant, puguin ser publicades. L'empresa assigna el tutor d'acord a les tasques a desenvolupar. Durant tot el procés la subdirecció Acadèmica i els caps i les caps d'estudis vetllaran per al bon funcionament de les pràctiques. És l'equip directiu qui té la funció de tutoritzar i avaluar les pràctiques amb la finalitat de detectar i solucionar possibles disfuncions.

Als cursos 2020-2021 i 2021-2022 es va publicar per part de la UPC un pla de contingència per fer front a les limitacions que es van imposar als espais degut a la pandèmia de la Covid-19 (**E5.25**). Respecte als riscos de ciberseguretat, d'acord amb la informació proporcionada pels Serveis Informàtics de l'Escola, no hem patit cap atac cibernètic ni hem tingut cap altra incidència de seguretat que hagi paralitzat la infraestructura informàtica durant el curs 2022-2023.

La satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis, en el moment en el qual es va fer la darrera enquesta, que va ser la del curs 2021-2022 (**I50**), ha millorat respecte l'anterior. Pel que fa a l'adequació de l'equipament d'aules, de laboratoris, de tallers i d'espais informàtics del centre obté una valoració de 3,4 sobre 5, i la resta d'espais per altres activitats d'estudi (aules individuals i grupals d'estudi, sala d'actes i espais de descans) obté una valoració de 3,4 sobre 5. Els egressats i egressades de MUCAE valoren l'adequació de les instal·lacions en les quals s'imparteix docència amb un 4,5 sobre 5 i els egressats i egressades de MUGE amb un 3,4 sobre 5 (**I66b**).

La valoració global de satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis destinats a la millora del seu aprenentatge és de 3,1 sobre 5 (**I50**).

Al web de l'Escola s'ha afegit, a l'apartat de Qualitat, un accés directe a totes les enquestes que realitza l'Escola, la UPC, l'AQU Catalunya i l'EUC i que es fan tant a l'estudiantat de nou accés, com als titulats i titulades, així com d'inserció laboral (**E5.26**). A més, a la pàgina principal de cada un dels estudis impartits a l'Escola també s'han afegit aquests enllaços perquè el potencial estudiantat tingui tota la informació disponible a l'hora de triar els seus estudis, per al cas dels màsters objecte d'anàlisis veure **E5.28** i **E5.29**.

La satisfacció del professorat amb els recursos disponibles és alta. Pel que fa als equipaments necessaris (informàtics, materials, etc.) per desenvolupar correctament la docència a l'aula s'obté una valoració de 3,8 sobre 5, i respecte a l'adaptació a les assignatures dels equipaments docents dels laboratoris la valoració és de 3,6 sobre 5. La satisfacció amb el campus virtual Atenea és de 4,3 (**I57**).

DIMENSIÓ 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

La Comissió Acadèmica de l'Escola vetlla perquè els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat a les titulacions del centre estiguin d'acord amb el que es va aprovar a les memòries de verificació, procés 310.2.1.1 Verificació de l'EPSEB (E1.5), alineat amb el procés transversal PT.03 Garantia de qualitat dels programes formatius. Una eina fonamental per aconseguir aquest objectiu són els informes de seguiment de les titulacions (E1.7).

En aquest apartat, les evidències que es presentaran per a les assignatures seleccionades són totes corresponents al curs acadèmic 2022-2023.

6.1.1 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE)

La valoració que fa l'estudiantat a partir de les enquestes genèriques que passa la UPC posen de manifest l'alt grau de satisfacció respecte als estudis (E4.12). Totes les preguntes són avaluades a partir d'una escala de l'1 (molt en desacord) al 5 (molt d'acord). Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat, l'EPSEB ha elaborat una enquesta específica del màster per copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la percepció de l'estudiantat. Al curs 2022-2023 la mostra d'estudiantat que va respondre l'enquesta no és significativa. Per aquest motiu s'analitzen les corresponents al curs 2021-2022, on es reflecteix que el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte a la correspondència dels continguts amb la publicitat del màster té una mitjana de 3 (E6.1).

Pel que fa a la valoració del professorat, es manté estable al llarg de tot el període avaluat, amb una qualificació superior a 4 (I50c). Els resultats obtinguts de l'enquesta als egressats i egressades (I66b) no els podem considerar al ser l'error de la mostra molt superior al desitjable.

Assignatura "Enginyeria en l'Arquitectura del s. XX i XXI"

Aquesta assignatura, amb una càrrega corresponent a 5 ECTS, s'imparteix en el primer quadrimestre de la titulació. Els resultats acadèmics obtinguts per l'estudiantat d'aquesta assignatura són molt satisfactoris: el 3,2% van obtenir la qualificació de matrícula d'honor, el 25,8% la d'excel·lent, el 54,8% la de notable i el 16,1% la d'aprovat, tal com es mostra a l'evidència (E6.2) amb la informació ressaltada en groc.

L'estudiantat mostra una alta satisfacció tant amb l'assignatura com amb el professorat segons les enquestes genèriques de la UPC (E4.12).

Assignatura:

- Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants: 4,96
- En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura: 4,92

Professorat (dos professors*):

- Es mostra accessible per a la realització de consultes sobre la matèria: 5,00 / 4,58
- Penso que el/la professor/a és un/a bon/a docent: 5,00 / 4,63

* A la fitxa de l'assignatura figuren tres professors, però per reajustaments docents al setembre finalment la van impartir només dos. Com la fitxa no es pot modificar després de la matrícula no s'ha recollit aquesta variació a la guia docent.

Assignatura "Models de Predicció en l'Edificació"

Aquesta assignatura, amb una càrrega corresponent a 5 ECTS, s'imparteix en el primer quadrimestre de la titulació. Els resultats acadèmics obtinguts per l'estudiantat d'aquesta assignatura són molt satisfactoris: el 3,1% va obtenir la qualificació de matrícula d'honor, el 18,8% la d'excel·lent, el 75,0% la de notable i el 3,1% la d'aprovat, tal i com es mostra a l'evidència (E6.3) amb la informació ressaltada en groc.

L'estudiantat mostra una alta satisfacció tant amb l'assignatura com amb el professorat segons les enquestes genèriques de la UPC ([E4.12](#)).

Assignatura:

- Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants: 4,29
- En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura: 4,18

Professorat (dos professors):

- Es mostra accessible per a la realització de consultes sobre la matèria: 4,62 / 4,71
- Penso que el/la professor/a és un/a bon/a docent: 4,62 / 4,76

Treballs de Fi d'Estudis (TFE)

El treball de fi d'estudis té una càrrega de 20 ECTS i el seu contingut integra les competències recollides a la guia docent ([E6.4](#)). En els últims sis anys s'han defensat 121 TFE. Com es pot observar en el llistat adjunt ([E4.10](#)), les temàtiques abracen tots els coneixements adquirits al màster. Les qualificacions per aquest període de sis cursos són del 22% de 10; el 3,6% de les notes entre el 9 i el 9,9; el 31,4% de notable i un 5,7 d'aprovat. La comissió de TFE garanteix que els continguts siguin adients i tant els directors i directores dels treballs com els membres dels tribunals avaluadors vetllen per a què els resultats tinguin el nivell associat als continguts del màster.

6.1.2 Màster universitari en Gestió de l'Edificació (MUGE)

La valoració que fa l'estudiantat a partir de les enquestes genèriques que passa la UPC posa de manifest l'alt grau de satisfacció respecte als estudis ([E4.17](#)). Totes les preguntes són avaluades a partir d'una escala de l'1 (molt en desacord) al 5 (molt d'acord). Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'alumnat l'EPSEB ha elaborat una enquesta específica del màster per copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la percepció de l'estudiantat. Al curs 2022-2023 la mostra d'estudiantat que va respondre l'enquesta no és significativa. Per aquest motiu s'analitzen les corresponents al curs 2021-2022, on es reflecteix que el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte a la correspondència dels continguts amb la publicitat del màster té una mitjana de 3,27 sobre 5.

Pel que fa a la valoració del professorat, es manté estable al llarg de tot el període avaluat, amb una qualificació superior a 4 ([I50d](#)). Els resultats obtinguts de l'enquesta als egressats i egressades ([I66b](#)) no els podem considerar en ser l'error de la mostra molt superior al desitjable.

Assignatura "Gestió Integral de Prevenció de Riscos Laborals, Qualitat i Medi Ambient"

Aquesta assignatura, amb una càrrega corresponent a 5 ECTS, s'imparteix en el primer quadrimestre de la titulació. Els resultats acadèmics obtinguts per l'estudiantat d'aquesta assignatura són molt satisfactoris: el 3,7% van obtenir la qualificació de matrícula d'honor, el 14,8% la d'excel·lent i el 81,5% la de notable, tal i com es mostra a l'evidència ([E6.5](#)) amb la informació ressaltada en groc.

L'estudiantat mostra una alta satisfacció tant amb l'assignatura com amb el professorat segons les enquestes genèriques de la UPC ([E4.17](#)).

Assignatura:

- Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants: 4,43
- En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura: 4,64

Professorat (dos professors):

- Es mostra accessible per a la realització de consultes sobre la matèria: 4,85 / 4,71
- Penso que el/la professor/a és un/a bon/a docent: 4,77 / 4,64

Assignatura “Gestió Energètica d'Edificis”

Aquesta assignatura, amb una càrrega corresponent a 5 ECTS, s'imparteix en el primer quadrimestre de la titulació. Els resultats acadèmics obtinguts per l'estudiantat d'aquesta assignatura són força satisfactoris: el 3,3% va obtenir la qualificació d'excel·lent, el 80,0% la de notable, el 13,3% la d'aprovat i el 3,3% restant no es va presentar a l'avaluació, tal i com es mostra a l'evidència (E6.6) amb la informació ressaltada en groc.

L'estudiantat mostra una alta satisfacció tant amb l'assignatura com amb el professorat segons les enquestes genèriques de la UPC (E4.17).

Assignatura:

- Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants: 3,88
- En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura: 3,64

Professorat (dos professors):

- Es mostra accessible per a la realització de consultes sobre la matèria: 4.23 / 3,79
- Penso que el/la professor/a és un/a bon/a docent: 4.72 / 3,79

Treballs de Fi d'Estudis (TFE)

El treball de fi d'estudis té una càrrega de 15 ECTS i el seu contingut integra les competències recollides a la guia docent (E6.7). En els últims sis anys s'han defensat 142 TFE. Com es pot observar en el llistat adjunt (E4.15) les temàtiques abracen tots els coneixements adquirits al màster. Les qualificacions per aquest període de sis cursos són del 10,56% de 10; el 47,8% de les notes entre el 9 i el 9,9; el 37,3% de notable i un 4,9 d'aprovat. La comissió de TFE garanteix que els continguts siguin adients i tant els directors i directores dels treballs com els membres dels tribunals avaluadors vetllen per a què els resultats tinguin el nivell associat als continguts del màster.

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació**6.2.1. Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE)**

La memòria de verificació (E1.2) especifica que l'estructura del seu pla d'estudis és de 30 crèdits ECTS en matèries obligatòries comunes, 40 crèdits ECTS en matèries optatives i un treball de fi de màster de 20 ECTS. Els resultats d'aprenentatge definits estan agrupats en competències bàsiques (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10), generals (CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6), transversals (CT1, CT2, CT3, CT4, CT5) i específiques (CE1, ..., CE13). Es presenta com a evidència un quadre amb la relació d'assignatures associades a cada una de les competències mencionades (E6.8).

Analitzant les guies docents de les assignatures (E6.9) es pot observar que el sistema d'avaluació de totes les assignatures es varia per tal de poder tenir constància del grau d'assoliment dels diferents resultats d'aprenentatge que es plantegen a cada una d'elles. Això queda patent a les assignatures analitzades amb detall als apartats següents.

La satisfacció de l'estudiantat i egressats amb les activitats, metodologies i avaluacions que permeten l'assoliment de competències queda reflectida a les indicadors presents a l'apartat 6.1.1 d'aquest document.

Al màster no està prevista la realització de pràctiques curriculars, però un percentatge d'estudiantat sí que en fa d'extracurriculars a través dels convenis universitat-empresa. El nombre s'ha anat incrementant fins als 33 estudiants dels cursos 2022-2023 (E6.10).

Seguint les recomanacions de la guia d'acreditació, s'han escollit dues assignatures obligatòries que contribueixen a diferents competències. Aquestes assignatures són “Models de Predicció en l'Edificació” i

"*Enginyeria en l'Arquitectura del s .XX i XXI*". Es faran servir dades de l'últim any acadèmic (2022-2023) com a evidències de les activitats o dels resultats obtinguts. Es presenten les fitxes docents d'ambdues assignatures com a evidències (E6.11, E6.12).

Els canvis als mètodes docents, activitats programades i sistemes d'avaluació de les assignatures del MUCAE derivats de la situació de pandèmia es van registrar a les guies docents de les assignatures mitjançant una addenda a les fitxes publicades al web de l'EPSEB. En aquest sentit la Comissió Acadèmica del centre en data 13/5/2020 (E6.13) va aprovar les addendes que afectaven a la normativa d'avaluació del centre i les guies docents, així com la normativa de defenses en línia dels TFE. D'aquesta manera s'ha garantit que les activitats docents, incloent-hi l'avaluació de les assignatures i la defensa dels TFE, s'hagin pogut dur a terme durant la pandèmia.

6.2.1.1 Assignatura "Enginyeria en l'Arquitectura del S.XX i XXI"

Aquesta assignatura té com a principals objectius: capacitar a l'estudiantat per poder definir les característiques constructives dels segles XX i XXI; valorar el paper de la tècnica en l'arquitectura i l'enginyeria en aquests dos períodes; determinar el període de construcció d'un edifici identificant les diferents tècniques aplicades i, finalment, utilitzar les eines i recursos existents per a la documentació d'un edifici. Tot això, contribuint a l'assoliment de competències bàsiques, generals, transversal i específiques (E6.11).

Metodologia docent

Al llarg del curs es combinen dues aproximacions complementàries: la històrica i la biogràfica. L'aproximació històrica mostra els canvis tècnics en l'arquitectura, dins del context cultural, social i econòmic de cada moment; mentre que l'aproximació biogràfica permet veure, en el marc de les innovacions tècniques, la diversitat (formativa i ocupacional) d'allò que significa ser enginyer a l'arquitectura de la contemporaneïtat. Es realitzen classes expositives participatives combinades amb classes magistrals per tal d'estimular i facilitar l'aprenentatge i la reflexió aprofundida dels temes objectes del curs. Així mateix, dins de l'horari presencial es reserva un espai per a orientar els treballs i les pràctiques autònomes.

El perfil acadèmic del professorat és adequat en base a la seva experiència docent i de recerca. S'adjunten els seus CV abreujats (E6.14).

Mètode d'avaluació

Es realitzen tres tipus d'activitats individuals: un test setmanal (20% de la nota), cita i referenciació segons la ISO-690 (10%) i l'entrega de casos pràctics. Aquests consisteixen en llegir i comentar un text cada un corresponent a un període (20% i 30% respectivament de la nota final). Completa la qualificació una lectura col·lectiva d'un llibre amb comentaris crítics (20%). Aquestes activitats tenen rellevància sobre pràcticament totes les competències de la titulació a la que contribueix l'assignatura. S'adjunten com a evidències els enunciats de les proves d'avaluació de l'últim curs (E6.15), així com les evidències per a cada una de les qualificacions també de l'últim curs (E6.16).

6.2.1.2. Assignatura "Models de Predicció en l'Edificació"

Aquesta assignatura té com a principal objectiu tractar dades per implementar (amb els recursos computacionals més adequats) un model matemàtic de predicció mitjançant eines d'equacions diferencials i estadística. Tot això, contribuint a l'assoliment de competències bàsiques, generals, transversal i específiques (E6.12).

Metodologia docent

Les hores d'aprenentatge dirigit s'organitzen en classes teòriques, classes de problemes i sessions de pràctiques amb ordinador utilitzant Minitab o Matlab (E6.17). També cal considerar altres hores

d'aprenentatge autònom per part de l'estudiantat com ara les que es dediquen a l'estudi dels diferents temes del curs, ampliació bibliogràfica, resolució dels problemes proposats i seguiment de les pràctiques de laboratori.

El perfil acadèmic del professorat és adequat en base a la seva experiència docent i de recerca. S'adjunten els seus CV abreujats (E6.18).

Mètode d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura està pensada de forma que cada bloc de matèria s'avalua per separat. Cada bloc, B1 i B2, tindrà una única nota, que s'obté a partir de propostes amb una part teòrica i una part pràctica dutes a terme a l'aula d'informàtica durant les sessions de classe. La compleció d'aquestes propostes serà l'element bàsic de qualificació de cada bloc (70%). Es completarà amb una prova teòrica-pràctica al final del bloc (30%). La nota final del curs, Nf, ve donada per $Nf=(B1+B2)/2$.

S'adjunten com a evidències els enunciats de les proves d'avaluació de l'últim curs (E6.19), així com evidències per a cada una de les qualificacions també de l'últim curs (E6.20).

6.2.1.3. Treball de Fi d'Estudis

Al curs 2022-2023 es van presentar 18 TFE amb qualificacions del 27,9% de 10; el 16,6% amb qualificacions entre el 9 i 9.9, 38.8% notable i 16.6% aprovat. La quantitat de treballs es manté respecte al curs anterior (E4.10). L'avaluació es realitza en funció de la memòria lliurada i l'exposició i defensa oral del treball segons la rúbrica publicada pel centre (E1.22).

6.2.2 Màster universitari en Gestió de l'Edificació (MUGE)

Aquest màster s'ha dissenyat per proporcionar una formació avançada en la direcció i gestió d'empreses del sector de la construcció. L'estructura del seu pla d'estudis és de 40 crèdits ECTS en matèries obligatòries comunes, 35 crèdits ECTS en matèries optatives i un treball de fi de màster de 15 ECTS.

La memòria de verificació (E1.1) especifica els diversos resultats d'aprenentatge que ha d'adquirir l'estudiantat per obtenir el títol d'aquest màster. Aquests resultats estan agrupats en competències bàsiques (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10), generals (CG1, CG2, CG3, CG4, CG5), transversals (CT1, CT2, CT3, CT4, CT5) i específiques (CE1, ..., CE16). Es presenta com a evidència un quadre amb la relació d'assignatures associades a cada una de les competències mencionades (E6.21).

Analitzant les guies docents de les assignatures (E6.22) es pot observar que el sistema d'avaluació de totes les assignatures es varia per tal de poder tenir constància del grau d'assoliment dels diferents resultats d'aprenentatge que es plantegen a cada una d'elles. Això queda patent a les assignatures analitzades amb detall als següents apartats.

La satisfacció de l'estudiantat i egressats amb les activitats, metodologies i avaluacions que permeten l'assoliment de competències queda reflectida a les indicadors presents al apartat 6.1.2 d'aquest document.

Al màster no està previst la realització de pràctiques curriculars, però un percentatge d'estudiantat sí que en fa d'extra curriculars a través dels convenis universitat-empresa. El nombre ha anat incrementant-se fins als 39 estudiants dels cursos 2022-2023 (E6.23).

Seguint les recomanacions de la guia d'acreditació, s'han escollit dues assignatures obligatòries que contribueixen a diferents competències. Aquestes assignatures són les mateixes que a l'apartat anterior: "Gestió Integral PRL, Q i MA" i "Gestió Energètica d'Edificis". Es presenten les fitxes docents d'ambdues assignatures com a evidències (E6.24, E6.25).

Els canvis als mètodes docents, activitats programades i sistemes d'avaluació de les assignatures del MUGE derivats de la situació de pandèmia es van registrar a les guies docents de les assignatures mitjançant una addenda a les fitxes publicades al web de l'EPSEB. En aquest sentit la Comissió Acadèmica

del centre en data 13/5/2020 (E6.13) va aprovar les addendes que afectaven a la normativa d'avaluació del centre i les guies docents, així com la normativa de defenses en línia dels TFE. D'aquesta manera s'ha garantit que les activitats docents, incloent-hi l'avaluació de les assignatures i la defensa dels TFE s'hagin pogut dur a terme durant la pandèmia.

6.2.2.2. Assignatura “Gestió Integral de Prevenció de Riscos Laborals, Qualitat i Medi Ambient”

Els principals objectius de l'assignatura són capacitar a l'estudiantat per al disseny de sistemes de gestió integrats basats en estàndards internacionals, per a la realització d'auditories d'aquests sistemes i per al disseny de sistemes d'indicadors que ajudin a la seva millora. Tot això, contribuint a l'assoliment de competències bàsiques, generals, transversal i específiques (E6.24).

Metodologia docent

L'assignatura es desenvolupa a partir de tres tipus diferents d'activitats: classes expositives, sessions de discussió i resolució de petits casos pràctics a classe i treballs en grup. En el cas de les sessions teòriques, es proposa exposar els conceptes teòrics relacionats amb els diferents temes de l'assignatura. En aquest cas es buscarà crear en paral·lel espais de participació emprant casos reals per tal d'enriquir el debat amb l'estudiantat. En el cas de les sessions pràctiques, el professorat presentarà casos pràctics. Amb això es busca que l'estudiant pugui posar en pràctica i emprar les eines disponibles per resoldre diferents problemes associats a la gestió integrada de sistemes estandarditzats. En aquestes sessions el professorat buscarà fomentar el treball en equip a través de diferents activitats de naturalesa col·laborativa i competitiva, així com l'activa implicació de l'estudiantat en la resolució de les diferents tasques assignades.

El perfil acadèmic del professorat és adequat en base a la seva experiència docent i de recerca. S'adjunten els seus CV abreujats (E6.26).

Mètode d'avaluació

Es realitzen dos tipus d'activitats avaluadores: un examen final (40%) i l'entrega de casos pràctics (60%). La prova final consisteix en un qüestionari en el que s'avaluen totes les competències específiques (CE4, CE5, CE10, CE12 i CE13) i la competència bàsica CB7. En els quatre casos pràctics proposats al llarg del curs s'avaluen també totes les competències específiques i les competències genèrica CG4 i transversal CT5. S'adjunten com a evidències els enunciats de l'examen final i dels casos pràctics de l'últim any (E6.27), i evidències per a cada una de les qualificacions també de l'últim any (E6.28).

6.2.2.2. Assignatura “Gestió Energètica d'Edificis”

L'objectiu d'aquesta assignatura és que l'estudiantat sigui capaç de detectar, analitzar i prendre decisions relacionades amb la millora de l'eficiència energètica en tot tipus d'edificis existents. L'assignatura aportarà a l'estudiantat aquells coneixements, habilitats i competències necessàries per la implantació de sistemes de gestió energètica, la realització d'auditories energètiques i la identificació de mesures d'eficiència energètica tècnicament i econòmicament viables. L'assignatura també proporcionarà els coneixements, habilitats i competències per entendre el mercat energètic i el funcionament de les empreses de serveis energètics (E6.25).

Metodologia docent

Per tal de treballar les diferents competències les metodologies docents emprades són: classes expositives participatives, sessions presencials de treball pràctic i treball autònom d'estudi.

El perfil acadèmic del professorat és adequat en base a la seva experiència docent i de recerca. S'adjunten els seus CV abreujats (E6.29).

Mètode d'avaluació

El sistema de qualificació contempla tres tipus de proves: un examen escrit (EE, setmana 15); treballs en grup (TG, setmana 6 i setmana 14) i activitats de classe (AC). La nota final de l'assignatura es calcula com a $NF = 30\% EE + 35\% TG + 35\% AC$. Si la nota de l'examen no és aprovat es pot recuperar al gener, en la data programada per l'Escola. S'adjunten com a evidències els enunciats de l'examen final i dels casos pràctics de l'últim any (E6.30), així com per a cada una de les qualificacions també de l'últim any (E6.31).

6.2.2.3. Treball de Fi d'Estudis

Al curs 2022-2023 es van duplicar pràcticament els treballs presentats respecte als del 2021-2022 amb una xifra de 35 TFE amb qualificacions de l'11,4% de 10; 38,2% entre 9 i 9,9; el 45% de notable i el 5,8% d'aprovat. La quantitat de treballs es manté respecte al curs anterior (E4.15). L'avaluació es realitza en funció de la memòria lliurada i l'exposició i defensa oral del treball segons la rúbrica publicada pel centre (E1.22).

6.2.3. Situació de pandèmia durant els cursos 2019-2020 i 2020-2021

Amb la situació de confinament degut a la pandèmia derivada de la Covid-19 al segon quadrimestre del curs 2019-2020, el professorat del MUCAE i del MUGE va tenir la possibilitat de modificar les metodologies docents i els sistemes d'avaluació de les assignatures, respecte al que hi havia publicat a la guia docent, per ajustar l'aprenentatge a la nova realitat. Les modificacions es van fer seguint les recomanacions de la UPC (E6.32) i van ser comunicades a l'estudiantat i a la direcció de l'Escola, per tal que aquesta última les validés. Aquestes modificacions queden recollides a les evidències (E6.33, E6.34).

Al MUCAE, durant el segon quadrimestre, només s'impartien assignatures optatives, moltes d'elles avaluades a través de treballs i pràctiques, per la qual cosa no va tenir influència la situació d'avaluació no presencial.

Durant aquest període es va mantenir el contacte amb l'estudiantat i el professorat per part de la direcció de l'Escola (E6.35).

El curs 2020-2021 es va iniciar amb el calendari previst per la UPC i seguint les directrius que ens van marcar (E6.36), amb docència híbrida, perquè com s'ha evidenciat, molt de l'estudiantat matriculat en aquests màsters prové de fora de Catalunya i inclús d'Espanya i la situació de confinament era diferent a cada país. Aquesta situació va afavorir tornar a classes en línia a l'octubre de 2021 per l'augment de casos de la Covid-19.

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

6.3.1 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE)

Tal com es pot observar a la taula següent, les taxes de rendiment i eficiència són elevades, ambdues per sobre del 97%. La taxa de graduació ha experimentat un increment als darrers cursos tal i com mostra la següent taula. La taxa d'abandonament és manté relativament baixa a tots el cursos.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I46 Taxa d'abandonament	0,00%	2,63%	4,76%	0,00%	4,17%	5,88%
I47 Taxa de rendiment	94,41%	98,02%	95,81%	96,16%	97,14%	97,01%
I48 Taxa de graduació	78,57%	84,21%	80,95%	82,14%	87,50%	88,24%
I63 Taxa d'eficiència de la titulació	99,8%	97,7%	98,8%	99,2%	100,0%	99,00%

Respecte als resultats d'abandonament podem dir que el percentatge és relativament baix. Al curs 2020-2021 no hi va haver cap i als dos darrers cursos es va tornar als valors del curs 2019-2020 però es van detectar motius vinculats amb el desenvolupament de la titulació. L'abandonament al primer curs és inexistent (I62a). Pel que fa a la durada mitjana dels estudis (I49a) al curs 2022-2023, s'estableix en 2,27

anys, sent la major de tot el període. Aquest lleuger increment en la durada dels estudis pot ser deguda a l'increment d'estudiantat realitzant pràctiques en empresa.

La satisfacció de l'estudiantat i les persones egressades amb la formació rebuda per aconseguir la inserció al mercat laboral és elevada, tal i com queda recollida als indicadors (I50c) i (I66b) descrits a l'apartat 6.1.1 d'aquest document.

Les últimes enquestes d'inserció laboral disponibles de l'AQU Catalunya (E2.27) indiquen que més del 90% de les persones egressades estan treballant, que aproximadament el 60% realitzen funcions específiques de la titulació i un 35% desenvolupen treballs relacionats amb formació universitària. No disposem d'enquestes pròpies d'ocupació actuals, les últimes corresponen a l'anterior denominació del màster, màster universitari en Enginyeria d'Edificació (canvi explicat a l'apartat 2.1), i la mostra de respostes no és significativa al ser només de quatre persones (I64 i I65).

6.3.2 Màster universitari en Gestió de l'Edificació (MUGE)

Tal com es pot observar a la taula següent, les taxes de rendiment i eficiència són elevades, ambdues per sobre del 97%. La taxa de graduació ha experimentat una disminució als darrers cursos, probablement per l'increment d'estudiantat fent pràctiques extracurriculars o treballant, però continuant els estudis a temps complet. La taxa d'abandonament es manté relativament baixa.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I46 Taxa d'abandonament	11,11%	9,09%	0,00%	8,00%	4,35%	3,57%
I47 Taxa de rendiment	97,46%	94,37%	96,64%	98,26%	94,37%	97,36%
I48 Taxa de graduació	77,78%	81,82%	95,65%	88,00%	86,96%	71,43%
I63 Taxa d'eficiència de la titulació	99,6%	100,0%	98,8%	98,8%	99,7%	99,00%

Respecte als resultats d'abandonament podem dir que el percentatge és relativament baix. Es va percebre un increment al curs 2020-2021, possiblement vinculat a la problemàtica per viatjar deguda a les diferents restriccions per la pandèmia, però als dos darrers cursos es van assolir percentatges inferiors als cursos previs. L'abandonament al primer curs és inexistent (I62b). Pel que fa a la durada mitjana dels estudis al curs 2022-2023, s'estableix en 2,18 anys, sent la major de tot el període. Aquest lleuger increment en la durada dels estudis pot ser deguda a l'increment d'estudiantat realitzant pràctiques en empresa (I49b).

La satisfacció de l'estudiantat i les persones egressades amb la formació rebuda per aconseguir la inserció al mercat laboral és elevada, tal i com queda recollida als indicadors (I50d) i (I66b) descrits a l'apartat 6.1.2 d'aquest document.

Les últimes enquestes d'inserció laboral disponibles de l'AQU Catalunya (E2.28) indiquen que més del 90% de les persones egressades estan treballant, que aproximadament el 60% realitzen funcions específiques de la titulació i un 35% desenvolupen treballs relacionats amb formació universitària.

3. Pla de Millora

Relació de propostes de millora per titulació a acreditar

Relació de propostes de millora relacionades amb el màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació

Propostes finalitzades

Estàndard 1

310.M.435.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius assolir:	a Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.
	Accions proposades:	Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola
	Indicadors amb valors:	100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.
Resultats obtinguts:	S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.	

Estàndard 4

310.M.440.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	Actualment només s'avalua la satisfacció de l'estudiantat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUCAE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte al màster tant en la basant de docència com en la de coordinació.
Accions proposades:	Redactat de l'enquesta	

Indicadors amb valors:	100% Redacció enquesta
Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
Prioritat:	mitja
Termini:	28/09/2019
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUCAE. L'enquesta té 3 apartats: a) sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres.
Resultats obtinguts:	Les enquestes s'han passat de forma presencial a l'estudiantat durant les reunions que el cap d'estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb l'estudiantat que cursava el primer quadrimestre va ser el dia 16/12/2019, i amb l'estudiantat que cursaven el tercer quadrimestre va ser el dia 17/12/2019.

Relació de propostes de millora relacionades amb el màster universitari en Gestió de l'Edificació

Propostes finalitzades

Estàndard 1

310.M.436.2017	Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del màster universitari en Gestió de l'Edificació	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius assolir:	a Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades.
	Accions proposades:	Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola
	Indicadors amb valors:	100% revisió dels criteris d'accés a la titulació.
	Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Gestió de l'Edificació
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre.	
Resultats obtinguts:	S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.	

Dimensió 4

Enquesta satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	
Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
Diagnòstic:	Actualment només s'avalua la satisfacció de l'estudiantat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUGE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.
Accions proposades:	Redactat de l'enquesta
Indicadors amb valors:	100% Redacció enquesta
Abast:	Programa formatiu: màster universitari en Gestió de l'Edificació
Prioritat:	mitja
Termini:	28/09/2019
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUGE. L'enquesta té 3 apartats: a) sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres.
Resultats obtinguts:	Les enquestes s'han passat de forma presencial a l'estudiantat durant les reunions que el cap d'estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb l'estudiantat que cursava el primer quadrimestre i el tercer quadrimestre va ser el dia 18/12/2019.

Relació de propostes de millora transversals de centrePropostes no iniciades**Dimensió 1**

Vincular al TFE objectius ODS	
Càrrec:	Caps d'estudis
Origen:	acreditació
Dimensió:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Els TFE tenen temàtiques diverses i treballen diferents competències que es recullen a les propostes i avaluació però hi ha informació directa dels objectius ODS vinculats Incloure en l'aplicatiu de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Incloure en l'aplicatiu de gestió de TFE la recollida de la informació sobre els ODS vinculats a cada un d'ells.
Accions proposades:	Afegir un menú per seleccionar els ODS vinculats al TFE.
Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Percentatge d'accions implantades relacionades amb els ODS Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):

	Abast:	Programa formatiu: Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació Programa formatiu: Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica Programa formatiu: Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació Programa formatiu: Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació Programa formatiu: Màster universitari en Gestió de l'Edificació Programa formatiu: Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat:	alta
	Termini:	1/7/2024
	Estat:	No iniciada

Dimensió 3

310.M.473.2023	Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir del treball de fi d'estudis	
	Càrrec:	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
	Element/Procés de centre implicat:	310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat.
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	S'observa, per la quantitat de consultes a secretaria que es fan al respecte, que l'estudiantat no està suficientment informat sobre com tramitar el treball de fi d'estudis.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Que l'estudiantat dels darrers cursos de grau i màster estigui ben informat sobre com tramitar el treball de final d'estudis.
	Accions proposades:	Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar el treball de final d'estudis.
	Indicadors amb valors:	Nombre d'estudiantat convocat i nombre d'estudiantat assistent a les xerrades informatives
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
Termini:	20/07/2024	
Estat:	No iniciada	

Dimensió 4

310.M.476.2024	Afegir breu CV dels professor a temps parcial al web dels màsters	
	Càrrec:	Subdirectora Acadèmica i de Qualitat
	Origen:	acreditació
	Dimensió:	Dimensió 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	Disposem d'informació al portal FUTUR de la trajectòria del professorat a temps complet però no tan completa del professorat a temps parcial.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Disposar d'informació de l'experiència professional del professorat
	Accions proposades:	Demandar un breu CV del professorat als i les caps de secció de departament per incloure al web
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	1/9/2024
	Estat:	No iniciada

Dimensió 5

310.M.474.2023	Augmentar el nombre d'usuaris de la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions de l'Escola	
	Càrrec:	Cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona
	Origen:	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:	Dimensió 5. Recursos materials i serveis
	Element/Procés de centre implicat:	310.3.7 Gestió d'incidències: queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	S'observa que la majoria de queixes i suggeriments que es fan, per part de professorat, estudiantat i PTGAS, arribant a secretaria per vies que no són les establertes a tal efecte.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Donar a conèixer de forma més àmplia a tota la comunitat EPSEB la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions.
	Accions proposades:	Revisar el procés ja que no s'acaben de rebre les evidències pel canal habilitat. Analitzar si les evidències estan arribant per altres vies, com per exemple el "Demana" a l'e-Secretaria, o mitjançant correus electrònics diversos. Reforçar i potenciar el canal que hi ha actualment, o bé implantar un de nou que garanteixi la màxima recepció de dades i poder fer un millor anàlisi de resultats del procés.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	mitja	
Termini:	20/07/2023	
Estat:	No iniciada	

Propostes en curs**Estàndard 1**

310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	
	Càrrec:	Cap d'Estudis del GATE
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Les Competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Elaborar un mapa que relacioni els programes formatius amb les Competències en Sostenibilitat definides per la CRUE
	Accions proposades:	Participar en el Pla Pilot de Competències en Sostenibilitat impulsat per la UPC
	Indicadors amb valors:	100% de compliment del Pla Pilot en Sostenibilitat de la UPC
	Abast:	Programa formatiu: grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Prioritat:	alta
	Termini:	04/02/2025
Estat:	En curs	
Actuacions realitzades:	S'ha obtingut ajuda de l'ICE per un projecte d'innovació docent per desenvolupar el pla de Sostenibilitat al GATE. S'ha començat a contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar	

Estàndard 2

310.M.463.2022	Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Les estratègies de promoció dels estudis han d'estar correctament orientades a coordinar i difondre el catàleg d'activitats d'informació i orientació dels estudis de l'EPSEB amb l'objectiu d'incrementar la demanda global dels estudis de grau i màster del futur estudiantat. L'Escola disposa d'un pla de Comunicació dins del seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat que s'ha de compatibilitzar amb el pla de Comunicació que la UPC està elaborant.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Pla de Comunicació de l'EPSEB compatible amb el pla de Comunicació de la UPC
	Accions proposades:	Acció 1. Establir mecanismes d'identificació i de posada en valor de les activitats que es realitzen des del centre. Acció 2. Actualitzar la relació de les xarxes socials del pla de Comunicació Acció 3. Compatibilitzar el nostre pla amb el que aprovi la UPC
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	08/02/2025
	Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	Inclusió de la xarxa social LinkedIn i dels seus indicadors al pla de Comunicació de l'EPSEB	

Estàndard 3 / dimensió 3

310.M.453.2020	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB	
	Càrrec:	Persona responsable d'igualtat del Centre.
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.
	Accions proposades:	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere al SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	21/10/2021
	Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'està en procés de definir d'un pla d'igualtat i Inclusió emmarcat en el que al seu torn, ha de publicar la UPC. Al curs 2021-2022 va aprovar la Junta	

		d'Escola el pla d'Igualtat del centre. La persona responsable d'igualtat del centre ha rebut formació específica durant el curs 2022-2023.
310.M.472.2023	Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir per tramitar un conveni de pràctiques en empresa	
	Càrrec:	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
	Element/Procés de centre implicat:	310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat.
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	S'observa, degut al gran nombre de consultes al respecte en secretaria, que l'estudiantat no coneix suficientment els tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Que l'estudiantat estigui ben informat dels els tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques.
	Accions proposades:	Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar els convenis de pràctiques.
	Indicadors amb valors:	Nombre d'estudiantat convocat i nombre d'estudiantat assistent a les xerrades informatives
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/07/2024
Estat:	En curs	
Actuacions realitzades:	S'han realitzat sessions informatives per estudiantat de grau i màsters els dies 20 de setembre i 19 d'octubre de 2023 respectivament https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2023-2024/si-practiques-empresa https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2023-2024/copy_of_si-practiques-empresa	
310.M.475.2023	Reunions amb tots els col·lectius per informar-los sobre el SGIQ	
	Càrrec:	Subdirectora Acadèmica i de Qualitat
	Origen:	Seguiment
	Dimensió:	Dimensió 3: eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
	Diagnòstic:	A l'analitzar les enquestes es va veure que reflexen un baix coneixement del SGIQ per part de la comunitat de l'EPSEB.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar el resultats per al coneixement del SGIQ pels diversos col·lectius del SGIQ.
	Accions proposades:	Realitzar reunions informatives anuals després de la incorporació de nou PDI, PTGAS i estudiantat.
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: enquestes a PDI i estudiantat respecte al coneixement de l'existència de SGIQ Valor inicial (actual): inferior al 50% Valor mínim acceptable: 50% Valor meta (a assolir): 55-65% de respostes afirmatives Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	31/12/2027
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Reunió amb el PDI el 4 de desembre de 2023

Estàndard 5

310.M.467.2023	Finançament de projectes per a la millora de l'equipament docent	
	Càrrec:	Directora
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	A l'avaluació de la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fa constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": El professorat disposa d'un escàs suport institucional per desenvolupar les seves funcions i millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat de l'EPSEB
	Accions proposades:	L'EPSEB dedicarà anualment part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris. A tal efecte la direcció organitzarà, anualment, una convocatòria d'ajuts i nomenarà una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.
	Indicadors amb valors:	Nom de l'indicador: Ajuts per a projectes d'innovació i millora de l'equipament docent dels laboratoris Nombre de propostes anual que aconseguen subvenció i quantitat subvencionada
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	03/2024
	Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	En els darrers cursos acadèmics, l'EPSEB ha dedicat part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de la docència. A tal efecte la direcció ha organitzat convocatòries d'ajuts i nomenat una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.	

Propostes finalitzades**Estàndard 1**

310.M.425.2016	Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Baixa demanda dels estudis de grau que s'imparteixen a l'EPSEB per part d'estudiantat estranger.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Augmentar l'oferta d'assignatures i paquets d'ampliació de competències en anglès.
	Accions proposades:	Informar al professorat de la necessitat de realitzar assignatures en anglès. Promoure la impartició de grups d'assignatura en anglès a través de reunions i campanyes de difusió.
	Indicadors amb valors:	Mínim de 60 ECTS en anglès al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	25/01/2017
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	El curs 2016-2017 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i tres assignatures optatives (ampliació de competències).	

		<p>http://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/incoming-1/informacio-previa-1.</p> <p>El curs 2017-2018 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i sis assignatures optatives (2 grups d'assignatures d'ampliació de competències: DAC <i>in Sustainable Rehabilitation</i>, i DAC <i>in Entrepreneurship, Leadership and innovation</i>). Donat que s'ha aprovat per Junta d'Escola (07/03/2018) un nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès.</p> <p>Per al curs 2019-2020 s'inclouen dues assignatures més a l'oferta d'assignatures impartides en anglès (Construcció III i Planificació i Organització d'obres).</p> <p>Donat que el curs vinent 2020-2021 s'implanta la totalitat del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès. Amb el pla d'estudis d'ATE implantat en la seva totalitat, s'imparteixen 57 ECTS en anglès. 39 corresponen a assignatures obligatòries i 18 a assignatures optatives. S'està implementant un Pla d'avaluació de Competències TIC a partir del projecte "Incorporació i millora de les competències digitals en el nou pla d'estudis del GATE-EPSEB, seleccionat en la Convocatòria Ajuts 2019, UPC.</p>
	Resultats obtinguts:	<p>Actualment s'imparteix el grup d'assignatures en anglès següent per quadrimestre: 310714 <i>Structures Construction</i> 4,5 ECTS; 310716 <i>Non-stone materials</i> 6 ECTS; 310731 <i>Advanced Technics in Graphical Expression</i> 3 ECTS; 310732 <i>Site Organization and Planning</i> 7,5 ECTS; 310734 <i>Quality in the Building Process</i> 4,5 ECTS; 310747 <i>Gaudí & art nouveau (Gaudí, modernism, noucentism)</i> 3 ECTS; 310758 <i>Interior design project</i> 3 ECTS; 310760 <i>Change of use of a building</i> 3 ECTS; 310761 <i>Business innovation</i> 3 ECTS; 310763 <i>Strategies and business leadership in the construction sector</i> 3 ECTS. Això permet a l'estudiant <i>incoming</i> completar un quadrimestre de 30 ECTS en anglès. El projecte d'impartir 60 ECTS en anglès per curs venia obligat per un conveni de doble titulació amb Dinamarca que ja no està vigent degut als canvis de pla en les titulacions d'ambdós països.</p>
310.M.437.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El procediment de reunions amb l'estudiantat no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	En aquest procediment al menys dues reunions: una primera per copsar les opinions de l'estudiantat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del treball de fi de màster.
	Accions proposades:	Redactat del procediment
	Indicadors amb valors:	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Elaboració del procediment en curs.
	Resultats obtinguts:	<p>Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat:</p> <p>a) Reunió amb l'estudiantat de recepció i benvinguda (principis del 1r quadrimestre)</p> <p>b) Reunió amb l'estudiantat per presentar les assignatures optatives que s'ofereixen (finals del 1r quadrimestre)</p> <p>c) Reunió amb l'estudiantat per exposar els procediments administratiu i acadèmic dels TFM (finals 2n quadrimestre)</p> <p>d) Reunió amb l'estudiantat per copsar la seva opinió sobre el quadrimestre (finals de cada quadrimestre)</p>

310.M.438.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El procediment de reunions amb el professorat i les persones coordinadores de les assignatures no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament i la coordinació de l'activitat docent sigui idònia.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb les persones coordinadores d'assignatures del màster i el professorat que imparteix docència.
	Accions proposades:	Redactat del procediment
	Indicadors amb valors:	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Elaboració del procediment en curs.
Resultats obtinguts:	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat del màster: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 2n quadrimestre)	
310.M.442.2017	Elaboració d'una rúbrica per a l'avaluació dels treballs de fi de màster (TFM)	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	No existeixen uns criteris uniformes per l'avaluació dels TFM
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Establir una rúbrica que serveixi de guió per a l'avaluació dels TFM
	Accions proposades:	Redactat de la rúbrica
	Indicadors amb valors:	100% de criteris de valoració de TFM definits a la rúbrica
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	29/09/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Definició dels criteris i la seva ponderació, per a l'avaluació dels TFM i dels TFG del centre.
Resultats obtinguts:	S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFM / TFG del centre per Junta d'Escola el 7/3/2018.	

Dimensió 2

310.M.419.2016	Actualització de les versions en castellà i en anglès del web del centre	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Mancances en la informació de les versions en castellà i en anglès del web del centre. Així com en la informació d'interès per a l'estudiant que emet el centre.
	Implica modificació de la	No

	memòria verificada?:	
	Objectius a assolir:	Versions castellà i anglès del web del centre completes i totalment operatives. 100% d'informació acadèmica traduïda
	Accions proposades:	Acció 1: Traduir al castellà i a l'anglès el web del centre i la informació d'interès per a l'estudiantat.
	Indicadors amb valors:	100% Traducció dels continguts d'interès acadèmics al castellà i a l'anglès
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/01/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han fet dues versions de web del centre (en castellà i en anglès) que recullen la informació acadèmica més destacada. A inici del curs 2017-2018 el web està traduït al 100% en castellà, i al 75% en anglès. A inici del curs 2018-2019 la informació acadèmica sobre els estudis que consta al web està traduïda al 100% en anglès.
	Resultats obtinguts:	Traducció de tota la informació acadèmica d'interès per a l'estudiant, que consta al web del centre en castellà i en anglès (guies de les assignatures, calendaris acadèmics, procediments administratius, etc.)
310.M.443.2018	Redisseny de la part del web relatiu al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre (SGIQ)	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública
	Diagnòstic:	Es pot millorar l'agregació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos relacionats amb el marc VSMA que està publicada al web del centre.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Es pretén dissenyar un espai web més amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.
	Accions proposades:	- Anàlisi de necessitats i proposta de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. - Seleccionar la proposta més adequada. - Crear l'espai web seleccionat. - Allotjar la informació requerida en l'espai web redissenyat.
	Indicadors amb valors:	Crear un espai web que inclogui tota la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/11/2020
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Durant el curs 2017-2018: - S'han analitzat les necessitats que ha de complir l'espai web, plantejant diferents propostes. - S'ha seleccionat la proposta d'espai web més adequada. - S'ha iniciat la creació del nou espai web.
	Resultats obtinguts:	Es presenta a la Junta d'Escola de 17/07/2019 el nou format de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.
310.M.447.2019	Redisseny del web per millorar la comunicació, serveis i òrgans de govern	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública
	Diagnòstic:	Es pot millorar l'agregació de la informació relativa als òrgans de govern del centre, als serveis del centre i a la comunicació de les incidències.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No

	Objectius a assolir:	Es pretén dissenyar un espai web més funcional, amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.
	Accions proposades:	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar la forma d'organitzar la informació relativa als Òrgans de govern del centre. - Millorar la pàgina de Serveis del centre. - Crear un formulari per a la gestió d'incidències. - Crear un formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments.
	Indicadors amb valors:	Crear un espai web més funcional i que inclogui tota la informació relacionada en les accions proposades.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/09/2021
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han analitzat les alternatives per millorar la funcionalitat del web.
	Resultats obtinguts:	<p>A data d'octubre s'informa sobre les millores al web per facilitar la comunicació:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apartat "Òrgans de govern" dins de "L'Escola". On s'ha habilitat un espai per a la gestió de la documentació que es tractaran a les sessions. 2. Nova pàgina de Serveis. On s'han agrupat tots els serveis que ofereix l'Escola i que actualment estan repartits per diferents apartats del web. 3. Nou formulari de gestió d'incidència. On s'ha habilitat un nou formulari de gestió d'incidències que s'ajusti a la nova normativa de protecció de dades, i d'acord al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB. 4. Nou formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments. On es pretén facilitar la difusió d'una notícia o esdeveniment que algun membre de la comunitat consideri que pot ser d'interès a la resta de membres de la nostra comunitat.
310.M.452.2020	Redisseny del web del centre	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública
	Diagnòstic:	Es detecta que l'actual web està creat des del punt de vista de les àrees de servei del centre, i no de l'estudiantat i futur estudiantat. Les dades d'analítica web ens mostren que l'apartat Estudis té molts més accessos que l'apartat Futur estudiantat (38.825 vs. 4.688 en l'últim any), per tant convé tenir un apartat únic per a la captació d'estudiantat nou. També es detecta que l'actual web no té repositori de notícies, ja que al caducar desapareixen. El nou web ha de permetre crear un repositori de notícies, així com facilitar la creació de notícies en castellà. Per altra banda, es detecta que l'actual web no es visualitza correctament en tots els dispositius. El nou web s'ha de concebre sota els paràmetres de " <i>responsive design</i> " (disseny web adaptable), per a permetre una òptima visualització des de qualsevol dispositiu.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	<ul style="list-style-type: none"> - Nou format més ample, permet que el contingut "respiri" i no carregui tant la vista - Més colors i més plantilles de disseny (totes "<i>responsive design</i>" per a diferents dispositius) - Tipografia de Google, Roboto, a la qual el nostre estudiantat estarà habituat - Web en 3 idiomes "agermanats": el nou web al canviar d'idioma et portarà a la pàgina a la qual estiguis i no a la home, com passa ara.
	Accions proposades:	<ul style="list-style-type: none"> - Disseny del projecte de web. Aprovació de la proposta. - Desenvolupament del web, amb les àrees implicades (idiomes: català i castellà). Intranet del centre. - Definir les parts del web en anglès. Traducció de les parts del web. - Formar al personal que editarà i mantindrà el web. - Comunicar a la comunitat la posada en funcionament del nou web. - Posada en funcionament del nou web.
	Indicadors amb valors:	- Disseny i posada en funcionament del nou web del centre (sense interferir en els processos acadèmics) com a molt tard el 30/11/2020.
	Abast:	Transversal al centre

	Prioritat:	alta
	Termini:	05/02/2023
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'ha realitzar una proposta de nova web del centre. S'ha presentat per a la seva aprovació a la directora del centre, a la cap de la UTG i a la subdirectora responsable de comunicació. S'ha aprovat el disseny en data de 5/2/2020.
	Resultats obtinguts:	S'ha posat en funcionament el nou web del centre en data 1/12/2020.
310.M.455.2021	Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix alguna de les titulacions de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen:	Informe Avaluació Externa VSMA
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública
	Diagnòstic:	A l'informe Avaluació Externa i Previ d'Accreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: <i>Sobre profesorado, incluir los CV o información que incluya las líneas de investigación.</i>
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de la titulació. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
	Accions proposades:	Acció 1: Incloure l'enllaç a la producció científica del professorat a l'espai web de la titulació. Acció 2: Revisar i actualitzar, si s'escau, la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
	Indicadors amb valors:	Enllaços implementats a l'espai web de la titulació sobre la producció científica del professorat participant. Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	26/01/2024
	Estat:	Finalitzada
		Actuacions realitzades:
	Resultats obtinguts:	Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
310.M.464.2022	Millorar la informació al web sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix alguna de les titulacions de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública
	Diagnòstic:	La recerca que es realitza des de l'EPSEB es desenvolupa, principalment, en l'àmbit de l'edificació, la geomàtica i la prevenció de riscos laborals i puntualment en el camp de les ciències bàsiques i les ciències socials. Gran part del personal docent participa en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre és extensa i destacada en els camps relacionats més amunt. Amb tot, aquesta recerca és poc visible per part de la societat.

Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de les titulacions. - Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web. - Millorar la visibilitat de la recerca que es realitza des de l'EPSEB
Accions proposades:	<p>Acció 1. Incorporar una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la producció científica de l'EPSEB.</p> <p>Acció 2. Incorporar a l'espai 'Recerca' del web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents i els projectes competitiu nacionals i internacionals.</p>
Indicadors amb valors:	-
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	alta
Termini:	08/02/2025
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha incorporat una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la recerca de l'EPSEB. - S'ha incorporat a l'espai Recerca del web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents.
Resultats obtinguts:	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació d'una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la recerca de l'EPSEB. - Incorporació a l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents.

Estàndard 3

310.M.420.2016	Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre	
	Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	Diferents processos del SGIQ del centre s'han d'adaptar als canvis de normatives (Estatuts UPC i reglament EPSEB) i no inclouen els processos de seguiment, modificació i acreditació de titulacions.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Revisió del SGIQ amb posterioritat al procés d'acreditació per tal de simplificar els processos definits actualment i incorporar en el procés 310.2.1 Garantia de la qualitat dels programes formatius els estàndards definits a les guies de seguiment i acreditació de l'AQU. Correcció de possibles mancances detectades durant el procés d'acreditació.
	Accions proposades:	Proposta de simplificació dels processos del SGIQ a través de la Xarxa Q-UPC Revisar els processos del SGIQ del centre per simplificar-los Implementació dels processos simplificats del SGIQ.
	Indicadors amb valors:	100% de processos revisats
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	25/01/2017
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Participació en la Xarxa Q-UPC. Proposta de simplificació de processos del SGIQ realitzada per part de la Xarxa Q-UPC	

	Resultats obtinguts:	S'ha revisat la totalitat dels processos del SGIQ del centre. En data de 10/07/2019 la Comissió de Qualitat aprova els processos i els plans derivats del SGIQ, i en data de 17/07/2019 la Junta d'Escola ratifica els acords de la Comissió de Qualitat.
310.M.458.2022	Pla Estratègic de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	Es detecta, per part de l'equip directiu de l'EPSEB, la necessitat de tenir un pla Estratègic del centre, per establir els eixos i objectius estratègics a seguir dins el marc VSMA.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Pla Estratègic de l'EPSEB
	Accions proposades:	Constituir una comissió "ad hoc" per generar el pla Estratègic. Fer reunions de la comissió conduents a l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO. Establir Eixos i Objectius estratègics. Proposar accions conduents a l'assoliment d'aquests objectius.
	Indicadors amb valors:	Disposar d'un pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del centre dins el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	31/01/2025
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Durant el mes de juny i juliol es va reunir diverses vegades la Comissió de pla Estratègic, ampliada per aconseguir màxima representativitat, fins a obtenir l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO i proposar eixos i objectius estratègics. Al setembre i octubre de 2020 es va tornar a reunir aquesta Comissió fins a proposar accions per assolir els objectius i indicadors per mesurar el grau d'assoliment. Al desembre de 2020 es va aprovar el pla Estratègic de l'EPSEB per la Junta d'Escola i es va publicar al web del centre.
Resultats obtinguts:	Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del centre dins el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.	
310.M.465.2023	Difusió del procés de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB es fa constar l'" <i>aspecte a millorar obligatòriament</i> " següent: el SGIQ disposa d'un procés per revisar-lo, però no està implementat. Es duen a terme algunes accions no sistemàtiques de revisió i millora dels processos del SGIQ. Les accions de millora del SGIQ presenten un abast i una prioritització parcials i el seguiment no és sistemàtic.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Fer constar que els processos de revisió del SGIQ són objecte d'accions sistemàtiques.
	Accions proposades:	L'Informe de revisió del SGIQ i l'Informe de Seguiment del centre, que inclou el pla de Millora, es presenten anualment al Gabinet de Planificació i Avaluació de la Qualitat de la UPC. Abans els aprova la comissió de Qualitat de l'EPSEB i els ratifica la Junta d'Escola. Per fer constar que aquests processos de revisió són objecte d'accions sistemàtiques, es proposa afegir un paràgraf a l'Informe de revisió del SGIQ que ho expliqui específicament. Així mateix, es proposa afegir, a l'apartat de Qualitat del WEB de l'EPSEB, un subapartat específic on es facin constar aquests processos de revisió.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre

	Prioritat:	alta
	Termini:	19/04/2023
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'ha afegit un paràgraf a l'Informe de revisió del SGIQ que explica específicament el procés de revisió del SGIQ. Així mateix, s'ha afegit a l'apartat de Qualitat del WEB de l'EPSEB, un subapartat específic on es fa constar aquests processos de revisió.
	Resultats obtinguts:	Fer constar que els processos de revisió del SGIQ són objecte d'accions sistemàtiques.
310.M.469.2023	Optimització de les Jornades de Portes Obertes de grau i de màster	
	Càrrec:	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	Dimensió:	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
	Element/Procés de centre implicat:	310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Arran de la obligatorietat d'organitzar Jornades de Portes Obertes en línia durant la pandèmia de la Covid-19, s'ha vist que aquest format pot ser molt útil i, per tant, la necessitat d'optimitzar-lo. Pel que fa als estudis de màster, resulta especialment idoni, donat el gran percentatge de l'estudiantat de procedència estrangera. A més, convé tenir en compte que s'ha d'explicar l'especificitat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Optimitzar la preparació tècnica de les Jornades de Portes Obertes en línia per poder aprofitar tot el potencial que tenen de cara a la promoció de les titulacions i millorar el material audiovisual. Realitzar accions de promoció encaminades a atraure un nombre més gran de dones als estudis que s'imparteixen a l'Escola. Millorar el material audiovisual que acompanya les presentacions mitjançant vídeos que permetin mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza.
	Accions proposades:	Optimitzar el nivell tècnic de les jornades virtuals solucionant certs problemes d'imatge i so detectats. Millorar el material audiovisual que acompanya les presentacions mitjançant vídeos que permetin mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. Intensificar el paper de les professores, alumnes i titulades a les jornades de portes obertes per evidenciar el paper de les dones a les titulacions.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	20/07/2023
Estat:	Finalitzada	
Actuacions realitzades:	Els Serveis Informàtics de l'EPSEB han optimitzat el nivell tècnic de les jornades. S'han fet vídeos per mostrar els espais de l'Escola i l'activitat acadèmica que es realitza. Els vídeos estan presentats per professores per tal d'emfatitzar que aquests estudis són una oportunitat de realització professional per a les dones.	
Resultats obtinguts:	Bona acollida i participació per part del col·lectiu al qual anava adreçat	

Estàndard 4

310.M.439.2017	Elaboració i publicació del procediment per la designació de professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	No està publicat el procediment de designació del professorat responsable de les assignatures dels màsters i les seves funcions

	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Elaborar una normativa pròpia per la designació de responsables de les assignatures dels màsters i les seves funcions.
	Accions proposades:	Elaboració i publicació del procediment
	Indicadors amb valors:	100% Redacció del procediment i publicació del mateix
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/09/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Curs 2019-2020: Anàlisi dels criteris per a la designació dels responsables de les assignatures. Es portarà a la Junta d'Escola la proposta de normativa de designació de responsables de les assignatures.
	Resultats obtinguts:	S'aprova a la Junta d'Escola de data 11/12/2019 la "Normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures".
	Establir criteris per a l'assignació de docència	
	Càrrec:	Directora
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	A l'avaluació del la sol·licitud d'acreditació dels dos títols oficials de grau de l'EPSEB, es fa constar el següent "aspecte a millorar obligatòriament": Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i dels reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada. El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència. L'alumnat està parcialment satisfet amb la competència docent del professorat
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Disposar de criteris per a l'assignació de docència aprovats per la comissió acadèmica de l'EPSEB
310.M.466.2023	Accions proposades:	<p>La UPC adjudica, anualment, una bossa de "punts de docència" a cada centre perquè planifiqui i dugui a terme la docència dels graus i màsters que imparteix. El centre, en una primera acció d'assignació de docència, reparteix aquests punts a diferents departaments que, al seu torn, assignaran el professorat corresponent. En una segona iteració, es distribueix aquesta assignació de punts per assignatures i, dins de les assignatures, per grups de teoria, pràctiques i laboratori.</p> <p>La proposta de millora consisteix en definir criteris per a l'assignació de la docència encarregada, que han de tenir en compte les dues fases</p> <p>a) Criteris per a l'assignació de punts als departaments</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'assignació de punts als departaments dependrà de les assignatures per a les quals s'encarregui la docència. • Les diferents assignatures de grau i màster s'encarregaran als departaments tenint en compte les àrees de coneixement, l'expertesa del professorat en aquestes àrees i la seva dedicació. • Per encarregar una assignatura obligatòria a un departament, aquest ha de disposar de professorat expert en la matèria i ha de proposar, com a mínim, un professor o professora a temps complet per dur a terme les tasques de coordinació. • Les assignatures optatives de caràcter molt específic, poden ser coordinades per professorat associat de reconegut prestigi professional en la matèria corresponent. • El Centre podrà rebutjar la proposta d'un professor o professora per part d'un departament, si aquest o aquesta ha obtingut resultats reiteradament deficients en les diferents avaluacions i/o ha demostrat reiteradament falta de compromís en les tasques docents. <p>b) Criteris per desglossament dels punts de cada departament en grups de teoria, pràctiques i laboratori per atendre les necessitats de les assignatures de grau i màster que té assignades. Aquesta segona distribució detallada, parcialment definida per matèries (no per assignatures) en el protocol de</p>

		verificació de cada grau, es consensua amb els o les caps de secció departamental, que aporten els seus criteris basats en l'experiència en la docència de les assignatures i en l'expertesa en les àrees de coneixement. Aquests criteris es portaran a la comissió acadèmica del centre per a la seva aprovació.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	20/07/2023
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han consensuat les accions proposades per part de l'equip directiu. Queda pendent la presentació a la Comissió Acadèmica.
	Resultats obtinguts:	A la Comissió Acadèmica de juny de 2023 i posterior Junta d'Escola es van aprovar els criteris d'assignació de responsables d'assignatures.

Estàndard 5

310.M.431.2016	Redefinició del pla d'Acció Tutorial	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'Acció Tutorial com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Nombre d'activitats del pla d'Acció Tutorial = 2. Millora en la valoració de l'estudiantat de la utilitat del pla d'Acció Tutorial = 2,5. Millora de la taxa d'abandonament en un 5% anual. Millora de la taxa de graduació en un 5% anual.
	Accions proposades:	Acció 1: Redefinir el pla d'Acció Tutorial incorporant accions d'acollida conduents a familiaritzar l'estudiantat de nou ingrés amb l'entorn professional per al qual es vol formar amb els estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. Acció 2: Difusió del pla d'Acció Tutorial del centre. Acció 3: Seguiment del pla d'Acció Tutorial del centre.
	Indicadors amb valors:	Taxa d'abandonament i Taxa de graduació
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	19/09/2019
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'ha redefinit el pla d'Acollida i el pla d'Acció Tutorial vinculant-hi un nou pla de Mentories. Es millora la visibilitat del pla d'Acollida, el pla d'Acció Tutorial i pla de Mentories, canviant la ubicació al lloc web. D'aquesta manera els plans es fan més accessibles. El curs 2017-2018 i 2018-2019 s'ha establert el pla de Mentories, dirigit principalment a l'estudiantat que accedeix a la titulació del GATE ben entrat el curs, com a conseqüència de fer la selectivitat al setembre. Es proposa que per al curs vinent, ampliar el pla d'Acollida amb sessions fetes pel propi estudiantat dels últims cursos explicant la seva experiència al món laboral a través de convenis de cooperació, i també sobre les estades a altres universitats a través de les beques Erasmus+. Durant el curs 2019-2020, aquelles assignatures que han rebut estudiantat provinent de la selectivitat de setembre han percebut una aportació extra de punts de docència (PAD) per tal que el professorat tingués una major dedicació en aquest estudiantat. En els darrers tres cursos s'han mantingut les mentories i el curs d'Introducció per a l'estudiantat de nou accés.	
Resultats obtinguts:	- Un augment del rendiment de l'estudiantat del grau.	

		- Un informe positiu per part del Comitè d'Avaluació Externa al pla d'Acció Tutorial a la darrera acreditació de les titulacions de grau de l'EPSEB.
310.M.432.2016	Formalització del Pla d'Orientació Professional	
	Càrrec:	Secretari acadèmic
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	No hi ha evidència que el servei d'orientació doni resposta a les necessitats de l'estudiantat, ni de l'eficàcia de les accions preses.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Nombre d'accions d'orientació professional = 2. Obtenir informació sobre el nivell d'impacte de les accions d'orientació professional que es fan al centre.
	Accions proposades:	Acció 1: Formalitzar el pla d'Orientació Professional. Acció 2: Dissenyar una enquesta per a la captació de la satisfacció dels usuaris del pla. Acció 3: Anàlisi de resultats obtinguts.
	Indicadors amb valors:	Obtenir valors de satisfacció dels usuaris ≥ 3
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	19/09/2019
	Estat:	Finalitzada
	310.M.433.2016	Adequació de l'orientació professional
Càrrec:		Secretari acadèmic
Origen:		acreditació
Estàndard:		Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:		No hi ha evidència que les accions d'orientació professional siguin adequades per a facilitar la incorporació al mercat laboral.
Implica modificació de la memòria verificada?:		No
Objectius a assolir:		Obtenir informació sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per facilitar la incorporació al mercat laboral.
Accions proposades:		Acció 1: Modificar l'enquesta als egressats i a les egressades, incorporant una o varies preguntes sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per facilitar la incorporació al mercat laboral.
Indicadors amb valors:		-
Abast:		Transversal al centre
Prioritat:		alta
Termini:		19/09/2019
Estat:		Finalitzada
Actuacions realitzades:		Curs 2016-2017: S'ha inclòs una pregunta sobre la valoració de les accions d'orientació professional a l'enquesta que es passa als egressats i a les egressades del centre.
Resultats obtinguts:	S'ha modificat l'enquesta que es passa als egressats i a les egressades del centre afegint una pregunta sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral. Quan s'analitzin les dades del curs 2016-2017 es tindrà la seva percepció.	
310.M.448.2019	Millora de la gestió de les pràctiques externes	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

	Diagnòstic:	Es detecta una baixa satisfacció dels egressats i de les egressades de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Augmentar la satisfacció dels egressats i de les egressades de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes.
	Accions proposades:	Millorar la informació i atenció als estudiants sobre les pràctiques externes, creant una "guia de pràctiques externes". En aquesta guia s'hi haurà d'incloure informació sobre la documentació necessària per realitzar les pràctiques, les condicions per poder realitzar les pràctiques (crèdits superats, màxim d'hores/setmana, etc.), el procediment per elaborar el conveni de pràctiques, aspectes bàsics de la normativa de pràctiques, entre altra informació que s'entengui adequada.
	Indicadors amb valors:	Creació de la "Guia de pràctiques externes".
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	02/10/2021
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'està treballant sobre la guia de pràctiques externes. S'ha estructurat el nou web del centre amb la informació agregada sobre pràctiques externes. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a final del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment els centres es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa.
	Resultats obtinguts:	El programari de la UPC ja està implementat. Automatitza els processos i funciona correctament. Els procediments de l'EPSEB s'han adaptat adequadament. La guia de pràctiques s'ha redactat i publicat al web de l'EPSEB.
310.M.459.2022	"Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i de Qualitat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	La secretaria del centre rep moltes consultes i peticions, presencials a finestreta i per correu electrònic, relacionades amb els diferents tràmits administratius que tenen a veure amb la gestió acadèmica. Es proposa la creació d'una aplicació informàtica consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per a processos administratius d'àmbit acadèmic.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar la gestió de la informació i les peticions de l'estudiantat relacionades amb els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics.
	Accions proposades:	Creació d'una aplicació informàtica, per part dels Serveis Informàtics del centre, consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic.
	Indicadors amb valors:	L'aplicació informàtica "Demana" per a l'estudiantat de l'EPSEB activa i accessible des del web del centre.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	04/02/2025
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	L'Àrea de Gestió Acadèmica del centre ha establert els objectius de l'aplicació i els ha comunicat a Serveis Informàtics, que ha començat a treballar en el projecte. Serveis Informàtics de l'EPSEB ha creat una aplicació informàtica que re-dirigeix a l'adreça "suport.academic.epseb@upc.edu" els correus que arriben a les adreces: master.univ.edificacio@upc.edu, master.univ.prl@upc.edu, master.univ.diagnosi.edifi@upc.edu, master.univ.gestio.edificacio@upc.edu, mobstudents.epseb@upc.edu i internacional.epseb@upc.edu	

	Resultats obtinguts:	S'han evitat duplicitats, s'ha donat accés a més persones i s'ha donat resposta de manera més àgil: Des de la posada en marxa de l'aplicació, el 9 de juny de 2022, s'han re-dirigit de l'ordre de 4.500 correus i s'han resolt les corresponents incidències.
--	-----------------------------	--

Estàndard 6

310.M.428.2016	Millorar els complements formatius de l'estudiantat en el sector professional	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Davallada del nombre de pràctiques en empreses deguda a la crisi del sector de l'edificació.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Augmentar el nombre de pràctiques en empreses agilitzant el sistema i diversificant les modalitats. Que l'estudiantat pugui dedicar part o la totalitat de crèdits optatius a fer pràctiques en empresa.
	Accions proposades:	1. Creació d'una nova assignatura de "Pràctiques curriculars"; 2. Promoure les pràctiques externes com a complement de formació per a l'estudiantat.
	Indicadors amb valors:	-
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	25/01/2018
	Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'ha posat en funcionament l'assignatura de "Pràctiques curriculars" al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. S'han promocionat les relacions amb empresa augmentant el nombre de convenis de col·laboració realitzats.	
Resultats obtinguts:	L'assignatura de "Pràctiques curriculars" al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha tingut èxit. El Q2 del curs 2015-2016 hi va haver 19 estudiants que van dur a terme pràctiques curriculars. El curs 2016-2017 hi ha hagut un total de 48 estudiants que han dut a terme pràctiques curriculars (16 estudiants durant Q1 i 32 estudiants durant Q2). Ha augmentat el nombre de convenis de col·laboració educativa els darrers cursos acadèmics: curs 2014-2015 — 191 convenis, curs 2015-2016 — 236 convenis (representa un +24% respecte el curs anterior) i curs 2016-2017 - 377 convenis (representa un +60% respecte el curs anterior).	
310.M.446.2018	Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries)	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Es detecta que l'estudiantat no disposa de la retroalimentació de l'empresa sobre la seva actuació en les pràctiques externes curriculars. També es detecta que l'Escola no disposa de la retroalimentació de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar el seguiment acadèmic de les pràctiques curriculars, permetent la retroalimentació entre estudiant, empresa i Escola.
	Accions proposades:	- Passar de la valoració gràfica a la valoració numèrica. - Afegir un apartat amb la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques a l'empresa a l'aplicació de seguiment i valoració de pràctiques en empresa. - Valorar la possibilitat d'interacció entre el tutor o tutora de l'empresa i el professorat responsable de les pràctiques externes curriculars. - Definir una rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.
Indicadors amb valors:	- Disposar de valoració numèrica de les pràctiques externes curriculars	

		- Disposar de la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars. Definir un canal de comunicació entre el tutor o tutora d'empresa i el professorat responsable de les pràctiques externes curriculars. Disposar de rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	17/12/2020
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb els caps d'estudi i Serveis Informàtics van analitzar les mancances de l'aplicació de seguiment i valoració de pràctiques en empresa. Es van definir les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars d'acord amb el que estableix la normativa de pràctiques externes de la UPC.
	Resultats obtinguts:	Disposar de l'aplicació de seguiment i valoració de pràctiques en empresa actualitzat.

Valoració global del Pla de Millora

El pla de Millora que s'inclou en aquest autoinforme és fruit del procés de seguiment de les titulacions de l'EPSEB del curs 2017-2018 fins l'actualitat i del procés d'acreditació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació i del màster universitari en Gestió de l'Edificació.

La valoració que fa el centre del pla de Millora és molt positiva. Aquest instrument s'ha convertit en una eina de gestió que s'utilitza per definir i fer el seguiment de línies prioritàries d'actuació. La seva dinàmica de funcionament està sistematitzada, i el seu control és responsabilitat de l'àrea de Suport Institucional i Relacions Externes.

Des del darrer seguiment del centre, que va ser en el curs 2021-2022, s'ha finalitzat una proposta de millora de caire transversal. Així mateix, hi ha sis propostes de millora que en procés d'implementació: cinc són transversals de centre i l'altra específica per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. Finalment hi ha tres propostes de millora que es troben en estat de no iniciades i que són transversals de centre.

Les principals línies d'actuació del centre estan dirigides principalment a la millora del procés ensenyament-aprenentatge i suport a l'estudiantat, eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat, adequació del professorat al programa formatiu, gestió i comunicació:

- Entre les accions relacionades amb el sistema de garantia interna de la qualitat hi trobem les propostes 310.M.453.2020, 310.M.475.2023.
- Entre les accions dirigides a la millora de les accions del procés ensenyament-aprenentatge suport a l'estudiantat hi ha la proposta 310.M.467.2023, 310.M.472.2023, 310.M.473.2023.
- Entre les accions orientades a la millora de l'adequació del professorat al programa formatiu hi ha la proposta de millora 310.M.466.2023, 310.M.476.2023
- Finalment, entre les accions dirigides a la millora de la gestió i comunicació hi trobem l'acció 310.M.463.2022

A continuació s'inclouen les taules resum amb les propostes de millora finalitzades, les propostes en curs i les propostes no iniciades, ordenades per àmbits i titulacions.

Propostes de millora finalitzades des del seguiment anterior:

Codi	Proposta de millora	Dimensió/Estàndard	Abast
310.M.466.2023	Establir criteris per a l'assignació de docència	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Transversal al centre

Pel que fa a les propostes transversals de centre finalitzades:

- 310.M.466.2023. Es van establir els criteris per a l'assignació de la docència que van ser aprovats per la Comissió Acadèmica i ratificats per la Junta d'Escola a juny de 2023. Es va tenir en compte les dues fases: a) criteris per a l'assignació de punts als departaments i b) criteris per desglossament dels punts de cada departament en grups de teoria, pràctiques i laboratori per atendre les necessitats de les assignatures de grau i màster que té assignades. Aquesta segona distribució detallada, parcialment definida per matèries, es consensua amb els caps o les caps de secció departamental, que aporten els seus criteris basats en l'experiència en la docència de les assignatures i en l'expertesa en les àrees de coneixement.

Propostes de millora en curs:

Codi	Proposta de millora	Dimensió/Estàndard	Abast
310.M.453.2020	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	Transversal al centre
310.M.463.2022	Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	Transversal al centre
310.M.467.2023	Finançament de projectes per a la millora de l'equipament docent	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Transversal al centre
310.M.472.2023	Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir per tramitar un conveni de pràctiques en empresa	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants	Transversal al centre
310.M.475.2023	Reunions amb tots els col·lectius per informar-los sobre el SGIQ	Dimensió 3: eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat	Transversal al centre

Pel que fa a les propostes transversals de centre en curs:

- 310.M.453.2020. Durant el curs 2020-2021 es va proposar incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB. A data d'avui les accions que s'han dut a terme són: a) s'ha utilitzat llenguatge inclusiu en la renovació del web de l'EPSEB; b) s'ha definit un pla d'Igualtat emmarcat amb el que ha publicat la UPC i aprovat per la Junta d'Escola de l'EPSEB, en aquell mateix curs i c) la persona responsable d'igualtat del centre va rebre formació específica durant el curs acadèmic 2022-2023.
- 310.M.463.2022. Al curs 2021-2022 es van reforçar les estratègies de comunicació de l'EPSEB per tal que el pla de Comunicació de l'EPSEB fos compatible amb el pla de Comunicació de la UPC. La subdirecció de Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció és la responsable d'aquesta proposta. Fins al moment actual s'ha inclòs l'EPSEB a la xarxa social LinkedIn i també els seus indicadors al pla de Comunicació de l'EPSEB.
- 310.M.467.2023. En els darrers cursos acadèmics, l'EPSEB ha dedicat part del seu pressupost a cofinançar projectes d'innovació i millora de la docència. A tal efecte la direcció ha organitzat convocatòries d'ajuts i nomenat una comissió estratègica ad hoc per decidir la distribució del pressupost assignat entre les propostes presentades.
- 310.M.472.2023. Al curs 2022-2023 es va plantejar l'acció de millora per implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir per tramitar un conveni de pràctiques en empresa. Al setembre i a l'octubre de 2023 es van realitzar les primeres sessions d'informació a la que estava convocat tot l'estudiantat de l'EPSEB.
- 310.M.475.2023. Per al curs 2023-2024 es va establir una proposta de realització de reunions amb tots els col·lectius per informar-los sobre el SGIQ. Amb data 4 de desembre de 2023 es va realitzar una sessió amb el PDI. Estan programades diverses sessions amb l'estudiantat durant el mes de febrer en horaris que permetin l'assistència de tots els grups.

Codi	Proposta de millora	Dimensió/Estàndard	Abast
310.M.460.2022	Reforçament de la Implantació de Competències en Sostenibilitat	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Programa formatiu: grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

Pel que fa a les propostes específiques de la titulació de grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (GATE) en curs:

- 310.M.460.2022. Durant el curs 2021-2022 es va plantejar l'objectiu d'elaborar un mapa per relacionar els programes formatius amb les Competències en Sostenibilitat definides per la CRUE. Es va obtenir un ajut de l'ICE per a un projecte d'innovació docent per desenvolupar el pla de Sostenibilitat al GATE. Es va contactar amb els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar i ara s'estan implantant.

Propostes de millora no iniciades:

Codi	Proposta de millora	Dimensió/estàndard	Abast
310.M.473.2023	Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir del treball de fi d'estudis	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants	Transversal al centre
310.M.474.2023	Augmentar el nombre d'usuaris de la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions de l'Escola	Dimensió 5. Recursos materials i serveis	Transversal al centre
310.M.476.2024	Afegir breu CV dels professor a temps parcial al web dels màsters	Dimensió 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Transversal al centre

Pel que fa a les propostes transversals de centre no iniciades:

- 310.M.473.2023. Durant el curs 2022-2023 es va proposar iniciar de forma generalitzada accions de difusió dels tràmits a seguir del treball de fi d'estudis. Acció que es duia a terme als màsters pels caps d'estudis s'ha decidit ampliar-les als graus i es duran a terme per l'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb la subdirectora acadèmica i els caps d'Estudis.
- 310.M.474.2023. Al curs 2022-2023 es va proposar donar a conèixer de forma més àmplia a tota la comunitat EPSEB la bústia de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions. La persona responsable és la cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona.
- 310.M.476.2024. Durant el procés d'acreditació s'ha proposat sol·licitar informació del CV professional per al professorat a temps complet. Aquesta acció s'iniciarà al març, després de les concursos d'estabilització del professorat associat vinculats amb la LOSU.

I a les propostes de titulacions:

Codi	Proposta de millora	Dimensió/estàndard	Abast
310.M.491.2024	Vincular al TFE objectius ODS	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Totes les titulacions del centre

- 310.M.491.2023. A data d'avui disposem d'una aplicació per a la gestió dels TFE on es relacionen els aspectes ambientals de cada un d'ells. S'ampliarà aquesta opció per indicar els ODS vinculats a la temàtica de cada treball i així donar més visibilitat.

4. Evidències i indicadors

En aquest apartat cal introduir les evidències i els indicadors que suporten l'informe d'acreditació. Les evidències han d'estar disponibles i accessibles per als membres del Comitè d'Avaluació Externa (CAE).

D1. Qualitat del programa formatiu

D2. Pertinència de la informació pública

D3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

D4. Adequació del professorat al programa formatiu

D5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Evidències

Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E1.1 Memòria de verificació MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-muge.pdf	X					X
E1.2 Memòria de verificació MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-muee.pdf	X					X
E1.3 Informe de verificació MUGE per l'AQU https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-muge.pdf	X					
E1.4 Informe de verificació MUCAE per l'AQU https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-mucae.pdf	X					
E1.5 Procés 310.2.1.1 Verificació de l'EPSEB https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e1-5_310-2-1-1-verificacio_22-23.pdf	X					
E1.6 Procés 310.2.1.2 Seguiment de l'EPSEB https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e1-6_310-2-1-2-seguiment_22-23.pdf	X					
E1.7 Informes de seguiment del centre i les titulacions https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma	X	X	X		X	X
E1.8 Processos de l'SGIQ https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq	X		X			
E1.9 Procés 310.2.1.4 Acreditació de l'EPSEB https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e1-9_310-2-1-4-acreditacio_22-23.pdf	X					
E1.10 Informes d'acreditació del MUGE (emesos per AQU Catalunya) https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-acreditacio-muge.pdf	X					
E1.11 Informes d'acreditació del MUCAE (emesos per AQU Catalunya) https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-acreditacio-mucae.pdf	X					
E1.12 Procés 310.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes de l'EPSEB https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e1-12_310-7-1_22-23.pdf	X					
E1.13 Criteris d'accés al MUGE https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius/acces-muge	X					
E1.14 Criteris d'accés al MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-	X					

administratiu/acces-mucaae						
Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E1.15 Sessions d'acollida i informatives sobre la mobilitat internacional a l'Escola https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/actes-institucionals	X					
E1.16 Procés 310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació del SGIQ del centre https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e1-16_310-3-3_2022-2023.pdf	X		X			
E1.17 Reglament d'organització i funcionament de l'EPSEB https://epseb.upc.edu/ca/escola/organs-de-govern/fitxers/reglamentdorganitzacioifuncionamentepseb.pdf	X					
E1.18 Criteris d'assignació de docència https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e1.18-criteris-assignacio-docencia.pdf	X			X		
E1.19 Enllaç als calendaris acadèmics al web de l'EPSEB https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/calendaris-academics	X	X				
E1.20 Enllaç als horaris lectius al web de l'EPSEB https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/horaris-lectius	X	X				
E1.21 Convocatòria de reunions amb l'estudiantat del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/E1.21-convocatoria-reunions-estudiantat-muge_22-23.pdf	X					
E1.22 Convocatòria de reunions amb l'estudiantat del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/E1.22-convocatoria-reunions-estudiantat-mucaae_22-23.pdf	X					
E1.23 Procés 310.3.6 Gestió de les pràctiques externes https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e1-23_310-3-6_22-23.pdf	X				X	
E1.24 Membres de la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e1.24-membres-comissio-avaluacio-propostes-tfm-2022-2023.pdf	X					
E1.25 Rúbrica d'avaluació dels TFE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e1.25-rubrica_tfe.pdf	X					
E1.26 Enquestes a l'estudiantat sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del 2019-2020 Q2 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e1-26-enquesta-estudiantat-pandemia-19-20.pdf	X		X			
E1.27 Enquestes a l'estudiantat sobre la docència no presencial del 2020-2021 Q1 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e1-27-enquestes-estudiantat-pandemia-20-21.pdf	X		X			
E1.28 Enquestes al PDI sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del 2019-2020 Q2 (bloc comú i bloc específic) https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e1-28-enquesta-pdi-durant-pandemia19-20.pdf	X		X			
E1.29 Enquesta al PDI sobre la docència no presencial durant el curs 2020-2021 Q1 (bloc comú i bloc específic) https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e1-29-enquesta-pdi-durant-pandemia20-21.pdf	X		X			

Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E1.30 Normativa per Graus i Màster de la UPC https://www.upc.edu/sga/ca/normatives/NormativesAcademiques	X					
E1.31 Normativa per Graus i Màster de l'EPSEB https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/normatives	X					
E1.32 Enllaç a l'apartat de normatives relacionades amb les pràctiques en empresa al web de l'Escola https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-estudiantat/normatives	X					
E1.33 Procés 310.3.2 Suport i orientació de l'estudiantat del SGIQ del centre https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e1-33_310-3-2_22-23.pdf	X				X	
E1.34 Correus de convocatòria a l'estudiantat del MUCAE i del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e1-34_convocatories-reunions-estudiantat-master.pdf	X					
E1.35 Pla Estratègic de l'Escola https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e1-35_pla_estrategic_epseb_22-24_.pdf	X					
E1.36 Pla d'Igualtat de l'Escola https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e1-36_pla-igualtat.pdf	X		X			
E1.37 Apartat del web amb informació relativa a les persones responsables d'igualtat a l'EPSEB, així com el protocol a seguir en cas d'assetjament https://epseb.upc.edu/ca/escola/valors/igualtat	X					
E1.38 Apartat del web amb informació relativa a la persona responsable d'inclusió a l'Escola, així com informació per als diferents col·lectius https://epseb.upc.edu/ca/escola/valors/inclusio	X					
E1.39 Percentatge d'estudiantat amb necessitats especials a totes les titulacions del centre durant el 2022-2023 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e1-39-percentatge-estudiantat-discapacitat_22-23.pdf	X					
E1.40 Projectes de cooperació i desenvolupament on l'EPSEB participa https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2021-2022/projectes-de-cooperacio-i-desenvolupament-a-lepseb	X					
E1.41 Professora responsable de cooperació que és la interlocutora amb el Centre de Cooperació i Desenvolupament de la UPC https://ccd.upc.edu/ca/nosaltres/ccd-equip	X					
E1.42 Activitats relacionades amb sostenibilitat i ODS que es fan a l'Escola https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/responsabilitat-social	X					
E2.1 Enllaç a la informació sobre els estudis al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/estudis		X				
E2.2 Enllaç a la informació sobre la matrícula al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/matricula		X				
E2.3 Pla d'estudis de les titulacions https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis		X		X		
E2.4 Enllaç a la informació sobre la planificació operativa al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica		X				
E2.5 Enllaç al lloc web del pla d'Acció Tutorial, el pla d'Acollida i el pla de Mentoria		X				

https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-a-lestudiantat						
Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E2.6 Enllaç als principals tràmits administratius al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius		X				
E2.7 Enllaç a les normatives acadèmiques al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/normatives		X				
E2.8 Informació relativa al professorat del centre https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=404&Itemid=647		X				
E2.9 Quadre de comandament del centre https://www.upc.edu/indicadors/ca/centres-i-titulacions/continguts/indicadors-qc-de-centres-grau-i-master		X	X			
E2.10 Procés 310.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fixers/e2-10_310-7-1_2022-2023.pdf		X				
E2.11 Enllaç a pràctiques en empresa al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/practiques-en-empreses		X				
E2.12 Procés 310.3.5 Gestió de l'orientació professional del SGIQ del centre https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fixers/e2-12_310-3-5_22-23.pdf		X			X	
E2.13 Enllaç al pla d'Orientació Professional al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/pla-orientacio-professional		X				
E2.14 Activitats d'orientació professional https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fixers/e2-14-activitats-orientacio-professional.pdf		X			X	
E2.15 Enllaç a la informació sobre mobilitat al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat		X				
E2.16 Enllaç a la informació sobre TFE al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tfg-tfm		X				
E2.17 Compte Twitter EPSEB (copiar l'enllaç al navegador perquè funcioni) https://twitter.com/UPCEdifica		X				
E2.18 Compte Instagram EPSEB https://www.instagram.com/UPCEdifica/		X				
E2.19 Canal Youtube EPSEB https://www.youtube.com/channel/UCA87Y-HnfcuPo0UOKeDH9AQ		X				
E2.20 Compte Facebook EPSEB https://www.facebook.com/UPCEdifica/		X				
E2.21 Grup a LinkedIn EPSEB https://www.linkedin.com/school/upc-epseb		X				
E2.22 Apart del web de l'Escola amb els resultats de les titulacions https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/		X				
E2.23 Pla de Millora del centre https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fixers/e2-23_pla-millora_epseb_.pdf		X	X			
E2.24 Memòries acadèmiques del centre https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/memories		X	X		X	
E2.25 Enquestes d'inserció laboral a l'estudiantat de màster (elaborat per la UPC) https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fixers/e2-25-enquestes-insercio-laboral-masters.pdf		X				

Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E2.26 Enquestes d'inserció laboral a l'estudiantat de màster al portal d'AQU Catalunya (obriu en una finestra nova) https://www.aqu.cat/ca/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Insercio-laboral/Insercio-laboral-masters-2023		X				
E2.27 Enquestes d'inserció laboral a l'estudiantat del MUCAE al portal d'EUC (Estudis Universitaris de Catalunya) https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=10977		X				X
E2.28 Enquestes d'inserció laboral a l'estudiantat del MUGE al portal d'EUC (Estudis Universitaris de Catalunya) https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=11086		X				X
E2.29 Enquestes als ocupadors sobre ocupabilitat i formació universitària en l'àmbit de la construcció https://www.aqu.cat/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Opinio-dels-ocupadors/Construccio-2021-2023		X				
E3.1 Certificat del disseny del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e3-1certificat_disseny_sgiq.pdf			X			
E3.2 Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e3-2_310-10-2_informe-revisio-sgiq-centre_21-22.pdf			X			
E3.3 Relació i control dels documents del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e3-3_relacio-control-documentos-interns-sgiq.pdf			X			
E3.4 Percentatge de propostes de millora i el seu grau d'implementació https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e3-4_percentage_propostes-millora-grau-implementacio.pdf			X			
E3.5 Procés 310.6.1 Recollida i anàlisi dels resultats https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e3-5_310-6-1_22-23.pdf			X			
E3.6 Mapa d'enquestes de satisfacció de la UPC https://www.upc.edu/qualitat/ca/temes/enquestes-de-satisfaccio/mapa-denquestes			X			
E3.7 Apartat del web on es recullen les diferents enquestes a l'estudiantat https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-estudiantat			X			
E3.8 Apartat del web on es recullen les diferents enquestes al titulats i titulades https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats			X			
E3.9 Apartat del web on es recullen les diferents enquestes d'inserció laboral https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/insercio-laboral			X			
E3.10 Apartat del web on es recullen les enquestes als ocupadors de l'àmbit de la construcció d'AQU Catalunya https://www.aqu.cat/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Opinio-dels-ocupadors/Construccio-2021-2023			X			
E3.11 Formulari de gestió d'incidències al web de l'Escola https://epseb.upc.edu/ca/serveis/gestio-incidencies			X			
E3.12 Procés 310.8.1 Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ i control de la documentació			X			

<a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e3-12_310-8-1_2022-
2023_def.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e3-12_310-8-1_2022- 2023_def.pdf						
Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E3.13 Indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e3-13_310-9-1_indicadors-
del-sgiq-del-centre.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e3-13_310-9-1_indicadors- del-sgiq-del-centre.pdf			X			
E3.14 Informe de resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e3-14_310-10-1_informe-
resultats-indicadors-sgiq-centre_21-22_.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e3-14_310-10-1_informe- resultats-indicadors-sgiq-centre_21-22_.pdf			X			
E4.1 Règim de dedicació del professorat <a href="https://www.upc.edu/qualitat/ca/temes/avaluacio-del-pdi/dedicacio-
i-activitat-academica-del-pdi/RdD">https://www.upc.edu/qualitat/ca/temes/avaluacio-del-pdi/dedicacio- i-activitat-academica-del-pdi/RdD				X		
E4.2 Perfils docents i de recerca del professorat del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mucae/professorat				X		
E4.3 Perfil docent i de recerca del professorat del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge/professorat				X		
E4.4 Projectes de recerca del professorat del MUCAE i MUGE del 2022-2023 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4-4-projectes-
recerca_mucae-muge-23.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4-4-projectes- recerca_mucae-muge-23.xlsx				X		
E4.5 Les línies de recerca dels diferents grups reconeguts per la Generalitat i la UPC <a href="https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/recerca/grups-de-
recerca">https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/recerca/grups-de- recerca				X		
E4.6 Línies de recerca vinculades amb el MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mucae/recerca				X		
E4.7 Línies de recerca vinculades amb el MUGE https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge/recerca				X		
E4.8 Evolució del professorat del MUCAE <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4-8-evolucio-pdi-
mucae.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4-8-evolucio-pdi- mucae.pdf				X		
E4.9 Normativa del treball de fi de grau i de màster <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4.9-normativa-tfg-tfm.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4.9-normativa-tfg-tfm.pdf				X		
E4.10 Treballs de fi de màster defensats en el MUCAE des del 2017-2018 fins el 2022-2023 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4-10_tfm_mucae_17-
18_22-23">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4-10_tfm_mucae_17- 18_22-23				X		X
E4.11 Trams de recerca i docència del professorat del MUCAE i del MUGE del 2021-2022 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4-11-pdi_mucae-
muge_21-22.xlsx">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4-11-pdi_mucae- muge_21-22.xlsx				X		
E4.12 Enquestes a l'estudiantat sobre les assignatures i el professorat del MUCAE <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4-12-resultats-enquestes-
mucae_17-18_22-231q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e4-12-resultats-enquestes- mucae_17-18_22-231q.pdf				X		X
E4.13 Pla d'estudis del MUCAE <a href="https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-
estudis/mucae">https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans- estudis/mucae				X		

Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E4.14 Evolució del professorat del MUGE <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-14-evolucio-pdi-
muge.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-14-evolucio-pdi- muge.pdf				X		
E4.15 Treballs de fi de màster defensats en el MUGE des del 2017-2018 fins el 2022-2023 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-15_tfm_muge_17-
18_22-23">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-15_tfm_muge_17- 18_22-23				X		X
E4.16 Pla d'estudis del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/muge				X		
E4.17 Enquestes a l'estudiantat sobre les assignatures i el professorat del MUGE <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-17-resultats-enquestes-
muge_17-18_22-231q.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-17-resultats-enquestes- muge_17-18_22-231q.pdf				X		X
E4.18 Web de l'Institut de Ciències de l'Educació de la UPC, apartat 'Formació del professorat' https://ice.upc.edu/ca/professorat-upc				X		
E4.19 Participació del professorat del MUCAE a la formació de l'Institut de Ciències de l'Educació <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-19-
participacio_pdi_mucae_cursos_ice_17-18_22-23.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-19- participacio_pdi_mucae_cursos_ice_17-18_22-23.pdf				X		
E4.20 Participació del professorat del MUGE a la formació de l'Institut de Ciències de l'Educació <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-20-
participacio_pdi_muge_cursos_ice_17-18_22-23.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-20- participacio_pdi_muge_cursos_ice_17-18_22-23.pdf				X		
E4.21 Cursos i seminaris organitzats des de la biblioteca de l'EPSEB per ampliar la formació de recerca a través de les sessions Bibtip https://bibliotecna.upc.edu/formacio/cursos-formacio				X		
E4.22 Ajuts a projectes per a la millora de l'activitat docent dels laboratoris atorgats per l'EPSEB i corresponents als cursos 2021, 2022 i 2023 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-22_ajuts-equipaments-
docents.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-22_ajuts-equipaments- docents.pdf				X		
E4.23 Ajuts per a la mobilitat del professorat <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4-
23_mobilitat_pdi_epseb.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e4- 23_mobilitat_pdi_epseb.pdf				X		
E5.1 Creació de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e5-1_utg-edificacio.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e5-1_utg-edificacio.pdf					X	
E5.2 Àrees de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació https://epseb.upc.edu/ca/escola/administracio-i-suport					X	
E5.3 Distribució del PTGAS per gènere, categoria i unitat d'adscripció https://gpaq.upc.edu/ldades/indicador.asp?index=3_2_1					X	
E5.4 Formació del personal de suport a la docència <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e5-4_formacion-pas">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucaae-muge-23-24/fitxers/e5-4_formacion-pas					X	
E5.5 Pla d'Acollida i pla d'Acció Tutorial del centre <a href="https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-
a-lestudiantat">https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio- a-lestudiantat					X	

Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E5.6 Enllaç a l'apartat del web de l'Escola on es detallen els seus valors https://epseb.upc.edu/ca/escola/valors					X	
E5.7 Guia de benvinguda al nou estudiantat al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/escola/guia-benvinguda					X	
E5.8 Orientation week organitzada per la UPC i adreçada a l'estudiantat internacional https://www.upc.edu/sri/es/movilidad/movilidad-estudiantes/incomings/prepara-tu-viaje/orientation-week/orientation-week					X	
E5.9 Horari de l'equip directiu per a l'atenció de l'estudiantat https://epseb.upc.edu/ca/escola/horari-equip-directiu					X	
E5.10 Opcions de mobilitat per a l'estudiantat al web de l'Escola https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/places-mobilitat/places-mobilitat					X	
E5.11 Informació per fer una mobilitat per a l'estudiantat al web https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/marxar-mobilitat					X	
E5.12 Pla d'Orientació Professional del centre https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/pla-orientacio-professional					X	
E5.13 Enquestes als titulats i titulades de grau i realitzades per la UPC https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5-13_graduats_grau_epseb.pdf					X	
E5.14 Enquestes als titulats i titulades de màster i realitzades per la UPC https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5-14_graduats_master_epseb.pdf					X	
E5.15 Informació de pràctiques adreçada a les empreses al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-empreses					X	
E5.16 Informació de pràctiques adreçada a l'estudiantat al web del centre https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-estudiantat					X	
E5.17 Enquestes de satisfacció a l'estudiantat corresponents al curs 2016-2017 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5-17_enquestes_16-17.pdf					X	
E5.18 Procés 310.5.1 Gestió i millora dels recursos materials https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5-18_5-1-gestio-i-millora-dels-recursos-materials.pdf					X	
E5.19 Llistat de laboratoris i tallers al web de l'Escola https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/laboratoris-i-tallers					X	
E5.20 Web de la biblioteca de l'EPSEB https://bibliotecnica.upc.edu/epseb					X	
E5.21 Enquesta sobre l'ús i la satisfacció de les Biblioteques UPC per part de l'estudiantat de l'Escola https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensions-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5-21_informe_biblioteca_epseb.pdf					X	
E5.22 Plataforma informàtica de gestió de reserves d'espais del centre https://intranet.epseb.upc.edu/reserves/index.php?tipusEE=Sales&Itemid=1000					X	

Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E5.23 Gestió i millora dels recursos materials de l'Escola durant el 2022 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5-23_gestio-i-millora-dels-
recursos-materials-durant-el-2022.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5-23_gestio-i-millora-dels- recursos-materials-durant-el-2022.pdf					X	
E5.24 Relació d'actuacions de millora dels espais i equipaments dutes a terme a l'EPSEB <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5-24_tancament-
pressupost_especific_2022.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5-24_tancament- pressupost_especific_2022.pdf					X	
E5.25 Instrucció del rector relativa a l'adaptació del Pla de contingència de la UPC a la proposta de Pla sectorial d'universitats del PROCICAT Curs 2021-2022 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5-
25_intruccio_rector_pla_contingencia_covid_curs2021_22.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e5- 25_intruccio_rector_pla_contingencia_covid_curs2021_22.pdf					X	
E5.26 Enllaç a l'apartat de Qualitat del web de l'Escola on es recullen les enquestes realitzades https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/					X	
E5.27 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació on hi ha els enllaços a les diferents enquestes https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mucae					X	
E5.28 Enllaç a l'apartat del màster universitari en Gestió de l'Edificació on hi ha els enllaços a les diferents enquestes https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge					X	
E6.1 Comparativa de les enquestes realitzades a l'estudiantat de MUCAE i MUGE durant el curs 2021-2022 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-1_comparativa-
enquestes-masters-21-22.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-1_comparativa- enquestes-masters-21-22.pdf						X
E6.2 Resultats de l'assignatura Enginyeria en l'Arquitectura del s. XX i XXI del MUCAE durant el curs 2022-2023 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-2_enginyeria-en-
arquitectura-sxx-i-xxi_22-23.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-2_enginyeria-en- arquitectura-sxx-i-xxi_22-23.pdf						X
E6.3 Resultats de l'assignatura Models de Predicció en l'Edificació del MUCAE durant el curs 2022-2023 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-3_model-
de-prediccio-de-ledificacio_22-23.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-3_model- de-prediccio-de-ledificacio_22-23.pdf						X
E6.4 Enllaç a la guia docent del treball de fi d'estudis del MUCAE <a href="https://www.upc.edu/master/guiadocent/pdf/cat/310422/treball-de-fi-
de-master.pdf">https://www.upc.edu/master/guiadocent/pdf/cat/310422/treball-de-fi- de-master.pdf						X
E6.5 Resultats de l'assignatura Gestió Integral de Prevenció de Riscos Laborals, Qualitat i Medi Ambient del MUGGE corresponents al curs 2022-2023 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-5_gestio-integral-
prevencio-riscos-laborals-qualitat-i-medi-ambient_22-23.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-5_gestio-integral- prevencio-riscos-laborals-qualitat-i-medi-ambient_22-23.pdf						X
E6.6 Resultats de l'assignatura Gestió Energètica d'Edificis del MUGE durant el curs 2022-2023 <a href="https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-
autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-6_gestio-energetica-
dedificis_22-23.pdf">https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio- autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-6_gestio-energetica- dedificis_22-23.pdf						X
E6.7 Enllaç a la guia docent del treball de fi d'estudis del MUGE https://www.upc.edu/master/guiadocent/pdf/cat/310517/treball-de-fi-						X

de-master.pdf						
Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E6.8 Mapa de competències de les assignatures del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-8_mapa-competencies-mucae.pdf						X
E6.9 Guies docents del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/mucae						X
E6.10 Nombre d'estudiantat que ha realitzat pràctiques des del 2017-2018 fins el 2022-2023 en el MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-10_estudiantat_practiques_mucae.pdf						X
E6.11 Guia docent de l'assignatura Enginyeria en l'Arquitectura del s. XX i XXI del pla d'estudis del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-11_310400_22-23.pdf						X
E6.12 Guia docent de l'assignatura Models de Predicció en l'Edificació del pla d'estudis del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-12_310405_22-23.pdf						X
E6.13 Acta de la Comissió Acadèmica de l'Escola de data 13/5/2020 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-13_2020-5-13_acta_ca_.pdf						X
E6.14 Currículums abreujats del professorat de l'assignatura Enginyeria en l'Arquitectura del s. XX i XXI del pla d'estudis del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-14_cv_310400.pdf						X
E6.15 Enunciats de les proves d'avaluació de l'assignatura Enginyeria en l'Arquitectura del s. XX i XXI corresponent al curs 2022-2023 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-15_enunciats_310400.pdf						X
E6.16 Mostra de qualificacions de les proves d'avaluació de l'assignatura Enginyeria en l'Arquitectura del S.XX i XXI https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-16_qualificacions_310400.pdf						X
E6.17 Organització de les hores d'aprenentatge de l'assignatura Models de Predicció en l'Edificació del pla d'estudis del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-17_quadernbitacola_310405.pdf						X
E6.18 Currículums abreujats del professorat de l'assignatura Models de Predicció en l'Edificació https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-18_cv_310405.pdf						X
E6.19 Enunciats de les proves d'avaluació de l'assignatura Models de Predicció en l'Edificació corresponents al curs 2022-2023 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-19_enunciats_310405.pdf						X
E6.20 Mostra de qualificacions de les proves d'avaluació de l'assignatura Models de Predicció en l'Edificació https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-20_qualificacions_310405.pdf						X

Codi i nom evidències (amb enllaç)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E6.21 Mapa de competències de les assignatures del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-21_mapa-competencies-muge.pdf						X
E6.22 Guies docents del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/muge						X
E6.23 Nombre d'estudiantat que ha realitzat pràctiques des del 2017-2018 fins el 2022-2023 en el MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-23_estudiantat_practiques_muge.pdf						X
E6.24 Guia docent de l'assignatura Gestió Integral de Prevenció de Riscos Laborals, Qualitat i Medi Ambient del pla d'estudis del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-24_310504_22-23.pdf						X
E6.25 Guia docent de l'assignatura Gestió Energètica d'Edificis del pla d'estudis del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-25_310507_22-23.pdf						X
E6.26 Currículums abreujats del professorat de l'assignatura Gestió Integral de Prevenció de Riscos Laborals, Qualitat i Medi Ambient del pla d'estudis del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-26_cv_310504.pdf						X
E6.27 Enunciats de les proves d'avaluació de l'assignatura Gestió Integral de Prevenció de Riscos Laborals, Qualitat i Medi Ambient corresponents al curs 2022-2023 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-27_enunciats_310504.pdf						X
E6.28 Mostra de qualificacions de les proves d'avaluació de l'assignatura Gestió Integral de Prevenció de Riscos Laborals, Qualitat i Medi Ambient https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-28_qualificacions_310504.pdf						X
E6.29 Currículums abreujats del professorat de l'assignatura Gestió Energètica d'Edificis del pla d'estudis del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-29_cv_310507.pdf						X
E6.30 Enunciats de les proves d'avaluació de l'assignatura Gestió Energètica d'Edificis corresponent al curs 2022-2023 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-30_enunciats_310507.pdf						X
E6.31 Mostra de qualificacions de les proves d'avaluació de l'assignatura Gestió Energètica d'Edificis https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-31_qualificacions_310507.pdf						X
E6.32 Directrius generals per a l'adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-32_2020-5-13_directrius_adaptacio_guies_docents.pdf						X
E6.33 Addendes a les guies docents del MUCAE durant el període de pandèmia de la Covid-19 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/e6-						X

33_addendes_mucae.pdf						
E6.34 Addendes a les guies docents del MUGE durant el període de pandèmia de la Covid-19 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-34_addendes_muge.pdf						X
E6.35 Comunicats a la comunitat EPSEB i al professorat durant el període de pandèmia de la Covid-19 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-35-comunicats_covid.pdf						X
E6.36 Resolució 752/2020, de 7 de maig, del Rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, per la qual s'estableixen Criteris Acadèmics per l'adaptació del format presencial de docència al no presencial per tal de finalitzar el curs acadèmic 2019-2020 en el context de l'estat d'alarma generat per la Covid-19 https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/e6-36_2020-5-13_resol-752_2020-criteris-academics-adaptacio-format-presencial-a-no-presencial-19-20_covid-19.pdf						X

Indicadors

Codi i nom indicador (amb enllaç/localització)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
I10a Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor i acreditat; I11a Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor no acreditat; I12a Percentatge de crèdits impartits per professorat no doctor; I13a Percentatge de crèdits impartits per professorat permanent (% HIDA segons categoria i doctorat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació) https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/hida-segons-categoria-i-doctorat-mucae.pdf				X		
I10b Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor i acreditat; I11b Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor no acreditat; I12b Percentatge de crèdits impartits per professorat no doctor; I13b Percentatge de crèdits impartits per professorat permanent (% HIDA segons categoria i doctorat del màster universitari en Gestió de l'Edificació) https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/I10-I12-I13-I14_hida-segons-categoria-i-doctorat-muge.pdf				X		
I23 Percentatge d'homes i dones matriculats al conjunt de titulacions del centre https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/i23.pdf	X					
I24 Percentatge d'homes i dones graduats al conjunt de titulacions del centre https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/i24.pdf	X					
I40 Taxa demanda / places ofertes https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/i40.pdf	X					
I41 Taxa estudiantat matriculat / places ofertes https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/i41.pdf	X					
I42a Perfil de l'estudiantat de nou ingrés del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-mucae-muge-23-24/fitxers/i42a_procedencia-estudiantat_mucae.xlsx	X					

Codi i nom indicador (amb enllaç/localització)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
I42b Perfil de l'estudiantat de nou ingrés del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i42b_procedencia-estudiantat_muge.xlsx	X					
I44 Percentatge estudiantat matriculat que estudia i treballa (dedicació a temps complet i a temps parcial) al MUCAE i al MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i44_dedicacio_mucae-muge.pdf	X					
I45 Percentatge d'estudiantat matriculat total d'origen estranger al MUCAE i al MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i45_origen-estranger_mucae-muge.pdf	X					
I49a Durada mitjana dels estudis del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i49a-durada-mitjana-dels-estudis-de-muca-e.pdf						X
I49b Durada mitjana dels estudis del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i49b-durada-mitjana-dels-estudis-de-muge.pdf						X
I50 Enquestes de satisfacció de l'estudiantat (amb la informació pública) https://www.upc.edu/qualitat/ca/temes/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-de-satisfaccio-a-lestudiantat/2021-22/informe_epseb_2021.pdf		X			X	
I50a Satisfacció estudiantat amb professorat MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i50-satisfaccio-estudiantat-amb-professorat-muca-e.pdf				X		
I50b Satisfacció estudiantat amb professorat MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i50-satisfaccio-estudiantat-amb-professorat-muge.pdf				X		
I50c Satisfacció de l'actuació docent i desplegament de la titulació del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i50c-satisfaccio-actuacio-docent-i-deplegament-titulacio_mucae.pdf						X
I50d Satisfacció de l'actuació docent i desplegament de la titulació del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i50d-satisfaccio-actuacio-docent-i-deplegament-titulacio_muge.pdf						X
I53a. Percentatge de crèdits impartits per professorat amb sexenni de recerca viu del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i53-trams-recerca_mucae.pdf				X		
I53b. Percentatge de crèdits impartits per professorat amb sexenni de recerca viu del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i53-trams-recerca_muge.pdf				X		
I54a. Percentatge de crèdits impartits per professorat amb quinquenni DOCENTIA viu (universitats públiques) del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i54-trams-docencia_mucae.pdf				X		

Codi i nom indicador (amb enllaç/localització)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
I54b. Percentatge de crèdits impartits per professorat amb quinquenni DOCENTIA viu (universitats públiques) del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i54-trams-docencia_muge.pdf				X		
I56 Satisfacció del professorat (amb la formació rebuda) https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i56_resultats-enquestes-pdi-cursos-ice-22-23.pdf				X		
I57 Enquestes de satisfacció al professorat (amb la informació pública) https://www.upc.edu/qualitat/ca/temes/enquestes-de-satisfaccio/pdi/enquestes-de-satisfaccio-al-pdi/2021-22/informe_epseb_2022.pdf		X			X	
I62a Taxa d'abandonament a primer curs del MUCAE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i62a-taxa-abandonament-primer-curs_mucae.pdf						X
I62b Taxa d'abandonament a primer curs del MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i62b-taxa-abandonament-primer-curs_muge.pdf						X
I64 Taxa d'ocupació i I65 Taxa d'adequació del màster universitari en Enginyeria d'Edificació https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i64-i65.pdf						X
I66a Enquesta de satisfacció a les persones titulades (amb la informació pública) https://www.upc.edu/qualitat/ca/temes/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-de-satisfaccio-a-titulats-ades		X				
I66b Satisfacció de les persones graduades (amb l'experiència educativa global de la titulació) https://www.upc.edu/qualitat/ca/temes/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-de-satisfaccio-a-titulats-ades/titulats-des-de-master/2021-22/master_epseb.pdf					X	X
I68 Satisfacció del personal d'administració i serveis (amb les activitats de formació) https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i68-satisfaccio-personal-administracio-serveis.pdf					X	
I69 Evolució de l'estudiantat de nou accés per gènere al MUCAE i al MUGE https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/dimensio-ns-autoinforme-muca-e-muge-23-24/fitxers/i69-evolucio-nou-ingres-per-genero_mucae-muge.pdf	X					

5. Annexos

Annex 1

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Enquestes a l'estudiantat en el marc de la pandèmia COVID 19

<https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-a-lestudiantat-de-grau-i-masters-universitaris>

2. Mesures en l'àmbit acadèmic en el marc de pandèmia COVID 19

Seguidament, s'ha fet una selecció del [“Repositori de la documentació oficial en relació amb l'estat d'alarma per la COVID-19”](#) que la UPC ha endegat en el període de pandèmia per tal de regular els seus efectes i que tenen un impacte en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat.

Acords d'òrgans col·legiats

Ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Acord CG/2020/02/05, d'1 d'abril de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aprova la ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Acord CG/2020/04/07, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven les mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Acord CG/2020/04/01, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven els criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Resolucions

Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC

Resolució núm. 533/2020 del 12 de març de 2020 del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya de Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC davant l'emergència sanitària declarada per COVID-19

Criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial

Resolució 752/2020, de 7 de maig, del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, per la qual s'estableixen els criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial per finalitzar el curs acadèmic 2019-2020 en el context de l'estat d'alarma generat per la COVID-19

Pràctiques acadèmiques externes

Resolució 870/2020, de 3 de juny de 2020, del Rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, relativa a les pràctiques acadèmiques externes de la UPC

Recomanacions i indicacions

Universitats amb convenis de col·laboració de mobilitat

Comunicat adreçat a les universitats amb convenis de col·laboració de mobilitat (12/03/2020)

Mobilitat estudiantat UPC Curs 19/20 (16/3/20)

Comunicat als estudiants UPC gaudint d'una estància de mobilitat durant el curs 19/20 (16/03/2020)

Estudiants incoming

Missatge enviat als directors de centre. Sobre estudiants incoming (Març 2020)

Estudiants outgoing

Comunicat als estudiants outgoing

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial motivada per la COVID-19 (versió 14/04/2020)

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot Versió 14/04/2020

Adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials

Directrius generals per a l'adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials (Abril 2020)

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives Criteris d'inclusió i llistat de possibles situacions per a estudiantat amb necessitats educatives especials (Maig 2020)

Annex 2

Evidències per a l'avaluació de l'assoliment dels resultats d'aprenentatge

Grau	Màster
<ul style="list-style-type: none"> - Quatre assignatures obligatòries. Han de ser representatives de les grans àrees del currículum i dels diferents cursos del pla d'estudis. La seva tipologia ha de respondre tant a assignatures de fonaments científics com a assignatures de tipus tècnic/aplicat o procedimental. Com a mínim una d'elles ha de ser de primer curs. - Si hi ha mencions, una assignatura obligatòria per a cada menció. - Per a les pràctiques externes obligatòries, les més significatives. - Treball de fi de grau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dues assignatures obligatòries. - Si hi ha especialitats, una assignatura per a cada especialitat (de les que obligatòriament ha de cursar l'estudiant per obtenir aquella especialitat). - Si n'hi ha, pràctiques externes. - Treball de fi de màster.

Per a cada assignatura seleccionada, caldrà aportar les tres tipologies d'evidències següents:

1. Guia docent de l'assignatura

Informació que ha de ser pública al web del títol, i on s'hauria d'incloure obligatòriament:

- Temari.
- Resultats d'aprenentatge i competències a adquirir.
- Sistema d'avaluació.
- Activitats formatives més significatives, incloent-hi les que són objecte d'avaluació (cal assenyalar-ho).
- En el cas de les pràctiques externes i del TFG/TFM:
 - Centres de pràctiques i volum d'estudiants per centre i període lectiu.
 - Tipologia de pràctiques més habituals.
 - Tipologia de TFG/TFM.
 - Sistema de supervisió de pràctiques externes i TFG/TFM.

2. Professorat de l'assignatura

- Currículum resumit del professorat que imparteix l'assignatura (perfil docent, línies d'investigació i publicacions recents principals, perfil professional).
- En el cas del TFG/TFM, perfil del professorat supervisor (currículum resumit amb línies d'investigació i publicacions recents principals, especialment per al professorat responsable del TFM).
- Perfil dels tutors i les tutores de les pràctiques externes obligatòries.

3. Mostra de les execucions dels estudiants

- Selecció d'evidències de les proves d'avaluació de l'alumnat de TFG/TFM i pràctiques externes.
- Referent a les assignatures, selecció de les proves escrites, els treballs i els informes de manera que es cobreixi l'espectre de qualificacions (suspens, aprovat, notable i excel·lent) i que, entre totes les proves avaluatives presentades, se superi el 50% del pes de l'avaluació. És suficient una evidència per a cadascuna de les qualificacions atorgades per a cadascuna de les assignatures seleccionades. Si escau, la universitat vetllarà per l'anonimat.
- En cas d'avaluació continuada, taula que permeti contextualitzar-la. Aquesta taula ha d'incloure, com a mínim, la ponderació i la tipologia de les diferents proves.
- En cas d'existir rúbriques d'avaluació que no constin a les guies docents, cal aportar-les en aquest apartat.