



#INSERCIÓLABORAL

2020

LA INSERCIÓ LABORAL DELS
GRADUATS I GRADUADES DE
LES UNIVERSITATS
CATALANES





Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

2020

**LA INSERCIÓ LABORAL DELS
GRADUATS I GRADUADES DE
LES UNIVERSITATS
CATALANES**

BARCELONA, 2020

© Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

C. d'Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Primera edició: novembre de 2020

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de [Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades 4.0 de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial.



SUMARI

PRESENTACIÓ	7
DADES POBLACIONALS DE CATALUNYA	10
> Evolució de la població graduada a Catalunya.....	10
> Població graduada, àmbits de coneixement i sistema	11
L'ENQUESTA DE POBLACIÓ ACTIVA A L'ESTAT	13
> Inserció laboral per nivell educatiu	13
> Evolució de les taxes d'ocupació i d'atur	14
L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES DE GRAU AL CAP DE TRES ANYS DE LA GRADUACIÓ	17
> Ocupació	17
> Característiques de l'atur	19
> Sector d'ocupació	20
> Adequació de la feina	22
> Branques econòmiques amb més inserció de persones graduades fent funcions específiques	25
CONDICIONS LABORALS	26
> Estabilitat laboral	26
> Contracte a temps complet o parcial	27
> Guanys econòmics	29
> Satisfacció amb la feina.....	30
> Índex de qualitat ocupacional (IQO).....	32
EL PROCÉS DE TROBAR FEINA	34
> Velocitat d'inserció laboral	34
> Evolució de la compaginació laboral	35
> Via d'accés a la feina	35
MOBILITAT	37
> Lloc on treballen les persones graduades recentment.....	37
SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS	39
> Intenció de repetir la carrera	39
> Motius per no repetir la carrera	40
> Intenció de repetir universitat.....	41
QUALITAT DE LA FORMACIÓ	42

> Nivell de formació i utilitat per a la feina	42
> Qualitat de la formació en competències	43
> Competències dels graus versus les titulacions pre-Bolonya	45
> Continuació dels estudis	46
CARACTERITZACIÓ DELS SUBÀMBITS DE CONEIXEMENT	48
> Comparació de la inserció laboral per subàmbits	48
> Índex de qualitat ocupacional (IQO)	49
> Intenció de repetir la carrera	50
COMPARACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL PER SEXE	51
UNIVERSITAT NO PRESENCIAL	52
> Perfil de la població graduada	52
> Característiques de l'ocupació	53
> Adequació dels estudis a la feina	54
> Intenció de repetir la carrera	54
> Nivell de formació i utilitat per a la feina	55
COMPARATIVA ENTRE NIVELLS D'EDUCACIÓ SUPERIOR	56
> Resultats segons el nivell d'educació superior	56
BIBLIOGRAFIA	57
FITXA TÈCNICA	58
EQUIP DE REDACCIÓ	60
> Redacció	60
> Col·laboració	60

PRESENTACIÓ

L'estudi d'inserció laboral que teniu a les mans pretén oferir dades i referents sobre la qualitat de la inserció de les persones titulades de grau del sistema universitari de Catalunya, que serveixin per generar una reflexió i millores en les titulacions que imparteixen les universitats catalanes.

Aquest ambiciós projecte, que el 2020 arriba a la seva setena edició, s'ha pogut dur a terme gràcies a l'impuls dels consells socials de les universitats públiques catalanes i les universitats privades, que creuen en aquest instrument com un element diferencial que impulsa la millora contínua a les universitats i les acosta a les demandes de la societat.

L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació (ocupació/atur, sector, lloc de treball), **la qualitat de l'ocupació** (adequació del lloc de treball, estabilitat contractual, guanys, etc.) i **la satisfacció respecte dels estudis realitzats** (competències adquirides, intenció de repetir els estudis, etc.).

Entre les set edicions realitzades de l'estudi d'inserció laboral s'han generat més de 100.000 registres, xifra que significa que **Catalunya disposa d'una de les bases de dades més extensa, completa i representativa d'Europa**. En aquesta edició s'ha enquestat més del 46% de la població de referència, que són les persones graduades el curs 2015-2016, tret de Medicina que són del curs 2012-2013. Aquest curs acadèmic aglutina encara les antigues llicenciatures, tot i que equivalen només al 9% del total de titulats i titulades del sistema.

Sintetitzant el contingut d'aquest informe, es pot afirmar que les principals conclusions són les següents:

- > Millora la taxa d'ocupació i les condicions laborals en tots els àmbits de coneixement, però encara no s'assoleixen els nivells d'abans de la crisi del 2008. Caldrà veure, però, l'efecte que tindrà els pròxims anys la situació de pandèmia actual deguda a la COVID-19.
- > L'adequació dels estudis al lloc de treball també millora; s'incrementa de manera important el nombre de persones que tenen ocupacions amb un nivell competencial alt.
- > Els guanys econòmics augmenten: més persones graduades se situen en la franja de més de 2.000 € mensuals i assoleixen el màxim del període analitzat.
- > El fet de treballar a l'estranger, principalment a Europa, consolida una tendència creixent, tot i que és una opció minoritària, que afecta prop del 5% dels graduats i graduades.
- > La universitat millora la seva capacitat per preparar per al mercat de treball. S'ha reduït la distància entre el nivell de formació en competències i el seu nivell d'utilitat respecte del 2017.
- > La universitat actual millora l'ocupabilitat de les persones graduades. I, per primera vegada, la formació pràctica deixa d'assenyalar-se com a dèficit en la formació universitària.
- > El nivell de satisfacció de les persones titulades de grau amb la formació és de notable, tot i que hi ha diferències entre àmbits de coneixement. El motiu principal d'insatisfacció és la manca de sortides laborals desitjades.

Aquest informe es completa amb dades valuoses de les universitats catalanes obtingudes del sistema d'informació UNEIX, que coordina la Secretaria d'Universitats i Recerca de la

La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes

Generalitat de Catalunya, i amb dades de l'Institut Nacional d'Estadística, per tal d'incorporar referents als resultats obtinguts.

Moltes gràcies pel vostre interès.

Martí Casadesús Fa, director d'AQU Catalunya



Nota 1

Els resultats que es presenten en aquest informe no recullen l'efecte de la COVID-19 en el mercat laboral espanyol. Tanmateix, es mostra la tendència pel que fa a ocupació i satisfacció amb els estudis.



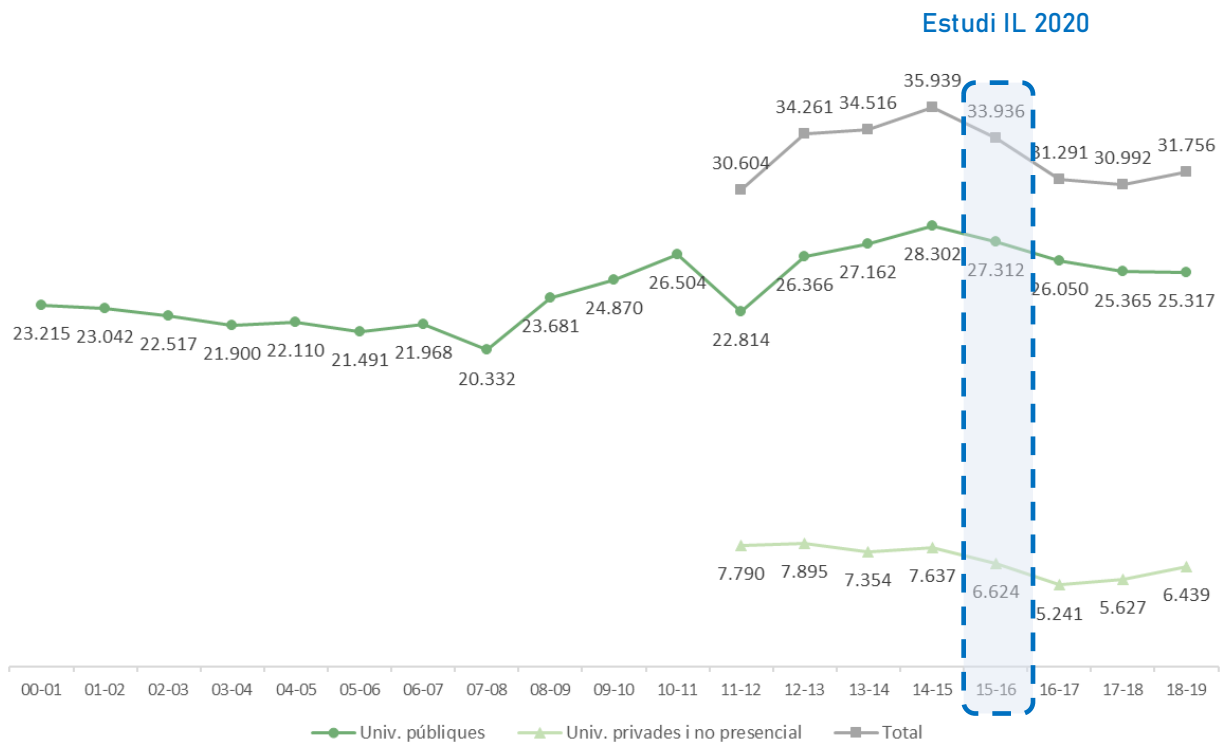
Nota 2

L'enquesta d'inserció laboral es fa a població titulada de grau del sistema universitari català entre tres i quatre anys després d'haver obtingut el títol, per tal de recollir una situació laboral més consolidada. Per aquest motiu, la població de referència són les persones graduades el curs 2015-2016 (excepte les persones graduades en Medicina que són del 2012-2013).

DADES POBLACIONALS DE CATALUNYA

> Evolució de la població graduada a Catalunya

Figura 1. Evolució de la població graduada segons la naturalesa de la universitat¹



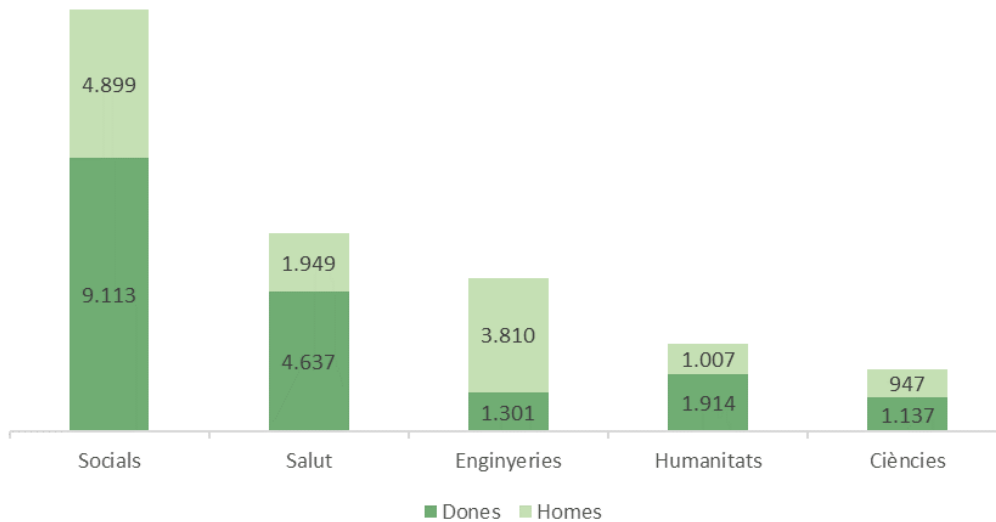
Es trenca la davallada de persones graduades en el sistema universitari català gràcies a l'increment produït a les universitats privades i la universitat no presencial

- > Aproximadament 8 de cada 10 es graduen a la universitat pública, però el nombre total s'estanca al nivell del 2017.

¹ UNEIX, que és la font d'aquestes xifres, recull dades de les universitats privades i de la universitat no presencial de manera completa des del curs 2010-2011. Els centres adscrits s'assignen a la universitat d'adscripció.

> Població graduada, àmbits de coneixement i sistema

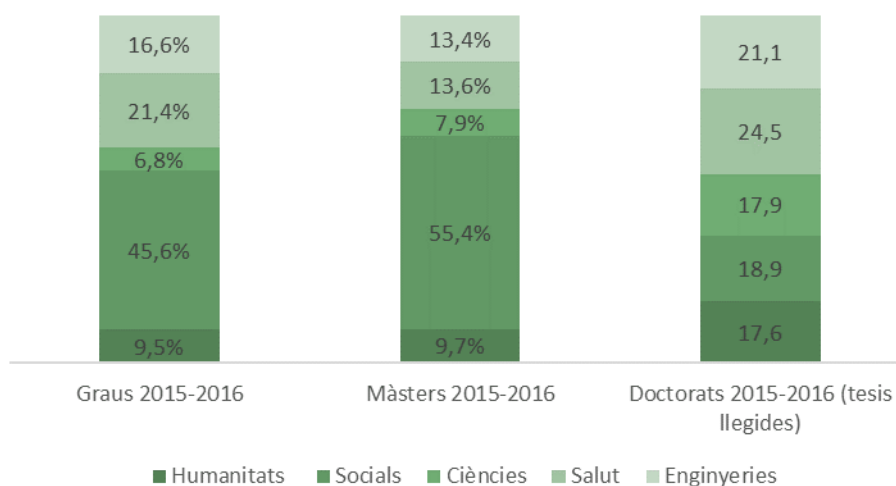
Figura 2. Població graduada per àmbit de coneixement i sexe



Aproximadament 6 de cada 10 graduats i graduades són dones

> Ciències i Humanitats són els àmbits amb menys efectius graduats en total.

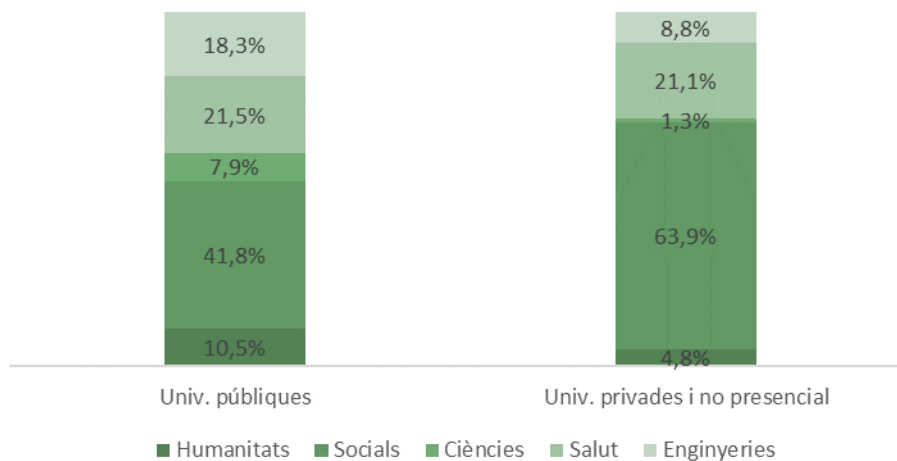
Figura 3. Distribució de la població per àmbit de coneixement i nivell d'estudis



Ciències Socials és l'àmbit amb més titulats i titulades a graus i màsters, no a doctorats

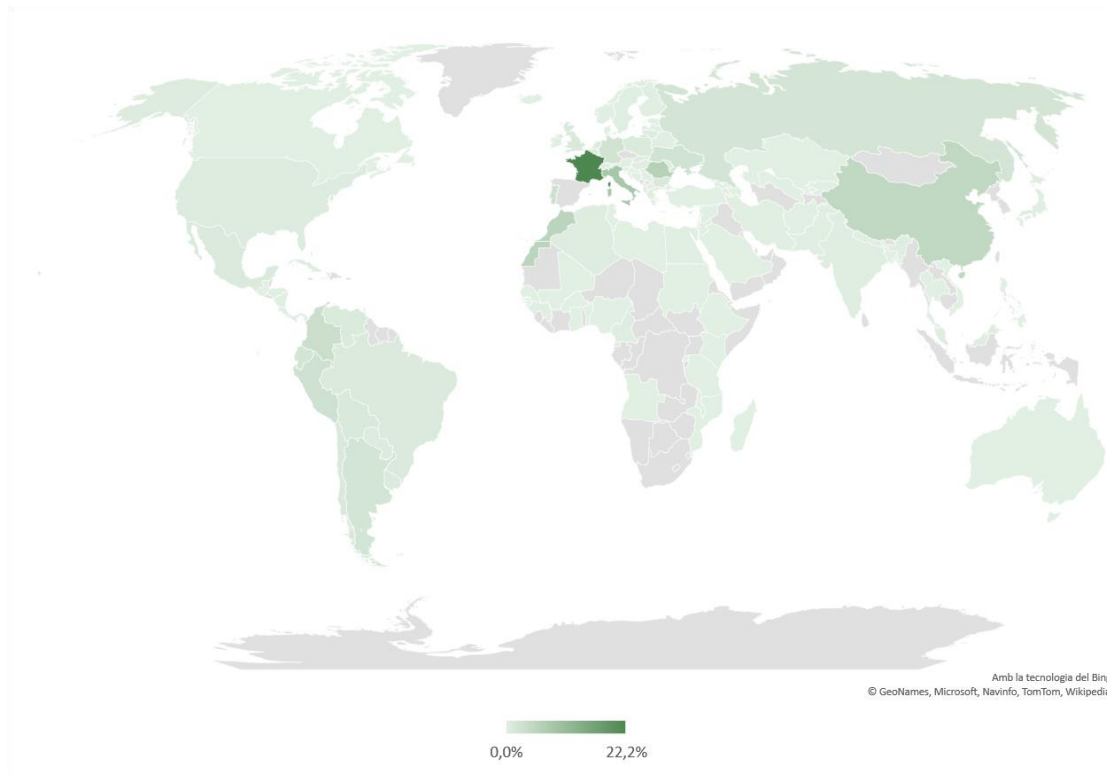
- > La distribució de la població per àmbit de coneixement canvia radicalment segons el nivell de formació, especialment en els doctorats. D'una banda, els estudis de màster reproduïxen una distribució similar a la dels estudis de graus, però amb una representació més gran de l'àmbit de Ciències Socials (55% vs. 46%). De l'altra, els estudis de doctorat tenen una distribució molt més homogènia: Ciències Socials passa a representar el 19% del total de doctors i doctores, mentre que els estudis de Salut i Enginyeries incrementen la seva representació en relació amb els graus i els màsters (passen a ser el 25% i el 21%, respectivament).

Figura 4. Població graduada per àmbit de coneixement i naturalesa de la universitat



Hi ha més presència de la universitat privada en els àmbits de Ciències Socials i Salut

Figura 5. Població graduada estrangera per país



Es manté en el 4,5% la població graduada d'origen estranger

- > El 22% procedeix de França, el 8,6% d'Andorra i el 8,5% d'Itàlia. La resta es distribueix entre més de 100 països diferents.

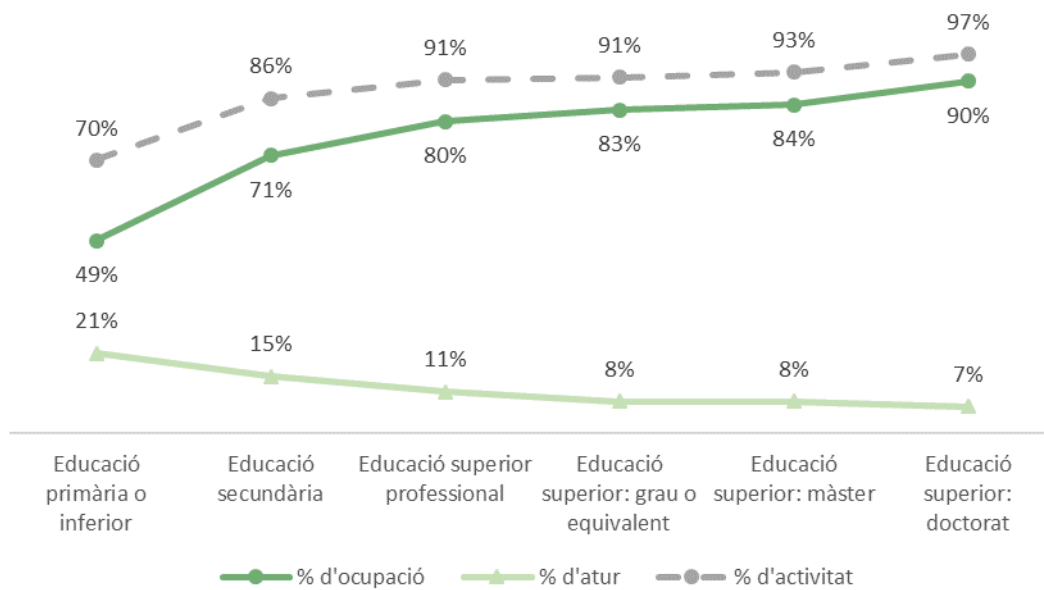
L'ENQUESTA DE POBLACIÓ ACTIVA A L'ESTAT²

> Inserció laboral per nivell educatiu

Figura 6. Percentatge de població ocupada i aturada³ per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2020)

² Font: Institut Nacional d'Estadística (INE). Aquests resultats no reflecteixen l'efecte de la COVID-19 en el mercat laboral espanyol, atès que les entrevistes del primer trimestre de l'estudi es van dur a terme les 13 primeres setmanes de l'any.

³ Cada indicador es calcula respecte de la població total de cada nivell educatiu.



Com més nivell educatiu, millor inserció laboral

- > Tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix clarament la participació en el mercat laboral i l'ocupació i, a més, protegeix contra l'atur.
- > Segons l'OCDE, Espanya està entre els països de l'OCDE on la diferència en el percentatge de població ocupada⁴ segons el nivell educatiu es troba per sota de la mitjana, és a dir, l'avantatge que proporciona l'educació superior en el mercat laboral espanyol és més baix que en altres països. En particular, la diferència en l'ocupació entre el nivell educatiu més alt i el més baix a Espanya és de 24 punts percentuals (pp), mentre que en el conjunt de l'OCDE és de 27 pp de mitjana (OECD, 2019).

> Evolució de les taxes d'ocupació i d'atur

⁴ Per a la població de 25 a 64 anys, l'any 2018.

Figura 7. Evolució de la taxa d'ocupació per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2020)

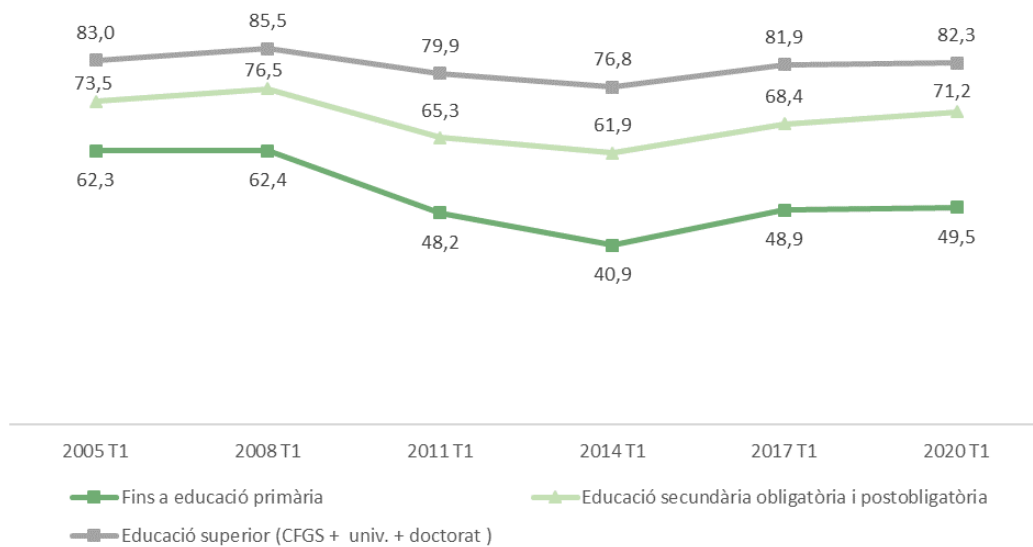
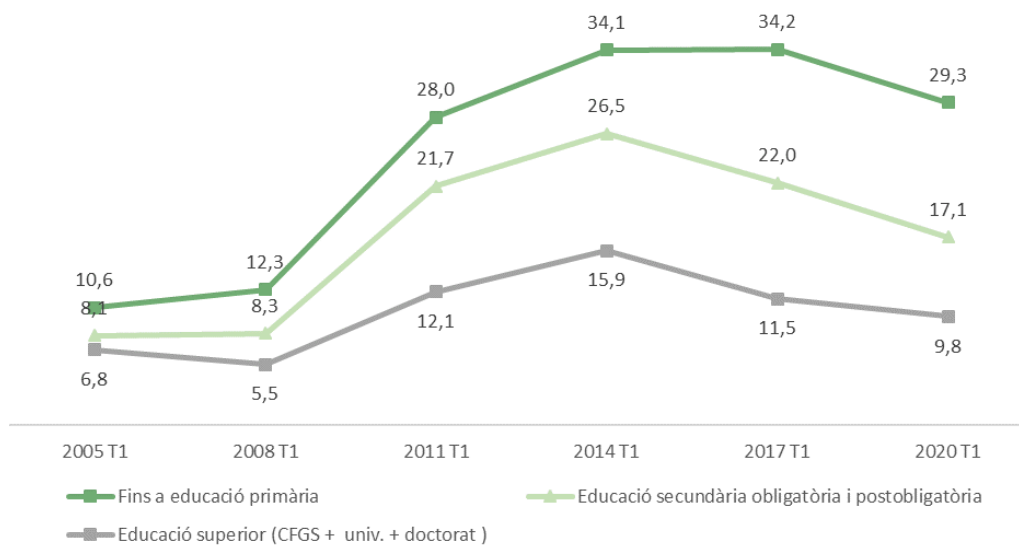


Figura 8. Evolució de la taxa d'atur⁵ per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2020)



⁵ Taxa d'atur mesurada a partir de la població aturada respecte de la població activa.

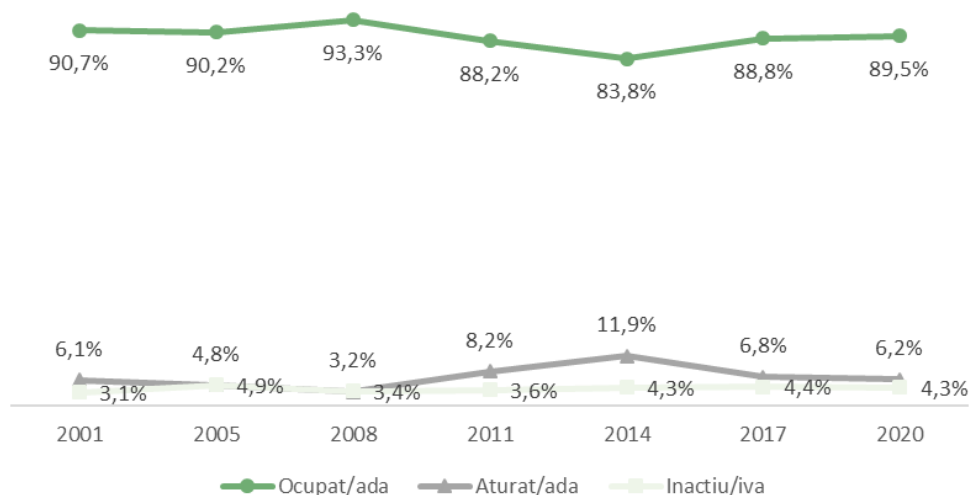
La taxa d'atur millora significativament en tots els nivell educatius, mentre que la taxa d'ocupació també experimenta un increment però més discret

- > La taxa d'ocupació de les persones amb educació superior se situa en el 82,3% (0,4 pp més que el 2017), mentre que la taxa d'atur representa el 9,8% (1,7 pp menys que el 2017).

L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL DELS TITULATS I TITULADES DE GRAU AL CAP DE TRES ANYS DE LA GRADUACIÓ⁶

> Ocupació

Figura 9. Evolució de la situació laboral de les persones graduades⁷



Taula 1. Evolució de la població ocupada per àmbit de coneixement (període 2008-2020)

	2008	2011	2014	2017	2020	Dif. 2020-2008	Dif. 2020-2014
Humanitats	88,4%	81,0%	73,1%	81,6%	81,7%	-6,8 pp	+8,5 pp
Socials	93,5%	89,5%	85,1%	89,5%	89,1%	-4,4 pp	+4 pp
Ciències	90,5%	86,3%	78,9%	84,3%	85,5%	-5,0 pp	+6,6 pp
Salut	95,4%	90,3%	84,9%	88,5%	91,3%	-4,1 pp	+6,4 pp
Enginyeries	95,1%	88,0%	86,3%	92,9%	93,2%	-1,9 pp	+6,9 pp
Total	93,3%	88,2%	83,8%	88,8%	89,5%	-3,8 pp	+5,6 pp

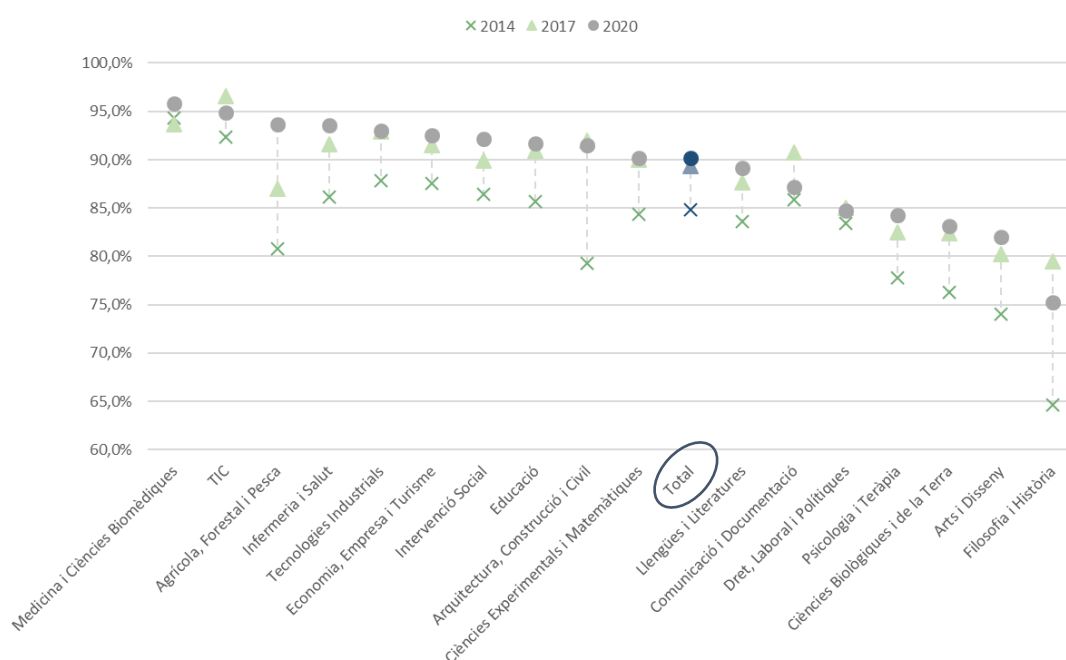
⁶ Les universitats privades s'incorporen a l'estudi d'inserció laboral l'any 2011. Per aquest motiu, totes les figures o taules evolutives que inclouen una edició anterior al 2011 només mostren dades del sistema universitari públic. En canvi, totes les figures o taules referents al 2020, o les que mostren l'evolució del 2011 al 2020, inclouen dades del sistema universitari públic i privat.

⁷ Aquests resultats i els que es mostraran a continuació no reflecteixen l'efecte de la COVID-19 en el mercat laboral espanyol, atès que el treball de camp es va fer preguntant als entrevistats per la situació laboral el mes de febrer del 2020, just abans de l'aparició de la pandèmia.

L'ocupació de les persones graduades segueix una tendència de creixement, a només 4 punts percentuals de la taxa recollida el 2008, malgrat que l'increment ha estat inferior al produït entre l'edició del 2014 i el 2017

- > L'increment de l'ocupació respecte del punt més baix recollit el 2014 és més elevat a Humanitats (8,5 pp) i a Enginyeries (6,9 pp).
- > Tot i que encara no s'han pogut assolir els nivells d'ocupació previs a la crisi econòmica iniciada el 2008, l'àmbit d'Enginyeries i el de Salut són els que han tingut una recuperació més ràpida.

Figura 10. Evolució de la taxa d'ocupació per subàmbit ampliat (període 2014-2020)



La millora de l'ocupació respecte del 2014 es produeix en gairebé tots els subàmbits, tot i que és més tímida respecte del 2017

- > Només cinc subàmbits pateixen una reducció en l'ocupació respecte del 2017, especialment Filosofia i Història, i Comunicació i Documentació.
- > Agrícola, Forestal i Pesca és, amb distància, el subàmbit amb una millora més rellevant respecte de la taxa d'ocupació recollida el 2017 (se situa en el 93,7%).

> Característiques de l'atur

Figura 11. Importància dels motius per no trobar feina (escala de 0 a 10)

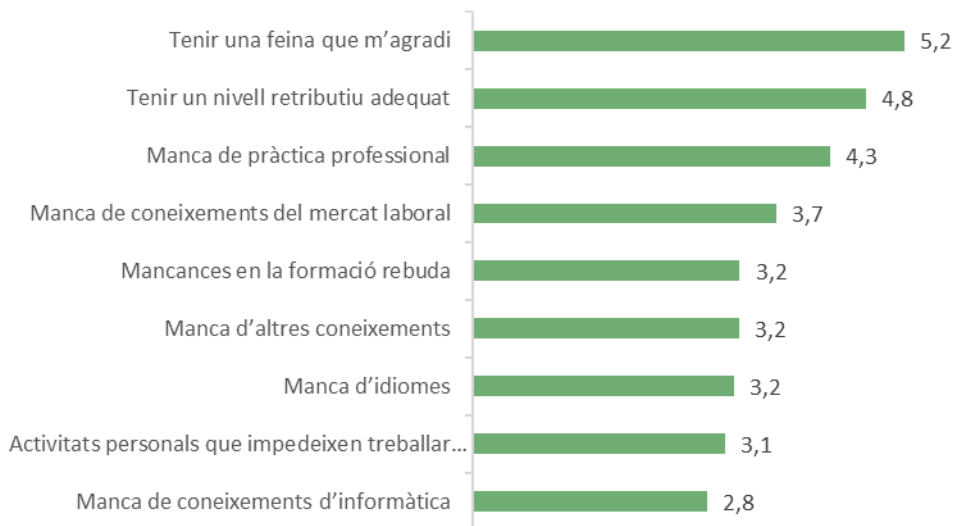
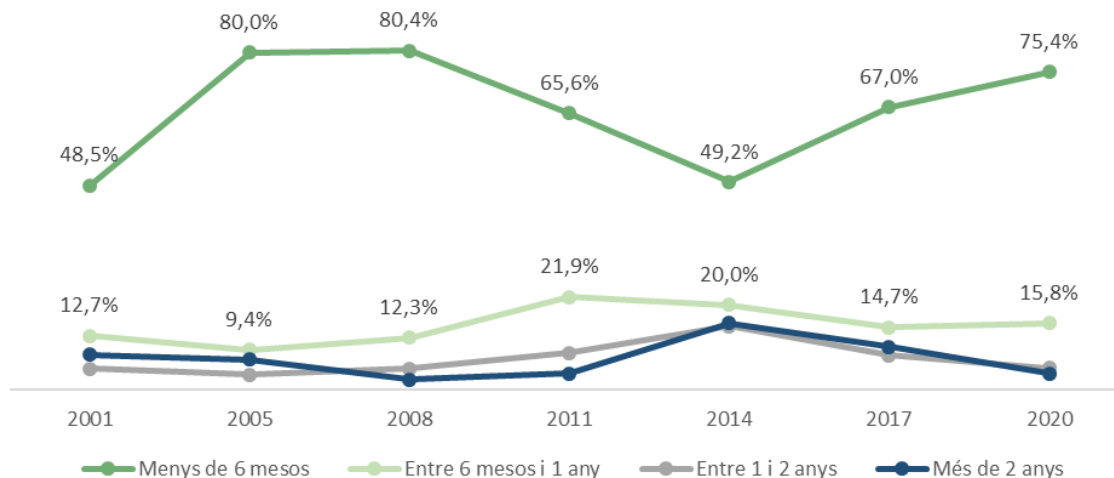


Figura 12. Temps que fa que les persones graduades busquen feina

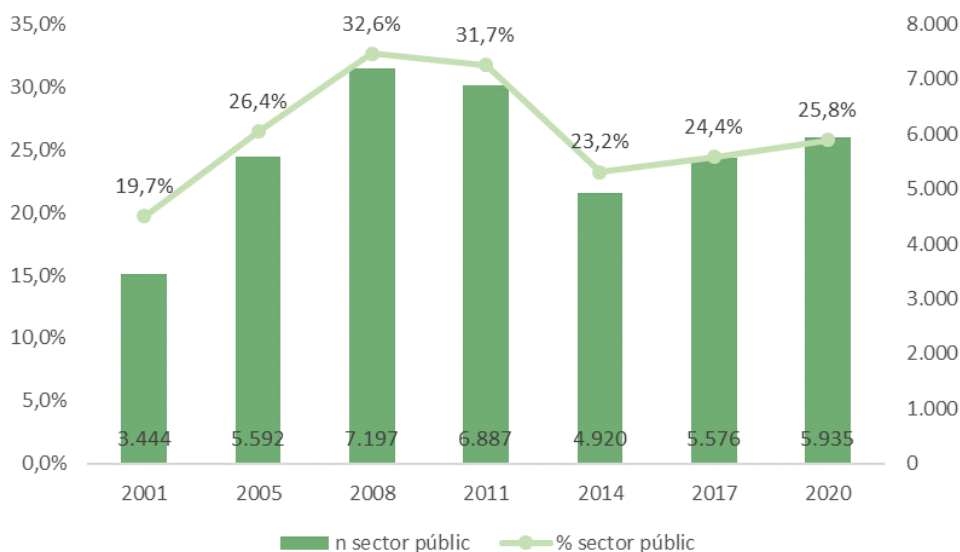


L'atur de llarga durada segueix disminuint, fins a assolir valors percentuals inferiors al 4%

- > Entre 7 i 8 persones graduades de cada 10 troben feina abans dels sis mesos.
- > Del 6% de persones aturades, els principals motius pels quals no troben feina són: aconseguir una feina que els agradi, tenir un salari adequat i la manca d'experiència professional.

> Sector d'ocupació

Figura 13. Evolució de l'ocupació en el sector públic



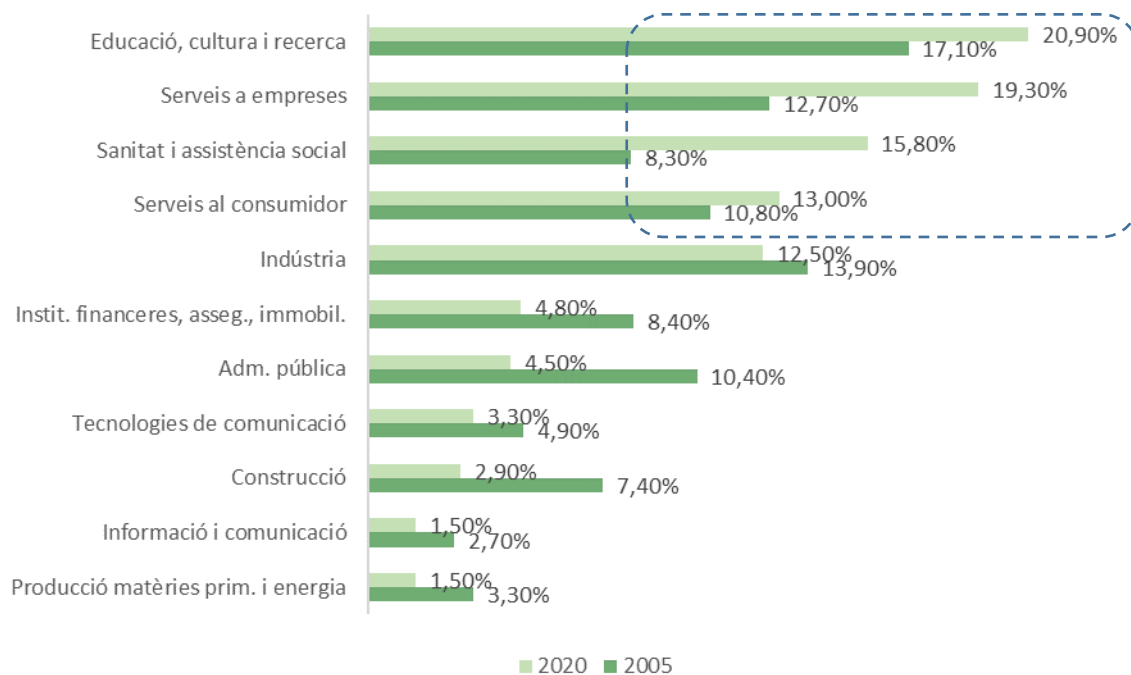
Taula 2. Els sis subàmbits amb més variació de la població ocupada en el sector públic (període 2017-2020)

	2017	2020	Diferència
Llengües i Literatures	27,7%	37,1%	+9,4%
Intervenció Social	27,5%	31,9%	+4,4%
Ciències Experimentals i Matemàtiques	29,2%	33,0%	+3,8%
Arts i Disseny	6,9%	10,3%	+3,4%
Economia, Empresa i Turisme	6,5%	9,6%	+3,1%
Dret, Laboral i Polítiques	20,3%	23,4%	+3,1%

Lleuger augment de l'ocupació en el sector públic, que marca una tendència creixent des del 2014

- > Aquest increment en el percentatge de persones ocupades en el sector públic (que arriba gairebé al 26%) és degut a l'increment en nombres absoluts d'efectius en aquest sector, mentre que el nombre d'efectius en el sector privat és manté.
- > L'ocupació en el sector públic augmenta en la majoria de subàmbits, i aconsegueix un màxim en l'increment (de gairebé el 10%) a Llengües i Literatures.

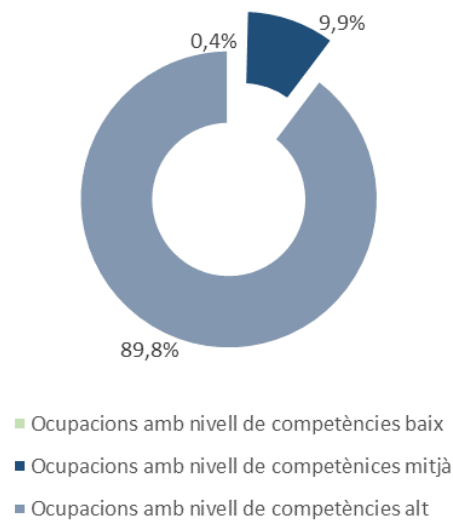
Figura 14. Evolució de les branques d'ocupació (període 2005-2020)



Educació, cultura i recerca, Serveis a empreses, Sanitat i assistència social, i Serveis al consumidor són els únics sectors que creixen en el període 2005-2020

- > La resta de sectors perden representativitat en el teixit productiu, i ocupen prop de 5 pp menys en el cas de les branques de Construcció o Administració pública.

Figura 15. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació Nacional d'Ocupacions (CNO-11)



8

Aproximadament 9 de cada 10 persones graduades tenen ocupacions amb un nivell competencial alt. Hi ha un increment de quasi 13 pp respecte del 2017

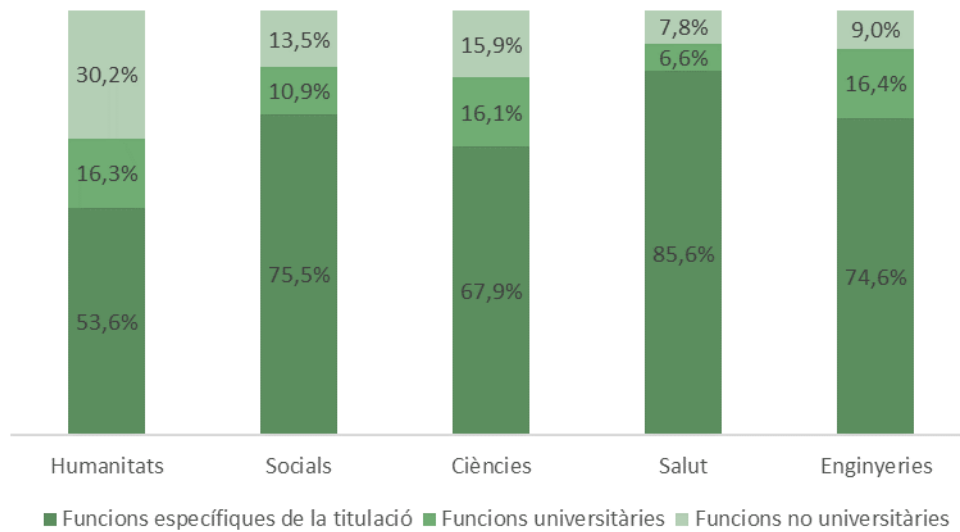
> Adequació de la feina

Figura 16. Adequació de les funcions desenvolupades a la feina (2020)



⁸ Els grups d'ocupacions de l'1 al 3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt, els grups del 4 al 8 requereixen un nivell de competències mitjà i, finalment, el grup 9 integra la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències baix.

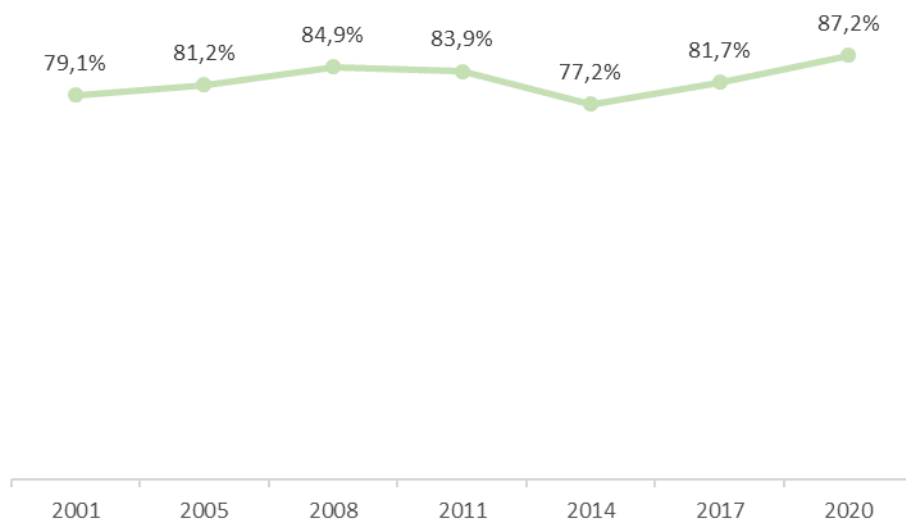
Figura 17. Adequació de les funcions desenvolupades a la feina per àmbit de coneixement (2020)



Aproximadament 9 de cada 10 persones graduades exerceixen funcions universitàries

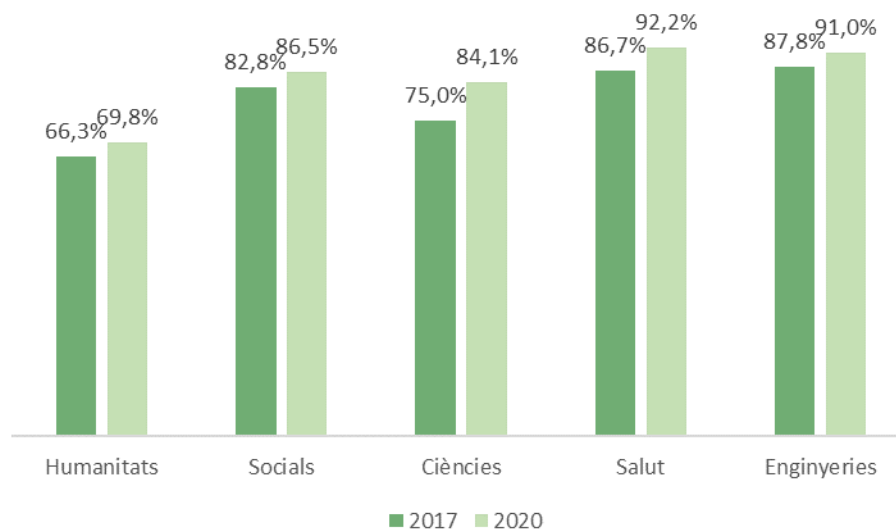
- > Unes 8 de cada 10 fan funcions específiques de la titulació concreta obtinguda, especialment en l'àmbit de Salut, seguit del de Ciències Socials i Enginyeries.
- > En els àmbits de Salut i Enginyeries hi ha menys persones que fan funcions no universitàries a la feina, mentre que a Humanitats són gairebé una tercera part.

Figura 18. Evolució del percentatge de persones ocupades que fan funcions de nivell universitari⁹



⁹ Nota metodològica: per tal de fer possible la comparació amb edicions anteriors al 2017, es pren com a referència la variable 'Funcions desenvolupades en el lloc de treball' del model antic; per a descriptius del 2017 en endavant, s'utilitza la variable revisada del model nou.

Figura 19. Evolució del percentatge de persones graduades que fan funcions universitàries per àmbit de coneixement

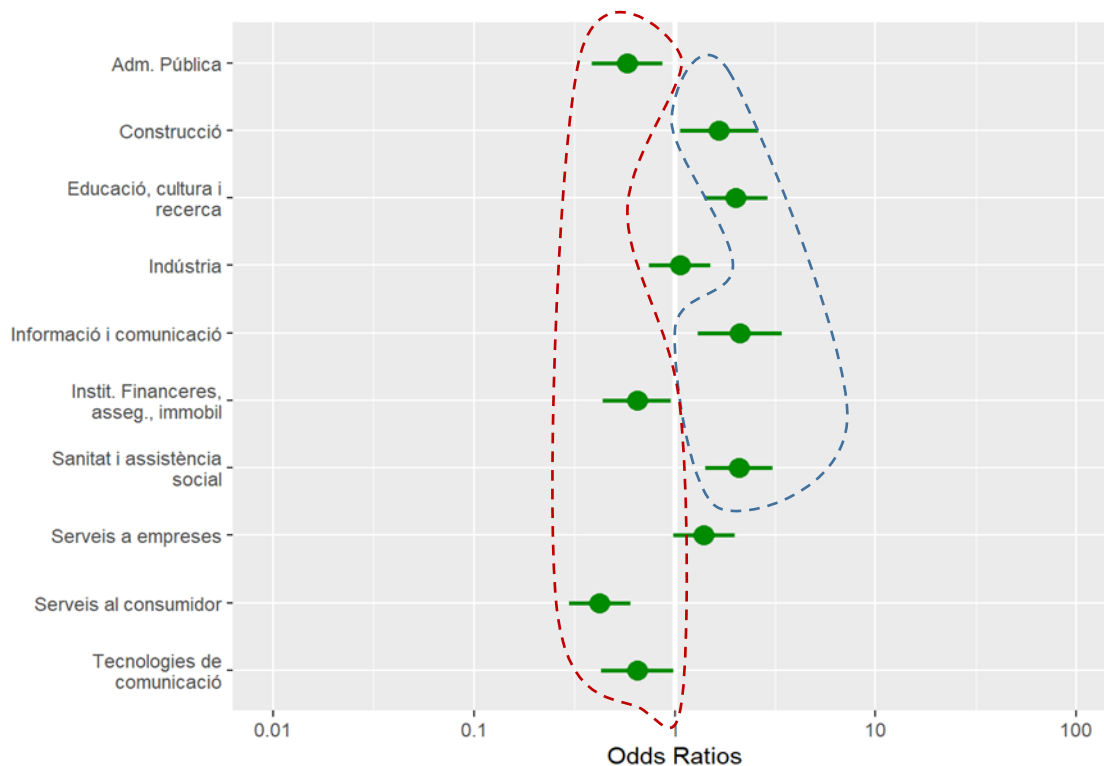


El percentatge de persones ocupades que fan funcions universitàries assoleix màxims no recollits en tot el període considerat

- > Gairebé 9 de cada 10 desenvolupen funcions de nivell universitari.
- > S'observa que aquest increment es dona en tots els àmbits, d'entre 3 i 4 pp en els d'Enginyeries, Humanitats i Ciències Socials, i d'entre 5 i 9 pp en la resta.

> Branques econòmiques amb més inserció de persones graduades fent funcions específiques

Figura 20. Branques econòmiques en què hi ha més inserció de persones graduades fent funcions específiques de la titulació a la feina (2020)¹⁰



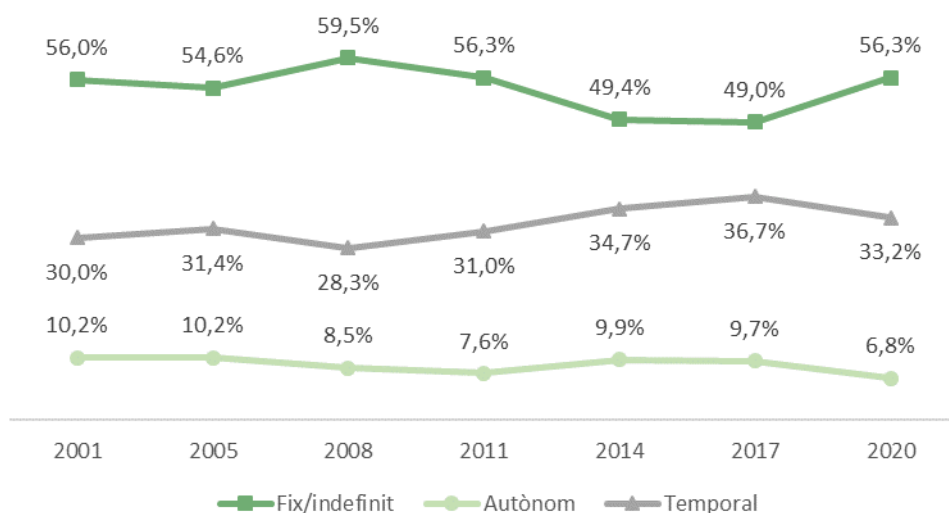
- Branques econòmiques on s'insereixen amb una probabilitat més alta persones graduades fent funcions específiques de la titulació, prenent com a categoria de referència la branca de Producció de matèries primeres i energia.
- Branques econòmiques on s'insereixen amb una probabilitat més baixa persones graduades fent funcions específiques de la titulació, prenent com a categoria de referència la branca de Producció de matèries primeres i energia.

¹⁰ Resultats de l'estimació del model multinivell per a totes les persones graduades ocupades, controlant per sexe, edat, sector de l'empresa (públic/privat) i subàmbit detallat. Tenir més edat i treballar en el sector privat redueix de manera significativa la probabilitat de fer funcions específiques. Variable dependent dicotòmica: fer funcions específiques de la titulació. El model sencer explica el 25% de la variabilitat de les respostes.

CONDICIONS LABORALS

> Estabilitat laboral

Figura 21. Evolució dels tipus de contracte



Taula 3. Tipus de contracte per àmbit de coneixement (2020)

	Fix/indefinit	Temporal	Autònom	Becari	Sense contracte per escrit
Humanitats	46,1%	40,1%	9,3%	3,7%	0,8%
Socials	58,3%	33,7%	5,5%	2,1%	0,5%
Ciències	46,4%	39,3%	2,4%	11,4%	0,4%
Salut	42,5%	41,8%	12,8%	2,2%	0,7%
Enginyeries	71,0%	16,3%	10,3%	2,1%	0,3%
Total	56,2%	32,3%	8,1%	2,9%	0,5%

Millora l'estabilitat laboral i disminueix la temporalitat

- > Hi ha 3 pp de diferència entre el percentatge més alt de contracte indefinit (assolit el 2008) i l'actual.
- > Una mica més de la meitat de les persones graduades tenen, al cap de tres anys, un contracte fix.
- > Més de la meitat dels contractes a Enginyeries i a Ciències Socials (el 71% i el 58,3%, respectivament) són de caràcter indefinit. En la resta d'àmbits se situen entre el 42% i el 47%.
- > La figura de l'autònom és present en un percentatge més elevat en els àmbits de Salut, Enginyeries i Humanitats, per aquest ordre, mentre que la figura del becari es concentra a Ciències Experimentals (11,4%) com a capital humà fonamental en la recerca.

> Contracte a temps complet o parcial

Figura 22. Evolució de les persones graduades amb jornada a temps complet

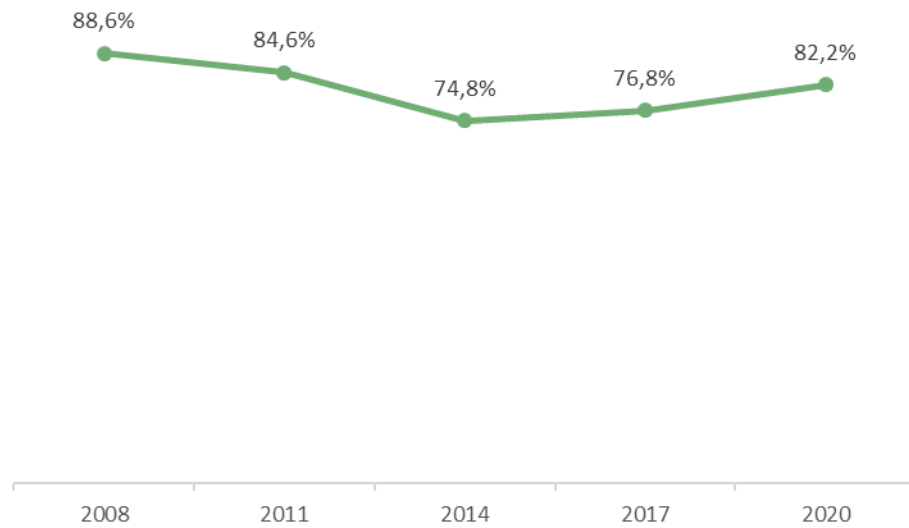


Figura 23. Persones ocupades a temps complet per àmbit de coneixement (2020)

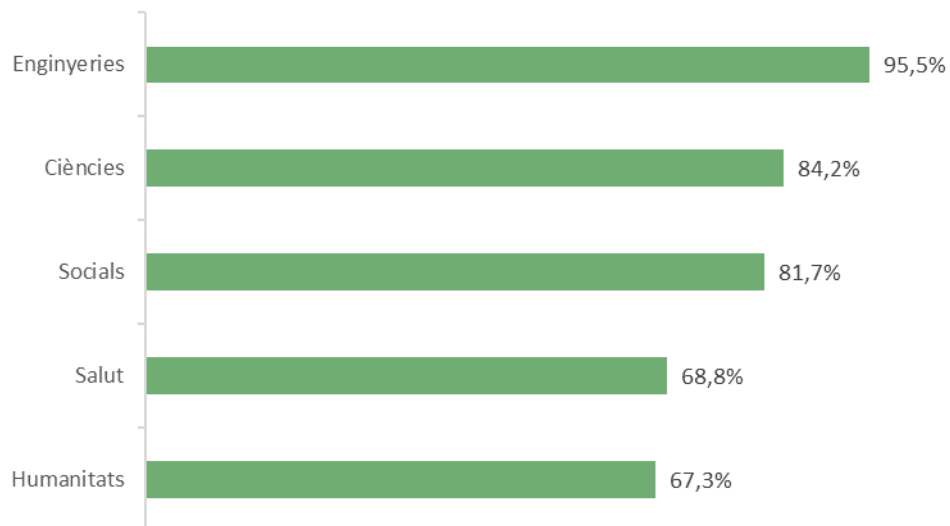
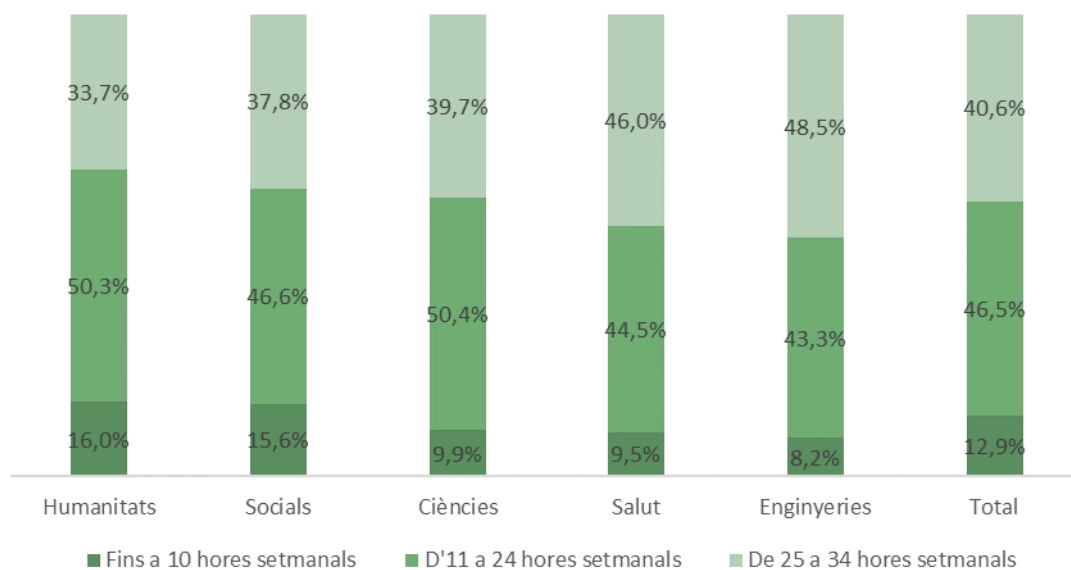


Figura 24. Persones ocupades a temps parcial per àmbit de coneixement i segons la quantitat d'hores de la jornada laboral



Aproximadament 8 de cada 10 persones graduades recentment treballen a temps complet

- > Després de la davallada durant el període de crisi iniciat el 2008, es reforça una tendència de millora en la contractació a temps complet.
- > Malgrat l'heterogeneïtat de la jornada a temps complet segons els àmbits de coneixement, les distàncies s'escurcen entre Enginyeries, amb el nivell més alt (95,5%), i Humanitats, amb el nivell més baix (67,3%).
- > Pel que fa a les persones graduades que treballen a temps parcial, es retallen les distàncies entre els contractes d'11 a 24 hores setmanals i els de 25 a 34, especialment pel creixement d'aquest darrer tipus de jornada.

> Guanys econòmics

Figura 25. Evolució dels guanys bruts mensuals de les persones ocupades a temps complet

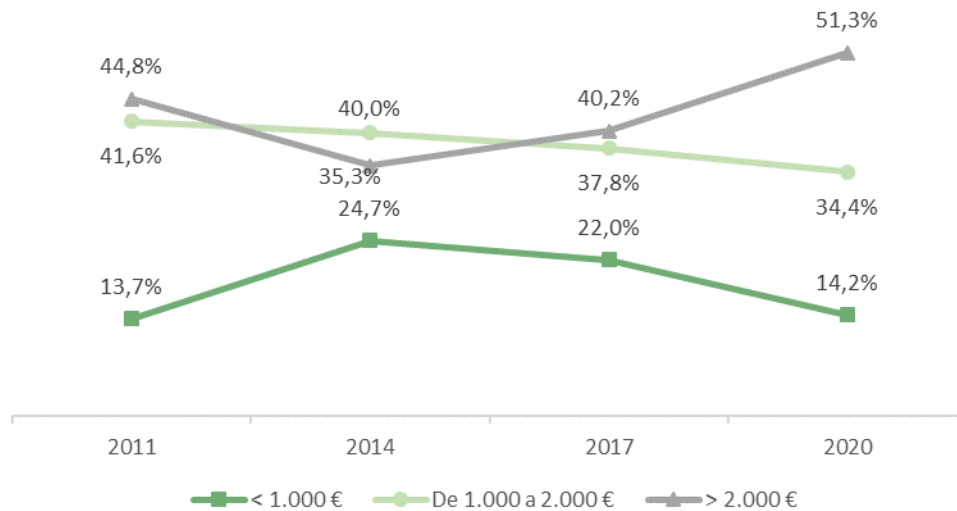
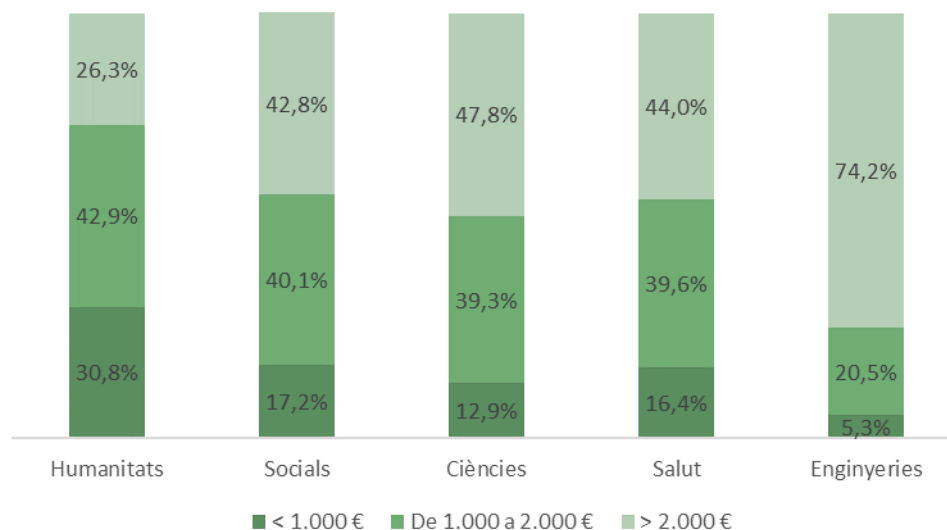


Figura 26. Guanys bruts mensuals de les persones ocupades a temps complet per àmbit de coneixement (2020)



Augmenten els guanys de les persones graduades que treballen a temps complet

- > Augmenta en 10 pp, respecte de les dades del 2017, el percentatge de persones graduades que treballen a temps complet i tenen un salari superior a 2.000 €. El 2020 s'assoleix el valor més alt de tot el període considerat.
- > Enginyeries continua sent l'àmbit amb millors remuneracions, on 3 de cada 4 persones tenen un salari superior a 2.000 €, mentre que a Ciències Experimentals, Salut i Ciències Socials el percentatge oscil·la entre el 48% i el 43%.

- > En l'àmbit d'Humanitats el 30% guanyen menys de 1.000 € mensuals, i només 1 de cada 4 se situa en l'interval de més de 2.000 €.

> Satisfacció amb la feina

Figura 27. Satisfacció amb la feina el 2020 (escala de 0 a 10)

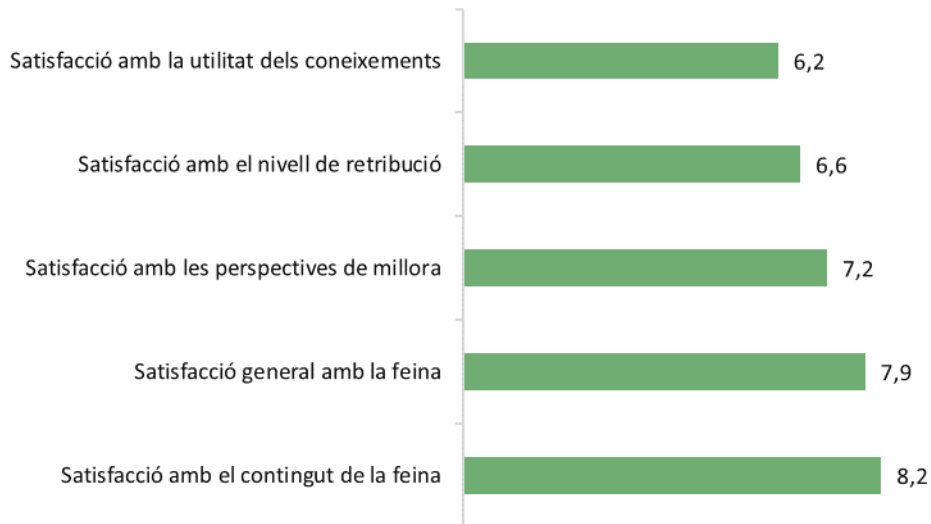


Figura 28. Satisfacció amb la feina el 2020 per àmbit de coneixement (escala de 0 a 10)

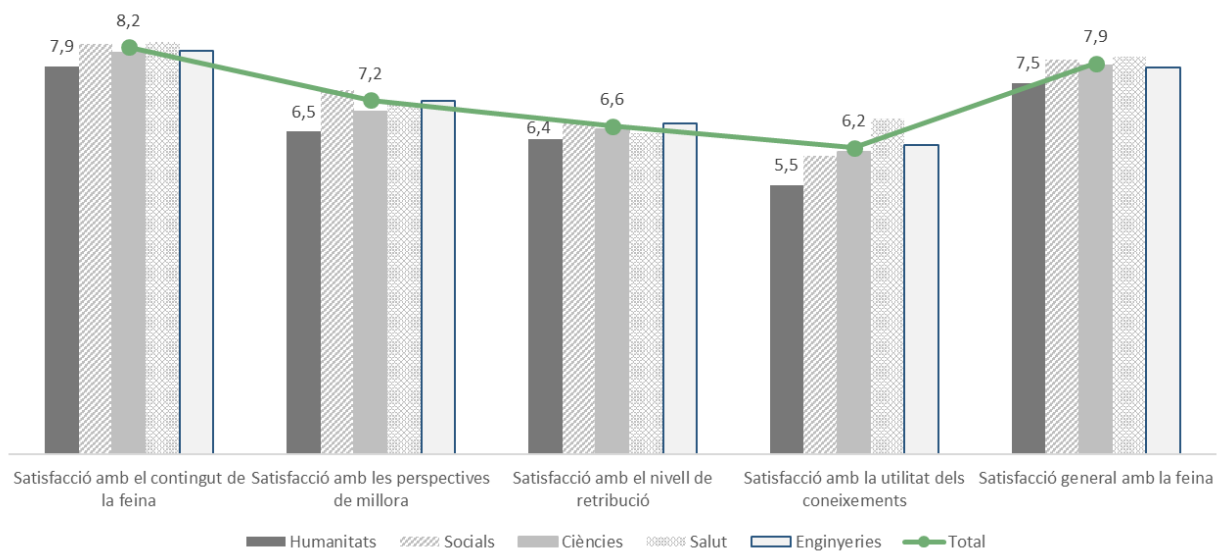
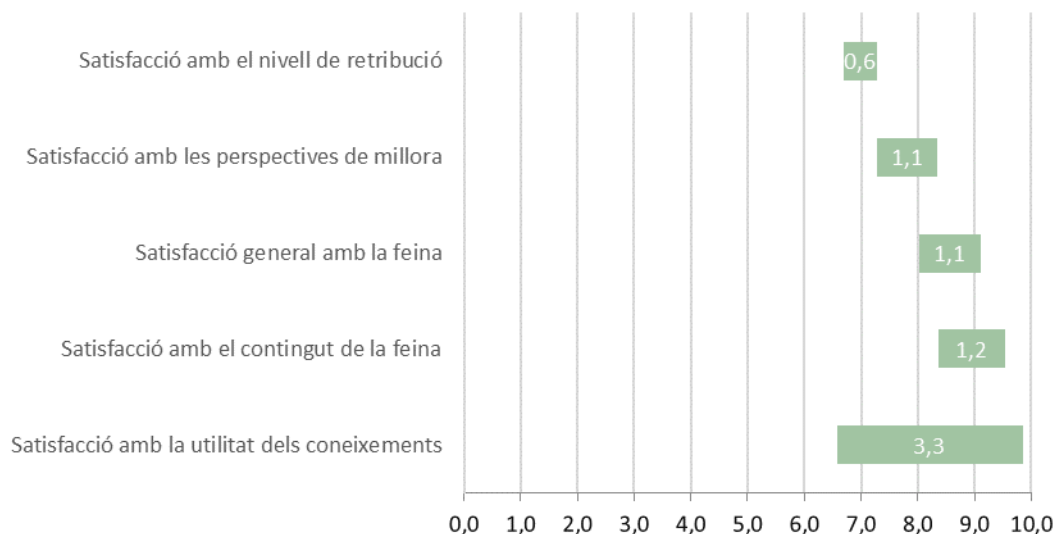


Figura 29. Increment de la satisfacció amb la feina quan es fan funcions de nivell universitari respecte de quan no se'n fan (escala de 0 a 10)



Notable en la satisfacció general amb la feina (7,9)

- > El contingut de la feina desenvolupada és l'aspecte amb què s'està més satisfet (8,2).
- > En tots els ítems de valoració, les persones graduades de l'àmbit d'Humanitats mostren un nivell de satisfacció amb la feina significativament més baix que en la resta d'àmbits, excepte en el nivell de retribució, que, tot i ser més baix, no presenta tanta distància. La satisfacció general a Humanitats és de 7,5, davant del màxim de Salut de 8,0.
- > Per a qui desenvolupa una feina adequada a la seva formació (fa funcions de nivell universitari), el nivell de satisfacció augmenta en tots els ítems de manera significativa, especialment amb la utilitat dels coneixements. I, en aquest cas, l'àmbit d'Humanitats millora posicions i presenta un nivell de satisfacció molt similar a la resta d'àmbits. És a dir, malgrat que els graduats i graduades d'Humanitats tenen una pitjor inserció laboral, per a qui obté una feina on fa funcions universitàries el nivell de satisfacció és el mateix que en la resta d'àmbits.

> Índex de qualitat ocupacional (IQO)¹¹

Figura 30. IQO per àmbit de coneixement el 2020 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)

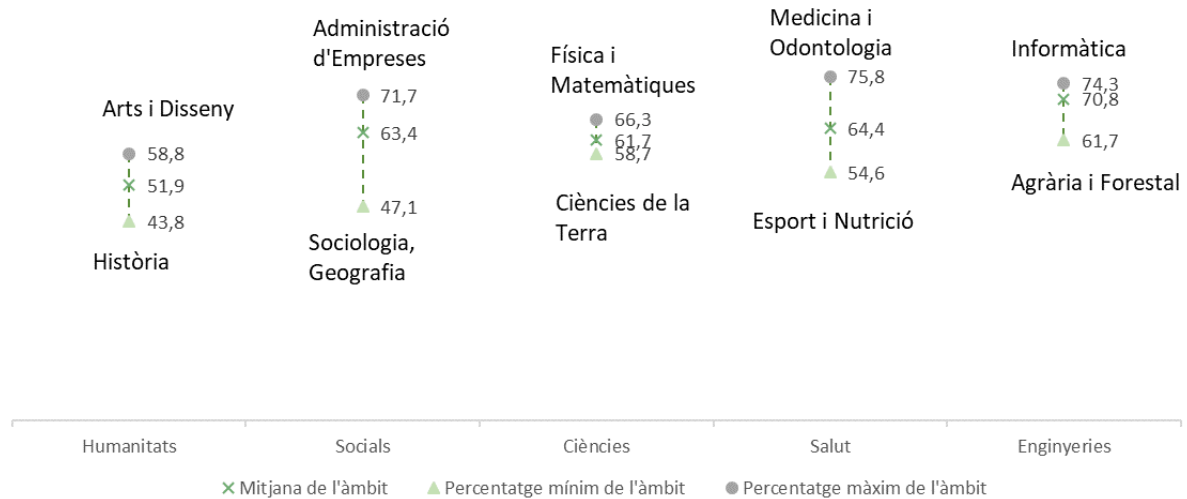
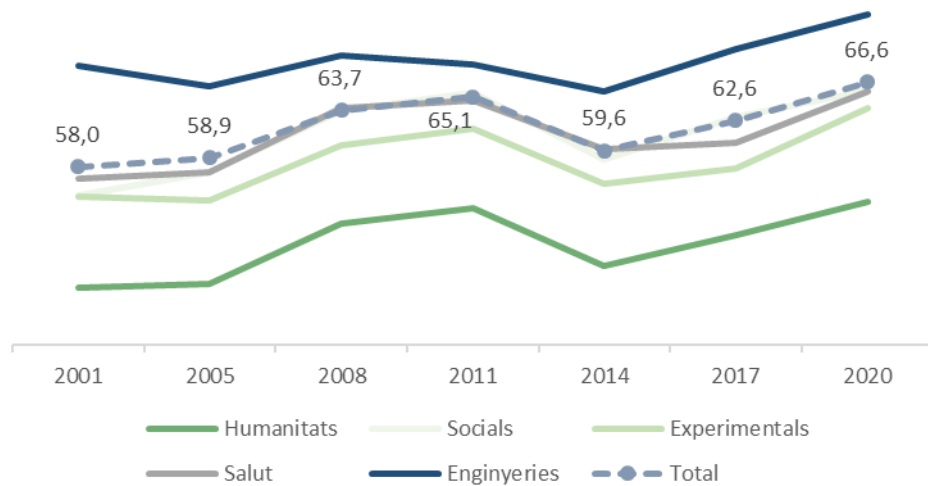


Figura 31. Evolució de l'IQO per àmbit de coneixement



¹¹ L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per a més detalls, vegeu Corominas et al. (2012).

La qualitat ocupacional millora una edició més

- > Augmenta l'indicador IQO en tots els àmbits, entre 3 i 4 pp respecte del 2017.
- > En observar dins de cada subàmbit detallat, l'IQO mínim i el màxim milloren en tots els àmbits. A Ciències Socials i a Salut és on hi ha més diferències internes, mentre que en la resta d'àmbits la dispersió entre subàmbits és molt inferior.
- > El 2020 s'assoleixen els valors màxims i mínims més alts de tot el període considerat.

EL PROCÉS DE TROBAR FEINA

> Velocitat d'inserció laboral

Figura 32. Temps per trobar la primera feina (2020)

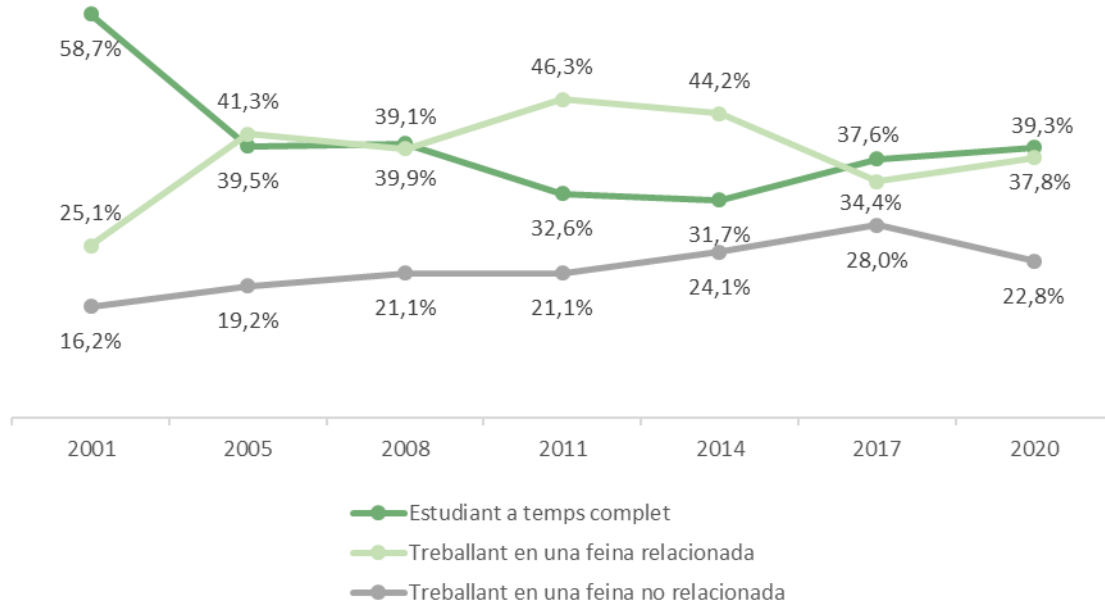


Set de cada 10 persones graduades s'insereixen en el mercat laboral abans que passin tres mesos de l'obtenció del títol

> Només 1 de cada 10 triga més d'un any a trobar feina.

> Evolució de la compaginació laboral

Figura 33. Evolució del perfil d'estudiant segons la compaginació d'estudis i feina



Lleugera recuperació del percentatge d'estudiants a temps complet, que supera per poc el de persones graduades que compaginen amb una feina relacionada.

- > La disminució del pes de la compaginació es produeix sobretot en el cas de compaginar estudis amb feines no relacionades.

> Via d'accés a la feina

Figura 34. Principals vies d'accés a la feina

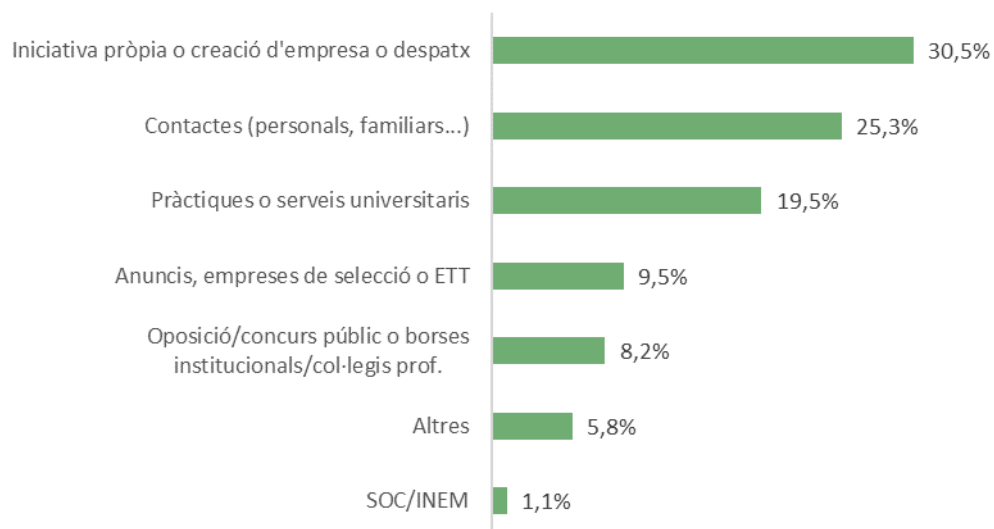
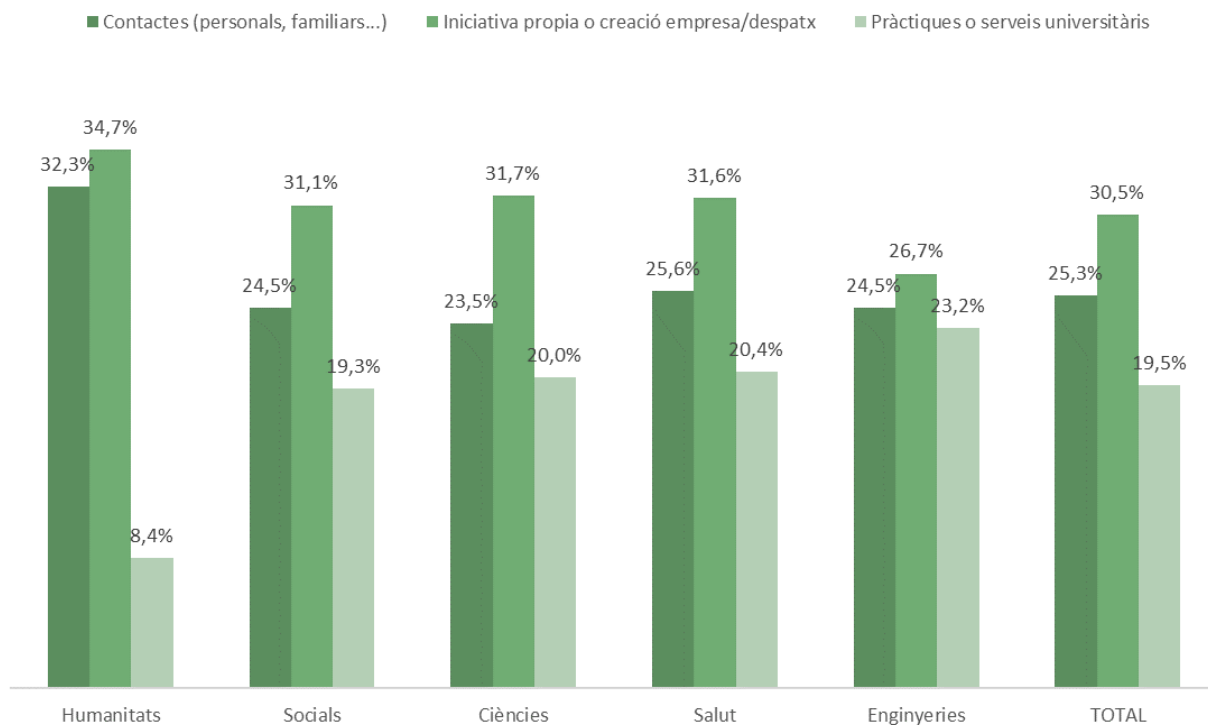


Figura 35. Les tres vies més rellevants d'accés a la feina per àmbit de coneixement



La tramesa de currículums per iniciativa pròpia i els contactes particulars són les principals vies d'accés a la feina després de la graduació

- > Les pràctiques o serveis universitaris també tenen una funció rellevant: 1 de cada 5 persones graduades ha fet servir aquesta via per trobar feina.
- > Però s'aprecien lleugeres diferències entre àmbits de coneixement: mentre que a Enginyeries les pràctiques o serveis universitaris són significativament rellevants, a Humanitats ho són els contactes personals i la iniciativa pròpia.

MOBILITAT

> Lloc on treballen les persones graduades recentment

Figura 36. Lloc de la feina (2020)

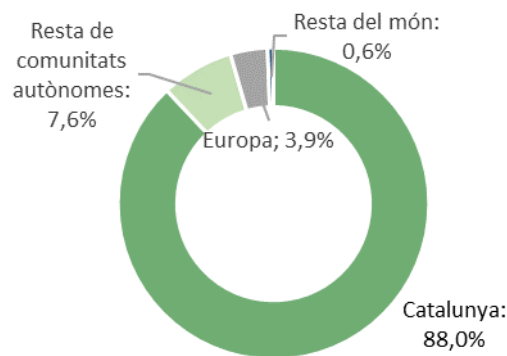
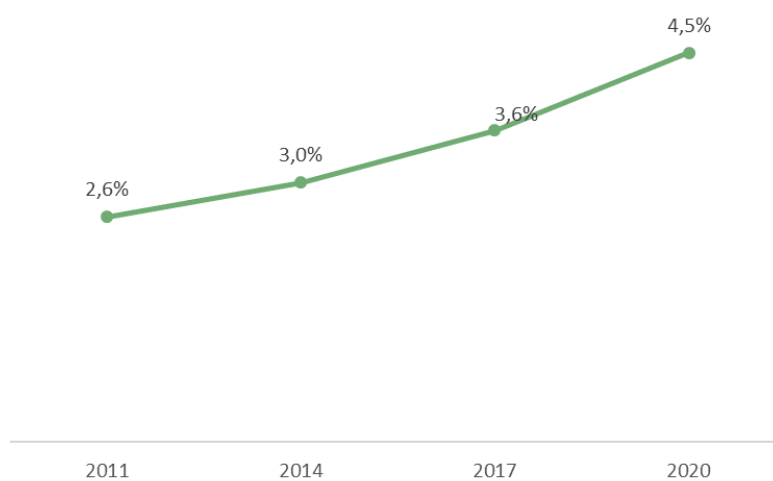


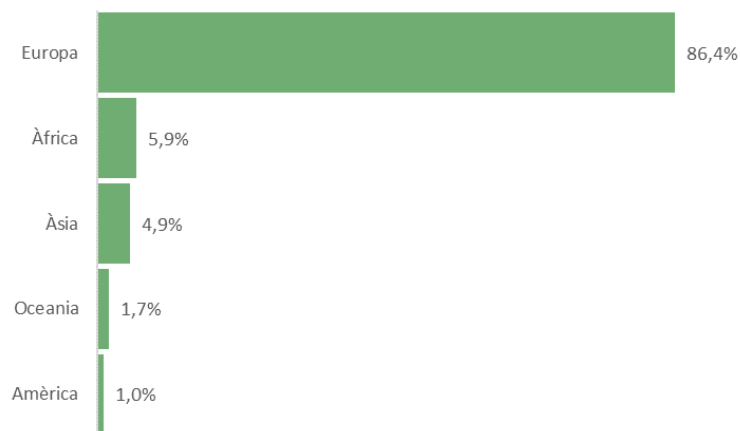
Figura 37. Evolució del percentatge de persones graduades que treballen a l'estranger



Taula 4. Evolució del percentatge de persones graduades que treballen a l'estranger, per àmbit de coneixement

	2011	2014	2017	2020	Dif. 2020-2011
Humanitats	5,2%	5,1%	4,9%	3,4%	-1,8 pp
Socials	2,1%	1,9%	2,5%	3,4%	+1,3 pp
Ciències	2,0%	3,9%	5,2%	8,5%	+6,5 pp
Salut	1,8%	2,4%	3,3%	4,8%	+3,0 pp
Enginyeries	3,2%	4,8%	4,9%	5,3%	+2,1 pp
Total	2,6%	3,0%	3,6%	4,5%	+1,9 pp

Figura 38. Continent de destinació de les persones graduades que marxen a treballar a l'estranger (2020)



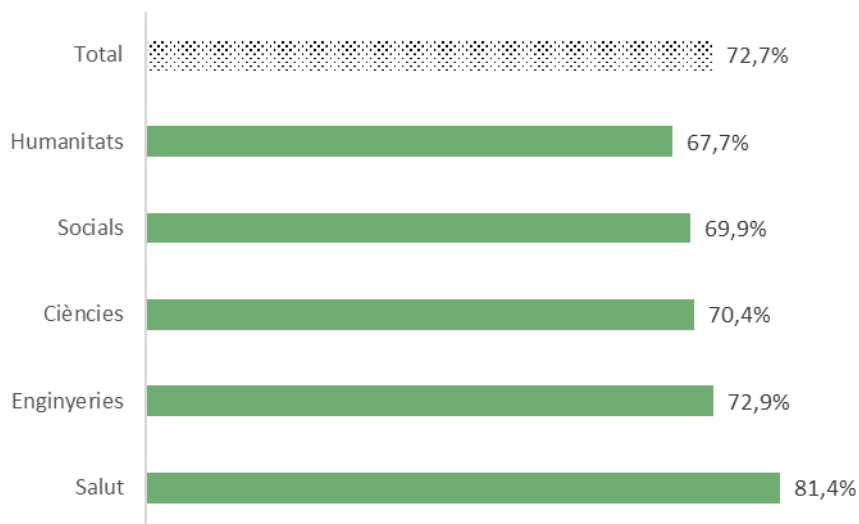
Lleuger increment respecte del 2017 de les persones graduades que decideixen treballar a l'estranger, tot i que continua sent una opció minoritària

- > L'emigració s'ha accentuat en el cas de Ciències Experimentals, si bé creix en tots els àmbits, llevat d'Humanitats, on es produeix una contracció important (del 5,2% el 2011 al 3,4% el 2020).
- > La destinació de qui opta per marxar a l'estranger és principalment Europa, en especial en el cas de les persones graduades de Salut i d'Enginyeries. Humanitats i Ciències Socials són els àmbits on es dona un percentatge significatiu d'emigrants a l'Àfrica.

SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

> Intenció de repetir la carrera

Figura 39. Intenció de repetir la carrera per àmbit de coneixement (2020)



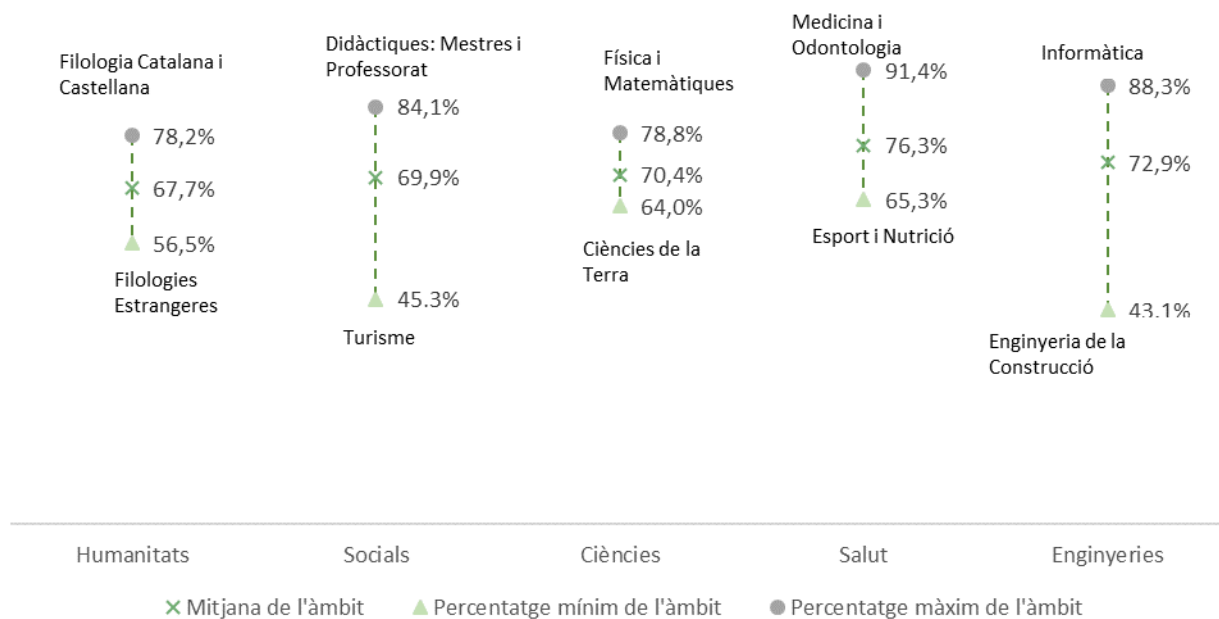
Taula 5. Evolució de la intenció de repetir la carrera per àmbit de coneixement

	2011	2014	2017	2020	Dif. 2020-2011
Humanitats	73,6%	72,2%	68,2%	67,7%	-5,9 pp
Socials	72,8%	68,6%	68,8%	69,9%	-2,9 pp
Ciències	72,9%	69,2%	69,5%	70,4%	-2,5 pp
Salut	81,6%	82,3%	80,2%	81,4%	-0,2 pp
Enginyeries	68,9%	69,5%	69,5%	72,9%	+4,0 pp

Gairebé 3 de cada 4 graduats i graduades recents tornarien a triar els mateixos estudis

- > En l'àmbit de Salut es troben les persones més satisfetes (el 81,4% tornarien a cursar la mateixa carrera), mentre que les menys convençudes són les d'Humanitats (67,7%).
- > Al llarg del període considerat, l'àmbit d'Enginyeries és l'únic on s'incrementa el percentatge de qui repetiria la carrera, mentre que a Salut es manté constant en el temps i en la resta d'àmbits va disminuint, amb més intensitat a Humanitats.

Figura 40. Intenció de repetir la carrera per àmbit de coneixement el 2020 (subàmbit detallat màxim i mínim de cada àmbit)

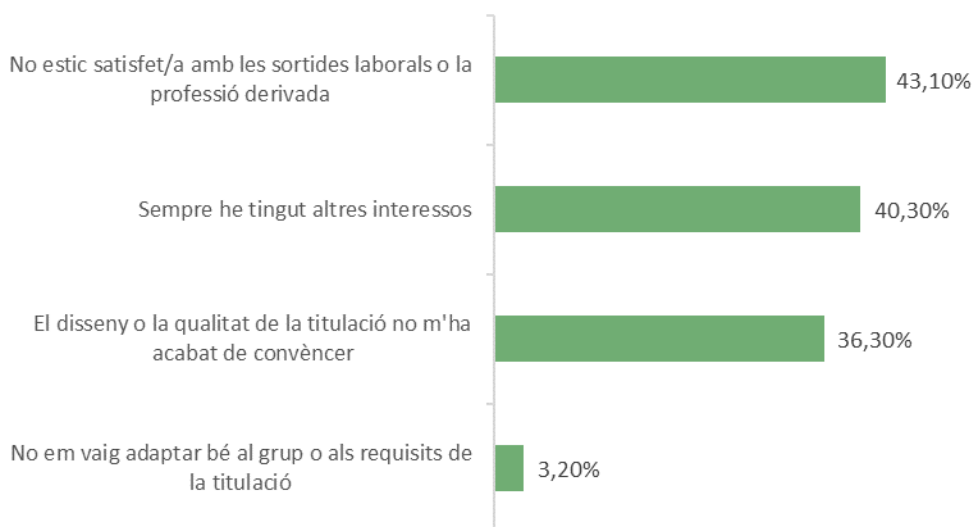


Important variabilitat dins de cada àmbit de coneixement en la intenció de repetir la carrera

- > La diferència entre subàmbits creix respecte del 2017, amb una diferència de fins a 8 pp en l'àmbit de Salut. Només s'escurça a Ciències Experimentals.

> Motius per no repetir la carrera

Figura 41. Principals motius per no repetir els estudis (2020)

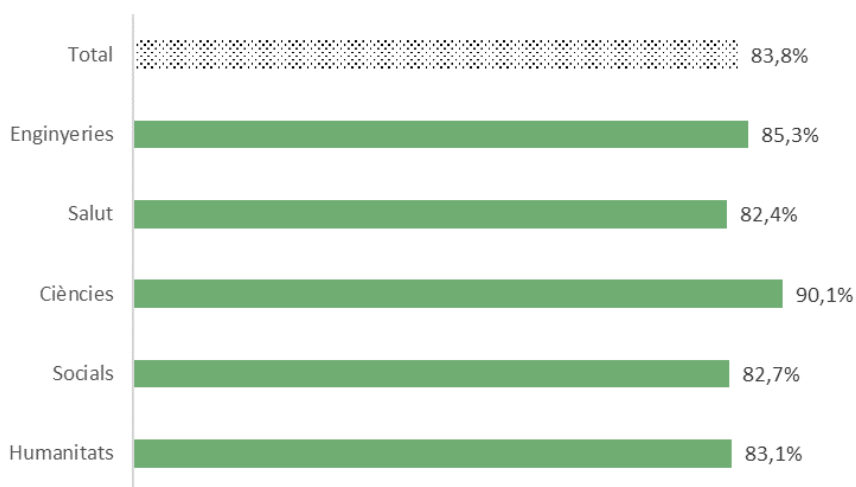


La insatisfacció amb les sortides laborals és el motiu principal que portaria els graduats i graduades a no tornar a triar els mateixos estudis

- > El canvi d'interessos i la qualitat o disseny dels estudis són, respectivament, el segon i el tercer motiu per no repetir la carrera.

> Intenció de repetir universitat

Figura 42. Intenció de repetir universitat per àmbit de coneixement (2020)



Les persones graduades de l'àmbit de Ciències Experimentals són les més satisfetes amb la seva universitat

- > En general, entre 8 i 9 persones de cada 10 repetirien la universitat on van estudiar, nivell similar al de les edicions anteriors.

QUALITAT DE LA FORMACIÓ

> Nivell de formació i utilitat per a la feina

Figura 43. Valoració del nivell de formació rebut (totes les persones graduades) i de la seva utilitat per a la feina (només qui desenvolupa funcions de nivell universitari) el 2020 (escala de 0 a 10)

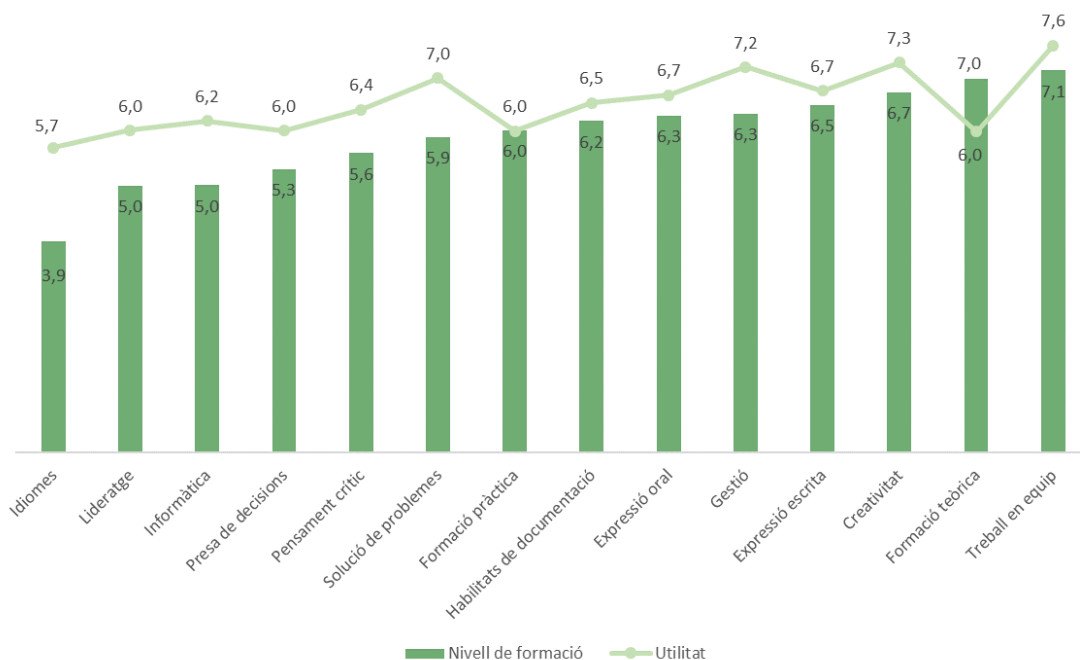
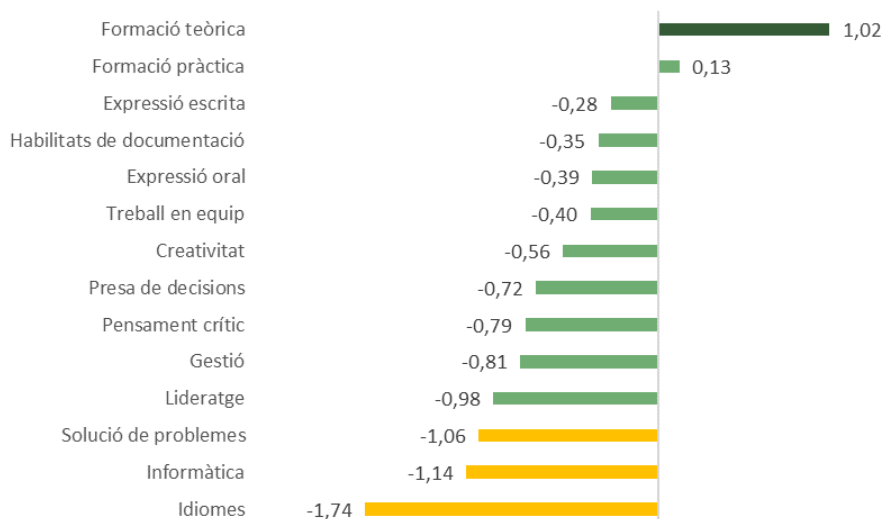


Figura 44. Superàvit o dèficit de formació el 2020¹²



¹² És el resultat de calcular la diferència entre la valoració que rep la formació per cada competència (per totes les persones graduades entrevistades) i la seva utilitat per a la feina (només entre les persones graduades que desenvolupen funcions de nivell universitari).

El treball en equip, la creativitat, la gestió i la solució de problemes són les competències més útils en el lloc de treball

- > La universitat millora la capacitat de preparar per al mercat de treball. Respecte del 2017, s'ha reduït la distància entre el nivell de formació en competències i el seu nivell d'utilitat.
- > Idiomes continua sense superar l'aprovat en el nivell de formació, mentre que no deixa de ser una competència útil en el lloc de treball. D'altra banda, el nivell de formació teòrica supera el de la seva utilitat en el món laboral.
- > Cal destacar que, per primera vegada, la formació pràctica rebuda s'ajusta a les necessitats del lloc de treball. I, en general, es redueix la distància entre la formació en competències i la seva utilitat. Idiomes, informàtica i solució de problemes són les competències on el marge de millora és més ampli.

> Qualitat de la formació en competències

Taula 6. Evolució de la valoració del nivell de formació en competències transversals (escala de 0 a 10)

	2011	2014	2017	2020	Dif. 2020-2011
Treball en equip	6,4	6,9	6,8	7,1	+0,7
Formació teòrica	6,8	6,9	6,8	7,0	+0,2
Creativitat	6,2	6,4	6,5	6,7	+0,5
Expressió escrita	5,9	6,2	6,3	6,5	+0,6
Gestió	5,8	6,1	6,1	6,3	+0,5
Expressió oral	5,4	5,7	5,9	6,3	+0,9
Habilitats de documentació	5,7	6,0	5,9	6,2	+0,5
Formació pràctica	5,4	5,4	5,6	6,0	+0,6
Solució de problemes	5,3	5,8	5,8	5,9	+0,6
Pensament crític	5,3	5,7	5,4	5,6	+0,3
Presa de decisions	5,0	5,3	5,2	5,3	+0,3
Informàtica	4,7	5,1	4,9	5,0	+0,3
Lideratge	4,3	4,7	5,0	5,0	+0,7
Idiomes	2,5	3,1	3,7	3,9	+1,4

La universitat continua millorant el nivell de formació de les competències transversals

- > El treball en equip i la formació teòrica encapçalen el rànquing de les competències amb millor formació el 2020, seguides de la creativitat i l'expressió escrita.
- > Però les competències que han experimentat una millora més rellevant des del 2011 són els idiomes, l'expressió oral, el lideratge i el treball en equip.

Taula 7. Millora en el nivell de formació en competències transversals per àmbit de coneixement (període 2011-2020)

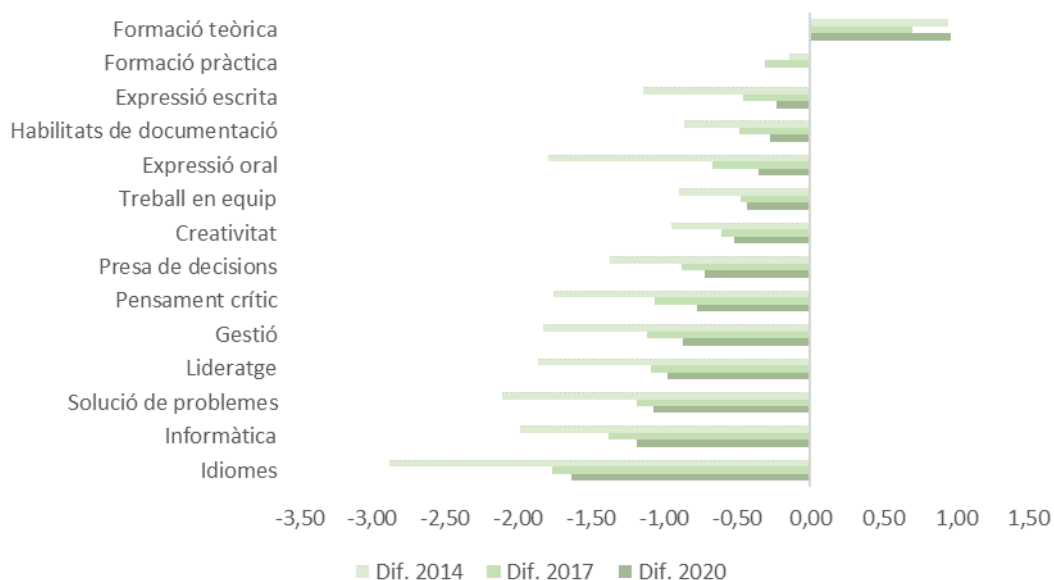
	Humanitats	Socials	Ciències	Salut	Enginyeries
Formació teòrica	0,3	0,1	0,3	0,3	0,0
Formació pràctica	0,4	0,8	0,6	0,7	0,2
Expressió oral	0,9	0,8	1,2	0,9	0,8
Expressió escrita	0,4	0,5	1,2	0,7	0,6
Treball en equip	0,8	0,7	0,9	0,7	0,6
Lideratge	0,7	0,6	0,8	0,8	0,6
Gestió	0,3	0,4	0,6	0,7	0,7
Solució de problemes	0,5	0,4	0,7	0,7	0,6
Presca de decisions	0,1	0,3	0,4	0,5	0,1
Creativitat	0,3	0,3	0,7	0,8	0,5
Pensament crític	0,2	0,3	0,4	0,3	0,2
Informàtica	0,5	0,1	0,7	0,8	0,2
Idiomes	0,7	1,6	1,9	1,6	1,2
Habilitats de documentació	0,5	0,4	0,6	0,7	0,3

Ciències Experimentals i Salut són els àmbits amb més bon recorregut de millora en la formació

- > Idiomes, expressió oral i expressió escrita, les competències amb una millora més elevada a Ciències Experimentals. Mentre a Salut ho són els idiomes, i l'expressió oral.
- > En la resta d'àmbits, la millora es concentra en l'expressió oral i els idiomes.

> Competències dels graus versus les titulacions pre-Bolonya

Figura 45. Evolució del superàvit o del dèficit de formació dels graus post-Bolonya respecte de les titulacions pre-Bolonya¹³



La universitat post-Bolonya millora l'ocupabilitat de les persones graduades. I, per primera vegada, la formació pràctica deixa d'assenyalar-se com a dèficit en la formació universitària

- > La comparativa entre les edicions 2014, 2017 i 2020 permet mostrar la qualitat de la formació en el sistema universitari anterior al Pla Bolonya (les persones enquestades el 2014 van ser estudiants de les antigues llicenciatures i diplomatures) en relació amb la formació dissenyada en el sistema universitari derivat del procés de Bolonya).
- > Els resultats del 2020 indiquen que la diferència entre el nivell de formació i la utilitat en el mercat laboral de les competències adquirides es retalla: per a totes les competències se situa entre el -1,5 i el 0. L'única excepció n'és la formació teòrica, on sempre hi ha un excés, que el 2020 creix lleugerament.
- > Es manté, però, un dèficit important en els idiomes i la informàtica.

¹³ S'analitza només per al col·lectiu de persones titulades que desenvolupen funcions de nivell universitari en el seu lloc de treball, i els anys 2017 i 2020 només els graduats i graduades de titulacions EEES (el 2017 representen el 52% de la mostra i el 2020, el 91%).

> Continuació dels estudis

Figura 46. Evolució de la continuació dels estudis per tipologia

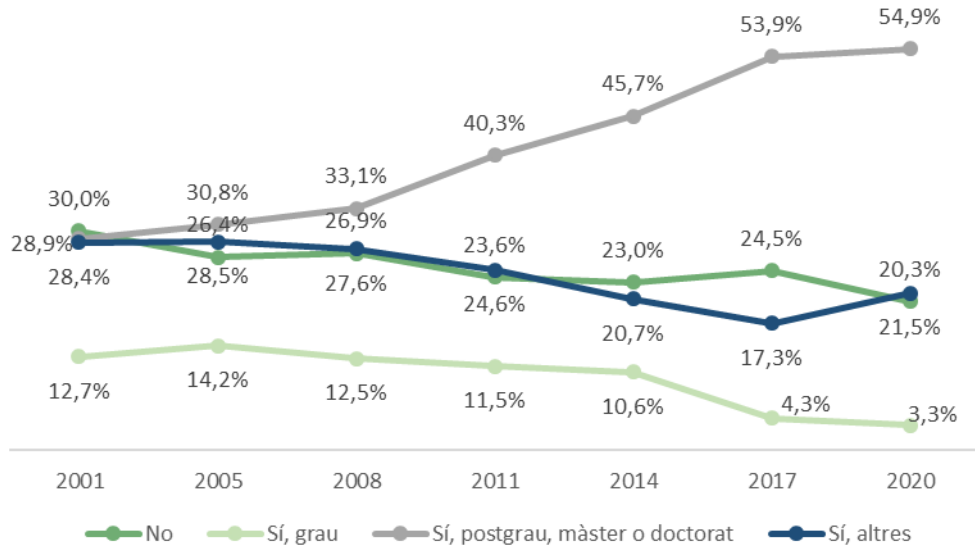


Figura 47. Continuació dels estudis per àmbit de coneixement (2020)

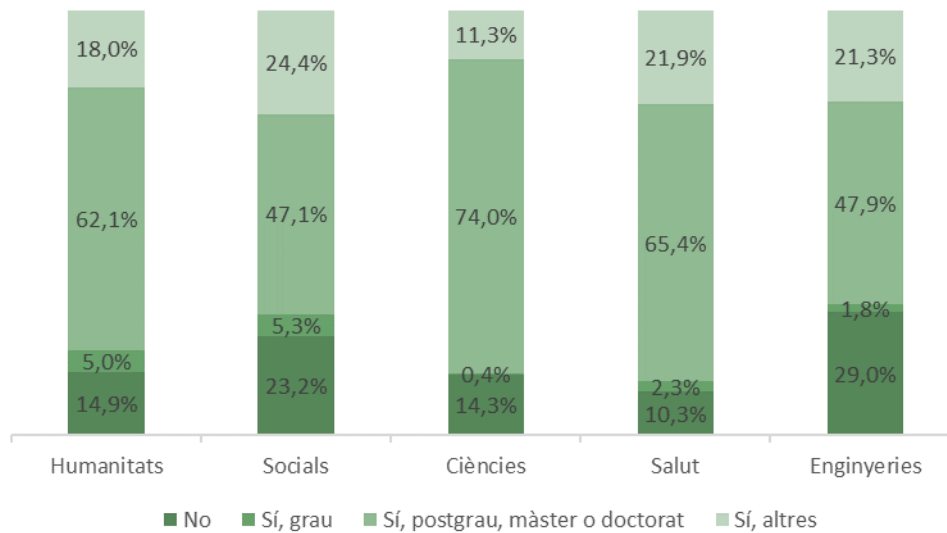


Figura 48. Cursos esmentats amb més freqüència dins la categoria "altres"¹⁴



Cada vegada són més les persones graduades recentment que continuen estudiant

- > Més de la meitat opten per una formació de segon o tercer cicle (postgrau, màster o doctorat), dada que s'estabilitza respecte del 2017.
- > La continuació dels estudis és un fet menys pronunciat en els àmbits de Ciències Socials i Enginyeries, amb una quarta i una tercera part, respectivament, que no continuen.
- > Ciències Experimentals és l'àmbit on una majoria més àmplia opta per continuar estudiant un postgrau, un màster o un doctorat (3 de cada 4 persones graduades).

¹⁴ Respostes recollides directament de l'enquesta, sense que s'hagi depurat la variable.

CARACTERITZACIÓ DELS SUBÀMBITS DE CONEIXEMENT

> Comparació de la inserció laboral per subàmbits

Taula 8. Comparació dels principals indicadors d'ocupació i de qualitat per subàmbit ampliat (2020)¹⁵

	% persones ocupades	% realitzant funcions universitàries	% treballant a temps complet	% amb contracte fix	% amb guanys superiors als 2.000 € mensuals	Índex de qualitat ocupacional	% que repetiria els estudis
Filosofia i Història	●	●	●	●	●	●	●
Llengües i Literatures	●	●	●	●	●	●	●
Arts i Disseny	●	●	●	●	●	●	●
Economia, Empresa i Turisme	●	●	●	●	●	●	●
Dret, Laboral i Polítiques	●	●	●	●	●	●	●
Comunicació i Documentació	●	●	●	●	●	●	●
Educació	●	●	●	●	●	●	●
Intervenció Social	●	●	●	●	●	●	●
Ciències Biològiques i de la Terra	●	●	●	●	●	●	●
Ciències Experimentals i Matemàtiques	●	●	●	●	●	●	●
Infermeria i Salut	●	●	●	●	●	●	●
Psicologia i Teràpia	●	●	●	●	●	●	●
Medicina i Ciències Biomèdiques	●	●	●	●	●	●	●
Arquitectura, Construcció i Civil	●	●	●	●	●	●	●
Tecnologies Industrials	●	●	●	●	●	●	●
TIC	●	●	●	●	●	●	●
Agrícola, Forestal i Pesca	●	●	●	●	●	●	●

Els subàmbits de Tecnologies Industrials i TIC, pertanyents a Enginyeries, són els que obtenen millors resultats

> En canvi, els subàmbits d'Humanitats són els que presenten pitjors indicadors.

¹⁵ L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (el subàmbit concret vs. la resta). Es considera com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. La prova *t* de Student es realitza amb una confiança del 95%. El color groc indica absència de diferències, el verd indica una puntuació més alta per al subàmbit i el vermell, una puntuació més baixa per al subàmbit.

> Índex de qualitat ocupacional (IQO)

Taula 9. Ordenació dels subàmbits detallats segons l'IQO mitjà (2020)

	Mitjana IQO
Medicina i Odontologia	75,8
Informàtica	74,3
Enginyeria Industrial i Organització	72,3
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial	72,0
Telecomunicacions	71,8
Enginyeria Aeronàutica	71,7
Administració d'Empreses	71,7
Enginyeria Electrònica i Automàtica	71,5
Enginyeria Naval	70,9
Economia	70,3
Enginyeria Química i Materials	69,5
Arquitectura	68,9
Farmàcia i Biomedicina	68,7
Edificació	68,6
Enginyeria Civil	68,5
Dret	66,9
Personal Sanitari	66,5
Física i Matemàtiques	66,3
Veterinària i Producció Alimentària	65,9
Enginyeria de la Construcció	65,4
Química	65,4
Infermeria	64,8
Laboral i Seguretat	62,4
Turisme	61,7
Agrària i Forestal	61,7
Comunicació	61,3
Teràpia i Rehabilitació	61,0
Treball i Educació Social	60,7
Documentació	60,0
Ciències Biològiques	59,1
Arts i Disseny	58,8
Ciències de la Terra	58,7
Filologia Catalana i Castellana	58,6
Lingüística, Clàssiques i Comparada	58,1
Polítiques	57,4
Pedagogia i Psicopedagogia	57,2
Didàctiques: Mestres i Professorat	56,4
Psicologia	55,6

Filologies Estrangeres	55,3
Esport i Nutrició	54,6
Sociologia, Geografia	47,1
Filosofia i Humanitats	47,0
Belles Arts	43,8
Història	43,8

> Intenció de repetir la carrera

Taula 10. Ordenació dels subàmbits detallats segons la proporció de persones graduades que repetirien els estudis (2020)

	Sí
Medicina i Odontologia	91,4%
Infermeria	89,9%
Informàtica	88,3%
Didàctiques: Mestres i Professorat	84,1%
Personal Sanitari	82,5%
Física i Matemàtiques	78,8%
Filologia Catalana i Castellana	78,2%
Dret	77,9%
Enginyeria Aeronàutica	77,2%
Química	76,3%
Farmàcia i Biomedicina	76,3%
Filosofia i Humanitats	75,4%
Arts i Disseny	74,8%
Psicologia	74,5%
Teràpia i Rehabilitació	74,5%
Enginyeria Industrial i Organització	73,7%
Enginyeria Química i Materials	73,1%
Treball i Educació Social	72,3%
Telecomunicacions	72,2%
Enginyeria Electrònica i Automàtica	71,5%
Administració d'Empreses	71,2%
Enginyeria Naval	71,2%
Arquitectura	71,0%
Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial	70,6%
Economia	69,6%
Agrària i Forestal	69,6%
Veterinària i Producció Alimentària	68,0%
Història	67,3%
Ciències Biològiques	66,7%
Lingüística, Clàssiques i Comparada	66,0%
Edificació	66,0%
Esport i Nutrició	65,3%
Ciències de la Terra	64,0%

Sociologia, Geografia	63,0%
Laboral i Seguretat	61,6%
Enginyeria Civil	60,4%
Belles Arts	60,2%
Polítiques	59,6%
Comunicació	58,0%
Filologies Estrangeres	56,5%
Pedagogia i Psicopedagogia	54,2%
Documentació	52,6%
Turisme	45,3%
Enginyeria de la Construcció	43,1%

COMPARACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL PER SEXE

Taula 11. Comparació de cada subàmbit ampliat segons el sexe de la persona graduada (2020)¹⁶

	% persones ocupades	% realitzant funcions universitàries	% treballant a temps complet	% amb contracte fix	% amb guanys superiors als 2.000 € mensuals	Índex de qualitat ocupacional	% que repetiria els estudis
Filosofia i Història	D		H				H
Llengües i Literatures							
Arts i Disseny					H		
Economia, Empresa i Turisme				D	H	H	
Dret, Laboral i Polítiques		D			H		
Comunicació i Documentació			D	D			H
Educació					H		
Intervenció Social		H	H	H	H	H	
Ciències Biològiques i de la Terra		D					
Ciències Experimentals i Matemàtiques						D	
Infermeria i Salut		D	D	H		D	D
Psicologia i Teràpia	D			D			
Medicina i Ciències Biomèdiques					H	H	
Arquitectura, Construcció i Civil		D			H		
Tecnologies Industrials	H	D	H		H		
TIC							H
Agrícola, Forestal i Pesca	D						

¹⁶ L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (dones vs. homes per a cada subàmbit). Es considera com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. La prova *t* de Student es realitza amb una confiança del 95%. El color blau indica una puntuació més alta per al col·lectiu de les dones i el vermell indica una puntuació més alta per al dels homes.

Persisteixen les diferències per sexe

- > El 31% dels contrastos són significatius, és a dir, hi ha diferències en la inserció laboral de les persones graduades segons el sexe, però disminueix respecte de l'edició del 2017 (36%).
- > El 18% dels contrastos relacionats amb les condicions d'inserció indiquen diferències a favor dels homes, i el 15% a favor de les dones. Les diferències, doncs, semblen equilibrar-se en aquest sentit, llevat dels ingressos, on les diferències són generalitzades en tots els subàmbits a favor dels homes, cosa que evidencia l'escletxa salarial per gènere, indistintament de l'àmbit de coneixement.
- > En la resta de subàmbits hi ha heterogeneïtat en els contrastos, tret d'Intervenció Social, on en la majoria d'aspectes els homes presenten millors indicadors que les dones.

UNIVERSITAT NO PRESENCIAL

> Perfil de la població graduada

Taula 12. Evolució de les característiques de les persones graduades a la universitat no presencial

	2011	2014	2017	2020
Edat en el moment de l'enquesta	39,2 anys	40,9 anys	40,5 anys	40,5 anys
Titulació d'accés				
Ja tenia titulació superior (diplomatura o llicenciatura)	61,4%	60,7%	56,0%	46,0%
Estudis universitaris inacabats	14,8%	14,9%	13,0%	10,2%
Batxillerat, FP, COU...	16,0%	14,4%	18,5%	26,1%
Prova més grans de 25 anys	2,7%	4,6%	4,8%	6,5%
Selectivitat (PAU)	5,1%	5,4%	7,8%	11,2%
Antecedents laborals				
Estudiant a temps complet	3,5%	2,4%	3,7%	6,2%
Treballant en una feina relacionada	62,6%	63,7%	58,1%	51,3%
Treballant en una feina no relacionada	34,0%	33,9%	38,2%	42,5%

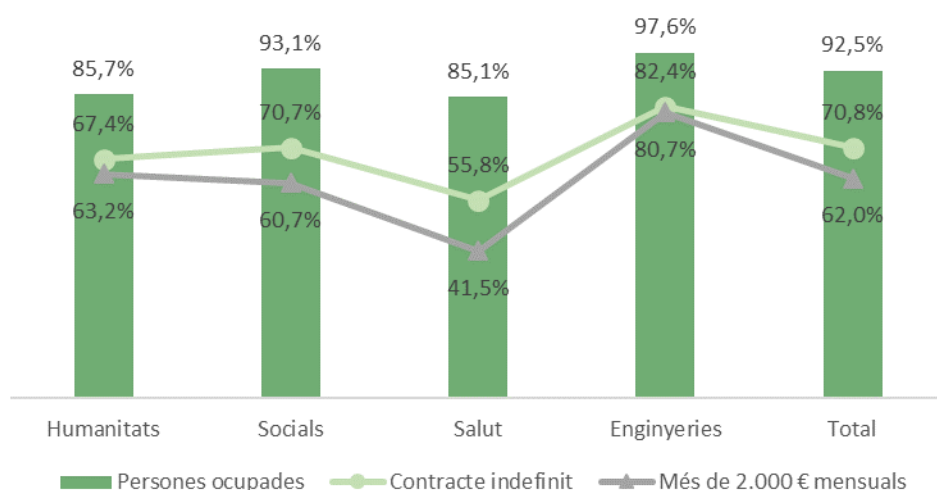
Els titulats i titulades de grau a la universitat no presencial són més grans i tenen estudis previs

- > L'edat mitjana en el moment de fer l'enquesta és de 40 anys, mentre que la de les persones graduades a les universitats presencials és de 29.
- > Una mica més de la meitat de les que es graduen en ensenyaments no presencials han tingut l'experiència prèvia d'haver passat per la universitat presencial.

- > Tanmateix, es mostren alguns indicis de canvi en el perfil del col·lectiu. L'evolució mostra un creixement en el percentatge de persones que accedeixen als estudis no presencials després de la selectivitat o dels ensenyaments postobligatoris i que, per tant, consideren aquest tipus d'estudis com una alternativa a la universitat presencial.
- > Aquestes característiques de l'alumnat condicionen els valors presentats a continuació i la comparativa amb la universitat presencial.

> Característiques de l'ocupació

Figura 49. Persones ocupades, contracte indefinit i salari de 2.000 € o més, per àmbit de coneixement (2020)

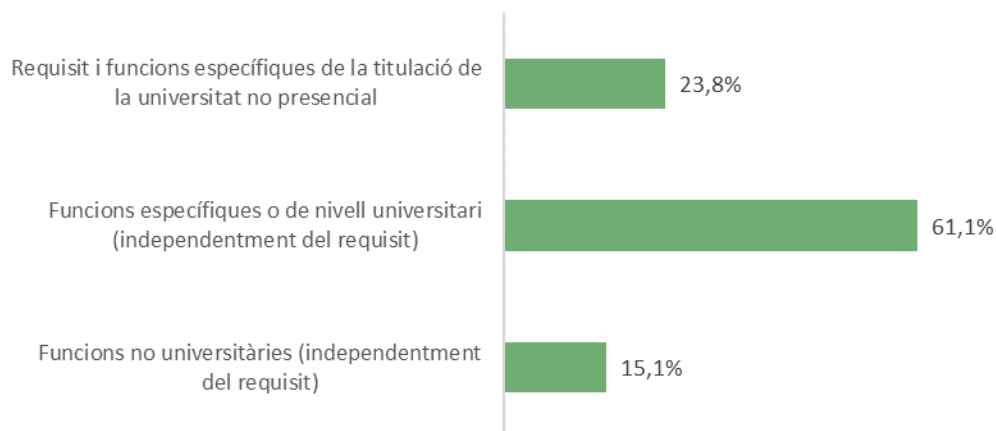


L'ocupació, l'estabilitat i els salaris presenten valors més elevats que per als graduats i graduades de les universitats presencials

- > L'excepció es produeix en l'àmbit de Salut, on els indicadors són més baixos que a les universitats presencials. Cal dir, però, que a la universitat no presencial aquest àmbit només el formen els estudis de Psicologia.

> Adequació dels estudis a la feina

Figura 50. Adequació dels estudis a la feina (2020)



A gairebé 1 de cada 4 persones graduades se li ha requerit la titulació de la universitat no presencial a la feina i, a més, fa funcions pròpies de la titulació

> Intenció de repetir la carrera

Figura 51. Intenció de repetir la carrera per àmbit de coneixement (2020)

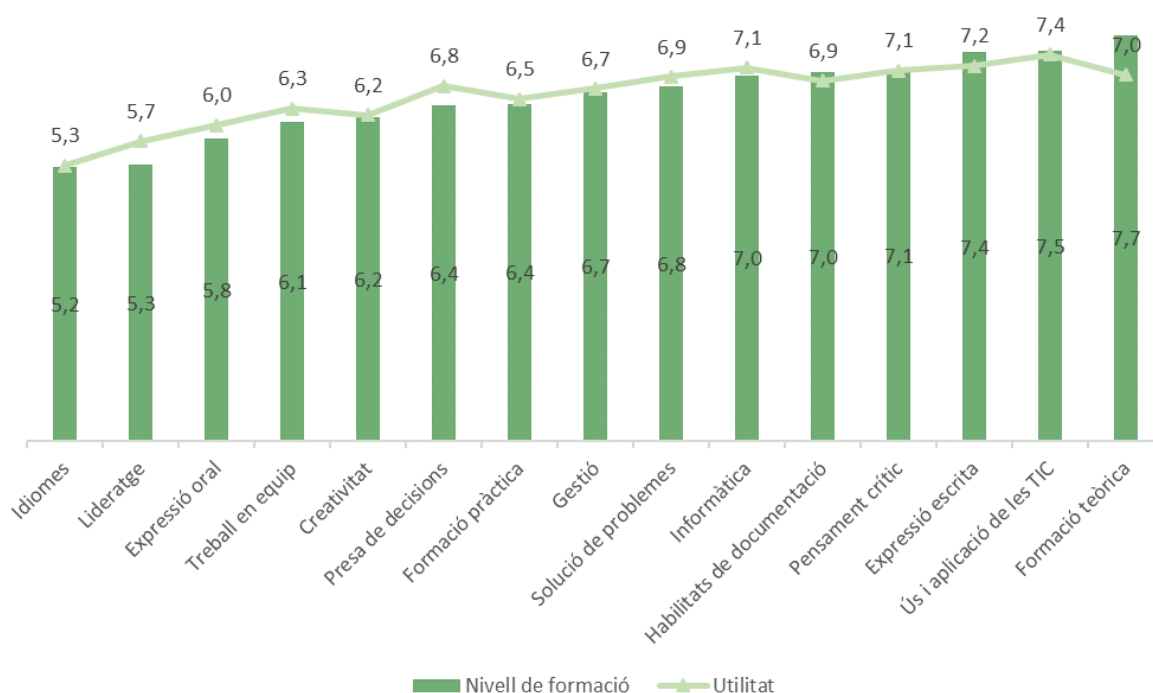


Satisfacció molt més elevada amb els estudis a la universitat no presencial que a la presencial

- > Aproximadament 9 de cada 10 persones graduades a la universitat no presencial tornarien a cursar els mateixos estudis, especialment de l'àmbit d'Humanitats, on repetirien gairebé totes.

> Nivell de formació i utilitat per a la feina

Figura 52. Valoració del nivell de formació rebut en competències transversals (totes les persones graduades) i de la seva utilitat per a la feina (només qui desenvolupa funcions de nivell universitari) el 2020 (escala de 0 a 10)



Elevat ajust entre el nivell de formació rebut i la seva utilitat per a la feina

- > La formació teòrica, l'ús i aplicació de les TIC i l'expressió escrita són les competències amb un nivell de formació més ben valorat.
- > Tal com passa a les universitats presencials, els idiomes són la competència amb pitjor valoració, malgrat que el nivell s'adequa a la utilitat que els graduats i graduades consideren necessària.
- > El dèficit formatiu és, en general, molt baix, excepte en la presa de decisions, competència amb una utilitat elevada en el mercat que no es correspon amb la formació rebuda.

COMPARATIVA ENTRE NIVELLS D'EDUCACIÓ SUPERIOR

> Resultats segons el nivell d'educació superior

Figura 53. Ocupació, jornada a temps complet i guanys bruts mensuals segons el nivell d'educació superior (2020)

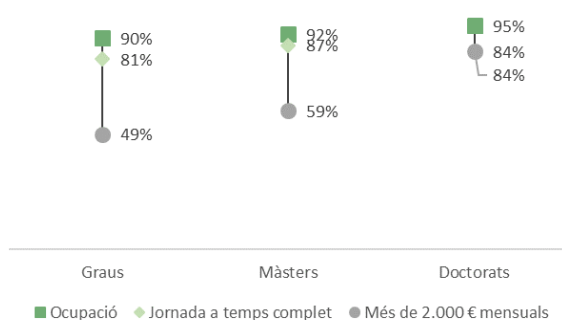


Figura 54. Funcions desenvolupades a la feina segons el nivell d'educació obtingut (2020)

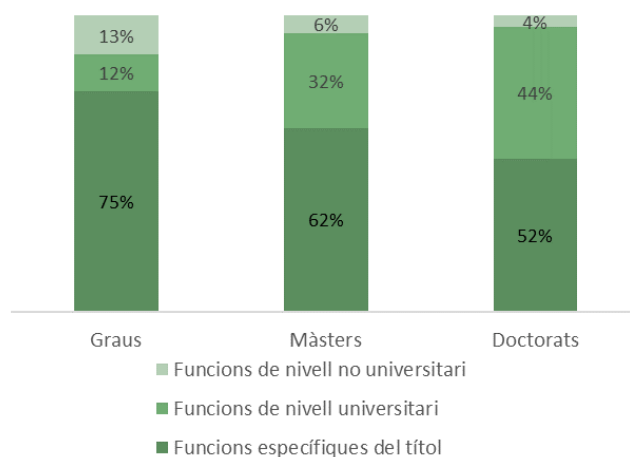
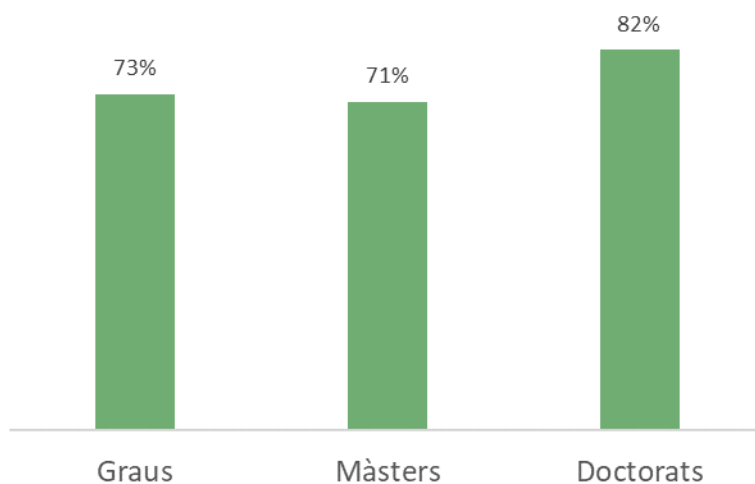


Figura 55. Percentatge de persones titulades que repetirien els estudis segons el nivell d'educació obtingut (2020)



Com més nivell educatiu, millors indicadors laborals

- > Això passa en l'ocupació, els guanys bruts mensuals i l'adequació de les funcions a la feina, en què, si bé en els nivells superiors trobem funcions menys específiques, les funcions no universitàries gairebé desapareixen.
- > La satisfacció és semblant entre graus i màsters, i força més alta en els doctorats.

BIBLIOGRAFIA

- > AQU CATALUNYA (2020) *La inserció laboral dels doctors i doctores de les universitats catalanes*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2020.
- > AQU CATALUNYA (2020) *La inserció laboral dels titulats i titulades de màster de les universitats catalanes*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2020.
- > COROMINAS, E.; VILLAR, E.; SAURINA, C.; FÀBREGAS, M. (2012) “Construcción de un índice de calidad ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios”. A: *Revista de Educación*, núm. 357, pàg. 351-374.
- > OECD (2019) *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. París: OECD Publishing. Disponible a: <https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en>.

FITXA TÈCNICA

Enquesta als titulats i titulades de grau¹⁷

Població	Persones que es van graduar d'una titulació oficial el curs 2015-2016
Període de l'enquesta	Del 16/01/2020 al 12/06/2020. Per tal d'evitar l'efecte de la crisi sanitària de la COVID-19, durant les setmanes afectades es pregunta per la situació laboral el febrer del 2020
Durada mitjana de l'enquesta	Si treballen: 10'55'' minuts
Universitats participants	UB, UAB, UPC, UPF, URL, UdL, UdG, URV, UOC, UVic-UCC, UIC, UAO CEU i 39 centres adscrits

Dades de població i mostra dels titulats i titulades de grau

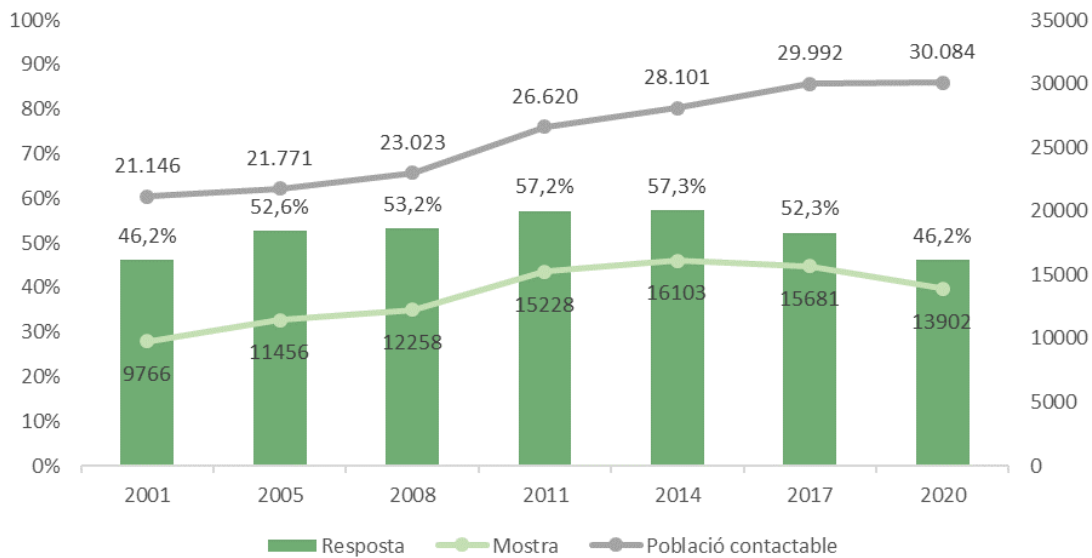
UNIVERSITATS PÚBLIQUES	Població	Població contactable	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
Universitat de Barcelona	7.329	7.308	3.221	44,1%	1,29%
Universitat Autònoma de Barcelona	4.780	4.773	2.333	48,9%	1,45%
Universitat Politècnica de Catalunya	4.924	4.904	2.081	42,4%	1,63%
Universitat Pompeu Fabra	1.799	1.798	837	46,6%	2,48%
Universitat de Girona	1.705	1.704	865	50,8%	2,34%
Universitat de Lleida	1.400	1.391	680	48,9%	2,69%
Universitat Rovira i Virgili	1.978	1.975	996	50,4%	2,19%
Total	23.915	23.853	11.013	46,2%	0,69%

UNIVERSITATS PRIVADES	Població	Població contactable	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
Universitat de Vic-UCC	922	922	402	43,6%	3,67%
Universitat Ramon Llull	1.997	1.984	752	37,9%	2,82%
Universitat Internacional de Catalunya	569	508	193	38,0%	5,56%
Universitat Abat Oliba CEU	256	251	127	50,6%	6,12%
Total	3.744	3.665	1.474	40,2%	1,97%

Centres adscrits (tant a universitats públiques com privades)	2.577	2.566	1.415	55,1%	1,75%
TOTAL ESTUDI	30.236	30.084	13.902	46,2%	0,61%

¹⁷ Les dades que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per subàmbit detallat i unitat mostral.

La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes



Enquesta als titulats i titulades de grau de la universitat no presencial¹⁸

Població	Persones que es van graduar d'una titulació oficial el curs 2015-2016
Període de l'enquesta	Del 02/03/2020 al 19/05/2020. Per tal d'evitar l'efecte de la crisi sanitària de la COVID-19, durant les setmanes afectades es pregunta per la situació laboral el febrer del 2020
Durada mitjana de l'enquesta	Si treballen: 12'33'' minuts

UNIVERSITAT NO PRESENCIAL	Població	Població contactable	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
Universitat Oberta de Catalunya	2.308	2.291	947	41,03%	2,44%

¹⁸ Les dades que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per subàmbit detallat i unitat mostral.

EQUIP DE REDACCIÓ

> Redacció

Lidia Daza Pérez

Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i
Generació del Coneixement

> Col·laboració

Anna Prades Nebot

Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i
Generació del Coneixement

Sandra Nieto Viramontes

Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i
Generació del Coneixement

Dani Torrents Vilà

Gestor de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació
del Coneixement

Núria Mancho Fora

Tècnica de gestió de l'Àrea d'Internacionalització i Generació
del Coneixement

Martí Casadesús Fa

Director

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Novembre de 2020 · AQU-30-2020



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

 www.aqu.cat

 [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)