



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA  
BARCELONATECH

Escola Politècnica Superior d'Edificació  
de Barcelona

# Pla d'Internacionalització de l'EPSEB

Acord J.EPSEB/2024/163/02, de 14 de juny de 2024, de  
la Junta d'Escola, pel qual s'aprova el pla  
d'Internacionalització de l'EPSEB



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA  
BARCELONATECH

Escola Politècnica Superior d'Edificació  
de Barcelona

# Pla d'internacionalització de l'EPSEB 2024-2027

Maig 2024

## Taula de continguts

<b>1. Introducció al Pla</b>	<b>3</b>
1.1 L'EPSEB	3
1.2 Context del Pla i metodologia d'elaboració	3
<b>2. Diagnosi de la internacionalització a l'EPSEB</b>	<b>4</b>
2.1 Les anteriors estratègies d'internacionalització	4
2.2 La mobilitat de l'estudiantat incoming	4
2.3 La mobilitat de l'estudiantat outgoing	5
2.4 Altres formats de mobilitat internacional	6
2.5 Altra activitat d'internacionalització	7
2.6 La dimensió multicultural de l'EPSEB	7
2.7 La gestió de la internacionalització	7
<b>3. Objectius del Pla</b>	<b>8</b>
<b>4. Accions i indicadors</b>	<b>9</b>
Objectiu 1. Incrementar la mobilitat outgoing d'intercanvi del nostre estudiantat de grau	9
Objectiu 2. Incrementar l'oferta de docència en anglès al nivell de grau	10
Objectiu 3. Implementar i/o consolidar formats de mobilitat curta i iniciatives d'internacionalització a casa	11
Objectiu 4. Incentivar altres activitats d'internacionalització	12
<b>5. Sistema de seguiment i avaluació del Pla</b>	<b>13</b>
<b>Annex. DAFO de la internacionalització a l'EPSEB</b>	<b>14</b>

# 1. Introducció al Pla

## 1.1 L'EPSEB

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB), creada l'any 1954 amb el nom inicial d'Escola d'Arquitectes Tècnics de Barcelona, és un dels divuit centres docents que actualment confeccionen l'Universitat Politècnica de Catalunya. L'Escola té com a missió fonamental "la formació de professionals en l'àmbit de l'edificació, la geomàtica i en la prevenció de riscos laborals per a què puguin exercir, amb solvència científica i tècnica, com a professionals del sector, oferint una formació de qualitat que dona resposta a les necessitats de la societat".<sup>1</sup>

Situada al Campus Diagonal Sud juntament amb altres centres de la UPC, l'EPSEB compta actualment amb uns 1,000 estudiants matriculats<sup>2</sup> i un equip de 28 PTGAS i 176 PDI<sup>3</sup>. L'Escola ofereix dos graus universitaris (el Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació – ATE, i el Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica – EGG) i cinc màsters universitaris, un dels quals començarà a impartir-se el curs 2024-2025.

Les set titulacions mantenen una lleu tendència a l'alça en termes d'estudiants matriculats any rere any, sent particularment destacable el fort augment d'estudiants en el grau d'EGG el darrer any. Destaca també l'alt percentatge d'inserció laboral dels dos graus universitaris.

## 1.2 Context del Pla i metodologia d'elaboració

El present Pla d'Internacionalització de l'EPSEB 2024-2027 s'emmarca en l'actual aposta de la UPC per formalitzar les estratègies d'internacionalització dels seus centres docents. En efecte, el Pla UPC-Internacional 2023-2026, publicat el febrer de 2023, expressa la voluntat "d'emfatitzar l'articulació entre la UPC i els diferents centres docents que la componen, proposant un seguit de metodologies i mecanismes per adaptar els esforços d'internacionalització als contextos específics de cada centre i millorar la comunicació entre ambdues parts", i preveu que "tots els centres que ho vulguin puguin disposar d'un pla d'internacionalització propi" en els propers anys.<sup>4</sup>

El Pla ha estat elaborat per la Comissió d'Internacionalització de l'EPSEB, liderada per la Sotsdirectora de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màster, i constituïda per la Directora de l'EPSEB, la Sotsdirectora Acadèmica i de Qualitat, la Cap de l'Àrea de Planificació i Gestió dels Estudis, un representant de l'Oficina de Mobilitat i una representant de l'Àrea de Suport Institucional i Responsable de Comunicació. La

---

<sup>1</sup> Font: [web de l'Escola](#).

<sup>2</sup> Font: [Portal d'indicadors i dades estadístiques](#). Dades del curs acadèmic 2022-2023.

<sup>3</sup> Font: [Memòria de l'EPSEB – Curs 2022-2023](#), seccions 'Professorat de l'Escola' (p.9) i 'Serveis de l'Escola' (p.11). El PTGAS de l'EPSEB està assignat a l'UTGAE, la Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit d'Edificació.

<sup>4</sup> [Pla UPC-Internacional 2023-2026](#).

Comissió serà també l'encarregada del seguiment i avaluació anual del Pla (veure secció 5).

## 2. Diagnosi de la internacionalització a l'EPSEB

A continuació es presenta una breu diagnosi de la internacionalització a l'EPSEB, resultat d'una sèrie de reunions i tallers de diagnosi que es varen realitzar a l'inici del procés. Un DAFO, recollit a l'Annex, resumeix aquest diagnosi.

En resum, la diagnosi reflecteix la situació d'una Escola amb unes prioritats clares en termes d'internacionalització, unes fortaleses i debilitats conegudes i ben identificades, i una ambició a mig termini en línia amb l'estratègia d'internacionalització de la UPC. Tanmateix, la voluntat de l'Escola de reforçar i potenciar la seva dimensió internacional al llarg dels propers anys es podria veure limitada per la manca generalitzada de recursos humans, i la falta de suport i directives clares en alguns aspectes concrets.

### 2.1 Les anteriors estratègies d'internacionalització

L'estratègia d'internacionalització de l'Escola, existent des de fa anys, va ser formalitzada per primer cop en un pla d'internacionalització pel període 2019-2022, que més tard va ser actualitzat pel període 2022-2024<sup>5</sup>. El Pla detallava una sèrie d'accions per incrementar la dimensió internacional de la vida de l'EPSEB, internacionalitzar la docència dels graus i màsters universitaris, i intensificar i consolidar els partenariats estratègics internacionals, juntament amb un seguit d'indicadors. Si bé es considera que els indicadors de seguiment utilitzats es podrien millorar, la majoria de les accions previstes s'han dut a terme, i la reflexió que es va realitzar durant la seva elaboració ha servit per sentar les bases de l'actual estratègia d'internacionalització, reflectida en el present Pla 2024-2027.

A més, durant els darrers anys, l'equip de l'EPSEB ha dut a terme i formalitzat diverses reflexions i estudis entorn a la seva dimensió internacional, sent el més destacable l'article d'anàlisi de la seva mobilitat publicat el 2021 en el marc del Congrés d'Escoles d'Edificació i Arquitectura Tècnica d'Espanya.<sup>6</sup> En aquest estudi, s'identificaven les possibles causes per la davallada de la mobilitat *outgoing* al grau d'ATE, i es plantejaven unes línies d'actuació per fomentar la internacionalització de l'estudiantat. Aquest estudi ha contribuït també a la present diagnosi.

Finalment, el Pla Estratègic de l'EPSEB 2022-2024<sup>7</sup> contempla un eix estratègic sobre la internacionalització de les titulacions de grau i màster de l'Escola, i expressa l'objectiu de fomentar la mobilitat de l'estudiantat de grau. Si bé aquests elements no estan plenament desenvolupats en el document, sí que reflecteixen la importància de la dimensió internacional en l'estratègia institucional del centre, i han servit per

---

<sup>5</sup> [Pla Internacionalització EPSEB 2022-2024](#).

<sup>6</sup> HAURIE IBARRA, Laia. ALASTRUEY MARTIN, Chantal. '[Movilidad de los estudiantes de Arquitectura Técnica y Edificación: diagnóstico y oportunidades](#)'. Congreso de Escuelas de Edificación y Arquitectura Técnica de España (EDIFICATE), 2021.

<sup>7</sup> [Pla Estratègic de l'EPSEB 2022-2024](#).

sentar les bases del present Pla d'Internacionalització. Aquest Pla Estratègic es troba actualment en procés de revisió.

## 2.2 La mobilitat de l'estudiantat *incoming*

L'EPSEB acull un nombre significatiu d'estudiants internacionals en mobilitat d'intercanvi: 54 durant l'any acadèmic 2022-2023. Això representa una proporció relativa d'estudiants internacionals similar a la mitjana de tots els centres de la UPC.<sup>8</sup> Aquest nombre ha anat creixent durant els darrers anys.

La gran majoria d'aquests estudiants cursen assignatures del grau d'ATE. L'oferta d'assignatures en anglès en aquest grau (al voltant de 60 ECTS anualment) és suficient per acollir estudiants internacionals de grau que vulguin cursar semestres sencers en anglès, si bé es percep com a justa i no deixa marge de maniobra en el cas de que una de les assignatures es deixi d'oferir en anglès.

Més enllà del grau d'ATE, l'oferta d'assignatures en anglès en les altres titulacions és inexistent. Això és especialment problemàtic en el grau d'EKG, on el nombre d'estudiants matriculats (i, conseqüentment, la demanda de mobilitat *outgoing*) ha crescut molt en els últims anys, doncs dificulta l'establiment de convenis de mobilitat en aquest àmbit (veure secció següent). El reduït nombre d'estudiants al grau d'EKG fa impossible tenir dos grups classe amb diferent idioma.

En general, la capacitat del PDI de l'Escola d'impartir classes en anglès es percep com a limitada des de fa temps, si bé en els últims anys s'ha incorporat professorat lector, amb adscripció a l'EPSEB, que té un nivell d'anglès bo. L'EPSEB vol treballar per incrementar el nombre d'assignatures en anglès ofertes a nivell de grau (tant al d'ATE com el d'EKG) i superar aquesta limitació, i això requerirà tornar a fer accions d'apropament al professorat jove. Tanmateix, la possibilitat de desdoblar les assignatures en dos idiomes dependrà dels punts docents que s'assignin al centre en els propers anys, doncs, amb l'actual assignació, no és possible.

Cal notar també que una part significativa dels estudiants internacionals *incoming* a l'EPSEB (aproximadament la meitat) són castellanoparlants, majoritàriament provinents de llatinoamèrica.

## 2.3 La mobilitat de l'estudiantat *outgoing*

La mobilitat *outgoing* del l'estudiantat de l'EPSEB a l'estranger és marcadament baixa. Durant el curs acadèmic 2022-2023, només 13 estudiants van realitzar una

---

<sup>8</sup> Definim "proporció relativa d'estudiants internacionals *incoming*" com el total d'estudiants internacionals que han fet una mobilitat d'intercanvi a l'EPSEB durant l'any acadèmic sobre el total d'estudiants matriculats a l'EPSEB durant aquell any. És una proporció artificial, doncs els estudiants internacionals *incoming* no són estudiants matriculats a l'EPSEB; però és una bona representació de la dimensió relativa d'aquest grup d'estudiants al centre. L'any acadèmic 2022-2023, la proporció relativa d'estudiants internacionals *incoming* a l'EPSEB va ser del 5.40%, molt similar a la mitjana de la UPC de 5.95%. Font: [Portal d'indicadors d'internacionalització de la UPC](#) (darrera extracció: 15/02/2024).

mobilitat internacional, xifra que contrasta amb el nombre d'estudiants *incoming*. En proporció, l'EPSEB és el tercer centre de la UPC que menys estudiants envia a l'estranger.<sup>9</sup>

Tanmateix, cal tenir en compte que aquesta mobilitat *outgoing*, tal i com es comptabilitza a la UPC, només recull la mobilitat d'intercanvi clàssica i no té en compte els estudiants que realitzen mobilitats curtes, com per exemple BIPs, que a l'EPSEB representen un nombre significatiu (veure secció següent).

Les raons d'aquesta baixa mobilitat *outgoing* són diverses; algunes d'elles compartides amb altres centres de la UPC, d'altres específiques a l'EPSEB. Totes estan clarament identificades des de fa anys, i es porta temps treballant per revertir-les.

- Un primer factor que desincentiva la mobilitat del nostre estudiantat és l'alt percentatge d'inserció laboral en el sector de l'edificació. Això, combinat amb l'alt cost de la mobilitat internacional (particularment limitador pels nostres estudiants de grau, que són majoritàriament de recursos baixos), fa que molts estudiants prefereixin fer pràctiques en empresa o entrar directament al mercat laboral en comptes de fer una estada de mobilitat a l'estranger.
- Un segon factor és la percepció, per part del nostre estudiantat, de que l'oferta de mobilitat *outgoing* de l'EPSEB no és prou atractiva, tant pel que fa a les universitats com a les destinacions.
- Un darrer factor és el fet que una part important dels estudiants de l'EPSEB no té acreditada la tercera llengua, fet que evidentment dificulta la gestió d'una mobilitat internacional a l'estranger si no és a una universitat castellanoparlant. Tanmateix, es comença a apreciar un canvi en aquesta tendència en els estudiants que han accedit els dos darrers cursos.

Aquest baix nivell de mobilitat contrasta amb l'àmplia oferta de mobilitat de l'EPSEB, diversa i consolidada. Tenim convenis de mobilitat amb més de 30 universitats de 20 països diferents (13 d'ells europeus), moltes d'elles potencialment interessants pel nostre estudiantat, i oferim en total més de 120 places de mobilitat a l'estranger cada any (majoritàriament per al grau d'ATE, però també pel d'EGG i els màsters – si bé en el grau d'EGG són encara molt limitades i volem ampliar-les).<sup>10</sup> Considerem que el que falta és una millor comunicació de la diversitat i els beneficis únics de la nostra oferta existent, i en general dels beneficis que una experiència internacional pot aportar al desenvolupament professional d'un estudiant, posant èmfasi en casos específics i capitalitzant sobre les bones experiències dels estudiants que ja hagin realitzat una mobilitat.

Pel que fa a l'establiment de nous convenis de mobilitat amb universitats internacionals, una limitació important és la manca de titulació equivalent del grau d'ATE a l'estranger, fet que dificulta la seva visibilització i les oportunitats de trobar

---

<sup>9</sup> La proporció d'estudiants *outgoing* a l'EPSEB (sobre el total d'estudiants matriculats) pel curs 2022-2023 és de només 1.30%, molt per sota de la mitjana de la UPC de 4.99%.

<sup>10</sup> Web de l'EPSEB: [places de mobilitat](#).



universitats interessades. Això no és el cas en el grau d'EGG, però, en ser el grau d'ATE el més nombrós, aquesta limitació complexifica la cerca de convenis de manera generalitzada.

## 2.4 Altres formats de mobilitat internacional

Els estudiants de l'EPSEB també viatgen a l'estranger mitjançant modalitats que no són la clàssica mobilitat d'intercanvi: existeixen també les mobilitats curtes (majoritàriament BIPs) i les pràctiques a l'estranger. Aquestes mobilitats internacionals no es comptabilitzen actualment com a mobilitat *outgoing* en alguns sistemes de la UPC, però són experiències internacionals considerades igual de vàlides i que, fins i tot, s'adapten millor a les condicions particulars del nostre estudiantat.

Pel que fa a les mobilitats curtes, els BIP (Blended Intensive Programmes) són un format en creixement a l'EPSEB. Des del 2022, l'Escola col·labora amb universitats d'Estònia (Tallinn University of Applied Sciences) i Polònia (Häme University of Applied Sciences) en la realització d'un BIP anual per als estudiants del grau d'ATE. En els darrers dos anys, un total de 12 estudiants de l'EPSEB han participat en aquests BIP i, per tant, han realitzat mobilitat a l'estranger. Addicionalment, l'Escola està treballant per desenvolupar un BIP al grau d'ATE. A falta de dades contrastades, l'EPSEB es percep com un dels centres amb més experiència en l'organització d'aquests programes, si bé un major suport per part de la UPC per a la seva gestió seria benvingut.

Pel que fa a les pràctiques internacionals, en els darrers dos cursos (2021-2022 i 2022-2023) dos estudiants de l'EPSEB han realitzat una estada de pràctiques en una empresa a l'estranger. Aquestes pràctiques no s'ofereixen directament des de l'EPSEB (habitualment són proposades pels mateixos estudiants), i no són una pràctica generalitzada. L'equip de l'Escola manca d'experiència i contactes per la organització d'aquestes pràctiques, si bé existeix la voluntat de fomentar-les en els propers anys.

## 2.5 Altra activitat d'internacionalització

L'EPSEB compta també amb una important activitat científica i educativa de caire internacional que no es comptabilitza de manera sistemàtica i, per tant, sovint no queda reflectida. És el cas dels treballs de final d'estudi (TFEs) del nostre estudiantat, alguns dels quals són d'àmbit internacional; els projectes de cooperació al desenvolupament, on participa estudiantat i PDI; i la participació a projectes competitius Erasmus+ de millora a la docència (tipus KA2).

Des de fa temps, s'observa que hi ha marge per donar més visibilitat a tota aquesta activitat internacional que actualment no es visibilitza. Un mecanisme per identificar i classificar aquests projectes de manera sistemàtica seria un primer pas en aquesta direcció.

## 2.6 La dimensió multicultural de l'EPSEB

L'EPSEB és un dels centres de la UPC amb un percentatge d'estudiants de nacionalitat estrangera més elevat.<sup>11</sup> Això es dona sobretot als màsters, però també a nivell de grau. La majoria d'aquests estudiants són originaris de Llatinoamèrica.

L'Escola organitza els actes acadèmics de benvinguda als estudiants internacionals, i fomenta la seva participació en les tres associacions de l'EPSEB.<sup>12</sup>

## 2.7 La gestió de la internacionalització

Finalment, cal destacar la feina del PTGAS assignat a l'EPSEB, sobretot en l'àmbit de la internacionalització. L'equip, dinàmic i adaptable, garanteix un servei i seguiment personalitzat als estudiants *incoming* i *outgoing* que és altament apreciat, i sense el qual la mobilitat no es podria dur a terme.

Cal destacar també els esforços en internacionalització del PDI, amb un marcat sentit de l'oportunitat que permet l'adopció d'iniciatives que possibiliten la internacionalització dels nostres estudiants, tant en termes pedagògics com pel que fa a l'establiment de convenis de mobilitat.

Tanmateix, cal tenir en compte que l'actual falta de recursos econòmics i humans de l'Escola tensiona fortament tant al PTGAS com al PDI, i dificulta la creació de noves línies d'actuació en l'àmbit internacional.

---

<sup>11</sup> Durant el curs acadèmic 2022-2023, aquest percentatge va ser del 26,03% a l'EPSEB, en comparació amb el 10,14% de la mitjana de la UPC. Font: [Portal d'indicadors d'internacionalització de la UPC](#) (darrera extracció: 27/11/2023).

<sup>12</sup> Arquitectura Tècnica Sense Fronteres (ATSF), Geòmetres Sense Fronteres (GSF) i Club d'Esports.

### 3. Objectius del Pla

El Pla d'internacionalització de l'EPSEB 2024-2027 s'adscriu al Pla UPC-Internacional i comparteix l'ambició expressada en els seus cinc reptes estratègics, en particular: internacionalitzar la institució, internacionalitzar les persones, internacionalitzar l'activitat de docència, intensificar el partenariat estratègic, i treballar per a una internacionalització més equitativa, inclusiva i sostenible.

El Pla s'estructura en quatre objectius estratègics propis, que resumeixen les principals prioritats de l'EPSEB en matèria d'internacionalització i defineixen les nostres línies d'actuació:

- **Objectiu 1.** Incrementar la mobilitat *outgoing* d'intercanvi del nostre estudiantat de grau
- **Objectiu 2.** Incrementar l'oferta de docència en anglès al nivell de grau
- **Objectiu 3.** Implementar i/o consolidar formats de mobilitat curta i iniciatives d'internacionalització a casa
- **Objectiu 4.** Millorar la gestió interna de la internacionalització

En primer lloc, incrementar la mobilitat *outgoing* del nostre estudiantat de grau és clarament la prioritat número u de la nostra estratègia d'internacionalització. El baix nombre d'estudiants que han realitzat una mobilitat a l'estranger durant els darrers anys ens preocupa, i no reflecteix l'àmplia oferta de mobilitat de l'Escola ni la nostra ambició per als nostres estudiants. En aquest àmbit, volem adoptar un enfoc doble: per una banda, comunicar millor els beneficis de la mobilitat als estudiants i donar major visibilitat a l'oferta actualment disponible; i per altra, establir nous convenis amb universitats atractives per al nostre estudiantat, amb un èmfasi particular en ampliar el nombre de places de mobilitats ofertes al grau d'EKG.

En segon lloc, incrementar l'oferta de docència en anglès és un objectiu que, evidentment, va lligat amb el primer: com més i millor oferta en anglès tingui l'Escola, més fàcil serà establir nous convenis i major serà l'oferta de mobilitat que podrem oferir al nostre estudiantat. Tanmateix, la docència en anglès és un objectiu en si mateixa perquè permet també als nostres estudiants locals aprendre o reforçar els coneixements de tercera llengua al llarg dels seus estudis. Prioritzarem aquests esforços a nivell de grau, doncs és on tenim més nombre d'estudiants i l'impacte podrà ser major.

En tercer lloc, volem consolidar altres formats de mobilitat curta com els BIPs, i estudiar la possibilitat d'implementar iniciatives d'internacionalització a casa amb l'ajut dels serveis centrals de la UPC. Per aquest segon punt, la participació continuada de l'EPSEB en fòrums d'intercanvi de bones pràctiques a nivell d'UPC serà essencial.

En quart i últim lloc, volem millorar la nostra gestió interna de la internacionalització. Això implica, principalment, establir mecanismes per identificar i classificar tota aquella activitat d'internacionalització de l'Escola que avui en dia no es visibilitza, com per exemple els TFEs internacionals del nostre estudiantat o els projectes de

cooperació al desenvolupament i projectes competitiu Erasmus+ del nostre PDI. Això ens permetrà fer un millor seguiment de tota aquesta activitat i estudiar la millor manera d'intensificar-la.

Aquests quatre objectius de primer nivell venen acompanyats d'indicadors clarament definits (amb valors base i valors desitjats) i d'un seguit d'actuacions concretes, tal i com es detalla al capítol següent.

## 4. Accions i indicadors

A continuació detallem les accions i indicadors que acompanyen els quatre objectius estratègics del Pla. Cada un d'aquests quatre objectius està caracteritzat per una sèrie d'indicadors de resultats (principal i secundaris) amb valors base i valors desitjats; una sèrie de sub-objectius; i una sèrie d'accions concretes que confeccionen aquests sub-objectius.

En total, el Pla d'internacionalització de l'EPSEB compta amb 27 accions clarament identificades i definides.

### Objectiu 1. Incrementar la mobilitat *outgoing* d'intercanvi del nostre estudiantat de grau

Indicador de resultats principal					
Indicador	Com obtenir-lo	2023-2024 (Valor base)	2024-2025	2025-2026	2026-2027 (Valor desitjat)
Percentatge d'estudiants d'ATE que han cursat una mobilitat respecte al potencial que ho poden fer en el curs actual	Dades Secretaria Acadèmica	3%			10%
Percentatge d'estudiants d'EGG que han cursat una mobilitat respecte al potencial que ho poden fer en el curs actual	Dades Secretaria Acadèmica	0			5%
Indicadors de resultats secundaris					
Indicador	Com obtenir-lo	2023-2024 (Valor base)	2024-2025	2025-2026	2026-2027 (Valor desitjat)
Nombre d'estudiants de l'EPSEB que fan una mobilitat d'intercanvi a l'estranger durant l'any acadèmic.	Dades de secretaria acadèmica	13			30

Objectiu 1.1 Promocionar la mobilitat entre el nostre estudiantat	
Acció	Indicadors associats
<b>A1</b> Realitzar una segona reunió informativa	Nombre de reunions informatives realitzades

de mobilitat a l'any, al mes d'octubre.	per any acadèmic.
<b>A2</b> Accentuar la difusió que es fa actualment sobre accions d'internacionalització del centre a través de la newsletter i altres mitjans.	Nombre de comunicacions (newsletter, publicacions a les xarxes, notícies al web) relacionades amb la internacionalització del centre.
<b>A3</b> Capitalitzar sobre les experiències dels estudiants de l'EPSEB que ja han fet mobilitat.	Nombre d'estudiants que han compartit la seva experiència de mobilitat (durant la reunió d'informació, o a través d'un comunicat, vídeos testimonials, etc).
<b>A4</b> Analitzar el percentatge de places de mobilitat d'intercanvi outgoing cobertes cada any acadèmic.	Nombre i evolució del percentatge de places de mobilitat cobertes cada any o quadrimestre.

### Objectiu 1.2 Ampliar l'oferta de convenis de mobilitat establint nous acords amb universitats atractives per a l'estudiantat

Acció	Indicadors associats
<b>A5</b> Realitzar una enquesta als estudiants sobre les característiques que desitgen per a la mobilitat, per entendre quines destinacions prefereixen.	Nombre de respostes rebudes (i percentatge sobre el total).
<b>A6</b> Contactar els caps dels grups de recerca i els IPs de projecte demanant que ens comuniquin quines universitats internacionals amb les que col·laboren actualment serien interessants per establir acords de mobilitat pel nostre estudiantat de grau.	n/a
<b>A7</b> Fer una cerca <i>top-down</i> d'universitats rellevants per establir nous convenis de mobilitat (en funció dels resultats de les dues accions precedents, i d'altres elements com per exemple el llistat de convenis actuals de la UPC).	Nombre aproximat d'universitats contactades per establir un nou acord de mobilitat.
<b>A8</b> Revisar l'oferta existent de convenis per veure si alguns dels nostres <i>partners</i> actuals tenen una oferta de geomàtica.	Nombre d'universitats (actualment en conveni amb l'EPSEB) contactades per ampliar l'acord a l'àmbit de geomàtica.
<b>A9</b> Identificar quines universitats <i>partners</i> actuals acceptarien estudiants de pràctiques.	Nombre d'universitats amb resposta positiva.

### Objectiu 1.3 Facilitar la mobilitat *outgoing* dels nostres estudiants

Acció	Indicadors associats
<b>A10</b> Relaxar els sistemes interns de certificació de la llengua per als estudiants de mobilitat <i>outgoing</i> potencials, en aquells casos on sigui possible.	Nombre de casos on s'ha pogut relaxar la certificació interna i això ha facilitat la mobilitat de l'estudiant.
<b>A11</b> Fer més difusió dels ajuts a la mobilitat (interns i externs) a tot l'estudiantat, fent èmfasi en els grups vulnerables.	Nombre de comunicacions específicament relacionades amb els ajuts a la mobilitat.

## Objectiu 2. Incrementar l'oferta de docència en anglès al nivell de grau

Indicador de resultats principal					
Indicador	Com obtenir-lo	2023-2024 (Valor base)	2024-2025	2025-2026	2026-2027 (Valor desitjat)
Nombre de crèdits ECTS de grau oferts en anglès durant l'any acadèmic.	Dades de secretaria acadèmica	~60 ECTS			70 ECTS

### Objectiu 2.1 Incrementar l'oferta en anglès del grau d'EGG i estabilitzar la del grau d'ATE

Acció	Indicadors associats
<b>A12</b> Iniciar un procés de revisió de l'oferta actual, els punts de docència, i les capacitats lingüístiques del PDI, per establir noves assignatures en anglès al grau d'EGG.	n/a
<b>A13</b> Mantenir i, si és possible, augmentar l'oferta d'assignatures en anglès al grau d'ATE.	Nombre d'ECTs en anglès oferts als estudiants d'ATE.
<b>A14</b> Oferir als <i>incoming</i> de grau (tant ATE com EGG) la possibilitat de fer TFEs.	Nombre d'estudiants <i>incoming</i> que fan el TFE a l'EPSEB.

### Objectiu 2.2 Aconseguir millores en el suport que ofereix la UPC per a la docència en anglès

Acció	Indicadors associats
<b>A15</b> Analitzar el Pla de Llengües de la UPC i la formació de l'ICE per identificar quin tipus de formacions en anglès o mecanismes de suport estan disponibles pel PDI del centre, i difondre aquesta oferta.	n/a

## Objectiu 3. Implementar i/o consolidar formats de mobilitat curta i iniciatives d'internacionalització a casa

Indicador de resultats principal					
Indicador	Com obtenir-lo	2023-2024 (Valor base)	2024-2025	2025-2026	2026-2027 (Valor desitjat)
Nombre de programes de mobilitat curta ofertats durant l'any acadèmic.	PRISMA	1			3
Nombre d'estudiants que participen en un BIP durant l'any acadèmic.	PRISMA	10			20
Nombre de PDI visitant a l'EPSEB (en el marc Erasmus)	Oficina mobilitat	4			10

durant l'any acadèmic.					
------------------------	--	--	--	--	--

### Objectiu 3.1 Reforçar i ampliar l'oferta de BIPs del centre

Acció	Indicadors associats
<b>A16</b> Potenciar la relació amb universitats interessades en la realització de BIPs en els àmbits de l'EPSEB, i donar continuïtat als BIP actualment en marxa.	Nombre de BIP realitzats en total. Nombre de participants de l'EPSEB en els BIPs.
<b>A17</b> Donar suport, des de la direcció de l'EPSEB, al desenvolupament d'un nou BIP en l'àmbit de geomàtica.	Nombre de BIP realitzats en l'àmbit concret de geomàtica. Nombre de participants de l'EPSEB en aquests BIP.
<b>A18</b> Realitzar una reunió informativa amb el PDI del centre per fer pedagogia sobre els BIPs i fomentar la seva implementació.	Nombre de reunions informatives de BIP realitzades amb el PDI del centre. Nombre de PDI participant a la reunió.
<b>A19</b> Participar a les reunions informatives de la UPC sobre BIPs quan es celebrin.	Percentatge de reunions de la UPC sobre BIP amb participació de l'EPSEB.

### Objectiu 3.2 Promoure la dimensió cultural de la internacionalització a casa

Acció	Indicadors associats
<b>A20</b> Fer una reunió amb les associacions d'estudiants de l'EPSEB per incentivar accions culturals d'internacionalització a casa.	Nombre de reunions realitzades i nombre d'estudiants participants.
<b>A21</b> Fomentar la participació a les activitats culturals organitzades per la UPC.	Nombre de comunicacions (web, newsletters, xarxes socials) relacionades.

### Objectiu 3.3 Internacionalitzar el currículum

Acció	Indicadors associats
<b>A22</b> Recollir i difondre bones pràctiques d'internacionalització del currículum a l'EPSEB.	Nombre d'activitats realitzades a diferents assignatures: activitats COIL, conferències per part de PDI visitant,...
<b>A23</b> Participar a les reunions d'IaC organitzades per la UPC amb tots els centres, i canalitzar les propostes que en sorgeixin.	n/a
<b>A24</b> Analitzar possibilitats de mobilitat virtual en el marc de Unite!.	n/a

## Objectiu 4. Incentivar altres activitats d'internacionalització

Indicador de resultats principal					
Indicador	Com obtenir-lo	2023-2024 (Valor base)	2024-2025	2025-2026	2026-2027 (Valor desitjat)

Nombre d'accions incloses al catàleg d'activitats d'internacionalització.	Oficina mobilitat	4			10
Nombre de PTGAS i PDI del centre que realitza una estada a l'estranger durant l'any acadèmic.	Oficina mobilitat	4			8

#### Objectiu 4.1 Millorar la identificació i classificació de totes les activitats internacionals que avui en dia no es visibilitzen

Acció	Indicadors associats
<b>A25</b> Identificar i visibilitzar els projectes de cooperació al desenvolupament (tant amb el CCD com associacions de l'EPSEB) d'àmbit internacional.	Nombre de projectes de cooperació al desenvolupament d'àmbit internacional.
<b>A26</b> Identificar altres tipus d'activitats internacionals que compleixin els criteris de mobilitat i/o partenariat internacional.	Nombre d'activitats d'aquest tipus. Nombre de participants a aquestes activitats.

#### Objectiu 4.2 Fomentar la internacionalització del PTGAS i PDI del centre

Acció	Indicadors associats
<b>A27</b> Fer una millor difusió i promoció de les convocatòries de mobilitat de la UPC al PTGAS i PDI del centre.	Nombre de comunicacions relacionades.



## 5. Sistema de seguiment i avaluació del Pla

El seguiment i avaluació del Pla és responsabilitat de la Comissió d'Internacionalització de l'EPSEB (descrita al punt 1.2) i, a última instància, de la Sotsdirectora de Relacions Internacionals de l'Escola. Tot al llarg del període d'implantació del Pla (2024-2027), els membres de la Comissió treballaran per la implementació de les diferents accions i l'assoliment dels objectius descrits, conjuntament amb els actors rellevants de la comunitat EPSEB.

La Comissió celebrarà una reunió anual presencial, preparada i moderada per la Sotsdirectora de Relacions Internacionals, en què es compartirà l'avenç de les diferents accions (en base als indicadors associats) i s'avaluarà el progrés cap a l'assoliment dels indicadors de resultats.

Al final del període d'implantació (2027), la Comissió realitzarà una reunió amb la Vicerectora de Política Internacional de la UPC i el Gabinet de Relacions Internacionals per valorar els resultats i establir conjuntament els propers passos de l'estratègia d'internacionalització de l'Escola.

## Annex. DAFO de la internacionalització a l'EPSEB

FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un <b>nombre significatiu i creixent d'estudiants incoming</b> al grau d'ATE. (Proporció de l'EPSEB igual a la mitjana de la UPC.)</li> <li>● Una <b>oferta d'assignatures en anglès al grau d'ATE suficient</b> (però justa) per poder cursar semestres sencers en anglès.</li> <li>● Un <b>augment exponencial d'estudiants del grau d'EGG</b> i, conseqüentment, de la demanda de mobilitat <i>outgoing</i>.</li> <li>● Un cert nombre de <b>projectes de cooperació al desenvolupament</b>, si bé cal identificar-los.</li> <li>● Participació regular a <b>projectes competitiu Erasmus+</b>.</li> <li>● Un PAS dinàmic i adaptable; un PDI amb sentit de l'oportunitat.</li> <li>● Experiència en la organització de BIPs.</li> <li>● Grups reduïts de classe i per tant <b>tracte personalitzat i bon seguiment</b> dels estudiants.</li> <li>● Oferta de mobilitat <i>outgoing</i> àmplia i consolidada.</li> <li>● <b>TFEs d'àmbit internacional</b> i enfocats als ODS, que també falta identificar i classificar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiants de grau majoritàriament de <b>recursos baixos</b>.</li> <li>● Una <b>mobilitat outgoing molt baixa</b>; de les més baixes de la UPC en percentatge.</li> <li>● Una <b>oferta de mobilitat outgoing</b> percebuda com a poc atractiva.</li> <li>● <b>Percentatge d'inserció laboral molt alt</b> en el sector, fet que desincentiva la mobilitat <i>outgoing</i> del nostre estudiantat.</li> <li>● Una part dels estudiants de l'EPSEB no té <b>acreditada la tercera llengua</b>.</li> <li>● <b>Manca de titulació equivalent</b> del grau d'ATE a l'estranger, fet que dificulta la seva visibilització i les oportunitats d'establir acords de mobilitat.</li> <li>● Manca d'<b>oferta de cursos en anglès</b> més enllà del grau d'ATE. Capacitat del PDI d'impartir en anglès limitada.</li> <li>● Manca de suport i directives clares per a la <b>gestió dels BIP</b>.</li> <li>● Manca d'experiència i contactes en <b>mobilitat de pràctiques</b>.</li> </ul>
OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Acords de mobilitat existents</b> amb universitats potencialment interessants; marge per fer-ne una millor comunicació i difusió.</li> <li>● Marge per aprofitar la <b>mobilitat incoming creixent</b>.</li> <li>● Marge per donar més visibilitat a <b>molta activitat internacional que actualment no es visibilitza</b> (proj. CCD, TFEs internacionals).</li> <li>● Important <b>experiència adquirida</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perill de que la mobilitat <i>outgoing</i> es <b>consolidi com a opció no desitjada o poc beneficiosa</b> entre l'estudiantat.</li> <li>● La <b>falta de temps i recursos</b>, que tensiona fortament el PAS i el PDI.</li> <li>● <b>Falta de percepció dels beneficis</b> de la internacionalització per part d'una part del PAS/PDI.</li> <li>● La <b>manca d'oferta en anglès</b> i la manca de correspondència poden fer-nos irrellevants en el pla internacional.</li> </ul>

**amb la mobilitat híbrida;** BIPs.

- La participació de la UPC a aliances com **Unite!**, que encara cal entendre bé quins beneficis concrets pot aportar.
- Impossibilitat de tenir dos grups classe amb diferent **idioma** al grau d'EGG.

