

## SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

### ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR D'EDIFICACIÓ DE BARCELONA

## 310. Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB

Gestió Documental i control de canvis				
Versió	Referència de la modificació	Elaborat per	Aprovat per / Ratificat per	Data
1	Disseny de l'informe	Comissió de Qualitat	Comissió de Qualitat	10/7/2019
2	Aprovació de l'informe del 2019-2020	Comissió de Qualitat	Junta d'Escola	17/12/2020
3	Aprovació de l'informe del 2020-2021	Comissió de Qualitat	Junta d'Escola	15/3/2022
4	Aprovació de l'informe del 2021-2022	Subdirecció Acadèmica i de Qualitat	Comissió de Qualitat <sup>(1)</sup> / Junta d'Escola	6/7/2023 / 21/7/2023
5	Aprovació de l'informe del 2022-2023 i del canvi de nom	Subdirecció Acadèmica i de Qualitat	Comissió de Qualitat <sup>(2)</sup>	25/10/2024

(1) Per delegació de la Junta d'Escola el 21/12/2022

(2) Per delegació de la Junta d'Escola del 15/12/2023

## ÍNDEX

INTRODUCCIÓ .....	3
1.1 DEFINICIÓ DE LA POLÍTICA I ELS OBJECTIUS DE QUALITAT .....	3
2.1 GARANTIR LA QUALITAT DELS PROGRAMES FORMATIUS .....	4
2.1.1 VERIFICACIÓ .....	4
2.1.2 SEGUIMENT .....	4
2.1.3 MODIFICACIÓ .....	7
2.1.4 ACREDITACIÓ .....	7
3.1 DEFINIR ELS PERFILS D'INGRÉS, EGRÉS I CRITERIS D'ACCÉS .....	7
3.2 SUPORT I ORIENTACIÓ A L'ESTUDIANTAT .....	14
3.3 METODOLOGIA D'ENSENYAMENT I AVALUACIÓ .....	15
3.4 GESTIONAR LA MOBILITAT DE L'ESTUDIANT .....	18
3.5 GESTIÓ DE L'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL .....	18
3.6 GESTIONAR LES PRÀCTIQUES EXTERNES .....	19
3.7 GESTIÓ D'INCIDÈNCIES, QUEIXES, RECLAMACIONS I SUGGERIMENTS .....	20
5.1 GESTIÓ I MILLORA DELS RECURSOS MATERIALS .....	20
5.2. GESTIÓ I MILLORA DELS SERVEIS .....	22
6.1 RECOLLIDA DE DADES I ANÀLISI .....	23
7.1 PUBLICACIÓ D'INFORMACIÓ I RENDICIÓ DE COMPTES .....	23
8.1 DESPLEGAMENT, SEGUIMENT I REVISIÓ DEL SGIQ I CONTROL DE LA DOCUMENTACIÓ .....	25
ANNEX 1 .....	26
Propostes de millora incloses en el pla de Millora del centre .....	26
Fitxes de les noves propostes de millora .....	28

## INTRODUCCIÓ

En aquest informe es detallen els resultats dels processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona obtinguts durant el curs acadèmic 2021-2022.

Els resultats dels processos s'obtenen a partir dels indicadors definits en el document *310.9.1 Indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB*.

L'informe està estructurat d'acord als diferents processos del SGIQ:

- 310.1.1 Definició de la política i els objectius de qualitat
- 310.2.1 Garantir la qualitat dels programes formatius
  - 310.2.1.1 Verificació
  - 310.2.1.2 Seguiment
  - 310.2.1.3 Modificació
  - 310.2.1.4 Acreditació
- 310.3.1 Definir els perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés
- 310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat
- 310.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació
- 310.3.4 Gestionar la mobilitat de l'estudiant
- 310.3.5 Gestió de l'orientació professional
- 310.3.6 Gestionar les pràctiques externes
- 310.3.7 Gestió d'incidències, queixes, reclamacions i suggeriments
- 310.5.1 Gestió i millora dels recursos materials
- 310.5.2 Gestió i millora dels serveis
- 310.6.1. Recollida de dades i anàlisi
- 310.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes
- 310.8.1 Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ i control de la documentació

### Revisió del SGIQ

La Comissió de Qualitat de l'Escola revisa anualment l'informe de seguiment del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre, tal com estableix l'article 25.3.f del Reglament d'organització i funcionament de l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona, aprovat el 22 de febrer de 2022 per acord del Consell de Govern de la Universitat Politècnica de Catalunya (Acord CG/2022/02/03) i, posteriorment, el sotmet a l'aprovació de la Junta d'Escola.

Tal i com estableix el Sistema de gestió documental del SGIQ del centre, l'Escola elabora el document Relació i control de documents interns del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre, amb el control i les actualitzacions dels processos del SGIQ

## 1.1 DEFINICIÓ DE LA POLÍTICA I ELS OBJECTIUS DE QUALITAT

### A) Indicadors de resultats:

- [Existència de la política i objectius de qualitat del centre](#)

## B) Indicadors de satisfacció:

- **Enquesta de satisfacció i utilitat del procés de definició de política i objectius de qualitat, a l'equip directiu:**

	SÍ	NO
1. Coneixes la política i els objectius de qualitat del centre?	100%	0%
1.1 Et semblen adequats la política i els objectius de qualitat del centre?	100%	0%
2. Et sembla útil el procés de definició de política i objectius de qualitat?	100%	0%

## C) Anàlisi dels resultats

La política i els objectius de qualitat del centre els revisa i aprova la Comissió de Qualitat anualment. Són públics i accessibles des del web del centre: <https://epseb.upc.edu/ca/qualitat/politica-i-objectius>. Així mateix, i per assegurar-ne la màxima difusió, també es comuniquen als grups d'interès a través de la memòria del centre.

A partir dels resultats de l'enquesta de satisfacció i utilitat del procés de definició de política i objectius de qualitat a l'equip directiu, s'observa que el 100% dels membres de l'equip coneixen la política i els objectius de qualitat del centre i creuen que són adequats. Així mateix, el 100% consideren útil el procés de definició de política i objectius de qualitat.

## D) Propostes de millora

Iniciar sessions d'informació per tots els col·lectius de l'EPSEB de l'existència del SGIQ. Implementada a l'acció de millora [310.M.475.2023](#).

## 2.1 GARANTIR LA QUALITAT DELS PROGRAMES FORMATIUS

### 2.1.1 VERIFICACIÓ

Durant el curs acadèmic 2022-2023 no s'ha fet cap procés de verificat a la nostra Escola.

### 2.1.2 SEGUIMENT

#### A) Indicadors de resultats:

- **Indicadors sobre la qualitat del programa formatiu**

[I23 Percentatge d'homes i dones matriculats al conjunt de titulacions del centre](#)

[I24 Percentatge d'homes i dones graduats al conjunt de titulacions del centre](#)

[I25 Percentatge d'estudiants de primera generació \(progenitors sense estudis universitaris\)](#)

[I26 Percentatge d'estudiantat amb discapacitat o necessitats educatives especials \(de la titulació\)](#)

[I40 Taxa demanda en primera opció / places ofertes \(GATE i GEGG\)](#)

[I40.Taxa demanda / places ofertes \(MUCAE, MUDIATEC, MUGE i MUPRL\)](#)

[I41 Taxa d'estudiantat matriculat / places ofertes \(GATE, GEGG, MUCAE, MUDIATEC, MUGE i MUPRL\)](#)

[I42a Perfil de l'estudiantat de nou ingrés \(per vies d'accés, notes de tall i nota accés pels graus i per titulacions pels màsters universitaris\) \(GATE\)](#)

[I42b Perfil de l'estudiantat de nou ingrés \(per vies d'accés, notes de tall i nota accés pels graus i per titulacions pels màsters universitaris\) \(GEGG\)](#)

**310. Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB**

[I42c Perfil de l'estudiantat de nou ingrés \(per vies d'accés, notes de tall i nota accés pels graus i per titulacions pels màsters universitaris\) \(MUCAE\)](#)

[I42d Perfil de l'estudiantat de nou ingrés \(per vies d'accés, notes de tall i nota accés pels graus i per titulacions pels màsters universitaris\) \(MUDIATEC\)](#)

[I42e Perfil de l'estudiantat de nou ingrés \(per vies d'accés, notes de tall i nota accés pels graus i per titulacions pels màsters universitaris\) \(MUGE\)](#)

[I42f Perfil de l'estudiantat de nou ingrés \(per vies d'accés, notes de tall i nota accés pels graus i per titulacions pels màsters universitaris\) \(MUPRL\)](#)

[I44 Percentatge estudiantat matriculat que estudia i treballa \(dedicació a temps complet i a temps parcial\)](#)

[I45 Percentatge d'estudiantat matriculat total d'origen estranger](#)

[I69 Evolució de l'estudiantat de nou accés per gènere](#)

- **Indicadors de pertinència de la informació pública**

[I50.Satisfacció de l'alumnat \(amb la informació pública\)](#)

[I57.Satisfacció del professorat \(amb la informació pública\)](#)

[I66.Satisfacció de les persones graduades \(amb la informació pública\)](#)

- **Indicadors sobre l'eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

No n'hi ha

- **Indicadors sobre l'adequació del professorat al programa formatiu**

[I10 Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor i acreditat \(de la titulació\)](#)

[I11 Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor no acreditat \(de la titulació\)](#)

[I12 Percentatge de crèdits impartits per professorat no doctor \(de la titulació\)](#)

[I13 Percentatge de crèdits impartits per professorat permanent \(de la titulació\)](#)

[I50 Satisfacció de l'alumnat \(amb el professorat de la titulació\)](#)

[I53 Percentatge de crèdits impartits per professorat amb sexenni de recerca viu \(de la titulació\)](#)

[I54 Percentatge de crèdits impartits per professorat amb quinquenni DOCENTIA viu \(universitats públiques\) de la titulació](#)

[I55 Relació entre estudiantat equivalents a temps complet \(EETC\) i professorat equivalent a temps complet \(PETC\) \(de la titulació\)](#)

[I72 Evolució del PDI de totes les titulacions](#)

- **Indicadors sobre l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

[I50.Satisfacció de l'alumnat \(amb els serveis d'orientació\)](#)

[I57.Satisfacció del professorat \(amb els serveis d'orientació\)](#)

[I66.Satisfacció de les persones graduades \(amb els recursos materials\)](#)

[I68.Satisfacció del personal d'administració i serveis \(amb les activitats de formació\)](#)

[I73 Percentatge de personal de suport que ha fet alguna activitat de formació per afavorir el seu desenvolupament competencial](#)

[I74 Informe de resultats de l'enquesta sobre l'ús i la satisfacció de les biblioteques UPC per part de l'estudiantat en el curs 2022-2023](#)

- **Indicadors sobre la qualitat dels resultats dels programes formatius**

[146.Taxa d'abandonament de totes les titulacions](#)

[147.Taxa de rendiment de totes les titulacions](#)

[148.Taxa de graduació de totes les titulacions](#)

[149.Durada mitjana dels estudis](#)

[150.Satisfacció de l'estudiantat \(amb l'actuació docent/desplegament de la titulació\)](#)

[150.Satisfacció de l'estudiantat](#)

[157.Satisfacció del professorat](#)

[162.Taxa d'abandonament a primer curs de totes les titulacions](#)

[163.Taxa d'eficiència de totes les titulacions](#)

[164.Taxa d'ocupació](#)

[165.Taxa d'adequació de la feina als estudis](#)

[166.Satisfacció de les persones graduades \(amb l'experiència educativa global de la titulació\)](#)

[170 Percentatge d'estudiantat que està amb pràctiques](#)

**B) Indicadors de satisfacció:**

- [Enquestes de satisfacció a l'estudiantat](#)
- [Enquestes de satisfacció al personal docent i investigador](#)
- [Enquestes de satisfacció al personal d'administració i serveis](#)
- [Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades](#)
  - [Estudis de grau](#)
  - [Estudis de màster](#)
- [Enquestes d'inserció laboral del GATE](#)
- [Enquestes d'inserció laboral del GEGG](#)
- [Enquestes d'inserció laboral del MUCAE](#)
- [Enquestes d'inserció laboral del MUGE](#)
- [Enquestes d'inserció laboral del MUPRL](#)

**C) Anàlisi dels resultats**

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona elabora un informe de seguiment del centre amb periodicitat anual. En aquest informe s'analitzen els resultats obtinguts en els sis estàndards abans mencionats per a totes les titulacions que s'imparteixen al centre. A partir de l'anàlisi de resultats, es proposen les accions de millora que queden reflectides tant al propi informe com al pla de Millora del centre.

A l'informe de seguiment del centre del curs acadèmic 2022-2023 s'han analitzat les 6 titulacions que es varen impartir:

- Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
- Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
- Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
- Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació
- Màster universitari en Gestió de l'Edificació
- Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Com a part del procés de seguiment es confecciona el pla de Millora, on es descriuen les accions de millora proposades en els diferents estàndards, tant les tancades com les que estan en curs o, en el seu cas, les que encara s'han d'iniciar.

## D) Propostes de millora

No es proposen accions de millora per al present procés.

### 2.1.3 MODIFICACIÓ

Durant el curs acadèmic 2022-2023 no s'ha fet cap procés de modificació a la nostra Escola.

### 2.1.4 ACREDITACIÓ

Durant el curs acadèmic 2022-2023 no s'ha acreditat cap titulació de l'Escola.

## 3.1 DEFINIR ELS PERFILS D'INGRÉS, EGRÉS I CRITERIS D'ACCÉS

### • Indicators de resultats:

#### PERFIL D'INGRÉS I D'EGRÉS:

##### — Perfil d'ingrés

Vies d'accés a nivell de grau (2022-2023)		GATE	GEGG
Via Accés	PAU o assimilats	75,32%	85,00%
	Llicenciats, diplomats o assimilats	1,90%	0,00%
	CFGS o assimilats	12,03%	7,50%
	PAU amb carrera començada	8,23%	7,50%
	CFGS o assimilats amb carrera començada	1,27%	0,00%
	Altres vies	1,27%	0,00%

##### Titulacions de procedència dels màsters (2022-2023)

Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arquitectura (58%)</li> <li>▪ Construcció i Gestió en Arquitectura (2%)</li> <li>▪ Disseny Industrial (2%)</li> <li>▪ Enginyeria Civil (29%)</li> <li>▪ Gestió Ambiental a la Construcció (2%)</li> <li>▪ Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (5%)</li> <li>▪ Grau en Enginyeria Mecànica (2%)</li> </ul>
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arquitectura (23%)</li> <li>▪ Enginyeria Civil (38,5%)</li> <li>▪ Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (38,5%)</li> </ul>
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arquitectura (50%)</li> <li>▪ Enginyeria Civil (39%)</li> <li>▪ Altres (11%)</li> </ul>
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administrador de Salut Ocupacional (3%)</li> <li>▪ Enginyeria Ambiental (8%)</li> <li>▪ Enginyeria Industrial (8%)</li> <li>▪ Enginyeria Química (3%)</li> <li>▪ Enginyeria en Seguretat Industrial y Minera (3%)</li> <li>▪ Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (5%)</li> <li>▪ Grau en Psicologia (3%)</li> <li>▪ Grau en Relacions Laborals i Recursos Humans (15,5%)</li> <li>▪ Grau en Seguretat (5%)</li> <li>▪ Grau en Turisme (3%)</li> <li>▪ Medicina (15,5%)</li> <li>▪ Altres (28%)</li> </ul>

##### — Perfil d'egrés

### • Taxa d'èxit de la titulació

Curs 2022-2023	GATE	GEGG	MUCAE	MUDIATEC	MUGE	MUPRL
Taxa d'èxit	78,38%	74,89%	99,59%	100,00%	99,28%	98,89%

- **Taxa de graduació**

Curs 2022-2023	GATE	GEGG	MUCAE	MUDIATEC	MUGE	MUPRL
Taxa de graduació	33,61%	- <sup>(1)</sup>	88,24%	81,52%	67,86%	65,52%

<sup>(1)</sup> Durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019 no va haver nou accés i fins a no tenir dades de quatre cursos acadèmics complets consecutius no es podrà calcular la taxa de graduació.

**PROMOCIÓ D'ESTUDIS:**

	GATE	GEGG	TOTAL
Nombre de Jornades de Portes Obertes realitzades	8	8	16
Nombre de persones inscrites a les Jornades de Portes Obertes	249 dones 139 homes 6 ns/nc	12 dones 31 homes 0 ns/nc	437
Nombre de persones que han assistit a les Jornades de Portes Obertes	125 dones 78 homes 2 ns/nc	4 dones 18 homes 0 ns/nc	227
Nombre de visualitzacions dels vídeos de les Jornades de Portes Obertes	146	172	318

	MUCAE	MUDIATEC	MUGE	MUPRL	TOTAL
Nombre de persones inscrites a les Sessions Informatives dels màsters	39 dones 27 homes 2 ns/nc	18 dones 9 homes 1 ns/nc	37 dones 35 homes 0 ns/nc	26 dones 23 homes 1 ns/nc	218
Nombre de persones que han assistit a les Sessions Informatives dels màsters	14 dones 13 homes 1 ns/nc	5 dones 4 homes 0 ns/nc	17 dones 24 homes 0 ns/nc	15 dones 8 homes 0 ns/nc	101
Nombre de visualitzacions dels vídeos de les sessions informatives dels màsters	172	93	196	95	556

Nombre de trameses amb informació sobre els graus de l'EPSEB realitzades a l'estand de la UPC al Saló de l'Ensenyament	0
Nombre de trameses amb informació sobre els màsters universitaris de l'EPSEB realitzades a l'estand de la UPC al Saló Futura	0
Nombre de persones que omplen formulari per rebre informació a l'estand del Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona (CAATEEB) al Saló de l'Ensenyament	0
Nombre de visites concertades a centres educatius	1
Nombre d'activitats Escolab que s'han ofert	21
Nombre d'activitats Escolab realitzades	23
Nombre d'estudiantat de secundària, batxillerat i cicles formatius que han participat en activitats Escolab a l'EPSEB	514
Nombre de conferències de divulgació STEAM (ciència, tecnologia, enginyeria, art i matemàtiques) que s'ofereixen als centres de secundària	9
Nombre de conferències de divulgació STEAM realitzades als centres de secundària, batxillerat i cicles formatius	1
Nombre de jornades i conferències científiques organitzades a l'EPSEB	9
Nombre d'activitats que s'han ofert en el marc de la 'Setmana de la Ciència'	0
Nombre de treballs de recerca de batxillerat i projectes de cicles formatius de grau superior cotutoritzats per PDI de l'EPSEB	0
Nombre d'equips inscrits a les Olimpíades de la CODATIE (Olimpíades "Enginyeria en l'edificació: construir amb enginy")	64
Nombre d'equips participants a les Olimpíades de la CODATIE (Olimpíades "Enginyeria en l'edificació: construir amb enginy")	39
Nombre de centres participants a les Olimpíades de la CODATIE (Olimpíades "Enginyeria en l'edificació: construir amb enginy")	15



Nombre d'estudiants participants a les Olimpíades de la CODATIE (Olimpíades "Enginyeria en l'edificació: construïnt amb enginy")	131
Nombre de professorat participant a les Olimpíades de la CODATIE (Olimpíades "Enginyeria en l'edificació: construïnt amb enginy")	31

### ACCÉS, ADMISSIÓ I MATRÍCULA:

- Nota de tall dels estudis de grau

Estudis de grau	Nota de tall
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	7,800
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	5,000

- Demanda en primera opció versus oferta dels estudis de grau del centre

Estudis de grau. Preferències d'accés	1a
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	134,0%
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	57,5%

<https://www.upc.edu/indicadors/ca/centres-i-titulacions/continguts/seguiment-i-acreditacio-de-les-titulacions-de-grau-i-master>

- Estudiantat de grau admès segons la via d'accés

Vies d'accés	GATE	GEGG
Via 0 (PAU o assimilats)	75,32%	85,00%
Via 2 (Llicenciats, diplomats o assimilats)	1,90%	0,00%
Via 4 (CFGS o assimilats)	12,03%	7,50%
Via 7 (PAU amb carrera començada)	8,23%	7,50%
Via 8 (CFGS o assimilats amb carrera començada)	1,27%	0,00%
Altres vies	1,27%	0,00%

- Estudiantat de màster admès segons la titulació i universitat de procedència

Estudis de màster	Titulacions d'accés i universitats de procedència
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	Arquitectura (Pontificia Universidad Católica del Ecuador) <b>Equador</b>
	Arquitectura (Universidad Central) <b>Xile</b>
	Arquitectura (Universidad de Bío-Bío) <b>Xile</b>
	Arquitectura (Universidad de Especialidades Espíritu Santo) <b>Equador</b>
	Arquitectura (Universidad de Guayaquil) <b>Equador</b>
	Arquitectura (Universidad de la República) <b>Uruguai</b>
	Arquitectura (Universidad de Lima) <b>Perú</b>
	Arquitectura (Universidad de San Martín de Porres) <b>Perú</b>
	Arquitectura (Universidad del Azuay) <b>Equador</b>
	Arquitectura (Universidad Diego Portales) <b>Xile</b>
	Arquitectura (Universidad Femenina del Sagrado Corazón) <b>Perú</b>
	Arquitectura (Universidad Finis Terrae) <b>Xile</b>
	Arquitectura (Universidad Nacional de Asunción) <b>Paraguai</b>
	Arquitectura (Universidad Nacional de Ingeniería) <b>Perú</b>
	Arquitectura (Universidad Nacional del Nordeste) <b>Argentina</b>
	Arquitectura (Universidad Nacional Federico Villarreal) <b>Perú</b>
	Arquitectura (Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco) <b>Perú</b>
	Arquitectura (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas) <b>Perú</b>
	Arquitectura (Universidad Piloto de Colombia) <b>Colòmbia</b>
	Arquitectura (Universidad Privada Sta. Cruz de la Sierra) <b>Bolívia</b>
	Arquitectura (Universidad Ricardo Palma) <b>Perú</b>
	Arquitectura (Universidad San Francisco de Quito) <b>Equador</b>
	Arquitectura (Universidad San Ignacio de Loyola) <b>Perú</b>
	Arquitectura (Universidad Simón Bolívar) <b>Veneçuela</b>
	Arquitectura (Universidad Técnica Particular de Loja) <b>Equador</b>
	Construcción y Gestión en Arquitectura (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca) <b>Colòmbia</b>
Diseño Industrial (Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano) <b>Colòmbia</b>	

**310. Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB**

	<p>Gestión Ambiental en la Construcción (Universidad Autónoma de Chile) <b>Xile</b>          Grado en Arquitectura Técnica y Gestión de Edificación (Bachelor of Architectural Technology and Construction Management) (Via University College) <b>Dinamarca</b>          Ingeniería Civil (Pontificia Universidad Católica del Ecuador) <b>Equador</b>          Grau en Arquitectura (UPC) <b>Espanya</b>          Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (UPC) <b>Espanya</b>          Grau en Enginyeria Mecànica (UPC) <b>Espanya</b>          Ingeniería Civil (Escuela Colombiana de Ingeniería) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad Andina del Cusco) <b>Perú</b>          Ingeniería Civil (Universidad Católica Santa María La Antigua) <b>Panamà</b>          Ingeniería Civil (Universidad de Cartagena) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad de La Salle) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad de los Andes) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad de Piura) <b>Perú</b>          Ingeniería Civil (Universidad de San Martín de Porres) <b>Perú</b>          Ingeniería Civil (Universidad del Norte) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad Iberoamericana (UNIBE)) <b>República Dominicana</b>          Ingeniería Civil (Universidad Industrial de Santander) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad Militar Nueva Granada) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad Nacional de San Agustín) <b>Perú</b>          Ingeniería Civil (Universidad Piloto de Colombia) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad Santo Tomás de Bogotá) <b>Colòmbia</b></p>
<p>Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació</p>	<p>Arquitectura (Universidad del Azuay) <b>Equador</b>          Arquitectura (Universidad Francisco Gavidia) <b>El Salvador</b>          Arquitectura (Instituto Tecnológico de Monterrey) <b>Mèxic</b>          Bacharel Engenharia Civil (Universidade de São Paulo) <b>Brasil</b>          Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (UPC) <b>Espanya</b>          Ingeniería Civil (Escuela Colombiana de Ingeniería) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad del Valle) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad La Gran Colombia) <b>Colòmbia</b>          Ingeniería Civil (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia) <b>Colòmbia</b></p>
<p>Màster universitari en Gestió de l'Edificació</p>	<p>Arquitectura (Corporación Universidad Piloto de Colombia) <b>Colòmbia</b>          Arquitectura (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey) <b>Mèxic</b>          Arquitectura (Pontificia Universidad Javeriana) <b>Colòmbia</b>          Arquitectura (Universidad Católica de Santa Fe) <b>Argentina</b>          Arquitectura (Universidad de Especialidades Espíritu Santo) <b>Equador</b>          Arquitectura (Universidad de la República) <b>Uruguai</b>          Arquitectura (Universidad de La Salle) <b>Colòmbia</b>          Arquitectura (Universidad de Lima) <b>Perú</b>          Arquitectura (Universidad de los Andes) <b>Colòmbia</b>          Arquitectura (Universidad de Oriente) <b>Cuba</b>          Arquitectura (Universidad de San Martín de Porres) <b>Perú</b>          Arquitectura (Universidad Nacional de Asunción) <b>Paraguai</b>          Arquitectura (Universidad Nacional de Colombia) <b>Colòmbia</b>          Arquitectura (Universidad Nacional de Córdoba) <b>Argentina</b>          Arquitectura (Universidad Nacional de Ingeniería) <b>Perú</b>          Arquitectura (Universidad Nacional Federico Villarreal) <b>Perú</b>          Arquitectura (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas) <b>Perú</b>          Arquitectura (Universidad Privada del Norte) <b>Perú</b>          Arquitectura (Universidad Ricardo Palma) <b>Perú</b>          Arquitectura (Universidad San Francisco de Quito) <b>Equador</b>          Arquitectura (Universidad Veracruzana) <b>Mèxic</b>          BEng Civil Engineering (University of Nottingham) <b>Regne Unit</b>          Diplomatura en Diseño Geotécnico y Estructural de Cimentaciones (Universidad de Carabobo) <b>Veneçuela</b>          Especialista En Espacio Público (Pontificia Universidad Javeriana) <b>Colòmbia</b>          Grado en Costos de la Construcción (Shandong University of Science and Technology) <b>Xina</b>          Grado en Ingeniería (Central South University of Forestry and Technology) <b>Xina</b>          Gestión de Proyectos de Construcción (Chongqing University of Technology and Business) <b>Xina</b>          Grado Universitario Discontinuo de Construcción (Sadra Institute of Higher Education) <b>República Islàmica d'Iran</b></p>

**310. Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de  
Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB**

	<p>Grau en Arquitectura (UPC) <b>Espanya</b>  Ingeniería Civil (Escuela Politécnica del Ejército) <b>Ecuador</b>  Ingeniería Civil (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente) <b>Mèxic</b>  Ingeniería Civil (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey) <b>Mèxic</b>  Ingeniería Civil (Pontificia Universidad Javeriana) <b>Colòmbia</b>  Ingeniería Civil (Pontificia Universidad Católica del Perú) <b>Perú</b>  Ingeniería Civil (Universidad Andina del Cusco) <b>Perú</b>  Ingeniería Civil (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil) <b>Ecuador</b>  Ingeniería Civil (Universidad de Concepción) <b>Xile</b>  Ingeniería Civil (Universidad de la República) <b>Uruguai</b>  Ingeniería Civil (Universidad de los Andes) <b>Colòmbia</b>  Ingeniería Civil (Universidad Francisco de Paula Santander) <b>Colòmbia</b>  Ingeniería Civil (Universidad Industrial de Santander) <b>Colòmbia</b>  Ingeniería Civil (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí) <b>Ecuador</b>  Ingeniería Civil (Universidad Nacional de Asunción) <b>Paraguai</b>  Ingeniería Civil (Universidad Nacional de Ingeniería) <b>Perú</b>  Ingeniería Civil (Universidad Santo Tomás de Bogotá) <b>Colòmbia</b>  Ingeniería Civil (Universidad Privada del Norte) <b>Perú</b>  Ingeniería Industrial (Escuela Militar de Ingeniería) <b>Bolívia</b>  Licenciatura en Arquitectura Estructural (Universidad Católica Santa María La Antigua) <b>Panamà</b>  Licenciatura en Ingeniería Civil (Universidad Tecnológica de Panamá) <b>Panamà</b>  Máster en Ingeniería de Edificación (Kyiv National University of Construction and Architecture) <b>Ucraïna</b></p>
<p>Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p>	<p>Administración de Empresas (Universidad de Piura) <b>Perú</b>  Administración y Gestión Ambiental (Corporación Universidad Piloto de Colombia) <b>Colòmbia</b>  Administrador de Salud Ocupacional (Corporación Universitaria Minuto de Dios) <b>Colòmbia</b>  Administrador de Salud Ocupacional (Universidad del Tolima) <b>Colòmbia</b>  Arquitectura (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey) <b>Mèxic</b>  Diplomatura en Ciències Empresarials (Universitat de Barcelona) <b>Espanya</b>  Diplomatura en Relacions Laborals (Universitat Pompeu Fabra) <b>Espanya</b>  Enfermería (Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvao Machado) <b>Portugal</b>  Grado en Psicología (Universidad Complutense de Madrid) <b>Espanya</b>  Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Universidad de Granada) <b>Espanya</b>  Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (UPC) <b>Espanya</b>  Grau en Ciències Ambientals (Universitat Autònoma de Barcelona) <b>Espanya</b>  Grau en Dret (Universitat de Barcelona) <b>Espanya</b>  Grau en Psicologia (Universitat de Barcelona) <b>Espanya</b>  Grau en Relacions Laborals (Universitat de Barcelona) <b>Espanya</b>  Grau en Relacions Laborals (Universitat Pompeu Fabra) <b>Espanya</b>  Grau en Relaciones Laborals i Treball (Universitat Rovira i Virgili) <b>Espanya</b>  Grau en Seguretat (Universitat de Barcelona) <b>Espanya</b>  Grau en Turisme (Universitat de Girona) <b>Espanya</b>  Ingeniería Ambiental (Universidad Agraria del Ecuador) <b>Ecuador</b>  Ingeniería Ambiental (Universidad Católica Boliviana San Pablo-Campus Cochabamba) <b>Bolívia</b>  Ingeniería Ambiental (Universidad Cesar Vallejo) <b>Perú</b>  Ingeniería Ambiental (Universidad de Especialidades Espíritu Santo) <b>Ecuador</b>  Ingeniería Ambiental y de Recursos Naturales (Universidad Nacional del Callao) <b>Perú</b>  Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones (Universidad Autónoma del Caribe) <b>Colòmbia</b>  Ingeniería en Ecoturismo (Universidad Nacional Federico Villarreal) <b>Perú</b>  Ingeniería en Prevención de Riesgos Laborales, Calidad y Ambiental (Universidad Tecnológica de Chile) <b>Xile</b>  Ingeniería Civil (Corporación Universidad Piloto de Colombia) <b>Colòmbia</b>  Ingeniería de Materiales (Universidad Nacional de San Agustín) <b>Perú</b>  Ingeniería de Seguridad Industrial y Minera (Universidad Tecnológica del Perú) <b>Perú</b>  Ingeniería Forestal (Universidad Autónoma Gabriel René Moreno) <b>Bolívia</b>  Ingeniería Industrial (Escuela Superior Politécnica de Chimborazo) <b>Ecuador</b>  Ingeniería Industrial (Pontificia Universidad Católica del Perú) <b>Perú</b>  Ingeniería Industrial (Universidad Libre de Colombia) <b>Colòmbia</b>  Ingeniería Industrial (Universidad Tecnológica de Santiago) <b>República Dominicana</b>  Ingeniería Industrial y Comercial (Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz) <b>Bolívia</b></p>

	Ingeniería Química (Universidade de Santiago de Compostela) <b>Espanya</b> Ingeniería Química (Universidad Técnica de Machala) <b>Equador</b> Licenciada en Higiene y Epidemiología (La Universidad de La Habana) <b>Cuba</b> Màster universitari en Enginyeria dels Recursos Naturals (Universitat Politècnica de Catalunya) <b>Espanya</b> Medicina (Universitat Autònoma de Barcelona) <b>Espanya</b> Medicina (Universidad Autónoma de Coahuila) <b>Mèxic</b> Medicina (Universidad Autónoma de Santo Domingo) <b>República Dominicana</b> Medicina (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil) <b>Equador</b> Medicina (Universitat de Barcelona) <b>Espanya</b> Medicina (Universitat de Girona) <b>Espanya</b> Medicina (Universidad de Pinar del Río) <b>Cuba</b> Medicina (Universidad del Cauca) <b>Colòmbia</b> Medicina (Universidad Mayor de San Andrés) <b>Bolívia</b> Planificació Territorial i Gestió Ambiental (Universitat de Barcelona) <b>Espanya</b>
--	---

Nombre de sol·licituds per trasllat d'expedient	8
Nombre d'admesos per trasllat d'expedient	8
Nombre de peticions d'admissió als estudis de màster	48 MUCAE 17 MUDIATEC 87 MUGE 37 MUPRL
Nombre d'admissions als estudis de màster	43 MUCAE 17 MUDIATEC 46 MUGE 37 MUPRL
Nombre d'incidències dels diferents procediments de matrícula	Q1: 445 / Q2: 1.361

• **Indicadors de satisfacció:**

**PERFIL D'INGRÉS I D'EGRÉS:**

- [Enquestes bianuals d'ingrés de la UPC](#)
- [Enquestes anuals d'egrés EPSEB](#)
  - [Estudis de grau](#)
  - [Estudis de màster](#)

**PROMOCIÓ D'ESTUDIS**

- **Enquestes de satisfacció dels assistents de les Jornades de Portes Obertes:**  
[Informe de resultats de les Jornades de Portes Obertes del 2023](#)
- **Enquestes de satisfacció dels assistents a les Sessions Informatives dels màsters**  
[Informe de resultats de les Sessions Informatives del 2023](#)
- **Enquestes de satisfacció del professorat participant a les Olimpíades de la CODATIE (Olimpíades "Enginyeria en l'edificació: construint amb enginy")**  
[Informe de resultats de les III Olimpíades d'Enginyeria en l'Edificació: Construint amb enginy del 2023](#)

**ACCÉS, ADMISSIÓ I MATRÍCULA:**

- [Enquestes triennals de satisfacció de l'estudiantat de la UPC](#)

**C) Anàlisi dels resultats**

En el curs 2022-2023 es continua amb les formes de comunicació i promoció dels estudis implantades als cursos anteriors como són les sessions virtuals. S'han combinat les jornades de portes obertes presencials

**310. Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB**

i virtuals, amb una bona acollida en tots dos casos. Per exemple, als màsters, les sessions informatives han estat de caràcter virtual, amb una gran participació, ja que molts dels interessats provenen d'altres països. Les inscripcions a les sessions d'informació dels màsters han estat altes, i els vídeos d'aquestes sessions han rebut aproximadament 200 visites per al MUCAE i el MUGE i 100 visites per al MUDIATEC i el MUPRL.

El percentatge de dones inscrites a les sessions de jornades de portes obertes es superior al d'homes al grau en ATE, però inferior al grau en EGG. Per la qual cosa caldria incrementar la promoció d'aquest grau a les dones.

Quant a la procedència de l'estudiantat, pel que fa als graus, la majoria de l'estudiantat prové de les PAU, amb una àmplia majoria que ha triat els graus com a primera opció, superior al 100% en GATE y al 57% en GEGG. Tot i això, la nota de tall continua sent 5. És de destacar, també, que la nota de tall del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació ha pujat aquest curs fins al 7,8.

En aquest sentit, s'ha de dir que el perfil d'entrada és el que correspon a les titulacions, cosa que resulta en una bona taxa d'èxit en el primer curs. La procedència de l'estudiantat de màster és majoritàriament l'arquitectura i l'enginyeria civil, tret del màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals on, ateses les seves característiques, és molt més heterogènia, encara que són majoria els que provenen d'estudis de medicina i del grau en Relacions Laborals i Recursos Humans. Des d'un punt de vista geogràfic, l'estudiantat de màster és també molt divers. Aquest darrer curs per al PRL ha augmentat el nombre d'estudiantat d'origen llatinoamericà respecte a cursos anteriors, arribant a assolir un 44% del total. Cap estudiant ha necessitat realitzar els complements de formació per accedir a cursar el màster.

Pel que fa al màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació, el màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació i el màster universitari en Gestió de l'Edificació els indicadors satisfan els criteris establerts en els documents de verificació de les titulacions de màster. La majoria de l'estudiantat que ingressa en aquests tres màsters prové de les titulacions d'arquitectura, d'enginyeria civil i d'arquitectura tècnica.

En els quatre màsters el perfil d'ingrés es correspon amb les titulacions de l'estudiantat que ingressa i això contribueix a obtenir una elevada taxa d'èxit en tots ells.

Pel que fa a la taxa de graduació, continua essent alta a tots els màsters, i compleix l'esperat a les memòries de verificació tant per a màsters com per als graus. Al GATE s'ha reduït el percentatge d'estudiantat que finalitza els estudis perquè molts d'ells s'han incorporat al mercat laboral o fan pràctiques allargant el temps de permanència al grau.

#### **D) Propostes de millora**

Es planteja augmentar la promoció dels màsters entre l'estudiantat dels últims cursos del grau en ATE per incrementar el nombre d'estudiantat de grau de l'EPSEB que continuï la seva formació a l'Escola. Aquesta proposta es va fer amb l'identificador [310.M.468.2023](#).

Incrementar accions de promoció a secundària per millorar l'interès de les noies per al grau en EGG ([Fitxa proposta de millora](#)).

## 3.2 SUPORT I ORIENTACIÓ A L'ESTUDIANTAT

### A) Indicadors de resultats:

#### Sessions Informatives per a estudiantat de nou accés de grau

Nombre d'estudiantat de grau de nou accés inscrit a la sessió informativa dels graus	231 [(168 GATE) (63 GEGG)]
Nombre d'estudiantat de grau de nou accés assistent a la sessió informativa dels graus	175 [(130 GATE) (45 GEGG)]

#### Sessions Informatives per a estudiantat de nou accés de màster

Nombre d'estudiantat de màster assistents a la sessió informativa del MUCAE	28
Nombre d'estudiantat de màster assistents a la sessió informativa del MUDIATEC	9
Nombre d'estudiantat de màster assistents a la sessió informativa del MUGE	41
Nombre d'estudiantat de màster assistents a la sessió informativa del MUPRL	23

#### Welcome day

Nombre d'estudiantat <i>incoming</i> assistent (reunió en anglès i reunió en castellà)	25/30
--	-------

#### Pla d'Acció Tutorial

	1r quadrimestre		2n quadrimestre	
	GATE	GEGG	GATE	GEGG
Nombre d'estudiantat de Fase Inicial tutelats en el pla d'Acció Tutorial	213	58	226	85
Nombre de professorat tutor en Fase Inicial	24	6	24	6
Nombre d'estudiantat de Fase no Inicial tutelats en el pla d'Acció Tutorial	610	64	612	88
Nombre de professorat tutor en Fase no Inicial	25	6	25	6

#### Baix rendiment <sup>(1)</sup>

	1r quadrimestre		2n quadrimestre	
	GATE	GEGG	GATE	GEGG
Nombre d'estudiantat de Baix rendiment tutelats	-	-	-	-
Nombre de professorat tutor en Baix rendiment	-	-	-	-

(1) Durant el curs 2022-2023 es van anul·lar les tutories de baix rendiment.

#### Pla de Mentoria

	GATE	GEGG
Nombre d'estudiantat mentor implicat en el pla de Mentoria	1	2
Nombre d'estudiantat participant	9	28

#### Treball de fi de grau o de màster

Nombre d'estudiantat avaluat	122
Nombre de professorat tutor	173

Nombre de campanyes publicades al web de l'EPSEB	26
--	----

### B) Indicadors de satisfacció:

- [Enquestes de satisfacció de l'estudiantat envers el centre](#)
- [Enquestes de satisfacció del personal docent i investigador](#)
- [Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades](#)
  - [Estudis de grau](#)
  - [Estudis de màster](#)
- [Enquesta de satisfacció de l'estudiantat assistent a les sessions informatives](#)
- Enquestes sobre percepcions fetes i informe públic de resultats d'enquestes sobre igualtat i protocols d'assetjament

No es disposen de dades d'aquest indicador per al curs acadèmic 2022-2023.

### C) Anàlisi dels resultats

Abans de l'inici del curs s'ha realitzat una sessió de benvinguda on es dona una informació detallada a l'estudiantat de nou ingrés sobre les normatives, les mentories, la biblioteca i les diferents activitats dins de l'Escola. Aquest curs han assistit 45 estudiants del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i 175 del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.

Tot l'estudiantat dels dos graus està inclòs al pla d'Acció Tutorial (PAT) de l'EPSEB. En el cas del GEGG dels 58 estudiants de fase inicial se n'han encarregat 6 professors i professores. Pel que fa al GATE, el nombre d'estudiantat tutoritzat de fase inicial és de 213 amb 24 tutors i tutores.

Hi ha un curs anomenat "curs 0" en el qual l'estudiantat rep uns coneixements de matèries bàsiques que es desenvolupa des d'abans de l'inici del curs.

També hi ha un pla de Mentoria en el qual un becari o becària col·labora amb l'estudiantat, que s'hi ha apuntat prèviament, per tal ajudar-los. En el cas del GEGG, al primer quadrimestre amb les assignatures de Càlcul i d'Àlgebra i al segon quadrimestre amb les assignatures de Mecànica i d'Electromagnetisme. Pel que fa al GATE, al primer quadrimestre amb les assignatures de Fonaments Matemàtics, de Mecànica i de Dibuix Arquitectònic.

Al llarg del primer quadrimestre, es convoca a tot l'estudiantat de grau a una sessió informativa per parlar-los de la normativa de permanència i de la normativa d'avaluació curricular. Així mateix, durant els primers dies de classe se'ls fa una sessió des de la biblioteca per informar-los de totes les activitats que desenvolupa.

Les sessions informatives per a l'estudiant de nou accés als màsters van tenir una elevada assistència i una bona acollida. També durant els primers dies de classe, la biblioteca els fa una sessió informativa.

Pel que fa a l'estudiantat de mobilitat *incoming* la reunió de benvinguda va servir per aclarir molts dels seus dubtes relacionats amb el funcionament de l'Escola i els processos administratius. Per altra banda, en finalitzar la sessió, es va fer una activitat amb tots ells que els va servir perquè interactuessin conjuntament.

El grau de satisfacció de los titulats i titulades del màster és molt alt, estant molt ben valorada la informació pública que se'ls dona.

### D) Propostes de millora

No hi ha propostes de millora per aquest procés.

## 3.3 METODOLOGIA D'ENSENYAMENT I AVALUACIÓ

### A) Indicadors de resultats:

- **Nombre de treballs de fi de grau i de màster defensats**

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	72
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	2
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	18
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	11
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	35
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	11

- **Nombre d'estudiantat de grau amb el nivell B2**

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	73
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	2

- Perspectiva de gènere (estudiantat matriculat de nou accés)**

	Dones	Homes	Total
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	76	84	<b>160</b>
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	8	33	<b>41</b>
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	17	14	<b>31</b>
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	6	5	<b>11</b>
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	12	17	<b>29</b>
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	19	15	<b>34</b>

- Perspectiva de gènere (nombre total d'estudiantat matriculat)**

	Dones	Homes	Total
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	302	387	<b>689</b>
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	28	72	<b>100</b>
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	24	34	<b>58</b>
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	6	7	<b>13</b>
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	29	41	<b>70</b>
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	36	25	<b>61</b>

- Taxa d'abandonament (global de la titulació)**

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	35,25%
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	- (1)
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	5,88%
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	9,09%
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	3,57%
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	17,24% <sup>(2)</sup>

(1) Durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019 no va haver nou accés i fins a no tenir dades de quatre cursos acadèmics complets consecutius no es podrà calcular.

(2) Durant el curs 2022-2023, al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals 7 estudiants de l'Hospital del mar es van matricular, però aquest estudiantat solament cursa una part d'assignatures. No són abandonaments reals.

- Taxa d'eficiència (global de la titulació)**

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	94,0%
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	98,7%
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	99,0%
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	99,0%
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	97,3%
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	100,0%

- Taxa de graduació (global de la titulació)**

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	33,61%
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	- (1)
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	88,24%
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	81,82%
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	67,86%
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	65,52%

(1) Durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019 no va haver nou accés i fins a no tenir dades de quatre cursos acadèmics complets consecutius no es podrà calcular.



**310. Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB**
**• Taxa de rendiment (global de la titulació)**

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	76,80%
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	76,58%
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	97,14%
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en Edificació	99,20%
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	94,37%
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	91,66%

**• Taxa d'èxit**

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	82,02%
Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	81,95%
Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	100,00%
Màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació	99,20%
Màster universitari en Gestió de l'Edificació	97,67%
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	97,00%

**B) Indicadors de satisfacció:**

- [Satisfacció dels graduats i graduades amb l'experiència educativa global](#)
- [Satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les assignatures](#)

**C) Anàlisi dels resultats**

Els indicadors satisfan els objectius establerts a les memòries de verificació.

El baix nombre de treballs de fi de grau defensats al GEGG és degut a què durant els cursos acadèmics 2017-2018 i 2018-2019 no va haver accés al grau.

La taxa d'abandonament i la taxa de graduació no s'han pogut calcular, en no haver hagut nou accés durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019 al GEGG. No obstant, tant la taxa de rendiment com la taxa d'èxit són uns valors medis molt similars als del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.

Les enquestes de les assignatures mostren uns valors molt alts de satisfacció en quant a l'actuació docent i les assignatures.

Pel que fa a les taxes dels màsters, els valors estan en la mateixa línia que cursos anteriors. L'excepció és el màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals on la taxa d'abandonament és més alta. Aquesta dada és una mica enganyosa, ja que és a causa d'un acord amb l'Hospital del Mar, per tal que metges i metgesses d'aquesta institució puguin realitzant algunes assignatures específiques del màster, però després no continuen amb els estudis.

D'altra banda, com la majoria de l'estudiantat de màster, està treballant o bé fent convenis de cooperació educativa, i això fa que triguin una mica més en la realització del seu treball de fi d'estudis.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, tant entre l'estudiantat d'entrada, com en el global dels graus i màsters, el percentatge de dones està al voltant del 40%, que no arriba a la paritat, però està per sobre de valors en altres graus tècnics. En aquest sentit, també destaca que aquest darrer curs entre l'estudiantat de nou accés del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, el percentatge de dones esta proper al d'homes, i és més gran al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, al màster universitari de Construccions Avançades en Edificació i al màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en Edificació. On ha hagut una forta davallada en el nombre del percentatge de dones de nou ingrés es al grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica.

#### D) Propostes de millora

Continuar realitzant accions de promoció encaminades a atraure un nombre més gran de dones als estudis que s'imparteixen a l'Escola. Aquesta acció està vinculada al procés 3.1.

### 3.4 GESTIONAR LA MOBILITAT DE L'ESTUDIANT

#### A) Indicadors de resultats:

Nombre de reunions de promoció de la mobilitat <i>outgoing</i>	1
Nombre d'estudiantat <i>outgoing</i> que participa en un programa de mobilitat	9
Nombre d'estudiantat <i>incoming</i> que participa en un programa de mobilitat	64
Nombre de reunions d'acollida d'estudiantat <i>incoming</i>	4
Taxa d'estudiantat <i>incoming</i> admès	100%
Nombre d'assignatures impartides en anglès als graus de l'EPSEB	13
Nombre d'acords de mobilitat internacional amb partenariat estratègic	10

#### B) Indicadors de satisfacció:

- **Enquestes de satisfacció de l'estudiantat *outgoing***

No es disposen de dades d'aquest indicador per al curs acadèmic 2022-2023.

#### C) Anàlisi dels resultats

El nombre d'estudiantat *incoming* mostra una tendència a l'alça. En el curs 2021-2022 van venir-ne 48, mentre que en el curs 2022-2023 en van ser 64. En canvi, el nombre d'estudiants *outgoing* es manté estable, amb 8 al curs 2021-2022 i 9 al curs 2022-2023, però molt per sota del nombre d'estudiantat *incoming*.

#### D) Propostes de millora

Hem elaborat un pla d'internacionalització, assessorats per una consultoria externa, que ens permetrà detectar aspectes febles a enfortir i a proposar accions de millora per afavorir els indicadors que considerem estratègics ([Fitxa proposta de millora](#)).

### 3.5 GESTIÓ DE L'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

#### A) Indicadors de resultats:

Nombre d'accions programades al pla d'Orientació Professional	5
---	---

#### B) Indicadors de satisfacció:

- [Enquestes de satisfacció de l'estudiantat envers el centre](#)
- [Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades](#)
  - [Estudis de grau](#)
  - [Estudis de màster](#)

#### C) Anàlisi dels resultats

La finalitat del procés 310.3.5 és facilitar a l'estudiantat les eines, l'assessorament i la informació adequades per a la seva inserció en el món laboral. Per aconseguir analitzar els resultats d'aquest procés, es recull la

informació dels indicadors de resultats i dels indicadors resultants de les enquestes de satisfacció a l'estudiantat i als egressats i egressades.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, atès que l'enquesta que fa la UPC és triennial, l'última de la qual disposem dades, és del curs 2021-2022. En aquesta, el pla d'orientació professional rep una puntuació de 3 sobre 5.

Pel que fa al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, l'estudiantat valora molt positivament la titulació. També afirmen que la realització del màster els ha ajudat a aconseguir un treball relacionat amb els estudis a més de millorar les seves competències personals i laborals.

Durant el curs 2022-2023 es van realitzar les xerrades següents:

- Els SIG com a professió. Data: 26 d'abril de 2023
- Espai professió: "Perfils professionals". Data: 22 de març de 2023
- Topògrafs Down Under: Treballar i viure a Austràlia. Data: 15 de març de 2023
- Espai Professi3 - Obres guardonades als Premis Catalunya Construcci3 2022. Data: 22 de febrer de 2023
- Programa de mentoria M2m. Data: de setembre de 2022 al maig de 2023

#### D) Propostes de millora

No es proposen accions de millora

### 3.6 GESTIONAR LES PRÀCTIQUES EXTERNES

#### A) Indicadors de resultats:

Nombre de convenis realitzats	426
Nombre d'hores contractades	122.037
Nombre d'empreses que han fet convenis	188
Nombre d'estudiantat matriculat a les pràctiques externes	273

#### B) Indicadors de satisfacci3:

- Satisfacci3 de l'empresa amb l'estudiantat (enquesta EPSEB)
- Satisfacci3 de l'estudiantat amb les pràctiques (enquesta EPSEB)

Des de la posada en funcionament de la nova aplicaci3 de control de convenis per part de la Universitat, no estan operatives les enquestes a l'estudiantat ni a les empreses.

#### C) Anàlisi dels resultats

En general, el nombre d'hores contractades mitjançant els convenis de cooperaci3 educativa s'han incrementat al voltant d'un 20% respecte al curs anterior, augmentant el nombre d'empreses amb les quals s'han fet. Aix3 també ha significat un augment del nombre d'estudiants que han accedit a les pràctiques externes, tant de forma obligat3ria al màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, o com pràctiques curriculars o extracurriculars als màsters i graus.

#### D) Propostes de millora

Continuar amb les xerrades informatives a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar els convenis. Aquesta acci3 correspon amb la [310.M.472.2023](#).

### 3.7 GESTIÓ D'INCIDÈNCIES, QUEIXES, RECLAMACIONS I SUGGERIMENTS

#### A) Indicadors de resultats:

Nombre de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions	2
---	---

#### B) Indicadors de satisfacció:

- [Enquesta de satisfacció dels usuaris \(UPC\)](#)

#### C) Anàlisi dels resultats

La finalitat d'aquest procés 310.3.7 és la de gestionar les queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions que es reben. Per aconseguir analitzar els resultats d'aquest procés, s'ha recollit només la informació dels indicadors de resultats, ja que els indicadors de satisfacció fan referència a les enquestes del curs 2021-2022 i no són dades actuals.

Durant aquest curs hem recollit un total de dues evidències. Una era una sol·licitud de modificació de matrícula i l'altra una consulta sobre la ubicació al web de l'accés a la intranet.

Es va donar resposta a totes les evidències rebudes, o bé directament per la cap del Servei de Suport i Gestió o aquesta les va fer arribar a qui té la competència resolutòria (cap d'estudis, Àrea Acadèmica, Àrea de Recursos de la UTG, etc.).

Amb aquests números, encara estem lluny de poder tenir dades suficients que ens permeti poder realitzar un anàlisi dels resultats significatiu. La comunitat deu utilitzar altres canals per realitzar les incidències.

#### A) Propostes de millora

El procés s'hauria de revisar ja que no s'acaben de rebre les evidències pel canal habilitat. Hauríem d'analitzar si les evidències estan arribant per altres vies, com per exemple el "Demana" a l'e-Secretaria, o mitjançant correus electrònics diversos.

Podríem o bé reforçar i potenciar el canal que tenim actualment, o bé implantar un de nou que garanteixi la màxima recepció de dades, i poder fer un millor anàlisi de resultats del procés.

### 5.1 GESTIÓ I MILLORA DELS RECURSOS MATERIALS

#### A) Indicadors de resultats:

Nombre de convocatòries d'ajuts sol·licitades	3
Nombre de convocatòries d'ajuts concedides	3
Import concedit	93.221,93 €
Nombre d'actuacions realitzades	12

#### B) Indicadors de satisfacció:

- [Enquestes de satisfacció a l'estudiantat](#)
- [Enquestes de satisfacció al personal docent i investigador](#)
- [Enquestes de satisfacció al personal tècnic, de gestió i administració i serveis](#)

#### C) Anàlisi dels resultats

Aquest procés descriu com l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB) realitza la gestió i la millora dels recursos materials. Aquesta millora dels recursos ve finançada per diverses vies,

principalment pel pressupost anual que la Universitat assigna a l'Escola (Capítol 2n), pel pressupost generat per ingressos per cessió d'espais, pels ingressos per convenis de cooperació educativa (ingressos específics), o bé pel pressupost obtingut mitjançant diverses convocatòries d'ajuts que impulsa la pròpia Universitat (PIU).

CAPÍTOL 2N	ESPECÍFIC	PIU
ASSIGNACIÓ UPC 59.688,21€	INGRESSOS PER CONVENIS DE COOPERACIÓ EDUCATIVA 75.711,74€	AJUTS PER ACTUACIONS EN INFRAESTRUCTURES REALITZADES PER LA UPC (MANTENIMENT) 33.409,93€
ROMANENTS 17.270,13€	CESSIÓ D'ESPAIS 10.326,71€	CONVOCATÒRIA 2022 D'AJUTS PER A LA RENOVACIÓ D'EQUIPAMENT DOCENT OBSOLET DE SUPORT A L'ACTIVITAT FORMATIVA DE GRAUS I MÀSTERS UNIVERSITARIS 48.750,00€
	ALTRES INGRESSOS 25,27€	CONVOCATÒRIA 2022 D'INVERSIONS TIC PER A LLOCS DE TREBALL DE PAS/PDI 11.062,00€
	Ingressos destinats a millores en infraestructures i subministraments 103.333,85€	Ingressos per ajuts derivats del PIU 93.221,93€

Durant l'any 2022 l'Escola va realitzar múltiples adquisicions de recursos i actuacions en infraestructures, la gran majoria venen recollides als documents de tancament de l'exercici 2022 que va ser aprovat per la Comissió Permanent del 15 de febrer de 2023.

Analitzant els indicadors de satisfacció de l'estudiantat del curs 2021-2022, veiem que en general la valoració que tenen sobre els equipaments i les instal·lacions és satisfactòria. No obstant, són valors que es poden millorar. Valoren amb un 3,2 tant els espais com les aules, i amb un 3,1 els tallers, quan la mitjana global està en un 3,4 sobre 5.

Arran d'aquestes dades, al juny del 2022 el personal de l'Àrea de Recursos, Serveis i Suport a la Recerca va elaborar un estudi de la situació i les necessitats de les aules docents de l'edifici. Es van recollir totes les propostes de millora per tal de poder prioritzar les inversions segons la disponibilitat pressupostària.

Finalment, les inversions es van centrar en millores de l'àmbit informàtic i en l'adequació i conservació d'espais.

Entre les actuacions més destacades hi ha:

- Actuacions a l'Escola dins de l'àmbit informàtic per un import de 20.383,66€, en l'adquisició de videoprojectors, càmeres, servidors, *switchos* i llicències.
- Adequació i conservació de l'edifici per un import de 55.760,05€, en treballs de millora de diverses aules de la 2a planta de l'edifici (2.2, 2.3, 2.4, 2.6), electrificació de les aules 0.4 i 0.8. i adequació de l'Aula/Taller de Maquetes (folrat de taules amb xapa galvanitzada, substitució de l'aigüera,

**310. Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB**

subministrament decantador d'acer inoxidable, instal·lació de pantalla mural per a videoprojector, instal·lació del videoprojector i instal·lació de PC).

Pel que fa a l'adquisició de recursos per part de diverses convocatòries d'ajuts que impulsa la Universitat, durant l'any 2022 es van aconseguir un total de 93.221,93€ en les convocatòries següents:

- Convocatòria d'ajuts per a la renovació d'equipament docent obsolet de suport a l'activitat formativa de graus i màsters. Dins d'aquesta convocatòria la Universitat ens va atorgar un ajut de 48.750€ per l'adquisició de 15 estacions fotogramètriques per al Laboratori de Fotogrametria.
- Convocatòria 2022 d'inversions TIC-Equips de Treball. La Universitat ens va concedir 11.062€ per adquisició d'equips de sobretaula, portàtils i monitors per al PAS i equip directiu.
- PIU (Pla d'Inversions de la Universitat), per a obres d'infraestructures i adequació d'instal·lacions. Dins d'aquest pla d'inversions la Universitat ens va atorgar 33.409,93€ per electrificar i pintar les aules S.2 i 2.3, electrificar part de l'aula 2.4, reparar tarima 2.6 i pintar les aules 0.4, 0.8, 2.1, 2.2. i 2.6.

Resumint, durant l'any 2022 l'Escola va realitzar una inversió total de 196.555,78€ en millorar els recursos materials. Un gran esforç econòmic per poder assolir els nostres objectius.

**D) Propostes de millora**

El procés és correcte. No es proposen accions de millora.

**5.2. GESTIÓ I MILLORA DELS SERVEIS****A) Indicadors de resultats:**

Nombre de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions	1
---	---

**B) Indicadors de satisfacció:**

- [Enquestes de satisfacció a l'estudiantat](#)
- [Enquestes de satisfacció al personal docent i investigador](#)
- [Enquestes de satisfacció al personal tècnic, de gestió i administració i serveis](#)

**C) Anàlisi dels resultats**

La finalitat d'aquest procés 310.5.2 és descriure com l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona realitza la gestió i millora dels serveis necessaris per assolir els seus objectius.

No es reben indicadors que facilitin un anàlisi dels resultats del procés. Per tant s'haurien de revisar els indicadors del procés per tal de poder obtenir dades significatives.

No obstant, durant aquest 2022, l'Escola va actuar en millorar diverses aules docents i també va invertir en l'actualització de l'Aula/Taller de Maquetes. Restava pendent l'adequació d'un espai de trobada per a l'estudiantat. Aquesta actuació es podrà portar a terme quan finalitzin les obres de la façana de l'edifici annex.

**D) Propostes de millora**

S'haurien de revisar els indicadors del procés, i definir uns altres que aportin més informació.

## 6.1 RECOLLIDA DE DADES I ANÀLISI

### A) Indicadors de resultats:

[Resultats acadèmics de grau i màster](#)

### B) Indicadors de satisfacció:

- [Enquestes de satisfacció a l'estudiantat](#)
- [Enquestes de satisfacció al personal docent i investigador](#)
- [Enquestes de satisfacció al personal tècnic, de gestió i administració i serveis](#)

### C) Anàlisi dels resultats

Durant el curs 2022-2023, l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona va continuar treballant amb el llistat d'indicadors a recollir per a cadascun dels processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ). En aquesta línia es van modificar els indicadors dels processos següents: 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 7.1, i es va aprovar per Junta d'Escola el 26/7/2022.

Els indicadors de cada procés estan reflectits al document 310.9.1 *Indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB*.

### D) Propostes de millora

No es proposen accions de millora per aquest procés.

## 7.1 PUBLICACIÓ D'INFORMACIÓ I RENDICIÓ DE COMPTES

### A) Indicadors de resultats:

#### Web

Nombre de notícies publicades	298
Nombre de sol·licituds de difusió de notícies	177
Nombre d'usuaris anuals	136.048
Nombre de sessions anuals	218.144
Nombre de pàgines vistes	535.957
Nombre d'accessos al web des de xarxes socials ( <i>Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn</i> )	429

#### Facebook

Nombre de seguidors de la pàgina i evolució	575
Nombre de publicacions	296
Nombre d'impressions	18.394

#### Instagram

Nombre de seguidors i evolució	2.048
Nombre de publicacions (posts, reels i stories)	429
Nombre de visites al perfil	8.357
Nombre d'impressions	290.479

#### Twitter (actualment X) <sup>(1)</sup>

Nombre de seguidors i evolució	1.021
Nombre de tuïts (publicacions a Twitter)	354
Nombre d'impressions	22.169
Nombre de visites al perfil	-
Nombre de mencions	-
Nombre de clics a l'enllaç	262

<sup>(1)</sup> Degut als canvis realitzats a la xarxa social Twitter (actualment X), l'accés a les dades analítiques és incomplet perquè, segons expliquen a la plataforma [analytics.twitter.com](https://analytics.twitter.com), estan aplicant millores.

### LinkedIn

Nombre de seguidors i evolució	819
Nombre de publicacions	68
Nombre d'impressions	18.148
Nombre d'interaccions	1.392

### B) Indicadors de satisfacció:

- [Enquestes de satisfacció a l'estudiantat](#)
- [Enquestes de satisfacció al personal docent i investigador](#)
- [Enquestes de satisfacció al personal tècnic, de gestió i administració i serveis](#)
- [Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades](#)
  - [Estudis de grau](#)
  - [Estudis de màster](#)

### Facebook

Nombre de "m'agrada" de la pàgina (diferent al nombre de seguidors)	541
---	-----

### Instagram

Nombre de "m'agrada"	8.605
----------------------	-------

### Twitter

Nombre de "m'agrada" dels usuaris	161
Nombre de retuits dels usuaris	53

### LinkedIn

Nombre de reaccions	158
---------------------	-----

### C) Anàlisi dels resultats

Durant el curs acadèmic 2022-2023 l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona ha garantit als seus grups d'interès l'accés a la informació que es genera en el conjunt del centre i dels seus òrgans de govern a través d'elaboració i difusió dels documents següents:

- Informe de seguiment del centre (grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació, màster universitari en Diagnosi i Tècniques d'Intervenció en Edificació, màster universitari en Gestió de l'Edificació i màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals)
- La Memòria del centre.

Així mateix, per a la publicació d'informació es va aprovar el pla de Comunicació 2022-2024 per Junta d'Escola, el 26/7/2022.

Els resultats derivats d'aquest pla indiquen que continua l'increment en els seguidors de les xarxes socials del centre, incrementant-se les impressions a Instagram molt per sobre de les altres xarxes socials.

### D) Propostes de millora

No es proposen accions de millora per al present procés.



## 8.1 DESPLEGAMENT, SEGUIMENT I REVISIÓ DEL SGIQ I CONTROL DE LA DOCUMENTACIÓ

### A) Indicadors de resultats:

Nombre de processos implantats	17
Nombre de processos modificats, eliminats i creats de nou	17
Nombre de documents inclosos al sistema de gestió de la documentació	36
Nombre de queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions	3

### B) Anàlisi dels resultats

Durant el curs 2022-2023 l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona va implementar els 23 processos que configuren el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre. Aquests processos van ser objecte de revisió i aprovació per part de la Comissió de Qualitat el 7 de juliol de 2022.

En aquest mateix curs, van haver 3 queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions, però cap d'elles relacionades amb el SGIQ.

### C) Propostes de millora

No es proposen accions de millora per aquest procés.

## ANNEX 1

Relació de les propostes de millora relacionades en aquest informe així com les fitxes de proposta de noves propostes de millora sorgides com a resultat de l'anàlisi dels resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre

### Propostes de millora incloses en el pla de Millora del centre

310.M.468.2023	<b>Promoció interna entre l'estudiantat de grau del centre perquè segueixi la seva formació cursant un dels màsters de l'Escola</b>	
	<b>Càrrec:</b>	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat
	<b>Origen:</b>	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	<b>Dimensió:</b>	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
	<b>Element/Procés de centre implicat:</b>	310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat.
	<b>Estàndard:</b>	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	<b>Diagnòstic:</b>	S'ha observat que un baix percentatge d'estudiantat de màster prové d'algun grau impartit a l'Escola
	<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b>	No
	<b>Objectius a assolir:</b>	Incrementar el nombre d'estudiantat del grau del Centre que decideix continuar la seva formació amb un màster impartit a l'Escola
	<b>Accions proposades:</b>	Es preveu fer sessions informatives dels màsters específiques per a l'estudiantat de grau de l'Escola. Es faran associades als tallers 8 i 9 del darrer quadrimestre. També es farà especial èmfasi sobre els màsters impartits al centre durant les Jornades de Portes Obertes.
	<b>Indicadors amb valors:</b>	Valor actual: 10; Valor a mig termini: 20
	<b>Abast:</b>	Transversal al centre
	<b>Prioritat:</b>	mitja
	<b>Termini:</b>	30/09/2023
<b>Estat:</b>	En curs	
<b>Actuacions realitzades:</b>	Reunions prèvies a les sessions informatives	

310.M.472.2023	<b>Implementar noves accions de difusió dels tràmits a seguir per tramitar un conveni de pràctiques en empresa</b>	
	<b>Càrrec:</b>	Sotsdirector Acadèmic i de Qualitat
	<b>Origen:</b>	Informe de revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre
	<b>Dimensió:</b>	Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants
	<b>Element/Procés de centre implicat:</b>	310.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat.
	<b>Estàndard:</b>	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	<b>Diagnòstic:</b>	S'observa, degut al gran nombre de consultes al respecte en secretaria, que l'estudiantat no coneix suficientment els tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques.

**310. Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB**



<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b>	No
<b>Objectius a assolir:</b>	Que l'estudiantat estigui ben informat dels els tràmits a seguir per realitzar convenis de pràctiques.
<b>Accions proposades:</b>	Donar una xerrada informativa a l'estudiantat al començament de cada quadrimestre sobre com tramitar els convenis de pràctiques.
<b>Indicadors amb valors:</b>	Nombre d'estudiantat convocat i nombre d'estudiantat assistent a les xerrades informatives
<b>Abast:</b>	Transversal al centre
<b>Prioritat:</b>	mitja
<b>Termini:</b>	20/07/2024
<b>Estat:</b>	En curs
<b>Actuacions realitzades:</b>	S'han realitzat sessions informatives per estudiantat de grau i màsters els dies 20 de setembre i 19 d'octubre de 2023 respectivament <a href="https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2023-2024/si-practiques-empresa">https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2023-2024/si-practiques-empresa</a> <a href="https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2023-2024/copy_of_si-practiques-empresa">https://epseb.upc.edu/ca/vida-universitaria/noticies/2023-2024/copy_of_si-practiques-empresa</a>

<b>310.M.475.2023</b>	<b>Reunions amb tots els col·lectius per informar-los sobre l'SGIQ</b>	
	<b>Càrrec:</b>	Subdirectora Acadèmica i de Qualitat
	<b>Origen:</b>	Seguiment
	<b>Dimensió:</b>	Dimensió 3: eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
	<b>Diagnòstic:</b>	A l'analitzar les enquestes es va veure que reflexen un baix coneixement del SGIQ per part de la comunitat de l'EPSEB.
	<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b>	No
	<b>Objectius a assolir:</b>	Millorar el resultats per al coneixement del SGIQ pels diversos col·lectius del SGIQ.
	<b>Accions proposades:</b>	Realitzars reunions informatives anuals després de la incorporació de nou PDI, PTGAS i estudiantat.
	<b>Indicadors amb valors:</b>	Nom de l'indicador: enquestes a PDI i estudiantat respecte al coneixement de l'existència de SGIQ Valor inicial (actual): inferior al 50% Valor mínim acceptable: 50% Valor meta (a assolir): 55-65% de respostes afirmatives Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	<b>Abast:</b>	Transversal al centre
	<b>Prioritat:</b>	mitja
	<b>Termini:</b>	31/12/2027
<b>Estat:</b>	En curs	
<b>Actuacions realitzades:</b>	Reunió amb el PDI el 4 de desembre de 2023	

### Fitxes de les noves propostes de millora

Fitxa relacionada amb el procés 310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat

Títol de la proposta de millora:	Increment d'accions de promoció dirigides a les dones
Càrrec de la persona responsable d'aquesta proposta de millora:	<b>Subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de màsters</b>
Origen:	Informe de revisió de l'SGIQ
Dimensió a la qual pertany aquesta proposta de millora: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió 1. Revisió i millora del SGIQ</li> <li>• Dimensió 2. Disseny, revisió i millora dels programes formatius</li> <li>• Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants</li> <li>• Dimensió 4. Personal acadèmic</li> <li>• Dimensió 5. Recursos materials i serveis</li> <li>• Dimensió 6. Informació pública i rendiment de comptes</li> </ul>	Dimensió 1
Element/procés de centre implicat:	310.3.1 Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat
Diagnòstic:	El nombre de dones que assisteix a les jornades de portes obertes per a la titulació del grau en EGG és molt baix, i també el percentatge de dones matriculades a la titulació. Aconseguir un percentatge igualitari en la matrícula entre homes i dones és un objectiu del centre per a totes les titulacions, per aquesta raó considerem que aquesta millora es transversal de l'Escola, encara que pels valors actuals es centre en una titulació.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Millorar el nombre de dones que assisteix a les jornades de portes obertes i que es matricula als graus, especialment al d'EGG
Accions proposades:	Realitzar dues accions de divulgació al programa STEAM de la UPC per donar a conèixer el grau a les noies en etapes formatives inicials.
Indicadors amb valors:	<b>Nom de l'indicador: Percentatge de dones assistents a les jornades de portes obertes</b> Valor inicial (actual): 18% Valor mínim acceptable: 22% Valor meta (a assolir): 28% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
	<b>Nom de l'indicador: Percentatge de dones de nou ingrés al grau en EGG</b> Valor inicial (actual): 19% Valor mínim acceptable: 25% Valor meta (a assolir): 30% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):
Abast: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transversal d'Universitat</li> <li>- Transversal de centre</li> <li>- Programa formatiu</li> </ul>	Transversal de centre
<b>Si s'ha triat l'opció de 'Programa formatiu' cal indicar quin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica</li> </ul>

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	<b>Sistema de Garantia Interna de la Qualitat</b> <b>310. Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB</b>	 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica</li> <li>• Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació</li> <li>• Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris</li> <li>• Màster universitari en Diagnòstic i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació</li> <li>• Màster universitari en Gestió de l'Edificació</li> <li>• Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</li> </ul>	
Prioritat (Baixa / Mitja / Alta):	Mitja
Termini en completar aquesta proposta de millora:	31/07/2026
Estat (No iniciada / En curs / Finalitzada):	En curs

Fitxa relacionada amb el procés 310.3.4 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat

Títol de la proposta de millora:	Elaboració del pla d'internacionalització de l'EPSEB
Càrrec de la persona responsable d'aquesta proposta de millora:	<b>Subdirectora d'Internacionalització i cap d'estudis de màsters</b>
Origen	Informe de revisió del SGIQ
Dimensió a la qual pertany aquesta proposta de millora: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió 1. Revisió i millora del SGIQ</li> <li>• Dimensió 2. Disseny, revisió i millora dels programes formatius</li> <li>• Dimensió 3. Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants</li> <li>• Dimensió 4. Personal acadèmic</li> <li>• Dimensió 5. Recursos materials i serveis</li> <li>• Dimensió 6. Informació pública i rendiment de comptes</li> </ul>	Dimensió 1
Element/procés de centre implicat:	310.3.4 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat
Diagnòstic:	El nombre d'estudiantat de l'EPSEB que segueix un programa de mobilitat és baix i caldria revisar l'oferta de mobilitat.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Millorar l'oferta de mobilitat i atreure a l'estudiantat de l'EPSEB a que prengui part en un programa de mobilitat.
Accions proposades:	Elaborar un pla d'internacionalització amb assessorament extern.
Indicadors amb valors:	<b>Nom de l'indicador: existència de pla d'internacionalització</b> Valor inicial (actual): no existeix Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): existència del pla Valor resultat final (un cop tancada la proposta): existència del pla
Abast: - Transversal d'Universitat - Transversal de centre	Transversal de centre

**310. Informe de revisió dels resultats dels indicadors del Sistema de  
Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB**

- Programa formatiu	
<p><b>Si s'ha triat l'opció de 'Programa formatiu' cal indicar quin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació</li> <li>• Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica</li> <li>• Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació</li> <li>• Màster universitari en Desenvolupament i Gestió d'Actius Immobiliaris</li> <li>• Màster universitari en Diagnòstic i Tècniques d'Intervenció en l'Edificació</li> <li>• Màster universitari en Gestió de l'Edificació</li> <li>• Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</li> </ul>	---
Prioritat (Baixa / Mitja / Alta):	Mitja
Termini en completar aquesta proposta de millora:	31/07/2024
Estat (No iniciada / En curs / Finalitzada):	En curs