



# 2017

## LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE LES UNIVERSITATS CATALANES



Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de Catalunya



# 2017

# LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE LES UNIVERSITATS CATALANES

AQU CATALUNYA, 2017



---

© Agència per a la Qualitat del Sistema  
Universitari de Catalunya

C. dels Vergós, 36-42  
08017 Barcelona

Primera edició: juliol de 2017

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.ca>



Disponible també en versió electrònica:  
<[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)>

## SUMARI

<b>PRESENTACIÓ</b> .....	<b>7</b>
<b>DADES POBLACIONALS</b> .....	<b>8</b>
■ Evolució de la població graduada a Catalunya .....	8
■ Població graduada, àmbits de coneixement i sistema .....	9
<b>L'ENQUESTA DE POBLACIÓ ACTIVA A ESPANYA</b> .....	<b>11</b>
■ Inserció laboral per nivell educatiu .....	11
■ Evolució de la taxa d'ocupació .....	12
<b>L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL AL CAP DE TRES ANYS DE LA GRADUACIÓ</b> .	<b>13</b>
■ Ocupació.....	13
■ Atur .....	15
■ Sector públic o privat .....	16
■ Tipus de feina .....	17
■ Adequació.....	18
<b>CONDICIONS LABORALS DE LES PERSONES GRADUADES</b> .....	<b>20</b>
■ Estabilitat laboral .....	20
■ Contracte a temps complet o parcial .....	21
■ Guanyos .....	22
■ Satisfacció amb la feina.....	23
■ Índex de qualitat ocupacional (IQO) .....	24
<b>EL PROCÉS DE TROBAR FEINA</b> .....	<b>25</b>
■ Velocitat d'inserció laboral .....	25
■ Evolució de la compaginació laboral .....	25
■ Via d'accés a la feina.....	26
<b>MOBILITAT</b> .....	<b>27</b>
■ Lloc on treballen els graduats recents.....	27
<b>SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS</b> .....	<b>28</b>
■ Intenció de repetir la carrera.....	28
<b>QUALITAT DE LA FORMACIÓ</b> .....	<b>30</b>
■ Nivell de formació i utilitat per a la feina .....	30
■ Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació .....	31
■ Ha millorat la formació universitària? .....	32
■ Els graus milloren la formació respecte de les titulacions anteriors? .....	34
■ Els graus milloren altres indicadors relacionats amb la inserció laboral? .....	35
<b>CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS</b> .....	<b>37</b>
■ Continuació dels estudis de les persones graduades .....	37

<b>CARACTERITZACIÓ DELS SUBÀMBITS DE CONEIXEMENT .....</b>	<b>38</b>
■ Comparació de la inserció laboral per subàmbits .....	38
■ Índex de qualitat ocupacional (IQO) .....	39
■ Intenció de repetir la carrera.....	41
<b>COMPARACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL PER SEXE .....</b>	<b>43</b>
<b>UNIVERSITAT NO PRESENCIAL .....</b>	<b>44</b>
■ Característiques de la seva població graduada .....	44
■ Característiques de l'ocupació .....	44
■ Adequació dels estudis a la feina .....	45
■ Intenció de repetir la carrera.....	45
■ Nivell de formació i utilitat per a la feina .....	46
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>47</b>
<b>FITXA TÈCNICA .....</b>	<b>48</b>
<b>EQUIP DE REDACCIÓ .....</b>	<b>50</b>

## PRESENTACIÓ

L'estudi d'inserció laboral que teniu a les mans pretén oferir dades i referents sobre la qualitat de la inserció dels graduats universitaris catalans, que serveixin per generar una reflexió i millores en les titulacions que imparteixen les universitats catalanes.

Aquest ambiciós projecte, que el 2017 arriba a la seva sisena edició, s'ha pogut dur a terme gràcies a l'impuls dels consells socials de les universitats públiques catalanes, les universitats privades i els centres adscrits, que creuen en aquest instrument com un element diferencial que impulsa la millora contínua a les universitats i les acosta a les demandes de la societat.

**L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació** (ocupació/atur, temps per trobar la primera feina, vies d'inserció, àmbit laboral, branques d'ocupació, etc.), **la qualitat de l'ocupació** (si es treballa del que es va estudiar, funcions que s'exerceixen, estabilitat contractual, guanys anuals, satisfacció amb la feina, etc.) i **la satisfacció respecte dels estudis realitzats** (competències adquirides, utilitat en el lloc de treball, intenció de repetir la carrera, mobilitat, etc.).

Entre les sis edicions realitzades de l'estudi d'inserció laboral s'han generat més de 100.000 registres, xifra que significa que **Catalunya disposa d'una de les bases de dades més extensa, completa i representativa d'Europa**. En aquesta edició s'ha enquestat més del 50% de la població de referència (titulats de grau del curs 2012-2013, tret de Medicina que són del curs 2009-2010, i titulats de màster i doctorat dels cursos 2011-2012 i 2012-2013).

Sintetitzant el contingut d'aquest informe, podem dir que les principals conclusions són les següents:

- Es recupera la taxa d'ocupació i la d'adequació, és a dir, el nombre d'ocupats que fan funcions universitàries, com a conseqüència de la millora de l'economia.
- S'estanquen les condicions laborals dels graduats universitaris (tipologia de jornada, estabilitat contractual, etc.), excepte en les retribucions, que han tingut un increment, i en la satisfacció amb la feina dels graduats que fan funcions universitàries.
- Augmenta la velocitat per trobar feina. La principal via d'accés al mercat laboral són els contactes i Internet.
- Treballar a l'estranger continua sent una opció minoritària, que només afecta el 3,6% dels graduats.
- Hi ha una millora general en la formació de competències des del 2005.
- Els graus Bolonya han suposat una millora en l'adquisició de competències, especialment pel que fa a idiomes, tot i que aquesta competència continua sent una assignatura pendent.
- El període de formació s'allarga per mitjà de postgraus, màsters, doctorats o altres.

Aquest informe es completa amb dades valuoses obtingudes del sistema d'informació UNEIX de les universitats catalanes, que coordina la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya, i amb dades de l'Institut Nacional d'Estadística, per tal d'incorporar referents als resultats obtinguts.

Us convido a aprofundir en els resultats, que podeu trobar a les plataformes WINDDAT (<http://winddat.aqu.cat/>) i EUC Dades (<http://estudis.aqu.cat/dades>).

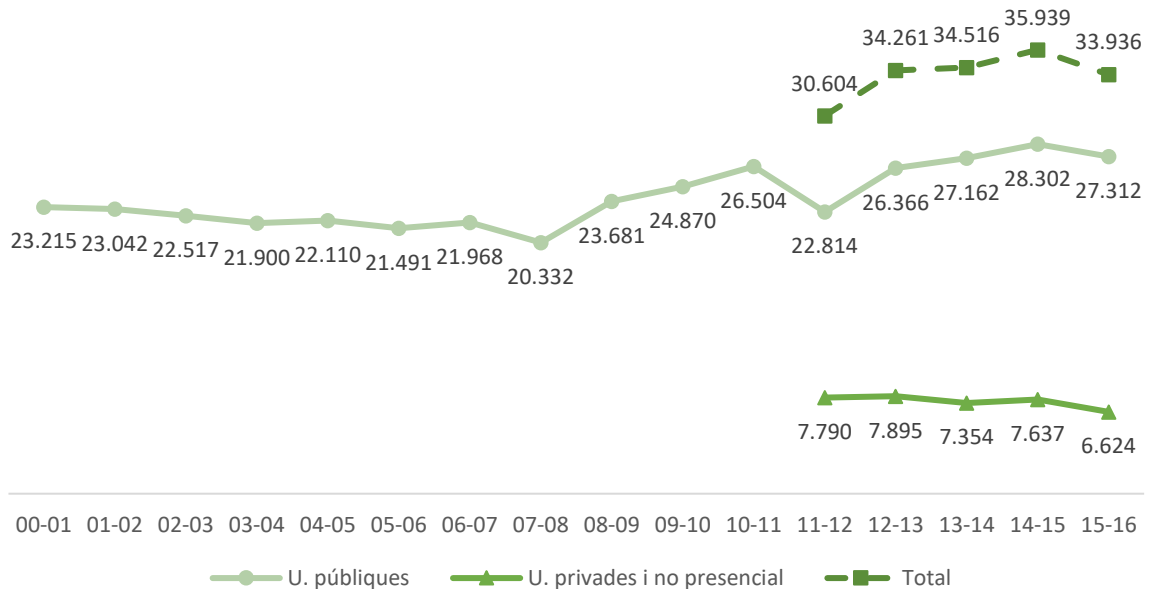
Moltes gràcies pel vostre interès.

Martí Casadesús Fa, director d'AQU Catalunya

## DADES POBLACIONALS

### ■ Evolució de la població graduada a Catalunya

Figura 1. Evolució de la població graduada (plans antics i plans EEES)



Nota: UNEIX, que és la font d'aquestes xifres, recull dades de les universitats privades i de la universitat no presencial des del curs 2011-2012.

#### El nombre de persones graduades ha crescut els últims anys

- Aproximadament 3 de cada 4 graduats cursen els estudis a la universitat pública.
- En quatre cursos, que corresponen al desplegament dels plans d'estudis Bolonya, la població graduada ha passat de 30.604 persones a un total de 33.936. Aquest creixement es produeix, en concret, a les universitats públiques.



## Població graduada, àmbits de coneixement i sistema

Figura 2. Població graduada per àmbit de coneixement i sexe (curs 2015-2016 només graus EEES de totes les universitats)

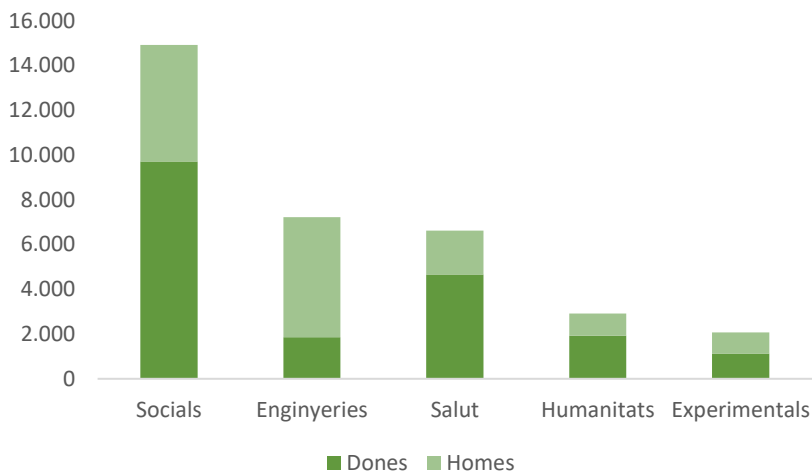
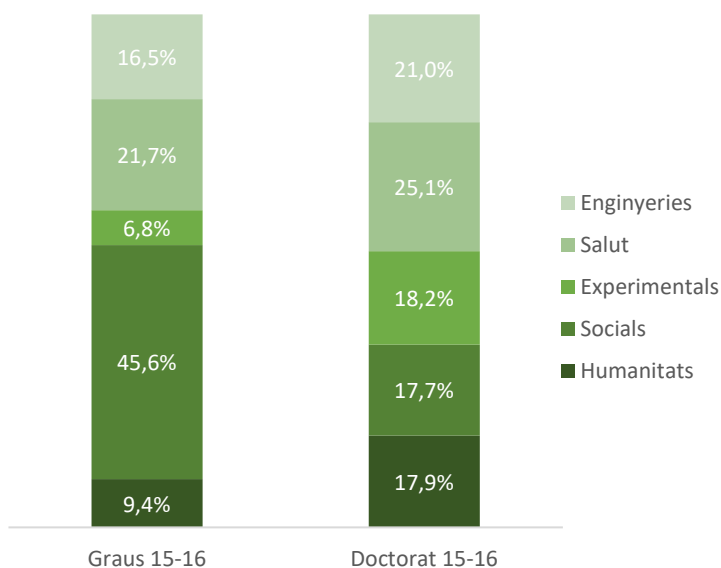


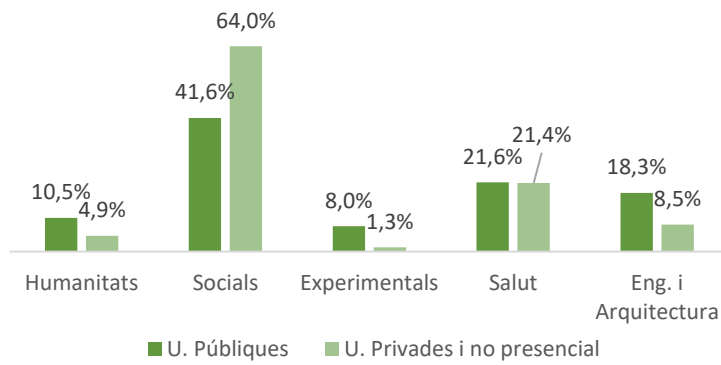
Figura 3. Diferència de la distribució per àmbits de coneixement entre la formació de grau i la de doctorat (curs 2015-2016 només graus EEES de totes les universitats)



### Gairebé la meitat dels graduats són titulats de Ciències Socials

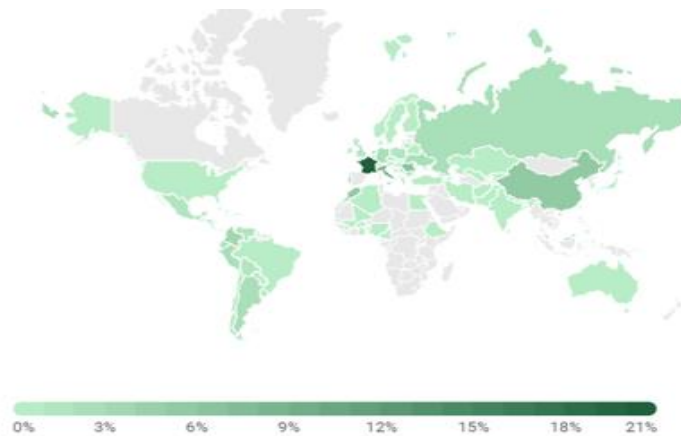
- La població graduada en els àmbits d'Humanitats i Ciències Experimentals representa menys del 10% (9% i 7%, respectivament).
- El 60% de la població graduada són dones. Les dones són majoria en tots els àmbits, llevat d'Enginyeries, on representen el 26%.
- La distribució per àmbits de coneixement canvia radicalment en la formació de doctorat: Ciències Socials deixa de ser l'àmbit majoritari i Humanitats i Ciències Experimentals (els àmbits més acadèmics) incrementen significativament la seva representació.

**Figura 4. Àmbits de coneixement segons la naturalesa de la universitat (curs 2015-2016 només graus EEES de totes les universitats)**



**Les universitats privades estan més representades en els àmbits professionalitzadors, com ara Salut i Ciències Socials**

**Figura 5. Població graduada estrangera per país (curs 2015-2016)**



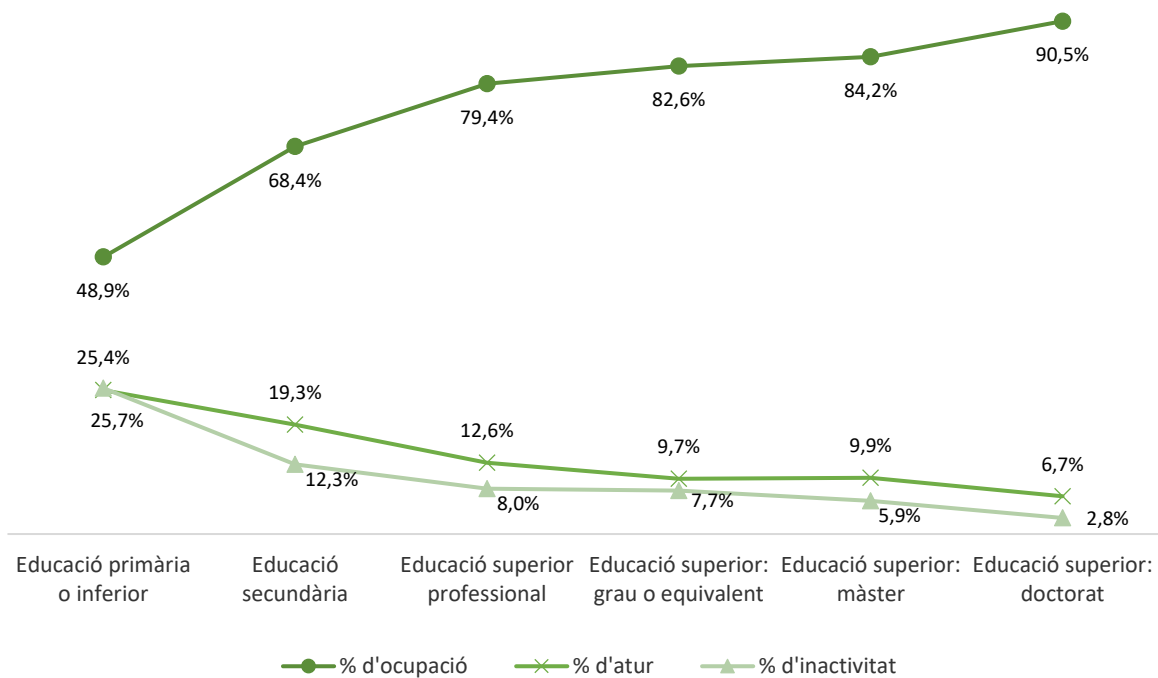
**El 4,4% de la població graduada és d'origen estranger**

■ Dels estrangers, el 21% prové de França, el 9% d'Andorra i el 8% d'Itàlia. El 62% restant està distribuït entre més de 80 països.

## L'ENQUESTA DE POBLACIÓ ACTIVA A ESPANYA<sup>1</sup>

### ■ Inserció laboral per nivell educatiu

Figura 6. Percentatge de població ocupada, aturada i inactiva<sup>2</sup> per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2017)



### Com més nivell educatiu, millor inserció laboral

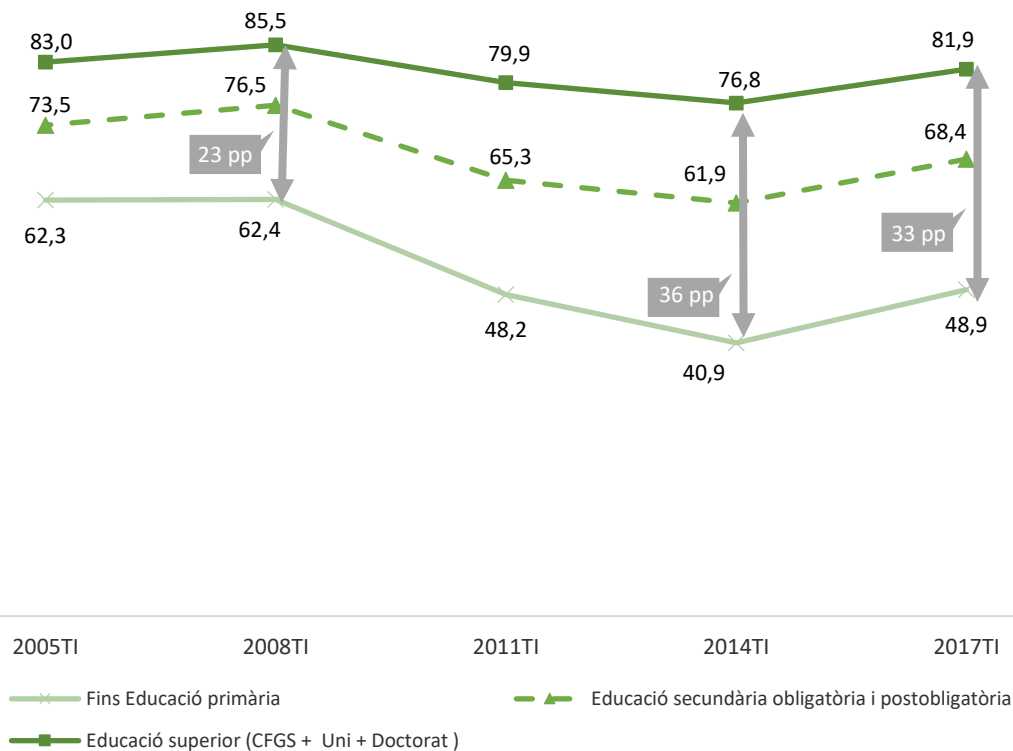
- Tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix clarament l'ocupació i protegeix contra l'atur.
- Espanya està entre els països de l'OCDE on aquesta diferència és més accentuada. Segons l'OCDE, la diferència d'atur entre el nivell educatiu més alt i el més baix a Espanya és de 28 punts percentuals (pp), mentre que al conjunt de l'OCDE és de 7 pp de mitjana (OECD, 2016).

<sup>1</sup> Font: Institut Nacional d'Estadística (INE).

<sup>2</sup> Cada indicador es calcula respecte de la població total de cada nivell educatiu.

## ■ Evolució de la taxa d'ocupació

Figura 7. Evolució de la taxa d'ocupació per nivell educatiu (població de 25 a 44 anys, EPA 1r trimestre 2017)



### La taxa d'ocupació es recupera en tots els nivells educatius respecte del 2014

- La taxa d'ocupació de les persones amb educació superior augmenta 5 pp, fins a situar-se en el 82%.
- La distància entre les taxes d'ocupació segons el nivell d'estudis, que es va incrementar durant la crisi fins a arribar a 36 pp el 2014, es redueix lleugerament a 33 pp el 2017.
- Així doncs, la recuperació econòmica actual hauria afavorit la inserció laboral de la població i hauria fet disminuir les diferències existents entre els diversos nivells educatius.
- No obstant això, encara s'està lluny de la situació d'abans de la crisi, en què només hi havia 23 pp de diferència en la taxa d'ocupació entre tenir estudis primaris i un títol d'educació superior.

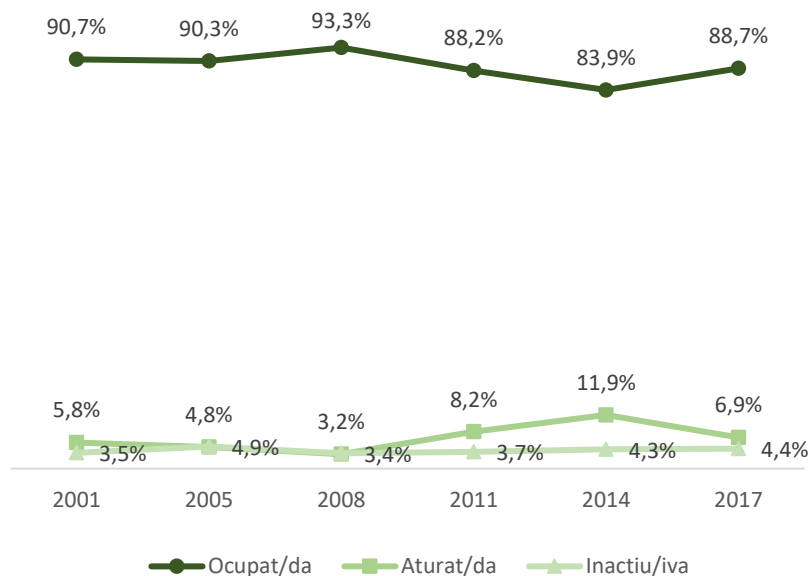
# L'ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL AL CAP DE TRES ANYS DE LA GRADUACIÓ<sup>3</sup>

## ■ Ocupació

Taula 1. Situació laboral per àmbit de coneixement el 2017 (sistema universitari públic i privat)

	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva
<b>Humanitats</b>	82,6%	11,2%	6,2%
<b>Ciències Socials</b>	89,7%	6,1%	4,2%
<b>Ciències Experimentals</b>	84,7%	9,3%	6,0%
<b>Salut</b>	89,5%	6,1%	4,4%
<b>Enginyeries</b>	93,2%	4,6%	2,2%
<b>Total</b>	<b>89,3%</b>	<b>6,6%</b>	<b>4,2%</b>

Figura 8. Evolució de la situació laboral (sistema públic)<sup>3</sup>



### Gairebé 9 de cada 10 graduats estan treballant

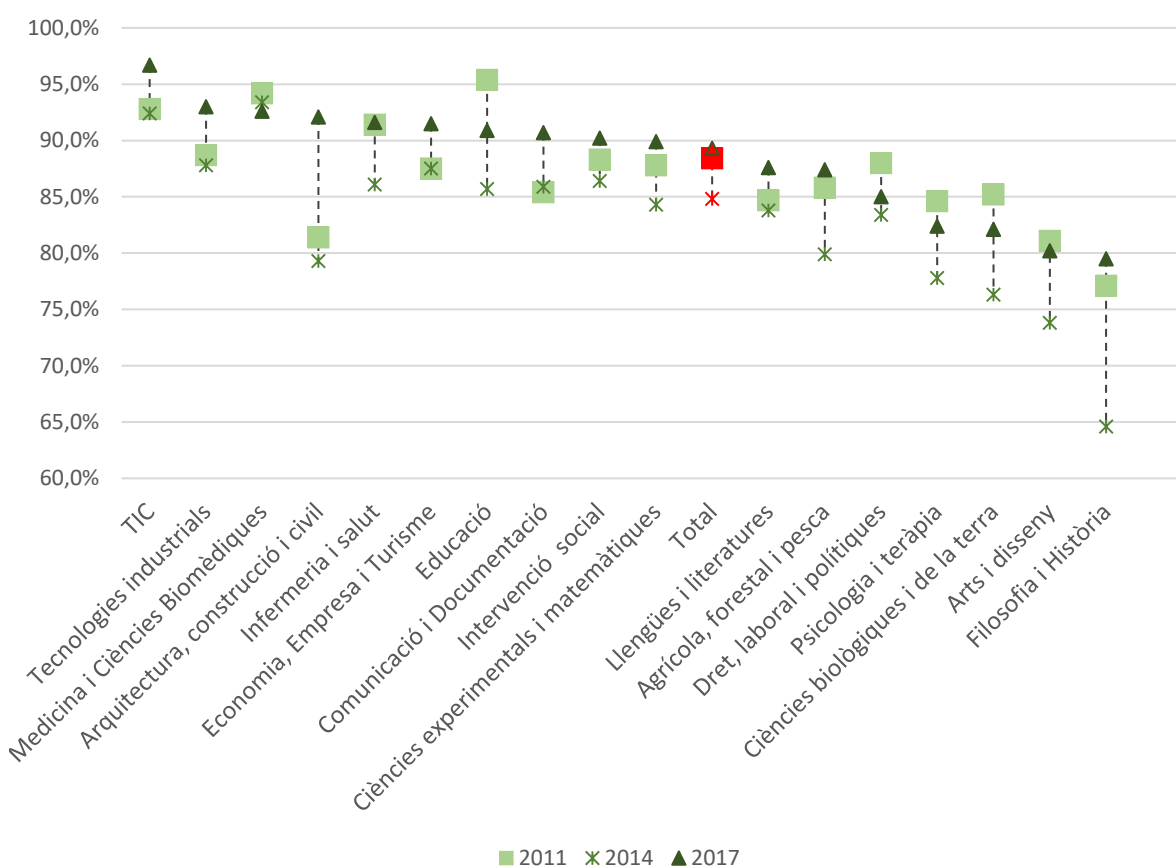
- L'ocupació ha augmentat gairebé 5 pp en tres anys. Els mateixos punts que disminueix l'atur.
- Aquest increment és més elevat en els àmbits d'Enginyeries (6 pp) i Humanitats (8 pp).
- Això s'explica, sobretot, per la recuperació de l'ocupació en els subàmbits de Filosofia i Història (15 pp) i Arquitectura (14 pp), que el 2014 presentaven uns percentatges d'atur molt per sobre de la mitjana (26% i 17%, respectivament).

<sup>3</sup> Les universitats privades s'incorporen a l'estudi d'inserció laboral l'any 2011. Per aquest motiu, totes les figures o taules evolutives que inclouen una edició anterior al 2011 només mostren dades del sistema universitari públic. En canvi, totes les figures o taules referents al 2017, o les que mostren l'evolució del 2011 al 2017, inclouen dades del sistema universitari públic i privat.

Taula 2. Variació de la població ocupada entre el 2008 i el 2017 per àmbit de coneixement

	2008	2011	2014	2017	Var. 2017-2008	Var. 2017-2014
Humanitats	88,4%	81,0%	73,1%	81,5%	-6,9	+8,4
Ciències Socials	93,5%	89,5%	85,2%	89,5%	-4,0	+4,3
Ciències Experimentals	90,5%	86,3%	78,9%	84,2%	-6,3	+5,3
Salut	95,1%	90,4%	85,0%	88,3%	-6,8	+3,3
Enginyeries	95,3%	88,0%	86,6%	93,1%	-2,2	+6,5
<b>Total</b>	<b>93,3%</b>	<b>88,2%</b>	<b>83,9%</b>	<b>88,7%</b>	<b>-4,6</b>	<b>+4,8</b>

Figura 9. Evolució de la situació laboral per subàmbit (2011-2017)



## Gairebé tots els subàmbits milloren l'ocupació respecte del 2014

- Respecte del 2011, deu dels disset subàmbits milloren la taxa d'ocupació.
- En set subàmbits, però, encara no s'ha arribat als nivells del 2011. És el cas de subàmbits més vinculats al sector públic, com ara Educació, però també d'altres com Dret, Laboral i Polítiques, Ciències Biològiques i de la Terra, Psicologia i Teràpia o Arts i Disseny.

## ■ Atur

Figura 10. Importància dels motius pels quals els graduats no troben feina (escala de 0 a 10)

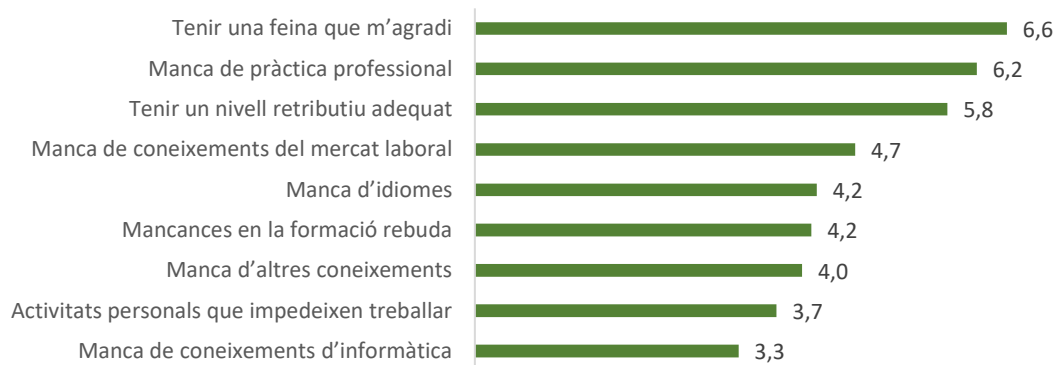
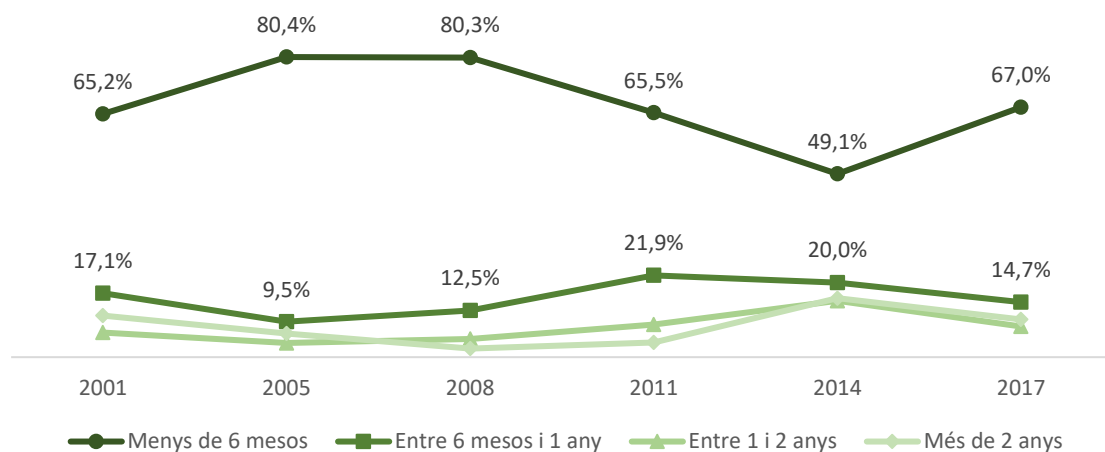


Figura 11. Temps que fa que els graduats busquen feina

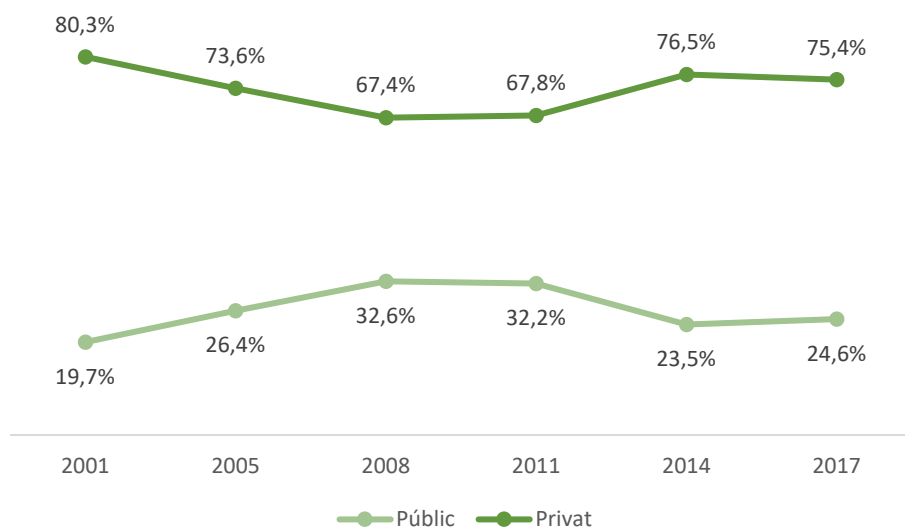


### L'atur de llarga durada ha disminuït després del màxim del 2014

- Aproximadament 7 de cada 10 graduats en atur fa menys de sis mesos que busquen feina. Però 1 de cada 10 fa més de dos anys.
- Entre el 7% de graduats que estan aturats, els principals motius pels quals no troben feina són: l'intent d'aconseguir una feina que agradi, la manca d'experiència i els salaris baixos.

## ■ Sector públic o privat

Figura 12. Evolució de l'ocupació per sectors



Taula 3. Els vuit subàmbits amb més variació de la població ocupada en el sector públic entre el 2014 i el 2017

	2014		2017		Diferència (pp)
	n	%	n	%	
<b>Educació</b>	747	37,9%	841	53,2%	+15,3
<b>Agrícola, Forestal i Pesca</b>	44	17,3%	54	26,0%	+8,7
<b>Infermeria i Salut</b>	412	31,2%	446	37,3%	+6,1
<b>Llengües i Literatures</b>	98	21,9%	163	27,7%	+5,8
<b>Ciències Experimentals i Matemàtiques</b>	112	32,9%	99	29,0%	-3,9
<b>Arts i Disseny</b>	27	11,7%	35	6,9%	-4,8
<b>Dret, Laboral i Polítiques</b>	428	26,6%	332	20,3%	-6,3
<b>Comunicació i Documentació</b>	145	16,7%	88	10,1%	-6,6

### L'ocupació en el sector públic s'estanca

- Aproximadament 8 de cada 10 graduats treballen en el sector privat.
- El nivell d'ocupació pública actual (25%) està encara lluny del d'abans de la crisi (33%).
- L'ocupació pública el 2017 va des del 35% en l'àmbit de Salut fins a l'11% en el d'Enginyeries.
- Entre el 2014 i el 2017 l'ocupació pública augmenta en els subàmbits principals: Educació (+15 pp) i Infermeria i Salut (+6,1 pp). En canvi, disminueix en d'altres, com ara Comunicació i Documentació, i Dret, Laboral i Polítiques.

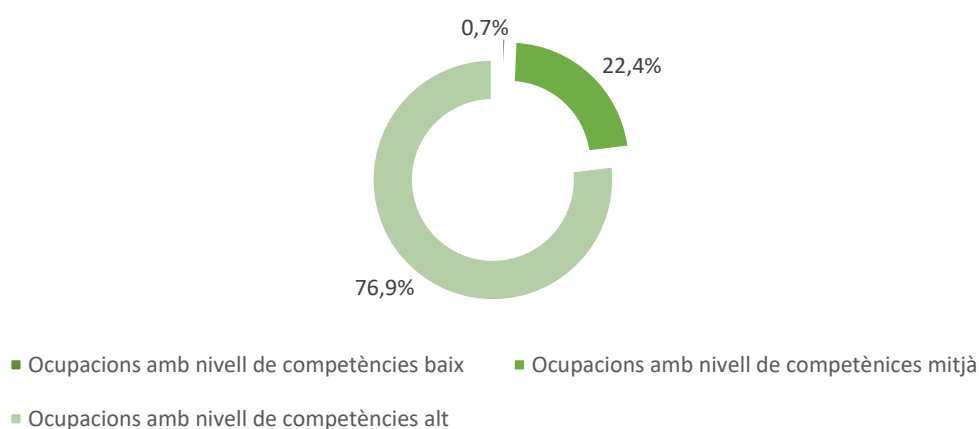


Taula 4. Evolució de les branques d'ocupació entre el 2014 i el 2017

	2014		2017		Diferència (pp)
	n	%	n	%	
Indústria	1.924	12,3%	2.301	15,0%	+2,7
Informació i comunicació	303	1,9%	508	3,3%	+1,4
Serveis al consumidor	2.396	15,3%	2.534	16,5%	+1,2
Construcció	541	3,5%	676	4,4%	+0,9
Instít. financeres, asseg., immobil.	676	4,3%	795	5,2%	+0,9
Producció matèries prim. i energia	408	2,6%	427	2,8%	+0,2
Tecnologies de comunicació	694	4,4%	659	4,3%	-0,1
Administració pública	724	4,6%	541	3,5%	-1,1
Educació, cultura i recerca	3.339	21,4%	3.008	19,6%	-1,8
Sanitat i assistència social	2.515	16,1%	2.187	14,2%	-1,9
Serveis a empreses	2.090	13,4%	1.735	11,3%	-2,1

## ■ Tipus de feina

Figura 13. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació nacional d'ocupacions (CNO-11)<sup>4</sup>



**Aproximadament 8 de cada 10 graduats tenen ocupacions amb un nivell de competències alt**

■ Es recupera el sector de la Construcció, i disminueix el pes dels ocupats de l'Administració pública, Sanitat i Educació.

<sup>4</sup> Els grups d'ocupacions de l'1 al 3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt, els grups del 4 al 8 requereixen un nivell de competències mitjà i, finalment, el grup 9 integra la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències baix.

## Adequació

Figura 14. Adequació de les funcions a la feina (2017)



### Aproximadament 8 de cada 10 graduats exerceixen funcions universitàries

- D'aquests 8 graduats, 7 fan funcions específiques vinculades a la titulació concreta. És en l'àmbit de Salut on s'identifica la proporció més elevada de funcions específiques (81%) i en el d'Humanitats, la més baixa (50%).
- Humanitats és l'àmbit on els graduats exerceixen una proporció més alta de funcions no universitàries (33%).

Figura 15. Adequació de les funcions a la feina per àmbit de coneixement (2017)

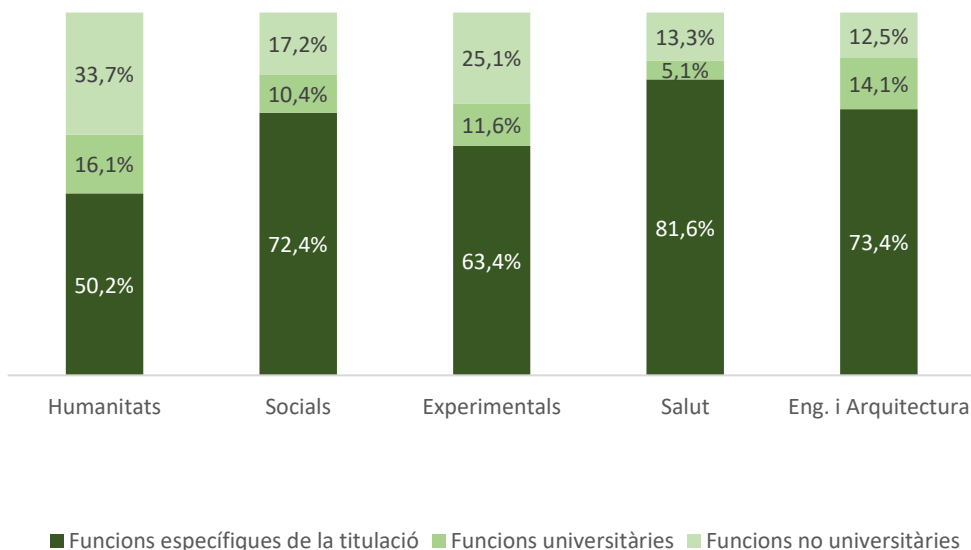


Figura 16. Evolució del percentatge d'ocupats que fan funcions de nivell universitari<sup>5</sup>

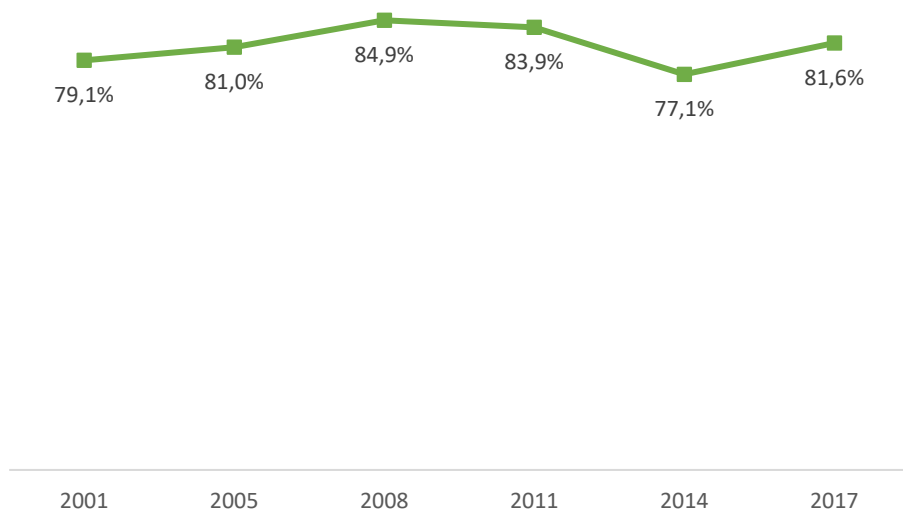
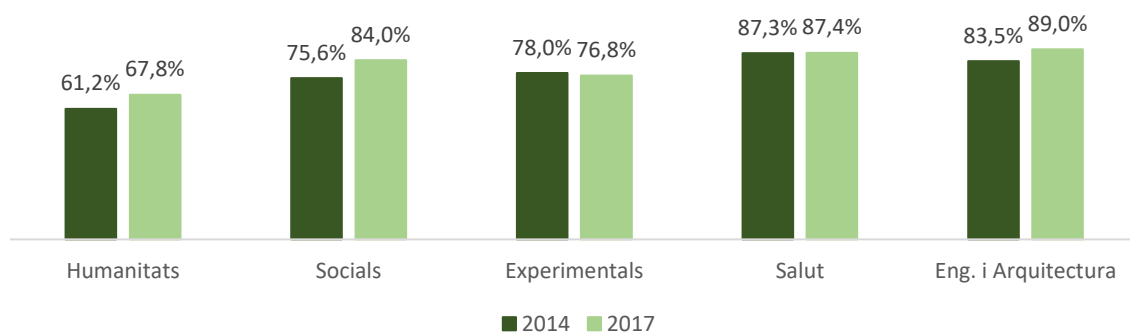


Figura 17. Evolució del total de funcions universitàries per àmbit de coneixement<sup>5</sup>



### El total d'ocupats que fan funcions universitàries es recupera

- Després d'una tendència positiva des del 2001, els resultats de l'edició del 2014 mostraven una disminució de 7 pp en el percentatge d'ocupats que feien funcions universitàries.
- Les dades del 2017 indiquen una millora de 4 pp, sense assolir encara el valor màxim del 2008.

<sup>5</sup> Nota metodològica: per tal de fer possible la comparació, s'ha homogeneïtzat la variable del 2017 segons el model del 2014.

## CONDICIONS LABORALS DE LES PERSONES GRADUADES

### ■ Estabilitat laboral

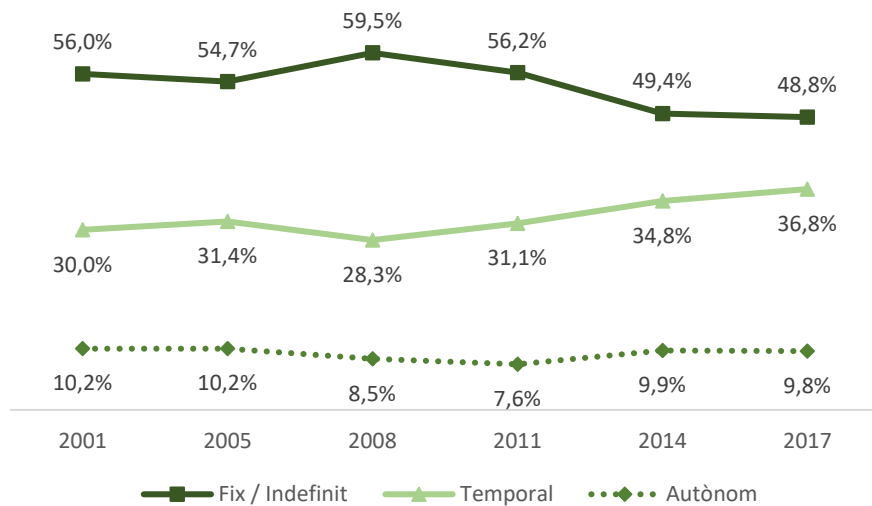
Taula 5. Tipus de contracte per àmbit de coneixement (2017)

	Indefinit	Temporal	Autònom	Becari	No contracte
Humanitats	38,8%	39,6%	15,2%	3,7%	2,6%
Ciències Socials	54,0%	34,5%	8,8%	2,1%	0,6%
Ciències Experimentals	38,4%	44,7%	3,6%	11,8%	1,6%
Salut	36,6%	46,2%	13,3%	3,0%	1,0%
Enginyeries	61,8%	21,4%	13,9%	2,3%	0,6%
Total	49,9%	35,2%	10,9%	3,1%	0,9%

### La meitat dels graduats recents tenen contracte indefinit al cap de tres anys de finalitzar els estudis

- La contractació indefinida té un pes més gran en els àmbits d'Enginyeries (62%) i Ciències Socials (54%) que en els d'Humanitats (39%), Ciències Experimentals (38%) i Salut (37%).
- El percentatge de contractació indefinida ha disminuït un 18% des del 2008 (11 pp de descens).
- L'11% dels graduats recents són autònoms. Destaca l'àmbit d'Humanitats, amb el 15% (la gran majoria traductors, però també editors, etc.).
- Ciències Experimentals és l'àmbit amb una proporció més alta de becaris (11,8%).

Figura 18. Evolució dels contractes indefinits, temporals i autònoms



## ■ Contracte a temps complet o parcial

Figura 19. Ocupats a temps complet per àmbit de coneixement (2017)

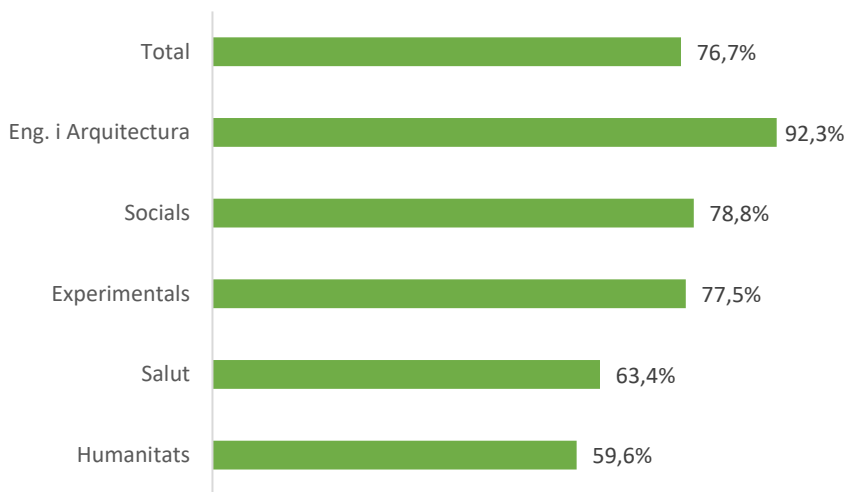


Figura 20. Ocupats a temps parcial per àmbit de coneixement i segons la quantitat d'hores de la jornada laboral

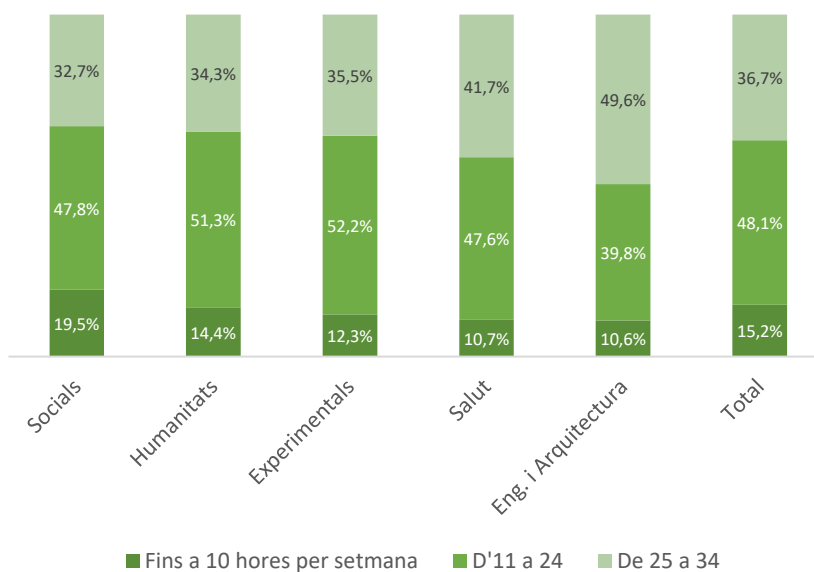
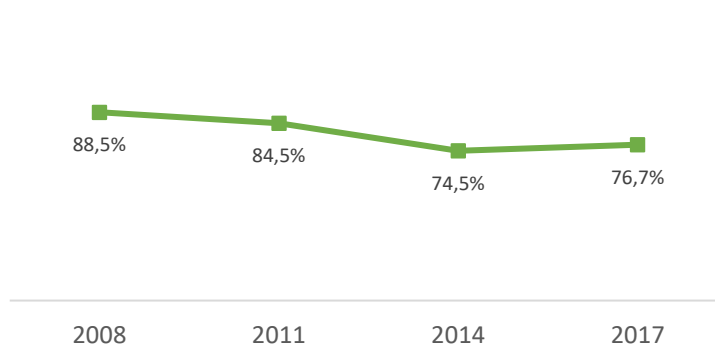


Figura 21. Evolució dels ocupats a temps complet



**Aproximadament 3 de cada 4 graduats treballen a temps complet, encara que hi ha molta heterogeneïtat entre àmbits**

■ La contractació a temps parcial oscil·la entre el 8% a Enginyeries i el 37% a Salut o el 40% a Humanitats.

■ Dels graduats que treballen a temps parcial, el 37% té contractes de 25 a 34 hores setmanals, gairebé la meitat té contractes d'11 a 24 hores i la resta (15%) té contractes de menys de 10 hores setmanals.

**La contractació a temps complet continua estancada**

■ Després de la davallada durant tot el període de crisi econòmica (14 pp entre el 2008 i el 2014), la contractació a temps complet es recupera lleugerament el 2017 en 2 pp.

## ■ Guanyos

Figura 22. Evolució dels guanyos dels graduats ocupats que treballen a temps complet

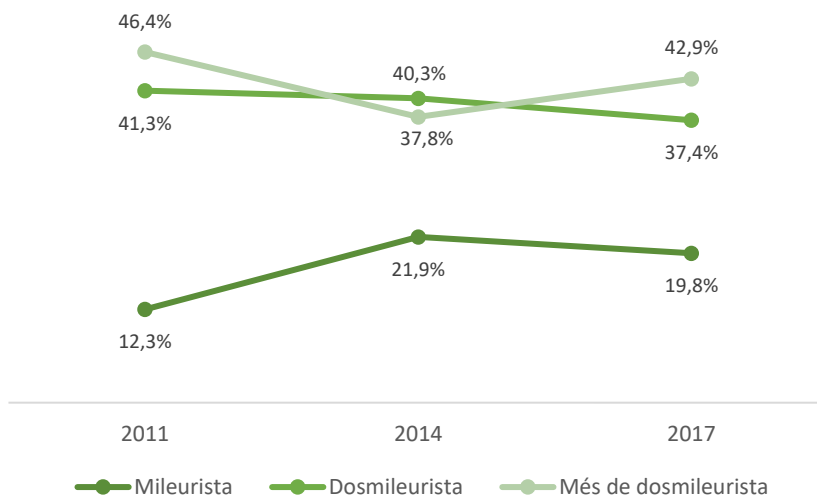
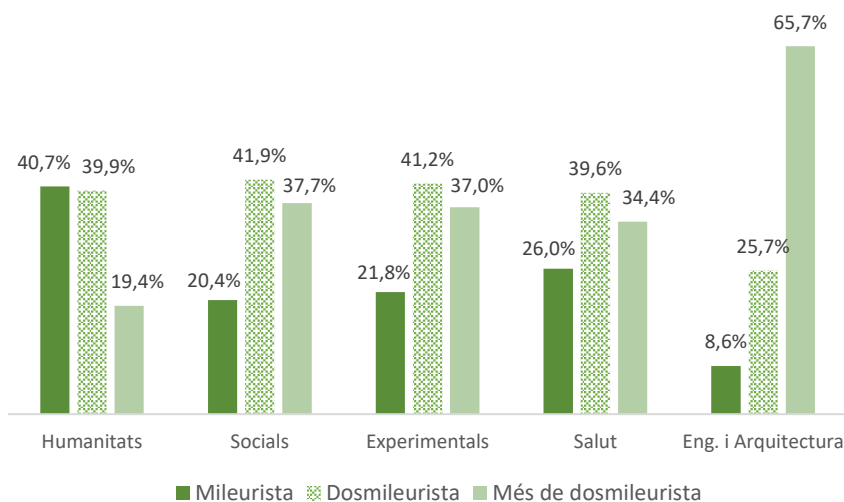


Figura 23. Guanyos dels graduats ocupats a temps complet per àmbit de coneixement (2017)



**Aproximadament 8 de cada 10 graduats tenen salaris iguals o superiors a 2.000 euros mensuals**

■ Els graduats ocupats amb un salari superior a 2.000 euros ha augmentat en 5 pp respecte del 2014, mentre que els percentatges d'ocupats amb salaris de mileurista i dosmilleurista es redueixen (entre 2 i 3 pp).

**Els salaris més elevats, a Enginyeries**

■ El 66% dels graduats en l'àmbit d'Enginyeries tenen salaris superiors a 2.000 euros mensuals, mentre que aquest percentatge no supera el 38% en els altres àmbits de coneixement (a Humanitats és el 19%).

## ■ Satisfacció amb la feina

Figura 24. Satisfacció amb la feina el 2017 (escala de 0 a 10)

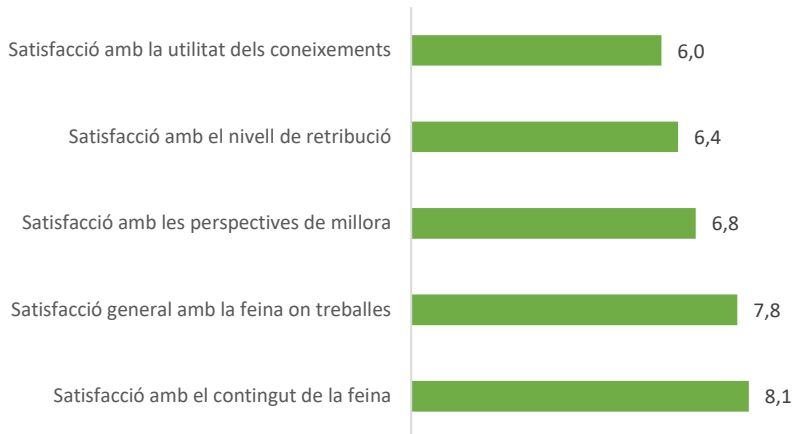
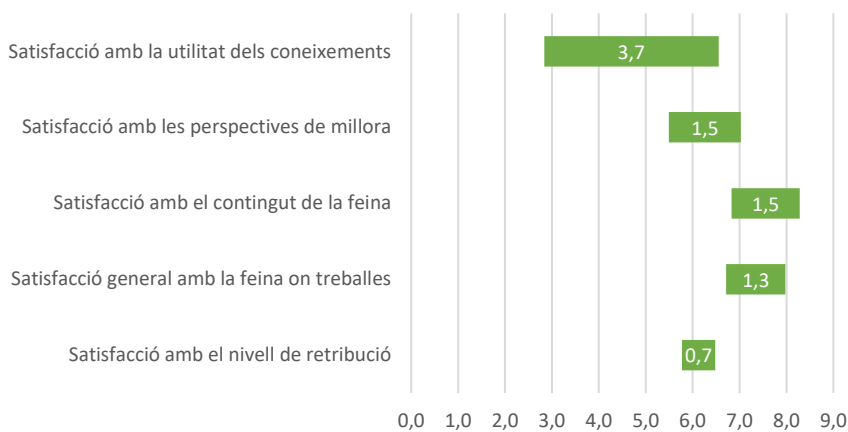


Figura 25. Increment de la satisfacció amb la feina dels que fan funcions de nivell universitari respecte dels que no en fan (escala de 0 a 10)



### Els graduats estan bastant satisfets amb la seva feina...

- La satisfacció general amb la feina és de 7,8. Destaca l'elevada satisfacció amb el contingut de la feina (8,1).
- No hi ha grans diferències en la satisfacció general amb la feina per àmbits de coneixement (oscil·la entre el 7,4 a Humanitats i el 8,0 a Salut).
- La satisfacció amb la feina s'ha incrementat lleugerament respecte del 2014.

### ...especialment els que fan funcions de nivell universitari

- El nivell de satisfacció augmenta quan la feina és adequada a la formació dels graduats (quan es fan funcions de nivell universitari).

## ■ Índex de qualitat ocupacional (IQO)<sup>6</sup>

Figura 26. IQO per àmbit de coneixement (2017)



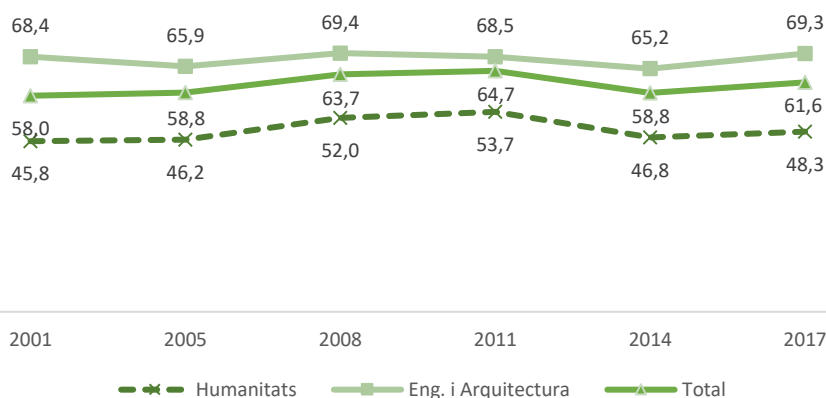
### Millora la qualitat de l'ocupació

- L'IQO total el 2017 és de 60,2, tot i que el seu valor varia entre el 47,8 a Humanitats i el 67,5 a Enginyeries.
- La qualitat de l'ocupació millora lleugerament en tots els àmbits de coneixement respecte del 2014.
- Hi ha una gran heterogeneïtat de l'IQO entre ensenyaments dins de cada àmbit de coneixement.

Taula 6. IQO mínim i màxim per àmbit de coneixement (2017)

		IQO mínim		IQO màxim	Diferència
Humanitats	Història	39,4	Arts i Disseny	58,6	19,2
C. Socials	Sociologia, Geografia	46,7	Administració d'Empreses	69,1	22,6
C. Experimentals	Ciències de la Terra	46,8	Química	63,6	16,8
Salut	Psicologia	50,4	Medicina i Odontologia	72,4	22,0
Enginyeries	Forestals	49,7	Eng. Ind. i Organització	73,2	23,5

Figura 27. Evolució de l'IQO en els àmbits d'Humanitats, Enginyeries i total



<sup>6</sup> L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per a més detalls, vegeu Corominas et al. (2012).



## EL PROCÉS DE TROBAR FEINA

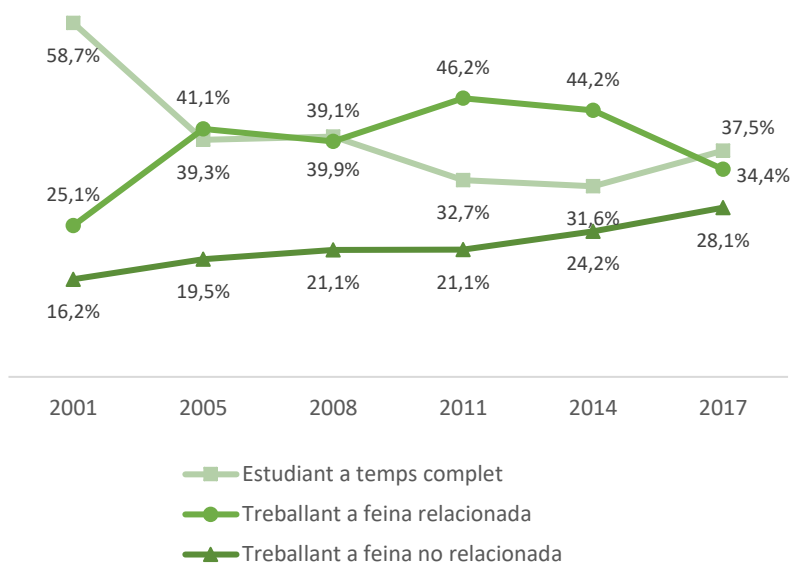
### ■ Velocitat d'inserció laboral

Figura 28. Temps per trobar la primera feina (2017)



### ■ Evolució de la compaginació laboral

Figura 29. Evolució del perfil d'estudiant segons la compaginació d'estudis i feina



**Només 1 de cada 10 graduats triga més d'un any a trobar feina**

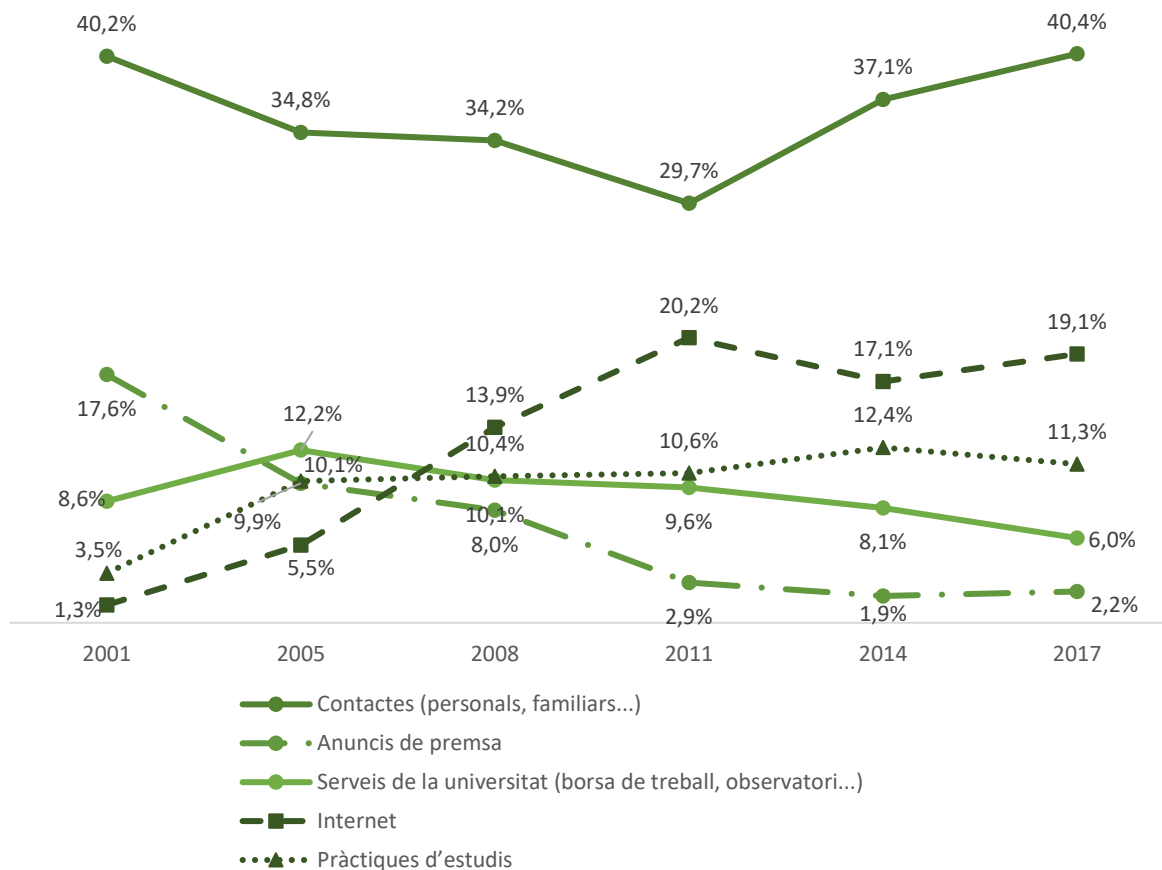
**Disminueix la compaginació d'estudis i feina**

- En el context de crisi va augmentar notablement la proporció d'estudiants que compaginaven estudis i feina, fins a gairebé el 70%.
- El 2017 la compaginació ha disminuït a nivells d'abans de la crisi (cap al 60%), però amb un pes més gran de les feines no relacionades.
- La disminució del pes de la compaginació es produeix sobretot en el col·lectiu més jove (< 25 anys) més que no pas en el més gran (> 30 anys).<sup>7</sup>
- Treballar en una feina relacionada amb els estudis dobla les probabilitats de fer funcions específiques en el futur, en comparació de no compaginar estudis i feina.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Nota metodològica: controlat per sexe, àmbit, edat, qualificació i universitat.

## Via d'accés a la feina

Figura 30. Evolució de les cinc principals vies d'accés a la feina



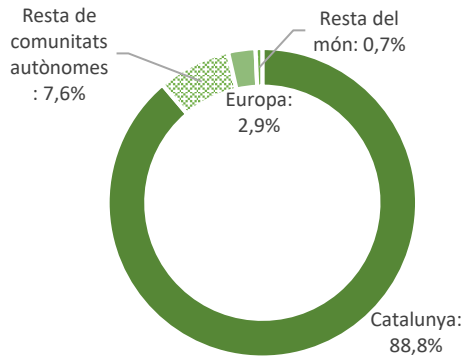
### El capital social (contactes) i Internet continuen sent els principals mitjans per trobar feina

- Entre tots dos mitjans sumen el 60% el 2017, i guanyen pes respecte dels altres anys. La via dels contactes assoleix un màxim històric.
- La via d'accés d'Internet ha passat de l'1% al 19% en setze anys. Gairebé la tendència inversa dels anuncis de premsa.
- El pes dels serveis d'ocupació de les universitats és el més baix del període. No arriba a 1 de cada 10 el nombre de graduats que troben feina a través d'aquests serveis.

## MOBILITAT

### ■ Lloc on treballen els graduats recents

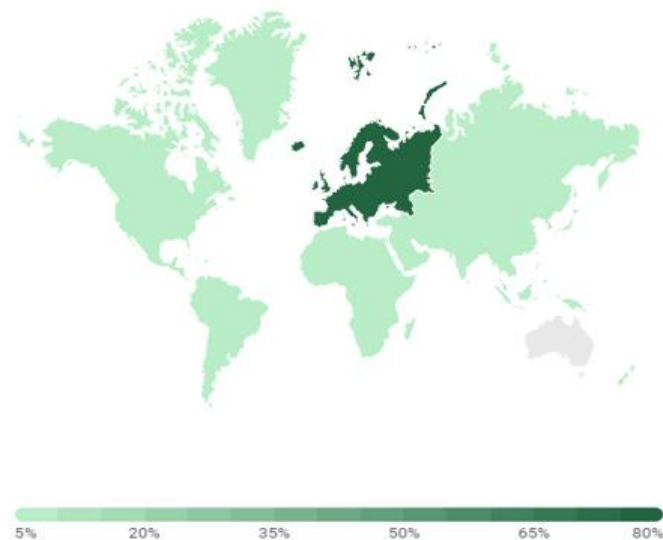
Figura 31. Lloc de la feina dels graduats ocupats (2017)



Taula 7. Evolució dels percentatges de graduats ocupats que treballen a l'estranger, per àmbit de coneixement

	2011	2014	2017
<b>Humanitats</b>	5,2%	5,1%	4,8%
<b>Ciències Socials</b>	2,1%	2,0%	2,5%
<b>Ciències Experimentals</b>	2,0%	4,0%	5,2%
<b>Salut</b>	1,9%	2,4%	3,4%
<b>Enginyeries</b>	3,2%	4,7%	5,0%
<b>Total</b>	2,6%	3,0%	3,6%

Figura 32. Continent on van els graduats que marxen a l'estranger (2017)



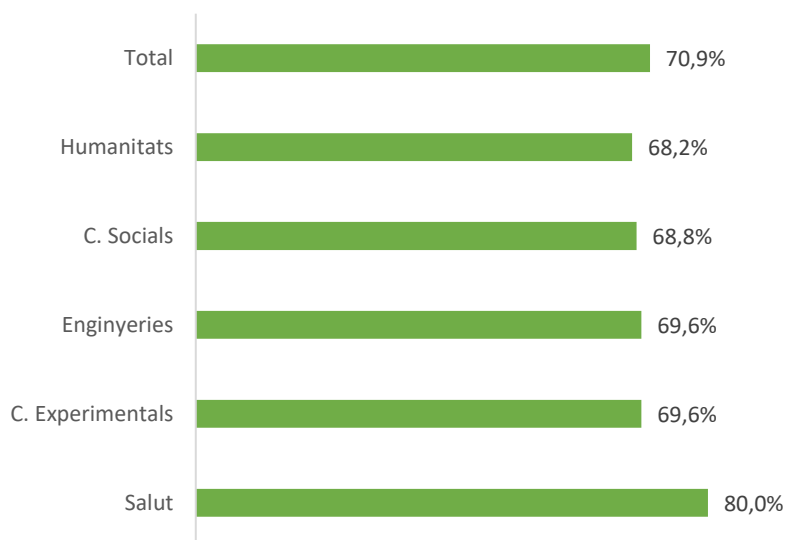
### Treballar a l'estranger és una opció minoritària

- El 3,6% dels graduats treballen a l'estranger. Tot i ser un percentatge baix, ha augmentat lleugerament des del 2011 (en 1 pp).
- Europa és la principal destinació per treballar (hi treballen el 80,8% dels graduats que emigren), seguida d'Amèrica (10,7%).
- No hi ha grans diferències entre àmbits de coneixement: el pes de l'emigració oscil·la entre el 2,5% a Ciències Socials i el 5% a Enginyeries.

## SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

### ■ Intenció de repetir la carrera

Figura 33. Intenció de repetir la carrera per àmbit de coneixement (2017)



Taula 8. Evolució de la intenció de repetir la carrera per àmbit de coneixement

	2011	2014	2017	Variació 2017-2011
Humanitats	73,6%	72,2%	68,2%	-5,5 pp
Ciències Socials	72,8%	68,6%	68,8%	-3,9 pp
Ciències Experimentals	72,9%	69,2%	69,6%	-3,3 pp
Salut	81,7%	82,3%	80,0%	-1,7 pp
Enginyeries	68,7%	69,4%	69,6%	0,8 pp

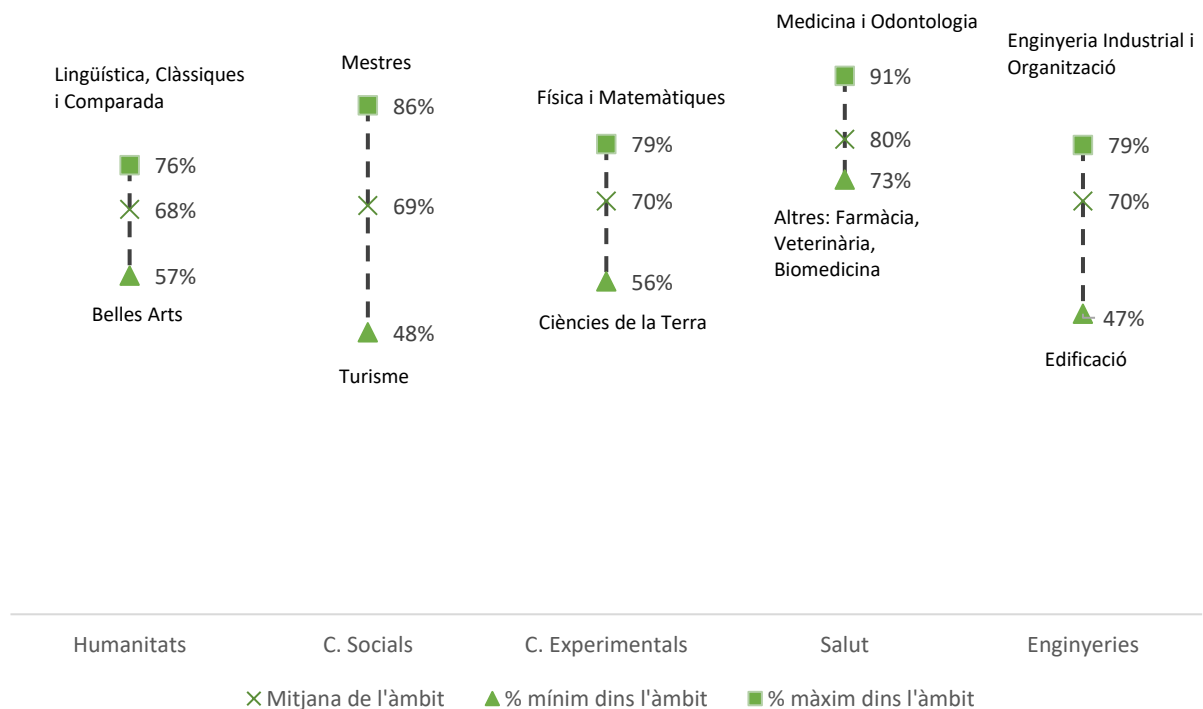
**Gairebé 3 de cada 4 graduats tornarien a repetir la carrera**

- El 80% dels graduats en l'àmbit de Salut tornarien a fer la mateixa carrera, mentre que en els altres àmbits la intenció de repetir la carrera disminueix uns 10 pp.
- Des del 2011, el percentatge de graduats que repetiria la carrera ha disminuït en tots els àmbits excepte en el d'Enginyeries.

## Hi ha una variabilitat important dins de cada àmbit de coneixement en la intenció de repetir la carrera

- Per exemple, es troba que la intenció de repetir la carrera dins de l'àmbit d'Enginyeries oscil·la entre el 47% d'Edificació i el 79% d'Enginyeria Industrial i Organització. La major dispersió es troba, però, a Ciències Socials, on només el 48% repetiria els estudis de Turisme i, en canvi, ho faria el 86% de Mestres.

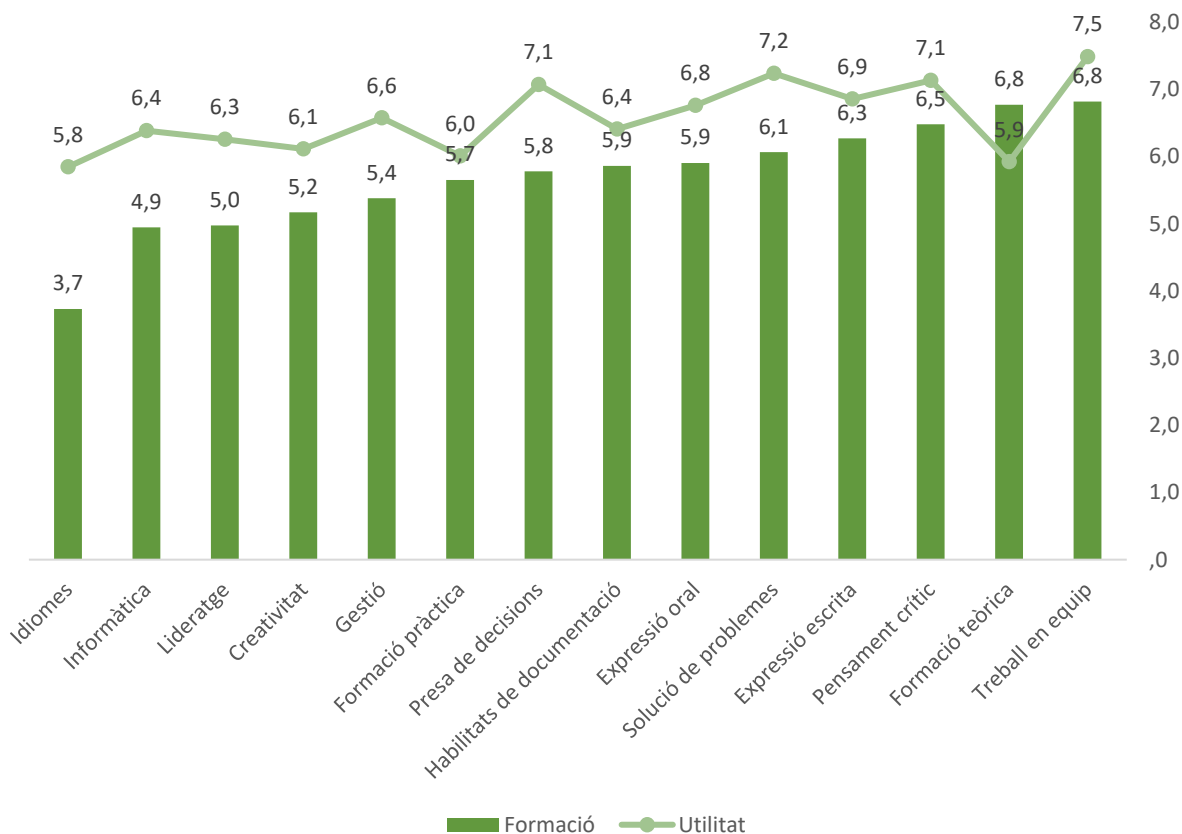
Figura 34. Intenció de repetir la carrera per àmbit de coneixement el 2017 (màxim i mínim per a cada àmbit de coneixement)



## QUALITAT DE LA FORMACIÓ

### ■ **Nivell de formació i utilitat per a la feina**

Figura 35. Valoració del nivell de formació rebut (tots els graduats) i de la seva utilitat per a la feina (només els que desenvolupen funcions de nivell universitari) el 2017 (escala de 0 a 10)

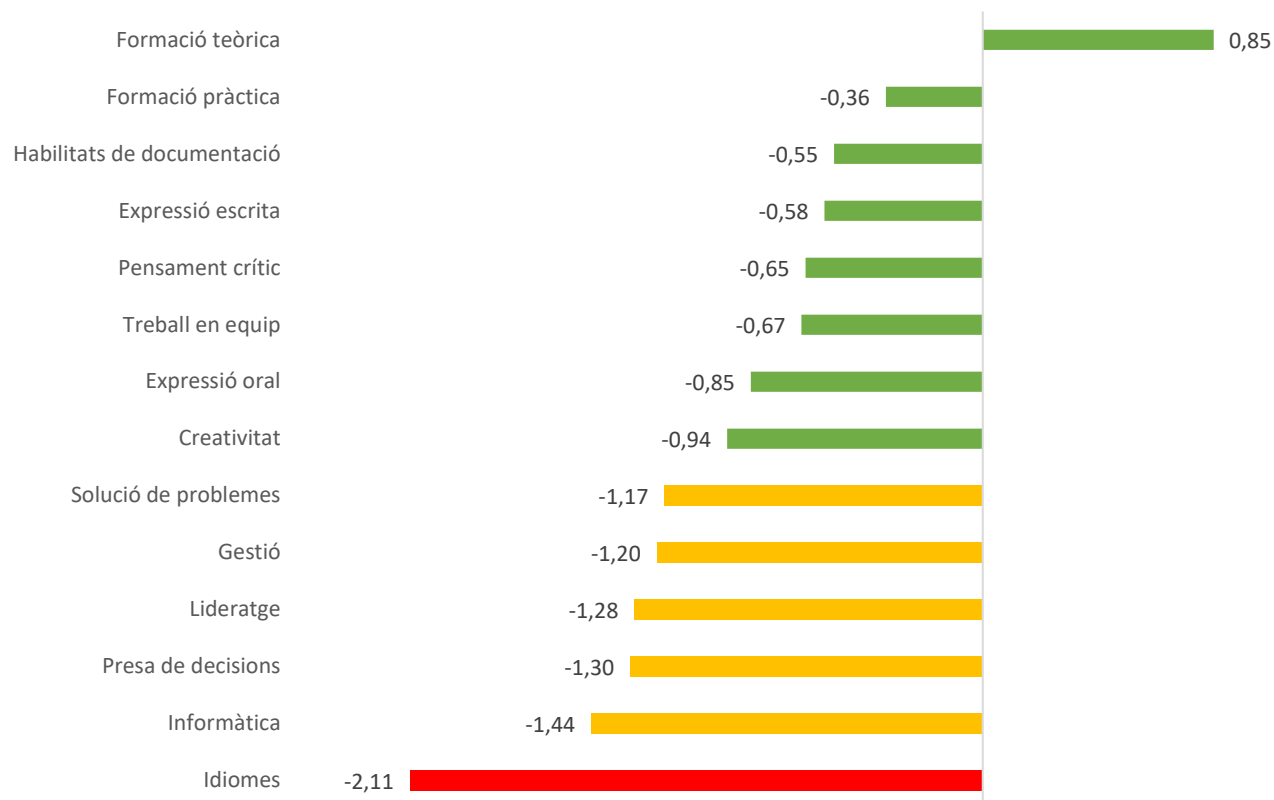


### **Treball en equip, capacitat de resoldre problemes, pensament crític i presa de decisions, les competències més útils en el lloc de treball**

- La universitat fa una bona feina preparant per al mercat laboral: la majoria de competències amb un alt nivell d'utilitat tenen també un alt nivell de formació.
- Idiomes és la competència pendent del sistema formatiu superior. És la competència que rep globalment la puntuació més baixa, també pel que fa a la utilitat a la feina.
- La formació pràctica i la formació teòrica reben valoracions més baixes, que s'expliquen pel fet que la inserció laboral sovint és més genèrica que específica.

## ■ Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació

Figura 36. Dèficit de formació: diferència entre la mitjana de nivell de formació rebut i la seva utilitat per a la feina (només entre els graduats que desenvolupen funcions de nivell universitari)



### Idiomes continua sent la competència on més diferència hi ha entre el nivell de formació rebut i el que es necessita per treballar

- Informàtica, presa de decisions, lideratge i gestió són competències transversals també deficitàries des de la perspectiva del mercat laboral.
- El marge de millora, però, no arriba a 1 punt entre la resta de competències, i presenta "superàvit" per a la formació teòrica.

## ■ Ha millorat la formació universitària?

Taula 9. Evolució de la valoració del nivell de formació en competències transversals

	2005	2008	2011	2014	2017	Dif. 2017-2005
Formació teòrica	6,6	6,3	6,8	6,8	6,7	0,1
Formació pràctica	4,5	4,9	5,1	5,1	5,3	0,9
Expressió oral	4,3	5,1	5,2	5,4	5,6	1,3
Expressió escrita	5,3	5,8	5,8	6,1	6,2	0,8
Treball en equip	5,8	5,9	6,2	6,7	6,6	0,8
Lideratge	3,6	4,1	4,1	4,5	4,6	1,0
Solució de problemes	5,4	5,5	5,7	6,0	5,9	0,5
Presa de decisions	4,8	5,1	5,2	5,6	5,6	0,8
Creativitat	4,7	4,7	4,8	5,1	4,9	0,2
Pensament crític	5,7	5,9	6,2	6,3	6,4	0,7
Gestió	4,5	4,6	5,2	5,6	5,2	0,7
Informàtica	3,8	4,5	4,5	4,9	4,7	0,9
Idiomes	2,2	2,8	2,2	2,8	3,4	1,1
Habilitats de documentació	5,6	5,6	5,7	6,0	5,8	0,1

### La universitat ha millorat el nivell de formació de les competències transversals

- Tant si es mira des del 2011, com des del 2005, hi ha una tendència a la millora de les competències transversals.
- Les competències que milloren més són l'expressió oral, els idiomes i el lideratge.
- La formació teòrica (o la formació en la disciplina) és el que la universitat fa millor (per sobre del 6), i la tendència és estable (+0,1). Continua sent la competència més ben valorada, amb un 6,7 sobre 10.
- Les altres dues competències on la tendència és estable són les habilitats de documentació i la creativitat.



Taula 10. Millora en el nivell de formació entre el 2005 i el 2017 per àmbit de coneixement

	Humanitats	C. Socials	C. Experimentals	Salut	Enginyeries
Formació teòrica	0,13	-0,01	0,41	0,37	0,06
Formació pràctica	0,78	0,87	1,02	1,20	0,45
Expressió oral	1,27	1,06	2,12	1,60	1,17
Expressió escrita	0,39	0,59	1,58	1,10	0,65
Treball en equip	0,94	0,71	0,77	0,95	0,70
Lideratge	0,96	0,83	1,25	1,21	1,08
Solució de problemes	0,58	0,45	0,71	0,80	0,70
Presa de decisions	0,87	0,58	1,03	0,88	0,93
Creativitat	0,65	0,20	0,26	0,40	0,07
Pensament crític	0,53	0,43	0,93	1,02	0,62
Gestió	0,70	0,49	0,76	1,08	0,82
Informàtica	1,27	0,60	1,08	1,84	1,13
Idiomes	0,69	1,10	1,74	1,44	0,90
Documentació	-0,07	-0,07	0,78	0,69	-0,03

### Ciències Experimentals i Salut són els àmbits on la millora de la formació ha estat més pronunciada

- La formació pràctica, l'expressió oral i escrita, el lideratge, la informàtica i els idiomes experimenten una millora de més d'1 punt (en una escala de 0 a 10) en els àmbits de Ciències Experimentals i Salut.
- Les millores més substancials i generalitzades en tots els àmbits són l'expressió oral, la informàtica i els idiomes.

## ■ Els graus milloren la formació respecte de les titulacions anteriors?<sup>8</sup>

Figura 37. Impacte dels graus respecte de les titulacions anteriors en l'adquisició de competències

	Graus vs. Diplomatures	Graus vs. Llicenciatures	Graus vs. Enginyeries	Graus vs. Enginyeries Tècniques
Formació teòrica				
Formació pràctica	0,34	0,15	0,31	0,39
Expressió oral	0,21	0,34	0,29	
Expressió escrita		0,17	0,20	
Treball en equip	0,30	0,32	0,22	0,35
Lideratge		0,22	0,39	0,38
Gestió		0,19	0,25	
Solució de problemes		0,18		
Preses de decisions		0,14		0,18
Creativitat	0,28	0,17		
Pensament crític		0,11		
Informàtica		0,18		
Idiomes	0,35	0,37	0,40	0,60
Habilitats de documentació		0,16		

Figura 38. Impacte dels graus respecte de les titulacions anteriors en l'adquisició de competències, per a alguns ensenyaments concrets

	ADE	PSICOLOGIA	ENG INFORMÀTICA	ENG TÈCNICA INFORMÀTICA	GRAU TURISME	RELACIONS LABORALS	BIOLOGIA	ARQUITECTURA TÈCNICA
Formació teòrica				0,52		0,32		
Formació pràctica		0,30		0,73				
Expressió oral	0,247	0,59					0,68	
Expressió escrita		0,30					0,42	
Treball en equip	0,28			0,69			0,82	
Lideratge		0,31		0,61			0,67	
Gestió							0,56	
Solució de problemes			0,42	1,00			0,66	
Preses de decisions					-0,52			-0,45
Creativitat					0,54			
Pensament crític		0,44					0,55	
Informàtica		0,65					0,37	
Idiomes		0,40					0,63	0,82
Documentació		0,26						

<sup>8</sup> Només es mostren els efectes estadísticament significatius al 10%. Se seleccionen les titulacions que el 2017 tenen graduats tant de grau com de la titulació anterior equivalent. Els models de regressió lineals inclouen controls de sexe, edat, qualificació final, ensenyament i universitat. Els valors indiquen l'impacte del grau en l'adquisició d'una determinada competència en comparació de la titulació anterior.

## El grau millora l'adquisició de competències, especialment el nivell d'idiomes

- El grau milloren l'adquisició de competències de les persones graduades respecte de les titulacions anteriors, un cop es controla per sexe, edat, qualificació, ensenyament i universitat.
- No obstant això, s'observen diferències quan s'analitzen alguns ensenyaments en concret. Per exemple, sembla que no hi ha grans variacions entre els graus d'Administració i Direcció d'Empreses, Enginyeria Informàtica o Relacions Laborals (on milloren una o dues competències) i les seves titulacions antigues respectives. En el cas de Psicologia o Biologia, la millora del grau respecte de les titulacions anteriors és clara.

## ■ Els graus milloren altres indicadors relacionats amb la inserció laboral?<sup>9</sup>

Figura 39. Impacte dels graus respecte de les titulacions antigues en la probabilitat d'estar ocupat, de fer funcions de nivell universitari i d'intenció de repetir la carrera (resultats de models probabilístics)

### Hi ha diferències entre els graus i les titulacions antigues respecte de...

<h4>...L'OCUPACIÓ?</h4> <p>- No hi ha diferències significatives en la probabilitat d'estar ocupat entre els graus i les titulacions antigues.</p>	<h4>...L'ADEQUACIÓ?</h4> <p>- Els graus INCREMENTEN la probabilitat de fer funcions de nivell universitari en comparació de les llicenciatures (6 pp) i les enginyeries tècniques (9 pp).</p>	<h4>...LA INTENCIÓ DE REPETIR LA CARRERA?</h4> <p>- Els graus INCREMENTEN la probabilitat d'intenció de repetir la carrera respecte de les diplomatures (13 pp) i les llicenciatures (4 pp). - En canvi, REDUEIXEN la probabilitat respecte de les enginyeries (7 pp).</p>
--	---	--

<sup>9</sup> Només es fa referència als efectes estadísticament significatius (el 10%). Se seleccionen les titulacions que el 2017 tenen graduats tant de grau com de la titulació anterior equivalent. Els models probabilístics inclouen controls de sexe, edat, qualificació final, ensenyament i universitat. Els valors indiquen l'impacte (en punts percentuals) del grau en la probabilitat d'estar ocupat (o en la de fer funcions de nivell universitari o en la intenció de repetir la carrera) en comparació de la titulació anterior equivalent.

**Figura 40. Impacte dels graus respecte de les titulacions antigues en la probabilitat d'estar ocupat, de fer funcions de nivell universitari i d'intenció de repetir la carrera, per a alguns ensenyaments concrets\* (resultats de models probabilístics)**

Hi ha diferències entre els graus i les titulacions antigues respecte de...		
<b>...L'OCUPACIÓ?</b>  - No hi ha diferències significatives en la probabilitat d'estar ocupat entre els graus i les titulacions antigues.	<b>...L'ADEQUACIÓ?</b>  - El grau INCREMENTA la probabilitat de fer funcions de nivell universitari en comparació de la titulació antiga en els ensenyaments d'Enginyeria Informàtica (10 pp), Enginyeria Tècnica Informàtica (12 pp), Turisme (17 pp) i Arquitectura Tècnica (21 pp).  - No s'observen diferències en la resta d'ensenyaments.	<b>...LA INTENCIÓ DE REPETIR LA CARRERA?</b>  - El grau INCREMENTA la probabilitat d'intenció de repetir la carrera respecte de la titulació antiga a Relacions Laborals (22 pp).  - No s'observen diferències en la resta d'ensenyaments.

\* S'analitzen els ensenyaments d'Administració i Direcció d'Empreses, Psicologia, Enginyeria Informàtica, Enginyeria Tècnica Informàtica, Turisme, Relacions Laborals, Biologia i Arquitectura Tècnica.

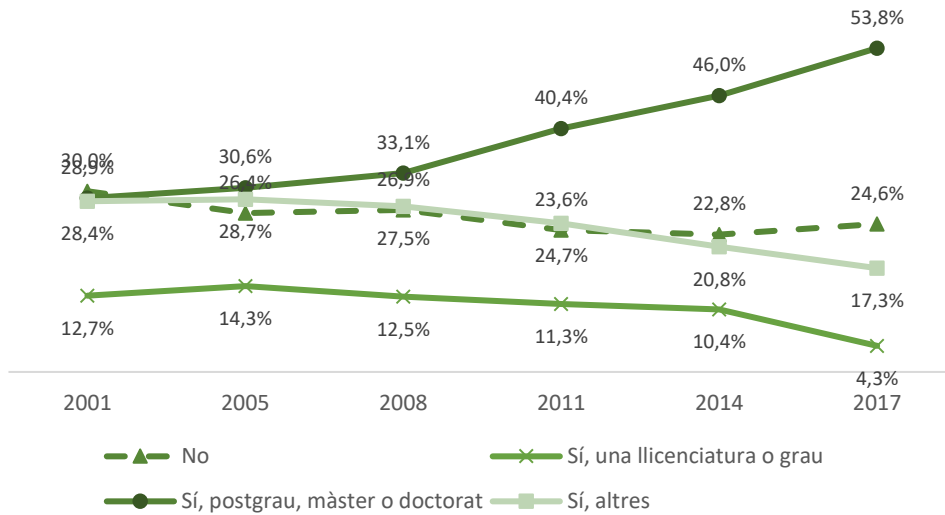
### **El grau millora, en alguns casos, la probabilitat de fer funcions de nivell universitari**

- El grau també incrementa la probabilitat d'intenció de repetir la carrera respecte de les diplomatures i llicenciatures, encara que es redueix respecte de les enginyeries.
- En canvi, no hi ha diferències en la probabilitat d'estar ocupat entre els graduats de grau i els de les titulacions anteriors equivalents.
- Si s'analitzen alguns ensenyaments en particular, s'observen diferències importants: el grau millora l'adequació a Enginyeria Informàtica, Enginyeria Tècnica Informàtica, Turisme i Arquitectura Tècnica, però només millora la intenció de repetir la carrera a Relacions Laborals. No es troben diferències en els ensenyaments de Psicologia i Biologia, on el grau, com s'ha vist, sí que proporciona millores en l'adquisició de competències.

## CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

### ■ Continuació dels estudis de les persones graduades

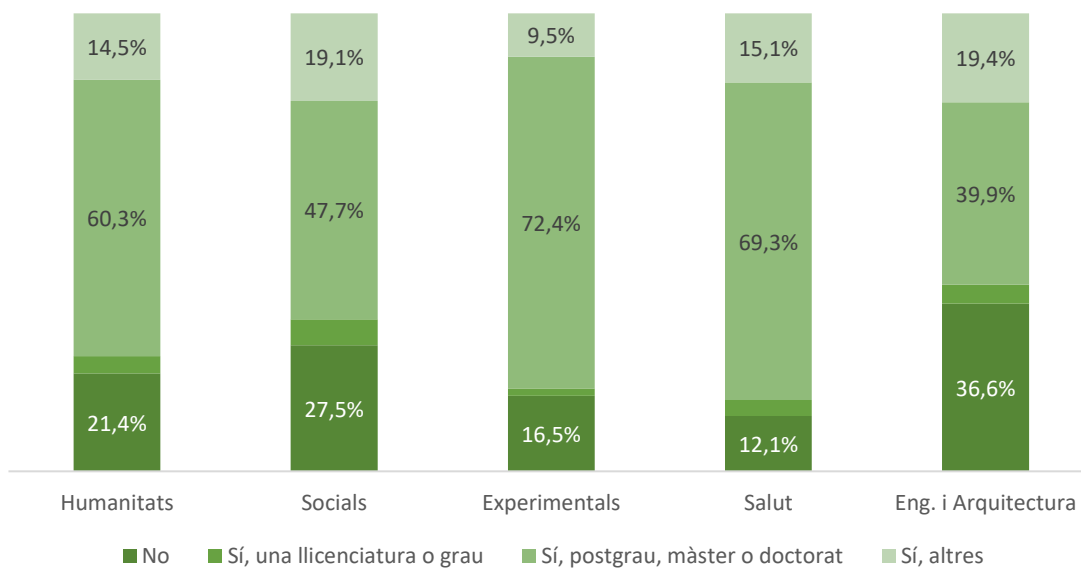
Figura 41. Evolució de la continuació dels estudis per tipologia



### S'allarga el període de formació

- Més de la meitat dels graduats continuen els seus estudis en un nivell universitari superior.
- El 25% opta per no continuar estudiant, una proporció que s'ha mantingut força constant durant els anys analitzats. En l'àmbit d'Enginyeries el percentatge s'enfila fins al 37%.

Figura 42. Continuació dels estudis per àmbit de coneixement (2017)



## CARACTERITZACIÓ DELS SUBÀMBITS DE CONEIXEMENT

### ■ Comparació de la inserció laboral per subàmbits

Taula 11. Comparació de la inserció laboral per subàmbits ampliat (2017)<sup>10</sup>

	% ocupats	% realitzant funcions universitàries	% treballant a temps complet	% amb contracte fix	% amb guanys superiors als 2.000€/mensuals	índex de qualitat de l'ocupació	% titulats que repetirien el títol
101 Filosofia i Història	●	●	●	●	●	●	●
102 Llengües i literatures	●	●	●	●	●	●	●
103 Arts i disseny	●	●	●	●	●	●	●
201 Economia, Empresa i Turisme	●	●	●	●	●	●	●
202 Dret, laboral i polítiques	●	●	●	●	●	●	●
203 Comunicació i Documentació	●	●	●	●	●	●	●
204 Educació	●	●	●	●	●	●	●
205 Intervenció social	●	●	●	●	●	●	●
301 Ciències biològiques i de la terra	●	●	●	●	●	●	●
302 Ciències experimentals i matemàtiques	●	●	●	●	●	●	●
401 Infermeria i salut	●	●	●	●	●	●	●
402 Psicologia i teràpia	●	●	●	●	●	●	●
403 Medicina i Ciències Biomèdiques	●	●	●	●	●	●	●
501 Arquitectura, construcció i civil	●	●	●	●	●	●	●
502 Tecnologies industrials	●	●	●	●	●	●	●
503 TIC	●	●	●	●	●	●	●
504 Agrícola, forestal i pesca	●	●	●	●	●	●	●

- Tecnologies Industrials, TIC i Economia, Empresa i Turisme són els subàmbits que obtenen millors resultats d'inserció laboral.
- Humanitats i Ciències Biològiques i de la Terra són els que, comparativament, tenen pitjors resultats en aquest aspecte.

<sup>10</sup> L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (el subàmbit concret vs. la resta). Considerem com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. La prova *t* de Student es realitza amb una confiança del 95%. El color groc indica absència de diferències, el verd indica una puntuació més alta per al subàmbit i el vermell, una puntuació més baixa per al subàmbit.

## ■ Índex de qualitat ocupacional (IQO)<sup>11</sup>

Taula 12. Ordenació dels subàmbits segons l'IQO mitjà (2017)

	IQO
50206 Enginyeria Industrial i Organització	73,2
40301 Medicina i Odontologia	72,4
50302 Informàtica	72,0
50202 Enginyeria Aeronàutica	71,0
50301 Telecomunicacions	69,6
20102 Administració d'Empreses	69,1
40103 Personal Sanitari	68,5
50205 Enginyeria Química i de Materials	67,7
50104 Enginyeria Civil	67,6
50204 Eng. Mecànica i Disseny Industrial	67,3
50201 Enginyeria Naval	67,1
50203 Eng. Electrònica i Automàtica	66,6
20101 Economia	66,2
20201 Dret	64,8
50101 Arquitectura	64,6
30201 Química	63,6
40302 Farmàcia, Veterinària i Biomedicina	63,3
50401 Agrícola i Producció d'Aliments	63,0
30202 Física i Matemàtiques	62,4
40102 Infermeria	59,9
50102 Edificació	59,8
10302 Arts i Disseny	58,6
50103 Enginyeria de la Construcció	58,5
20301 Comunicació	58,1
20202 Laboral	57,7
40202 Teràpia i Rehabilitació	56,3
20302 Documentació	56,1
20501 Treball i Educació Social	55,6
20103 Turisme	55,4
30101 Ciències Biològiques	53,7
40101 Esport, Nutrició i Fisioteràpia	53,6
20401 Mestres	53,5

<sup>11</sup> L'Índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per a més detalls, vegeu Corominas et al. (2012).

Aquestes dades corresponen a la versió de càlcul IQO del 2017, que ajusta millor l'adequació a l'índex.

<b>20402 Pedagogia i Psicopedagogia</b>	53,0
<b>20203 Polítiques</b>	51,9
<b>10203 Filologies Estrangeres</b>	51,7
<b>40201 Psicologia</b>	50,4
<b>50402 Forestals</b>	49,7
<b>10201 Lingüística, Clàssiques i Comparada</b>	49,5
<b>10202 Filologia Catalana i Castellana</b>	47,2
<b>30102 Ciències de la Terra</b>	46,8
<b>20204 Sociologia i Geografia</b>	46,7
<b>10102 Filosofia i Humanitats</b>	43,1
<b>10301 Belles Arts</b>	40,4
<b>10101 Història</b>	39,4

- Els subàmbits amb un IQO més elevat són Enginyeria Industrial i Organització, Medicina i Odontologia, i Informàtica.
- Filosofia i Humanitats, Belles Arts i Història, en canvi, es troben a l'extrem oposat.



## ■ Intenció de repetir la carrera

Taula 13. Ordenació dels subàmbits segons la intenció de repetir la carrera (2017)

	Sí
40301 Medicina i Odontologia	90,70%
40102 Infermeria	87,40%
20401 Mestres	85,70%
40202 Teràpia i Rehabilitació	82,40%
30202 Física i Matemàtiques	79,10%
50206 Enginyeria Industrial i Organització	79,00%
50302 Informàtica	76,80%
50401 Agrícola i Producció d'Aliments	76,40%
20201 Dret	76,20%
30201 Química	75,70%
10201 Lingüística, Clàssiques i Comparada	75,60%
10202 Filologia Catalana i Castellana	75,20%
10102 Filosofia i Humanitats	75,00%
40103 Personal Sanitari	75,00%
40101 Esport, Nutrició i Fisioteràpia	74,70%
50204 Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial	73,90%
40201 Psicologia	73,80%
50205 Enginyeria Química i de Materials	73,80%
50301 Telecomunicacions	73,30%
40302 Farmàcia, Veterinària i Biomedicina	73,20%
10302 Arts i Disseny	72,90%
10101 Història	72,20%
20501 Treball i Educació Social	71,20%
20102 Administració d'Empreses	71,00%
20302 Documentació	70,00%
50203 Enginyeria Electrònica i Automàtica	70,00%
20204 Sociologia i Geografia	69,90%
50202 Enginyeria Aeronàutica	69,40%
30101 Ciències Biològiques	68,80%
50101 Arquitectura	67,50%
20101 Economia	67,30%
50201 Enginyeria Naval	66,20%
50402 Forestals	62,50%
10203 Filologies Estrangeres	59,50%
20301 Comunicació	58,80%
20402 Pedagogia i Psicopedagogia	57,10%
10301 Belles Arts	57,00%
30102 Ciències de la Terra	56,00%

<b>20203 Polítiques</b>	55,60%
<b>50103 Enginyeria de la Construcció</b>	53,80%
<b>20202 Laboral</b>	51,40%
<b>50104 Enginyeria Civil</b>	50,60%
<b>20103 Turisme</b>	47,80%
<b>50102 Edificació</b>	47,30%

- Medicina i Odontologia, Infermeria i Mestres són els tres subàmbits en què més graduats repetirien la carrera si haguessin de tornar a començar.
- En canvi, Enginyeria Civil, Turisme i Edificació són els tres en què menys, fins al punt que la meitat dels seus graduats no repetirien la carrera.

## COMPARACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL PER SEXE

Taula 14. Comparació de cada subàmbit ampliat segons el sexe de la persona graduada<sup>12</sup>

	% ocupats	% realitzant funcions universitàries	% treballant a temps complet	% amb contracte fix	% amb guanys superiors als 2.000 € mensuals	índex de qualitat ocupacional	% que repetiria la carrera
101 Filosofia i Història	D			D			H
102 Llengües i Literatures			H	D			
103 Arts i Disseny					H		
201 Economia, Empresa i Turisme			H		H	H	
202 Dret, Laboral i Polítiques		D	H		H		D
203 Comunicació i Documentació			D	D		D	D
204 Educació				H	H		D
205 Intervenció Social							D
301 Ciències Biològiques i de la Terra		D	H				
302 Ciències Experim. i Matemàtiques	H		H				
401 Infermeria i Salut		D	D	H			D
402 Psicologia i Teràpia			H		H		D
403 Medicina i Ciències Biomèdiques					H		
501 Arquitectura, Construcció i Civil			H		H	H	
502 Tecnologies Industrials			H		H		
503 TIC			H		H	H	
504 Agrícola, Forestal i Pesca	H					D	

D: dones. H: homes.

- Només el 36% dels contrastos són significatius, és a dir, hi ha diferències en la inserció laboral segons el sexe. Per al 64% restant no s'han trobat diferències significatives entre homes i dones pel que fa a les variables analitzades.
- D'aquests contrastos significatius, el 60% assenyala que els homes tenen un millor indicador d'inserció laboral que les dones.
- Pel que fa als ingressos, els homes tenen millors indicadors que les dones en tots els contrastos significatius.

<sup>12</sup> L'indicador representa el resultat de la prova d'hipòtesi per a la diferència de mitjanes poblacionals entre dos grups (dones vs. homes per a cada subàmbit). Considerem com a contrast principal, o hipòtesi nul·la, la igualtat de mitjanes poblacionals. La prova t de Student es realitza amb una confiança del 95%.

## UNIVERSITAT NO PRESENCIAL

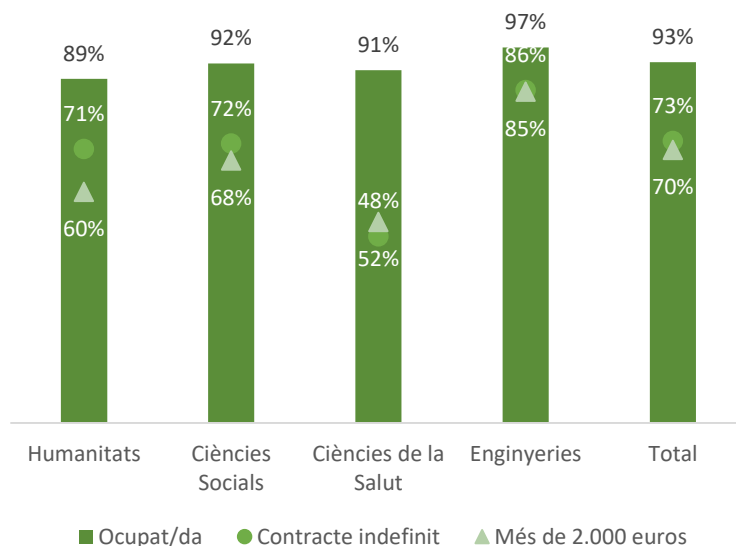
### ■ Característiques de la seva població graduada

Taula 15. Característiques dels estudiants de la universitat no presencial

Edat en el moment de l'enquesta	40 anys
<b>Titulació d'accés</b>	
Ja tenien titulació superior (diplomatura o llicenciatura)	56,0%
Estudis universitaris inacabats	13,0%
Batxillerat, FP, COU...	26,2%
Prova més grans de 25 anys	4,8%
<b>Antecedents laborals</b>	
Estudiant a temps complet	3,6%
Treballant en una feina relacionada	58,2%
Treballant en una feina no relacionada	38,2%

### ■ Característiques de l'ocupació

Figura 43. Ocupats, contracte indefinit i, entre els ocupats a temps complet, salari de 2.000 euros o més (2017)



**Els graduats de la universitat no presencial són diferents: 1 de cada 2 ja tenia estudis universitaris previs**

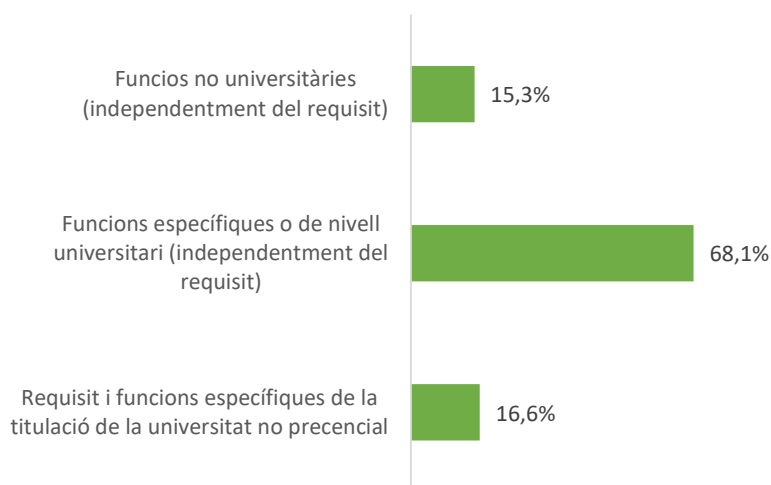
- L'edat mitjana en el moment de fer l'enquesta és de 40 anys.
- Quasi la totalitat dels estudiants de la universitat no presencial treballaven durant els estudis (el 58% en una feina relacionada amb els estudis).

**Més ocupació i estabilitat i salaris més alts que els graduats de les universitats presencials**

- Els graduats de l'àmbit de Salut tenen pitjors indicadors d'estabilitat i guanys que els graduats dels altres àmbits. Cal remarcar, però, que a la universitat no presencial aquest àmbit només es compon dels estudis de Psicologia.

## Adequació dels estudis a la feina

Figura 44. Requisit per a la feina i funcions (2017)



**Al 17% dels ocupats se'ls ha requerit la titulació de la universitat no presencial a la feina i, a més, fan funcions pròpies de la titulació**

## Intenció de repetir la carrera

Figura 45. Intenció de repetir la carrera per àmbit de coneixement (2017)

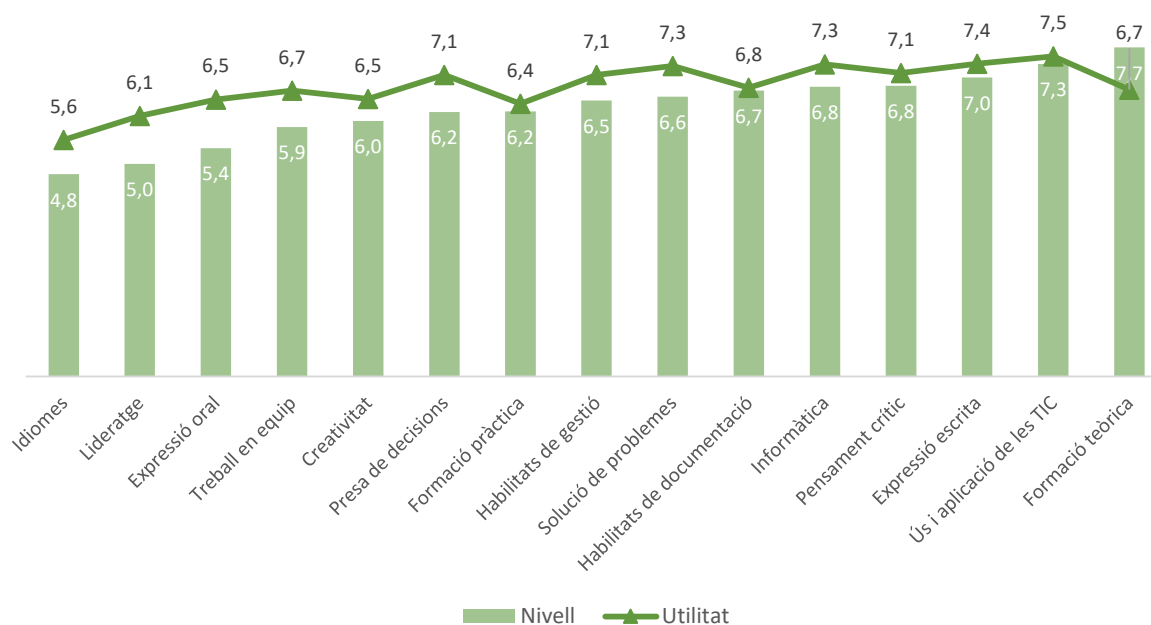


**Aproximadament 8 de cada 10 graduats tornarien a repetir la carrera**

■ L'àmbit de coneixement amb un percentatge més alt d'intenció de repetir la carrera és Humanitats, amb el 90%.

## ■ Nivell de formació i utilitat per a la feina

Figura 46. Valoració del nivell de formació rebut en competències transversals (tots els graduats) i de la seva utilitat per a la feina (només els que desenvolupen funcions de nivell universitari) el 2017 (escala de 0 a 10)



### La universitat no presencial forma bé

- Les competències amb un nivell de formació més ben valorat són la formació teòrica, l'ús i aplicació de les TIC, l'expressió escrita, el pensament crític i la informàtica.
- Tal com passa a les universitats presencials, els idiomes són la competència pendent del sistema formatiu.
- Les competències més útils coincideixen, en bona mesura, amb les competències més valorades. Són l'ús i aplicació de les TIC, l'expressió escrita i la informàtica. Destaca també la utilitat de la capacitat de solucionar problemes.
- El dèficit formatiu més gran es dona en les competències d'expressió oral, lideratge, presa de decisions, treball en equip i idiomes.

## **BIBLIOGRAFIA**

COROMINAS, E.; VILLAR, E.; SAURINA, C.; FÀBREGAS, M. (2012) “Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios”. A: *Revista de Educación*, núm. 357, pàg. 351-374.

OECD (2016) *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*. París: OECD Publishing.  
<<http://dx.doi.org/10.187/eag-2016-en>>.

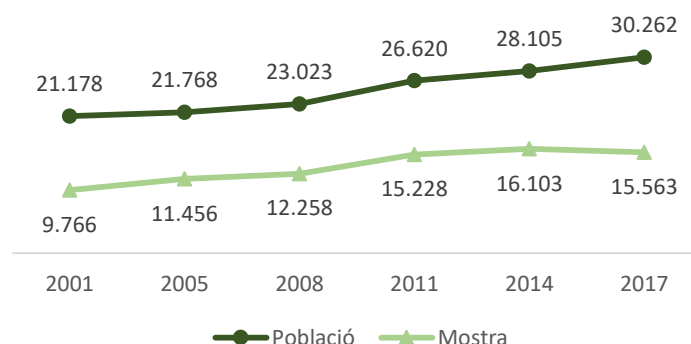
## FITXA TÈCNICA

### Enquesta a graduats<sup>13</sup>

<b>Població</b>	Persones que es van graduar el curs 2012-2013 (Medicina el 2009-2010), tant de graus com de les titulacions anteriors
<b>Període de l'enquesta</b>	Del 16/01/2017 al 25/04/2017
<b>Durada mitjana de l'enquesta</b>	Si treballa: 12'18"

UNIVERSITATS PÚBLIQUES	Població	Mostra	Resposta	Error mostral
Universitat de Barcelona	7.724	4.018	52,0%	1,09%
Universitat Autònoma de Barcelona	4.998	2.852	56,6%	1,23%
Universitat Politècnica de Catalunya	3.262	1.744	53,5%	1,63%
Universitat Pompeu Fabra	1.763	821	46,5%	2,55%
Universitat de Girona	1.870	924	47,4%	2,34%
Universitat de Lleida	1.285	796	61,9%	2,19%
Universitat Rovira i Virgili	2.181	1.012	46,4%	2,30%
<b>Total</b>	<b>23.083</b>	<b>12.167</b>	<b>52,4%</b>	<b>0,62%</b>

UNIVERSITATS PRIVADES	Població	Mostra	Resposta	Error mostral
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya	943	506	53,7%	3,03%
Universitat Ramon Llull	2.497	1.263	50,6%	1,98%
Universitat Internacional de Catalunya	660	222	33,6%	5,47%
Universitat Abat Oliba CEU	207	91	44,0%	7,87%
<b>Total</b>	<b>4.307</b>	<b>2.082</b>	<b>48,3%</b>	<b>1,58%</b>
Centres adscrits (tant a universitats públiques com privades)	2.872	1.314	47,5%	2,03%
<b>TOTAL ESTUDI</b>	<b>30.262</b>	<b>15.563</b>	<b>51,4%</b>	<b>0,56%</b>



<sup>13</sup> Les dades que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per titulació i unitat mostral.



### **Enquesta a graduats de la universitat no presencial<sup>14</sup>**

<b>Població</b>	Persones que es van graduar el curs 2012-2013, tant de graus com de les titulacions anteriors
<b>Període de l'enquesta</b>	Del 07/02/2017 al 25/04/2017
<b>Durada mitjana de l'enquesta</b>	Si treballa: 14'47"

<b>UNIVERSITAT NO PRESENCIAL</b>	<b>Població</b>	<b>Mostra</b>	<b>Resposta</b>	<b>Error mostral</b>
Universitat Oberta de Catalunya	3.568	1.895	53,1%	1,57%

---

<sup>14</sup> Les dades que es presenten en aquest informe estan ponderades segons el mostreig estratificat per titulació.

## **EQUIP DE REDACCIÓ**

### **Redacció**

Anna Prades Nebot	Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Sandra Nieto Viramontes	Gestora de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Daniel Torrents Vila	Gestor de projectes de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Lorena Bernàldez Arjona	Tècnica de gestió de l'Àrea d'Internacionalització i Generació del Coneixement
Maribel Quirós Carrero	Tècnica informàtica de l'Àrea d'Informàtica



### **Col·laboració**

Maria Giné Soca	Secretària d'AQU Catalunya i del Consell de Govern
Martí Casadesús Fa	Director

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya  
Juliol de 2017 · AQU-8-2017



Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de **Catalunya**

 [www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)  
 [@aqucatalunya](https://twitter.com/aqucatalunya)