UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH
Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona

INFORME D'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS

- **Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació**
- **Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica**

Traçabilitat de les versions del document		
Versió	**Data**	**Modificacions**
1	16/2/2022	Autoinforme d'acreditació V1 enviat a GPAQ per a la seva revisió
2	1/2/2022	Autoinforme d'acreditació V2 que incorpora revisió del GPAQ
3	15/3/2022	Autoinforme d'acreditació V3 que incorpora aportacions rebudes durant l'exposició pública i és la versió definitiva per enviar a AQU que ha aprovat l'òrgan col·legiat que estableixi el SGIQ
4	[Data]	Si s'escau, autoinforme que incorpora els requeriments obligatoris d'AQU, un cop acreditada la titulació

S'indiquen les versions mínimes que recomanem que contingui la taula

Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya

Índex

1. **Context**

   - **Dades identificadores**
   - **Titulacions del centre a acreditar**
   - **Presentació del centre**
   - **Agents que han participat en l'elaboració de l'informe**
   - **Procés d'elaboració de l'informe d'acreditació**
   - **Valoració de la implicació dels agents i de les evidències aportades**

2. **Valoració de l'assoliment dels estàndards**

   - **Estàndard 1** Qualitat del programa formatiu
     - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
     - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
   - **Estàndard 2** Pertinència de la informació pública
   - **Estàndard 3** Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
   - **Estàndard 4** Adequació del professorat al programa formatiu
     - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
     - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
   - **Estàndard 5** Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
   - **Estàndard 6** Qualitat dels resultats dels programes formatius
     - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
     - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

3. **Pla de Millora**

4. **Evidències**

5. **Annex 1: Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia**

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Enllaç web	https://epseb.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
Responsables de l'elaboració de l'informe d'acreditació	Juan José Rodríguez Jordana Subdirector Acadèmic i de Qualitat
Dades de contacte	934016255 subdir.qualitat.epseb@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació de l'informe	**Junta d'Escola**
Data d'aprovació de l'informe	**15/3/2022**

Titulacions del centre a acreditar

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica

Presentació del centre

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB) és un centre d'educació superior de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) amb una llarga tradició inicial en la formació de professionals del món de l'edificació i amb posterioritat també de l'àrea de la geomàtica i la prevenció de riscos laborals, des de la seva creació com a Escola separada d'Arquitectura l'any 1954. Durant més de 50 anys d'història s'ha especialitzat en la formació de més de 20.000 estudiants en els àmbits de l'edificació i la geomàtica, destacant per una excel·lent classificació dels rànquings estatals (**evidència E.0.1**).

L'EPSEB està ubicada al Campus Sud de la UPC, a Barcelona, disposa de 15.991,59 m2 de superfície (aules, serveis informàtics, biblioteca, sala d'actes, sala de graus, laboratoris, sales d'estudi, delegació d'estudiants, etc.), amb la finalitat d'oferir les millors condicions als diferents usuaris: estudiantat, personal d'administració i serveis i personal docent i investigador. Més informació al web del centre.

D'acord amb l'article 27 dels Estatuts de la UPC, s'encarrega dels ensenyaments i dels processos acadèmics que condueixen a l'obtenció dels títols de grau i de màster universitaris següents:

- Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
- Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
- Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
- Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
- Màster universitari en Gestió de l'Edificació
- Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

L'EPSEB va iniciar la seva activitat el 1954 com a Escola Tècnica d'Aparelladors de Barcelona (ETAB). Amb el canvi de nom dels estudis, deixen de ser Aparelladors per passar a ser Arquitectes Tècnics i per tant l'Escola al 1967 serà l'Escola d'Arquitectes Tècnics de Barcelona (EATB). Posteriorment l'ordenament universitari diferencia les escoles que imparteixen només estudis de primer cicle com a "Escoles Universitàries" de manera que passa a denominar-se en el 1985 Escola Universitària d'Arquitectura Tècnica de Barcelona (EUATB). Després, amb la incorporació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Topogràfica al 1988 l'Escola canvia de nom una vegada més i es diu Escola Universitària Politècnica de Barcelona (EUPB), i finalment al 2003, quan s'incorporen els estudis de segon cicle d'Enginyeria en Organització Industrial, adopta la denominació que té fins ara d'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB).

L'any 2014, l'Escola rep la Medalla d'Or al Mèrit Cívic, que atorga l'Ajuntament de Barcelona en reconeixement a la seva trajectòria al llarg de més de 50 anys formant més de 20.000 professionals que han contribuït a la millora dels habitatges de la ciutat i també a la qualitat de vida dels seus habitants.

La història de l'EPSEB es pot consultar més detalladament al llibre "Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona" (**evidència E.0.2**).

Estudiantat

Durant el curs acadèmic 2020-2021 les diferents titulacions de grau i màster que s'han ofert comptaven amb un total de 821 estudiants: 659 d'estudis de grau i 162 d'estudis de màster. Pel que fa a l'evolució de la demanda en primera preferència, destaca l'augment als estudis de grau. (**evidència E.0.3**).

Graduats

Durant el curs acadèmic 2020-2021, en les diferents titulacions de grau i màster que s'han ofert a l'EPSEB s'han titulat 114 estudiants: 55 d'estudis de grau i 59 d'estudis de màster (**evidència E.0.3**).

Personal d'administració i serveis

L'EPSEB rep suport administratiu i tècnic de la Unitat Transversal de Gestió en l'Àmbit d'Edificació de Barcelona (UTGAEB). Aquesta unitat té com a funció bàsica donar suport de gestió i serveis a les unitats acadèmiques, als usuaris i usuàries que desenvolupen l'activitat docent, de recerca i de transferència de resultats en l'entorn de l'EPSEB, així com també a l'estudiantat amb vinculació al centre. L'estructura i els serveis oferts per la UTGAEB es poden consultar al web del centre.

Professorat

Durant el curs acadèmic 2020-2021, l'EPSEB ha està composada per un total de 137 membres del professorat: 31 PDI permanent doctor; 14 PDI permanent no doctor; 23 PDI no permanent doctor, i 69 PDI no permanent no doctor (**evidència E.0.3**).

La recerca desenvolupada pel professorat, pels grups i pels departaments de la UPC es pot consultar mitjançant el portal Futur (**evidència E.0.4**).

Òrgans de Govern

Els òrgans de govern de l'Escola estan regulats en el Reglament d'organització i funcionament del centre (**evidència E.0.5**). Són elegits democràticament per cada un dels estaments que la componen, i són:

- Junta d'Escola
- Comissió Permanent
- Comissió Acadèmica
- Comissió d'Avaluació
- Comissió de Qualitat

Equip directiu

L'equip directiu està format per:

Directora	Inmaculada Rodríguez Cantalapiedra directora.epseb@upc.edu
Subdirector Acadèmic i de Qualitat	Joan J. Rodríguez Jordana subdir.qualitat.epseb@upc.edu
Subdirector cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i d'Estudiantat	Blas Echebarria Domínguez cap.estudis.ate@upc.edu
Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	Rogelio López Bravo rogelio.lopez@upc.edu
Subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters	Laia Haurie Ibarra subdir.int.mast.epseb@upc.edu
Subdirectora de Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció	Montserrat Bosch González subdir.recerca-promo.epseb@upc.edu
Secretari acadèmic	Pedro Sarró García secretari.academic.epseb@upc.edu
Cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona	Susana Morente Gil susana.morente@upc.edu

Dels 8 membres de l'equip directiu, el 50% són dones: la directora, la subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters, la subdirectora de Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció i la cap de la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona i l'altra 50% homes: el subdirector Acadèmic i de Qualitat, el subdirector cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i d'Estudiantat, el subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals i el secretari acadèmic.

Agents que han participat en l'elaboració de l'informe d'acreditació (Comitè d'Avaluació Interna)

Nom i Cognoms	Càrrec	Col·lectiu
Inmaculada Rodríguez Cantalapiedra	Directora	PDI
Joan J. Rodríguez Jordana	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat	PDI
Blas Echebarria Domínguez	Subdirector cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i d'Estudiantat	PDI
Rogelio López Bravo	Subdirector cap d'estudis del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	PDI
Laia Haurie Ibarra	Subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de màsters	PDI
Montserrat Bosch González	Subdirectora de Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció	PDI

Nom i Cognoms (continuació)	Càrrec	Col·lectiu
Pedro Sarró García	Secretari acadèmic	PDI
M. Amparo Nuñez Andrés	Departament d'Enginyeria Civil i Ambiental	PDI
Carlota E. Auguet Sangrà	Departament de Física	PDI
Esteban M. Lafuente González	Departament d'Organització d'Empreses	PDI
Jordi Xiqués Triquell	Departament de Representació Arquitectònica	PDI
Kàtia Gaspar Fàbregas	Departament de Tecnologia de l'Arquitectura	PDI
Ramon Graus Rovira	Departament de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació	PDI
Susana Morente Gil	Cap de la Unitat Tècnica de Gestió de l'Àmbit d'Edificació de Barcelona	PAS
Carme López Árboles	Cap de l'Àrea de Planificació i Gestió d'Estudis de Grau i Màster	PAS
Esther Cantos Borràs	Tècnica de suport de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes	PAS
Erika Viviana Bedoya Beltrán	Representant dels estudiants i les estudiants	Estudiant

Procés d'elaboració de l'informe d'acreditació

Tal i com estableix el procés *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius* del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB, l'equip directiu és el responsable dels processos d'acreditació en el desplegament del marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació).

El subdirector Acadèmic i de Qualitat, juntament amb l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes, es documenten sobre tots els aspectes implicats en la redacció de l'informe d'acreditació de les titulacions del centre (IA). Seguidament, contacten amb els subdirectors o subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions que s'imparteixen al centre per tal d'informar-los sobre el procés que s'inicia, demanant-los la seva col·laboració i participació.

Des de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes del centre es recullen els indicadors i les evidències necessàries per realitzar l'informe d'acreditació. Aquestes dades s'envien als subdirectors o subdirectores caps d'estudis de les diferents titulacions per tal que facin un anàlisi detallat.

La redacció de l'informe es realitza de la manera següent:

- Els subdirectors o subdirectores caps d'estudi de les diferents titulacions es responsabilitzen de redactar la part dels estàndards específics de cada titulació (estàndards 1, 4 i 6).
- El subdirector Acadèmic i de Qualitat es responsabilitza de redactar la informació de context i la part dels estàndards transversals de centre (estàndards 2, 3 i 5).

El subdirector Acadèmic i de Qualitat i l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes coordinen el procés d'elaboració de l'informe, donant suport als responsables o les responsables de les titulacions quan ho

requereixen. Posteriorment, s'encarreguen de fer l'agregació final del material redactat, i donar coherència a tot el document per disposar de la versió definitiva.

Fases més destacables del procés d'elaboració de l'autoinforme:

- Constitució del Comitè d'Avaluació Interna, el qual està format pels membres de l'equip directiu responsables dels processos relacionats amb l'acreditació de les titulacions, 8 representant PDI, 3 representants del PAS i 1 representant de l'estudiantat: Proposat per la Comissió de Qualitat el 20/07/21 i aprovat per la Junta d'Escola el 21/07/2021
- Comunicació dels membres del CAI a l'Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC (GPAQ): per correu electrònic el dia16/09/2021
- Constitució del Comitè redactor de l'autoinforme (directora, subdirector Acadèmic i de Qualitat i caps d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica: 20/7/2021
- Elaboració d'un primer esborrany de l'autoinforme per part del Comitè redactor del CAI: novembre de 2021 – gener de 2022
- Enviament del primer esborrany de l'autoinforme al CAI per al seu estudi i reflexió: 11/1/2022
- Termini en el qual els membres del CAI han d'informar sobre la revisió de l'esborrany de l'autoinforme i 1a reunió del CAI: 18/1/2022
- Enviament del segon esborrany de l'autoinforme al CAI per al seu estudi i reflexió: 20/1/2022.
- Termini en el qual els membres del CAI han informat sobre la revisió de l'esborrany de l'autoinforme i 2a reunió del CAI: 27/1/2022
- Enviament del tercer esborrany de l'autoinforme al CAI per al seu estudi i reflexió: 31/1/2022
- Reunió de revisió de l'esborrany de l'autoinforme per part del CAI (3a): 7/2/2022
- Redacció de l'autoinforme provisional i enviament al GPAQ: 9/2/2022
- Revisió de l'autoinforme provisional i retorn de l'autoinforme revisat per part del GPAQ: 22/2/2022
- Incorporació dels comentaris del GPAQ i elaboració de la versió 2: 23/2/2022 a l'1/3/2022
- Fase d'exposició pública de l'autoinforme a tota la comunitat universitària de l'EPSEB: 2/3/2022 al 8/3/2022. No es rep cap comentari per part de la comunitat de l'EPSEB.
- Comunicació als membres del CAI dels suggeriments del GPAQ i de la comunitat universitària de l'EPSEB i reunió final del CAI de l'EPSEB: 8/3/2022
- Elaboració de la versió definitiva de l'autoinforme tenint en compte, si s'escau, les observacions fetes pel GPAQ, la comunitat universitària i pel propi CAI: 8/3/2022
- Aprovació de l'autoinforme per part de la Junta d'Escola de l'EPSEB: 15/3/2022
- Lliurament del document definitiu al GPAQ de la UPC per a la seva tramesa a AQU Catalunya: 16/3/2022
- Aprovació del document Informe de Resposta als Informes: Avaluació Externa i Previ d'Acreditació, i de la versió 2 del present autoinforme del procés d'acreditació per part del CAI:
- Lliurament dels documents definitius al GPAQ de la UPC per a la seva tramesa a AQU Catalunya:

Valoració de la implicació dels agents i de les evidències aportades

En l'elaboració d'aquest autoinforme han intervingut els diferents membres del Comitè d'Avaluació Interna (CAI) de l'EPSEB amb el suport de l'Àrea de Suport Internacional i Relacions Externes de l'EPSEB i del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC.

A partir de la documentació de referència per al procés d'acreditació facilitada per l'AQU Catalunya (Guia per a l'acreditació i directrius per a l'elaboració de l'autoinforme) el GPAQ va elaborar l'estructura general (seccions i apartats) de l'autoinforme. A més, va definir el conjunt d'evidències, discussions i anàlisis que formarien el cos bàsic dels autoinformes de les titulacions de la Universitat Politècnica de Catalunya. Un cop definits l'estructura i el cos bàsic d'evidències, el GPAQ va crear una plantilla per a l'elaboració i revisió de l'autoinforme per part del CAI dels centres.

El GPAQ va informar a l'EPSEB de l'inici del procés d'acreditació. A l'Escola es va crear el CAI i es va fer difusió entre tots els membres sobre les característiques i calendari del procés d'acreditació. També s'acordà els responsables d'elaboració de l'autoinforme i la seva revisió.

Pel que fa a les evidencies, una part ha estat subministrada pel GPAQ de la UPC a partir de l'extracció de la informació mantinguda a les bases de dades de la Universitat com PRISMA (Sistema de gestió dels estudis) o DRAC (Descriptor de la Recerca i l'Activitat Acadèmica). En particular, el quadre de comandament, al qual fan referència moltes evidències, ha estat elaborat pel GPAQ. També s'ha incorporat informació proveïda per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC. Una altra part ha estat extreta de la informació publicada i documentació generada a la pròpia EPSEB, i del seguiment de les accions de millora i els punts febles detectats als plans de seguiment de les titulacions. També s'ha sol·licitat informació al PDI del centre.

Part de les valoracions i accions de millora que conté aquest autoinforme ja s'havien acordat en diferents sessions dels òrgans de govern (Junta d'Escola, Comissió Permanent i Comissió Acadèmica), en què hi ha representació de l'estudiantat, del PDI i del PAS.

La implicació de tots els agents ha estat necessària per poder incloure el conjunt d'evidències mostrat finalment a l'autoinforme. El professorat de la titulació s'ha implicat activament amb l'aportació de les evidencies referents a la qualitat dels resultats dels programes formatius, així com amb la participació al CAI. En particular, els caps d'estudis de les diferents titulacions a acreditar han participat activament en la redacció dels estàndards 2, 4 i 6, específics de cada titulació. La implicació de l'estudiantat, aportant el seu punt de vista, també ha estat molt valuosa. La implicació del personal d'administració i serveis ha estat fonamental per a la recollida d'evidències així com en la participació especialment activa en el CAI. Amb el conjunt d'evidències seleccionades, el CAI considera que es permet donar una visió exhaustiva i completa de la formació realitzada a les titulacions del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica pel que fa als diferents processos que s'han de dur a terme per tal de garantir la qualitat dels programes formatius. Val a dir que tots els col·lectius implicats han mostrat un alt grau de satisfacció per la feina feta al CAI i que ha originat aquest autoinforme.

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster" d'AQU Catalunya, aquest estàndard, a excepció de l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants (1.3) i dels mecanismes de coordinació (1.4), queda automàticament satisfet amb la verificació inicial de la titulació i, en conseqüència, no serà objecte de valoració durant les audiències.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster" d'AQU Catalunya, aquest estàndard, a excepció de l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants (1.3) i dels mecanismes de coordinació (1.4), queda automàticament satisfet amb la verificació inicial de la titulació i, en conseqüència, no serà objecte de valoració durant les audiències.

1.3 L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan especificades a les guies docents de les assignatures (**evidència E.1.1**). La modificació de les guies docents de les assignatures, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons el que s'especifica al procés *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació i posterior modificació (**evidència E.1.2 i E.1.3**). Així mateix, acomplint amb allò requerit pel SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés *310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat* del SGIQ del centre) (**evidència E.1.4**).

Al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial ECI/3855/200 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Arquitecte Tècnic.

Les taules següents mostren les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims sis cursos:

Oferta, demanda i matrícula	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Places ofertes	170	155	140	140	140	140
Assignats en primera preferència	84,2%	92,8%	93,4%	93,3%	84,6%	81,7%
Estudiantat de nou ingrés	113	104	127	141	144	147
Dones de nou ingrés	46 (41%)	42 (40%)	56 (44%)	53 (38%)	57 (40%)	59 (40%)
Homes de nou ingrés	67 (59%)	62 (60%)	71 (56%)	88 (62%)	87 (60%)	88 (60%)
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (juliol)	47,1%	54,2%	60,7%	62,1%	58,6%	77,9%
Nota de tall (assignació juliol)	5	5	5	5	5	5,3
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	26%	31%	36%	47%	30%	100% (1)

(1) Atès l'estat d'alarma derivat de la pandèmia de la COVID-19 tant l'assignació de places com tota la matrícula de nou accés del curs acadèmic 2020-2021 va tenir lloc només al setembre.

Oferta, demanda i matrícula		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota Accés (Percentatge de nota d'accés)	5-6	37%	23,7%	27,4%	21,5%	22,8%	26,6%
	6-7	28,7%	35,1%	35,8%	29,6%	39%	35,7%
	7-8	17,6%	25,8%	20,8%	27,4%	18,4%	19,6%
	8-9	14,8%	5,2%	13,2%	13,3%	10,3%	8,4%
	>9	1,9%	10,3%	2,8%	8,2%	9,6%	9,8%
Via Accés	PAU o assimilats	51,9%	48,5%	59,4%	71,1%	62,5%	70,6%
	Llicenciats, diplomats o assimilats	2,8%	3,1%	0,9%	5,2%	1,5%	0,7%
	CFGS o assimilats	25,9%	27,8%	25,5%	20,7%	22,1%	17,5%
	PAU amb carrera començada	13%	17,5%	11,3%	0,7%	11%	9,1%
	CFGS o assimilats amb carrera començada	3,7%	3,1%	2,8%	0,7%	1,5%	2,1%
	Altres vies	2,8%	-	-	1,5%	1,5%	-
Estudiantat total		800	720	708	662	677	596
Dones		319 (40%)	285 (40%)	266 (38%)	257 (39%)	260 (38%)	241 (40%)
Homes		481 (60%)	435 (60%)	442 (62%)	405 (61%)	417 (62%)	355 (60%)

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació i posterior modificació (**evidències E.1.2 i E.1.3**).

El nombre de places que s'han ofert al curs 2020-2021 ha estat de 140, de les qual més del 80% han estat assignades en primera preferència. La disminució de l'oferta de places als cursos 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019 va ser deguda a la disminució de la demanda de places, com a efecte de la gran crisi al sector de l'edificació dels darrers anys. Encara que el sector ja va remuntant, el nombre de places ofertes s'ha mantingut al darrer curs perquè pensem que es tracta d'una dimensió idònia per la titulació a mig termini. Aquest darrer curs 2020-2021, la demanda s'ha apropat a l'oferta al juliol i l'ha superat al setembre. El fet de no cobrir tota l'oferta de places al juliol (encara que sí al setembre) fa que la nota de tall hagi estat de 5 fins el curs 2019-2020. A més, per al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació s'han ofert 20 places per trasllat d'expedient al primer quadrimestre i 5 al segon.

Es pot observar que el percentatge de sol·licituds de nou accés (preinscripció) en primera preferència respecte el nombre de places ofertes ha anat augmentant durant els darrers cursos, passant del voltant del 50% els cursos 2015-2016 i 2016-2017, a prop del 80% el darrer curs.

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat, els que provenen del batxillerat via les PAU ha passat del voltant del 50% fa cinc o sis cursos al voltant del 70% els darrers cursos, mentre que l'estudiantat que prové de cicles formatius de grau superior ha anat disminuint, representant menys del 20% el darrer curs. Això indica que, per una part, hi ha hagut un increment en l'interès pel grau, i aquest és més marcat entre estudiants provinents de batxillerat, possiblement gràcies a la millora en el sector de l'Edificació, i les tasques de difusió portades a terme des del centre. Segurament degut als efectes de la pandèmia, de l'oferta per trasllat només es va cobrir un 10% aproximadament.

L'estudiantat provinent del cicle formatiu de grau superior (CFGS) pot optar a convalidació de crèdits depenent del cicle que ha cursat. Per tal de millorar el perfil d'ingrés d'aquest l'estudiantat provinent del CFGS, es proposa **l'acció de millora 310.M.462.2022**, consistent en l'anàlisi de l'afectació del nou Reial decret a l'actual taula de reconeixements per als graus de l'EPSEB.

La forquilla de la nota d'accés es manté estable, oscil·lant entre notes inferiors a 7 al voltant d'un 60% dels casos, i d'un 20% de notes superiors a 8. En aquest sentit, s'espera que la major demanda d'entrada al grau, suposi també una redistribució d'aquests percentatges cap a les notes del percentil superior en propers cursos.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, prop d'un 40% de l'estudiantat de nou ingrés són dones, percentatge que es manté estable al llarg dels anys. Malgrat que seria desitjable incrementar aquest valor, és de destacat que està per sobre dels percentatges d'altres graus tècnics.

Finalment, destaquem que, a la llum de l'evolució de les dades presentades, es pot concloure que el perfil d'ingrés de l'estudiantat admès és adequat al context de l'EPSEB.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un seguit de mecanismes de coordinació, els quals faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures. La coordinació s'estableix en tres nivells diferents.

1. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la direcció de l'Escola. La persona responsable s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la fitxa docent de l'assignatura. S'encarrega també de vetllar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.
2. A nivell de direcció de l'Escola, la subdirecció cap d'estudis revisa quadrimestralment les fitxes docents de les assignatures. La subdirecció cap d'estudis, a partir de la informació de la guia docent i de la facilitada pel professorat coordinador d'assignatures, elabora un document (**evidències E.1.5**) on es comprova l'adequada distribució del treball de les assignatures i la coherència amb els objectius formatius de l'assignatura i de la titulació, plasmats a la guia docent (coordinació horitzontal). En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. La subdirecció cap d'estudis també s'encarrega d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireixi les competències especificades detallades a la memòria de verificació i a la posterior memòria de modificació.
3. La Comissió Acadèmica analitza problemes i incidències detectats tant per part de l'estudiantat com per part del professorat i pot proposar mesures correctives. A més, en el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És la subdirecció d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters qui s'encarrega de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a l'estudiantat un tutor o tutora que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

Per tal de dur a terme la implantació de la competència en sostenibilitat, es fa la **proposta de millora 310.M.460.2022** consistent en establir els mecanismes per a la coordinació i el desenvolupament de la competència en sostenibilitat en les diferents assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.

A fi i efecte de millorar la coordinació vertical pel que fa al contingut de les assignatures, es fa la **proposta de millora 310.M.461.2022** per introduir una revisió anual d'aquests i la seva ratificació per part de la Comissió Acadèmica.

D'altra banda, degut a la situació excepcional a què ha conduït la pandèmia de la COVID-19, en els dos darrers cursos s'han hagut de dur a terme una sèrie d'accions de coordinació extraordinàries conduents a

l'adaptació a la docència no presencial o semi-presencial (**evidències E.1.6 i E.1.7**) i també als tràmits administratius corresponents (**evidència E.1.8**).

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.9**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.10**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència als estudis, treball de fi de grau o de màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives", on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social UPC.

A més, a l'**evidència E.1.11** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

D'altra banda, donat que el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (pla 2019) és fruit d'una modificació que s'ha implantat a primer curs (1A i 1B) del curs acadèmic 2019-2020, i a la resta de cursos (de segon a quart) en bloc al curs acadèmic 2020-2021, hi ha una normativa que regula el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions i que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de modificació d'aquests estudis (**evidència E.1.2**).

Pel que fa a la perspectiva de gènere, val a dir que aquesta s'ha tingut en compte a la redacció de totes les normatives pròpies de l'EPSEB.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han identificat arran dels anteriors seguiments i del procés d'acreditació de l'ensenyament.

Com a resultat de l'anàlisi de la qualitat del programa formatiu, i d'acord amb el procés d'acreditació de la titulació per part de l'Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) l'any 2016, es va **proposar la millora 310.M.427.2016** consistent en la revisió del pla d'estudis de la titulació. Actualment ja s'ha implementat la modificació del pla basada en les conclusions del pla estratègic de la titulació dut a terme amb anterioritat (**evidència E.1.2**). Aquesta modificació incideix, principalment, en tres eixos: 1r donar perfil a la titulació en rehabilitació, gestió i eficiència energètica; 2n integrar les noves tecnologies i, en particular, la metodologia BIM i 3r adoptar recursos docents que tendeixin a l'aprenentatge basat en projectes. La incidència en aquest darrer eix es concreta en la inclusió, en cada quadrimestre, d'un taller transversal que actua, en general, com activitat de síntesi de les diferents matèries i pot actuar, en particular, com element d'intensificació de les competències en les quals es vol donar perfil a la titulació. Aquesta proposta de modificació de pla d'estudis va estar aprovada per part de l'AQU Catalunya i l'*Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación* (ANECA). La seva implantació s'ha fet en dues fases. Primer curs durant el 2019-2020 i la resta a partir del curs 2020-2021. El canvi de pla d'estudis també ha comportat una reestructuració de les assignatures optatives del grau (**evidència E.1.12**).

D'altra banda, al curs 2020-2021, fruit de la col·laboració amb l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Camins Canals i Ports de Barcelona, el Consell de Govern de la UPC va aprovar l'itinerari corresponent a un doble grau entre el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria Civil, pel qual esperem que, en cursos futurs hi hagi una preinscripció pròpia (**evidència E.1.13 i E.1.14**).

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el cas català, els estàndards següents se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster" d'AQU Catalunya, aquest estàndard, a excepció de l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants (1.3) i dels mecanismes de coordinació (1.4), queda automàticament satisfet amb la verificació inicial de la titulació i, en conseqüència, no serà objecte de valoració durant les audiències.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster" d'AQU Catalunya, aquest estàndard, a excepció de l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants (1.3) i dels mecanismes de coordinació (1.4), queda automàticament satisfet amb la verificació inicial de la titulació i, en conseqüència, no serà objecte de valoració durant les audiències.

1.3 L'estudiantat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El pla d'estudis es va verificar l'any 2016, per tal d'adaptar l'antic grau en Enginyeria en Geomàtica i Topografia a les noves tecnologies sense modificar el que s'establia en l'ordre ministerial que permet l'exercici de la professió regulada.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides a la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan especificades a les guies docents de les assignatures (**evidència E.1.15**). La modificació d'aquestes guies docents, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons l'especificat al procés *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació (**evidències E.1.16 i E.1.17**). Així mateix, acomplint amb allò requerit pel SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés *310.3.1. Definició dels perfils d'ingrés i captació d'estudiants* del SGIQ del centre) (**evidència E.1.4**).

Al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial CIN/353/2009 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Enginyer Tècnic en Topografia.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims cinc cursos, atès que la seva verificació va ser al 2016-2017:

Oferta, demanda i matrícula		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Places ofertes		40	40	40	40	40
Assignats en primera preferència		83,30%	10%	-	72,2%	70%
Estudiantat de nou ingrés		7	-	-	19	40
Dones de nou ingrés		1 (14%)	-	-	6 (32%)	12 (30%)
Homes de nou ingrés		6 (86%)	-	-	13 (68%)	28 (70%)
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (assign. juliol)		20%	10%	0%	15%	32,5%
Nota de tall (assignació juliol)		5	5	5	5	5
Percentatge d'accés en matrícula a setembre		33%	0%	0%	90%	100% (1)
Nota Accés (Percentatge de nota d'accés)	5-6	-	-	-	22,2%	32,5%
	6-7	33,3%	-	-	44,4%	22,5%
	7-8	33,3%	-	-	22,2%	10%
	8-9	16,7%	-	-	5,6%	22,5%
	>9	16,7%	-	-	5,6%	12,5%
Via Accés	PAU o assimilats	33,3%	-	-	72,2%	85%
	Llicenciats, diplomats o assimilats	33,3%	-	-	5,6%	-
	CFGS o assimilats	16,7%	-	-	-	7,5%
	PAU amb carrera començada	-	-	-	22,2%	7,5%
	CFGS o assimilats amb carrera començada	16,70%	-	-	-	-
	Altres vies	-	-	-	-	-
Estudiantat total		40	37	26	36	63
Dones		4 (10%)	4 (11%)	4 (15%)	9 (25%)	18 (29%)
Homes		36 (90%)	33 (89%)	22 (85%)	27 (75%)	45 (71%)

(1) Atès l'estat d'alarma derivat de la pandèmia de la COVID-19 tant l'assignació de places com tota la matrícula de nou accés del curs acadèmic 2020-2021 va tenir lloc només al setembre.

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació (**evidències E.1.16 i E.1.17**).

El nombre de places ofertes és de 40 estudiants més 5 per trasllat d'expedient. Tot i la implantació d'un pla d'estudis innovador adaptat a les últimes tecnologies com són *BigData*, *Smart cities*, etc., el grau és molt poc conegut a causa de la manca de difusió de la professió, i les poques persones que coneixen el món de la Geomàtica la segueixen relacionant amb l'àmbit de l'enginyeria civil. La demanda del curs 2017-2018 va ser molt baixa, i es va prendre la decisió política de no obrir l'entrada a nou estudiantat.

Així mateix, al no obrir l'entrada al curs 2017-2018, amb la sensació que el grau no tornaria a oferir-se, l'estudiantat no ha seleccionat el grau entre les seves primeres preferències, i s'ha continuat amb la decisió política de no obrir-lo al curs 2018-2019. Per revertir aquesta tendència, s'han realitzat campanyes de promoció, associades a la **proposta de millora 310.M.423.2016** per a la captació d'estudiantat, que han donat resultats al curs 2019-2020, de manera que aquest curs han entrat 19 estudiants a la titulació. Tanmateix, les accions de promoció dutes a terme a partir del curs 2016-2017, a l'estar dirigides, en molts casos, a estudiantat de secundària, s'han començat a notar de forma important al curs 2020-2021 on s'ha cobert l'oferta de 40 places.

Es pot observar que el percentatge de sol·licituds de nou accés (preinscripció) en primera preferència respecte el nombre de places ofertes ha augmentat durant els dos darrers cursos, passant del 15% al curs 2019-2020, al 32,5% al curs 2020-2021. Amb un total d'estudiantat matriculat de 19 i 40 respectivament. Pel que fa al percentatge d'homes i dones, es mantenen uns percentatges de 70% i 30% respectivament en ambdós cursos.

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat, els que provenen del batxillerat via les PAU es mouen en una forquilla d'entre el 72,22% i el 85%, mentre que l'estudiantat que prové de cicles formatius de grau superior es mou entre el 0% i el 7,5% als dos darrers cursos. Segurament degut als efectes de la pandèmia, aquest curs no hi ha hagut entrada per trasllat d'expedient.

L'estudiantat provinent del cicle formatiu de grau superior (CFGS) pot optar a convalidació de crèdits depenent del cicle que ha cursat. Per tal de millorar el perfil d'ingrés d'aquest l'estudiantat provinent de CFGS, es proposa l'**acció de millora 310.M.462.2022**, consistent en l'anàlisi de l'afectació del nou Reial decret a l'actual taula de reconeixements per als graus de l'EPSEB.

La forquilla de la nota d'accés en el darrer curs és d'un 56% per notes inferiors a 7 i un 35% de notes superiors a 8.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un seguit de mecanismes de coordinació, els quals faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures. La coordinació s'estableix en tres nivells diferents.

1. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la direcció de l'Escola. La persona responsable s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la fitxa docent de l'assignatura. S'encarrega també de vetllar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.
2. A nivell de direcció de l'Escola, la subdirecció cap d'estudis revisa quadrimestralment les fitxes docents de les assignatures. La subdirecció cap d'estudis, a partir de la informació de la guia docent i de la facilitada pel professorat coordinador d'assignatures, elabora un document (**evidències E.1.18**) on es comprova l'adequada distribució del treball de les assignatures i la coherència amb els objectius formatius de l'assignatura i de la titulació, plasmats a la guia docent (coordinació docent). En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. La subdirecció cap d'estudis també s'encarrega d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireixi les competències especificades a la memòria de verificació.
3. La Comissió Acadèmica analitza problemes i incidències que s'han detectat tant per part de l'estudiantat com per part del professorat i pot proposar mesures correctives. A més, en el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És la subdirecció d'Internacionalització i cap d'estudis de Màsters qui s'encarrega de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a cada estudiant un tutor o tutora que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

Per tal de millorar la coordinació vertical pel que fa al contingut de les assignatures, es proposa la **proposta de millora 310.M.461.2022**, per introduir una revisió anual d'aquests i la seva ratificació per part de la Comissió Acadèmica.

D'altra banda, cal destacar que, així com al curs 2019-2020 es va haver d'organitzar la docència no presencial a partit del mes de març, el darrer curs 2020-2021, encara que va començar en forma presencial, les autoritats sanitàries aviat van tornar a recomanar la no presencialitat degut a la nova onada de contagis de la COVID-19. Tanmateix, es va mantenir la presencialitat per pràctiques i exàmens. El primer curs va ser objecte de normativa especial, permetent més quota de presencialitat, perquè es va detectar un augment de l'abandonament per part de l'estudiantat de nou ingrés, que no havia pogut tenir una entrada a la Universitat en condicions normals. D'altra banda, i degut a què aproximadament el 50% de l'estudiantat es va incorporar

al mes d'octubre, provinent de la selectivitat de setembre, es va haver d'organitzar en sistema de classes de reforç a fi d'intentar anivellar l'estudiantat del grup sencer. Totes aquestes circumstàncies van fer necessaris un seguit d'actes de coordinació que s'evidencien en els comunicats i convocatòries a professorat i estudiantat que es recullen a les **evidències E.1.6 i E.1.7**.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les titulacions de l'EPSEB estan regulades per la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA) (**evidència E.1.9**). A més, dins el marc normatiu establert per la pròpia UPC, l'EPSEB regula més detalladament diferents àmbits de caràcter acadèmic amb normatives pròpies publicades al web (**evidència E.1.10**). Aquestes normatives, per temes i titulacions, es refereixen a: avaluació, avaluació curricular, permanència en els estudis, treball fi de grau o màster i reconeixement de crèdits per activitats no docents. També hi ha un apartat anomenat "altres normatives", on es recullen la normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures, el decret de preus públics i els acords del Consell de Govern i Consell Social UPC.

A més, a l'**evidència E.1.11** es pot trobar tota la normativa relacionada amb les pràctiques externes, ja sigui per l'estudiantat interessat en fer pràctiques, o bé per les empreses interessades en signar un conveni de cooperació educativa amb el nostre estudiantat.

El grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica ha tingut un canvi de pla d'estudis al curs 2016-2017, quan es va redefinir la titulació de grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia. La memòria de verificació d'aquest últim, recull el mecanisme d'adaptació de l'estudiantat que prové de la titulació anterior, a través de la taula de correspondències entre ambdues titulacions, que es pot trobar a l'apartat 10.2 de la memòria de verificació que fa referència al procés d'adaptació (**evidència E.1.16**).

Pel que fa a la perspectiva de gènere, val a dir que aquesta s'ha tingut en compte a la redacció de totes les normatives pròpies de l'EPSEB.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han identificat arran dels anteriors seguiments i del procés d'acreditació de l'ensenyament.

Durant el període de seguiment no s'ha introduït cap modificació (**evidència E.1.19**).

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'EPSEB utilitza el seu web https://epseb.upc.edu/ca com a una de les principals eines de comunicació, informació i promoció del centre envers als seus grups d'interès. La informació sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats obtinguts són accessibles als webs de la UPC i de l'EPSEB.

La informació del web s'actualitza periòdicament, i especialment abans de l'inici del curs. El web disposa de versió completa en català i en castellà, així com en anglès. En concret destaquem els apartats següents:

- La informació relativa a als *estudis* de les diferents titulacions. Inclou informació sobre jornades de portes obertes, accés, dades generals de la titulació, pla d'estudis, metodologies docents, sortides professionals, pràctiques en empresa, etc. La informació és pública i accessible al web del centre (**evidència E.2.1**).
- La informació relativa a la *matrícula* inclou informació sobre calendari i documentació requerida, el procés de la matrícula i tràmits posteriors com modificacions i renúncies. La informació s'agrega en funció de si l'estudiantat és de nou ingrés o no i si és de grau o de màster. Aquesta és pública i accessible al web del centre (**evidència E.2.2**).
- La informació relativa al *pla d'estudis* de les titulacions per als futurs estudiants. Inclou l'estructura del pla d'estudis de les titulacions, descrivint: nombre de crèdits i tipus d'assignatura (obligatòria o optativa), així com un enllaç a la guia docent de cada una de les assignatures. La informació és pública i accessible (**evidència E.2.3**).
- La informació relativa a la *planificació operativa del curs*. Es publica abans dels períodes quadrimestrals de matrícula, és accessible i inclou els calendaris acadèmics, amb els calendaris lectius, d'exàmens per a cada titulació i calendari de defenses dels treballs de fi de grau i de màster (**evidència E.2.4**). Els horaris lectius per a cada titulació incloent les aules on s'imparteix docència i el professorat (**evidència E.2.5**).
- La informació relativa al *suport i l'orientació a l'estudiantat* consta del pla d'Acció Tutorial, pla d'acollida i pla de Mentoria (**evidència E.2.6**). Hi ha informació específica sobre les sessions d'acollida de l'estudiantat de nou accés de grau i màster (**evidència E.2.7**).
- La informació relativa als diferents *tràmits administratius* que es poden dur a terme a l'EPSEB, ordenats per ordre alfabètic, des de l'Accés a les titulacions fins al trasllat d'expedient, (**evidència E.2.8**).
- La informació relativa a les *normatives acadèmiques.* Està organitzada en tres apartats segons si correspon a normativa general de la UPC, normativa acadèmica de l'EPSEB o bé són altres normatives relacionades amb processos acadèmics. La informació és pública i accessible (**evidència E.2.9**).
- La informació relativa al *professorat de les titulacions*, i les dades de contacte. S'actualitza cada quadrimestre i és accessible a l'**evidència E.2.10**. El perfil acadèmic del professorat del centre es pot consultar al Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**).
- La informació de *pràctiques externes.* Inclou la informació per a les empreses i per a l'estudiantat de pràctiques, així com l'accés a les aplicacions per a la realització d'ofertes i la gestió i seguiment de les pràctiques. La informació és pública a les **evidències E.2.12 i E.2.13**.

- La informació sobre *orientació professional*. L'Escola té establert un *pla d'Orientació Professional*, d'acord al procés *310.3.5 Procés per a la gestió de l'orientació professional*. La informació és pública a l'**evidència E.2.14**.
- La informació relativa als *programes de mobilitat de l'estudiantat* (*outgoing* i *incoming*). Inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. També inclou informació relativa a la mobilitat del professorat. Tota la informació és pública a l'**evidència E.2.15**.
- La informació respecte els *treballs de fi de grau i màster*. S'inclou tota la informació operativa d'utilitat relativa al procés, des de l'elecció del tema fins la seva avaluació final, els calendaris i les normatives relacionades. La informació és pública a l'**evidència E.2.16**. Aquesta informació inclou l'accés a l'aplicació de gestió (de propostes i de seguiment) del treball de fi de grau o de màster (**evidència E.2.17**).
- La informació relativa a la *perspectiva de gènere* de la UPC (**evidència E.2.18**). En aquest sentit hi ha establerta una **proposta de millora 310.M.453.2020** sobre la inclusió de la perspectiva de gènere en les titulacions del centre.

Degut a la situació de pandèmia viscuda durant els cursos 2019-2020 i 2020-20221 (COVID-19), no s'han fet les consultes sobre el grau de satisfacció de l'estudiantat amb la informació disponible a la pàgina web de la titulació. Ara bé, prenent com a referència les dades de les enquestes triennals fetes al curs 2016-2017, podem dir que l'estudiantat valora positivament la informació disponible, amb una valoració de 3,58 sobre 5 (**evidència E.2.19**).

L'Escola utilitza altres elements de comunicació i difusió de la informació per enviar informació d'interès als diferents col·lectius, tals com: un compte *twitter* (**evidència E.2.20** [**Atenció, copiar l'enllaç directament al navegador perquè funcioni**]), amb 942 seguidors; un compte d'*Instagram* (**evidència E.2.21**), amb 1.293 seguidors; una pàgina de *Facebook* (**evidència E.2.22**), amb 538 seguidors, tots tres amb l'usuari @UPCEdifica; un canal de divulgació *Youtube* (**evidència E.2.23**) i un grup al portal *Linkedin* del Club EPSEB Alumni (**evidència E.2.24**), amb més de 1.317 membres.

D'altra banda, tal i com la UPC promou, la comunicació ha d'encarregar-se d'informar als mitjans de comunicació i al públic en general sobre l'**actualitat institucional, docent i de recerca** que genera l'EPSEB, i de gestionar la projecció del centre entre els públics externs i interns. En aquest sentit, per tal de millorar la informació sobre les titulacions i el seu desenvolupament operatiu, es fa la **proposta de millora 310.M.463.2022**, consistent en un reforçament de les estratègies de comunicació de l'EPSEB.

En particular, pel que fa a la recerca desenvolupada per professorat de l'EPSEB, es fa la **proposta de millora 310.M.464.2022**, consistent en incloure al web del centre informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.

2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La informació de les titulacions de l'EPSEB s'ofereix en diferents portals i medis de difusió. La direcció de l'Escola vetlla per facilitar l'accés a tota la documentació mitjançant el seu web, des del qual s'accedeix a la resta de portals i serveis de difusió d'informació. Per tal de millorar l'accessibilitat del web, s'ha dut a terme una acció de millora consistent en el redisseny del web del centre des del punt del vista dels diferents usuaris. P**roposta de millora 310.M.452.2020**.

Els indicadors principals sobre accés i matrícula, professorat, mobilitat i resultats acadèmics de les titulacions es publiquen anualment i es poden consultar al Quadre de comandament de les titulacions (**evidències E.2.25, E.2.26, E.2.27, E.2.28, E.2.29 i E.2.30**) i al Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**). L'apartat de Qualitat permet l'accés als diferents portals de dades com ara el Portal de Dades i Indicadors de

la UPC (**evidència E.2.31**). A més, tota la informació relativa als aspectes acadèmics del centre es publica a les memòries acadèmiques per a cada curs acadèmic de forma pública al web del centre (**evidència E.2.32**).

Els indicadors sobre inserció laboral i satisfacció es poden consultar per titulació en els Quadres de comandament de les titulacions del centre (**evidències E.2.25, E.2.26, E.2.27, E.2.28, E.2.29 i E.2.30**), i al Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**) i en les enquestes triennals als ocupadors (**evidències E.2.33 i E.2.34**).

Tots els quadres de comandament a què s'ha fet referència, indicadors de satisfacció, així com d'altre informació relacionada amb les nostres titulacions, són accessibles des del web del centre (**evidència E.2.31**).

D'altra banda, al web de l'EPSEB per cada un dels estudis de grau i de màster hi ha accessos directes a la informació relativa a les enquestes a l'estudiantat, als titulats i titulades i d'inserció laboral (**evidències E.2.35, E.2.36, E.2.37, E.2.38, E.2.39 i E.2.40**).

2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

L'EPSEB publica el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) des de la seva creació i inici d'implantació, a l'apartat Qualitat del web del centre (**evidències E.2.41 i E.2.42**).

La gestió de la difusió i accés a la informació es desenvolupa d'acord amb el procés 310.7.1 *Procés per a la publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius* del SGIQ del centre. Per tal que la informació arribi als grups d'interès del centre, l'EPSEB difon la Política de Qualitat del centre al seu web (**evidència E.2.43**), així com els principals indicadors de qualitat dels programes formatius que s'imparteixen a l'Escola i a les memòries acadèmiques anuals (**evidència E.2.32**). Així mateix, el centre publica físicament, al seu panell d'anuncis de l'entrada, el Certificat del disseny del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre.

Amb la voluntat de retre comptes als diferents grups d'interès i a la societat en general el centre fa públiques les memòries de verificació dels plans d'estudi que oferta i els informes de verificació, seguiment, modificació i acreditació emesos per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. A tal efecte, està dissenyat l'apartat del web del centre (**evidència E.2.44**).

Finalment, tenint en compte que el 'Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària' d'AQU Catalunya, a la seva pàgina 23, s'estableix com un dels indicadors d'avaluació, en relació a la informació pública, si en els materials de presentació de la titulació (web, tríptics informatius, etc.) apareixen tant dones com homes i s'eviten els estereotips de gènere, volem destacar que tant al web de l'EPSEB (**evidència E.2.45**) com als díptics de promoció de les titulacions, s'eviten els estereotips de gènere (**evidències E.2.46, E.2.47, E.2.48, E.2.49, E.2.50 i E.2.51**).

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT, i al novembre de 2010 va ser valorat positivament per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (**evidències E.3.1 i E.3.2**).

En les accions conduents al disseny i aprovació de les titulacions es segueix el procés del SGIQ *310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius*, que està conformat per quatre subprocessos (de verificació, de seguiment, de modificació i d'acreditació), per desplegar totalment el marc VSMA (**evidència E.3.2**).

La subdirecció Acadèmica i de Qualitat vetlla per la participació dels diversos grups d'interès en les fases de disseny, aprovació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, d'acord amb les directrius del procés. La participació dels grups d'interès es vehicula a través dels corresponents òrgans de govern i comissions de treball, i dels canals habituals d'informació dels quals disposa el centre (web, intranet de gestió de la documentació dels òrgans de govern, reunions de l'equip directiu amb els grups d'interès, etc.).

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ garanteix la recollida de la informació dels diferents processos dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès, tal i com s'estableix al procés *310.6.1 Recollida i anàlisi de resultats* (**evidència E.3.3**). Aquest procés es complementa i especifica amb detall en cada un dels processos restants del SGIQ, al seus apartats referents a la recollida d'informació sobre els indicadors de resultat del procés i satisfacció dels grups d'interès, anàlisi dels indicadors, propostes de millora, aprovació dels informes finals i la seva publicació.

La memòria anual del centre és l'eina principal de rendiment de comptes als diferents grups d'interès (**evidència E.3.4**). En aquest document es recull informació rellevant sobre la gestió eficient de les titulacions, incloent els resultats acadèmics de totes les titulacions del centre, dades referents als resultats de l'aprenentatge tant pel que fa a assignatures, avaluacions curriculars, projectes de fi de grau i de màster, pràctiques externes, i mobilitat internacional. Per altra banda, al web del centre també es publiquen les dades referents als indicadors de resultats acadèmics amb enllaços per centre i titulació als indicadors publicats al Llibre de Dades de la UPC (**evidència E.3.5**).

En garantir i estructurar formalment la recollida d'informació, el SGIQ de l'EPSEB és una eina clau a l'hora de fer un anàlisi dels principals indicadors del centre i propostes de millora (**evidència E.3.6**) als informes de seguiment i d'acreditació de les titulacions.

Indicadors relacionats amb els resultats d'aprenentatge:

Els indicadors es recullen segons el procés *310.6.1 Recollida i anàlisi dels resultats*, i segons el procés *310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació*. Anualment s'elabora un informe de rendiment acadèmic que forma part de la memòria de l'Escola des del curs 2010-2011, i que es presenta a la Junta d'Escola de forma anual (**evidència E.3.4**).

Indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

L'EPSEB, amb el suport del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat, recull amb la periodicitat definida a la Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya **(evidència E.3.7**) indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

- Enquestes a l'estudiantat de Nou Ingrés (biennal)
- Enquestes Estudiantat – Assignatures (quadrimestral)
- Enquestes Estudiantat – Actuació docent del PDI (quadrimestral)
- Enquestes de Mobilitat de l'estudiantat (anual)
- Enquestes de Satisfacció al PDI (triennal)
- Enquestes de Satisfacció al PAS (triennal)
- Enquesta de Satisfacció als Estudiantat (triennal)
- Enquestes de Satisfacció de Titulats i Titulades (anual)
- Enquestes d'Inserció Laboral (triennal)
- Enquesta als Ocupadors (sense determinar)
- Enquestes de Serveis i processos de gestió (sense determinar)

Degut a l'afectació de la COVID-19, s'ha modificat la programació de les enquestes:

- Les enquestes a l'estudiantat sobre les assignatures i sobre l'actuació docent s'han substituït per enquestes sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat (**evidències E.3.8, E.3.9 i E.3.10**).
- Les enquestes de satisfacció triennals s'han reprogramat per al curs 2020-2021 (*encara no se'n disposa dels resultats*).

D'altra banda, al web de l'Escola (**evidència E.3.11**) hi ha un apartat on es recullen les enquestes següents:

- Enquestes a l'estudiantat de nou accés
- Enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent i les assignatures
- Enquestes de satisfacció de l'estudiantat per a processos d'acreditació de les titulacions

Així mateix, hi ha un accés (**evidència E.3.12**) a les diferents enquestes que es fan als titulats i titulades a nivell de l'Escola, de la UPC i d'AQU Catalunya.

I també accés (**evidència E.3.13**) a la informació relacionada amb les enquestes d'inserció laboral.

Al quadre de comandament de les titulacions es recullen els indicadors referents a cada titulació del centre (**evidències E.3.14, E.3.15, E.3.16, E.3.17, E.3.18 i E.3.19**).

S'ha posat en funcionament el "Formulari de gestió d'incidències" per a la recollida i tractament de les opinions dels nostres grups d'interès (**evidència E.3.20**).

Pel que fa a les pràctiques externes, l'EPSEB realitza de forma periòdica les enquestes:

- Valoració de l'estudiantat i les empreses envers les pràctiques externes curriculars (procés *310.3.6 Gestió de les pràctiques externes*) (**evidència E.3.21**).
- Valoració de l'estudiantat i les empreses envers les pràctiques externes no curriculars (procés *310.3.6 Gestió de les pràctiques externes*) (**evidències E.3.22, E.3.23, E.3.24 i E.3.25**).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, l'EPSEB realitza de forma periòdica dues enquestes de satisfacció: una en el moment de tramitació del títol, i l'altra en el moment de recollida del títol (**evidència E.3.26**). El resultat d'aquestes enquestes s'analitzen per la direcció i es donen a conèixer a la Junta d'Escola.

S'estableix la **proposta de millora 310.M.453.2020**, que permetrà la inclusió de la perspectiva de gènere al SGIQ del centre.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

Els processos definits al SGIQ es troben desplegats en la seva totalitat i funcionen amb regularitat. En tots ells intervenen de manera coordinada els diferents òrgans de l'Escola definits en el sistema per assegurar la qualitat de les titulacions. El SGIQ es revisa periòdicament i se'n fa un informe de seguiment que es publica al web del centre (**evidència E.3.27**).

El centre disposa d'un pla de Millora que es va desplegant i nodrint de l'anàlisi derivat dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació que s'han seguit des del moment de la implantació de les titulacions. Aquest pla s'ha anat desenvolupant; realitzant les diverses accions, i tancant-ne i obrint-ne de noves fruit dels diversos processos del marc VSMA (Verificació-Seguiment-Modificació-Acreditació). En el pla de Millora s'identifiquen els responsables, el calendari previst, les accions a dur a terme i els indicadors o fites a assolir.

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC va posar en marxa, al curs acadèmic 2015-2016, una aplicació de suport a la gestió del pla de Millora dels centres que permet tenir un control sistematitzat del seu desplegament, i facilita la introducció de la informació de manera àgil sobre l'estat de les diverses actuacions plantejades (**evidència E.3.28**).

A nivell de seguiment i control, el pla de Millora ha esdevingut un instrument molt útil per a l'equip directiu de cara a la planificació i execució de la seva activitat, i la presa de decisions. Tanmateix, cal seguir dedicant esforços a incrementar-ne la visibilitat entre els diversos grups d'interès com a instrument de millora continua del desplegament de les titulacions i l'activitat general.

A l'apartat 3 del present informe s'inclou la informació relativa a l'estat de desenvolupament d'aquestes millores, així com les noves propostes de millora que se n'han derivat.

Durant el curs 2020-2021, l'equip directiu de l'EPSEB va concloure que calia disposar d'un pla Estratègic del centre per completar el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'Escola. El procediment es va posar en marxa a finals del curs 2020-2021 i queda recollit a la **proposta de millora 310.M.458.2022**, actualment ja tancada.

Finalment, cal destacar que la UPC té previst incloure un pla d'Igualtat en un procés transversal dins el SGIQ dels centes. El que hi ha a l'actualitat es pot veure a l'enllaç (**evidència E 3.29**).

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2020-2021 són:

- **Professorat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació per categoria i segons doctorat**

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	23	27	26	25	26	27 [10 dones (37%) / 17 homes (63%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	9	10	9	6	11	5 [1 dona (20%) / 4 homes (80%)]
	No doctor	24	17	16	16	9	10 [2 dones (20%) / 8 homes (80%)]
Lectors	Doctor	-	-	1	-	1	2 [0 dones (0%) / 2 homes (100%)]
Associats	Doctor	8	23	23	18	20	16 [5 dones (31%) / 11 homes (69%)]
	No doctor	55	49	50	52	51	64 [21 dones (33%) / 43 homes (67%)]
Altres	Doctor	5	2	1	1	-	-
	No doctor	3	-	1	-	1	3 [2 dones (67%) / 1 home (33%)]

- **Professorat total del centre per categoria i segons doctorat**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%]
	No doctor	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
Associats	Doctor	26 [8 dones (31%) / 18 homes (69%)]
	No doctor	84 [27 dones (32%) / 57 homes (68%)]
Altres	Doctor	-
	No doctor	5 [3 dones (60%) / 2 homes (40%)]

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació**

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	16,8%	19,3%	19,3%	18,9%	18,8%	19,4% (dones 44,5% / homes 55,5%)
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	9,6%	11,5%	9,7%	6,8%	9,9%	21,2% (dones 4% / homes 96%)
	No doctor	34,4%	27,5%	24,8%	25,7%	18,9%	78,8% (dones 14,8% / homes 85,2%)
Lectors	Doctor	-	-	0%	-	0,3%	1,1% (dones 0% / homes 100%)
Associats	Doctor	5,6%	11,8%	14,2%	10,2%	13,7%	23,1% (dones 21,6% / homes 78,4%)
	No doctor	29,2%	29,5%	31,3%	38,2%	38,4%	76,9% (dones 34,7% / homes 65,3%)
Altres	Doctor	2,8%	0,5%	0%	0,1%	-	-
	No doctor	1,5%	-	0,7%	-	0%	1% (dones 29,9% / homes 70,1%)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	24,8% (dones 42,9% / homes 57,1%)
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	17,6% (dones 9,5% / homes 90,5%)
	No doctor	82,4% (dones 27,4% / homes 72,6%)
Lectors	Doctor	1,2% (dones 13,2% / homes 86,8%)
Associats	Doctor	24,2% (dones 25,7% / homes 74,3%)
	No doctor	75,8% (dones 33,3% / homes 66,7%)
Altres	Doctor	-
	No doctor	0,8% (dones 37,5% / homes 62,5%)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	38,1%	44,5%	46,2%	48,6%	52,7%	68,50% (32,18% dones i 67,82% homes)
Tram VIU	58,1%	52,4%	49,1%	50,4%	42,5%	26,77% (32,35% dones i 67,65% homes)
Tram NO VIU	3,8%	3,1%	4,7%	1,1%	4,8%	4,73% (33,33% dones i 66,67% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	65,59% (31,97% dones / 68,03% homes)
Tram VIU	27,42% (31,37% dones / 68,63% homes)
Tram NO VIU	6,99% (15,38% dones / 84,62% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	88,1%	90,6%	89,2%	86,4%	85,4%	81,10% (30,10% dones i 69,90% homes)
Tram VIU	9,7%	7,7%	9,7%	11,4%	12,1%	17,32% (36,36% dones i 63,64% homes)
Tram NO VIU	2,2%	1,7%	1,2%	2,2%	2,6%	1,58% (100% dones i 0% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	79,03% (30,61% dones / 69,39% homes)
Tram VIU	19,89% (27,03% dones / 72,97% homes)
Tram NO VIU	1,08% (100% dones / 0% homes)

Del professorat de la titulació, aproximadament el 35% és temps complet (TC). D'aquests, un 77% són doctors, percentatge que ha anat augmentant en els darrers anys. En total, el percentatge de doctors i doctores és del 39%. El 65% del professorat (que dona el 60% de les hores de docència) es correspon amb professorat a temps parcial (TP). Això, a més de per la manca de places de professorat permanent que hem sofert als últims anys, és també degut a les característiques de la titulació, que demana la participació de professorat amb experiència professional en l'àmbit de l'edificació. En aquest sentit, cal posar en valor la contrastada experiència professional del professorat a temps parcial com un valor afegit a la seva adequació docent. D'altra banda, és de destacar que el nombre de professorat associat doctor s'ha quasi triplicat des del curs 2015-2016.

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius, per entendre les xifres de les taules anteriors, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor i el professorat lector els trams de recerca.

En aquest sentit, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat amb aquesta titulació de grau resulta idònia ja que es disposa de personal llicenciat i doctor en ciències bàsiques, matemàtiques, física i química i ciències socials, dret i economia, així com arquitectura i enginyeries de branques relacionades amb l'edificació. Pel que fa a la perspectiva de gènere, és de destacar que un 35% del professorat són dones, percentatge que puja a gairebé un 50% entre el personal permanent en categories superiors (Agregat, TU, CU, etc.). Malgrat que aquestes dades són millorables, el percentatge és semblant al de dones a la titulació, pel que augmentar-ho no sembla fàcil a curt termini.

Pel que fa a la recerca, es desenvolupa principalment en l'àmbit de l'edificació i puntualment en el camp de les ciències bàsiques. Gran part del personal docent ha participat en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre que es pot trobar als projectes de transferència de resultats és extensa i destacada en els camps relacionats amb l'edificació (**evidència E.4.1**). El professorat amb tram viu va augmentant progressivament fins a arribar a prop del 20% l'últim curs.

Per tots aquests percentatges que s'han presentat, es pot veure que les xifres corresponents al professorat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació són del mateix ordre que las corresponents al total del centre.

Les àrees d'expertesa del professorat a temps complet es corresponen amb els grups de recerca als quals pertanyen (**evidència E.4.2**), que abasten:

Arquitectura, urbanisme i edificació

ACM - Anàlisis Crítiques de la Modernitat: Arquitectura i Ciutat
ADR&M - Arquitectura, Disseny: Representació i Modelatge
CPSV - Centre de Política de Sòl i Valoracions
GICITED - Grup Interdiciplinari de Ciència i Tecnologia en l'Edificació
GREiP - Grup de Recerca d'Edificació i Patrimoni
GRIC - Grup de Recerca i Innovació de la Construcció
LiTA - Laboratori d'Innovació i Tecnologia en l'Arquitectura

Ciències bàsiques

BIOCOM-SC - Grup de Biologia Computacional i Sistemes Complexos
GEOMVAP - Geometria de Varietats i Aplicacions
GMNE - Grup de Mètodes Numèrics en Enginyeria
MC - UPC Mecànica de Medis Continus i Computacional
SD - Sistemes Dinàmics de la UPC

Ciències socials

CERpIE - Centre Específic de Recerca per a la Millora i Innovació de les Empreses
GRO - Grup de Recerca en Organització
RSP - Grup de Recerca en Salut Pública
SCOM - Supply Chain and Operations Management

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries del pla d'estudis, assegura que es poden impartir, amb el suficient nivell d'especialització, les assignatures incloses en els diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina més el professorat associat amb àmplia experiència professional.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. A la comparativa següent entre el professorat del primer curs del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (1A/ AB) i el total de centre es veu com un alt percentatge de professorat permanent fa docència al primer curs del GATE.

		2020-2021	
		Professorat del primer any (1A / 1B)	Professorat del centre
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	13 [8 dones (62%) / 5 homes (38%)]	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	1 [0 dones (0%) / 1 home (100%)]	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%]
	No doctor	6 [1 dona (17%) / 5 homes (83%)]	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	1 [0 dones (0%) / 1 home (100%)]	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]

Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina més el professorat associat amb àmplia experiència professional.

Pel que fa als treballs de fi de grau (TFG) tots els treballs estan dirigits per un o dos professors o professores amb àmplia experiència investigadora i/o professional en la matèria objecte del projecte. Depenent de la modalitat, en la direcció dels treballs també intervé personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació (**evidències E.4.3 i E.4.4**).

Pel que fa a les assignatures escollides i al treball de fi de grau tenim els indicadors específics següents:

- **Fitxa de les matèries del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació**

Primer quadrimestre

Assignatures que imparteix	Nombre d'ECTS (teoria /pràctica)	Tipus d'impartició (grup gran, grup mitjà, grup petit)	Departament d'adscripció/àrea de coneixement	Nombre d'estudiantat matriculat durant el curs 2020-2021	Nombre de grups durant el curs 2020-2021 (teoria / pràctica)
Dibuix Arquitectònic (310708)	6 (teoria i pràctica)	grup gran i mitjà	Representació Arquitectònica	38	2
Estructures d'Acer i Formigó (310715)	4,5 (pràctica, pràctica i activitat dirigida)	grup gran, mitjà i activitat docent	Tecnologia de l'Arquitectura	124	2
Construcció d'Envolvents i Acabats (310726)	4,5 (teoria)	grup gran	Tecnologia de l'Arquitectura	89	2
Planificació i Organització d'Obres (310732)	7,5 (teoria i pràctica)	grup gran i mitjà	Organització d'Empreses	39	2
Treball de fi de grau (310742)	12 (projecte)	------	Física	12	1

Segon quadrimestre

Assignatures que imparteix	Nombre d'ECTS (teoria /pràctica)	Tipus d'impartició (grup gran, grup mitjà, grup petit)	Departament d'adscripció/àrea de coneixement	Nombre d'estudiantat matriculat durant el curs 2020-2021	Nombre de grups durant el curs 2020-2021 (teoria / pràctica)
Dibuix Arquitectònic (310708)	6 (teoria i pràctica)	grup gran i mitjà	Representació Arquitectònica	108	4
Estructures d'Acer i Formigó (310715)	4,5 (teoria i pràctica)	grup gran i mitjà	Tecnologia de l'Arquitectura	87	2
Construcció d'Envolvents i Acabats (310726)	4,5 (teoria)	grup gran	Tecnologia de l'Arquitectura	44	1
Planificació i Organització d'Obres (310732)	7,5 (teoria i pràctica)	grup gran i mitjà	Organització d'Empreses	70	5
Treball de fi de grau (310742)	12 (projecte)	------	Física	45	1

- **Fitxa del professorat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació**

Primer quadrimestre

Assignatures que imparteix	Gènere		Doctor/a	no doctor/a	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Permanent (TEU+Col·laborador)	Lector/a	Associat/da	Altres (especificar)	Total
	Dones	Homes								
Dibuix Arquitectònic (310708)	1	3	1	3	-	1 Titular d'escola universitària	-	3 Associat/da	-	4
Estructures d'Acer i Formigó (310715)	1	3	1	3	-	1 Col·laborador/a no doctor/a	1 Lector/a	2 Associat/da	-	4
Construcció d'Envolvents i Acabats (310726)	0	1	0	1	-	1 Titular d'escola universitària	-	-	-	1
Planificació i Organització d'Obres (310732)	1	2	0	3	-	1 Titular d'escola universitària	-	2 Associat/da	-	3
Treball de fi de grau (310742)	0	1	1	0	1 Agregat/da	-	-	-	-	1

Segon quadrimestre

Assignatures que imparteix	Gènere		Doctor/a	no doctor/a	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Permanent (TEU+Col·laborador)	Lector/a	Associat/da	Altres (especificar)	Total
	Dones	Homes								
Dibuix Arquitectònic (310708)	1	3	1	3	-	-	-	4 Associat/da	-	4
Estructures d'Acer i Formigó (310715)	1	1	1	1	-	-	1 Lector/a	1 Associat/da	-	2
Construcció d'Envolvents i Acabats (310726)	0	1	1	0	-	-	-	1 Associat/da	-	1
Planificació i Organització d'Obres (310732)	2	2	0	4	-	1 Titular d'escola universitària	-	3 Associat/da	-	4
Treball de fi de grau (310742)	0	1	1	0	1 Agregat/da	-	-	-	-	1

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet és la següent:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)	5:1(1)	5,42:1(1)	4,98:1(1)	5,13:1(1)	6,90:1(1)	5,39:1(1)

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

Durant els últims anys la relació d'estudiantat ETC per PDI és d'aproximadament 5 o 6 a 1. Aquesta és una relació òptima per poder atendre l'estudiantat en condicions. Malgrat que aquesta ràtio és deguda, en part, a la davallada d'estudiantat en els darrers cursos, conseqüència de la crisi que ha patit el sector de l'Edificació, intentarem mantenir-la en cursos venidors. La mida dels grups és típicament de 50-60 estudiants en grups de teoria, que es desdoblen per les classes de problemes o de pràctiques. De nou, considerem que aquesta és una mida molt bona per poder donar una docència de qualitat.

La distribució de professorat a temps complet i a temps parcial (aproximadament el 35% i el 65% respectivament), i en diferents àrees de coneixement i departaments és, de moment, adequada per donar suport a la docència corresponent a les titulacions que s'imparteixen a l'EPSEB.

L'EPSEB té l'origen en les antigues escoles universitàries, on la tipologia de professorat tenia majoritàriament un caràcter docent i professional. Tanmateix, el nombre de professorat doctor ha augmentat de forma important en els darrers anys, fruit, entre altres, del pla específic del centre, dedicant part del pressupost anual a la promoció de la recerca. Per altra banda, degut a la tipologia d'ensenyament, hi ha un percentatge raonable de professorat associat. L'evolució del PDI d'aquest grau al llarg dels darrers sis cursos es pot observar a l'**evidència E.4.5**.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.6**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE va arribar al 56% en el curs 2019-2020. Aquest augment del 33% respecte el curs anterior ha estat degut, principalment, a la quantitat de professorat que ha participat en les activitats destinades a l'adaptació a la docència no presencial organitzades per l'ICE durant el confinament del passat quadrimestre de primavera 2020. La participació ha tornat a disminuir al curs 2020-2021, al 24% (**evidència E.4.7**).

Tradicionalment l'EPSEB convocava ajuts per activitats de R+D+i per promocionar projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada, així com projectes de millora de la docència, per ser desenvolupats durant l'any en curs per part del PDI adscrit a l'EPSEB. Aquest curs, degut a la COVID-19, s'ha prioritzat la millora dels equips docents a través de la convocatòria d'ajuts per a la millora de l'equipament docent (**evidència E.4.8**).

Cal destacar que aquest curs 2020-2021 un grup de professorat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha dut a terme un projecte d'innovació docent en el marc d'una convocatòria d'ajuts feta per l'ICE (**evidència E.4.9**).

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades del professorat corresponents al curs acadèmic 2020-2021 són:

- **Professorat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica per categoria i segons doctorat**

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	11	12	8	12	11 [4 dones (36 %) / 7 homes (64%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	3	3	2	1	1 [1 dona (100%) / 0 homes (0%)]
	No doctor	4	4	4	4	4 [2 dones (50%) / 2 homes (50%)]
Lectors	Doctor	-	-	-	-	-
Associats	Doctor	3	5	2	3	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
	No doctor	7	8	9	11	11 [4 dones (36%) / 7 homes (64%)]
Altres	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	-	1	-	-	-

- **Professorat total del centre per categoria i segons doctorat**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%]
	No doctor	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]
Associats	Doctor	26 [8 dones (31%) / 18 homes (69%)]
	No doctor	84 [27 dones (32%) / 57 homes (68%)]
Altres	Doctor	-
	No doctor	5 [3 dones (60%) / 2 homes (40%)]

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica**

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	40,5%	32,8%	31,6%	34,7%	29,2% (dones 20% / homes 80%)
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	12,5%	8,4%	8,7%	2,8%	0,5% (dones 100% / homes 0%)
	No doctor	28,5%	32,6%	31,5%	27,6%	18,6% (dones 59% / homes 41%)
Lectors	Doctor	-	-	-	-	-
Associats	Doctor	4,8%	6,6%	2,7%	3,8%	13,1% (dones 51% / homes 49%)
	No doctor	13,8%	18,1%	25,4%	31%	38,6% (dones 41% / homes 59%)
Altres	Doctor	-	-	-	-	-
	No doctor	-	1,5%	-	-	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat al total del centre**

		2020-2021
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	35,5% (dones 49,1% / homes 50,9%)
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	4,8% (dones 100% / homes 0%)
	No doctor	95,2% (dones 58,6% / homes 41,4%)
Lectors	Doctor	-
Associats	Doctor	15,1% (dones 36,8% / homes 63,2%)
	No doctor	84,9% (dones 18% / homes 82%)
Altres	Doctor	-
	No doctor	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	18,5%	26,2%	28,1%	34,8%	48,38% (33,33% dones i 66,67% homes)
Tram VIU	81,5%	73,8%	66,1%	63,8%	41,94% (53,85% dones i 46,15% homes)
Tram NO VIU	-	-	5,9%	1,4%	9,68% (0% dones i 100% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de docència al total de centre**

	2020-2021
Sense tram	65,59% (31,97% dones / 68,03% homes)
Tram VIU	27,42% (31,37% dones / 68,63% homes)
Tram NO VIU	6,99% (15,38% dones / 84,62% homes)

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sense tram	69%	72,8%	71,9%	70,9%	67,74% (38,10% dones i 61,90% homes)
Tram VIU	27,3%	27,2%	28,2%	26,3%	32,26% (40% dones i 60% homes)
Tram NO VIU	3,7%	-	-	2,8%	-

- **Percentatge d'hores d'impartició de docència (HIDA) segons tram de recerca al total del centre**

	2020-2021
Sense tram	79,03% (30,61% dones / 69,39% homes)
Tram VIU	19,89% (27,03% dones / 72,97% homes)
Tram NO VIU	1,08% (100% dones / 0% homes)

La majoria de professorat que imparteix les assignatures té experiència en la docència del grau, ja que gran part d'aquestes s'impartien al grau anterior (Enginyeria en Geomàtica i Topografia). Els departaments vinculats a la titulació són quatre, Matemàtiques, Física, Organització d'Empreses i Enginyeria Civil i Ambiental, encara que les característiques del pla d'estudis fan que la majoria de professorat pertanyi a aquest últim. Pel que fa a la recerca, es desenvolupa principalment en l'àmbit de la geomàtica i puntualment en el camp de les ciències bàsiques. Gran part del personal docent ha participat en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del

centre que es pot trobar als projectes de transferència de resultats és extensa i destacada en els camps relacionats amb la geomàtica (**evidència E.4.1**).

Pel que fa al percentatge de professorat amb trams de docència i recerca vius, per entendre les xifres de les taules anteriors, cal tenir en compte que només el professorat a temps complet té dret a demanar trams de docència, i només el professorat a temps complet permanent doctor i el professorat lector els trams de recerca.

Respecte al personal docent i investigador (PDI) que supervisa els treballs de fi de grau (TFG), es tracta de professorat que ofereix de forma habitual temes per ser desenvolupats com a treballs de fi d'estudis, per la qual cosa tenen el coneixement i experiència necessàries per dur-los a terme. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com una rúbrica per a la seva avaluació (**evidències E.4.3 i E.4.4**).

Cal dir que la participació de professorat associat en algunes assignatures ha estat molt valorada per la seva vinculació al teixit empresarial. Assignatures com 'Tractament Precís de Dades GNSS', 'Cadastre', 'Projectes Geomàtics', 'Geomorfologia', 'Disseny i Implementació de Geoserveis', 'Geodèsia Física', 'Programació per Aplicacions de Geoinformació', 'Sistemes d'Informació Geogràfica Aplicada a l'Urbanisme i l'Edificació' tenen professorat vinculat a institucions com 'Àrea Metropolitana de Barcelona (AMB)', 'Junta Constructora del Temple Expiatori de la Sagrada Família' o 'l'Institut Cartogràfic de Catalunya' i empreses com 'TechData — Computer 2000', 'HEMAV', 'i3dat', 'SISTEMA GmbH' o 'Geoconsulting Teccat SLP' (**evidència E.4.1**).

En l'anàlisi de l'experiència docent i investigadora del professorat, les dades dels quadres són significatives. Es mostren els percentatges de professorat amb trams vius, amb trams no vius i sense trams tant en relació a la docència com a la recerca. Un elevat percentatge de professorat té un tram viu en docència (al voltant del 41,9%) i un tram viu en recerca (al voltant del 32,3%). Aquests dos valors són el principal actiu en la valoració de l'experiència docent i investigadora del PDI a l'EPSEB.

Les àrees d'expertesa del professorat a temps complet es corresponen amb els grups de recerca als quals pertanyen (**evidència E.4.2**), que abasten:

<u>Ciències aplicades a la Geomàtica</u>

EGEO - Enginyeria Geomàtica
GAGE - Grup d'Astronomia i Geomàtica

<u>Ciències bàsiques</u>

BIOCOM-SC - Grup de Biologia Computacional i Sistemes Complexos
GEOMVAP - Geometria de Varietats i Aplicacions
GMNE - Grup de Mètodes Numèrics en Enginyeria
MC - UPC Mecànica de Medis Continus i Computacional
SD - Sistemes Dinàmics de la UPC

<u>Ciències socials</u>

CERpIE - Centre Específic de Recerca per a la Millora i Innovació de les Empreses
GRO - Grup de Recerca en Organització
RSP - Grup de Recerca en Salut Pública
SCOM - Supply Chain and Operations Management

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diverses matèries del pla d'estudis, assegura que es poden impartir, amb el suficient nivell d'especialització, les assignatures incloses en els diferents mòduls.

El professorat del primer curs del grau el compon una plantilla formada per professorat a temps complet en un 90% i especialment motivat per fidelitzar l'estudiantat, ja que és el curs on pot perdre l'orientació si no se li facilita la transició als estudis universitaris. A la comparativa següent entre el professorat del primer curs del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica (1A/ AB) i el total de centre s'aprecia el percentatge de professorat permanent de l'Escola que fa docència al primer curs del GEGG:

		2020-2021	
		Professorat del primer any (1A / 1B)	Professorat del centre
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	7 [2 dones (29%) / 5 homes (71%)]	46 [12 dones (26%) / 34 homes (74%)]
Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	-	6 [2 dones (33%) / 4 homes (67%]
	No doctor	4 [2 dones (50%) / 2 homes (50%)]	15 [4 dones (27%) / 11 homes (73%)]
Lectors	Doctor	-	4 [1 dona (25%) / 3 homes (75%)]

Pel que fa a les assignatures escollides i al treball de fi de grau tenim els indicadors específics següents:

- **Fitxa de les matèries del grau en Geoinformació i Geomàtica**

Primer quadrimestre

Assignatures que imparteix	Nombre d'ECTS (teoria /pràctica)	Tipus d'impartició (grup gran, grup mitjà, grup petit)	Departament d'adscripció/àrea de coneixement	Nombre d'estudiantat matriculat durant el curs 2020-2021	Nombre de grups durant el curs 2020-2021 (teoria / pràctica)
Àlgebra (310601)	6 (teoria, pràctica i laboratori)	grup gran, mitjà i petit	Matemàtiques	40	1
Informàtica (310604)	6 (teoria i laboratori)	grup gran i petit	Enginyeria Civil i Ambiental	40	1
Geodèsia Geomètrica (310612)	6 (teoria)	grup gran	Enginyeria Civil i Ambiental	12	1
Aixecaments No Convencionals (310634)	6 (teoria i pràctica)	grup gran	Enginyeria Civil i Ambiental	2	1
Treball de fi de grau (310637)	12 (projecte)	-	Enginyeria Civil i Ambiental	2	1

Segon quadrimestre

Assignatures que imparteix	Nombre d'ECTS (teoria /pràctica)	Tipus d'impartició (grup gran, grup mitjà, grup petit)	Departament d'adscripció/àrea de coneixement	Nombre d'estudiantat matriculat durant el curs 2020-2021	Nombre de grups durant el curs 2020-2021 (teoria / pràctica)
Àlgebra (310601)	6 (teoria, pràctica i laboratori)	grup gran,	Matemàtiques	4	1
Informàtica (310604)	6 (teoria i laboratori)	grup gran	Enginyeria Civil i Ambiental	6	1
Treball de fi de grau (310637)	12 (projecte)	-	Enginyeria Civil i Ambiental	2	1

- **Fitxa del professorat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica**

Primer quadrimestre

Assignatures que imparteix	Gènere		doctor/a	no doctor/a	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Permanent (TEU + Col·laborador)	Lectors/es	Associats/des	Altres (especificar)	Total
	Dones	Homes								
Àlgebra (310601)	1	0	1	0	1 Agregat/da	-	-	-	-	1
Informàtica (310604)	0	1	0	1	-	1 Col·laborador/a no doctor/a	-	-	-	1
Geodèsia Geomètrica (310612)	1	0	0	1	-	1 Titular d'escola universitària	-	-	-	1
Aixecaments No Convencionals (310634)	0	1	1	0	1 Titular d'universitat	-	-	-	-	1
Treball de fi de grau (310637)	0	1	0	1	-	1 Titular d'escola universitària	-	-	-	1

Segon quadrimestre

Assignatures que imparteix	Gènere		doctor/a	no doctor/a	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Permanent (TEU + Col·laborador)	Lectors/es	Associats/des	Altres (especificar)	Total
	Dones	Homes								
Àlgebra (310601)	1	0	1	0	1 Agregat/da	-	-	-	-	1
Informàtica (310604)	0	1	0	1	-	1 Col·laborador/a no doctor/a	-	-	-	1
Treball de fi de grau (310637)	0	1	0	1	-	1 Titular d'escola universitària	-	-	-	1

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers cinc cursos acadèmics és el següent:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Relació estudiants ETC per PDI ETC (ETC=Equivalent a temps complet)	1,35:1(1)	0,95:1(1)	0,84:1(1)	1,18:1(1)	2,36:1(1)

(1) Estudiantat ETC: PDI ETC

Com a conseqüència de la baixa demanda del grau dels darrers anys, actualment el professorat que hi participa és suficient per impartir la docència, encara que no amb les condicions inicials en què és va plantejar el grau, ja que no hi ha hagut substitució en el professorat jubilat. A l'**evidència E.4.10** es pot veure l'evolució del professorat d'aquest grau en els darrers cursos acadèmics.

Aproximadament el 52% de la plantilla del professorat és permanent, participant activament tant en docència com en gestió i investigació. D'altra banda, aquests últims anys el professorat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica ha treballat especialment en la promoció de la titulació, dedicant un gran nombre d'hores a tallers i activitats relacionades amb la geoinformació.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.6**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE ha estat del 56% al curs 2019-2020. Aquest augment del 33% respecte el curs anterior ha estat degut, principalment, a la quantitat de professorat que ha participat en les activitats destinades a l'adaptació a la docència no presencial organitzades per l'ICE durant el confinament del passat quadrimestre de primavera 2020. La participació ha tornat a disminuir al curs 2020-2021, amb el 21,5% del PDI dels graus de l'EPSEB. Pel que fa al PDI del GEGG, hi ha participat un 13% (**evidència E.4.7**).

Tradicionalment l'EPSEB convocava ajuts per activitats de R+D+i per promocionar projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada, així com projectes de millora de la docència, per ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB. Aquest curs, degut a la COVID-19, s'ha prioritzat la millora dels equips docents a través de la convocatòria d'ajuts per a la millora de l'equipament docent (**evidència E.4.8**).

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En el procés *310.3.2 Suport i orientació de l'estudiantat* del SGIQ de l'EPSEB es defineix com l'Escola facilita la integració de l'estudiantat (**evidència E.5.1**). L'orientació acadèmica a l'estudiantat a l'EPSEB s'articula a través del pla d'Acollida i el pla d'Acció Tutorial de l'Escola on es recullen les accions de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat en totes les seves titulacions (**evidències E.5.2 i E.5.3**).

Pla d'Acollida

El pla d'Acollida inclou la informació i el conjunt d'activitats que tenen per objectiu el facilitar l'adaptació del nou estudiantat al sistema universitari. Entre les accions que es realitzen es destaquen:

- **Sessions d'acollida per a l'estudiantat de nou ingrés (grau i màster)**. L'estudiantat de grau i màster és convocat a l'inici de curs a una presentació de l'Escola. Aquesta sessió contempla una xerrada col·lectiva, per part de la direcció del centre i dels caps d'estudi de les titulacions. També hi participa personal d'administració i serveis explicant on es troben i com funcionen els diferents serveis del centre en relació a l'estudiantat, així com també membres de diferents associacions de l'Escola, com la de teatre o la d'Arquitectes tècnics sense fronteres que informem sobre les diferents activitats que promouen. A més, es publiquen les Guies de benvinguda de l'EPSEB tant per a l'estudiantat de grau com per al de màster (**evidències E.5.4 i E.5.5**).
- ***Welcome Day* "Sessió d'acollida per a l'estudiantat *incoming*".** Per a l'estudiantat estranger es convoquen dues sessions d'acollida, una en castellà i una altra en anglès, a principi de cada quadrimestre on es presenta l'Escola.
- **Servei personalitzat d'assessorament**. L'estudiantat que ho sol·liciti pot entrevistar-se amb el cap o la cap d'estudis de la seva titulació. La informació sobre com contactar està disponible al web (**evidència E.5.6**).

Pla d'Acció Tutorial

El pla d'Acció Tutorial és un servei d'atenció a l'estudiantat, a través del qual el professorat de l'EPSEB proporciona informació i orientació personalitzada. Tot l'estudiantat té assignat un tutor o tutora al llarg dels estudis.

En el cas dels estudis de grau, durant la fase inicial, té la funció d'informació i orientació i d'emissió dels informes per a la Comissió d'Avaluació Curricular. Durant la fase no inicial, l'orientació és sota demanda i, en cas de baix rendiment acadèmic, hi ha una orientació de matrícula vinculant. L'EPSEB disposa de dues aplicacions, desenvolupades pels seus Serveis Informàtics, amb la finalitat de gestionar l'acció tutorial a la fase inicial i no inicial (**evidència E.5.7**) i per a l'estudiantat de baix rendiment acadèmic (**evidència E.5.8**).

Com a resultat del procés d'acreditació de la titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, es va proposar la **proposta de millora 310.M.431.2016**, encaminada a la redefinició del pla d'Acció Tutorial per tal d'adaptar-lo a les necessitats actuals de l'estudiantat del centre. En aquest sentit s'ha creat el pla de Mentoria, que comprèn activitats de reforç per millorar el rendiment acadèmic d'assignatures específiques de la fase inicial als estudis de grau (**evidència E.5.9**) i el curs "0" o "curs d'introducció", d'anivellació de l'estudiantat de nou ingrés en matèries bàsiques, de les quals arriba amb una preparació molt heterogènia.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat de què es disposa (**evidència E.5.10**) són dades de les enquestes triennals 2016-2017. El motiu és que l'afectació de la COVID-19 ha fet reprogramar aquestes enquestes per al curs 2020-2021 i encara no es disposa dels resultats.

Les circumstàncies especials en què s'ha hagut de desenvolupar la docència al curs 2020-2021 degut a la pandèmia de la COVID-19, han obligat a implementar sistemes de suport a l'aprenentatge per adaptar-lo a la no presencialitat. El grau de satisfacció de l'estudiantat amb les eines de què ha disposat es pot copsar a una enquesta de satisfacció duta a terme per la UPC (**evidència E.5.11**).

Pla d'Orientació Professional

En el procés *310.3.5 Gestió de l'orientació professional* del SGIQ es defineix com l'Escola revisa, actualitza i millora els procediments relatius a l'orientació professional del seu estudiantat, i avalua si aquests s'adeqüen als perfils d'ingrés i graduació dels programes formatius (**evidència E.5.12**).

El centre disposa d'un pla d'Orientació Professional per a l'estudiantat i per a recent titulats de l'EPSEB on es descriuen les activitats que es desenvolupen. El pla s'actualitza cada any i és accessible des del web de l'Escola a través de la pestanya Informació acadèmica i a través de la pestanya del SGIQ (**evidències E.5.13 i E.5.14**). Les accions organitzades per l'Escola són d'accés públic al web, i es realitzen en col·laboració amb UPC Alumni, així com amb altres institucions com els col·legis professionals CAATEEB (Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona) i COEGTC (Col·legi Oficial d'Enginyeria Geomàtica i Topogràfica de Catalunya), i altres organismes locals.

Igual que en el cas de les tutories, els resultats de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat de què es disposa del pla d'orientació professional (**evidència E.5.10**) no són significatius donat que són dades de les enquestes triennals 2016-2017. El motiu és que l'afectació de la COVID-19 ha fet reprogramar aquestes enquestes per al curs 2020-2021 i encara no es disposa dels resultats. D'altra banda, els egressats i egressades tant d'estudis de grau com de màster del centre valoren l'orientació professional amb una mitjana entorn del 3,7 sobre 5 (**evidència E.5.15**).

Pràctiques en empresa

L'EPSEB disposa d'un programa per a la Cooperació educativa Universitat-Empresa, que es gestiona a través d'una eina de la UPC que permet a les empreses introduir les seves ofertes de pràctiques i a l'estudiantat la interacció directa amb els promotors de la pràctica (**evidència E.5.16**). La Borsa de pràctiques afavoreix la concreció dels convenis de cooperació educativa (**evidència E.5.17**).

Tot el desenvolupament del procés ve indicat en el SGIQ a través del procés *310.3.6 Gestió de les pràctiques externes* (**evidència E.5.18**).

Els resultats de satisfacció de les pràctiques externes curriculars de l'estudiantat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació són molt positives tant pel que fa a l'estudiantat com pel que fa als tutors i tutores d'empresa (**evidència E.5.19**). La valoració de l'estudiantat és qualitativa i mostra un alt nivell de satisfacció. Els tutors i tutores avaluen l'estudiantat amb nota mitjana de 8,9 sobre 10. Pel que fa al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica no es disposa de dades prou significatives.

En relació amb les pràctiques externes no curriculars, es mostra també un alt nivell de satisfacció tant per part de l'estudiantat com per part dels tutors o tutores d'empresa:

- Al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 4,75 sobre 5 i als tutors i tutores d'empresa amb un 5 sobre 5) (**evidència E.5.20**).
- Al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 5 sobre 5 i als tutors i tutores d'empresa amb un 5 sobre 5) (**evidència E.5.21**).

Els egressats i les egressades dels estudis de grau del centre valoren les pràctiques externes amb una mitjana de 3,3 sobre 5 (**evidència E.5.22**). Amb la voluntat de millorar la gestió de les pràctiques externes es proposa la **proposta de millora 310.M.448.2019**, i per millorar la satisfacció amb les pràctiques externes es presenta la **proposta de millora 310.M.451.2019**, consistent en incrementar la borsa d'empreses per a la realització de pràctiques externes a la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.

Altres serveis d'orientació i suport a l'aprenentatge

Igual que per les tutories i l'orientació professional, els resultats de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat de què es disposa (**evidència E.5.10**) respecte els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics no són significatius donat que són dades de les enquestes triennals 2016-2017. El motiu és que l'afectació de la COVID-19 ha fet reprogramar aquestes enquestes per al curs 2020-2021 i encara no es disposa dels resultats. Pels egressats i egressades de grau, les darreres dades de què es disposa, indiquen una valoració de 2,9 sobre 5 (**evidència E.5.22**).

Per tal de millorar la informació respecte els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics es proposa **l'acció de millora 310.M.459.2022** consistent en la creació d'un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic.

Igualtat i Inclusió a l'EPSEB

L'EPSEB disposa del servei d'igualtat i d'inclusió, conjuntament amb la UPC, al qual es pot dirigir l'estudiantat per adreçar qualsevol qüestió relacionada amb aquests temes. Així mateix, hi ha una persona del centre responsable del servei (**evidències E.5.23 i E.5.24**).

La UPC té previst incloure un pla d'Igualtat en un procés transversal dins el SGIQ dels centes. El que hi ha a l'actualitat es pot veure a l'enllaç (**evidència E.5.25**).

Portal COVID-19

Amb motiu de l'aparició de la COVID-19, l'EPSEB en consonància amb les directius de la UPC, va crear el portal COVID-19 EPSEB (**evidència E.5.26**). Aquest portal té com objectiu informar a l'estudiantat i a tota la comunitat universitària sobre les mesures organitzatives dels Plans de contingència de la UPC.

A l'EPSEB tenim, a més, el Comitè de referencia COVID-19 (**evidencia E.5.27**), constituït per la directora de l'Escola i l'Administradora del centre. Aquest Comitè és l'encarregat de controlar els casos positius de la COVID-19, i són els interlocutors amb les autoritats sanitàries i amb Gerència de la UPC sobre aquest tema. Coneixen els protocols tant de la Universitat com de les autoritats i orienten a l'estudiantat i a la resta del personal respecte les actuacions que cal seguir durant la situació de pandèmia.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Al procés *310.5.1 Gestió i millora dels recursos materials* del SGIQ del centre es defineix com l'EPSEB gestiona els recursos econòmics, els equipaments i les infraestructures per tal que els seus programes formatius es desenvolupin correctament (**evidència E.5.28**).

Els espais i equipaments de l'EPSEB es classifiquen, de forma genèrica, de la manera següent:

a) Espais docents: 30 aules dotades de projector, ordinador i connexió a xarxa i endolls per a la connexió de terminals personals, de les quals el 50% estan dotades de càmeres per videoconferència i el 50% restant estan dotades de càmeres web. A més, es disposa de diferents sales de reunions i seminaris, tres sales d'ordinadors i una sala d'estudi cooperatiu.

b) Laboratoris i Tallers: el llistat de laboratoris i tallers és consultable a l'**evidència E.5.29**.

c) Àrees departamentals: l'Escola compta amb espais específics per a les seccions departamentals amb docència al centre.

d) Serveis de gestió: espais destinats a les diferents àrees de gestió del centre.

e) Altres serveis: cafeteria d'autoservei. Reprografia d'autoservei

f) Biblioteca: és un servei d'informació i de suport a les tasques d'estudi, de docència i de recerca de tota la comunitat universitària UPC i en especial de l'EPSEB (**evidència E.5.30**).

Biblioteca EPSEB

El fons de la biblioteca està especialitzat en les àrees temàtiques dels estudis que s'imparteixen en aquest centre, i compta, a més, amb temàtiques generalistes com matemàtiques, física, informàtica aplicada, expressió gràfica i humanitats. El 92,1% dels enquestats i enquestades van al Servei de Biblioteques de l'EPSEB i el 63,5% utilitzen el web del servei (**evidència E.5.31**) *(dades de les enquestes 2018-2019)*. El servei fa un seguiment del fons documental requerit a les guies docents de les assignatures que s'imparteixen al centre i es fa la provisió de fons corresponent. A més, a demanda del professorat, hi ha abundant fons referent a les activitats de recerca, moltes vegades també relacionades amb la docència.

La valoració global de l'estudiantat sobre aquest servei és molt elevada (amb una valoració de 4,7 sobre 5). Concretament, els usuaris valoren les col·leccions de la biblioteca amb un 4,6 sobre 5, els serveis amb un 4,7 sobre 5 i els espais i equipaments amb un 4,5 sobre 5 (**evidència E.5.31**) *(dades de les enquestes 2018-2019)*. Els egressats i egressades de grau valoren el servei de la biblioteca amb un 3,7 sobre 5 (**evidència E.5.22**).

Laboratoris/aules/sales/equipaments

Els serveis de consergeria de l'Escola vetllen per a què els espais i equipaments del centre estiguin en perfecte estat d'usabilitat. A la intranet del centre (**evidència E.5.32**) es troben els procediments per a la gestió i reserva d'espais (aules, sales de reunions, sala d'actes, sala de graus i aules informàtiques).

La satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis, en el moment que es va fer l'enquesta (**evidència E.5.10**) *(són dades de les enquestes triennals 2016-2017, ja que l'afectació de la COVID-19 ha fet reprogramar aquestes enquestes per al curs 2020-2021, de les quals no es disposa de resultats)* va ser mitjana. Respecte les condicions generals de les aules en les quals s'imparteix classe (taules de treball, il·luminació, etc.) obté una valoració de 2,6 sobre 5. Pel que fa a l'adequació de l'equipament de laboratoris, tallers i espais informàtics del centre obté una valoració de 2,7 sobre 5, i la resta d'espais per altres activitats d'estudi (aules d'estudi individuals i grupals, etc.) obté una valoració de 3 sobre 5. Els egressats i egressades de grau valoren l'adequació de les instal·lacions en les quals s'imparteix docència amb un 3,1 sobre 5 (**evidència E.5.22**). En relació a la utilitat de l'entorn virtual Atenea, l'estudiantat la valora amb un 3,8 sobre 5 (**evidència E.5.10**).

S'ha afegit al web de l'Escola, a l'apartat de Qualitat, un accés directe a les enquestes que realitza l'Escola, la UPC, l'AQU Catalunya i l'EUC i que es fan tant a l'estudiantat de nou accés, com als titulats i titulades, així com d'inserció laboral (**evidència E.5.33**). A més, a la pàgina principal de cada un dels estudis impartits a l'Escola també s'han afegit aquests enllaços perquè el potencial estudiantat tingui tota la informació a mà a l'hora de triar els seus estudis (**evidències E.5.34 i E.5.35**).

Cal tenir en compte que les anteriors evidències es refereixen a enquestes realitzades fa més de 3 anys i que la direcció de l'Escola està duent a terme una política de renovació i actualització dels equipaments de les aules i dels laboratoris del centre malgrat els ajustaments pressupostaris, i a tal efecte s'hi destina una partida

pressupostària cada any. L'any 2019 va ser de 170.000€ i l'any 2020 de 139.000€, aproximadament (**evidències E.5.36 i E.5.37**).

En aquest sentit, en els darrers anys s'han realitzat inversions d'adequació i conservació de l'edifici, actuant en espais de laboratoris i seccions departamentals, així com l'adequació d'aules docents, aules informàtiques, espais comuns i l'adquisició de nou mobiliari per adaptar-se a les noves metodologies d'ensenyament. Pel que fa als equipaments, s'ha participat en els Plans TIC2019 i TIC2020, millorant l'equipament de les aules docents i les aules informàtiques (**evidència E.5.38**).

La satisfacció del professorat amb els recursos disponibles és alta. Pel que fa als equipaments necessaris (informàtics, materials, etc.) per desenvolupar correctament la docència obté una valoració de 3,7 sobre 5. Respecte als equipaments docents dels laboratoris per desenvolupar la docència és de 3,4 sobre 5, i en relació al campus virtual de suport a la docència Atenea és de 3,9 sobre 5 (**evidència E.5.39**).

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis del grau que s'està duent a terme a l'EPSEB, estan dissenyades per contenir tota la formació teòrica i pràctica necessària per tal d'assolir les competències definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau.

Totes les competències definides al MECES s'assoleixen a les assignatures obligatòries, incloent el treball de fi de grau. Dins del bloc optatiu, l'estudiantat pot cursar assignatures, realitzar pràctiques externes (no obligatòries) o obtenir crèdits cursant assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats.

El pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació està estructurat en un conjunt de mòduls recollits a l'Ordre ECI/3855/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols oficials que habilitin per a l'exercici de la professió d'Arquitecte Tècnic. A més, cal destacar que aquest pla d'estudis ha estat objecte d'una modificació, per tal d'introduir l'aprenentatge per projectes, on moltes assignatures han cedit crèdits per a l'aparició, cada quadrimestre, d'una assignatura "taller" de síntesi dels coneixements impartits fins el moment.

Pel que fa al nivell de l'assoliment de formació de l'estudiantat requerit al MECES, val a dir que totes les assignatures tenen un sistema d'avaluació ajustat a la normativa d'avaluació del centre, que fa recomanacions per tal de garantir una avaluació completa de les diferents competències de les assignatures. D'altra banda, els resultats obtinguts en les diferents assignatures s'ajusten a un bon grau d'assoliment dels objectius formatius.

En relació als resultats de les assignatures (**evidència E.6.1**), les dades indiquen un grau satisfactori d'assoliment dels objectius. Al curs 2020-2021 la majoria d'assignatures tenen un percentatge d'aprovats per sobre del 60%. Per sota del 40% d'aprovats al quadrimestre de tardor hi ha únicament quatre assignatures, que típicament són assignatures amb un perfil tècnic més alt (mecànica i estructures). Al quadrimestre de primavera el percentatge d'aprovats és alt, i les assignatures on s'observa un major nombre de no aprovats són aquelles que es repeteixen del quadrimestre de tardor, i on el percentatge de repetidors és alt.

Pel que fa a l'assoliment de la competència en una tercera llengua, el percentatge d'estudiantat que presenta un certificat de nivell B2.2 en els darrers cursos ha estat del 28% al curs 2016-2017, 30% al curs 2017-2018, 20% al curs 2018-2019 i 21% al curs 2020-2021. Val a dir que, al novembre de 2020, va haver una convocatòria extraordinària de defenses de TFG per l'estudiantat que volia acabar els estudis dins el pla 2015 no reformat i que, degut al confinament, no va poder defensar el treball dins els terminis previstos. Per això, a continuació es donen dades corresponents als dos plans d'estudis. Al curs 2020-2021 ha estat, en el cas del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2015 (respecte al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2019) (**evidències E.6.2 i E.6.3**), del 11% (22%), mentre que el percentatge d'estudiantat que s'acull a l'opció transitòria de cursar 9 crèdits en anglès ha estat del 35% (75%), defensar el TFG 100% en anglès ha estat del 49% (3%) i participar en un programa de mobilitat del 5% (0%). Aquests baixos percentatges darrers són conseqüència de les dificultats de mobilitat degudes a la pandèmia. Cal observar que, per a l'estudiantat que va acabar al pla 2015, aquesta va ser la darrera oportunitat de defensar el TFG i que, per tant, tothom que no tenia acreditada la competència en tercera llengua va optar per defensar el treball en anglès.

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 3,6 sobre 5 (dades de 2019-2020). El seu grau de satisfacció envers el conjunt del professorat de la titulació és de 3,9 sobre 5 (**evidència E.6.4**).

Treball de Fi de Grau

Malgrat que, sobre el paper, el treball de fi de grau (TFG) és una assignatura més, les seves particularitats fan que tingui un desenvolupament específic. Hi ha propostes de treball de fi de grau que es publiquen a una intranet de manera que les poden veure tant l'estudiantat com el professorat, però moltes altres sorgeixen d'acords "ad hoc" entre professorat i estudiantat per aprofundir en temes d'interès per ambdues parts. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les característiques específiques dels estudis. Al ser una titulació de grau, aquests temes no estan especialment correlacionats amb les línies de recerca del professorat, però també n'hi ha pensats per ampliar competències en diversos temes relacionats amb l'edificació. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part d'un director o directora. A la intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels Serveis Informàtics del centre (**evidència E.6.5**), que facilita la posada en contacte del director o directora de TFG i l'estudiantat, el seguiment per part dels directors i directores de TFG així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). Cada estudiant tindrà, al finalitzar el seu treball, les fitxes de seguiment i un informe de valoració del director o directora del treball on farà constar les fites més importants del treball i on finalment expressarà la seva conformitat per tal que el TFG pugui ser presentat per a la seva avaluació. Abans del dipòsit del treball, el director o directora del treball haurà d'haver omplert, obligatòriament, un mínim de dues fitxes de seguiment i l'informe final de valoració, això serà imprescindible per al dipòsit. A més, aquest sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet calcular la nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació. El president o presidenta del tribunal pot calcular la nota i desar-la en un repositori al que, passada la data de la defensa, tindrà accés en *modus* consulta.

Com s'observa a les **evidències E.6.6 i E.6.7**, els treballs de fi de grau (TFG) es poden classificar en dos tipus: els que es realitzen a l'Escola desenvolupant projectes dins l'àmbit de l'edificació, i els que es porten a terme en una empresa com a part d'un conveni de cooperació educativa. Cal destacar que el percentatge d'aquests darrers augmenta lleugerament cada curs: 41%, 45% i 53%, respectivament per als cursos 2016-2017 al 2018-2019. Aquesta dada és coherent amb l'augment de convenis de pràctiques que es va registrar en aquests cursos. Tanmateix, al curs 2019-2020 ha davallat al 39%, i al 2020-2021 a un 32%, degut a les condicions de confinament imposades per la situació de pandèmia. El repartiment entre departaments, al curs 2020-2021, ha estat el següent: el departament de Tecnologia de l'Arquitectura és el que aporta més projectes (amb un 58% en GATE19 i un 66% en GATE15), seguit del departament d'Organització d'Empreses (amb un 32% en GATE19 i un 21% en GATE15), Representació Arquitectònica (5% en GATE19 i un 12% en GATE15) i Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació (5% en GATE19 i 1% en GATE15).

Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa i implementa el programa de cooperació entre la Universitat i les empreses segons s'indica a l'apartat Empresa i recerca del seu web.

En l'actualitat les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les ha realitzat són molt satisfactoris i, des de l'inici de la recuperació del sector de l'edificació, el nombre de convenis creix cada curs. Pel que fa a les pràctiques externes curriculars (no obligatòries), s'ha implementat la **proposta de millora 310.M.446.2018** per a la millora del seu seguiment acadèmic. Així mateix, cal destacar que la UPC ha actualitzat la normativa de pràctiques externes el darrer curs (**evidència E.6.8**).

Satisfacció de l'estudiantat

Com ja s'ha indicat més amunt, el grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 3,6 sobre 5. El seu grau de satisfacció envers el conjunt del professorat de la titulació és de 3,9 sobre 5 (dades de 2020-2021). Pel que fa a les pràctiques externes és de 3,5 sobre 5 (dades de 2019-2020) i a la mobilitat de 5 sobre 5 (dades de 2018-2019) (**evidència E.6.4**).

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fan a l'estudiantat.(**evidències E.6.9 i E.6.10**).

Satisfacció dels graduats i graduades

Atenent a la darrera enquesta sobre la satisfacció dels graduats i graduades amb l'experiència educativa global de la titulació de la que es té informació, corresponent al curs 2019-2020 (**evidència E.6.11**), la satisfacció global amb la titulació rep una puntuació de 3,4 sobre 5 i un 61% dels enquestats i enquestades la tornarien a estudiar. Cal destacar que els ítems amb puntuació més baixa en anteriors seguiments, les instal·lacions (aules i equipaments) i la resposta a les queixes i suggeriments han augmentat la puntuació a 3,4 i 3,2 sobre 5, respectivament. Pel que fa a les instal·lacions, cal tenir en compte que, des dels darrers cursos, l'Escola està afrontant un pla de renovació per adequar les aules i els equipaments als nous paradigmes docents.

Quant a la resposta a les queixes i suggeriments, l'Escola ha revisat els processos del SIGQ, entre els quals s'ha revisat els canals de comunicació amb l'estudiantat, creant un nou formulari de gestió d'incidències (**propostes de millora 310.M.420.2016 i 310.M.447.2019**). En aquesta darrera enquesta, els ítems que han obtingut puntuació més baixa han estat els referents a la tutorització i a la mobilitat amb puntuacions de 2,1 i 2,8 sobre 5, respectivament. Aquesta baixa puntuació és deguda a què l'ús, per part de l'estudiantat, ha estat molt escàs.

Vinculades a la **proposta de millora 310.M.431.2016**, s'han dut a terme accions per revertir la baixa valoració de les tutories per part de l'estudiantat. D'altra banda, les puntuacions més altes les reben la biblioteca amb 4,2, el TFG amb 3,8 i el campus virtual i el web amb 3,7 sobre 5, respectivament. Aquestes darreres dades són significatives pel que fa a l'ús de les TIC per part de l'estudiantat. A més, la implementació del pla d'estudis reformat, més orientat a l'aprenentatge per projectes, ha de contribuir a canviar la visió de la majoria d'aquests aspectes per part de l'estudiantat.

Assignatures mostra

Seguint les recomanacions de la guia d'acreditació, s'han escollit, com a exemple, quatre assignatures obligatòries, d'entre les 6 obligatòries proposades per l'AQU Catalunya, representatives de les competències que s'han d'assolir a la titulació:

6.1.1. Assignatura "Dibuix Arquitectònic"

Es tracta d'una assignatura de 6 crèdits ECTS del segon quadrimestre de la titulació (1B), impartida per professorat del departament de Representació Arquitectònica.

Les competències a assolir, els objectius d'aprenentatge, la metodologia docent, els continguts, les activitats programades, el sistema d'avaluació, la bibliografia i altres recursos, es poden consultar a la guia docent (**evidència E.6.12**). Els resultats de l'avaluació són bons i es poden consultar a l'**evidència E.6.1** pel que fa als resultats del conjunt i a l'**evidència E.6.13** pel que fa als exemples concrets i a un resum que es comentarà al final d'aquest apartat. El currículum del professorat és adequat a les característiques de l'assignatura i es pot consultar a l'**evidència E.6.14**.

6.1.2. Assignatura "Estructures d'Acer i Formigó"

Es tracta d'una assignatura de 4,5 crèdits ECTS del tercer quadrimestre de la titulació (2A), impartida per professorat del departament de Tecnologia de l'Arquitectura.

Les competències a assolir, els objectius d'aprenentatge, la metodologia docent, els continguts, les activitats programades, el sistema d'avaluació, la bibliografia i altres recursos, es poden consultar a la guia docent (**evidència E.6.15**). Els resultats de l'avaluació són bons i es poden consultar a l'**evidència E.6.1** pel que fa als resultats del conjunt i a l'**evidència E.6.16** pel que fa als exemples concrets i a un resum que es comentarà al final d'aquest apartat. El currículum del professorat és adequat a les característiques de l'assignatura i es pot consultar a l'**evidència E.6.17**.

6.1.3. Assignatura "Construcció d'Envolvents i Acabats"

Es tracta d'una assignatura de 4,5 crèdits ECTS del cinquè quadrimestre de la titulació (3A), impartida per professorat del departament de Tecnologia de l'Arquitectura.

Les competències a assolir, els objectius d'aprenentatge, la metodologia docent, els continguts, les activitats programades, el sistema d'avaluació, la bibliografia i altres recursos, es poden consultar a la guia docent (**evidència E.6.18**). Els resultats de l'avaluació són bons, es poden consultar a l'**evidència E.6.1** pel que fa als resultats del conjunt i a l'**evidència E.6.19** pel que fa als exemples concrets i a un resum que es comentarà al final d'aquest apartat. El currículum del professorat és adequat a les característiques de l'assignatura i es pot consultar a l'**evidència E.6.20**. Respecte a aquesta darrera evidència, val a dir que el curs 2020-2021, el coordinador de l'assignatura va ser el professor Antoni Caballero, que es va jubilar a l'acabar aquest curs. Per aquest motiu, en comptes del seu currículum, s'aporta el del professor Joaquim Capellà, professor de l'assignatura actualment, junt amb l'actual coordinador, el professor Oriol París.

6.1.4. Assignatura "Planificació i Organització d'Obres"

Es tracta d'una assignatura de 7,5 crèdits ECTS del sisè quadrimestre de la titulació (3B), impartida per professorat del departament d'Organització d'Empreses.

Les competències a assolir, els objectius d'aprenentatge, la metodologia docent, els continguts, les activitats programades, el sistema d'avaluació, la bibliografia i altres recursos, es poden consultar a la guia docent (**evidència E.6.21**). Els resultats de l'avaluació són bons, es poden consultar a l'**evidència E.6.1** pel que fa als resultats del conjunt i a l'**evidència E.6.22** pel que fa als exemples concrets i a un resum que es comentarà al final d'aquest apartat. El currículum del professorat és adequat a les característiques de l'assignatura i es pot consultar a l'**evidència E.6.23**.

6.1.5. Assignatura "Treball de Fi de Grau"

Es tracta d'una assignatura de 12 crèdits ECTS del vuitè quadrimestre de la titulació (4B), impartida per professorat de diferents departaments de la UPC amb docència al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.

Les competències a assolir, els objectius d'aprenentatge, la metodologia docent, els continguts, les activitats programades, el sistema d'avaluació, la bibliografia i altres recursos, es poden consultar a la guia docent (**evidència E.6.24**), els resultats de l'avaluació a l'**evidència E.6.25** i el currículum del cap d'estudis de la titulació, com a professor responsable, a l'**evidència E.6.26**.

Pel que fa al resultat específic d'aquestes assignatures mostra tenim:

Primer quadrimestre

		Resultats					
Curs 2020-2021	Nombre de matriculats	Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat
310708 Dibuix Arquitectònic	44	1	1	3	21	6	3
310715 Estructures d'Acer i Formigó	125	1	0	13	69	29	3
310726 Construcció d'Envolvents i Acabats	89	0	0	18	63	8	0
310732 Planificació i Organització d'Obres	39	0	0	6	21	6	4

Els percentatges d'estudiantat que supera l'assignatura són del 79,6%, 74,4,% 91% i 74,4% respectivament, indicant un grau considerablement acceptable d'assoliment dels objectius d'aprenentatge en conjunt. Cal tenir en compte que Dibuix Arquitectònic i Planificació i Organització d'Obres són assignatures del quadrimestre de primavera i que, per aquest motiu tenen un nombre d'estudiantat comparativament inferior.

Segon quadrimestre

		Resultats					
Curs 2020-2021	Nombre de matriculats	Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat
310708 Dibuix Arquitectònic	111	0	3	24	57	15	6
310715 Estructures d'Acer i Formigó	88	0	0	14	51	10	8
310726 Construcció d'Envolvents i Acabats	45	0	0	10	28	6	1
310732 Planificació i Organització d'Obres	70	1	0	18	37	5	5

Els percentatges d'estudiantat que supera l'assignatura són del 81,1%, 79,55%, 84,5% i 85,8% respectivament, indicant un grau considerablement acceptable d'assoliment dels objectius d'aprenentatge en conjunt. Cal tenir en compte que Estructures d'Acer i Formigó i Construcció d'Envolvents i Acabats són assignatures del quadrimestre de tardor i que, per aquest motiu tenen un nombre d'estudiantat comparativament inferior.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula, als laboratoris o a fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura (**evidència E.6.27**). Com ja s'ha comentat més amunt, el pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha estat objecte d'una modificació important pel que fa a la metodologia docent i les activitats formatives. Per tal de fomentar aspectes pràctics, connectar diferents parts del programa formatiu i d'introduir l'aprenentatge per projectes, moltes assignatures han cedit crèdits per a l'aparició, cada quadrimestre, d'una assignatura "taller" de síntesi dels coneixements impartits fins el moment.

El sistema d'avaluació, detallat en la fitxa de cada assignatura, ha de permetre una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. Un aspecte clau del sistema d'avaluació és la ponderació entre proves escrites, pràctiques de laboratori, presentacions de treballs guiats i altres lliuraments. Tota la informació al respecte, també consta a la guia docent. A la normativa d'avaluació del centre es poden trobar recomanacions respecte les forquilles entre les quals poden oscil·lar els pesos de cadascun d'aquests apartats.

També cal considerar el desenvolupament de les competències transversals. S'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal. L'avaluació de la competència transversal està inclosa a l'avaluació global de l'assignatura.

Els treballs de fi de grau (TFG) són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa (**evidència E.6.28**).

Degut a la situació excepcional provocada per la pandèmia, a la Comissió Acadèmica del 13/5/2020 es van aprovar una sèrie d'addendes que afectaven a la normativa d'avaluació del centre i a les guies docents de totes les titulacions i es va aprovar la normativa de defenses en línia dels TFG/ TFM (**evidència E.6.29**).

Assignatures mostra

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent de les assignatures seleccionades és bona. Pel que fa als continguts, les assignatures Dibuix Arquitectònic, Estructures d'Acer i Formigó, Construcció d'Envolvents i Acabats i Planificació i Organització d'Obres obtenen puntuació de 4,48, 4,14, 4,17 i 3,83 respectivament sobre 5 i pel que fa a la satisfacció en conjunt, les puntuacions són 4, 4,33, 3,71 i 3,60 respectivament sobre 5 (**evidències E.6.30, E.6.32, E.6.34 i E.6.36)**, i amb el seu professorat també és bona, amb puntuacions que no baixen de 3,5 i, en la majoria dels casos, superen els 4 punts sobre 5 (**evidències E.6.31, E.6.33, E.6.35 i E.6.37)**. Respecte a totes aquestes evidències, val a dir que, degut a la situació excepcional a què va conduir la pandèmia, el curs 2020-2021 no es van fer enquestes al quadrimestre de tardor. Totes les enquestes corresponen al quadrimestre de primavera. Encara que les assignatures Estructures d'Acer i Formigó i Construcció d'Envolvents i Acabats són del quadrimestre de tardor, a la primavera del 2020 tenien suficients estudiants per fer que les enquestes siguin significatives.

A més, la UPC va dur a terme una consulta sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del primer quadrimestre del 2020-2021. Els resultats, pel que fa a les assignatures seleccionades és satisfactori i es pot veure a les **evidències E.6.38, E.6.39, E.6.40 i E.6.41**.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació (dades extretes del Quadre de comandament de la titulació (**evidència E.6.4**):

	2015-2016 (1) (GATE15)	2016-2017 (1) (GATE15)	2017-2018 (1) (GATE15)	2018-2019 (1) (GATE15)	2019-2020 (1) (GATE15)	2020-2021 (GATE19)
Taxa de rendiment)	73,7%	76,5%	73,9%	74%	73,8%	72,2%
Taxa de graduació	-	-	-	-	30,2%-	32,6%
Taxa d'eficiència	98,3%	95,1%	92,9%	91,4%	90,8%	98,3%
Taxa d'abandonament	-	-	-	-	36,5%	31,4%

(1) Aquestes dades corresponen al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2015

Els resultats globals del primer curs són els següents

	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (1)	2018-2019 (1)	2019-2020	2020-2021
Taxa d'abandonament	25,47% (2)	16,49% (2)	17,36% (2)	20,77% (2)	27,41% (2)	21,99%
Taxa de presentats	98,76%	97,48% (1)	95,23%	95,58%	93,41%	99,44%
Taxa d'èxit	82,04%	85,51% (1)	74,05%	76,96%	84,41%	73,06%
Taxa de rendiment	79,90%	82,18% (1)	68,94%	74,11%	75%	68,62%

(1) Aquestes dades corresponen al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2015

(2) Dades extretes de la informació proporcionada pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC (**evidència E.6.42**)

Les dades denoten que la majoria de l'estudiantat d'aquesta titulació aconsegueix resultats que li permet assolir els objectius formatius establerts.

Donat que la memòria de modificació preveu una taxa d'eficiència del 95,4% i d'abandonament del 25% (**evidència E.6.43**), l'anàlisi general ens indica que la titulació evoluciona en la línia correcta, millorant els objectius que es varen fixar, situant-se en percentatges d'eficiència superiors al 90%. Aquests valors són, en mitjana, els mateixos per a homes i dones.

Pel que fa a l'abandonament de l'estudiantat de nou ingrés, atenent a les dades del document del mateix nom, elaborat pel GPAQ (**evidència E.6.42**), l'abandonament entre el col·lectiu de dones és del 25,45% mentre que entre el col·lectiu d'homes és del 19,77%, al curs 2020-2021.

El percentatge de dones que han abandonat els estudis en el primer curs del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, des del 2015-2016 fins al 2020-2021 (**evidència E.6.42**) es pot veure que va anar disminuint fins el curs 2018-2019, però que torna a situar-se als voltants del 25% a partir del curs 2019-2020, augment que pot atribuir-se als efectes negatius de la pandèmia a partir de la primavera de 2020.

Durant el mateix període de temps, el percentatge d'homes que han abandonat en el primer curs registra una pujada el curs 2019-2020 que, així mateix, pot atribuir-se als efectes negatius de la pandèmia a partir de la primavera de 2020, però torna a baixar el curs 2020-2021, possiblement per efecte de la modificació del pla d'estudis, introduint elements de motivació des de primer curs.

Pel que fa a la perspectiva de gènere en els titulats i titulades, cal destacar que al curs 2020-2021 s'ha igualat el percentatge d'homes i dones que es titulen.

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Titulats	Dones	94	77	61	67	54	26
	Homes	137	104	92	86	119	26
	Total	**231**	**181**	**153**	**153**	**173**	**52**

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades de què es disposa, (**evidència E.6.4**), els indicadors d'inserció laboral del grau són els següents:

		2006-2007 [9] Edició 2011		2009-2010 [10] Edició 2014		2012-2013 [11] Edició 2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció INSERCIÓ LABORAL [12]	Importància de la formació rebuda per la contractació	4,6	85,10%	4,6	56,50%	-	-
	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	70,30%	100%	73,90%	100%	89,80%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	70,30%	100%	58,80%	100%	52,10%	100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda	4,8	100%	4,8	100%	4,7	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda	3,2	100%	3,1	100%	2,8	96,70%

[9] Dades dels graduats i graduades dels cursos 2009, 2010, 2011
[10] Dades dels graduats i graduades dels cursos 2012, 2013 i 2014
[11] Dades dels graduats i graduades dels cursos 2015, 2016 i 2017
[12] El % de resposta en l'enquesta de Satisfacció INSERCIÓ LABORAL està calculat sobra la mostra de la població a qui es fa l'estudi. Per més informació podeu consultar a http://www.aqu.cat/estudis. En algunes titulacions les dades publicades en aquest apartat poden correspondre a la titulació de cicle de procedència o bé a la suma de cicle i grau. Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important).

Els valors dels indicadors relacionats amb la inserció laboral resultats de l'enquesta UPC 2020 (**evidència E.6.44**) són satisfactoris i indiquen que continua el canvi de tendència pel que fa a la situació conjuntural de crisi en què estava immers el sector de l'Edificació.

La valoració mitjana indica un grau acceptable respecte la utilitat de la formació teòrica rebuda. Tanmateix, la valoració mitjana de la formació pràctica indica una percepció de mancança al respecte. Ambdues valoracions semblen indicar la percepció d'un caire generalista i acadèmic del disseny de la titulació. La **proposta de millora 310.M.426.2016** (pla d'estudis) vol incidir en la millora de la formació pràctica.

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades al pla d'estudis del grau contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competència definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau.

Totes les competències s'aconsegueixen en les assignatures obligatòries, incloent el treball de fi de grau. En el bloc optatiu, l'estudiantat pot realitzar les assignatures optatives pròpies de la titulació, pràctiques externes no obligatòries o bé cursar assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats nacionals i internacionals.

El pla d'estudis va ser objecte d' una reverificació a l'any 2016 per adaptar els seus continguts a les tecnologies actuals de la informació geogràfica i la geomàtica.

Pel que fa als resultats de les assignatures de la titulació, es pot apreciar que els resultats obtinguts són molt bons (**evidència E.6.45**). Tanmateix, al document de resultats no apareixen totes les assignatures del grau, ja que en tancar l'entrada als cursos 2017-2018 i 2018-2019 hi ha assignatures de tercer i quart curs que no es van impartir. Altres van tenir poc estudiantat i, com a conseqüència, el percentatge d'aquests que supera les diferents assignatures arriba al 100% en gairebé totes.

Pel que fa als resultats de les assignatures que componen la fase inicial, és a dir, les assignatures de primer curs, veiem que els percentatges d'aprovats estan al voltant del 80% excepte a l'assignatura més específica de primer curs. Aquest fet mostra la implicació del professorat de primer curs en l'adquisició de coneixements per part de l'estudiantat.

Tot l'estudiantat ha adquirit la competència de la tercera llengua, alguns amb la presentació de l'acreditació del nivell B2.2 i la major part mitjançant la redacció i defensa del seu TFG en una tercera llengua (**evidència E.6.46**).

Treball de Fi de Grau

Malgrat que, sobre el paper, el treball de fi de grau (TFG) és una assignatura més, les seves particularitats fan que tingui un desenvolupament específic. En general, les propostes de TFG sorgeixen d'acords "ad hoc" entre professorat i estudiantat per aprofundir en temes d'interès per ambdues parts. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les característiques específiques dels estudis. Al ser una titulació de grau, aquests temes no estan especialment correlacionats amb les línies de recerca del professorat, però també n'hi ha pensats per ampliar competències en diversos temes relacionats amb la Geomàtica. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part d'un director o directora. A la intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels Serveis Informàtics del centre (**evidència E.6.5**), que facilita la posada en contacte del director o directora de TFG i l'estudiantat, el seguiment per part dels directors i directores de TFG així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). Cada estudiant tindrà, al finalitzar el seu treball, les fitxes de seguiment i un informe de valoració del director o directora del treball on farà constar les fites més importants del treball i on finalment expressarà la seva conformitat per tal que el TFG pugui ser presentat per a la seva avaluació. Abans del dipòsit del treball, el director o directora del treball haurà d'haver omplert,

obligatòriament, un mínim de dues fitxes de seguiment i l'informe final de valoració, això serà imprescindible per al dipòsit. A més, aquest sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet calcular la nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació. El president o presidenta del tribunal pot calcular la nota i desar-la en un repositori al que, passada la data de la defensa, tindrà accés en *modus* consulta.

Al curs 2020-2021 s'han defensat 3, tots tutoritzats per professorat del departament d'Enginyeria Civil i Ambiental (**evidència E.6.47**). En tenir poc estudiantat en els darrers cursos, s'han presentat pocs TFG, encara que cadascun en un àmbit diferent de la Geomàtica. Dos dels tres han obtingut una nota superior a 8.

Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa i implementa el programa de cooperació entre la Universitat i les empreses segons s'indica a l'apartat Empresa i recerca del seu web.

En l'actualitat les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les ha realitzat són molt satisfactoris i, des de l'inici de la recuperació del sector de l'edificació, el nombre de convenis creix cada curs. Pel que fa a les pràctiques externes curriculars (no obligatòries), s'ha implementat la **proposta de millora 310.M.446.2018** per a la millora del seu seguiment acadèmic. Així mateix, cal destacar que la UPC ha actualitzat la normativa de pràctiques externes el darrer curs (**evidència E.6.8**).

Satisfacció de l'estudiantat

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 3,7 sobre 5. El seu grau de satisfacció envers el conjunt del professorat de la titulació és de 3,9 sobre 5 (dades de 2020-2021) (**evidència E.6.48**).

Al web de l'Escola s'ha afegit a totes les titulacions, i al menú de Qualitat, un enllaç directe a les enquestes que es fan a l'estudiantat.(**evidències E.6.49 i E.6.10**).

El curs 2020-2021 va començar de manera presencial i va continuar així fins a finals d'octubre. Al setembre, a l'inici de classes, s'havien matriculat 20 estudiants de primer curs, i els 20 restants es van incorporar a mitjans d'octubre. Com a conseqüència, tant el professorat com l'estudiantat van haver de fer un esforç extra per anivellar coneixements. Es van impartir classes fora d'horari per a l'estudiantat que va entrar més tard. Al novembre les classes van passar a ser a distància tot i que, posteriorment, es va permetre que, per a l'estudiantat de primer curs, les classes pràctiques fossin presencials. Això va implicar que es modifiqués l'horari de les assignatures de primer curs perquè l'estudiantat poguessin acudir a l'Escola dos dies a la setmana per realitzar les classes pràctiques de les diferents assignatures.

Satisfacció dels graduats i graduades

A les enquestes de satisfacció que la UPC realitza als graduats i graduades, no hi ha informació del GEGG degut a la baixa participació **evidència E.6.11**.

Al quadre de comandament del GEGG (**evidència E.6.48**) hi ha dades del curs 2018-2019, en les que el 100% de graduats i graduades tornarien a triar la mateixa titulació i la mateixa universitat.

D'altra banda, l'EPSEB fa enquestes als titulats i titulades en el moment de sol·licitar el títol i en el moment de recollir-lo (**evidència E.6.50**). Hi ha dades del curs 2019-2020 amb dos estudiants en el moment de sol·licitar el títol i un en el moment de recollir-lo. La satisfacció general amb la titulació és bona i l'indicador que dona pitjor resultat és el que fa referència a les tutories. Això és degut a l'ús escàs que han fet d'aquest suport

facilitat. Tanmateix, vinculades a la **proposta de millora 310.M.431.2016**, s'han dut a terme accions per revertir la baixa valoració de les tutories per part de l'estudiantat.

Assignatures mostra

Seguint les recomanacions de la guia d'acreditació, s'han escollit, com a exemple, quatre assignatures obligatòries, d'entre les 6 proposades per l'AQU Catalunya, representatives de les competències que s'han d'assolir a la titulació:

6.1.1. Assignatura "Àlgebra"

Es tracta d'una assignatura de 6 crèdits ECTS del primer quadrimestre de la titulació (1A), impartida per professorat del departament de Matemàtiques.

Les competències a assolir, els objectius d'aprenentatge, la metodologia docent, els continguts, les activitats programades, el sistema d'avaluació, la bibliografia i altres recursos, es poden consultar a la guia docent (**evidència E.6.51**). Els resultats de l'avaluació són bons i es poden consultar a l'**evidència E.6.45** pel que fa als resultats del conjunt i l'**evidència E.6.52** pel que fa als exemples concrets i a un resum que es comentarà al final d'aquest apartat. El currículum del professorat és adequat a les característiques de l'assignatura i es pot consultar a l'**evidència E.6.53**.

6.1.2. Assignatura "Informàtica"

Es tracta d'una assignatura de 6 crèdits ECTS del primer quadrimestre de la titulació (1A), impartida per professorat del departament d'Enginyeria Civil i Ambiental.

Les competències a assolir, els objectius d'aprenentatge, la metodologia docent, els continguts, les activitats programades, el sistema d'avaluació, la bibliografia i altres recursos, es poden consultar a la guia docent (**evidència E.6.54**). Els resultats de l'avaluació són bons i es poden consultar a l'**evidència E.6.45** pel que fa als resultats del conjunt i a l'**evidència E.6.55** pel que fa als exemples concrets i a un resum que es comentarà al final d'aquest apartat. El currículum del professorat és adequat a les característiques de l'assignatura i es pot consultar a l'**evidència E.6.56**.

6.1.3. Assignatura "Geodèsia Geomètrica"

Es tracta d'una assignatura de 6 crèdits ECTS del tercer quadrimestre de la titulació (2A), impartida per professorat del departament d'Enginyeria Civil i Ambiental.

Les competències a assolir, els objectius d'aprenentatge, la metodologia docent, els continguts, les activitats programades, el sistema d'avaluació, la bibliografia i altres recursos, es poden consultar a la guia docent (**evidència E.6.57**). Els resultats de l'avaluació són bons i es poden consultar a l'**evidència E.6.45** pel que fa als resultats del conjunt i l'**evidència E.6.58** pel que fa als exemples concrets i a un resum que es comentarà al final d'aquest apartat. El currículum del professorat és adequat a les característiques de l'assignatura i es pot consultar a l'**evidència E.6.59**.

6.1.4. Assignatura "Aixecaments no convencionals"

Es tracta d'una assignatura de 6 crèdits ECTS del sisè quadrimestre de la titulació (3B), impartida per professorat del departament d'Enginyeria Civil i Ambiental.

Les competències a assolir, els objectius d'aprenentatge, la metodologia docent, els continguts, les activitats programades, el sistema d'avaluació, la bibliografia i altres recursos, es poden consultar a la guia docent (**evidència E.6.60**), Els resultats de l'avaluació són bons i es poden consultar a l'**evidència E.6.45** pel que fa

als resultats del conjunt i l'**evidència E.6.61** pel que fa als exemples concrets i a un resum que es comentarà al final d'aquest apartat. El currículum del professorat és adequat a les característiques de l'assignatura i es pot consultar a l'**evidència E.6.62**. Cal observar què als cursos 2017-2018 i 2018-1019 no va haver entrada d'estudiantat nou a aquest grau. Per tant, no es disposa d'informació significativa del curs 2020-2021 referent a exemples de proves d'avaluació. Per aquest motiu, a l'**evidència E.6.61** s'aporta documentació corresponent al curs 2018-2019, on l'estudiantat que havia entrat al curs 2016-2017 estava cursant el tercer curs i, per tant, l'assignatura "Aixecaments no convencionals".

6.1.5. Assignatura "Treball de Fi de Grau"

Es tracta d'una assignatura de 12 crèdits ECTS del vuitè quadrimestre de la titulació (4B), impartida per professorat de diferents departaments de la UPC amb docència al GEGG.

Les competències a assolir, els objectius d'aprenentatge, la metodologia docent, els continguts, les activitats programades, el sistema d'avaluació, la bibliografia i altres recursos, es poden consultar a la guia docent (**evidència E.6.63**), els resultats de l'avaluació a l'**evidència E.6.64** i el currículum del cap d'estudis de la titulació, com a professor responsable, a l'**evidència E.6.65**.

Pel que fa al resultat específic de les assignatures mostra tenim:

Primer quadrimestre

		Resultats					
Curs 2020-2021	Nombre de matriculats	Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat
310601 Àlgebra	40	2	2	14	16	4	2
310604 Informàtica	40	3	3	7	18	3	4
310612 Geodèsia Geomètrica	12	1	0	2	9	0	0
310634 Aixecaments no Convencionals	2	0	0	0	2	0	0

Els percentatges d'estudiantat que supera l'assignatura són del 85%, 81,6,% 100% i 100% respectivament, indicant un grau considerablement acceptable d'assoliment dels objectius d'aprenentatge en conjunt. Cal tenir en compte que a l'assignatura Informàtica 2 estudiants dels 40 entrants la tenien convalidada i que les assignatures Geodèsia Geomètrica i Aixecaments no Convencionals tenien molt poc estudiantat aquest curs.

Segon quadrimestre

		Resultats					
Curs 2020-2021	Nombre de matriculats	Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat
310601 Àlgebra	4	0	0	0	2	1	1
310604 Informàtica	6	0	0	0	1	0	5

Les dades d'aquest segon quadrimestre són poc representatives perquè només van cursar Àlgebra i Informàtica uns pocs repetidors. Les altres dues assignatures són del quadrimestre de tardor i, en aquesta titulació només es cursen als dos quadrimestres les assignatures de fase inicial.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura (**evidència E.6.66**).

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats a les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa des del començament del curs, l'estructura i sistema d'avaluació de la mateixa. Aquestes fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, tots els anys des del centre es demana a les persones coordinadores de les assignatures actualització de les mateixes. Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen a la fitxa i són avaluades dins de la nota final.

Pel que fa al desenvolupament de les competències transversals, s'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal.

Els treballs de fi de grau (TFG) són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa (**evidència E.6.28**).

Degut a la situació excepcional provocada per la pandèmia, a la Comissió Acadèmica del 13/5/2020 es van aprovar una sèrie d'addendes que afectaven a la normativa d'avaluació del centre i a les guies docents de totes les titulacions, i es va aprovar la normativa de defenses en línia dels TFG/ TFM (**evidència E.6.29**).

Assignatures mostra

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent de les assignatures seleccionades és bona. Pel que fa als continguts, les assignatures Àlgebra, Informàtica i Aixecaments no Convencionals reben una puntuació de 4,09, 4,46 i 5 sobre 5 respectivament, i pel que fa a satisfacció en conjunt, la puntuació és de 4,19, 4,45 i 5 sobre 5 respectivament i es pot veure a les **evidències E.6.67, E.6.69 i E.6.71**. La satisfacció amb el seu professorat és molt bona, amb puntuacions que superen els 4,5 punts sobre 5 en tots els casos, com es pot comprovar a les **evidències E.6.68, E.6.70 i E.6.72**. Pel que fa a l'assignatura Geodèsia Geomètrica, no es té informació perquè en els quadrimestres per els que hi ha informació publicada, o no tenia docència o no tenia suficient estudiantat.

A més, la UPC va dur a terme una consulta sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del 2020-2021 primer quadrimestre. Els resultats, pel que fa a les assignatures seleccionades, és satisfactori i es pot veure a les **evidències E.6.73, E.6.74 i E.6.75**.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació (**evidència E.6.48**):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de rendiment	81,2%	82,3%	90%	73,6%	64,9%
Taxa de graduació	-	-	-	-	33,3%
Taxa d'eficiència	-	98%	97%	93,9%	91,8%
Taxa d'abandonament	-	-	-	-	50%

Malgrat que les dades són poc significatives degut al baix nombre d'estudiantat participant, es pot dir que la taxa de rendiment del grau és bastant alta, tot i que gairebé tot l'estudiantat d'últims cursos tenen convenis amb empreses privades o institucions públiques, la qual cosa fa que molts dediquin part del seu temps per desenvolupar les pràctiques en empreses i així anar generant currículum. Aquesta pot ser la raó per la qual durant el curs 2020-2021 la taxa de rendiment ha baixat respecte el curs anterior.

La taxa d'eficiència continua sent molt elevada. En tractar-se d'un grau amb una entrada reduïda, l'estudiantat que supera la fase inicial compta amb una atenció gairebé particularitzada. Es tracta d'estudiantat que, un cop passada aquesta fase, mostren gran interès en l'adquisició de coneixements i la seva posada en pràctica.

Els resultats globals del primer curs són els següents:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa d'abandonament	33,33%	12,5%	10%	15,79%	25%
Taxa de presentats	100%	- (1)	- (1)	84,46%	88,39%
Taxa d'èxit	97,77%	- (1)	- (1)	86,40%	70,83%
Taxa de rendiment	97,74%	- (1)	- (1)	72,96%	62,61%

(1) Any en el qual no va haver-hi entrada d'estudiants

La taxa d'abandonament és una mica més alta aquest darrer curs ja que part de l'estudiantat que es va incorporar a l'octubre ho va fer perquè no tenien plaça al grau que havia seleccionat i es va matricular al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica amb la intenció de canviar al curs 2021-2022.

Pel que fa a les taxes d'èxit i rendiment, baixen lleugerament, degut a què aquest curs hi ha el doble d'estudiantat que l'anterior.

Atenent a les dades del document "Abandonament de l'estudiantat de nou ingrés" elaborat pel GPAQ, (**evidència E.6.42**), al curs 2020-2021 l'abandonament entre el col·lectiu de dones és del 16,67% mentre que entre el col·lectiu d'homes és del 28,57%.

Pel que fa a la perspectiva de gènere en els titulats i titulades del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, el darrer curs només s'han titulat tres homes:

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Titulats	Dones	-	-	2	1	-
	Homes	-	5	9	4	3
	Total	**-**	**5**	**11**	**5**	**3**

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Atenent a l'informe elaborat per la UPC (**evidència E.6.76**) la inserció laboral de la titulació és del 90%. Aquestes dades d'inserció laboral són del grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia perquè encara no se'n disposa de les del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica. Gairebé tot l'estudiantat d'últim curs està realitzant pràctiques en empreses o institucions públiques mitjançant la borsa de treball de l'EPSEB. De fet, moltes places queden vacants a causa de la manca d'estudiantat, la qual cosa vol dir que, actualment, falten especialistes en Geoinformació i Geomàtica.

3. Pla de Millora

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un Pla de Millora del centre docent.

Valoració global del Pla de Millora

El pla de Millora que s'inclou en aquest informe d'acreditació és fruit dels processos de seguiment i d'acreditació de les titulacions de l'EPSEB del curs 2020-2021 i anteriors.

La valoració que fa el centre del pla de Millora és molt positiva. Aquest instrument s'ha convertit en una eina de gestió que s'utilitza per definir i fer el seguiment de línies prioritàries d'actuació. La seva dinàmica de funcionament està sistematitzada, i el seu control és responsabilitat de l'àrea de Suport Institucional i Relacions Externes.

Fruit de les reflexions que han conduit a l'elaboració d'aquest autoinforme, s'han proposat sis accions de millora transversals del centre:

- M.459.2022 "Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB. El programari s'està acabant de generar per part dels Serveis Informàtics de l'EPSEB.
- M.460.2022 Reforçament de la implantació de competències en Sostenibilitat. S'estan començant a definir les accions de coordinació.
- M.464.2022 Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB. Hi ha accions fetes al respecte, però altres s'han d'acabar de completar.
- M.461.2022 Coordinació dels continguts de les assignatures de grau.
- M.462.2022 Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB.
- M.463.2022 Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB.

D'altra banda, des del darrer seguiment del centre (curs 2019-2020) s'han finalitzat quatre propostes de millora específiques del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals:

- M.454.2021 Revisió de les guies docents de la titulació de MUPRL.
- M.455.2021 Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.
- M.456.2021 Incloure al web el llistat d'empreses potencials en les que l'estudiantat del MUPRL pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars.
- M.457.2021 Millora dels mecanismes d'homogeneïtzació de la informació dels webs de les universitats participants a la titulació de MUPRL.

I una proposta transversal del centre:

- M.458.2022 Pla Estratègic de l'EPSEB

Així mateix, hi ha deu propostes de millora que estan en procés d'implementació. Tres són específiques del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals:

- M.449.2019 Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. No s'ha finalitzat perquè s'està pendent d'adaptació al programari de la UPC, encara incomplet.
- M.450.2019 Augment del nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MUPRL. No s'ha finalitzat per l'escassetat d'oferta de professorat permanent.
- M.451.2019 Incrementar el nombre d'empreses subscrites a la borsa de pràctiques de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al MUPRL. Encara que s'ha augmentat el nombre, actualment hi ha convenis en empreses pendents de formalitzar.

I set són transversals de centre:

- M.425.2016 Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger. Les condicions extraordinàries de la pandèmia han dificultat l'aplicació de les mesures programades.
- M.431.2016 Re-definició del pla d'Acció Tutorial. Les condicions extraordinàries de la pandèmia han dificultat l'aplicació de les mesures programades.
- M.448.2019 Millora de la gestió de les pràctiques externes. No s'ha finalitzat perquè s'està pendent d'adaptació al programari de la UPC, encara incomplet.
- M.453.2020 Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB. No s'ha finalitzat perquè s'està pendent d'adaptació al pla-programa de la UPC, encara incomplet.
- M.459.2022 "Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB. El programari s'està acabant de generar per part dels Serveis Informàtics de l'EPSEB.
- M.460.2022 Reforçament de la implantació de competències en Sostenibilitat. S'estan començant a definir les accions de coordinació.
- M.464.2022 Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB. Hi ha accions fetes al respecte, però altres s'han d'acabar de completar.

També hi ha tres propostes transversals de centre, fruit d'aquest procés d'acreditació, encara no iniciades:

- M.461.2022 Coordinació dels continguts de les assignatures de grau.
- M.462.2022 Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB.
- M.463.2022 Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB.

Les principals línies d'actuació del centre que es desprenen d'aquest pla de Millora, estan dirigides a cinc eixos principals:

<u>Millora de les accions de captació d'estudiantat:</u>

- M.425.2016 Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger.
- M.462.2022 Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB.

<u>Millora de les accions de suport i orientació a l'estudiantat:</u>

- M.431.2016 Re-definició del pla d'Acció Tutorial.
- M.448.2019 Millora de la gestió de les pràctiques externes.
- M.449.2019 Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries.
- M.450.2019 Augment del nombre de professorat permanent doctor com a responsable d'assignatures del MUPRL.
- M.451.2019 Incrementar el nombre d'empreses subscrites a la borsa de treball de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.
- M.456.2021 Incloure en el web el llistat d'empreses potencials en les que els estudiants del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars.
- M.459.2022 "Demana" per a l'estudiantat de l'EPSEB.

<u>Millora de la qualitat dels programes formatius:</u>

- M.454.2021 Revisió de les guies docents de la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.

- M.460.2022 Reforçament de la implantació de competències en Sostenibilitat.
- M.461.2022 Coordinació dels continguts de les assignatures de grau.

Millora de la gestió i comunicació del centre:

- M.455.2021 Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.
- M.457.2021 Millora dels mecanismes d'homogeneïtzació de la informació dels webs de les universitats participants a la titulació del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.
- M.458.2022 Pla Estratègic de l'EPSEB.
- M.463.2022 Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB.
- M.464.2022 Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB.

Incorporació de la perspectiva de gènere a les titulacions del centre:

- M.453.2020 Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.

Relació de propostes de millora

310.M.419.2016	**Actualització de les versions en castellà i anglès del web del centre** **Càrrec:** Subdirectora de Qualitat i Estudiantat **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 2: Pertinència de la informació pública **Diagnòstic:** Mancances en la informació de les versions castellà i anglès del web del centre. Així com en la informació d'interès per a l'estudiant que emet el centre. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Versions castellà i anglès del web del centre completes i totalment operatives. 100% d'informació acadèmica traduïda **Accions proposades:** Acció 1: Traduir al castellà i a l'anglès el web del centre i la informació d'interès per a l'estudiantat. **Indicadors i valors esperats:** 100% Traducció dels continguts d'interès acadèmics al castellà i a l'anglès **Abast:** Transversal al centre **Prioritat:** mitja **Termini:** 25/1/2018 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** S'han fet dues versions del web del centre (en castellà i en anglès) que recullen la informació acadèmica més destacada. A inici del curs 2017-2018 el web està traduït al 100% en castellà, i al 75% en anglès. A inici del curs 2018-2019 la informació acadèmica sobre els estudis que consta del web està traduïda al 100% en anglès. **Resultats obtinguts:** Traducció de tota la informació acadèmica d'interès per a l'estudiant, que consta al web del centre en castellà i en anglès (guies de les assignatures, calendaris acadèmics, procediments administratius...)

310.M.420.2016

Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre

Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
Diagnòstic:	Diferents processos del SGIQ del centre s'han d'adaptar als canvis de normatives (Estatuts UPC i reglament EPSEB) i no inclouen els processos de seguiment, modificació i acreditació de titulacions.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Revisió del SGIQ amb posterioritat al procés d'acreditació per tal de simplificar els processos definits actualment i incorporar al procés *310.2.1 Garantia de la qualitat dels programes formatius* els estàndards definits a les guies de seguiment i acreditació de l'AQU. Correcció de possibles mancances detectades durant el procés d'acreditació.
Accions proposades:	Proposta de simplificació dels processos del SGIQ a través de la Xarxa Q-UPC Revisar els processos del SGIQ del centre per simplificar-los Implementació dels processos simplificats del SGIQ
Indicadors i valors esperats:	100% de processos revisats
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	Baixa
Termini:	25/1/2019
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Participació a la Xarxa Q-UPC. Proposta de simplificació de processos del SGIQ realitzada per part de la Xarxa Q-UPC
Resultats obtinguts:	S'ha revisat la totalitat dels processos del SGIQ del centre. En data de 10/07/2019 la Comissió de Qualitat aprova els processos i els plans derivats del SGIQ, i en data de 17/7/2019 la Junta d'Escola ratifica els acords de la Comissió de Qualitat.

310.M.423.2016

Pla conjunt Rectorat-EPSEB-extern per a la captació d'estudiantat

Càrrec:	Director
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Davallada del nombre d'estudiants interessats, en primera opció, en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Posada al dia de plans d'estudis i plans de promoció i captació d'estudiantat. Nombre d'accions de promoció realitzades curs actual = 3 100% de revisió del pla d'estudis (per a les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB)
Accions proposades:	Acció 1: Realitzar accions de promoció Acció 2: Revisar el pla d'estudis
Indicadors i valors esperats:	100% Revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació 100% Revisió de pla d'estudis relacionat amb la geomàtica i la topografia.
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	alta
Termini:	25/1/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'han realitzat accions de promoció de graus i màsters de l'EPSEB. Al curs 2016-2017 s'han realitzat: - 5 Jornades de portes obertes. - Participació amb ESCOLAB oferint 5 tallers (2 per GATE i 3 per GEGG), amb un total de 15 sessions realitzades. - Participació al PAE (Programa d'activitats escolars), amb 2 tallers per GEGG. - Participació a la Setmana de la Ciència, amb 7 activitats realitzades. - Oferta de 2 activitats en l'àmbit del GEGG a través de l'ICE. - Oferta de Treballs de recerca de batxillerat: 1 del GATE i 18 del GEGG. - Realització de conferències a centres de secundària i CFGS: 8 del GATE i 4 del GEGG. - Participació al Saló de l'Ensenyament, al Saló Futura, al YOMO - Realització de cursets per al professorat de secundària i CFGS. - Accions de promoció online gratuïtes: facebook (241 seguidors), instagram (459 seguidors), Twitter (522 seguidors). - Accions de promoció en línia de pagament: 4 anuncis a través de facebook. S'ha implantat un nou pla d'estudis per a la titulació d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, iniciat el curs 2016-2017. S'està revisant el pla d'estudis de la titulació d'Arquitectura Tècnica i Edificació.
Resultats obtinguts:	S'ha fet la revisió del pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, aprovat per Junta d'Escola el 07/03/2018 (pendent de resposta per part de AQU). Nou pla d'estudis del màster

	universitari en Enginyeria Cartogràfica i Geogràfica aprovat per Junta d'Escola el 07/03/2018.

310.M.424.2016

Estudiar la possibilitat d'oferir dobles titulacions per a millorar la captació de l'estudiantat

Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Davallada del nombre d'estudiantat interessat en les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Impartir com a mínim una doble titulacion amb els graus que s'imparteixen a l'EPSEB, a nivell nacional i/o a nivell internacional.
Accions proposades:	Estudiar les bases per aconseguir establir dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB i altres titulacions de la UPC i altres universitats catalanes, espanyoles i estrangeres. Seleccionar les dobles titulacions entre els graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB més òptimes. Realitzar les accions necessàries per assolir els acords per a les dobles titulacions.
Indicadors i valors esperats:	.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	mitja
Termini:	25/1/2018
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'ha establert un conveni per a la doble titulació entre la UPC i la *VIA University College* per a dues titulacions: *Civil Engineering* i *Architectural Technology and Management*. En la mateixa línia de captació d'estudiantat, el juliol de 2016 s'ha aprovat la doble titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el grau en Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET). Es preveu que les dobles titulacions s'inicïin el curs 2016-2017.
Resultats obtinguts:	El curs 2016-2017 s'han iniciat dues dobles titulacions internacionals entre la UPC i la *VIA University College*: *Civil Engineering* i *Architectural Technology and Management*. El curs 2016-2017 s'ha iniciat la doble titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (EPSEB) i el grau en Administració i Direcció d'Empreses (EUNCET).

310.M.425.2016

Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger

Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Baixa demanda dels estudis de grau que s'imparteixen a l'EPSEB per part d'estudiantat estranger.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Augmentar l'oferta d'assignatures i paquets d'ampliació de competències en anglès
Accions proposades:	Informar al professorat de la necessitat de realitzar assignatures en anglès. Promoure la impartició de grups d'assignatura en anglès a través de reunions i campanyes de difusió.
Indicadors i valors esperats:	Mínim de 60 ECTS en anglès en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	baixa
Termini:	25/1/2019
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	El curs 2016-2017 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i tres assignatures optatives (ampliació de competències). http://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/incoming-1/informacio-previa-1. El curs 2017-2018 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i sis assignatures optatives (2 grups d'assignatures d'ampliació de competències: DAC in Sustainable Rehabilitation, i DAC in Entrepreneurship, Leadership and innovation). Donat que s'ha aprovat per Junta d'Escola (07/03/2018) un nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès. Per al curs 2019-20 s'inclouen dues assignatures més a l'oferta d'assignatures impartides en anglès (Construcció III i Planificació i Organització d'obres). Donat que el curs vinent 2020-21 s'implanta la totalitat del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès. Amb el pla d'estudis d'ATE implantat en la seva totalitat, s'imparteixen 57 ECTS en anglès. 39 corresponen a assignatures obligatòries i 18 a assignatures optatives.

310.M.426.2016	**Incrementar l'ús de noves tecnologies a les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació** **Càrrec:** Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** El món professional i empresarial fa servir eines per al desenvolupament de la professió que, de vegades, el món acadèmic no considera. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Aproximar els programes de les assignatures a les pràctiques professionals més innovadores **Accions proposades:** Reunió amb els responsables de les assignatures per a promoure l'ús de programari específic en les assignatures. Tenir en compte l'ús de noves tecnologies en el nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. **Indicadors i valors esperats:** Definició del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació tenint en compte l'ús de noves tecnologies. **Abast:** - **Prioritat:** mitja **Termini:** 25/1/2018 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** Durant el curs 2016-2017 s'ha implementat programari específic en aquelles assignatures més demandades. **Resultats obtinguts:** La definició del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (aprovat per la Junta d'Escola en data de 7/3/2018) té en compte la implementació de programari específic a les assignatures i tallers transversals.

310.M.427.2016

Revisió del pla d'estudis del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació

Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Evolució constant del sector de l'edificació, i necessitat d'adequació del perfil dels egressats i egressades a les necessitats actuals.
Implica modificació de la memòria verificada?:	Sí
Objectius a assolir:	Adequar el perfil dels egressats i egressades de la titulació als perfils professionals necessaris actualment.
Accions proposades:	1_Anàlisi de la situació de partida. Evolució de l'entorn. Necessitats formatives del futur professional. Diagnòstic 2_Establiment del pla estratègic per a la revisió del pla d'estudi, en base al diagnòstic de la fase anterior 3_Proposar un nou pla d'estudis per a la titulació d'Arquitectura Tècnica i Edificació.
Indicadors i valors esperats:	100% Proposta de nou pla d'estudis per a la titulació d'Arquitectura Tècnica i Edificació.
Abast:	-
Prioritat:	mitja
Termini:	25/1/2018
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Curs 2015-2016: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica de la Junta d'Escola del centre de la reducció del nombre de crèdits de TFG a 12 ECTS incrementant en 3 els ECTS en assignatures optatives i 9 ECTS en assignatures obligatòries (en l'àmbit de les Instal·lacions 6 ECTS i en l'àmbit de les Estructures 3 ECTS), per al curs 2016-2017. En procés de creació d'una comissió específica per a l'estudi aprofundit dels continguts de les assignatures actuals i posteriorment per al redisseny del pla d'estudis per al curs 2018-2019. S'ha establert el pla Estratègic dels estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (antic grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació), aprovat per la Junta d'Escola el 19 de juliol de 2016. Curs 2016-2017: S'ha posat en marxa aquest curs 2016-2017 per millorar el perfil d'ingrés de l'estudiantat és la incorporació de la metodologia de treballs per projectes transversals i globals a primer curs, concretament a les assignatures de Construcció I, Expressió Gràfica I i Economia de l'Empresa. Es segueix treballant en la definició del nou pla d'estudis per a la seva implantació el curs 2018-2019.
Resultats obtinguts:	S'aprova per Junta d'Escola el nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, en data 7/3/2018. (pendent de la resolució d'AQU).

310.M.428.2016	**Millorar els complements formatius de l'estudiantat en el sector professional**
	Càrrec: Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: Davallada del nombre de pràctiques en empreses deguda a la crisi del sector de l'edificació
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Augmentar el nombre de pràctiques en empreses agilitzant el sistema i diversificant les modalitats. Que l'estudiantat pugui dedicar part o la totalitat de crèdits optatius a fer pràctiques en empresa
	Accions proposades: 1_Creació d'una nova assignatura de "Pràctiques curriculars" 2_Promoure les pràctiques externes com a complement de formació per a l'estudiantat.
	Indicadors i valors esperats: .
	Abast: -
	Prioritat: mitja
	Termini: 25/1/2018
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: S'ha posat en funcionament l'assignatura de "Pràctiques curriculars" al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. S'han promocionat les relacions amb empresa augmentant en nombre de convenis de col·laboració realitzats.
	Resultats obtinguts: L'assignatura de "Pràctiques curriculars" al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha tingut èxit. El Q2 del curs 2015-2016 hi va haver 19 estudiants que van dur a terme pràctiques curriculars. El curs 2016-2017 hi ha hagut un total de 48 estudiants que han dut a terme pràctiques curriculars (16 estudiants durant Q1, i 32 estudiants durant Q2). Ha augmentat el nombre de convenis de col·laboració educativa els darrers cursos acadèmics: curs 2014-2015 - 191 convenis, curs 2015/16 - 236 convenis (representa un +24% respecte el curs anterior) i curs 2016/17 - 377 convenis (representa un +60% respecte el curs anterior).

310.M.429.2016	**Creació d'una rúbrica per a l'avaluació del Treball final de grau** **Càrrec:** Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius **Diagnòstic:** Actualment existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per dur a terme la defensa del TFG, però no existeix una rúbrica per a l'avaluació del TFG. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Unificar els criteris en l'avaluació dels TFG del centre. **Accions proposades:** 1_Anàlisi de criteris d'avaluació dels TFG del centre 2_Proposta d'unificació de criteris d'avaluació dels TFG del centre 3_Aprovació dels criteris d'avaluació dels TFG del centre **Indicadors i valors esperats:** 100% de criteris de valoració de TFG i TFM definits a la rúbrica **Abast:** Transversal al Centre **Prioritat:** mitja **Termini:** 25/1/2018 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** Curs 2016-2017: S'han analitzat els criteris d'avaluació dels TFG del centre, i s'està creant una proposta de rúbrica per unificar els criteris d'avaluació dels TFG del centre. **Resultats obtinguts:** S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFG / TFM del centre per Junta d'Escola el dia 07/03/2018.

310.M.430.2016	**Millora en el nivell d'aprovats en les assignatures de primer curs** **Càrrec:** Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** Els estudiants admesos tenen un perfil d'accés que no s'adequa completament amb l'establert en la titulació, generant una alta taxa d'abandonament el primer any. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Millora en el nivell d'aprovats en les assignatures de primer en un 10% anual. **Accions proposades:** Acció 1: Amb la reducció del nombre d'estudiants per grup, s'encomanarà al professorat de les assignatures de primer un seguiment molt més exhaustiu dels estudiants matriculats, incrementant les tutories acadèmiques. Acció 2: Per part de la Subdirecció d'Innovació i Coordinació Docent es durà a terme un control de resultats de les proves parcials a meitat de quadrimestre i es proposaran accions de tutoria en els casos de baix rendiment. **Indicadors i valors esperats:** Increment 10% del nivell d'aprovats a les assignatures de primer **Abast:** - **Prioritat:** alta **Termini:** 19/9/2017 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** S'ha redefinit el pla d'Acció Tutorial per millorar el rendiment dels estudiants, d'acord a l'acció M.431. **Resultats obtinguts:** S'ha establert un Pla de mentories per a la millora del rendiment de l'estudiantat de primer, curs 2018-2019. S'ha incrementat l'assignació de punts PAD per fer un major seguiment de l'estudiantat de primer, curs 2019-2020.

310.M.431.2016

Redefinició del pla d'Acció Tutorial

Càrrec:	Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
Origen:	Acreditació
Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Nombre d'activitats del pla d'Acció Tutorial = 2. Millora en la valoració dels estudiants de la utilitat del pla d'Acció Tutorial = 2.5. Millora de la taxa d'abandonament en un 5% anual. Millora de la taxa de graduació en un 5% anual.
Accions proposades:	Acció 1: Redefinició del pla d'Acció Tutorial incorporant accions d'acollida conduents a familiaritzar l'estudiantat de nou ingrés amb l'entorn professional per al qual es vol formar amb els estudis d'Arquitectura tècnica i edificació. Acció 2: Difusió del pla d'Acció Tutorial del centre. Acció 3: Seguiment del pla d'Acció Tutorial del centre.
Indicadors i valors esperats:	Taxa d'abandonament, Taxa de graduació
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	Alta
Termini:	19/9/2017
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	S'ha redefinit el pla d'Acollida, i el pla d'Acció Tutorial vinculant-hi un nou pla de Mentories. Es millora la visibilitat del pla d'Acollida, el pla d'Acció Tutorial i pla de Mentories, canviant la ubicació al lloc web. D'aquesta manera el plans es fan més accessibles. El curs 2017-2018 i 2018-2019 s'ha establert el pla de Mentories, dirigit principalment als estudiants que accedeixen a la titulació de GATE ben entrat el curs, com a conseqüència de fer la selectivitat al setembre. Es proposa que per al curs vinent, ampliar el pla d'Acollida amb sessions fetes pels propis estudiants dels últims cursos explicant la seva experiència en el món laboral a través de convenis de cooperació, i també sobre les estades a altres universitats a través de les beques Erasmus. Durant el curs 2019-2020, aquelles assignatures que han rebut estudiantat provinent de la selectivitat de setembre han percebut una aportació extra de punts de docència (PAD) per tal que el professorat tingués una major dedicació en aquest estudiantat.

310.M.432.2016	**Formalització del Pla d'Orientació Professional** **Càrrec:** Secretari acadèmic **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge **Diagnòstic:** No hi ha evidència que el servei d'orientació doni resposta a les necessitats de l'estudiantat, ni de l'eficàcia de les accions preses. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Nombre d'accions d'orientació professional = 2. Obtenir informació sobre el nivell d'impacte de les accions d'orientació professional que es fan al centre. **Accions proposades:** Acció 1: Formalitzar el Pla d'orientació professional. Acció 2: Dissenyar una enquesta per a la captació de la satisfacció dels usuaris del pla. Acció 3: Anàlisi de resultats obtinguts. **Indicadors i valors esperats:** Obtenir valors de satisfacció dels usuaris >= 3 **Abast:** Transversal al Centre **Prioritat:** alta **Termini:** 19/9/2017 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** El Pla d'orientació professional queda formalitzat al web del centre (http://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional). S'ha creat el Club Alumni del Centre, amb el nomenament d'un president del club. Es preveu vincular les accions de Alumni al propi estudiantat del centre, de manera que faci més atractives les accions d'orientació professional. **Resultats obtinguts:** En les enquestes de satisfacció dels graduats del centre, per al curs 2016-2017 s'han obtingut els valors de satisfacció següents: CTE/GATE: 3.3 - 3.4 EGT: 3.3 EOI: 3.4 MUEE/MUCAE: 3.4 - 3.6 MUPRL: 3.2

310.M.433.2016	**Adequació de l'orientació professional** **Càrrec:** Secretari acadèmic **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge **Diagnòstic:** No hi ha evidència que les accions d'orientació professional siguin adequades per a facilitar la incorporació al mercat laboral. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Obtenir informació sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral. **Accions proposades:** Acció 1: Modificar l'enquesta als egressats, incorporant una o vàries preguntes sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral. **Indicadors i valors esperats:** . **Abast:** Transversal al Centre **Prioritat:** alta **Termini:** 19/9/2017 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** Curs 2016-17: S'ha inclòs una pregunta sobre la valoració de les accions d'orientació professional a l'enquesta que es passa als egressats del centre. **Resultats obtinguts:** S'ha modificat l'enquesta que passa als egressats del centre afegint una pregunta sobre l'adequació de les accions d'orientació professional per a facilitar la incorporació al mercat laboral. Quan s'analitzin les dades del curs 2016-2017 es tindrà la seva percepció.

310.M.435.2017	**Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUCAE** **Càrrec:** Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Establir i donar visibilitat a uns criteris ajustats a les competències del màster que permetin incrementar la taxa de matriculats respecte el nombre de sol·licituds d'admissió acceptades. **Accions proposades:** Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola **Indicadors i valors esperats:** 100% revisió dels criteris d'accés a la titulació. **Abast:** - **Prioritat:** mitja **Termini:** 28/9/2019 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre. **Resultats obtinguts:** S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.

310.M.436.2017	**Elaboració i publicació dels criteris d'admissió del MUGE** **Càrrec:** Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** Existeix un desajust entre el nombre de sol·licituds d'admissió al màster i el nombre de matriculats final. Alhora no es dona visibilitat pública a aquests criteris. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** **Accions proposades:** Acció 1: Elaboració dels criteris Acció 2: Publicació d'aquests criteris al web de l'Escola **Indicadors i valors esperats:** 100% revisió dels criteris d'accés a la titulació. **Abast:** - **Prioritat:** mitja **Termini:** 28/9/2019 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** S'han redistribuït el percentatges de cada un dels criteris d'accés a la titulació. S'han publicat els nous percentatges al web del centre. **Resultats obtinguts:** S'han obtingut criteris més ajustats al rendiment acadèmic, i alhora s'han ajustat les competències de la titulacions prèvia amb les competències del màster.

310.M.437.2017	**Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat** **Càrrec:** Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters **Origen:** Acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** El procediment de reunions amb l'estudiantat no està estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'estudiantat i una segona per informar sobre el procediment per a l'elaboració del treball de fi de màster. **Accions proposades:** Redactat del procediment **Indicadors i valors esperats:** 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes **Abast:** Transversal al centre **Prioritat:** Mitja **Termini:** 28/9/2019 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** Elaboració del procediment en curs. **Resultats obtinguts:** Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb alumnes de recepció i benvinguda (principis del 1r quadrimestre); b) Reunió amb alumnes per presentar d'assignatures optatives ofertes (finals del 1r quadrimestre); c) Reunió amb alumnes per exposar els procediments administratiu i acadèmic dels TFM (finals 2n quadrimestre); d) Reunió amb alumnes per copsar la seva opinió sobre el semestre (finals de cada quadrimestre).

310.M.438.2017	**Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat**	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	El procediment de reunions amb el professorat i els coordinadors i coordinadores de les assignatures no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament i la coordinació de l'activitat docent sigui idònia.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors i coordinadores d'assignatures del màster i el professorat que imparteixen docència.
	Accions proposades:	Redactat del procediment
	Indicadors i valors esperats:	100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	28/9/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Elaboració del procediment en curs.
	Resultats obtinguts:	Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat del màster: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 2n quadrimestre).

310.M.439.2017

Elaboració i publicació del procediment per la designació de professorat coordinador de les assignatures dels màsters i les seves funcions

Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
Origen:	Acreditació
Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
Diagnòstic:	No està publicat el procediment de designació del professorat coordinador de les assignatures dels màsters i les seves funcions
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Elaborar una normativa pròpia per a la designació de professorat coordinador de les assignatures dels màsters i les seves funcions.
Accions proposades:	Elaboració i publicació del procediment
Indicadors i valors esperats:	100% Redacció del procediment i publicació del mateix
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	Mitja
Termini:	28/9/2019
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Curs 2019-2020: Anàlisi dels criteris per a la designació dels responsables de les assignatures. Es portarà a la Junta d'Escola la proposta de normativa de designació de responsables de les assignatures.
Resultats obtinguts:	S'aprova en la Junta d'Escola de data 11/12/2019 la "Normativa sobre les funcions del professorat coordinador d'assignatures".

310.M.440.2017

Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUCAE

Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
Origen:	Acreditació
Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
Diagnòstic:	Actualment només s'avalua la satisfacció de l'estudiantat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUCAE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.
Accions proposades:	Redactat de l'enquesta
Indicadors i valors esperats:	100% Redacció enquesta
Abast:	Titulació: màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
Prioritat:	Mitja
Termini:	28/9/2019
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUCAE. L'enquesta té 3 apartats: a) Sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres.
Resultats obtinguts:	Les enquestes s'han passat de forma presencial a l'estudiantat durant les reunions que el cap d'estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb l'estudiantat que cursaven el quadrimestre 1 va ser el dia 16/12/2019, i amb l'estudiantat que cursaven el quadrimestre 3 va ser el dia 17/12/2019.

310.M.441.2017	**Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUGE** **Càrrec:** Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters **Origen:** Acreditació **Estàndard:** Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu **Diagnòstic:** Actualment només s'avalua la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUGE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'estudiantat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació. **Accions proposades:** Redactat de l'enquesta **Indicadors i valors esperats:** 100% Redacció enquesta **Abast:** Titulació: màster universitari en Gestió de l'Edificació **Prioritat:** Mitja **Termini:** 28/9/2019 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** S'ha dissenyat l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat del MUGE. L'enquesta té 3 apartats: a) Sobre l'organització del màster, b) sobre l'estructura del màster, i c) sobre el contingut del màster. La part de l'enquesta que tracta el contingut del màster s'adapta a cada un dels quadrimestres, preguntant específicament sobre les assignatures que s'imparteixen a cada un dels quadrimestres. **Resultats obtinguts:** Les enquestes s'han passat de forma presencial a l'estudiantat durant les reunions que el cap d'estudis de la titulació ha realitzat amb l'estudiantat. La reunió amb l'estudiantat que cursaven el quadrimestre 1 i quadrimestre 3 va ser el dia 18/12/2019

310.M.442.2017	**Elaboració d'una rúbrica per l'avaluació dels TFM**	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i cap d'estudis de Màsters
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	No existeixen uns criteris uniformes per l'avaluació dels TFM
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Establir una rúbrica que serveixi de guió per l'avaluació dels TFM
	Accions proposades:	Redactat de la rúbrica
	Indicadors i valors esperats:	100% de criteris de valoració de TFM definits a la rúbrica
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	29/9/2019
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Definició dels criteris, i la seva ponderació, per a l'avaluació dels TFM i dels TFG del centre.
	Resultats obtinguts:	S'aprova la rúbrica per a l'avaluació dels TFM / TFG del centre per Junta d'Escola el dia 7/3/2018.

310.M.443.2018	**Redisseny de la part del web relatiu a SGIQ** **Càrrec:** Subdirectora de Qualitat i Estudiantat **Origen:** Seguiment **Estàndard:** Estàndard 2: Pertinència de la informació pública **Diagnòstic:** Es pot millorar l'agregació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos relacionats amb el marc VSMA que està publicada al web del centre. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Es pretén dissenyar un espai web més amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada. **Accions proposades:** • Anàlisi de necessitats i proposta de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. • Seleccionar la proposta més adequada. • Crear l'espai web seleccionat. • Allotjar la informació requerida a l'espai web redissenyat. **Indicadors i valors esperats:** Crear un espai web que inclogui tota la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. **Abast:** Transversal al centre **Prioritat:** Mitja **Termini:** 20/11/2020 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** Durant el curs 2017-2018: • S'han analitzat les necessitats que ha de complir l'espai web, plantejant diferents propostes. • S'ha seleccionat la proposta d'espai web més adequada. • S'ha iniciat la creació del nou espai web. **Resultats obtinguts:** Es presenta a la Junta d'Escola de 17/7/2019 el nou format de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.

310.M.444.2018	**Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat MUPRL** **Càrrec:** Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals **Origen:** Seguiment **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** El procediment de reunions amb l'estudiantat no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'estudiantat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del treball de fi de màster. **Accions proposades:** Redactat del procediment **Indicadors i valors esperats:** 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes **Abast:** Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals **Prioritat:** Mitja **Termini:** 29/11/2020 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** Redacció de la proposta de reunions. **Resultats obtinguts:** Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del màster MUPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb l'estudiantat. Sessió de benvinguda i informativa sobre l'Escola i el màster (principis del 1r quadrimestre); b) Reunió amb l'estudiantat. Sessió informativa sobre les pràctiques i el TFM (principis del 2n quadrimestre); c) Reunió amb l'estudiantat per copsar la seva opinió sobre el semestre (finals 2n quadrimestre).

310.M.445.2018	**Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat MUPRL** **Càrrec:** Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals **Origen:** Seguiment **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** El procediment de reunions amb el professorat i coordinadors i coordinadores de les assignatures no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia que es portin a terme adequadament i la coordinació de l'activitat docent sigui idònia. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors i coordinadores d'assignatures del màster i el professorat que imparteix docència. **Accions proposades:** Redactat del procediment **Indicadors i valors esperats:** 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes **Abast:** Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals **Prioritat:** Mitja **Termini:** 29/11/2020 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** Elaboració de la proposta de reunions amb el professorat. **Resultats obtinguts:** Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del MUPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 1r quadrimestre); b) Reunió amb la Comissió Acadèmica del màster (Inici de curs i final de curs).

310.M.446.2018	**Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries)**
	Càrrec: Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen: seguiment
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: Es detecta que l'estudiantat no disposa de la retroalimentació de l'empresa sobre la seva actuació en les pràctiques externes curriculars. També es detecta que l'escola no disposa de la retroalimentació de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Millorar el seguiment acadèmic de les pràctiques curriculars, permetent la retroalimentació entre estudiant, empresa i Escola.
	Accions proposades: _Passar de la valoració gràfica a la valoració numèrica. _Afegir un apartat amb la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques a l'empresa. _Valorar la possibilitat d'interacció entre el tutor de l'empresa i el professor responsable de les pràctiques externes curriculars. _Definir una rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.
	Indicadors i valors esperats: Disposar de valoració numèrica de les pràctiques externes curriculars. Disposar de la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars. Definir canal de comunicació entre el tutor d'empresa i el professor responsable de les pràctiques externes curriculars. Disposar de rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.
	Abast: -
	Prioritat: mitja
	Termini: 17/12/2020
	Estat: En curs
	Actuacions realitzades: L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb els caps d'estudi i Serveis informàtics han analitzat les mancances de l'aplicació anterior. Actualment, s'estan definint les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a final del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment els centres es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa.

310.M.447.2019

Redisseny del web per millorar la comunicació, serveis i òrgans de govern

Càrrec:	Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
Origen:	Acreditació
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
Diagnòstic:	Es pot millorar l'agregació de la informació relativa als òrgans de govern del centre, als serveis del centre i a la comunicació de les incidències.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Es pretén dissenyar un espai web més funcional, amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.
Accions proposades:	• Analitzar la forma d'organitzar la informació relativa als Òrgans de govern del centre. • Millorar la pàgina de Serveis del centre. • Crear un formulari per a la gestió d'incidències. • Crear un formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments.
Indicadors i valors esperats:	Crear un espai web més funcional i que inclogui tota la informació relacionada amb les accions proposades.
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	Mitja
Termini:	25/9/2021
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'han analitzat les alternatives per millorar la funcionalitat del web.
Resultats obtinguts:	A data d'octubre s'informa sobre les millores al web per millorar la comunicació: 1. Apartat "Òrgans de govern" dins de "L'Escola". On s'ha habilitat un espai per a la gestió de la documentació que es tractaran a les sessions. 2. Nova pàgina de Serveis. On s'han agrupat tots els serveis que ofereix l'Escola i que actualment estan repartits per diferents apartats del web. 3. Nou formulari de gestió d'incidència. On s'ha habilitat un nou formulari de gestió d'incidències que s'ajusti a la nova normativa de protecció de dades, i d'acord al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB. 4. Nou formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments. On es pretén facilitar la difusió d'una notícia o esdeveniment que algun membre de la comunitat consideri que pot ser d'interès a la resta de membres de la nostra comunitat.

310.M.448.2019	**Millora de la gestió de les pràctiques externes** **Càrrec:** Subdirector Acadèmic i cap d'estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació **Origen:** Acreditació **Estàndard:** Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge **Diagnòstic:** Es detecta una baixa satisfacció dels egressats i egressades de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Augmentar la satisfacció dels egressats i egressades de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes. **Accions proposades:** Millorar la informació i atenció a l'estudiantat sobre les pràctiques externes, creant una "guia de pràctiques externes". En aquesta guia s'hi haurà d'incloure informació sobre la documentació necessària per realitzar les pràctiques, les condicions per poder realitzar les pràctiques (crèdits superats, màxim d'hores/setmana, etc.), el procediment per elaborar el conveni de pràctiques, aspectes bàsics de la normativa de pràctiques, entre altra informació que s'entengui adequada. **Indicadors i valors esperats:** Creació de la "Guia de pràctiques externes". **Abast:** Transversal al centre **Prioritat:** Mitja **Termini:** 2/10/2021 **Estat:** En curs **Actuacions realitzades:** S'està treballant sobre la guia de pràctiques externes. S'ha estructurat el nou web del centre amb la informació agregada sobre pràctiques externes. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a final del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment el centre es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa.

310.M.449.2019	**Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries**
	Càrrec: Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: Es detecta una oportunitat de millora per a la realització del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, de manera que es pugui adjuntar a l'aplicació de seguiment els informes corresponents a l'avaluació de les tres especialitats preventives.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Agregar la informació relativa l'avaluació de l'estudiantat de pràctiques externes curriculars obligatòries en una sola aplicació informàtic.
	Accions proposades: - Anàlisi de les funcionalitats de l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. - Proposta de millora de les funcionalitats que permetin l'adjunció d'informes de valoració de les pràctiques. - Implementar els canvis a l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries.
	Indicadors i valors esperats: Modificació de l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries que permetin d'adjunció dels informes valoratius de les pràctiques externes curriculars.
	Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat: alta
	Termini: 30/10/2020
	Estat: En curs
	Actuacions realitzades: L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb el cap d'estudi i Serveis informàtics han analitzat les mancances de l'aplicació anterior. Actualment, s'estan definint les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars obligatòries. Queda pendent la implementació de les millores a l'aplicació de seguiment, per motius de la Covid-19. La UPC ha creat un nou programari per al seguiment de les pràctiques externes que s'ha implantat a finals del curs 2020-2021. L'EPSEB ha adaptat els seus procediments a aquest nou sistema i actualment el centre es troba en fase d'adaptació. Al seu torn, la UPC està en fase de millora solucionant les disfuncions detectades en la posada en marxa.

310.M.450.2019	**Augment del nombre de professorat permanent doctor com a coordinador d'assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals**
	Càrrec: Directora
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic: Es detecta la presència de molt professorat associat en la impartició de docència a les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Incrementar el nombre de professorat permanent doctor com a coordinador d'assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.
	Accions proposades: Negociació amb els departaments que reben l'encàrrec acadèmic per impartir docència en el màster màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals per tal que augmentin el nombre de PDI permanent coordinador de les assignatures del MUPRL.
	Indicadors i valors esperats: Increment de com a mínim 1 PDI permanent com a coordinador de les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals el proper curs acadèmic.
	Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat: Alta
	Termini: 19/11/2020
	Estat: En curs
	Actuacions realitzades: Per aquest curs, la directora del centre va iniciar les negociacions amb diferents directors de departament per tal que augmentin el nombre de PDI permanent responsable de les assignatures del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals. La directora de l'EPSEB s'ha posat en contacte amb el departament d'Organització d'Empreses de la UPC, d'on prové el professorat de la UPC en aquest màster, i li ha traslladat la problemàtica respecte la titulació del professorat que imparteix docència en el mateix. S'espera la incorporació de professorat lector.

310.M.451.2019	**Incrementar el nombre d'empreses subscrites a la borsa de pràctiques de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al MUPRL**
	Càrrec: Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: Es detecta que l'estudiantat del MUPRL est limitat a l'hora de seleccionar el centre de treball per realitzar les pràctiques externes curriculars.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Augmentar el nombre d'empreses registrades a la borsa de pràctiques de l'EPSEB per a l'estudiantat de MUPRL.
	Accions proposades: Iniciar accions de negociació per a la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiantat.
	Indicadors i valors esperats: Incrementar en dues el nombre d'empreses registrades a la borsa de pràctiques de l'EPSEB per a l'estudiantat del MUPRL.
	Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat: mitja
	Termini: 19/11/2021
	Estat: En curs
	Actuacions realitzades: Al novembre de 2019 s'ha iniciat la negociació de la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiantat.

310.M.452.2020	**Redisseny del web del centre** **Càrrec:** Subdirectora de Qualitat i Estudiantat **Origen:** seguiment **Estàndard:** Estàndard 2: Pertinència de la informació pública **Diagnòstic:** Es detecta que l'actual web està creat des del punt de vista de les àrees de servei del centre, i no de l'estudiantat i futur estudiantat. Les dades d'analítica web ens mostren que l'apartat Estudis té molts més accessos que l'apartat Futurs estudiants (38.825 vs. 4.688 en l'últim any), per tant convé tenir un apartat únic per a la captació d'estudiantat nou. També es detecta que l'actual web no té repositori de notícies, ja que al caducar desapareixen. El nou web ha de permetre crear un repositori de notícies, així com facilitar la creació de notícies en castellà. Per altra banda, es detecta que l'actual web no es visualitza correctament en tots els dispositius. El nou web s'ha de concebre sota els paràmetres de "*responsive design*" (disseny web adaptable), per permetre una òptima visualització des de qualsevol dispositiu. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** - Nou format més ample, permet que el contingut "respiri" i no carregui tant la vista; - Més colors i més plantilles de disseny (totes "*responsive design*" per a diferents dispositius) - Tipografia de *Google, Roboto*, a la qual el nostre estudiantat estarà habituat - Web en 3 idiomes "agermanats": el nou web al canviar d'idioma et portarà a la pàgina a la qual estiguis i no a la *home*, com passa ara. **Accions proposades:** - Disseny del projecte de web. Aprovació de la proposta. - Desenvolupament del web, amb les àrees implicades (idiomes: català i castellà). Intranet del centre. - Definir les parts del web en anglès. Traducció de les parts del web. - Formar al personal que editarà i mantindrà el web. - Comunicar a la comunitat la posada en funcionament del nou web. - Posada en funcionament del nou web. **Indicadors i valors esperats:** - Disseny i posada en funcionament del nou web del centre (sense interferir en els processos acadèmics) com a molt tard el 30/11/2020. **Abast:** Transversal al centre **Prioritat:** alta **Termini:** 5/2/2021 **Estat:** Finalitzada **Actuacions realitzades:** S'ha realitzar una proposta de nova web del centre. S'ha presentat per a la seva aprovació a la Directora del centre, a la cap de la

		UTG i a la subdirectora responsable de Comunicació. S'ha aprovat el disseny en data de 5/2/2020.
	Resultats obtinguts:	S'ha posat en funcionament la nova web del centre en data 1/12/2020.

310.M.453.2020	**Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB**	
	Càrrec:	Subdirectora de Recerca, Doctorat i Promoció dels Estudis
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	Es detecten mancances en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Incloure la perspectiva de gènere a les titulacions de l'EPSEB.
	Accions proposades:	Incorporació d'un procediment específic per a incloure la perspectiva de gènere al SGIQ que podria incloure: - Revisió i implantació d'un pla d'igualtat. - Recull i anàlisi d'indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere - Formació en perspectiva de gènere de la persona responsable del procediment.
	Indicadors i valors esperats:	Establir un procediment sobre perspectiva de gènere a l'EPSEB. Definir d'un Pla d'Igualtat i Inclusió. Obtenir indicadors relacionats amb la perspectiva de gènere.
	Abast:	Transversal al centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	21/10/2023
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	En la renovació del web de l'EPSEB s'ha inclòs la perspectiva de gènere. S'està en procés de definir d'un Pla d'Igualtat i Inclusió emmarcats en el que, al seu torn, ha de publicar la UPC.

310.M.454.2021	**Revisió de les guies docents de la titulació de MUPRL**	
	Càrrec:	Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Origen:	IAE
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: _Homogeneïtzar el contingut de les guies docents (aprofundir en el temari, sistema d'avaluació i bibliografia).
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Homogeneïtzar els continguts de les guies docents de la titulació, pel que a profunditat de temari, sistemes d'avaluació i bibliografia.
	Accions proposades:	Acció 1: Revisar de forma sistemàtica les guies docents per identificar les que no compleixen amb els criteris d'homogeneïtat. Acció 2: Sol·licitar l'esmena de les guies docents que inclouen continguts no homogenis als responsables de les assignatures. Acció 3: Revisar i aprovar les noves guies docents per part de la Comissió Acadèmica de la titulació.
	Indicadors i valors esperats:	Disposar del 100% de les guies docents de la titulació amb continguts homogenis, pel que a profunditat de temari, sistemes d'avaluació i bibliografia.
	Abast:	Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat:	alta
	Termini:	26/1/2022
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'ha fet una revisió de les mancances a les guies docents i s'ha demanat als coordinadors d'esmenar-les. El cap d'estudis les ha revisat.
	Resultats obtinguts	Guies d'estudis del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

310.M.455.2021

Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB

Càrrec:	Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
Origen:	IAE
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
Diagnòstic:	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: Sobre professorat, incloure els CV o informació que inclogui las línies de recerca.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de la titulació. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
Accions proposades:	Acció 1: Incloure l'enllaç a la producció científica del professorat a l'espai web de la titulació. Acció 2: Revisar i actualitzar, si s'escau, la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
Indicadors i valors esperats:	Enllaços implementats a l'espai web de la titulació sobre la producció científica del professorat participant. Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	alta
Termini:	26/1/2022
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Les actualitzacions sobre la producció científica del professorat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals han estat implementades.
Resultats obtinguts:	Informació disponible i actualitzada sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant en els màsters, en l'apartat "Recerca" de l'espai web de les titulacions de màster.

310.M.456.2021

Incloure en el web el llistat d'empreses potencials en les que l'estudiantat del MUPRL poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars

Càrrec:	Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
Origen:	IAE
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
Diagnòstic:	En l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: Incloure llistat d'empreses on l'estudiantat pugui fer pràctiques curriculars o extracurriculars.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Facilitar informació sobre empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals podrien fer pràctiques curriculars o extracurriculars.
Accions proposades:	Acció 1: Obtenir el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals poden fer pràctiques, a partir de la base de dades d'empreses col·laboradores en pràctiques. Acció 2: Publicar el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals poden fer pràctiques a l'apartat de Sortides professionals i Pràctiques externes dels Estudis del màster. Acció 3: Revisar a l'inici de cada quadrimestre el llistat d'empreses potencials.
Indicadors i valors esperats:	Llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals poden fer pràctiques curriculars o extracurriculars, publicat al web.
Abast:	Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
Prioritat:	alta
Termini:	26/1/2022
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Fer accessible des del web de l'EPSEB el llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars.
Resultats obtinguts:	El llistat d'empreses potencials amb les que l'estudiantat del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals pot fer pràctiques curriculars o extracurriculars és accessible des del web de l'EPSEB.

310.M.457.2021

Millora dels mecanismes d'homogeneïtzació de la informació dels webs de les universitats participants a la titulació de MUPRL

Càrrec:	Subdirector cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
Origen:	IAE
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
Diagnòstic:	A l'informe Avaluació Externa i Previ d'Acreditació el CAE estableix com a aspectes a millorar obligatòriament: - Presentar les dades aportades generals del centre a nivell de la titulació. - Millorar els mecanismes per homogeneïtzar la informació dels web de les universitats participants.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Unificar la informació relativa a la titulació de màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals, que consta als webs de les tres universitats participants (UPC, UB, UPF).
Accions proposades:	Acció 1: Contactar amb els/les responsables de comunicació "via web" de les universitats participants al MUPRL. Acció 2: Revisar el continguts sobre la titulació de MUPRL que consten als webs de les tres universitats participants al MUPRL. Acció 3: Actualitzar els continguts de forma que siguin homogenis als tres webs, procurant sempre que sigui possible enllaçar al web de la UPC.
Indicadors i valors esperats:	Disposar d'informació homogènia sobre la titulació de màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals als webs de les tres universitats participants (UPC, UB, UPF).
Abast:	Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
Prioritat:	alta
Termini:	26/1/2022
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	S'ha incorporat informació dels webs de les universitats participants.
Resultats obtinguts:	Es disposa d'informació homogènia sobre la titulació de màster universitari en Seguretat i Salut en el treball: Prevenció de Riscos Laborals als webs de les tres universitats participants (UPC, UB, UPF).

310.M.458.2022

Pla Estratègic de l'EPSEB

Càrrec:	Subdirector Acadèmic i de Qualitat
Origen:	Informe de seguiment del centre
Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
Diagnòstic:	Es detecta, per part de l'equip directiu de l'EPSEB, la necessitat de tenir un pla Estratègic del centre, per establir els eixos i objectius estratègics a seguir dins del marc VSMA.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Pla Estratègic de l'EPSEB
Accions proposades:	Constituir una comissió "ad hoc" per generar el pla Estratègic. Fer reunions de la comissió conduents a l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO. Establir eixos i objectius estratègics. Proposar accions conduents a l'assoliment d'aquests objectius.
Indicadors i valors esperats:	Disposar d'un Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola i publicat al web del centre dins el Sistema de Garantia Interna de Qualitat
Abast:	Transversal al centre
Prioritat:	alta
Termini:	31/1/2023
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Durant el mes de juny i juliol es va reunir diverses vegades la comissió del pla Estratègic, ampliada per aconseguir màxima representativitat, fins a obtenir l'anàlisi de l'EPSEB en forma de DAFO i proposar eixos i objectius estratègics. Al setembre i octubre de 2020 es va tornar a reunir aquesta comissió fins a proposar accions per assolir els objectius i indicadors per mesurar el grau d'assoliment. Al desembre de 2020 es va aprovar el pla Estratègic de l'EPSEB per la Junta d'Escola i es va publicar al web del centre.
Resultats obtinguts:	Pla Estratègic de l'EPSEB aprovat per la Junta d'Escola el 15/12/2021 i publicat al web del centre dins el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

310.M.459.2022	**"Demana" per l'estudiantat de l'EPSEB** **Càrrec:** Subdirector Acadèmic i de Qualitat **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge **Diagnòstic:** La secretaria del centre rep moltes consultes i peticions, presencials a finestreta i per correu electrònic, relacionades amb els diferents tràmits administratius que tenen a veure amb la gestió acadèmica. Es proposa la creació d'una aplicació informàtica consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Millorar la gestió de la informació i les peticions de l'estudiantat relacionades amb els serveis de suport a l'estudiantat en els diferents tràmits acadèmics **Accions proposades:** Creació d'una aplicació informàtica, per part dels Serveis Informàtics del centre, consistent en un sistema de "tiquets" per consultes i peticions de l'estudiantat per processos administratius d'àmbit acadèmic. **Indicadors i valors esperats:** L'aplicació informàtica "Demana" per estudiantat de l'EPSEB activa i accessible des del web del centre **Abast:** Transversal al Centre **Prioritat:** alta **Termini:** 4/2/2023 **Estat:** En curs **Actuacions realitzades:** L'Àrea de Gestió Acadèmica del centre ha establert els objectius de l'aplicació i els ha comunicat als Serveis Informàtics, que ha començat a treballar en el projecte.

310.M.460.2022	**Reforçament de la implantació de competències en Sostenibilitat** **Càrrec:** Cap d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** Les competències en Sostenibilitat adquireixen cada vegada més importància i cal implementar-les a partir d'una taxonomia de l'aprenentatge al llarg dels programes formatius. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Elaborar un mapa que relacioni els programes formatius amb les competències en Sostenibilitat definides per la CRUE **Accions proposades:** Participar en el pla pilot de Competències en Sostenibilitat impulsat per la UPC **Indicadors i valors esperats:** 100% de compliment del pla pilot en Sostenibilitat de la UPC **Abast:** Titulació: grau en Arquitectura Tècnica i Edificació **Prioritat:** alta **Termini:** 4/2/2023 **Estat:** En curs **Actuacions realitzades:** S'ha obtingut ajuda de l'ICE per a un projecte d'innovació docent per desenvolupar el pla de Sostenibilitat al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. S'ha començat a contactar els coordinadors i coordinadores d'assignatura per planificar accions a realitzar

310.M.461.2022	**Coordinació dels continguts de les assignatures de grau** **Càrrec:** Subdirector Acadèmic i de Qualitat **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** La ràpida evolució de les matèries relacionades amb l'edificació i la geomàtica, comporta l'aparició freqüent de novetats en els mètodes, les tècniques i les normatives que obliguen a modificar el contingut de les assignatures. Aquestes modificacions poden suposar l'aparició de mancances o solapaments amb altres assignatures. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Evitar mancances i solapaments en les assignatures dels graus de l'EPSEB de la mateixa branca o de branques relacionades. **Accions proposades:** Realitzar la revisió del contingut proposat de les assignatures que formen part d'una matèria i les possibles relacions amb altres per tal que no hi hagin repeticions o mancances. Presentar la revisió a la Comissió Acadèmica. **Indicadors i valors esperats:** Guies docents de les assignatures sense mancances ni solapaments. **Abast:** Transversal al centre **Prioritat:** mitja **Termini:** 4/2/2024 **Estat:** No iniciada

310.M.462.2022	**Anàlisi de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superiorper als graus de l'EPSEB** **Càrrec:** Subdirector Acadèmic i de Qualitat **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** El nou Reial decret pot afectar a les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Millorar el perfil d'ingrés de l'estudiantat provinent de Cicles Formatius de Grau Superior als graus de l'EPSEB. **Accions proposades:** Revisar les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB **Indicadors i valors esperats:** Disposar de les taules de reconeixements dels Cicles Formatius de Grau Superior per als graus de l'EPSEB actualitzades. **Abast:** Transversal al centre **Prioritat:** mitja **Termini:** 4/2/2024 **Estat:** No iniciada

310.M.463.2022	**Reforçament de les estratègies de Comunicació de l'EPSEB** **Càrrec:** Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 2: Pertinència de la informació pública **Diagnòstic:** Les estratègies de Promoció dels estudis han d'estat correctament orientades a coordinar i difondre el catàleg d'activitats d'informació i orientació dels estudis de l'EPSEB amb l'objectiu d'incrementar la demanda global dels estudis de grau i màster del futur estudiantat. Però, tal i com la UPC promou, la comunicació ha d'encarregar-se d'informar als mitjans de comunicació i al públic en general sobre l'actualitat institucional, docent i de recerca que genera l'EPSEB, i de gestionar la projecció del centre entre els públics externs i interns. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Augmentar la visibilitat de l'actualitat institucional, docent i de recerca de l'EPSEB **Accions proposades:** Acció 1. Establir mecanismes d'identificació i de posta en valor de les activitats que es realitzen des del centre. Acció 2. Definir els protocols de recollida, gestió, tractament, difusió i identificació de públics a qui va dirigida la comunicació, millorar els existents i/o proposar-ne de nous. **Indicadors i valors esperats:** Publicacions fetes al web i xarxes socials de l'EPSEB i de la UPC. **Abast:** Transversal al centre **Prioritat:** alta **Termini:** 8/2/2023 **Estat:** No iniciada

310.M.464.2022	**Incloure al web informació sobre la producció científica i les línies de recerca del professorat que imparteix titulacions a l'EPSEB**
	Càrrec: Subdirectora Política Científica, Responsabilitat Social i Promoció
	Origen: acreditació
	Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic: La recerca que es realitza des de l'EPSEB es desenvolupa, principalment, en l'àmbit de l'edificació, la geomàtica i la prevenció de riscos laborals i puntualment en el camp de les ciències bàsiques i les ciències socials. Gran part del personal docent participa en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre és extensa i destacada en els camps relacionats més amunt. Amb tot, aquesta recerca és poc visible per part de la societat.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Facilitar l'accés a la informació sobre la producció científica del professorat participant a les titulacions de l'EPSEB, directament des de l'espai web de les titulacions. Facilitar l'accés a la informació sobre les línies de recerca i/o grups de recerca del professorat participant als graus i màsters que s'imparteixen a l'EPSEB, directament des de l'apartat "Recerca" de l'espai web. Millorar la visibilitat de la recerca que es realitza des de l'EPSEB,
	Accions proposades: Acció 1. Incorporar una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la producció científica de l'EPSEB Acció 2. Incorporar en l'espai Recerca del web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents i els projectes competitius nacionals i internacionals
	Indicadors i valors esperats: Nombre de visites a l'apartat Recerca del web de l'EPSEB.
	Abast: Transversal al Centre
	Prioritat: alta
	Termini: 8/2/2023
	Estat: En curs
	Actuacions realitzades: Acció 1. Incorporar una pestanya a la pàgina principal del web del centre amb la informació relacionada amb la producció científica de l'EPSEB. Realitzada Acció 2. Incorporar en l'espai Recerca de la pàgina web la informació relacionada amb els grups de recerca vinculats amb el centre mitjançant els enllaços institucionals corresponents i els projectes competitius nacionals i internacionals.

4. Evidències

En aquest apartat cal introduir les evidències que suporten l'informe d'acreditació. Aquestes evidències han d'estar disponibles i accessibles per als membres del Comitè d'Avaluació Externa (CAE).

➢ **Evidències de l'apartat Context:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.01 Observatori de rànquings	https://www.upc.edu/ranquings/ca
E.0.2 Història del centre al llibre 'Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona'	https://upcommons.upc.edu/handle/2117/106618
E.03 Quadre de comandament del centre	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.04 Enllaç al porta de Producció científica del PDI del Centre	http://futur.upc.edu/EPSEB
E.05 Reglament d'organització i funcionament del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/e-0-5-reglament-epseb.pdf

➢ **Evidències de l'estàndard 1:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E1.1 Guies docents de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/ate
E.1.2 Memòria de modificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-modificacio-gate.pdf
E1.3 Informe de modificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-modificacio-gate.pdf
E.1.4 Web dels processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
E.1.5 Coordinació docent del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/coordinacio-horitzontal_gate_20-21_.xlsx
E.1.6 Comunicats de la direcció de l'Escola a tota la comunitat EPSEB arran de la pandèmia de la COVID-19	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/comunicats-enviats-per-direccio-a-la-comunitat-epseb_.pdf
E.1.7 Convocatòria de reunions amb el professorat arran de la pandèmia de la COVID-19	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/convocatoria_reunions_professorat_covid19_.pdf
E.1.8 Convocatòria de reunions amb el personal d'administració i serveis arran de la pandèmia de la COVID-19	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/convocatoria_reunions_pas_covid19_.pdf
E.1.9 Enllaç a la Normativa Acadèmica de Grau i Màster de la UPC (NAGRAMA)	https://www.upc.edu/sga/ca/normatives/NormativesAcademiques
E.1.10 Enllaç a l'apartat de Normatives al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/normatives

E.1.11 Enllaç a l'apartat Normatives de les pràctiques en empresa al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-empreses/normatives
E.1.12 Reestructuració de les optatives del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/missatges_reestructuracio_optatives_gate_.pdf
E.1.13 Memòria de la doble titulació entre el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria Civil aprovada pel Consell de Govern)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/memoria-dt-graus_civil_ate.pdf
E.1.14 Itinerari recomanat per a la doble titulació entre el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i el grau en Enginyeria Civil	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/dt-gate-gec
E.1.15 Guies docents de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/egg
E.1.16 Memòria de verificació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-verificacio-gegg.pdf
E.1.17 Informe de verificació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/avaluacio-verificacio-gegg.pdf
E.1.18 Coordinació docent del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/coordinacio-horitzontal_gegg_20-21_.xlsx
E.1.19 Estat de les titulacions (Marc VSMA)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma

➢ **Evidències de l'estàndard 2:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.2.1 Enllaç a la informació sobre els estudis al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis
E.2.2 Enllaç a la informació sobre la matrícula al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/matricula
E.2.3 Enllaç a les guies d'assignatures al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis
E.2.4 Enllaç a la informació sobre calendaris acadèmics al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/calendaris-academics
E.2.5 Enllaç a la informació sobre els horaris lectius al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/horaris-lectius
E.2.6 Enllaç a la informació sobre el suport i l'orientació a l'estudiantat al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-a-lestudiantat
E.2.7 Enllaç a la informació de les sessions d'acollida a l'estudiantat de nou accés de grau i de màster al web del centre durant el 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/actes-institucionals/curs-2020-2021
E.2.8 Enllaç a la informació sobre els tràmits administratius que es poden dur a terme a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tramits-administratius
E.2.9 Enllaç a les normatives acadèmiques al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/normatives

E.2.10 Informació relativa al professorat del centre	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=404&Itemid=647
E.2.11 Quadre de comandament del centre	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.2.12 Enllaç a la informació sobre pràctiques en empresa adreçada a l'estudiantat i que consta al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/practiques-en-empreses/info-estudiantat
E.2.13 Enllaç a la informació sobre pràctiques en empresa adreçada a les empreses interessades i que consta al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/practiques-en-empreses/info-empreses
E.2.14 Enllaç al pla d'Orientació Professional al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/pla-orientacio-professional
E.2.15 Enllaç a la informació sobre mobilitat al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat
E.2.16 Enllaç a la informació sobre els TFG/TFM al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/tfg-tfm
E.2.17 Aplicació de gestió dels TFG/TFM	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1204&Itemid=671
E.2.18 Informació sobre Igualtat i perspectiva de gènere al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/igualtat
E.2.19 Enquesta de satisfacció a l'estudiantat	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-de-satisfaccio-a-lestudiantat/2016-2017/310_01.pdf
E.2.20 Compte *Twitter* EPSEB	https://twitter.com/UPCEdifica [Atenció, copiar l'enllaç directament al navegador perquè funcioni]
E.2.21 Compte *Instagram* EPSEB	https://www.instagram.com/upcedifica/
E.2.22 Compte *Facebook* EPSEB	https://www.facebook.com/UPCEdifica
E.2.23 Canal *Youtube* EPSEB	https://www.youtube.com/channel/UCA87Y-HnfcuPo0UOKeDH9AQ
E.2.24 Grup a *LinkedIn* del Club EPSEB Alumni	https://www.linkedin.com/school/upc-epseb
E.2.25 Quadre de comandament del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.2.26 Quadre de comandament del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=

E.2.27 Quadre de comandament del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Politècnica%20Superior%20d'Edificació%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Màster%20en%20Construcció%20Avançada%20en%20l'Edificació%20(Pla%202014)&cursIniciTitulacio=2014-2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=Màster%20universitari&codiFC=
E.2.28 Quadre de comandament del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001865&nomCentre=Escola%20Politècnica%20Superior%20d'Edificació%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Màster%20universitari%20en%20Diagnosi%20i%20Tècniques%20d'Intervenció%20en%20l'Edificació&cursIniciTitulacio=2020-2021&numCredits=60&tipusEnsenyament=Màster%20universitari&codiFC=
E.2.29 Quadre de comandament del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Politècnica%20Superior%20d'Edificació%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Màster%20en%20Gestió%20de%20l'Edificació&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=90&tipusEnsenyament=Màster%20universitari&codiFC=
E.2.30 Quadre de comandament del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Politècnica%20Superior%20d'Edificació%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Màster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenció%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=Màster%20universitari&codiFC=
E.2.31 Enllaç al portal de dades dels estudis al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/portal-de-dades
E.2.32 Memòries acadèmiques del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/memories
E.2.33 Enquestes dels ocupadors AQU Catalunya als estudis de grau 2017	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/doc_56174010_1.pdf
E.2.34 Enquestes dels ocupadors AQU Catalunya als estudis de màster 2017	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/doc_32278718_1.pdf
E.2.35 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del GATE al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gate

E.2.36 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del GEGG al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gegg
E.2.37 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del MUCAE al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mucae
E.2.38 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del MUDIATEC al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/mudiatec
E.2.39 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del MUGE al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muge
E.2.40 Enllaç a la informació sobre enquestes i portal de dades del MUPRL al web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/muprl
E.2.41 Certificat del disseny del SGIQ del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/certificat_disseny_sgiq.pdf
E.2.42 Documentació del SGIQ del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
E.2.43 Política de qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/politica-i-objectius
E.2.44 Marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma
E.2.45 Enllaç al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/
E.2.46 Díptic informatiu del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/gate_cat.pdf
E.2.47 Díptic informatiu del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/gegg_cat.pdf
E.2.48 Díptic informatiu del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/mucae_cat.pdf
E.2.49 Díptic informatiu del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/mudiatec_esp.pdf
E.2.50 Díptic informatiu del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/muge_cat.pdf
E.2.51 Díptic informatiu del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/muprl_cat.pdf

➢ **Evidències de l'estàndard 3:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.3.1 Certificat del disseny del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/certificat_disseny_sgiq.pdf
E.3.2 Enllaç a la documentació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq
E.3.3 Enllaç al procés de recollida i anàlisi de resultats	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/6-1-recollida-de-dades-i-analisi.pdf

E.3.4 Memòria acadèmica del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/memories
E.3.5 Quadre de comandament de l'EPSEB	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.3.6 Enllaç als informes de seguiment i als autoinformes d'acreditació de les titulacions del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma
E.3.7 Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/mapa-denquestes
E.3.8. Enquestes a l'estudiantat sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del segon quadrimestre del 2019-2020	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-actuacio-docent-i-assignatures/310.pdf
E.3.9 Enquestes a l'estudiantat sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del primer quadrimestre del 2020-2021 (bloc comú)	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-actuacio-docent-i-assignatures/consulta-2020-21-1q/epseb_resultatsconsultaest20201_bloccomu.pdf
E.3.10 Enquestes a l'estudiantat sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat del primer quadrimestre del 2020-2021 (bloc específic)	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-actuacio-docent-i-assignatures/consulta-2020-21-1q/epseb_resultatsconsultaest20201_blocespecif.pdf
E.3.11 Enllaç a les enquestes de satisfacció de l'estudiantat al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-estudiantat
E.3.12 Enllaç a les enquestes de satisfacció dels titulats i titulades al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats
E.3.13 Enllaç a les enquestes d'inserció laboral al web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/insercio-laboral
E.3.14 Enllaç als indicadors de satisfacció del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=#satisfac
E.3.15 Enllaç als indicadors de satisfacció del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=#satisfac
E.3.16 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&cursIniciTitulacio=2014-

	2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.17 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001865&nomCentre=Escola%20Politcnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Diagnosi%20i%20T%C3%A8cniques%20d%27Intervenci%C3%B3%20en%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2020-2021&numCredits=60&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.18 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Politcnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.19 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Politcnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.20 Enllaç a la bústia d'incidències i suggeriment	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/gestio-incidencies
E.3.21 Enquesta sobre les pràctiques externes curriculars 2020-2021 del GATE i del MUPRL	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/enquesta_practiques_curriculars_gate-muprl_20-21_.xlsx
E.3.22 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars_gate_20-21_.xlsx
E.3.23 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars_gegg_20-21_.xlsx
E.3.24 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars_muge_20-21_.xlsx
E.3.25 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars_muprl_20-21_.xlsx
E.3.26 Enllaç de les enquestes de satisfacció dels graduats i graduades de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats/enquestes-epseb
E.3.27 Informe de seguiment del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/310-10-2_informe-seguiment-sgiq-20-21_.pdf

E.3.28 Aplicació del pla de Millora del centre	https://gpaq.upc.edu/seguimentiacreditacio/plademillora.asp?un=310
E.3.29 Pla d'igualtat de la Universitat Politècnica de Catalunya	https://igualtat.upc.edu/ca/pla

➢ **Evidències de l'estàndard 4:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.4.1 Portal de la Producció Científica del personal Investigador de l'Escola Politècnica Superior d'Edificació	https://futur.upc.edu/EPSEB
E.4.2 Grups de recerca del professorat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/recerca/grups-de-recerca
E.4.3 Normativa del treball de fi de grau i de màster	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/e-4-3-normativa-tfg-tfm.pdf
E.4.4 Rúbrica d'avaluació del treball de fi de grau i de màster	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/e-4-4-criteris-avaluacio-tfg-tfm.pdf
E.4.5 Llistat de l'evolució del PDI al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/llistat-evolucio-pdi-gate.xlsx
E.4.6 Pla de formació del PDI de la UPC	https://www.upc.edu/ice/ca/professorat-upc
E.4.7 Informe de participació del professorat de l'EPSEB als cursos de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/infome-participacio-pdi-epseb-curs-ice_20-21_.pdf
E.4.8 Ajuts per a la millora de l'equipament docent 2020	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/ajuts-epseb-equipament-docent-2020_.pdf
E.4.9 Convocatòries d'Ajuts a la Millora i Innovació Docent de la UPC	https://www.ice.upc.edu/ca/suport-a-la-docencia/convocatoria-millora-docent-UPC
E.4.10 Llistat de l'evolució del PDI al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/llistat-evolucio-pdi-gegg_.xlsx

➢ **Evidències de l'estàndard 5:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.5.1 Procés per al suport i orientació a l'estudiantat	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/3-2-suport-i-orientacio-a-lestudiant.pdf
E.5.2 Enllaç al lloc web del pla d'Acció Tutorial, del pla d'Acollida i del pla de Mentoria	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-a-lestudiantat
E.5.3 Enllaç al pla d'Acció Tutorial, al pla d'Acollida i al pla de Mentoria derivats del SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq

E.5.4 Guia de benvinguda de l'EPSEB per a l'estudiantat de grau (català)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/guia2021-cat-web.pdf
E.5.5 Guia de benvinguda de l'EPSEB per a l'estudiantat de màster (castellà)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/guia2021-esp-web.pdf
E.5.6 Horari de l'equip directiu per a l'atenció a l'estudiantat	https://epseb.upc.edu/ca/escola/horari-equip-directiu
E.5.7 Aplicació de gestió de l'acció tutorial en fase inicial i fase no inicial	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=329&Itemid=673
E.5.8 Aplicació de gestió de l'acció tutorial en estudiantat de baix rendiment	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=764&Itemid=671&op=home
E.5.9 Enllaç al lloc web del pla de Mentoria	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/suport-i-orientacio-a-lestudiantat/pla-mentoria
E.5.10 Enquesta de satisfacció de l'estudiantat	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-de-satisfaccio-a-lestudiantat/2016-2017/310_01.pdf
E.5.11 Enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent i les assignatures	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-estudiantat-de-grau-i-master/enquestes-actuacio-docent-i-assignatures
E.5.12 Procés per a la gestió de l'orientació professional	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/3-5-gestio-orientacio-professional.pdf
E.5.13 Pla d'Orientació Professional EPSEB a la secció Informació acadèmica del web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/pla-orientacio-professional
E.5.14 Pla d'Orientació Professional de l'EPSEB 2020-2022	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/pla_orientacio_professional_epseb.pdf
E.5.15 Enquesta de satisfacció dels graduats i graduades	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats
E.5.16 Programa de cooperació educativa Empresa i recerca	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-empreses
E.5.17 Borsa de pràctiques del centre	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/info-estudiantat
E.5.18 Procés de Gestió de les pràctiques externes	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/3-6-gestio-de-les-practiques-externes.pdf
E.5.19 Enquesta sobre les pràctiques externes curriculars 2020-2021 del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/enquesta-practiques-curriculars-gate_2020-2021.xlsx
E.5.20 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars-gate_20-21.xlsx
E.5.21 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2020-2021 del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/enquestes-practiques-no-curriculars_gegg_20-21.xlsx
E.5.22 Enquesta de satisfacció dels egressats i de les egressades de grau	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-de-

	satisfaccio-a-titulats-ades/titulats-des-de-grau/curs-2019-2020/epseb.pdf
E.5.23 Lloc web del servei d'Igualtat a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/igualtat
E.5.24 Lloc web del servei d'Inclusió a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/inclusio
E.5.25 Pla d'Igualtat de la Universitat Politècnica de Catalunya	https://igualtat.upc.edu/ca/pla
E.5.26 Enllaç al portal COVID-19 del web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/escola/portal-covid-19-epseb
E.5.27 Comitè de referència de la COVID-19 a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/escola/portal-covid-19-epseb/covid-contacte
E.5.28 Procés per a la gestió i millora dels recursos materials	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/sgiq/fitxers-sgiq/5-1-gestio-i-millora-dels-recursos-materials.pdf
E.5.29 Llistat de laboratoris i tallers de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/empresa-i-recerca/laboratoris-i-tallers
E.5.30 Lloc web de la Biblioteca de l'EPSEB	https://bibliotecnica.upc.edu/epseb
E.5.31 Dades d'ús i satisfacció de la biblioteca per part de l'estudiantat de l'EPSEB 2018-2019	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-ocupadors/biblioteques/informes/2018-19/centres/epseb.pdf
E.5.32 Gestió i reserva d'espais i equipaments del centre	https://intranet.epseb.upc.edu/reserves/index.php?tipusEE=Sales&Itemid=1000
E.5.33 Enllaç a l'apartat de Qualitat del web de l'Escola on es recullen les enquestes realitzades	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/
E.5.34 Enllaç a l'apartat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació on consten els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gate
E.5.35 Enllaç a l'apartat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica on consten els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gegg
E.5.36 Gestió i millora dels recursos materials de l'Escola durant el 2019	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/gestio-i-millora-dels-recursos-materials-durant-el-2019_.pdf
E.5.37 Gestió i millora dels recursos materials de l'Escola durant el 2020	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/gestio-i-millora-dels-recursos-materials-durant-el-2020_.pdf
E.5.38 Relació d'actuacions de millora dels espais i equipaments dutes a terme a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/inversions-realitzades-epseb-2020.pdf
E.5.39 Enquesta de satisfacció al professorat	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/pdi/2017-18/epseb.xlsx

➢ **Evidències de l' estàndard 6:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.6.1 Resultats de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/resultat_assignatures_gate_20-21_.pdf
E.6.2 Tipus d'acreditació de la competència en tercera llengua del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2015 durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/acreditacio_b2-gate15_.pdf
E.6.3 Tipus d'acreditació de la competència en tercera llengua del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del pla 2019 durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/acreditacio_b2-gate19_.pdf
E.6.4 Quadre de comandament del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.6.5 Aplicació de gestió del TFG/TFM	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1204&Itemid=671
E.6.6 Llistat de treballs de fi grau defensats al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació pla 2015 durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/llistat-tfg_gate15_20-21_.pdf
E.6.7 Llistat de treballs de fi grau defensats al grau en Arquitectura Tècnica i Edificació pla 2019 durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/llistat-tfg_gate19_20-21_.pdf
E.6.8 Normativa reguladora de les pràctiques acadèmiques externes de la UPC	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/normativa-reguladora-practiques-academiques-externes_upc.pdf
E.6.9 Enllaç a l'apartat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gate
E.6.10 Enllaç a les enquestes realitzades a l'estudiantat a l'apartat Qualitat del web de l'Escola	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/
E.6.11 Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades de grau de l'Escola	https://www.upc.edu//qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquesta-de-satisfaccio-a-titulats-ades/titulats-des-de-grau/curs-2019-2020/epseb.pdf
E.6.12 Guia docent de l'assignatura Dibuix Arquitectònic (310708)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310708-guia-docent.pdf
E.6.13 Resultat de les avaluacions de l'assignatura Dibuix Arquitectònic (310708) durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310708-avaluacions_.pdf

E.6.14 Currículums del professorat que va impartir l'assignatura Dibuix Arquitectònic (310708) durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310708-cv-professorat_.pdf
E.6.15 Guia docent de l'assignatura Estructures d'Acer i Formigó (310715)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310715-guia-docent.pdf
E.6.16 Resultat de les avaluacions de l'assignatura Estructures d'Acer i Formigó (310715)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310715-avaluacions_.pdf
E.6.17 Currículums del professorat que va impartir l'assignatura Estructures d'Acer i Formigó (310715) durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310715-cv-professorat_.pdf
E.6.18 Guia docent de l'assignatura Construcció d'Envolvents i Acabats (310726)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310726-guia-docent.pdf
E.6.19 Resultat de les avaluacions de l'assignatura Construcció d'Envolvents i Acabats (310726)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310726-avaluacions_.pdf
E.6.20 Currículums del professorat que va impartir l'assignatura Construcció d'Envolvents i Acabats (310726) durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310726-cv-professorat_.pdf
E.6.21 Guia docent de l'assignatura Planificació i Organització d'Obres (310732)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310032-guia-docent.pdf
E.6.22 Resultat de les avaluacions de l'assignatura Planificació i Organització d'Obres (310732)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310732-avaluacions_.pdf
E.6.23 Currículum del professorat que va impartir l'assignatura Planificació i Organització d'Obres (310732) durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310732-cv-professorat_.pdf
E.6.24 Guia docent del treball de fi de grau del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (310742)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310742-guia-docent-tfg-gate.pdf
E.6.25 Resultat de les avaluacions dels TFG del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (310742) durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/tfg_upcommons_gate_15-19_.xlsx
E.6.26 Currículum del professorat responsable del treball de fi de grau del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/cv-cap-estudis-gate_.pdf
E.6.27 Guia docent de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/ate
E.6.28 Criteris d'avaluació dels treballs de fi de grau i de màster	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/criteris-avaluacio-tfg-tfm.pdf
E.6.29 Acta de la Comissió Acadèmica del 13/5/2020	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/2020-5-13_acta_ca_.pdf

E.6.30 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre l'assignatura Dibuix Arquitectònic (310708) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/708_enquestes-assignatura_.pdf
E.6.31 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre el professorat que va impartir l'assignatura Dibuix Arquitectònic (310708) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/708_enquestes-professorat_.pdf
E.6.32 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre l'assignatura Estructures d'Acer i Formigó (310715) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/715_enquestes-assignatura_.pdf
E.6.33 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre el professorat que va impartir l'assignatura Estructures d'Acer i Formigó (310715) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/715_enquestes-professorat_.pdf
E.6.34 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre l'assignatura Construcció d'Envolvents i Acabats (310726) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/726_enquestes-assignatura_.pdf
E.6.35 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre el professorat que va impartir l'assignatura Construcció d'Envolvents i Acabats (310726) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/726_enquestes-professorat_.pdf
E.6.36 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre l'assignatura Planificació i Organització d'Obres (310732) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/732_enquestes-assignatura.pdf
E.6.37 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre el professorat que va impartir l'assignatura Planificació i Organització d'Obres (310732) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/732_enquestes-professorat_.pdf
E.6.38 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre la docència de l'assignatura Dibuix Arquitectònic (310708)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310708-resultat-enquestes-estudiantat-docencia-1q_20-21_.pdf
E.6.39 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre la docència de l'assignatura Estructures d'Acer i Formigó (310715)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310715-resultat-enquestes-estudiantat-docencia-1q_20-21_.pdf
E.6.40 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre la docència de l'assignatura Construcció d'Envolvents i Acabats (310726)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310726-resultat-enquestes-estudiantat-docencia-1q_20-21_.pdf
E.6.41 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre la docència de l'assignatura Planificació i Organització d'Obres (310732)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310732-resultat-enquestes-estudiantat-docencia-1q_20-21_.pdf
E.6.42 Document 'Abandonament de l'estudiantat de nou ingrés' elaborat pel GPAQ	https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiOTA1ODI4MWItNGEzOS00ZTA2LWI3ZmQtYjUzOGQzNTA0NWY3IiwidCI6Ijc4ZmMzMGFhLThmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTIyOTM0OSIsImMiOjI9

E.6.43 Memòria de modificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/vsma/fitxers-vsma/memoria-modificacio-gate.pdf
E.6.44 Enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquestes-de-satisfaccio/edicio-2020/epseb.pdf
E.6.45 Resultat de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/resultat_assignatures_gegg_20-21_.pdf
E.6.46 Tipus d'acreditació de la competència en tercera llengua del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/acreditacio_b2-gegg_.pdf
E.6.47 Llistat de treballs de fi grau defensats al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/llistat-tfg_gegg_20-21_.pdf
E.6.48 Quadre de comandament del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.6.49 Enllaç a l'apartat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica on es troben els enllaços a les diferents enquestes	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/gegg
E.6.50 Enquestes als titulats i titulades realitzades per l'Escola a l'estudiantat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/enquestes-titulats/enquestes-epseb
E.6.51 Guia docent de l'assignatura Àlgebra (310601)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310601-guia-docent-2020-2021.pdf
E.6.52 Resultat de les avaluacions de l'assignatura Àlgebra (310601)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310601-avaluacions_.pdf
E.6.53 Currículum del professorat que va impartir l'assignatura Àlgebra (310601)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310601-cv-professorat_.pdf
E.6.54 Guia docent de l'assignatura Informàtica (310604)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310604-guia-docent.pdf
E.6.55 Resultat de les avaluacions de l'assignatura Informàtica (310604)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310604-avaluacions_.pdf
E.6.56 Currículum del professorat que va impartir l'assignatura Informàtica (310604)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310604-cv-professorat_.pdf
E.6.57 Guia docent de l'assignatura Geodèsia Geomètrica (310612)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310612-guia-docent.pdf

E.6.58 Resultat de les avaluacions de l'assignatura Geodèsia Geomètrica (310612)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310612-avaluacions_.pdf
E.6.59 Currículum del professorat que va impartir l'assignatura Geodèsia Geomètrica (310612)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310612-cv-professorat_.pdf
E.6.60 Guia docent de l'assignatura Aixecaments no Convencionals (310634)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310634-guia-docent.pdf
E.6.61 Resultat de les avaluacions de l'assignatura Aixecaments no Convencionals (310634)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310634_avaluacions_.pdf
E.6.62 Currículum del professorat que va impartir l'assignatura Aixecaments no Convencionals (310634)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310634-cv-professorat_.pdf
E.6.63 Guia docent del treball de fi de grau del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica (310637)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310637-guia-docent-tfg-gegg.pdf
E.6.64 Resultat de les avaluacions dels TFG del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica (310637) durant el curs 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/tfg_upcommons_gegg_.xlsx
E.6.65 Currículum del professorat responsable del treball de fi de grau del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica (310637)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/cv-cap-estudis-gegg.pdf
E.6.66 Guia docent de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/informacio-academica/plans-estudis/egg
E.6.67 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre l'assignatura Àlgebra (310601) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/601_enquestes-assignatura_.pdfb
E.6.68 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre el professorat que va impartir l'assignatura Àlgebra (310601) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/601_enquestes-professorat_.pdf
E.6.69 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre l'assignatura Informàtica (310604) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/604_enquestes-assignatura_.pdf
E.6.70 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre el professorat que va impartir l'assignatura Informàtica (310604) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/604_enquesta-professorat_.pdf
E.6.71 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre l'assignatura Aixecaments no Convencionals (310634) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/634_enquestes-assignatura_.pdf
E.6.72 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre el professorat que va impartir Aixecaments no Convencionals (310634) durant el segon quadrimestre del 2020-2021	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/634_enquestes-professorat_.pdf
E.6.73 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre la docència de l'assignatura Àlgebra (310601)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-

	21/310601-resultat-enquestes-estudiantat-docencia_1q_20-21_.pdf
E.6.74 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre la docència de l'assignatura Informàtica (310604)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310604-resultat-enquestes-estudiantat-docencia-1q_20-21_.pdf
E.6.75 Resultat de les enquestes a l'estudiantat sobre la docència de l'assignatura Geodèsia Geomètrica (310612)	https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/dades/evidencies/estandards-autoinforme-gate-gegg-20-21/fitxers-ia-gate-gegg-20-21/310612-resultat-enquestes-estudiantat-docencia-1q_20-21_.pdf
E.6.76 Enquestes d'inserció laboral als titulats i titulades del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://www.upc.edu/qualitat/ca/enquestes-de-satisfaccio/enquestes-a-titulats-i-titulades/enquestes-de-satisfaccio/edicio-2020/epseb.pdf

5. Annex 1

Documentació de referència per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat en període de pandèmia

1. Enquestes a l'estudiantat en el marc de la pandèmia de la COVID-19

https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-a-lestudiantat-de-grau-i-masters-universitaris

2. Mesures en l'àmbit acadèmic en el marc de la pandèmia de la COVID-19

Seguidament, s'ha fet una selecció del "Repositori de la documentació oficial en relació amb l'estat d'alarma per la COVID-19" que la UPC ha endegat en el període de pandèmia per tal de regular els seus efectes i que tenen un impacte en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudiantat.

Acords d'òrgans col·legiats

Ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial

Acord CG/2020/02/05, d'1 d'abril de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aprova la ratificació de la instrucció del rector sobre les mesures necessàries per tal de garantir la docència no presencial.

Mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020

Acord CG/2020/04/07, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven les mesures extraordinàries d'avaluació del segon quadrimestre del curs 2019-2020.

Criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021

Acord CG/2020/04/01, de 3 de juny de 2020, del Consell de Govern, pel qual s'aproven els criteris generals per a la planificació acadèmica del primer quadrimestre del curs 2020-2021.

Resolucions

Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC

Resolució núm. 533/2020 del 12 de març de 2020 del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya de Mesures extraordinàries respecte de l'activitat docent presencial de la UPC davant l'emergència sanitària declarada per la COVID-19.

Criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial

Resolució 752/2020, de 7 de maig, del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, per la qual s'estableixen els criteris acadèmics per a l'adaptació del format presencial de docència al no presencial per finalitzar el curs acadèmic 2019-2020 en el context de l'estat d'alarma generat per la COVID-19.

Pràctiques acadèmiques externes

Resolució 870/2020, de 3 de juny de 2020, del rector de la Universitat Politècnica de Catalunya, relativa a les pràctiques acadèmiques externes de la UPC.

Recomanacions i indicacions

Universitats amb convenis de col·laboració de mobilitat

Comunicat adreçat a les universitats amb convenis de col·laboració de mobilitat (12/03/2020)

Mobilitat estudiantat UPC curs 2019-2020 (16/3/2020)

Comunicat a l'estudiantat UPC gaudint d'una estància de mobilitat durant el curs 2019-2020 (16/03/2020).

Estudiants *incoming*

Missatge enviat als directors i directores de centre. Sobre estudiantat *incoming* (març 2020)

Estudiants *outgoing*

Comunicat a l'estudiantat *outgoing*

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial

Recomanacions en relació a les proves d'avaluació en el context de la situació excepcional de docència no-presencial motivada per la COVID-19 (versió 14/04/2020).

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot

Criteris de seguretat TIC i protecció de dades personals en classe i/o avaluació en remot Versió 14/04/2020

Adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials

Directrius generals per a l'adaptació de les guies docents per adequar les activitats docents a les mesures extraordinàries derivades de la suspensió dels ensenyaments presencials (abril 2020).

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives Criteris d'inclusió i llistat de possibles situacions per a estudiantat amb necessitats educatives especials (maig 2020).

Documentació aprovada per la Comissió Acadèmica de l'EPSEB 13/5/2020 a efectes d'adaptació al marc de la pandèmia de la COVID-19

Aprovació de la Normativa d'avaluació del centre per als estudis de grau, apartat Revaluació [Acord CA.EPSEB/2020/245/02]

Aprovació de la Normativa d'avaluació del centre per als estudis de grau, apartat Criteris d'avaluació i mètodes de qualificació. [Acord CA.EPSEB/2020/245/03]

Aprovació de les addendes a les guies docents del GATE pla 2015 [Acord CA.EPSEB/2020/245/04]

Aprovació de les addendes a les guies docents del GATE pla 2019 [Acord CA.EPSEB/2020/245/05]

Aprovació de les addendes a les guies docents del GEGG [Acord CA.EPSEB/2020/245/06]

Aprovació de les addendes a les guies docents del MUCAE [Acord CA.EPSEB/2020/245/07]

Aprovació de les addendes a les guies docents del MUGE [Acord CA.EPSEB/2020/245/08]

Aprovació de les addendes a les guies docents del MUPRL [Acord CA.EPSEB/2020/245/09]

Elaboració de la Normativa de defensa en línia dels TFG/TFM [Acord CA.EPSEB/2020/245/10]