



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Escola Politècnica Superior d'Edificació
de Barcelona

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC) ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR D'EDIFICACIÓ DE BARCELONA

**Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Universitat Politècnica de Catalunya**

[11/12/2019]

Índex

1. Context

- Dades identificadores
- Titulacions del centre
- Presentació del centre (Optatiu)
- Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

- **Estàndard 1** Qualitat del programa formatiu
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
- **Estàndard 2** Pertinència de la informació pública
- **Estàndard 3** Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- **Estàndard 4** Adequació del professorat al programa formatiu
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
- **Estàndard 5** Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- **Estàndard 6** Qualitat dels resultats dels programes formatius
 - Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 - Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 - Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 - Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 - Màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

3. Pla de Millora

4. Evidències

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
Enllaç web	https://epseb.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1
Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment	Katia Gaspar i Fàbregas Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
Dades de contacte	93 401 58 49 subdir.qualitat.epseb@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació	Junta d'Escola
Data d'aprovació de l'informe	11/12/2019

Titulacions del centre

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
 Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
 Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
 Màster universitari en Gestió de l'Edificació
 Màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

Presentació del centre (Optatiu)

L'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB) és un centre d'educació superior de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) amb una llarga tradició inicial en la formació de professionals del món de l'edificació i amb posterioritat també de l'àrea de la geomàtica, des de la seva creació com a Escola separada d'Arquitectura l'any 1954. Durant més de 50 anys d'història s'ha especialitzat en la formació de més de 20.000 estudiants en els àmbits de l'edificació i la geomàtica, destacant per una excel·lent classificació dels rànquings estatals (**evidència E.0.1**).

L'EPSEB està ubicada al Campus Sud de la UPC, a Barcelona, disposa de 15.991,59 m² de superfície (aules, serveis informàtics, biblioteca, sala d'actes, sala de graus, laboratoris, sales d'estudi, delegació d'estudiants, bar-restaurant, etc.), amb la voluntat d'oferir el millor servei als diferents usuaris: estudiantat i personal docent i investigador. Més informació al [web](#) del centre.

D'acord amb l'article 27 dels Estatuts de la UPC, s'encarrega dels ensenyaments i dels processos acadèmics que condueixen a l'obtenció dels títols de grau i de màster universitaris següents:

- Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
- Grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica
- Màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
- Màster universitari en Gestió de l'Edificació
- Màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

L'EPSEB va iniciar la seva activitat el 1954 com a Escola Tècnica d'Aparelladors de Barcelona (ETAB). Amb el canvi de nom dels estudis, deixen de ser Aparelladors per passar a ser Arquitectes Tècnics i per tant l'Escola al 1967 serà l'Escola d'Arquitectes Tècnics de Barcelona (EATB). Posteriorment l'ordenament universitari diferencia les escoles que imparteixen només estudis de primer cicle com a "Escoles Universitàries" de manera que passa a denominar-se en el 1985 Escola Universitària d'Arquitectura Tècnica de Barcelona (EUATB). Després, amb la incorporació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Topogràfica al 1988 l'Escola canvia de nom una vegada més i es diu Escola Universitària Politècnica de Barcelona (EUPB), i finalment al 2003, quan s'incorporen els estudis de segon cicle d'Enginyeria en Organització Industrial, deixa de ser universitària per a ser superior, i adopta la denominació que té fins ara d'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB).

L'Escola té un Patronat creat l'any 2001 on hi són presents empreses com ara: SABA, Amrey, ThyssenKrupp, Laboratoris Esteve o el Grupo Cercós; institucions com la Cambra de Contractistes d'Obres de Catalunya, i col·legis professionals com ara el Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona, amb les funcions d'assessorament i coordinació de l'Escola i la societat (**evidència E.0.2**).

L'any 2014, l'Escola rep la Medalla d'Or al Mèrit Cívic, que atorga l'Ajuntament de Barcelona en reconeixement a la seva trajectòria al llarg de més de 50 anys formant més de 20.000 professionals que han contribuït a la millora dels habitatges de la ciutat i també a la qualitat de vida dels seus habitants.

La història de l'EPSEB es pot consultar més detalladament al llibre "Dels estudis d'Aparellador a l'Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona" (**evidència E.0.3**).

Estudiantat

Durant el curs acadèmic 2018-2019 les diferents titulacions de grau i màster ofertes comptaven amb un total de 862 estudiants: 714 d'estudis de grau i 148 d'estudis de màster. L'evolució de la demanda en primera preferència, generalment, ha augmentat des del curs acadèmic 2015-2016 (**evidència E.0.4**).

Graduats

Durant el curs acadèmic 2018-2019, en les diferents titulacions de grau i màster ofertes per l'EPSEB s'han titulat 260 estudiants: 182 d'estudis de grau i 78 d'estudis de màster (**evidència E.0.4**).

Personal d'administració i serveis

L'EPSEB rep suport administratiu i tècnic de la Unitat Transversal de Gestió en l'Àmbit d'Edificació de Barcelona (UTGAEB). Aquesta unitat té com a funció bàsica donar suport de gestió i serveis a les unitats acadèmiques, als usuaris i usuàries que desenvolupen l'activitat docent, de recerca i de transferència de resultats en l'entorn de l'EPSEB, així com també a l'estudiantat. L'estructura i els serveis oferts per la UTGAEB es poden consultar al [web](#) del centre.

Altres serveis generals de la UPC que també presten servei al centre.

Professorat

Durant el curs acadèmic 2018-2019, l'EPSEB ha està composta per un total de 140 membres del professorat: 34 PDI Permanent Doctor; 24 PDI Permanent No Doctor; 20 PDI No Permanent doctor, i 62 PDI No Permanent No Doctor (**evidència E.0.4**).

La recerca desenvolupada pel professorat, pels grups i pels departaments de la UPC es pot consultar mitjançant el portal Futur (**evidència E.0.5**).

Òrgans de Govern

Els òrgans de govern de l'Escola estan regulats en el Reglament d'organització i funcionament del centre (**evidència E.0.6**). Són elegits democràticament, mitjançant vot secret, per cada un dels estaments que la componen, i són:

- Junta d'Escola
- Comissió Permanent
- Comissió Acadèmica
- Comissió d'Avaluació

Equip directiu

L'equip directiu està format per:

Càrrec	Nom i cognoms	Correu electrònic
Directora	Inmaculada Rodríguez Cantalapiedra	directora.epseb@upc.edu
Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació	Joan J. Rodríguez Jordana	subdir.innovacio.epseb@upc.edu
Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters	Jesús Abad Puente	subdir.int.mast.epseb@upc.edu
Cap d'estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i del Màster de Seguretat i Salut en el Treball	Rogelio López Bravo	rogelio.lopez@upc.edu
Subdirector d'Estratègia Institucional i Relacions amb Empreses	Vicenç Gibert Armengol	subdir.estrategia.epseb@upc.edu
Subdirectora de Recerca, Doctorat i Promoció dels Estudis	Ana Lacasta Palacio	subdir.recerca-promo.epseb@upc.edu
Sotsdirectora de Qualitat i Estudiantat	Kàtia Gaspar Fàbregas	subdir.qualitat.epseb@upc.edu
Secretari acadèmic	Joaquin Montón Lecumberri	secretari.academic.epseb@upc.edu
Administradora	Susana Morente Gil	susana.morente@upc.edu

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

Tal i com estableix el procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB, l'equip directiu és el responsable dels processos de seguiment en el desplegament del marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació).

La subdirectora de Qualitat i Estudiantat, juntament amb la cap de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes, es varen documentar sobre tots els aspectes implicats en la redacció de l'informe de seguiment del centre (ISC). Seguidament, es va contactar amb els subdirectors caps d'Estudi de les diferents titulacions que s'imparteixen en el centre per tal d'informar-los sobre el procés que s'iniciava, demanant-los la seva col·laboració i participació.

Des de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes del centre es varen recollir els indicadors i les evidències necessàries per realitzar l'informe de seguiment del centre. Aquestes dades es van enviar als subdirectors caps d'Estudi de les diferents titulacions per tal que en fessin un anàlisi detallat.

La redacció de l'informe es va realitzar de la manera següent:

- Els subdirectors caps d'Estudi de les diferents titulacions es van responsabilitzar de redactar la part dels estàndards específics de cada titulació (estàndards 1, 4 i 6).
- La subdirectora de Qualitat i Estudiantat es va responsabilitzar de redactar la informació de context i la part dels estàndards transversals de centre (estàndards 2, 3 i 5).

La subdirectora de Qualitat i Estudiantat i la cap de l'Àrea de Suport Institucional i Relacions Externes han coordinat el procés d'elaboració de l'informe, donant suport als responsables de les titulacions quan ho han requerit. Posteriorment, es varen encarregar de fer l'agregació final del material redactat, i donar coherència a tot el document per disposar de la versió definitiva.

L'equip directiu ha supervisat tot el procés d'elaboració de l'informe, i en va fer una validació de la seva versió final.

L'informe de seguiment del centre ha estat revisat per la Comissió de Qualitat del centre en data 29/11/2019.

Finalment, l'informe de seguiment del centre ha estat aprovat per la Junta d'Escola en data 11/12/2019.

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1 L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides en la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan especificades a les guies docents de les assignatures (**evidència E.1.1**). La modificació de les guies docents de les assignatures, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons el que s'especifica en el procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació (**evidència E.1.2 i E.1.3**). Així mateix, acomplint amb allò requerit pel SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés 310.3.1 *Definició dels perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés de l'estudiantat* del SGIQ del centre) (**evidència E.1.4**).

En el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial ECI/3855/200 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Arquitecte Tècnic.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims quatre anys:

Oferta, demanda i matrícula		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes		155	140	140
Assignats en primera preferència		92,80%	93,40%	93,30%
Estudiants de nou ingrés		104	127	143
Dones de nou ingrés		42	56	54
Homes de nou ingrés		62	71	89
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (juliol)		54,20%	60,70%	62,10%
Nota de tall (assignació juliol)		5	5	5
Percentatge d'accés en matrícula a setembre		31%	36%	47%
Nota Accés (Percentatge de nota d'accés)	5-6	23,70%	27,40%	21,50%
	6-7	35,10%	35,80%	29,60%
	7-8	25,80%	20,80%	27,40%
	8-9	5,20%	13,20%	13,30%
	>9	10,30%	2,80%	8,20%
Via Accés	PAU o assimilats	48,50%	59,40%	71,10%
	Llicenciats, diplomats o assimilats	3,10%	0,90%	5,20%
	CFGS o assimilats	27,80%	25,50%	20,70%
	PAU amb carrera començada	17,50%	11,30%	0,70%
	CFGS o assimilats amb carrera començada	3,10%	2,80%	0,70%
	Altres vies	-	-	1,50%

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació (**evidència E.1.2 i E.1.3**).

El nombre de places ofertes en el curs 2018-2019 ha estat de 140, de les qual més del 90% han estat assignades en primera preferència. La disminució de l'oferta de places en els cursos 2015-2016, 2016-2017 i 2017-2018 va ser deguda a la disminució de la demanda de places, com a efecte de la gran crisi en el sector de l'edificació dels darrers anys. Encara que la crisi del sector dona símptomes de remetre, el nombre de places ofertes s'ha mantingut en el darrer curs perquè pensem que es tracta d'una dimensió idònia per la titulació a mig termini. Aquest darrer curs 2018-2019, la demanda s'ha apropat més a l'oferta al juliol i l'ha superat al setembre. El fet de no cobrir tota l'oferta de places al juliol (encara que sí al setembre) fa que la nota de tall hagi estat de 5 en els quatre cursos.

Es pot observar que el percentatge de sol·licituds de nou accés (preinscripció) en primera preferència respecte el nombre de places ofertes ha anat augmentant durant els darrers cursos, passant del 47,10% en el curs 2015-2016, al 54,20% en el curs 2016-2017, al 60,70% en el curs 2017-2018, fins al 62,10% en el curs 2018-2019. Amb un total d'estudiantat matriculat de 113, 104, 127 i 143 respectivament.

Pel que fa a la via d'accés de l'estudiantat, els que provenen del batxillerat via les PAU es mouen en una forquilla d'entre el 48% i el 70%, mentre que l'estudiantat que prové de cicles formatius de grau superior es mou entre el 20% i el 28%.

La forquilla de la nota d'accés oscil·la entre notes inferiors a 7 entre un 59% i un 66% dels casos, i d'entre un 15% a un 21% de notes superiors a 8.

1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un seguit de mecanismes de coordinació, els quals faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures. La coordinació s'estableix en tres nivells diferents.

1. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la direcció de l'Escola. La persona responsable s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la fitxa docent de l'assignatura. S'encarrega també d'assegurar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixi les competències associades a aquesta.
2. A nivell de direcció de l'Escola, el subdirector cap d'Estudis revisa quadrimestralment les fitxes docents de les assignatures. El subdirector cap d'Estudis, a partir de la informació de la guia docent i de la facilitada pel professorat coordinador d'assignatures, elabora un document (**evidències E.1.5 i E.1.6**) on es comprova l'adequada distribució del treball de les assignatures i la coherència amb els objectius formatius de l'assignatura i de la titulació, plasmats en la guia docent. En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. El subdirector cap d'Estudis també és encarregat d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireixi les competències especificades detallades en la memòria de verificació.
3. La Comissió Acadèmica analitza problemes i incidències detectats tant per part de l'estudiantat com per part del professorat i pot proposar mesures correctives. A més, en el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És el subdirector de Relacions Internacionals i cap d'Estudis de Màsters l'encarregat de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a cada estudiant un tutor o tutora que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Com a resultat de l'anàlisi de la qualitat del programa formatiu, i d'acord al procés d'acreditació de la titulació per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) l'any 2016, es va **proposar la millora M.427** consistent en la revisió del pla d'estudis de la titulació. Actualment, s'ha proposat una modificació del pla basada en les conclusions del pla estratègic de la titulació dut a terme amb anterioritat (**evidència E.1.7**). Aquesta modificació incideix, principalment, en tres eixos: 1r donar perfil a la titulació en rehabilitació, gestió i eficiència energètica; 2n integrar les noves tecnologies i, en particular, la metodologia BIM i, 3r adoptar recursos docents tendents a l'aprenentatge basat en projectes. La incidència en aquest darrer eix es concreta en la inclusió, en cada quadrimestre, d'un taller transversal que actua, en general, com activitat de síntesi de les diferents matèries i pot actuar, en particular, com element d'intensificació de les competències en les que es vol donar perfil a la titulació. Aquesta proposta de modificació de pla d'estudis ja està aprovada per part de l'AQU Catalunya i l'*Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación* (ANECA). La seva implantació s'està fent en dues fases. Primer curs durant el 2019-2020 i la resta durant el 2020-2021.

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El pla d'estudis es va verificar l'any 2016, per tal d'adaptar l'antic grau en Enginyeria en Geomàtica i Topografia a les noves tecnologies sense modificar el que s'establia en l'ordre ministerial que permet l'exercici de la professió regulada.

El desplegament del pla d'estudis assegura l'assoliment de les competències específiques i transversals definides en la memòria de verificació mitjançant la superació dels crèdits obligatoris i optatius. Així mateix, les competències genèriques i específiques de la titulació estan especificades a les guies docents de les assignatures (**evidència E.1.8**). La modificació d'aquestes guies docents, per tal d'adaptar-les a cada curs acadèmic, es realitza segons l'especificat al procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre.

El perfil de competències i nivell formatiu de la titulació està especificat a la memòria de verificació (**evidències E.1.9 i E.1.10**). Així mateix, acomplint amb allò requerit pel SGIQ del centre, s'han fet públics els perfils i objectius formatius de les titulacions de grau que s'imparteixen a l'EPSEB (procés 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius* del SGIQ del centre), així com el perfil d'ingrés (procés 310.3.1. *Definició dels perfils d'ingrés i captació d'estudiants* del SGIQ del centre) (**evidència E.1.4**).

En el grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica, el perfil de competències s'ajusta als requisits de l'Ordre ministerial CIN/353/2009 i permet l'habilitació de l'exercici de la professió regulada d'Enginyer Tècnic en Topografia.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims tres anys:

Oferta, demanda i matrícula		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes		40	40	40
Assignats en primera preferència		83,30%	10%	-
Estudiants de nou ingrés		7	-	-
Dones de nou ingrés		1	-	-
Homes de nou ingrés		6	-	-
Demanda en primera preferència respecte l'oferta (assign.juliol)		20%	10%	0%
Nota de tall (assignació juliol)		5	5	5
Percentatge d'accés en matrícula a setembre		33%	0%	0%
Nota Accés (Percentatge de nota d'accés)	5-6	-	-	-
	6-7	33,3%	-	-
	7-8	33,3%	-	-
	8-9	16,7%	-	-
	>9	16,7%	-	-
Via Accés	PAU o assimilats	33,3%	-	-
	Llicenciats, diplomats o assimilats	33,3%	-	-
	CFGS o assimilats	16,7%	-	-
	PAU amb carrera començada	-	-	-
	CFGS o assimilats amb carrera començada	16,70%	-	-
	Altres vies	-	-	-

L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés que s'especifica a la memòria de verificació de la titulació (**evidències E.1.9 i E.1.10**).

El nombre de places ofertes és de 40 estudiants. Tot i la implantació d'un pla d'estudis innovador adaptat a les últimes tecnologies com són *BigData*, *Smartcities*, etc., el grau és molt poc conegut a causa de la manca de difusió de la professió, i les poques persones que coneixen el món de la Geomàtica la segueixen relacionant amb l'àmbit de l'enginyeria civil. La demanda del curs 2017-2018 va ser molt baixa, i es va prendre la decisió política de no obrir l'entrada a nou estudiantat.

Així mateix, en no obrir l'entrada al curs 2017-2018, amb la sensació que el grau no tornaria a oferir-se, l'estudiantat no ha seleccionat el grau entre les seves primeres preferències, i s'ha continuat amb la decisió política de no obrir-lo en el curs 2018-2019. Per revertir aquesta tendència, s'estan realitzant campanyes de promoció perquè en el curs 2019-2020 hi hagi suficient nombre d'estudiantat inscrit per obrir de nou el grau.

1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa d'un seguit de mecanismes de coordinació, els quals faciliten i milloren la planificació i la coordinació de les assignatures. La coordinació s'estableix en tres nivells diferents.

1. Cada assignatura té un professor o professora responsable, escollit pel departament que la té assignada, i aprovat per la direcció de l'Escola. La persona responsable s'encarrega de vetllar per la coordinació de tot el professorat que imparteix l'assignatura, de resoldre diversos problemes que poden sorgir durant el curs (tant problemes que afecten al professorat com a l'estudiantat) i de fer pública la fitxa docent de l'assignatura. S'encarrega també d'assegurar que l'estudiantat que ha cursat l'assignatura adquireixin les competències associades a aquesta.
2. A nivell de direcció de l'Escola, el subdirector cap d'Estudis revisa quadrimestralment les fitxes docents de les assignatures. El subdirector cap d'estudis, a partir de la informació de la guia docent i de la facilitada pel professorat coordinador d'assignatures, comprova l'adequada distribució del treball de les assignatures i la coherència amb els objectius formatius de l'assignatura i de la titulació, plasmats en la guia docent. En cas de detectar desviacions o incidències al llarg del període acadèmic, aquestes es comunicaran a la Comissió Acadèmica. El subdirector cap d'Estudis també és l'encarregat d'assegurar que durant els estudis l'estudiantat adquireix les competències especificades en la memòria de verificació.
3. La Comissió Acadèmica analitza problemes i incidències detectats tant per part de l'estudiantat com per part del professorat i pot proposar mesures correctives. A més, en el cas de participar en algun programa de mobilitat, s'ha d'afegir als mecanismes anteriors la coordinació entre les dues institucions involucrades en el corresponent programa. És el subdirector de Relacions Internacionals i cap d'Estudis de Màsters l'encarregat de vetllar per aquesta coordinació. També, en el cas de la realització de pràctiques curriculars externes, s'assigna a cada estudiantat un tutor o tutora que realitza tasques de coordinació entre l'Escola i l'empresa a fi i efecte de millorar l'aprofitament de l'estada a l'empresa.

1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

En el període de seguiment no s'ha introduït cap modificació (**evidència E.1.7**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims tres anys:

Oferta, demanda i matrícula	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	113	112	91
Admesos	45	40	44
Matriculats	35	22	28
Dones matriculades	11	8	12
Homes matriculats	24	14	16

Procedència	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants no UPC	100%	91%	82%
Estudiants estrangers	32	18	23

Com es pot observar a partir del nombre de sol·licituds d'admissió, encara que el nombre de sol·licituds ha baixat sensiblement l'any 2018-2019 respecte l'any anterior, segueix tenint una bona acollida en el mercat.

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. Fins a la data, no hi ha hagut estudiantat amb perfil d'ingrés diferent als àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil (**evidència E.1.11**). La principal titulació de procedència en el curs 2018-2019 és Arquitectura, amb un 63%. La resta de titulacions són Enginyeria Civil, amb un 20%, i Arquitectura Tècnica, amb un 17%.

L'any passat es va fer una revisió dels criteris d'admissió (**evidència E1.12**) per tal d'intentar incrementar la taxa final de matriculats respecte al nombre d'admesos, respectant però els criteris que es van fixar a la memòria de verificació (**evidències E.1.13 i E.1.14**). En aquest moment es valoren principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum d'una forma més balancejada. Amb ells hem passat d'una taxa del 55% de matriculats respecte dels admesos de l'any 2017-2018 a un 63% de l'any 2018-2019.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, al curs 2015-2016 el 41% de l'estudiantat eren dones, al curs 2016-2017 va ser del 32%, al curs 2017-2018 del 36% i al curs 2018-2019 un 52%.

1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal de supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació. S'inclouen com a evidències el Reglament d'organització i funcionalment de l'EPSEB en el qual es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.15, E.1.16 i E.1.17**). En data de 17/07/2019 s'ha establert la nova composició de la Comissió Acadèmica del MUCAE per part de la Junta d'Escola del centre (**evidència E.1.18**).

S'ha establert un calendari de reunions amb el professorat i l'estudiantat en aplicació de les propostes de millora que es van proposar en l'anterior informe de seguiment (**propostes de millora M437 i M438**) (**evidència E.1.19**). Aquest calendari queda definit de la forma següent:

- Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés per donar la benvinguda (principis del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per copsar les seves opinions sobre el funcionament del màster i percebre els problemes que detecten (finals de cada quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per presentar l'oferta de assignatures optatives (finals del primer quadrimestre).
- Reunió amb l'estudiantat per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del Treball de Fi de Màster (finals del segon quadrimestre).
- Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del segon quadrimestre).

Durant el curs acadèmic 2018-2019 es van convocar dues reunions amb l'estudiantat, una al desembre del 2018 per parlar de les assignatures optatives, i una altra en el mes de maig del 2019 per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del Treball de Fi de Màster (**evidència E.1.20**).

Així mateix, també es va convocar una reunió amb el professorat del màster en el mes de desembre de 2018 per tal de debatre aspectes a millorar del màster (**evidència E.1.21**).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM (**evidència E.1.22**) avalua la idoneïtat d'aquestes propostes, les quals han estat presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.23**). La Comissió està formada per tres professors de tres departaments diferents que participen al màster i el subdirector de Relacions Internacionals i cap d'Estudis de Màsters. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.24**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals. Per tal d'uniformar els criteris d'avaluació del tribunal, s'ha elaborat una rúbrica d'avaluació d'acord a la **proposta de millora M.442**.

1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant el període de seguiment no s'ha fet cap modificació (**evidència E.1.7**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE L'EDIFICACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels últims tres anys:

Oferta, demanda i matrícula	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	125	129	113
Admesos	47	36	53
Matriculats	27	26	25
Dones matriculades	11	14	9
Homes matriculats	16	12	16

Procedència	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants no UPC	96,00%	88,46%	100%
Estudiants estrangers	23	23	25

Malgrat que el primer any es van rebre 55 sol·licituds d'admissió, el segon any es va duplicar aquesta xifra i aquesta demanda s'ha mantingut en el cursos 2017-2018 i 2018-2019, pel que es pot considerar que té una bona acollida en el mercat.

El perfil d'ingrés de l'estudiantat es defineix a l'apartat 4.2 de la memòria de verificació de les titulacions. Fins a la data, no hi ha hagut estudiantat amb perfil d'ingrés diferent als àmbits de l'arquitectura, de l'edificació i de l'enginyeria civil (**evidència E.1.25**). En el curs 2018-2019, les dues principals titulacions de procedència d'aquest màster segueixen sent Arquitectura i Enginyeria civil, amb un 97%. La resta de titulacions són Arquitectura Tècnica i Edificació.

L'any passat es va fer una revisió dels criteris d'admissió (**evidència E.1.26**) per tal de intentar incrementar la taxa de matriculats final respecte al nombre d'admesos, respectant però els criteris que es van fixar a la memòria de verificació (**evidències E.1.27 i E.1.28**). En aquest moment es valora principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum d'una forma més balancejada. Tot i el canvi, el rati de matriculats/admesos ha baixat respecte l'any anterior.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, al curs 2016-2017 el 48% de l'estudiantat eren dones, al curs 2017-2018 va ser del 61% i al curs 2018-2019 va ser un 36%.

1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal de supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster universitari en Gestió de l'Edificació. S'inclouen com a evidències el Reglament d'organització i funcionament de l'EPSEB en el qual es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.15, E.1.16 i E.1.17**). En data de 17/07/2019 s'ha establert la nova composició de la Comissió Acadèmica de MUGE per part de la Junta d'Escola del centre (**evidència E.1.29**).

S'ha establert un calendari de reunions amb el professorat i l'estudiantat en aplicació de les propostes de millora que es van proposar en l'anterior informe de seguiment (**propostes de millora M437 i M438**) (**evidència E.1.30**). Aquest calendari queda definit de la forma següent:

- Reunió amb l'estudiantat de nou ingrés per donar la benvinguda (principis del primer semestre).
- Reunió amb l'estudiantat per copsar les seves opinions sobre el funcionament del màster i percebre els problemes que detecten (finals de cada semestre).
- Reunió amb l'estudiantat per presentar l'oferta de assignatures optatives (finals del primer semestre).
- Reunió amb l'estudiantat per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del Treball de Fi de Màster (finals del segon semestre).
- Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del segon semestre).

Durant el curs acadèmic 2018-2019 es van convocar dues reunions amb l'estudiantat, una al desembre del 2018 per parlar de les assignatures optatives, i una altra en el mes de maig del 2019 per explicar el procediment acadèmic i administratiu per a l'elaboració del Treball de Fi de Màster (**evidència E.1.31**).

Així mateix, també es va convocar una reunió amb el professorat del màster en el mes de desembre de 2018 per tal de debatre aspectes a millorar del màster (**evidència E.1.32**).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM (**evidència E.1.22**) avalua la idoneïtat d'aquestes propostes, les quals han estat presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.23**). La Comissió està formada per tres professors de tres departaments diferents que participen al màster i el subdirector de Relacions Internacionals i cap d'Estudis de Màsters. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.24**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals. L'any passat es va unificar els criteris d'avaluació del tribunal amb l'elaboració d'una rúbrica d'avaluació d'acord a la **proposta de millora M.442**.

1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant el període de seguiment no s'ha fet cap modificació (**evidència E.1.7**).

MÀSTER INTERUNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'EPSEB va iniciar aquesta titulació en el curs 2016-2017 amb una oferta de 30 places que s'ha mantingut durant els tres anys que s'imparteix. El màster s'adapta als requisits de la Llei de Prevenció 31/1995 i del Reial decret 39/1997. La taula següent mostra les dades del procés d'admissió i matrícula dels tres darrers anys:

Oferta, demanda i matrícula	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Places ofertes	30	30	30
Sol·licituds d'admissió	64	85	82
Admesos	29	34	31
Estudiants de nou ingrés	18	23	17
Dones matriculades	11	16	8
Homes matriculats	7	7	9

Procedència	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	6	11	13
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	1	1	-
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	11	11	4

Complements formatius	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnes titulats que han realitzat complements formatius	-	8	14
Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat	-	6	6

La demanda de sol·licituds d'admissió ha anat augmentant, de 64 sol·licituds en el curs 2016-2017 a 85 en el curs 2017-2018, i 82 en el curs 2018-2019, pel que es pot considerar que el màster té una bona acollida en el mercat. Els criteris d'admissió al màster, tal i com es va fixar a la memòria de verificació, valoren principalment l'expedient acadèmic de l'estudiantat, les competències de la seva titulació i el seu currículum (**evidències E.1.33 i E.1.34**).

Les titulacions de procedència són variades, encara que predomina la de Relacions Laborals. Altres perfils d'ingrés són: Química, Enginyeria Ambiental, Geografia i Ordenació del Territori, etc. (**evidència E.1.35**). Aquesta varietat en la procedència ha fet que 14 estudiants hagin hagut de cursar complements formatius durant el curs 2018-2019 (**evidència E.1.36**).

A diferència del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació i del màster universitari en Gestió de l'Edificació, aquest màster no té un percentatge tant elevat d'estudiantat estranger que sol·liciten l'admissió, malgrat ser considerable (48% en el curs 2017-2018 i 24% en el curs 2018-2019). L'estudiantat estranger que sol·liciten l'admissió són bàsicament de països iberoamericans. La dificultat que tenen molts d'ells en obtenir el visat explica en gran mesura la diferència entre el nombre d'admesos i el nombre final de matriculats; a part que molts d'ells postulen alhora en més d'un màster. Des del curs 2017-2018 es tenen en compte, com a criteris d'admissió, l'expedient acadèmic i la correspondència de les competències de la titulació acreditada amb el màster. El primer dels criteris es valora en un 75% i el segon un 25% (**evidència E.1.37**).

Respecte a la perspectiva de gènere, en el curs 2018-2019 el 47% de l'estudiantat han estat dones.

1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Comissió Acadèmica de l'EPSEB es reuneix periòdicament per tal supervisar el correcte funcionament dels programes acadèmics del centre, inclòs el màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals. S'inclouen com a evidències el Reglament de l'EPSEB en el que es regula la composició i les funcions de la Comissió Acadèmica, i el resum dels acords de les últimes reunions (**evidències E.1.15, E.1.16 i E.1.17**). El màster té una Comissió Acadèmica de MIPRL, en la qual es tracten els temes acadèmics específics per aquest màster (**evidència E.1.38**).

Cada quadrimestre, el subdirector cap d'Estudis del Màster es reuneix una vegada amb l'estudiantat amb l'objectiu de copsar les seves opinions, percebre possibles problemes, explicar el procediment d'inscripció del Treball de Fi de Màster, així com l'organització de les pràctiques en empresa, atès que formen part de les assignatures obligatòries (**evidència E.1.39**).

Aquestes reunions s'han estandarditzat d'acord a una acció de millora per establir el calendari de reunions amb l'estudiantat (**proposta de millora M.444**). També es va proposar la millora de la coordinació horitzontal dissenyant un calendari de reunions amb el professorat ajustant-lo temporalment amb posterioritat a les reunions amb l'estudiantat dedicades a copsar les seves opinions (**proposta de millora M.445**) (**evidència E.1.40**).

Durant el curs 2018-2019 s'han realitzat dues reunions amb els responsables de les diferents branques del màster per tal d'establir una normativa d'elaboració dels treballs de fi de màster. Així mateix, s'ha realitzat una reunió amb tot el professorat del màster per millorar la coordinació de les diferents assignatures (**evidència E.1.41**).

En relació als treballs de fi de màster (TFM), la Comissió d'Avaluació de Propostes de TFM avalua la idoneïtat de les propostes de TFM presentades per l'estudiantat a través de la intranet de l'EPSEB (**evidència E.1.22**). La Comissió està formada actualment pels dos professors coordinadors de cadascuna de les branques del màster. Aquestes propostes són un document estandarditzat on es sol·licita a l'estudiantat que expliqui els objectius, continguts i planificació del seu TFM i és aprovada per part del director o directora del TFM amb anterioritat a ser avaluada per la Comissió (**evidència E.1.24**). L'avaluació del TFM és du a terme mitjançant la memòria i la presentació que avaluen els tribunals. Per tal d'uniformar els criteris d'avaluació del tribunal, es disposa d'una rúbrica d'avaluació del TFM d'acord a la **proposta de millora M.442**.

1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Durant els seguiments de les titulacions anteriors no s'han identificat modificacions que afectin a la titulació del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MIPRL) (**evidència E.1.7**).

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'EPSEB utilitza el seu web <https://epseb.upc.edu/> com a una de les principals eines de comunicació, informació i promoció del centre envers als seus grups d'interès. La informació sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats obtinguts és accessible als webs de la UPC i de l'EPSEB.

La informació del web s'actualitza periòdicament, i especialment abans de l'inici del curs. Fruit d'aquesta actualització, es varen detectar mancances en les versions en castellà i en anglès del web, i es va plantejar la **proposta de millora M.419** d'*Actualització de les versions en castellà i anglès del web del centre* finalitzada el curs 2018-2019. En concret destaquem els apartats següents:

- La informació relativa a *l'accés als estudis* de les diferents titulacions inclou: objectius, competències i sortides professionals, demanda, via d'accés, etc. La informació és pública i accessible al web del centre (**evidència E.2.1**).
- La informació relativa a la *matrícula* inclou informació sobre admissió, normativa de trasllats, període i procediment de matrícula, entre d'altres. La informació s'agrega en funció de si l'estudiantat és de nou ingrés o no. Aquesta és pública i accessible al web del centre (**evidència E.2.2**).
- La informació relativa al *pla d'estudis* de les titulacions per als futurs estudiants inclou l'estructura del pla d'estudis de les titulacions, descrivint: codi, nombre de crèdits i tipus d'assignatura (obligatòria o optativa), així com un enllaç a la guia docent de cada una de les assignatures. La informació és pública i accessible (**evidència E.2.1**).
- La informació relativa a la *planificació operativa del curs* es publica abans dels períodes quadrimestrals de matrícula, és accessible i inclou la informació següent (**evidència E.2.3**):
 - ❖ Les guies de les assignatures, on figura el contingut, competències associades, hores de dedicació, sistema de qualificació, bibliografia i professorat que les imparteix. Les guies docents s'actualitzen amb una periodicitat quadrimestral (**evidència E.2.4**).
 - ❖ El pla d'Acció Tutorial i sessions d'acollida (**evidència E.2.5**).
 - ❖ Els calendaris acadèmics, que inclouen els calendaris lectius, d'exàmens per a cada titulació i calendari de defenses dels treballs de fi de grau i de màster (**evidència E.2.6**).
 - ❖ Els horaris lectius per a cada titulació, incloent les aules on s'imparteix docència i el professorat (**evidència E.2.7**).
 - ❖ També s'inclou un índex amb els principals tràmits administratius per tal de facilitar-ne el coneixement (**evidència E.2.8**).
- La informació relativa a les *normatives acadèmiques* està organitzada en tres apartats segons si correspon a normativa general de la UPC, normativa acadèmica de l'EPSEB o bé són altres normatives relacionades amb processos acadèmics. La informació és pública i accessible (**evidència E.2.9**).
- La informació relativa al *professorat de les titulacions*, i les dades de contacte, s'actualitza cada quadrimestre i és accessible a l'**evidència E.2.10**. El perfil acadèmic del professorat del centre es pot consultar al Quadre de comandament del centre (**evidència E.2.11**).

- La informació de *pràctiques externes* inclou la informació per a les empreses i per a l'estudiantat de pràctiques, així com l'accés a les aplicacions per a la realització d'ofertes i la gestió i seguiment de les pràctiques. La informació és pública a l'evidència [E.2.12](#).
- L'Escola té establert un *pla d'Orientació Professional*, d'acord al procés 310.3.5 *Procés per a la gestió de l'orientació professional*. La informació és pública a l'evidència [E.2.13](#).
- La informació relativa als *programes de mobilitat de l'estudiantat (outgoing i incoming)* inclou informació sobre els diferents programes de mobilitat i sobre les universitats amb les quals s'han signat convenis, així com criteris de selecció, places, normatives i altra informació d'interès. També inclou informació relativa a la mobilitat del professorat. Tota la informació és pública a l'evidència [E.2.14](#).
- Respecte al *Treball de Fi de Grau o de Màster* s'inclou tota la informació operativa d'utilitat relativa al procés de confecció, des de l'elecció del tema fins la seva avaluació final, els calendaris i les normatives relacionades. La informació és pública a l'evidència [E.2.15](#). Aquesta informació inclou l'accés a l'aplicació de gestió (de propostes i de seguiment) del Treball de Fi de Grau o de Màster (evidència [E.2.16](#)).

El grau de satisfacció de l'estudiantat amb la informació disponible a la pàgina web de la titulació és alta, amb una valoració de 3,58 sobre 5 (evidència [E.2.17](#)).

L'Escola utilitza altres elements de comunicació i difusió de la informació per enviar informació d'interès als diferents col·lectius, tals com: un compte *twitter* @UPCEdifica (evidència [E.2.18](#)), amb 770 seguidors; un compte d'*Instagram* (evidència [E.2.19](#)), amb 886 seguidors; un canal de divulgació *Youtube* (evidència [E.2.20](#)); una pàgina de *Facebook* (evidència [E.2.21](#)), amb 402 seguidors, i un grup al portal del Club EPSEB Alumni (evidència [E.2.22](#)), amb més de 1.250 membres.

2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La informació de les titulacions de l'EPSEB s'ofereix en diferents portals i medis de difusió. La direcció de l'Escola vetlla per a facilitar l'accés a tota la documentació mitjançant el seu web, des del qual s'accedeix a la resta de portals i serveis de difusió d'informació. Per tal de millorar l'accés a la documentació del web, s'ha proposat una proposta de millora consistent en el redisseny del web del centre (**proposta de millora M.447**).

Els indicadors principals sobre accés i matrícula, professorat, mobilitat i resultats acadèmics de les titulacions es publiquen anualment i es poden consultar al Quadre de comandament de les titulacions (evidències [E.2.23](#), [E.2.24](#), [E.2.25](#), [E.2.26](#) i [E.2.27](#)) i al Quadre de comandament del centre (evidència [E.2.11](#)). Per facilitar l'accés a les dades, el centre ha actualitzat l'apartat de Qualitat i ha millorat l'accés als diferents portals de dades com ara el Portal de Dades i Indicadors de la UPC (evidència [E.2.28](#)). A més, tota la informació relativa als aspectes acadèmics del centre es publica a les memòries acadèmiques per a cada curs acadèmic de forma pública al web del centre (evidència [E.2.29](#)).

Els indicadors sobre inserció laboral i satisfacció es poden consultar per titulació en els Quadres de comandament de les titulacions del centre (evidències [E.2.23](#), [E.2.24](#), [E.2.25](#), [E.2.26](#) i [E.2.27](#)), de forma agregada per centre (evidència [E.2.17](#)) i en les enquestes als ocupadors (evidències [E.2.30](#) i [E.2.31](#)).

2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

L'EPSEB publica el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) des de la seva creació i inici d'implantació, a l'apartat Qualitat a l'EPSEB del web del centre (evidències [E.2.32](#) i [E.2.33](#)).

La gestió de la difusió i accés a la informació es desenvolupa d'acord amb el procés 310.7.1 *Procés per a la publicació d'informació i rendició de comptes sobre els programes formatius* del SGIQ del centre. Per tal que la informació arribi als grups d'interès del centre, l'EPSEB difon la Política de Qualitat del centre en el seu web (**evidència E.2.34**), així com els principals indicadors de qualitat dels programes formatius que s'imparteixen a l'Escola, en les memòries acadèmiques anuals (**evidència E.2.29**). Així mateix, el centre publica físicament, al seu panell d'anuncis de l'entrada, el Certificat del disseny del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre.

Amb la voluntat de retre comptes a la societat en general, i als diferents grups d'interès, el centre fa públiques les memòries de verificació dels plans d'estudi que oferta i els informes de verificació, seguiment, modificació i acreditació emesos per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (**evidència E.2.35**).

Per tal de millorar la difusió del SGIQ del centre, així com dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació (Marc VSMA), durant el curs 2018-2019 es va tancar la proposta de millora consistent en el redisseny d'aquest apartat del web del centre (**proposta de millora M.443**).

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPSEB es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT, i al novembre de 2010 va ser valorat positivament per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (**evidències E.3.1 i E.3.2**).

En les accions conduents al disseny i aprovació de les titulacions es segueix el procés del SGIQ 310.2.1 *Garantir la qualitat dels programes formatius*. Aquest procés s'ha revisat d'acord a la **proposta de millora M.420**, creant quatre subprocessos (de verificació, de seguiment, de modificació i d'acreditació), per desplegar totalment el marc VSMA (**evidència E.3.2**).

La subdirecció acadèmica vetlla per la participació dels diversos grups d'interès en les fases de disseny, aprovació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, d'acord amb les directrius del procés. La participació dels grups d'interès es vehicula a través dels corresponents òrgans de govern i comissions de treball, i dels canals habituals d'informació dels quals disposa el centre (web, intranet de gestió de la documentació dels òrgans de govern, reunions de l'equip directiu amb els grups d'interès, etc.).

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ garanteix la recollida de la informació dels diferents processos dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès, tal i com s'estableix en el procés 310.6.1 *Recollida i anàlisi de resultats* (**evidència E.3.3**). Aquest procés es complementa i especifica amb detall en cada un dels processos restants del SGIQ, en el seus apartats referents a la recollida d'informació sobre els indicadors de resultat del procés i satisfacció dels grups d'interès, anàlisi dels indicadors, propostes de millora, aprovació dels informes finals i la seva publicació.

La memòria anual del centre és l'eina principal de rendiment de comptes als diferents grups d'interès (**evidència E.3.4**). En aquest document es recull informació rellevant sobre la gestió eficient de les titulacions, incloent els resultats acadèmics de totes les titulacions del centre, dades referents als resultats de l'aprenentatge tant pel que fa a assignatures, avaluacions curriculars, projectes de fi de grau i de màster, pràctiques externes, i mobilitat internacional. Per altra banda, al web del centre també es publiquen les dades referents als indicadors de resultats acadèmics amb enllaços per centre i titulació als indicadors publicats al Llibre de Dades de la UPC (**evidència E.3.5**).

Amb la implementació del SGIQ de l'EPSEB, als informes de seguiment i d'acreditació de les titulacions s'ha fet un anàlisi dels principals indicadors del centre i s'han fet propostes de millora (**evidència E.3.6**).

Indicadors relacionats amb els resultats d'aprenentatge:

Els indicadors es recullen segons el procés 310.6.1 *Recollida i anàlisi dels resultats*, i segons el procés 310.3.3 *Metodologia d'ensenyament i avaluació*. Anualment s'elabora un informe de rendiment acadèmic que forma part de la memòria de l'Escola des del curs 2010-2011, i que es presenta a la Junta d'Escola de forma anual (**evidència E.3.4**).

Indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

L'EPSEB, amb el suport del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat, recull amb la periodicitat definida a la Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya (**evidència E.3.7**) indicadors relacionats amb la satisfacció dels grups d'interès:

- Enquestes a l'estudiantat de Nou Ingrés
- Enquestes de Docència – Assignatures
- Enquestes de Docència – Actuació docent del PDI
- Enquestes de Mobilitat de l'estudiantat
- Enquestes de Satisfacció al PDI
- Enquestes de Satisfacció al PAS
- Enquesta de Satisfacció als Estudiants
- Enquestes de Satisfacció de Titulats
- Enquestes d'Inserció Laboral
- Enquesta als Ocupadors

En el quadre de comandament de les titulacions es recullen els indicadors referents a cada titulació del centre (**evidències E.3.8, E.3.9, E.3.10, E.3.11 i E.3.12**)

S'ha posat en funcionament el "Formulari de gestió d'incidències" per a la recollida i tractament de les opinions dels nostres grups d'interès (**evidència E.3.13**).

Pel que fa a les pràctiques externes, l'EPSEB realitza de forma periòdica les enquestes:

- Valoració de l'estudiantat i les empreses envers les pràctiques externes curriculars (procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes*) (**evidència E.3.14**).
- Valoració de l'estudiantat i les empreses envers les pràctiques externes no curriculars (procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes*) (**evidència E.3.15, E.3.16, E.3.17, E.3.18 i E.3.19**).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats i graduades, l'EPSEB realitza de forma periòdica dues enquestes de satisfacció: una en el moment de tramitació del títol, i l'altra en el moment de recollida del títol (**evidència E.3.20**). El resultat d'aquestes enquestes s'analitzen per la direcció i es donen a conèixer a la Junta d'Escola.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

Els processos definits en el SGIQ es troben desplegats en la seva totalitat i funcionen amb regularitat. En tots ells intervenen de manera coordinada els diferents òrgans de l'Escola definits en el sistema per assegurar la qualitat de les titulacions.

El centre disposa d'un pla de Millora que es va desplegant i nodrint de l'anàlisi derivat dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació que s'han seguit des del moment de la implantació de les titulacions. Aquest pla s'ha anat desenvolupant; realitzant les diverses accions, i tancant-ne i obrint-ne de noves fruit dels diversos processos del marc VSMA (Verificació-Seguiment-Modificació-Acreditació). En el pla de Millora s'identifiquen els responsables, el calendari previst, les accions a dur a terme i els indicadors o fites a assolir.

El Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC ha posat en marxa en el curs acadèmic 2015-2016 una nova aplicació de suport a la gestió del pla de Millora dels centres que permet tenir un control sistematitzat

del seu desplegament, i facilita la introducció de la informació de manera àgil sobre l'estat de les diverses actuacions plantejades. Aquesta aplicació ja està sent utilitzada des del centre.

A nivell de seguiment i control, el pla de Millora ha esdevingut un instrument molt útil per a l'equip directiu de cara a la planificació i execució de la seva activitat, i la presa de decisions. Tanmateix, cal seguir dedicant esforços a incrementar-ne la visibilitat entre els diversos grups d'interès com a instrument de millora continua del desplegament de les titulacions i l'activitat general.

A l'apartat 3 del present informe de seguiment del centre, s'inclou la informació relativa a l'estat de desenvolupament d'aquestes millores, així com les noves propostes de millora derivades del present informe.

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades sobre el professorat són dades del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació:

			2015-2016	2016-2017	2017-2018
Professorat per categoria i segons doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	23	17	19
		No doctor	9	6	6
	Permanent (TEU+Col-laboradors)	Doctor	24	22	15
		No doctor	-	-	-
	Lectors	Doctor	8	13	13
	Associats	Doctor	55	52	45
		No doctor	5	2	-
	Altres	Doctor	3	-	-
No doctor		-	-	-	

			2015-2016	2016-2017	2017-2018
% HIDA segons categoria i doctorat ⁽¹⁾	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	16,80%	12,20%	12,50%
		No doctor	9,60%	6,20%	7,40%
	Permanent (TEU+Col-laboradors)	Doctor	34,40%	37,10%	30,60%
		No doctor	-	-	-
	Lectors	Doctor	5,60%	9,30%	12%
	Associats	Doctor	29,20%	34,50%	37,40%
		No doctor	2,80%	0,70%	-
	Altres	Doctor	1,50%	-	-
No doctor		-	-	-	

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2015-2016	2016-2017	2017-2018
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA ⁽¹⁾	Sense tram	38,10%	44,50%	49,50%
	Tram VIU	58,10%	52,40%	44%
	Tram NO VIU	3,80%	3,10%	6,6%

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2015-2016	2016-2017	2017-2018
% HIDA segons trams de RECERCA ⁽¹⁾	Sense tram	88,10%	90,60%	92,30%
	Tram VIU	9,70%	7,70%	7,70%
	Tram NO VIU	2,20%	1,70%	-

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

En aquest canvi de curs 2016-2017 al 2017-2018 del que es tenen dades, cal destacar la disminució de professorat permanent no doctor en un 32%, per jubilació de TEUs, i l'augment lleuger de professorat permanent doctor, gràcies a què s'han començat a convocar places de professorat agregat a la UPC. La disminució en un 13% del nombre de professorat associat és conseqüència de la disminució d'encàrrec docent. La forta disminució de la demanda per part de l'estudiantat, deguda a la crisi en el sector de la construcció, ha obligat a un re-dimensionat del centre que s'està duent a terme gradualment, curs a curs. Aquests percentatges de disminució de professorat justifiquen que el tant per cent d'hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA) del professorat sense tram de docència hagi augmentat lleugerament.

De totes maneres, la formació acadèmica del professorat que es troba vinculat amb aquesta titulació de grau resulta idònia ja que es disposa de llicenciats i doctors en ciències bàsiques, així com arquitectes i enginyers de branques relacionades amb l'Edificació.

Pel que fa a la recerca, es desenvolupa principalment en l'àmbit de l'Edificació i puntualment en el camp de les ciències bàsiques. Gran part dels docents han participat en projectes de recerca, tant a nivell europeu com estatal, o en convenis amb entitats públiques i privades a través del Centre de Transferència de Tecnologia de la UPC. L'experiència professional del personal docent i investigador del centre que es pot trobar als projectes de transferència de resultats és extensa i destacada en els camps relacionats amb l'edificació (**evidència E.4.1**).

El fet de comptar amb professorat pertanyent a àrees de coneixement diferents, vinculades a les diferents matèries dels plans d'estudis, assegura que poden impartir amb el suficient nivell d'especialització les assignatures incloses en els diferents mòduls.

A la fase inicial, on hi ha la majoria de les matèries bàsiques, la plantilla està formada per professorat titular amb dedicació a temps complet i amb àmplia experiència docent. Complementàriament, a les assignatures optatives dels darrers cursos predomina més el professorat associat amb àmplia experiència professional.

Pel que fa als Treball de Fi de Grau (TFG) tots els treballs estan dirigits per un o dos professors amb àmplia experiència investigadora i/o professional en la matèria objecte del projecte. Depenent de la modalitat, en la direcció dels treballs també intervé personal aliè a l'EPSEB de reconegut prestigi en el camp corresponent.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers tres cursos acadèmics és el següent (dades del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)	1:0,19 ⁽²⁾	1:0,20 ⁽²⁾	1:0,20 ⁽²⁾

⁽²⁾ Estudiantat ETC: PDI ETC

Aquest alt percentatge de 2 professors per cada 10 estudiants, que es manté respecte els cursos anteriors, encara és degut a la forta davallada d'estudiantat en els darrers cursos, conseqüència de la crisi que ha patit el sector de l'edificació. Tanmateix, el nombre d'estudiantat que es matricula continua mostrant el canvi de tendència observat en el darrer curs. La distribució de professorat a temps complet i a temps parcial (aproximadament el 50% de cada categoria), i en diferents àrees de coneixement i departaments és, de moment, adequada per a donar suport a la docència corresponent a les titulacions que s'imparteixen a l'EPSEB.

L'EPSEB té l'origen en les antigues escoles universitàries, on la tipologia de professorat tenia majoritàriament un caràcter docent i professional. Tanmateix, el nombre de professorat doctor ha augmentat de forma important en els darrers anys, fruit, entre altres, del pla específic del centre dedicant part del pressupost anual a la promoció de la recerca. Per altra banda, degut a la tipologia d'ensenyament, hi ha un percentatge raonable de professors associats.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.2**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE és del 23% (**evidència E.4.3**), un augment del 4% respecte el curs anterior.

Així mateix, l'Escola convoca anualment ajuts per a activitats de R+D+i :

- Ajuts per a Projectes R+D+I. L'objectiu d'aquests ajuts és la promoció de projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada per a ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB (**evidència E.4.4**).

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades sobre el professorat són les següents:

			2016-2017	2017-2018
Professorat per categoria i segons doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	11	12
		No doctor	2	2
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	5	5
		No doctor	-	-
	Lectors	Doctor	-	-
	Associats	Doctor	1	4
		No doctor	9	9
	Altres	Doctor	-	-
No doctor		-	1	

			2016-2017	2017-2018
% HIDA segons categoria i doctorat ⁽¹⁾	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	40,50%	32,10%
		No doctor	7,10%	5,50%
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	33,90%	36,70%
		No doctor	-	-
	Lectors	Doctor	-	-
	Associats	Doctor	1,90%	4,40%
		No doctor	16,60%	19,80%
	Altres	Doctor	-	-
No doctor		-	1,50%	

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2016-2017	2017-2018
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA ⁽¹⁾	Sense tram	18,50%	25,70%
	Tram VIU	81,50%	74,30%
	Tram NO VIU	-	-

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2016-2017	2017-2018
% HIDA segons trams de RECERCA ⁽¹⁾	Sense tram	69%	73,40%
	Tram VIU	27,30%	26,60%
	Tram NO VIU	3,70%	-

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

La majoria de professorat que imparteix les assignatures ja tenia experiència en la seva docència, ja que gran part d'aquestes s'impartien en el grau anterior (Enginyeria en Geomàtica i Topografia) (**evidència E.4.1**). Els departaments vinculats a la titulació són quatre, i la participació de cada un d'ells ve determinada en la pròpia definició del pla d'estudis.

Respecte al personal docent i investigador (PDI) que supervisa els treballs de fi de grau (TFG), es tracta de professorat que ofereix de forma habitual temes per a ser desenvolupats com a treballs de fi d'estudis, per la qual cosa tenen el coneixement i experiència necessàries per dur-los a terme. A més, l'Escola ha desenvolupat una normativa específica per a la supervisió d'aquests treballs, així com unes rúbriques per a la seva avaluació (**evidència E.4.6**). En relació al tutors de les pràctiques externes, habitualment la seva supervisió s'ha concentrat en un grup relativament reduït de professorat.

Cal dir que la participació de professorat associat en algunes assignatures ha estat molt valorada per la seva vinculació al teixit empresarial. Així doncs la majoria de PDI associat està vinculat a assignatures amb elevat contingut especialitzat, i on la participació de professionals en actiu ha servit per consolidar un model docent molt proper a la realitat del teixit productiu. Per altra banda, com es veu en els quadres anteriors, un percentatge molt elevat del professorat del grau és personal permanent.

En l'anàlisi de l'experiència docent i investigadora del professorat, les dades del quadre són significatives. Es mostren els percentatges de professorat amb trams vius, amb trams no vius i sense trams tant en relació a la docència com a la recerca. Un elevat percentatge de professorat té un tram viu en docència (al voltant del 74%) i un tram viu en recerca (al voltant del 27%). Aquests dos valors són el principal actiu en la valoració de l'experiència docent i investigadora del PDI a l'EPSEB.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers tres cursos acadèmics és el següent:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	1:0,74 ⁽²⁾	1:1,05 ⁽²⁾	1:1,20 ⁽²⁾

⁽²⁾ Estudiantat ETC: PDI ETC

A causa de la baixa demanda del grau, actualment el professorat que participa en el grau és suficient per impartir la docència, encara que no amb els condicions inicials en què es va plantejar el grau, ja que no hi ha hagut substitució en el professorat jubilat.

El 63% de la plantilla del professorat és permanent, participant activament tant en docència com en gestió i investigació. D'altra banda, aquests últims anys s'ha treballat especialment en la promoció de la titulació, dedicant un gran nombre d'hores a tallers i activitats relacionades amb la geoinformació.

Actualment els grups tenen una mida aproximada d'entre 5 i 10 estudiants, nombre prou reduït perquè es puguin realitzar totes les activitats programades a la fitxa de l'assignatura de manera satisfactòria amb excel·lents resultats.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.2**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat en les diferents activitats ofertes per l'ICE és del 23% (**evidència E.4.3**), un augment del 4% respecte al curs anterior.

Així mateix, l'Escola convoca anualment ajuts per a activitats de R+D+i :

- Ajuts per a Projectes R+D+I. L'objectiu d'aquests ajuts és la promoció de projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada per a ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB (**evidència E.4.4**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa en la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (**evidència E.4.5**). No obstant això, està pendent de ser aplicada la **proposta de millora M.439**, en què es proposa elaborar una normativa pròpia que inclogui el procediment de designació del professorat coordinador de cada assignatura, així com les seves funcions.

En la taula següent es mostra la informació sobre el professorat involucrat en els ensenyaments del màster:

			2015-2016	2016-2017	2017-2018
Professorat per categoria i segons doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	20	20	19
		Permanent (TEU+Col-laboradors)	3	2	3
	Lectors	No doctor	2	3	2
		Doctor	-	-	-
	Associats	Doctor	1	2	8
		No doctor	9	7	7
	Altres	Doctor	-	1	2
		No doctor	1	-	-

			2015-2016	2016-2017	2017-2018
% HIDA segons categoria i doctorat ⁽¹⁾	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	53,20%	68,60%	65,50%
		Permanent (TEU+Col-laboradors)	13,30%	9,20%	9,30%
	Lectors	No doctor	4,80%	3,60%	4%
		Doctor	-	-	-
	Associats	Doctor	1,40%	3,20%	10,50%
		No doctor	21,30%	10%	9,50%
	Altres	Doctor	-	5,40%	1,20%
		No doctor	6%	-	-

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2015-2016	2016-2017	2017-2018
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA ⁽¹⁾	Sense tram	28,70%	18,60%	21,20%
	Tram VIU	65,40%	76,70%	75,80%
	Tram NO VIU	6%	4,70%	3%

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2015-2016	2016-2017	2017-2018
% HIDA segons trams de RECERCA ⁽¹⁾	Sense tram	53,90%	38,20%	38,10%
	Tram VIU	42,60%	54,70%	60,20%
	Tram NO VIU	3,50%	7,10%	1,70%

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

La normativa del centre preveu que l'estudiantat pugui escollir el director/a del Treball de Fi de Màster (TFM) (**evidència E.4.6**). Tot i així, la pràctica totalitat de treballs de fi de màster han estat dirigits i avaluats per professorat afí a l'àrea de coneixement del TFM.

El professorat del màster està constituït per un 78% de doctors. L'experiència docent del professorat, avaluada a partir del percentatge de docència impartida per professorat amb trams de docència vius, és significativa. Quelcom similar es pot dir en quant l'experiència investigadora: el 60% de la docència és impartida per professorat amb trams de recerca vius.

Pel que fa a l'adscripció, hi ha 10 departaments involucrats en la docència del màster d'àmbits de coneixement molt diferents donat el caràcter multidisciplinari de la titulació.

Actualment només copsem el grau de satisfacció de l'estudiantat amb el professorat i els continguts del màster a través de les enquestes electròniques genèriques que passa la UPC (**evidència E.4.7**). Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat es va proposar a l'informe d'acreditació com a acció de millora l'elaboració d'una enquesta específica del màster que permeti copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la seva percepció sobre el màster (**proposta de millora M.440**). Aquesta proposta de millora està pendent de ser desenvolupada.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de l'EPSEB és suficient per desenvolupar la docència d'aquest màster, tal com es pot observar a la taula de l'apartat 4.1. El 58% del professorat és a temps complet i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 79% del total de l'encàrrec acadèmic.

Comentar també que el professorat és molt estable, i només s'han produït canvis mínims en els últims dos cursos acadèmics, tal com es pot veure a la relació de professorat adjunt com a **evidència E.4.8**.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers dos cursos acadèmics és el següent:

	2017-2018	2018-2019
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	1:0,71 ⁽²⁾	1:0,78 ⁽²⁾

⁽²⁾ Estudiantat ETC: PDI ETC

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.2**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat en les diferents activitats ofertes per l'ICE és del 23% (**evidència E.4.3**), un augment del 4% respecte al curs anterior.

Així mateix, l'Escola convoca anualment ajuts per activitats de R+D+i :

- Ajuts per a Projectes R+D+I. L'objectiu d'aquests ajuts és la promoció de projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada per a ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB (**evidència E.4.4**).

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE L'EDIFICACIÓ

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitació professional del professorat que participa en la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen. El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (**evidència E.4.5**). No obstant això, està pendent de ser aplicada la **proposta de millora M.439**, on es proposa elaborar una normativa pròpia que inclogui el procediment de designació del professorat coordinador de cada assignatura i les seves funcions.

A la taula següent es mostra la informació sobre el professorat involucrat en els ensenyaments del màster:

			2015-2016	2016-2017	2017-2018
Professorat per categoria i segons doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	4	5	8
		No doctor	2	1	2
	Permanent (TEU+Col-laboradors)	Doctor	4	3	2
		No doctor	-	-	-
	Lectors	Doctor	2	4	5
	Associats	Doctor	9	7	8
		No doctor	2	1	-
	Altres	Doctor	-	-	-
No doctor		-	-	-	

			2015-2016	2016-2017	2017-2018
% HIDA segons categoria i doctorat ⁽¹⁾	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	8,20%	15,30%	28,30%
		No doctor	9,40%	3,10%	9,10%
	Permanent (TEU+Col-laboradors)	Doctor	18%	14,90%	7,30%
		No doctor	-	-	-
	Lectors	Doctor	11,70%	21%	31,60%
	Associats	Doctor	43,60%	35,10%	23,80%
		No doctor	9,10%	10,70%	-
	Altres	Doctor	-	-	-
No doctor		-	-	-	

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2015-2016	2016-2017	2017-2018
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA ⁽¹⁾	Sense tram	61,40%	66,70%	55,30%
	Tram VIU	38,60%	33,30%	44,70%
	Tram NO VIU	-	-	-

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2015-2016	2016-2017	2017-2018
% HIDA segons trams de RECERCA ⁽¹⁾	Sense tram	86,20%	78,50%	80,60%
	Tram VIU	13,80%	21,50%	19,40%
	Tram NO VIU	-	-	-

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

De la informació anterior es conclou que el màster ha anat incrementant tots els anys el nombre de professorat doctor que participa en el màster, passant del 43% l'any 2015-2016 al 60% l'any 2017-2018. Encara així la participació de professorat no doctor segueix sent alta. Això es deu a què en el moment d'engegar el màster és va considerar important incorporar professorat associat que aportés experiència laboral i de gestió en el

món empresarial del sector de la construcció, donat l'enfocament cap a les sortides professionals de direcció i ocupació de càrrecs de responsabilitat empresarial que té el màster.

L'experiència docent del professorat a temps complert, avaluada a partir del percentatge de docència impartida per professorat amb trams de docència vius, també s'ha millorat l'últim any. Un aspecte a millorar és l'experiència investigadora, encara que gran part del professorat que és doctor ha obtingut el doctorat en els darrers anys, i és ara que estan millorant els seus indicadors en aquest àmbit.

Pel que fa a l'adscripció, el 70% de la docència és impartida per professorat del departament d'Organització d'Empreses; la resta és impartida entre quatre departaments: Tecnologia de l'Arquitectura, Enginyeria de Projectes i de la Construcció, Enginyeria Civil i Ambiental, i Representació Arquitectònica.

Actualment només copsem el grau de satisfacció de l'estudiantat amb el professorat i els continguts del màster a través de les enquestes electròniques genèriques que passa la UPC (**evidència E.4.9**). Per tal d'aprofundir en el coneixement i seguiment de les opinions de l'estudiantat es va proposar a l'informe d'acreditació com a acció de millora l'elaboració d'una enquesta específica del màster que permeti copsar d'una forma més exhaustiva i concreta la seva percepció sobre el màster (**proposta de millora M.441**). Aquesta proposta de millora està pendent de ser desenvolupada.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de l'EPSEB és suficient per desenvolupar la docència d'aquest màster, tal com es pot observar a la taula de l'apartat 4.1. El 48% del professorat és a temps complert (l'any 2015-2016 representava el 43%) i la docència que imparteix aquest col·lectiu representa el 44,7% del total de l'encàrrec acadèmic. Cal considerar en aquest cas, tal com s'ha comentat en l'apartat anterior, que l'orientació professional d'aquest màster és fonamentalment l'ocupació de càrrecs de gestió i de responsabilitat en empreses del sector de la construcció, pel que el contacte directe amb l'empresa és un pilar fonamental en els continguts d'aquest màster. Aquest aspecte s'ha cobert incorporant experts empresarials del sector en diferents àmbits (màrqueting, comerç internacional, direcció d'empreses, valoracions immobiliàries, etc.), tots ells contractats com a professorat associat, però que ens permet incorporar una visió real i sòlida del funcionament empresarial del sector de la construcció en àmbits força especialitzats.

Comentar també que el professorat és molt estable, i només s'han produït canvis mínims en els últims dos anys, tal com es pot veure a la relació de professorat adjunt com a **evidència E.4.10**.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet en els darrers dos cursos acadèmics és el següent:

	2017-2018	2018-2019
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complert)	1:0,47 ⁽²⁾	1:0,36 ⁽²⁾

⁽²⁾ Estudiantat ETC: PDI ETC

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.2**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de

la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE és del 23% (**evidència E.4.3**), un augment del 4% respecte el curs anterior.

Així mateix, l'Escola convoca anualment ajuts per activitats de R+D+i :

- Ajuts per a Projectes R+D+I. L'objectiu d'aquests ajuts és la promoció de projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada per a ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB (**evidència E.4.4**).

MÀSTER INTERUNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El potencial investigador i la capacitat professional del professorat que participa en la docència d'aquesta titulació és adequat per al nivell formatiu dels diferents ensenyaments que s'avaluen (**evidències E.4.1, E.4.11 i E.4.12**). El marc normatiu que fixa les obligacions del personal docent i investigador de la UPC és el règim de dedicació del professorat (**evidència E.4.5**). No obstant això, està pendent de ser aplicada la **proposta de millora M.439**, en què es proposa elaborar una normativa pròpia que inclogui el procediment de designació del professorat coordinador de cada assignatura.

En la fitxa docent de cada assignatura, hi figuren tant el professorat coordinador de l'assignatura com la resta del professorat que la imparteix, tal com es pot veure a les guies docents de l'últim any (**evidència E.4.13**).

El nombre total de professorat que imparteix docència en el màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals és de 21. Les categories queden distribuïdes de la manera següent:

			2016-2017	2017-2018	2018-2019
Professorat per categoria i segons doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	5	4	5
		No doctor	-	-	-
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	-	-	-
		No doctor	-	-	-
	Lectors	Doctor	1	1	1
		No doctor	-	-	-
	Associats	Doctor	7	6	8
		No doctor	8	9	5
Altres	Doctor	-	-	-	
	No doctor	2	2	2	

			2016-2017	2017-2018	2018-2019
% HIDA segons categoria i doctorat ⁽¹⁾	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	20,40%	44,14%	51,28%
		No doctor	-	-	-
	Permanent (TEU+Col·laboradors)	Doctor	-	-	-
		No doctor	-	-	-
	Lectors	Doctor	4,14%	2,04%	2,56%
		No doctor	-	-	-
	Associats	Doctor	27,17%	24,40%	25,64%
		No doctor	45,79%	27,38%	17,95%
Altres	Doctor	-	-	-	
	No doctor	2,50%	2,04%	2,56%	

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA ⁽¹⁾	Sense tram	83,72%	73,68%	76,19%
	Tram VIU	16,28%	26,32%	19,05%
	Tram NO VIU	-	-	4,76%

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
% HIDA segons trams de RECERCA ⁽¹⁾	Sense tram	98,62%	96,67%	90,50%
	Tram VIU	1,38%	3,33%	9,50%
	Tram NO VIU	-	-	-

⁽¹⁾ HIDA: hores d'impartició de docència a l'aula

El professorat coordinador de les diferents branques del màster són doctors. D'altra banda, tot el professorat coordinador de les assignatures són doctors amb un o més trams de recerca. El personal associat disposa d'una ampla experiència professional dins del sector de la prevenció de riscos laborals.

Molt del professorat que imparteix docència en el màster col·labora en projectes a través del Centre Específic de Recerca per a la Millora i Innovació de les Empreses (CERPIE), centre creat a la Universitat Politècnica de Catalunya per incrementar i donar suport a l'empresa.

Es tracta d'un màster interuniversitari on el professorat prové tant de la Universitat Politècnica de Catalunya, de la Universitat de Barcelona i de la Universitat Pompeu Fabra. El professorat associat té una gran experiència i prestigi en el sector de la Seguretat en el Treball, aspectes totalment imprescindibles per a aquest màster de caràcter professionalitzant. Tanmateix, es proposa l'**acció de millora M.450** consistent en augmentar el nombre de professorat permanent doctor com a professorat coordinador d'assignatures del màster.

El Treball de Fi de Màster (TFM) pot realitzar-se tant per iniciativa del professorat del màster com mitjançant una proposta de l'estudiantat (**evidència E.4.6**). El supervisor es seleccionarà en funció de la seva experiència en la temàtica en particular. Es tracta d'un mètode flexible que ha donat bons resultats tant pel que fa a la qualitat dels treballs com pel nivell de satisfacció de l'estudiantat.

Respecte a les pràctiques obligatòries, l'estudiantat compta amb dos tutors: un a l'empresa i un altre a la universitat, al qual haurà de lliurar la memòria corresponent un cop finalitzades les pràctiques. El tutor acadèmic és sempre un dels coordinadors de les tres branques del màster.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

D'acord a les dades presentades en el quadre de l'apartat 4.1, el nombre de professorat permanent doctor ha augmentat en més d'un 20% del curs 2016-2017 al curs 2017-2018, i ha continuat augmentant en un 7% del curs 2017-2018 al curs 2018-2019, essent més d'un 51% del professorat del màster. També es pot observar que més del 25% del professorat correspon a la categoria de professorat associat doctor. Com s'ha comentat en el punt anterior, la categoria de professorat associat són professors de gran prestigi professional que desenvolupen la seva activitat laboral en l'àmbit de la Seguretat en el Treball.

L'evolució de la plantilla es manté estable ja que es limita l'entrada del nombre d'estudiantat, i només s'han produït canvis mínims en els últims tres cursos acadèmics, tal com es pot veure a la relació de professorat adjunt com a **evidència E.4.14**.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet (ETC) en els darrers tres cursos acadèmics és acceptable, tal i com es pot observar en la taula següent:

	curs 2016-2017	curs 2017-2018	curs 2018-2019
Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)	1:0,26 ⁽²⁾	1:0,25 ⁽²⁾	1:0,37 ⁽²⁾

⁽²⁾ Estudiantat ETC: PDI ETC

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC elabora una proposta quadrimestral d'oferta general de formació del PDI basada en les necessitats detectades i en les propostes de millora que són fruit del procés d'avaluació del professorat. A més, s'incorporen els encàrrecs institucionals per part del consell de direcció i els que fan les unitats bàsiques. Aquest conjunt d'actuacions configuren el Pla de formació del PDI de la UPC (**evidència E.4.2**). No es tracta d'un pla tancat, ja que es poden incorporar encàrrecs addicionals a petició de la direcció de l'Escola o de les unitats. El percentatge de professorat assignat en primera instància a l'EPSEB que ha participat a les diferents activitats ofertes per l'ICE és del 23% (**evidència E.4.3**), un augment del 4% respecte al curs anterior.

Així mateix, l'Escola convoca anualment ajuts per activitats de R+D+i :

- Ajuts per a Projectes R+D+I. L'objectiu d'aquests ajuts és la promoció de projectes i activitats de recerca bàsica i aplicada per a ser desenvolupats durant l'any en curs per part de PDI adscrit a l'EPSEB (**evidència E.4.4**).

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En el procés 310.3.2 *Suport i orientació de l'estudiantat* del SGIQ de l'EPSEB es defineix com l'Escola facilita la integració de l'estudiantat (**evidència E.5.1**). L'orientació acadèmica a l'estudiantat a l'EPSEB s'articula a través del pla d'Acollida i el pla d'Acció Tutorial de l'Escola on es recullen les accions de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat en totes les seves titulacions (**evidències E.5.2 i E.5.3**).

Pla d'Acollida

El pla d'Acollida inclou el conjunt d'activitats que tenen per objectiu el facilitar l'adaptació del nou estudiantat al sistema universitari. Entre les accions que es realitzen es destaquen:

- **Sessions d'acollida per a l'estudiantat de nou ingrés (grau i màster).** L'estudiantat de grau i màster és convocat a l'inici de curs a una presentació de l'Escola. Aquesta sessió contempla una xerrada col·lectiva, per part de la direcció del centre i dels caps d'estudi de les titulacions. Es publiquen les Guies de benvinguda de l'EPSEB tant per a l'estudiantat de grau com per al de màster (**evidència E.5.4 i E.5.5**).
- **Welcome Day "Sessió d'acollida per a l'estudiantat incoming".** Per a l'estudiantat estranger es convoquen dues sessions d'acollida, una en castellà i una altra en anglès, a principi de cada quadrimestre on es presenta l'Escola.
- **Servei personalitzat d'assessorament.** L'estudiantat que ho sol·liciti pot entrevistar-se amb el cap d'estudis. La informació sobre com contactar està disponible al web (**evidència E.5.6**).
- **Sessions informatives per a l'estudiantat sobre opcions de mobilitat.** A principis del segon quadrimestre es convoca una xerrada per a explicar les opcions de mobilitat que té l'estudiantat (**evidència E.5.7**). L'estudiantat pot consultar els criteris d'assignació, les places i el calendari al web (**evidència E.5.8**).

Pla d'Acció Tutorial

El pla d'Acció Tutorial és un servei d'atenció a l'estudiantat, a través del qual el professorat de l'EPSEB proporciona informació i orientació personalitzada. Tot l'estudiantat té assignat un tutor al llarg dels estudis.

En el cas dels estudis de grau, durant la fase inicial, té la funció d'informació i orientació i d'emissió dels informes per a la comissió d'Avaluació Curricular. Durant la fase no inicial, l'orientació és sota demanda i, en cas de baix rendiment acadèmic, hi ha una orientació de matrícula vinculant. L'EPSEB disposa de dues aplicacions, desenvolupades pels seus serveis informàtics, amb la finalitat de gestionar l'acció tutorial en la fase inicial i no inicial (**evidència E.5.9**), i per a l'estudiantat de baix rendiment acadèmic (**evidència E.5.10**).

Com a resultat del procés d'acreditació de la titulació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, es va proposar la **proposta de millora M.431**, encaminada a la redefinició del pla d'Acció Tutorial per tal d'adaptar-lo a les necessitats actuals dels estudiants del centre. En aquest sentit s'ha creat el pla de Mentoria, que comprèn activitats de reforç per millorar el rendiment acadèmic d'assignatures específiques de la fase inicial en els estudis de grau (**evidència E.5.11**).

En el cas dels estudis de màster, la funció de tutoria orientativa recau en el cap d'estudis corresponent. L'estudiantat de màster pot consultar amb els coordinadors de les assignatures aspectes sobre les metodologies docents o els models d'avaluació. En cas que ho considerin necessari, o si el dubte i l'assessorament es refereix a aspectes normatius, de matriculació, o de permanència, aquests podran derivar

la consulta al cap d'estudis o al responsable administratiu de l'àrea acadèmica. Un cop superat l'equador de les titulacions de màster, es plantegen xerrades informatives per comentar les opcions que els plans d'estudi ofereixen per completar els estudis donant valor afegit a la superació d'assignatures estàndards, amb les diferents formes de desenvolupar el Treball de Fi de Màster.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat (**evidència E.5.12**) mostren que la valoració de l'estudiants sobre la utilitat de les tutories ha augmentat un 14,4% respecte el període anterior amb una valoració de 2,86 sobre 5. La valoració dels tutors respecte la utilitat de les tutories és superior en el cas dels màsters (amb una valoració de 3,14 sobre 5) que en el cas dels graus (amb una valoració de 2,70 sobre 5) (**evidència E.5.13**).

Respecte a les tutories acadèmiques, l'estudiantat del centre considera que el professorat es mostra accessible per a la realització de consultes sobre la matèria amb una valoració de 4,24 sobre 5, i que és un bon professorat, amb un valoració de 4,14 (**evidència E.5.14**).

Pla d'Orientació Professional

En el procés 310.3.5 *Gestió de l'orientació professional* del SGIQ es defineix com l'Escola revisa, actualitza i millora els procediments relatius a l'orientació professional del seu estudiantat, i avalua si aquests s'adeqüen als perfils d'ingrés i graduació dels programes formatius (**evidència E.5.15**).

El centre disposa d'un pla d'Orientació Professional per a l'estudiantat i per a recent titulats de l'EPSEB en el que es descriuen les activitats que es desenvolupen. El pla s'actualitza cada any i és accessible des del web de l'Escola a través de la pestanya Universitat-Empresa i a través de la pestanya del SGIQ (**evidència E.5.16 i E.5.17**). Les accions organitzades per l'Escola són d'accés públic al web, i es realitzen en col·laboració amb UPC Alumni, així com amb altres institucions com els col·legis professionals CAATEEB (Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona) i COEGTC (Col·legi Oficial d'Enginyeria Geomàtica i Topogràfica de Catalunya), i altres organismes locals.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat (**evidència E.5.12**) mostren que la valoració de l'estudiantat sobre l'orientació professional ha augmentat un 3% respecte el període anterior amb una valoració de 2,78 sobre 5. Per altra banda, els egressats tant d'estudis de grau com de màster del centre valoren l'orientació professional amb una mitjana entorn del 3,2 sobre 5 (**evidència E.5.18**).

Pràctiques en empresa

L'EPSEB disposa d'un programa per a la Cooperació educativa Universitat-Empresa, que es gestiona a través d'una eina que permet a les empreses introduir les seves ofertes de pràctiques i a l'estudiantat la interacció directa amb els promotors de la pràctica (**evidència E.5.19**). La Borsa de treball afavoreix la concreció dels convenis de cooperació educativa (**evidència E.5.20**). La forma com el centre tutela la col·laboració estudiant-empresa es pot trobar a l'**evidència E.5.21**.

Tot el desenvolupament del procés ve indicat en el SGIQ a través del procés 310.3.6 *Gestió de les pràctiques externes* (**evidència E.5.22**).

Els resultats de satisfacció de les pràctiques externes curriculars mostra un alt nivell de satisfacció en les diferents titulacions tant per part de l'estudiantat com per part dels tutors d'empresa (**evidència E.5.23**):

- En el GATE, l'estudiantat fa una valoració inicial de les pràctiques de 4,70 sobre 5, i una valoració final de 4,70 sobre 5, i els tutors avaluen a l'estudiantat amb una nota mitjana de 8,12 sobre 10.
- En el GEGG, l'estudiantat fa una valoració inicial de les pràctiques de 5 sobre 5, i una valoració final de 5 sobre 5, i els tutors avaluen a l'estudiantat amb una nota mitjana de 9 sobre 10.

- En el MIPRL, l'estudiantat fa una valoració inicial de les pràctiques de 4,73 sobre 5, i una valoració final de 4,91 sobre 5, i els tutors avaluen a l'estudiantat amb una nota mitjana de 8,67 sobre 10.

Pel que fa a les pràctiques externes no curriculars, es mostra també un alt nivell de satisfacció tant per part de l'estudiantat com per part dels tutors d'empresa:

- En el GATE, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 4,65 sobre 5, i els tutors d'empresa amb un 4,57 sobre 5) (**evidència E.5.24**).
- En el GEGG, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 5 sobre 5, i els tutors d'empresa amb un 4 sobre 5) (**evidència E.5.25**).
- En el MUCAE, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 4,60 sobre 5, i els tutors d'empresa amb un 4 sobre 5) (**evidència E.5.26**).
- En el MUGE, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 5 sobre 5, i els tutors d'empresa amb un 5 sobre 5) (**evidència E.5.27**).
- En el MIPRL, l'estudiantat valora les pràctiques amb un 4 sobre 5, i els tutors d'empresa amb un 5 sobre 5) (**evidència E.5.28**).

Els egressats d'estudis de grau del centre valoren les pràctiques externes amb una mitjana de 6,1 sobre 10 (**evidència E.5.29**), mentre que els egressats de màster del centre les valoren amb una mitjana de 4,5 sobre 10 (**evidència E.5.30**). Amb la voluntat de millorar la gestió de les pràctiques externes es proposa la **proposta de millora M.448**, i per millorar la satisfacció amb les pràctiques externes es presenta la **proposta de millora M.451**, consistent en incrementar la borsa d'empreses per a la realització de pràctiques externes a la titulació de MIPRL.

Altres serveis d'orientació i suport a l'aprenentatge

Pel que fa als serveis de suport a l'estudiantat (informació, matrícula, tràmits acadèmics, etc.) és valorat per l'estudiantat amb un 3,02 sobre 5 (**evidència E.5.12**), pels egressats de grau amb un 5,7 sobre 10 (**evidència E.5.29**) i amb un 6,6 sobre 10 pels egressats de màster (**evidència E.5.30**).

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En el procés *310.5.1 Gestió i millora dels recursos materials* del SGIQ del centre es defineix com l'EPSEB gestiona els recursos econòmics, els equipaments i les infraestructures per tal que els seus programes formatius es desenvolupin correctament (**evidència E.5.31**).

Els espais i equipaments de l'EPSEB es classifiquen, de forma genèrica, de la manera següent:

- a) Espais docents: 30 aules dotades de projector, ordinador i connexió a xarxa i endolls per a la connexió de terminals personals. En particular, per a la docència en els màsters es reserven les aules més modernes ubicades a la planta baixa. A més, es disposa de diferents sales de reunions i seminaris, tres sales d'ordinadors i una sala d'estudi cooperatiu.
- b) Laboratoris i Tallers: el llistat de laboratoris i tallers és consultable a l'**evidència E.5.32**, i els que han estat avaluats pel Servei de Prevenció de Riscos a l'**evidència E.5.33**.
- c) Àrees departamentals: L'Escola compta amb espais específics per a les seccions departamentals amb docència en el centre.
- d) Serveis de gestió: espais destinats a les diferents àrees de gestió del centre.
- e) Altres serveis: cafeteria d'autoservei. Reprografia d'autoservei
- f) Biblioteca: és un servei d'informació i de suport a les tasques d'estudi, de docència i de recerca de tota la comunitat universitària UPC i en especial de l'EPSEB (**evidència E.5.34**).

Biblioteca EPSEB

El fons de la biblioteca està especialitzat en les àrees temàtiques dels estudis que s'imparteixen en aquest centre, i compta, a més, amb temàtiques generalistes com matemàtiques, física, informàtica aplicada, expressió gràfica i humanitats. Des del Servei de Biblioteques de l'EPSEB, es fa un seguiment del fons documental requerit a les guies docents de les assignatures que s'imparteixen al centre i es fa la provisió de fons corresponent. El 70,5% dels usuaris de la biblioteca consulten les col·leccions relacionades amb la bibliografia recomanada a les assignatures i valoren aquest fons documental amb un 4,8 sobre 6 (**evidència E.5.35**). A més, a demanda del professorat, hi ha abundant fons referent a les activitats de recerca, moltes vegades també relacionades amb la docència.

La valoració global de l'estudiantat sobre aquest servei és molt elevat (amb una valoració de 4,7 sobre 6). Concretament, s'obté un 4,8 en la satisfacció sobre la cobertura de les necessitats de l'estudiantat, un 4,65 en la satisfacció en els espais i equipaments, un 4,6 en la satisfacció amb el web de la biblioteca, i un 5 en la satisfacció sobre l'atenció del personal (**evidència E.5.35**).

Els egressats de grau valoren el servei de la biblioteca amb un 6,7 sobre 10 (**evidència E.5.29**) i els egressats de màster amb un 6,8 sobre 10 (**evidència E.5.30**).

Laboratoris/aules/sales/equipaments

Els serveis de manteniment de la UPC vetllen per a què els espais i equipaments del centre estiguin en perfecte estat d'usabilitat. A la intranet del centre (**evidència E.5.36**) es troben els procediments per a la gestió i reserva d'espais (aules, sales de reunions, sala d'actes, sala de graus i aules informàtiques).

La satisfacció de l'estudiantat amb els recursos i serveis és mitjana. Respecte les condicions generals de les aules en les quals s'imparteix classe (taules de treball, il·luminació, etc.) obté una valoració de 2,6 sobre 5. Pel que fa a l'adequació de l'equipament de laboratoris, tallers i espais informàtics del centre obté una valoració de 2,7 sobre 5, i la resta d'espais per altres activitats d'estudi (aules d'estudi individuals i grupals, etc.) obté una valoració de 3 sobre 5 (**evidència E.5.12**). Els egressats de grau valoren l'adequació de les instal·lacions en les quals s'imparteix docència amb un 4,7 sobre 10 (**evidència E.5.29**) i els egressats de màster amb un 6,8 sobre 10 (**evidència E.5.30**). En relació a la utilitat de l'entorn virtual Atenea, l'estudiantat la valora amb de 3,8 sobre 5 (**evidència E.5.12**), i els egressats de grau la valoren amb un 7 sobre 10 (**evidència E.5.29**).

La direcció de l'Escola té la voluntat de continuar amb la política de renovació i actualització dels equipaments de les aules i dels laboratoris del centre malgrat els ajustaments pressupostaris, i a tal efecte s'hi destina una partida pressupostària cada any.

En aquest sentit, en el darrer any s'han realitzat inversions d'adequació i conservació de l'edifici, actuant en espais comuns com els passadissos i vestíbuls (planta 2, planta 3 i bloc sud de l'edifici P), així com l'adequació de 5 aules (3.1, 3.3, 3.4, 0.2 i 0.3) i l'adquisició de nou mobiliari per adaptar-se a les noves metodologies d'ensenyament. Pel que fa als equipaments, s'han adquirit 34 PCs, renovant una de les aules informàtiques, i s'han adquirit 69 discos durs per ampliar la potència de la resta de PCs (**evidència E.5.37**).

La satisfacció del professorat amb els recursos disponibles és alta. Pel que fa als equipaments necessaris (informàtics, materials, etc.) per desenvolupar correctament la docència obté una valoració de 3,7 sobre 5. Respecte als equipaments docents dels laboratoris per desenvolupar la docència és de 3,4 sobre 5, i en relació al campus virtual de suport a la docència Atenea és de 3,9 (**evidència E.5.38**).

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades en el pla d'estudis del grau que s'està duent a terme a l'EPSEB, estan dissenyades per contenir tota la formació teòrica i pràctica necessària per tal d'assolir les competències definides a la memòria de verificació segons la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau.

Totes les competències definides en el MECES s'assoleixen a les assignatures obligatòries, incloent el Treball de Fi de Grau. Dins del bloc optatiu, l'estudiantat pot cursar assignatures, realitzar pràctiques externes (no obligatòries) o cursar assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats.

El pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació està estructurat en un conjunt de mòduls recollits en l'Ordre ECI/3855/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols oficials que habilitin per a l'exercici de la professió d'Arquitecte Tècnic.

Pel que fa al nivell de l'assoliment de formació de l'estudiantat requerit en el MECES, val a dir que totes les assignatures tenen un sistema d'avaluació ajustat a la normativa d'avaluació del centre, que fa recomanacions per tal de garantir una avaluació completa de les diferents competències de les assignatures. D'altra banda, els resultats obtinguts en les diferents assignatures s'ajusten a un bon grau d'assoliment dels objectius formatius.

En relació als resultats de les assignatures (**evidència E.6.1**), les dades indiquen un grau satisfactori d'assoliment dels objectius. Cal destacar que, en els diferents cursos quadrimestrals en els que s'analitzen les dades, hi ha un màxim d'una assignatura on el percentatge d'estudiantat que les superen no arriba al 40%.

Pel que fa a l'assoliment de la competència en una tercera llengua, el percentatge d'estudiantat que presenta un certificat de nivell B2.2 havia augmentat des del curs 2015-2016: 14%, 28% i 30%. Tanmateix, aquest percentatge ha disminuït al 20% en el curs 2018-2019 (**evidència E.6.2**), i augmenta el percentatge d'estudiantat que s'acull a les opcions transitòries de cursar 9 crèdits en anglès o defensar el TFG 100% en anglès.

El grau de satisfacció de l'estudiantat envers el global de les assignatures de la titulació és del 3,8 sobre 5 (dades de 2018-2019). El seu grau de satisfacció envers el conjunt del professorat de la titulació és de 4,5 sobre 5 (**evidència E.6.3**).

Treball de Fi de Grau

Malgrat que, sobre el paper, el Treball de Fi de Grau (TFG) sigui una assignatura més, les seves particularitats fan que estigui regit per una normativa específica. Les propostes de Treball de Fi de Grau es penegen a una intranet de manera que les poden veure tant l'estudiantat com el professorat. Aquests treballs responen a una planificació coherent amb les línies d'intensificació dels estudis, però també n'hi ha pensats per aprofundir en diversos temes relacionats amb l'edificació. Tots els treballs són objecte d'assessorament i seguiment per part d'un director o directora. A la intranet es troba una aplicació, desenvolupada pels Serveis Informàtics del centre, que facilita la posada en contacte del director o directora de TFG i l'estudiantat, el seguiment per part

dels directors/es de TFG així com la realització dels diversos tràmits associats al desenvolupament del treball (lliurament de la memòria, aprovació per part de la comissió, convocatòria de la defensa, etc.). A més, aquest sistema de seguiment inclou un enllaç a un full de càlcul que permet calcular la nota del treball seguint les indicacions de la rúbrica de qualificació. El president/a del tribunal pot calcular la nota i desar-la en un repositori on, passada la data de la defensa, tindrà accés en *modus* consulta.

Com s'observa en l'evidència E.6.4, els treballs de fi de grau (TFG) es poden classificar en dos tipus: els que es realitzen a l'Escola desenvolupant projectes dins l'àmbit de l'edificació, i els que es porten a terme en una empresa com a part d'un conveni de cooperació educativa. Cal destacar que el percentatge d'aquests darrers augmenta lleugerament cada curs: 33, 41, 45 i 53%, respectivament pels cursos 2015-2016 a 2018-2019. Aquesta dada és coherent amb l'augment de convenis de pràctiques que s'està registrant en els darrers cursos. El repartiment entre departaments es manté bastant estable. El departament de Tecnologia de l'Arquitectura és el que aporta més projectes (amb més d'un 50%), seguit del departament de Representació Arquitectònica (amb aproximadament el 25%), Organització d'Empreses (12% aproximadament) i la resta de TFG es dirigeixen des dels departaments de Física i de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació.

Pràctiques externes

L'Escola promou la participació del seu estudiantat en activitats de Cooperació Educativa Universitat-Empresa. A tal efecte, l'EPSEB implementa el programa de cooperació entre la Universitat i les Empreses de la UPC segons s'indica a l'apartat Universitat-Empresa de la seva pàgina web.

En l'actualitat les pràctiques en empreses no són obligatòries. Tanmateix, els resultats de l'experiència amb l'estudiantat que les han realitzat són molt satisfactoris i, des de l'inici de recuperació del sector de l'edificació, el nombre de convenis creix cada curs. Pel que fa a les Pràctiques externes curriculars (no obligatòries), es planteja la **proposta de millora M.446.2018** per a la millora del seu seguiment acadèmic.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent (evidències E.6.3, E.6.5 i E.6.6):

		2017-2018		2018-2019	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,7	49,4%	3,7	51,7%
	Professorat (Ei/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4,1	45%	4,1	49,5%

⁽¹⁾ Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a)

		2017-2018		2018-2019	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Pràctiques ⁽¹⁾	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,3	26,80%	3,5	19%

⁽¹⁾ Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a)

Satisfacció dels graduats

Atenent a l'enquesta sobre la satisfacció dels graduats i graduades amb l'experiència educativa global de la titulació de 2018, cal destacar que els ítems amb puntuació més baixa en l'anterior seguiment, les instal·lacions (aules i equipaments) i la resposta a les queixes i suggeriments, ambdues amb puntuació mitjana de 2,8, han augmentat la puntuació a 4,7 i 5,7 respectivament. Pel que fa a les instal·lacions, cal tenir en compte que, des dels darrers cursos, l'Escola està afrontant un pla de renovació per adequar les aules i els equipaments als nous paradigmes docents (**evidència E.6.7**). Quant a la resposta a les queixes i suggeriments, l'Escola ha revisat els processos del SIGQ, entre els quals s'ha revisat els canals de comunicació amb l'estudiantat, creant un nou formulari de gestió d'incidències (**propostes de millora M.420 i M.447**). D'altra banda, l'enquesta indica que la satisfacció general amb la titulació és de 5,7 punts sobre 10.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A nivell de metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per a garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura (**evidència E.6.8**).

El sistema d'avaluació ha de permetre una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. La guia docent de cada assignatura és l'eina que té l'equip docent per fer arribar a l'estudiantat el sistema d'avaluació.

Un aspecte clau del sistema d'avaluació és la ponderació entre proves escrites, pràctiques de laboratori, presentacions de treballs guiats i altres lliuraments. Tota la informació al respecte, també consta a la guia docent. A la normativa d'avaluació del centre es poden trobar recomanacions respecte les forquilles entre les quals poden oscil·lar els pesos de cadascun d'aquests apartats.

També cal considerar el desenvolupament de les competències transversals. S'han establert tres nivells que han estat distribuïts entre les assignatures de la titulació de manera que, a més de les competències específiques, també consideren l'assoliment d'alguna competència transversal. L'avaluació de la competència genèrica està inclosa en l'avaluació global de l'assignatura.

Els treballs de fi de grau (TFG) són avaluats per un tribunal que disposa de la memòria amb anterioritat a la defensa. Durant la defensa, l'estudiant/a presenta el seu treball al tribunal que després el sotmet a una ronda de preguntes. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per a dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa (**evidència E.6.9**).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació (data extracció 10/9/2019):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa de rendiment ⁽²⁾	75,06% / 79,97%	72,31% / 74,81%	72,05% / 76,42%
Taxa de graduació ⁽²⁾⁽³⁾	-	-	-
Taxa d'eficiència	95,72%	94,43%	92,61%
Taxa d'abandonament ⁽³⁾	-	-	-

⁽²⁾ Valors separats per / indiquen 1r i 2n quadrimestre // ⁽³⁾ En ser una titulació de quatre anys, fins a no tenir dades de quatre cursos acadèmics complets no es podrà calcular.

Els resultats globals del primer curs (data extracció 16/9/2019) són els següents:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa d'abandonament	2,65% ⁽⁴⁾	4,12%	1,42%
Taxa de presentats	97,48%	95,23%	95,58%
Taxa d'èxit	85,51%	74,05%	76,96%
Taxa de rendiment	82,18%	68,94%	74,11%

⁽⁴⁾ Aquestes dades corresponen al grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació, atès que encara no s'han completat quatre cursos acadèmics en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i, per tant, no es pot calcular encara aquesta taxa.

Les dades denoten que la majoria de l'estudiantat d'aquesta titulació aconsegueix resultats que li permet assolir els objectius formatius establerts.

Donat que la memòria de verificació preveu una taxa d'eficiència del 82% i d'abandonament del 40% (evidència E.6.10), l'anàlisi general ens indica que la titulació evoluciona en la línia correcta, millorant els objectius que es varen fixar, situant-se en percentatges d'eficiència superiors al 90%.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral del grau són els següents :

		2009-2010 ⁽⁵⁾		2012-2013 ⁽⁶⁾	
		Edició 2014		Edició 2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció INSERCIÓ LABORAL	Importància de la formació rebuda per la contractació	4,6	56,50%	-	-
	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	73,90%	100%	89,80%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	58,80%	100%	52,10%	100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda ⁽⁷⁾	4,8	100%	4,7	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda ⁽⁷⁾	3,1	100%	2,8	96,70%

⁽⁵⁾ Dades dels graduats dels cursos 2012, 2013 i 2014

⁽⁶⁾ Dades dels graduats dels cursos 2015, 2016 i 2017

⁽⁷⁾ Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important). Les dades publicades en aquest apartat corresponen a la titulació de cicle de procedència.

Nota: El grau en Arquitectura Tècnica i Edificació va iniciar docència en el curs 2015-2016 i, per tant, encara no s'ha fet una enquesta de satisfacció de titulats d'aquest grau. No obstant, com que aquesta titulació prové del canvi de nom del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació (CTE), agafem les dades de l'enquesta de satisfacció dels titulats de CTE (evidència E.6.11).

Els valors dels indicadors relacionats amb la inserció laboral són satisfactoris i indiquen que continua el canvi de tendència pel que fa a la situació conjuntural de crisi en què estava immers el sector de l'Edificació.

La valoració mitjana indica un grau de valoració acceptable respecte la utilitat de la formació teòrica rebuda. Tanmateix, la valoració mitjana de la formació pràctica indica una percepció de mancança al respecte. Ambdues valoracions semblen indicar la percepció d'un caire generalista i acadèmic del disseny de la titulació. La **proposta de millora M.426** (pla d'estudis) vol incidir en la millora de la formació pràctica.

GRAU EN ENGINYERIA EN GEOINFORMACIÓ I GEOMÀTICA

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades en el pla d'estudis del grau contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competències definides en la memòria de verificació següent la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del grau. Totes les competències s'aconsegueixen en les assignatures obligatòries, incloent el Treball de Fi de Grau. En el bloc optatiu, l'estudiantat pot realitzar les assignatures optatives pròpies de la titulació, pràctiques externes no obligatòries o bé cursar assignatures en altres centres mitjançant els convenis de mobilitat signats amb diverses universitats nacionals i internacionals.

El pla d'estudis va patir una reverificació a l'any 2016 per adaptar els seus continguts a les tecnologies actuals de la informació geogràfica.

Pel que fa als resultats de les assignatures de la titulació, es pot apreciar que els resultats obtinguts són molt bons (**evidència E.6.12**). En el document de resultats no apareixen totes les assignatures del grau, ja que en tancar l'entrada a primer curs no consten les de fase inicial a causa de què aquest curs no s'ha impartit. Per tant, només hi ha estudiantat a partir de segon curs. En ser classes amb molt pocs estudiants, el percentatge d'aquests que supera les diferents assignatures arriba al 100% en gairebé totes.

Tot l'estudiantat ha adquirit la competència de la tercera llengua, alguns amb la presentació de l'acreditació del nivell B2 i la major part mitjançant la defensa del seu TFG en una tercera llengua (**evidències E6.13**).

Treball de Fi de Grau

Quant als Treballs de Fi de Grau (TFG), s'han defensat 10 TFG en el curs 2018-2019 (**evidència E.6.14**). Tots ells dins de l'àmbit de l'Enginyeria Civil i Ambiental. Si realitzem una classificació dels mateixos, es podrien agrupar en temàtiques relacionades amb els Sistemes d'Informació Geogràfica (SIG), fotogrametria i Teledetecció. Dels deu TFG totals, vuit han obtingut la qualificació de notable (por sobre de 7) i dos d'excel·lent i en algun cas matrícula d'honor. Alguns d'aquests TFG s'han desenvolupat en modalitat Pràcticum, és a dir, mitjançant convenis amb empreses.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent es mostra a la taula següent (**evidències E.6.15, E.6.5 i E.6.6**):

		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	4	65,20%	4,3	74,50%	4,3	80,90%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4,3	64,10%	4,5	71,60%	4,5	77,50%

⁽¹⁾ Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

Si comparem les dades de l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat veiem que ha anat augmentant curs a curs, sent a més un percentatge molt alt. La proximitat del professorat i el seu grau de dedicació fan que aquests valors estiguin molt per sobre d'altres titulacions.

Satisfacció dels graduats

En les enquestes de satisfacció que es realitzen als graduats, tot i la poca participació, s'observa que el grau de satisfacció amb les assignatures i el professorat és alt, mentre que altres aspectes com l'adquisició de competències i habilitats ha de millorar-se (**evidència E.6.7**).

El grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica va iniciar docència en el curs 2016-2017 i, per tant, encara no s'ha fet una enquesta de satisfacció de titulats d'aquest grau, i per això les dades que s'han agafat són d'EGT. L'enquesta indica que la satisfacció general amb la titulació és bona amb una valoració de 6,7 sobre 10, encara que el nombre de respostes no és un massa significatiu.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A nivell de metodologia docent, en totes les assignatures del grau es programen diferents activitats a l'aula als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per a garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura (**evidència E.6.16**).

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats en les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa des del començament del curs, l'estructura i sistema d'avaluació de la mateixa. Aquestes fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, tots els anys des del centre es demana a les persones coordinadores de les assignatures actualització de les mateixes.

Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen en la fitxa i són avaluades dins de la nota final, i indiquen si l'estudiantat ha aconseguit les competències específiques. D'altra banda, les comissions d'avaluació curricular són les encarregades de tancar els blocs curriculars, ja sigui de fase inicial o no inicial. Per això, la comissió aplica els criteris establerts per l'EPSEB. Aquesta comissió també estudia els expedients d'aquells estudiants que ho sol·liciten, tot i no complir els criteris establerts.

Existeix també una normativa de Treball de Fi de Grau (TFG) en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres professors del centre designats pel cap d'estudis. Per unificar criteris pel que fa a presentació i defensa del treball, existeixen unes recomanacions que l'estudiantat i els membres del tribunal han de seguir per a dur a terme la defensa, així com una rúbrica d'avaluació on es valoren diferents conceptes referents tant als continguts com a la forma de la memòria i a la presentació en el moment de la defensa (**evidència E.6.9**).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació (data extracció 10/9/2019):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa de rendiment ⁽²⁾	85,31% / 75,20%	81,04% / 85,31%	90,23% / 92,31%
Taxa de graduació ⁽²⁾⁽³⁾	-	-	-
Taxa d'eficiència	-	100%	97,64%
Taxa d'abandonament ⁽³⁾	-	-	-

⁽²⁾ valors separats per / indiquen 1r i 2n quadrimestre // ⁽³⁾ En ser una titulació de quatre anys, fins a no tenir dades de quatre cursos acadèmics complets no es podrà calcular.

Es pot dir que la taxa de rendiment del grau és bastant alta, tot i que gairebé tots els estudiants d'últims cursos tenen convenis amb empreses privades o institucions públiques, la qual cosa fa que molts dediquin part del seu temps per desenvolupar les pràctiques en empreses i així anar generant currículum. Malgrat aquest fet, els valors de la taxa de rendiment són bastant alts.

Respecte a la taxa d'eficiència propera al 100% té una explicació lògica. En tractar-se d'un grau amb una entrada reduïda, l'estudiantat que supera la fase inicial compta amb una atenció gairebé particularitzada. Es tracta d'estudiants que un cop passada aquesta fase mostren gran interès en l'adquisició de coneixements i la seva posada en pràctica.

Els resultats globals del primer curs són els següents:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa d'abandonament	0% ⁽⁴⁾	12,5% ⁽⁴⁾	10%
Taxa de presentats	100%	-	-(5)
Taxa d'èxit	97,77%	-	-
Taxa de rendiment	97,74%	-	-

⁽⁴⁾ Dades del grau en Enginyeria en Geomàtica i Topografia // ⁽⁵⁾ Any en el qual no va haver-hi entrada d'estudiants

Els abandonaments es produeixen en la fase inicial, bé per estudiantat que va triar aquest grau com una opció diferent a la primera i que després ha desitjat canviar de grau. La resta d'indicadors per a l'estudiantat de primer curs són molt bons a causa de la gran dedicació del professorat.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral del grau són els següents:

		2009-2010 ⁽⁶⁾		2012-2013 ⁽⁷⁾	
		Edició 2014		Edició 2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció INSERCIÓ LABORAL	Importància de la formació rebuda per la contractació ⁽²⁾	4,3	75,80%	-	-
	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	66,70%	100%	100%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	51,70%	100%	37,50%	100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda ⁽⁸⁾	4,7	100%	4,7	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda ⁽⁸⁾	3,8	100%	4,5	100%

⁽⁶⁾ Dades dels graduats dels cursos 2012, 2013 i 2014

⁽⁷⁾ Dades dels graduats dels cursos 2015, 2016 i 2017

⁽⁸⁾ Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important). Les dades publicades en aquest apartat corresponen a la titulació de cicle de procedència.

La taxa d'ocupació del grau és la més alta del conjunt de graus de la UPC, sent del 100%. Per tant el grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica s'erigeix com una de les titulacions amb més futur social a causa de l'alta demanda d'aquest perfil de l'enginyeria.

Gairebé tot l'estudiantat d'últim curs està realitzant pràctiques en empreses o institucions públiques mitjançant la borsa de treball de l'EPSEB. De fet, moltes places queden vacants a causa de la manca d'estudiants, el que vol dir que actualment falten especialistes en Geoinformació.

MÀSTER UNIVERISTARI EN CONSTRUCCIÓ AVANÇADA EN L'EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits satisfan adequadament el nivell de formació de l'estudiantat i els requisits del nivell especificat en el *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per a la titulació. Això es pot valorar, entre altres, en els resultats obtinguts en els sistemes d'avaluació de les assignatures (**evidència E.6.17**).

Treball de Fi de Màster

El Treball de Fi de Màster (TFM) és un exercici de síntesi dels coneixements adquirits durant el màster. El TFM és de caràcter obligatori i té una carrega de treball equivalent a 20 ECTS. Com es pot veure en la relació de TFM defensats durant el curs acadèmic 2018-2019 (**evidència E.6.18**), tots ells responen a temàtiques concordades amb els continguts del màster i les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat implicat.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent (**evidència E.6.19**):

		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,9	53,40%	4,0	64,60%	4,3	64,90%
	Professorat (El/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4,4	50,90%	4,4	60,60%	4,5	58,50%

⁽¹⁾ Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

		2016-2017		2017-2018	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Pràctiques ⁽¹⁾	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	2,3	14,3%	2,3	21,2%

⁽¹⁾ Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

Mentre que la valoració de les assignatures i el professorat va millorant any rere any, la satisfacció amb les pràctiques externes encara és baixa.

Satisfacció dels graduats

Sobre la satisfacció dels graduats, aquesta és positiva globalment, tant pel que fa a les assignatures com del professorat que les imparteix, segons les dades disponibles (**evidència E.6.20**). Les enquestes de satisfacció mostren que els graduats i graduades mantenen la seva satisfacció respecte la titulació, però el percentatge d'ells que triaria la mateixa titulació si tornés a començar o la mateixa universitat ha baixat.

		2016-2017		2017-2018	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES ⁽²⁾	Satisfacció general amb la titulació	3,8	28,60%	3,8	24,20%
	Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% d'estudiantat)	50%	28,60%	12,50%	24,20%
	Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% d'estudiantat)	100%	28,60%	87,50%	24,20%

⁽²⁾ Escala de valoració 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet)

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura, i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU Catalunya.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge (**evidència E.6.21**).

En referència al TFG/TFM, el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. No obstant, durant el curs 2017-2018 es va elaborar una rúbrica per fer més objectiu aquest procés. Aquesta rúbrica ja s'està utilitzant al curs 2018-2019 (**evidència E.6.9**).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Donats els canvis de nom que ha sofert aquest màster durant els últims anys: màster en Edificació (ME), màster en Enginyeria d'Edificació (MEE) i màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE). Això ha motivat que en els anys 2014-2015 i 2016-2017 hagin hagut estudiants matriculats en dos titulacions de nom diferent, però mateixos continguts. La taula següent mostra les dades dels últims anys:

	2016-2017		2017-2018	2018-2019
	MEE	MUCAE	MUCAE	MUCAE
Taxa de rendiment ⁽³⁾	100% / -	96,67% / 100%	94,65% / 98,65%	99,54% / 100%
Taxa de graduació ⁽³⁾	100% / -	- / -	62,50% / 0	77,5% / 0%
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	97,83%
Taxa d'abandonament	0%	4,16%	11,90%	4,76%

⁽³⁾ valors separats per / indiquen 1r i 2n quadrimestre

Tal com es pot observar, les dades són prou satisfactòries: les taxes de rendiment i eficiència són prou elevades, totes elles per sobre del 90%, excepte el primer any. Per contra, les taxes d'abandonament són baixes.

Respecte als resultats globals del primer curs es poden observar a la taula següent:

	2017-2018	2018-2019
Taxa d'abandonament	11,90%	4,76%
Taxa de presentats	99,60%	100%
Taxa d'èxit	99,20%	100%
Taxa de rendiment	98,80%	100%

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En l'actualitat no disposem de dades d'inserció laboral específiques del MUCAE.

Des de l'any 2014 AQU Catalunya elabora un estudi sobre la inserció laboral dels estudis de màster, amb una periodicitat triennal. El darrer estudi publicat sobre la inserció laboral en estudis de màster és de l'any 2017. L'enquesta d'inserció laboral d'AQU agrupa els resultats per àrees i subàrees, el màster universitari en Construcció Avançada en Edificació està inclòs en l'àrea d'Enginyeria i Arquitectura, i dins la subàrea d'Arquitectura (**evidència E.6.22**). Els resultats obtinguts són els següents (resultats agrupats per subàrea d'Arquitectura):

- La taxa d'ocupació és elevada (92,1%), amb un grau molt alt d'emprenedoria (un 36,6% són autònoms).
- Respecte la taxa d'adequació, el 91,8% dels egressats desenvolupa funcions pròpies de nivell universitari, amb un percentatge elevat que ocupa funcions de direcció pròpies del màster (54,4%).

Pel que fa a la valoració del màster (resultats agrupats per àrea d'enginyeries de l'àmbit de la construcció):

- La mitjana de valoració de la utilitat del desenvolupament del pensament crític és del 7,2 sobre 10.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teoria és del 5,4 sobre 10.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica és del 5,1 sobre 10.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són els següents (les enquestes UPC són triennals):

		2009-2010 Edició 2014		2012-2013 Edició 2017	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció INSERCIÓ LABORAL ⁽⁴⁾	Importància de la formació rebuda per la contractació	-	-	-	-
	Taxa d'ocupació (% titulats que treballen)	83,30%	100%	87,50%	100%
	Taxa d'adequació: Titulació específica requerida i desenvolupament de funcions pròpies a la feina (% d'estudiantat)	11,10%	100%		100%
	Valoració de la Formació teòrica rebuda	4,1	100%	4,9	100%
	Valoració de la Formació pràctica rebuda	2,7	100%	3,4	100%

⁽⁴⁾ Escala de valoració 1 (Gens important) - 7 (Molt important). Les dades publicades en aquest apartat corresponen a la titulació de cicle de procedència.

MÀSTER UNIVERISTARI EN GESTIÓ DE D'EDIFICACIÓ

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits satisfan adequadament el nivell de formació de l'estudiantat i els requisits del nivell especificat en el *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per a la titulació. Això es pot valorar, entre altres, en els resultats obtinguts en els sistemes d'avaluació de les assignatures (**evidència E.6.23**).

Treball de Fi de Màster

El Treball de Fi de Màster és un exercici de síntesi dels coneixements adquirits durant el màster. El TFM és de caràcter obligatori i té una càrrega de treball equivalent a 15 ECTS. Com es pot veure en la relació de TFM defensats durant el curs acadèmic 2018-2019 (**evidència E.6.24**), tots ells responen a temàtiques concordes amb els continguts del màster i les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat implicat.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent es mostra a la taula següent (**evidència E.6.25**):

		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,8	44,50%	3,7	61,70%	3,8	58,22%
	Professorat (Ei/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4	46,10%	4,1	58,10%	4,3	44,22%

⁽¹⁾ Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

Es pot observar com el grau de satisfacció respecte les assignatures es manté a l'entorn d'una puntuació de 3,8 sobre 5. Així mateix, el grau de satisfacció respecte el professorat va millorant any rere any.

Satisfacció dels graduats

Sobre la satisfacció dels graduats i graduades, aquesta és positiva globalment, tant pel que fa a les assignatures com del professorat que les imparteix, segons les dades disponibles (**evidència E.6.20**). Les enquestes de satisfacció mostren que els graduats tenen un alt grau de satisfacció amb la titulació, incrementant-se en l'últim any que tenim dades el percentatge de graduats i graduades que triaria la mateixa titulació si tornés a començar.

		2016-2017		2017-2018	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció de GRADUATS i GRADUADES ⁽²⁾	Satisfacció general amb la titulació	4	23,10%	3,5	29,60%
	Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% d'estudiantat)	33,30%	23,10%	50%	29,60%
	Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% d'estudiantat)	100%	23,10%	75%	29,60%

⁽²⁾ Escala de valoració 1 (Molt insatisfet) - 5 (Molt satisfet).

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura, i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU Catalunya.

A les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques (en alguns casos de laboratori) i de presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació verifiquen l'assoliment de les competències genèriques i específiques de cada assignatura per part de l'estudiantat, al mateix temps que permeten fer un seguiment continuat del seu procés d'aprenentatge (**evidència E.6.26**).

En referència al TFG/TFM, el procediment d'assignació de tribunals i posterior defensa pública es considera suficientment fiable i pertinent per avaluar-los. No obstant això, durant el curs 2017-2018 es va elaborar una rúbrica per fer més objectiu aquest procés. Aquesta rúbrica ja s'està utilitzant en el curs 2018-2019 (**evidència E.6.9**).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Tal com es pot observar a la taula següent, les dades són prou satisfactòries: les taxes de rendiment, i eficiència són prou elevades, totes elles per sobre del 90%. Per contra, la taxa d'abandonament és relativament baixa.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa de rendiment	96,30% / 99,19%	99,59% / 97,59%	92,34% / 100%
Taxa de graduació	-	72,22% / 0	81,82% / 0%
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament	11,39%	9,09%	9,52%

Respecte als resultats globals del primer curs es poden observar a la taula següent:

	2017-2018	2018-2019
Taxa d'abandonament	9,09%	9,52%
Taxa de presentats	100%	100%
Taxa d'èxit	99,31%	99,35%
Taxa de rendiment	99,31%	99,35%

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquests moments no disposem encara de dades per valorar els indicadors d'inserció laboral d'aquest màster. Encara així, donat l'elevat nombre de contractes en pràctiques que es gestionen cal preveure que la taxa d'ocupació sigui força elevada.

Tot i així, encara que no es disposi de dades per valorar els indicadors d'inserció laboral del màster universitari en Gestió de l'Edificació, els titulats i titulades valoren els aspectes d'inserció laboral següents a les enquestes de satisfacció del titulats i titulades (**evidència E.6.20**):

- El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional: 5 sobre 10.
- La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional: 6,6 sobre 10.

MÀSTER INTERUNIVERSITARI EN SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL: PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives desenvolupades en el pla d'estudis del màster contenen tota la informació teòrica i pràctica necessària per aconseguir les competència definides en la memòria de verificació seguint la definició del *Marco Español de Calificación para los Estudios Superiores* (MECES) per al nivell de titulació del màster. Els continguts del pla d'estudis queden definits per l'annex VI del Reial decret 39/1997, que aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció, reglament derivat de les disposicions de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals.

Les competències del màster estan dirigides perquè l'estudiantat assumeixi les responsabilitats laborals en les àrees de seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicociologia aplicada.

Totes les assignatures del màster són de caràcter obligatori, incloent les pràctiques externes en empreses o centres relacionats amb la seguretat i salut en el treball. El màster té una càrrega de 90 crèdits ECTS repartits en tres quadrimestres.

Pel que fa als resultats de les assignatures, l'estudiantat obté uns resultats excel·lents, amb valors propers al 100% en la majoria d'elles, tot i les diferències dels coneixements previs de l'estudiantat (**evidència E.6.27**). Hi ha uns complements formatius que són assignatures que pretenen anivellar els coneixements de l'estudiantat per poder dur a terme les assignatures del màster amb garanties. En funció del seu perfil d'ingrés alguns d'ells hauran de cursar algun d'aquests complements.

Els resultats de les assignatures de la titulació són realment molt bons. Són classes reduïdes, al voltant de 17 estudiants) i per tant el professorat pot tenir una atenció gairebé personalitzada. D'altra banda, l'estudiantat és conscient de la importància de l'aprofitament de les classes per al seu futur professional.

Treball de Fi de Màster

El Treball de Fi de Màster (TFM) consisteix en la realització, presentació i defensa davant d'un tribunal universitari d'un document original realitzat individualment en l'àmbit de la seguretat i salut en el treball. La temàtica pot ser a proposta de l'estudiant o d'algun dels professors del màster. Un cop triada la temàtica per l'estudiant, aquest ha de fer una proposta model en què inclourà el títol, una breu descripció dels treballs a realitzar i els objectius que pretén, així com la bibliografia. Aquesta proposta ha d'anar signada per l'estudiant i el director del TFM.

Per a l'elecció del director o directora del TFM, l'estudiant es dirigirà al professor més proper amb el tema que tractarà el seu treball. Normalment hi haurà un sol director de projecte, sent aquest un professor del màster. Hi pot haver un segon director, ja sigui del centre o extern. Els TFM estan dirigits pel professorat del màster, el qual, en tractar-se d'un màster interuniversitari, poden procedir de la Universitat Politècnica de Catalunya, de la Universitat de Barcelona o bé de la Universitat Pompeu Fabra. La proposta de TFM ha de ser acceptada per una comissió que avaluarà els continguts que inclourà el TFM. Si no l'accepta la comissió haurà d'indicar quin ha estat el motiu i les modificacions a realitzar

Durant el curs 2018-2019 s'han defensat 21 TFM. Tots ells dins de l'àmbit dels riscos laborals, tot i que en les diferents vessants (**evidència E.6.28**). Si realitzem una classificació dels mateixos, es podrien agrupar en temàtiques relacionades amb les diferents especialitats que es tracten al màster: seguretat en el treball, higiene industrial, ergonomia i psicociologia aplicada. L'estudiantat, depenent de la seva titulació prèvia o la seva àrea d'interès, tria alguna de les branques de seguretat i salut en el treball.

Pel que fa a les temàtiques, al curs 2018-2019, el 50% corresponen a TFM relacionats amb la seguretat en el treball, el 25% amb temes relacionats amb la branca de psicociologia aplicada i el 25% restant amb aspectes socio-sanitaris. Alguns d'aquests TFM s'han desenvolupat en modalitat Pràcticum, és a dir, mitjançant convenis amb empreses.

Pràctiques Externes (obligatòries)

L'assignatura consta d'un mínim de 360 hores (12 crèdits ECTS) i és obligatòria per a l'estudiantat que cursa el màster. Es cursa en el tercer quadrimestre. Un requisit bàsic és que les pràctiques no poden tenir una durada superior a 4 hores/dia, de manera que aquestes pràctiques tenen una durada mínima d'un quadrimestre.

Aquí l'estudiantat posarà en pràctica els coneixements i habilitats adquirides en la resta d'assignatures del màster, aplicant en l'àmbit laboral i en situacions reals els conceptes i metodologies relacionats amb la prevenció de riscos laborals. L'estudiantat ha d'escollir d'una relació d'empreses i centres de seguretat i salut en el treball que proporciona la coordinació del màster aquella que li sigui més afí a l'especialitat que més li interessi.

Durant el curs 2018-2019 s'han dut a terme un total de 26 convenis de cooperació educativa amb empreses i entitats del sector de la prevenció de riscos laborals. El centre disposa de 21 centres de pràctiques que considerem molt bons, però per tal de reforçar el nombre de centres de pràctiques es presenta la **proposta de millora M.451**, consistent en incrementar la borsa d'empreses per a la realització de pràctiques externes a la titulació de MIPRL.

A cada estudiant se li assignen dos tutors, un per part del màster i un altre per part de l'empresa, de manera que l'estudiant està plenament recolzat per tots dos centres. La part administrativa i legal dels contractes en pràctiques es realitza des del Servei d'Administració i Suport de l'EPSEB.

Les pràctiques van acompanyades d'una memòria que ha de realitzar l'estudiant en la qual ha de detallar el treball realitzat ressaltant els aspectes més significatius de les activitats en què ha participat per a cada especialitat preventiva així com la seva conclusió i valoració de les pràctiques.

El tutor o tutora del màster serà l'encarregat de valorar la memòria dels treballs juntament amb les tutories que hagi pogut realitzar a l'estudiant. El tutor o tutora de l'empresa qualificarà el desenvolupament de les pràctiques presencials. La mitjana de les dues notes serà la nota final de les pràctiques.

Aquesta assignatura moltes vegades constitueix l'embrió del Treball de Fi de Màster de l'estudiant, ja que els coneixements adquirits dins l'empresa li poden servir com a orientació o bé com a desenvolupament més exhaustiu del seu treball.

Satisfacció de l'estudiantat

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i les pràctiques es mostra a la taula següent (**evidències E.6.29, E.6.5 i E.6.6**):

		2017-2018		2018-2019	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Docència ⁽¹⁾	Assignatures (En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura)	3,6	49,80%	3,7	50,90%
	Professorat (Ei/La professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un/a bon/a docent)	4	40,80%	4,1	46,38%

⁽¹⁾ Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

		2017-2018		2018-2019	
		Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció ESTUDIANTAT Pràctiques ⁽¹⁾	Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,8	19%	3,5	23,5%

⁽¹⁾ Escala de valoració 1 (Gens satisfet/a) - 5 (Molt satisfet/a).

Pel que fa a les pràctiques, moltes de les empreses que participen en l'assignatura obligatòria "Pràctiques externes" acaben contractant a l'estudiantat del màster atès que són coneixedors de la formació rebuda.

Satisfacció dels graduats

Pel que fa al grau de satisfacció dels graduats, les enquestes de satisfacció mostren que els graduats són conscients de les oportunitats professionals que els brinda la realització d'aquest màster, valorant positivament el professorat que l'imparteix, encara que hi ha una certa crítica a l'estructura i coordinació del màster (**evidència E.6.20**). Aquest és un dels objectius a millorar en els propers cursos, i en aquesta direcció s'ha plantejat la **proposta de millora M.445**.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A nivell de metodologia docent, en totes les assignatures del màster es programen diferents activitats a l'aula als laboratoris o fora de l'Escola, incloent-hi avaluacions, per a garantir l'assoliment dels objectius formatius. La metodologia docent queda recollida a la fitxa de cada assignatura (**evidència E.6.30**).

Tots els sistemes d'avaluació estan detallats en les fitxes de les assignatures. Per tant, l'estudiantat disposa des del començament del curs, l'estructura i sistema d'avaluació de la mateixa. Aquestes fitxes són aprovades pel centre segons la normativa vigent. D'altra banda, tots els anys des del centre es demana a les persones coordinadores de les assignatures l'actualització de les mateixes.

Les competències genèriques i transversals de cada assignatura també es descriuen en la fitxa i són avaluades dins de la nota final, i indiquen si l'estudiant ha aconseguit les competències específiques.

Existeix també una normativa del Treball de Fi de Màster (TFM) en la qual s'especifiquen els detalls sobre l'avaluació del treball. D'aquesta manera el tribunal ha de seguir els criteris que s'estableixen en la rúbrica pel que fa a objectius, organització, metodologia, recursos, presentació, etc. (**evidència E.6.9**). La defensa es realitza de forma pública davant d'un tribunal compost per tres professors del centre designats pel coordinador del màster.

Dintre de l'estructura del pla d'estudis l'estudiantat ha de cursar 12 crèdits obligatoris de pràctiques en empresa (**evidència E.6.31**). Una vegada ha finalitzat les pràctiques en un Servei de Prevenció, l'estudiantat ha de realitzar una memòria on es tractin els diferents aspectes de les tres especialitats preventives. L'estudiantat enviarà la memòria al tutor o tutora de la Universitat que l'avaluarà tenint en compte una sèrie d'aspectes formals i continguts. El tutor o tutora del Servei de Prevenció, en finalitzar el conveni, ha de completar una avaluació a l'estudiantat. La nota final de l'assignatura de pràctiques externes serà la mitjana de les qualificacions numèriques de tots dos tutors. Per tal de millorar la gestió i el seguiment de les pràctiques externes curriculars es proposa la **proposta de millora M.449** encaminada a agregar tota la informació relativa l'avaluació de l'estudiantat de pràctiques externes curriculars obligatòries, tant la valoració del tutor o tutora del Servei de Prevenció com la memòria de pràctiques externes que elabora l'estudiantat i la seva avaluació per part del tutor o tutora de la Universitat.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A la taula següent es mostren els resultats globals de la titulació:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa de rendiment ⁽²⁾	93,71% / 97,66%	95,26% / 98,80%	95,30% / 95,05%
Taxa de graduació ⁽²⁾	-	-	66,67% / 0%
Taxa d'eficiència	100%	100%	99,82%
Taxa d'abandonament	5,55%	-	12,5%

⁽²⁾ valors separats per / indiquen 1r i 2n quadrimestre

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, ja que prenen valors millors que els valors previstos. Tot i ser un valor normal per a un màster, això expressa el grau d'eficàcia de l'estudiantat i de la institució docent en relació a la seva activitat acadèmica. Tal com es pot observar, les dades són prou satisfactòries: les taxes de rendiment i eficiència són prou elevades, totes elles per sobre del 95%. Per contra, les taxes d'abandonament són baixes.

Els resultats globals del primer curs són els següents:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taxa d'abandonament	5,55%	-	12,5%
Taxa de presentats	100%	97,98%	97,36%
Taxa d'èxit	96,29%	97,05%	96,12%
Taxa de rendiment	97,23%	95,50%	93,51%

La taxa d'abandonament és mínima i es deu al fet que l'estudiantat, en matricular-se, és plenament coneixedor de les característiques del màster, ja que hi ha hagut diferents sessions prèvies en les quals se'ls ha donat tota la informació necessària per començar el màster. El poc estudiantat que abandona ho fa a principi de curs i no una vegada que ha començat. Aquests números tenen encara més valor si es contempla el caràcter multidisciplinari de la titulació, amb estudiantat provinent de diferents àrees de coneixement.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'enquesta d'inserció laboral de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) agrupa els resultats per àrees, i el màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals està inclòs en l'àrea de Ciències Aplicades. A data d'elaboració d'aquest informe, no s'han publicat indicadors referents a la inserció laboral de màster. Tot i així, respecte a l'edició

anterior del màster, els resultats d'inserció laboral obtinguts, agrupats per àrees, són els següents (**evidència E.6.32**):

- La taxa d'ocupació és elevada, d'un 85,3%.
- Respecte la taxa d'adequació, el 41,2% dels egressats desenvolupen funcions pròpies de nivell universitari.

Pel que fa a la valoració del màster:

- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica és del 5,9 sobre 7.
- La mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica és del 4,4 sobre 7.

Així mateix, encara que no es disposi de dades per valorar els indicadors d'inserció laboral del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals, els titulats valoren els aspectes següents d'inserció laboral a les enquestes de satisfacció del titulats i titulades (**evidència E.6.20**):

- El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional: 5,6 sobre 10.
- La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional: 5,6 sobre 10.

3. Pla de Millora

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un Pla de Millora del centre docent.

Relació de propostes de millora

310.M.420.2016	<p>Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre</p>
	<p>Càrrec: Subdirectora de Qualitat i Estudiantat</p>
	<p>Origen: Acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</p>
	<p>Diagnòstic: Diferents processos del SGIQ del centre s'han d'adaptar als canvis de normatives (Estatuts UPC i reglament EPSEB) i no inclouen els processos de seguiment, modificació i acreditació de titulacions.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Revisió del SGIQ amb posterioritat al procés d'acreditació per tal de simplificar els processos definits actualment i incorporar en el procés 310.2.1 <i>Garantia de la qualitat dels programes formatius</i> els estàndards definits a les guies de seguiment i acreditació de l'AQU. Correcció de possibles mancances detectades durant el procés d'acreditació.</p>
	<p>Accions proposades: Proposta de simplificació dels processos del SGIQ a través de la Xarxa Q-UPC Revisar els processos del SGIQ del centre per simplificar-los Implementació dels processos simplificats del SGIQ</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: 100% de processos revisats</p>
	<p>Abast: Transversal al Centre</p>
	<p>Prioritat: Baixa</p>
	<p>Termini: 25/1/2019</p>
	<p>Estat: Finalitzada</p>
	<p>Actuacions realitzades: Participació en la Xarxa Q-UPC. Proposta de simplificació de processos del SGIQ realitzada per part de la Xarxa Q-UPC</p>
<p>Resultats obtinguts: S'ha revisat la totalitat dels processos del SGIQ del centre. En data de 10/07/2019 la Comissió de Qualitat aprova els processos i els plans derivats del SGIQ, i en data de 17/07/2019 la Junta d'Escola ratifica els acords de la Comissió de Qualitat.</p>	

310.M.425.2016	<p>Internacionalització per a la captació d'estudiantat estranger</p>
	<p>Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters</p>
	<p>Origen: Acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p>Diagnòstic: Baixa demanda dels estudis de grau que s'imparteixen a l'EPSEB per part d'estudiantat estranger.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Augmentar l'oferta d'assignatures i paquets d'ampliació de competències en anglès</p>
	<p>Accions proposades: Informar al professorat de la necessitat de realitzar assignatures en anglès. Promoure la impartició de grups d'assignatura en anglès a través de reunions i campanyes de difusió.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Mínim de 60 ECTS en anglès en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.</p>
	<p>Abast: Transversal al Centre</p>
<p>Prioritat: Baixa</p>	
<p>Termini: 25/1/2019</p>	
<p>Estat: En curs</p>	
<p>Actuacions realitzades: El curs 2016-2017 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i tres assignatures optatives (ampliació de competències). http://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/incoming-1/informacio-previa-1. El curs 2017-2018 s'ofereixen tres assignatures obligatòries en anglès, i sis assignatures optatives (2 grups d'assignatures d'ampliació de competències: <i>DAC in Sustainable Rehabilitation</i>, i <i>DAC in Entrepreneurship, Leadership and innovation</i>). Donat que s'ha aprovat per Junta d'Escola (07/03/2018) un nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès. Per al curs 2019-2020 s'inclouen dues assignatures més a l'oferta d'assignatures impartides en anglès (Construcció III i Planificació i Organització d'obres). Donat que el curs vinent 2020-2021 s'implanta la totalitat del nou pla d'estudis del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació, restem a l'espera de la implantació d'aquest nou pla d'estudis per definir la impartició de més assignatures en anglès.</p>	

310.M.431.2016	<p>Redefinició del pla d'Acció Tutorial</p>
	<p>Càrrec: Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació</p>
	<p>Origen: Acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p>
	<p>Diagnòstic: No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament-aprenentatge.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Nombre d'activitats del pla d'Acció Tutorial = 2. Millora en la valoració dels estudiants de la utilitat del pla d'Acció Tutorial = 2.5. Millora de la taxa d'abandonament en un 5% anual. Millora de la taxa de graduació en un 5% anual.</p>
	<p>Accions proposades: Acció 1: Redefinició del pla d'Acció Tutorial incorporant accions d'acollida conduents a familiaritzar l'estudiantat de nou ingrés amb l'entorn professional per al qual es vol formar amb els estudis d'Arquitectura tècnica i edificació. Acció 2: Difusió del pla d'Acció Tutorial del centre. Acció 3: Seguiment del pla d'Acció Tutorial del centre.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Taxa d'abandonament Taxa de graduació</p>
	<p>Abast: Transversal al Centre</p>
	<p>Prioritat: Alta</p>
	<p>Termini: 19/9/2017</p>
<p>Estat: En curs</p>	
<p>Actuacions realitzades: S'ha redefinit el pla d'Acollida, i el pla d'Acció Tutorial vinculant-hi un nou pla de Mentories. Es millora la visibilitat del pla d'Acollida, el pla d'Acció Tutorial i pla de Mentories, canviant la ubicació al lloc web. D'aquesta manera el plans es fan més accessibles. El curs 2017-18 i 2018-19 s'ha establert el pla de Mentories, dirigit principalment als estudiants que accedeixen a la titulació de GATE ben entrat el curs, com a conseqüència de fer la selectivitat al setembre. Es proposa que per al curs vinent, ampliar el pla d'Acollida amb sessions fetes pels propis estudiants dels últims cursos explicant la seva experiència en el món laboral a través de convenis de cooperació, i també sobre les estades a altres universitats a través de les beques Erasmus. Durant el curs 2019-2020, aquelles assignatures que han rebut estudiantat provinent de la selectivitat de setembre han percebut una aportació extra de punts de docència (PAD) per tal que el professorat tingués una major dedicació en aquest estudiantat.</p>	

310.M.437.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat
	Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters
	Origen: Acreditació
	Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic: El procediment de reunions amb els alumnes no està estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'alumnat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del Treball de Fi de Màster.
	Accions proposades: Redactat del procediment
	Indicadors i valors esperats: 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes
	Abast: Transversal al Centre
	Prioritat: Mitja
	Termini: 28/9/2019
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: Elaboració del procediment en curs. Resultats obtinguts: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb alumnes de recepció i benvinguda (principis del 1er semestre); b) Reunió amb alumnes per presentar d'assignatures optatives ofertes (finals del 1er semestre); c) Reunió amb alumnes per exposar els procediments administratiu i acadèmic dels TFM (finals 2n semestre); d) Reunió amb alumnes per copsar la seva opinió sobre el semestre (finals de cada semestre).

310.M.438.2017	<p>Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat</p>
	<p>Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters</p>
	<p>Origen: Acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p>Diagnòstic: El procediment de reunions amb els professors i coordinadors de les assignatures no esta estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament i la coordinació de la activitat docent sigui idònia.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors d'assignatures del màster i els professors que imparteixen docència.</p>
	<p>Accions proposades: Redactat del procediment</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes</p>
	<p>Abast: Transversal al Centre</p>
	<p>Prioritat: mitja</p>
	<p>Termini: 28/9/2019</p>
	<p>Estat: Finalitzada</p>
	<p>Actuacions realitzades: Elaboració del procediment en curs.</p>
<p>Resultats obtinguts: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica dels màsters corresponents, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat del màster: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 2n semestre).</p>	

310.M.439.2017	<p>Elaboració i publicació del procediment per la designació de professorat coordinador de les assignatures dels màsters i les seves funcions</p>
	<p>Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters</p>
	<p>Origen: Acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p>
	<p>Diagnòstic: No està publicat el procediment de designació del professorat coordinador de les assignatures dels màsters i les seves funcions</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Elaborar una normativa pròpia per a la designació de professorat coordinador de les assignatures dels màsters i les seves funcions.</p>
	<p>Accions proposades: Elaboració i publicació del procediment</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: 100% Redacció del procediment i publicació del mateix</p>
	<p>Abast: Transversal al Centre</p>
<p>Prioritat: Mitja</p>	
<p>Termini: 28/9/2019</p>	
<p>Estat: En curs</p>	
<p>Actuacions realitzades: Curs 2019-2020: Anàlisi dels criteris per a la designació del professorat coordinador de les assignatures. Es portarà a la Junta d'Escola la proposta de normativa de designació del professorat coordinador de les assignatures.</p>	

310.M.440.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUCAE
	Càrrec: Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters
	Origen: Acreditació
	Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic: Actualment només s'avalua la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUCAE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'alumnat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.
	Accions proposades: Redactat de l'enquesta
	Indicadors i valors esperats: 100% Redacció enquesta
	Abast: Titulació: màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació
	Prioritat: Mitja
	Termini: 28/9/2019
Estat: No iniciada	

310.M.441.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del MUGE	
	Càrrec:	Subdirector de Relacions Internacionals i Cap d'Estudis de Màsters
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	Actualment només s'avalua la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat i els continguts de les assignatures del MUGE a través de l'enquesta genèrica i informatitzada que passa la UPC.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Elaborar i passar una enquesta ad hoc per aquest màster que aprofundeixi en el grau de satisfacció de l'alumnat respecte al màster tant en la basant de docència com de coordinació.
	Accions proposades:	Redactat de l'enquesta
	Indicadors i valors esperats:	100% Redacció enquesta
	Abast:	Titulació: màster universitari en Gestió de l'Edificació
Prioritat:	Mitja	
Termini:	28/9/2019	
Estat:	No iniciada	

310.M.443.2018	<p>Redisseny de la part del web relatiu a SGIQ</p>
	<p>Càrrec: Subdirectora de Qualitat i Estudiantat</p>
	<p>Origen: Seguiment</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p>
	<p>Diagnòstic: Es pot millorar l'agregació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos relacionats amb el marc VSMA que està publicada al web del Centre.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Es pretén dissenyar un espai web més amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.</p>
	<p>Accions proposades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de necessitats i proposta de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA. • Seleccionar la proposta més adequada. • Crear l'espai web seleccionat. • Allotjar la informació requerida en l'espai web redissenyat.
	<p>Indicadors i valors esperats: Crear un espai web que inclogui tota la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.</p>
	<p>Abast: Transversal al Centre</p>
	<p>Prioritat: Mitja</p>
	<p>Termini: 20/11/2020</p>
<p>Estat: Finalitzada</p>	
<p>Actuacions realitzades:</p> <p>Durant el curs 2017-18:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'han analitzat les necessitats que ha de complir l'espai web, plantejant diferents propostes. • S'ha seleccionat la proposta d'espai web més adequada. • S'ha iniciat la creació del nou espai web. 	
<p>Resultats obtinguts: Es presenta a la Junta d'Escola de 17/07/2019 el nou format de l'espai web per a la publicació de la informació relacionada amb el SGIQ i els processos del marc VSMA.</p>	

310.M.444.2018	<p>Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat MIPRL</p>
	<p>Càrrec: Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL</p>
	<p>Origen: Seguiment</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p>Diagnòstic: El procediment de reunions amb els alumnes no està estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: En aquest procediment al menys dos reunions: una primera per copsar les opinions de l'alumnat i una segona per informar sobre el procediment per l'elaboració del Treball Final de Màster.</p>
	<p>Accions proposades: Redactat del procediment</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes</p>
	<p>Abast: Titulació: màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p>
	<p>Prioritat: Mitja</p>
	<p>Termini: 29/11/2020</p>
<p>Estat: Finalitzada</p>	
<p>Actuacions realitzades: Redacció de la proposta de reunions.</p>	
<p>Resultats obtinguts: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del màster MIPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb l'estudiantat: a) Reunió amb l'estudiantat. Sessió de benvinguda i informativa sobre l'Escola i el màster (principis del 1r quadrimestre); b) Reunió amb l'estudiantat. Sessió informativa sobre les pràctiques i el TFM (principis del 2n quadrimestre); c) Reunió amb l'estudiantat per copsar la seva opinió sobre el semestre (finals 2n quadrimestre).</p>	

310.M.445.2018	<p>Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat MIPRL</p>
	<p>Càrrec: Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL</p>
	<p>Origen: Seguiment</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>
	<p>Diagnòstic: El procediment de reunions amb els professors i coordinadors de les assignatures no està estandarditzat, pel que no existeix garantia de que es portin a terme adequadament i la coordinació de la activitat docent sigui idònia.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Establir un procediment per programar reunions periòdiques quadrimestrals amb els coordinadors d'assignatures del màster i els professors que imparteixen docència.</p>
	<p>Accions proposades: Redactat del procediment</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: 100% redactat del procediment amb el mínim de reunions establertes</p>
	<p>Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p>
	<p>Prioritat: Mitja</p>
	<p>Termini: 29/11/2020</p>
<p>Estat: Finalitzada</p>	
<p>Actuacions realitzades: Elaboració de la proposta de reunions amb el professorat.</p>	
<p>Resultats obtinguts: Aprovació per part de la Comissió Acadèmica del màster MIPRL, en data de 16/10/2019, del calendari de reunions mínimes amb el professorat: a) Reunió amb el professorat per analitzar el funcionament del màster (finals del 1r quadrimestre); b) Reunió amb la Comissió Acadèmica del màster (Inici de curs i final de curs).</p>	

310.M.446.2018	Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries)
	Càrrec: Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic: Es detecta que l'estudiantat no disposa de la retroalimentació de l'empresa sobre la seva actuació en les pràctiques externes curriculars. També es detecta que l'escola no disposa de la retroalimentació de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Millorar el seguiment acadèmic de les pràctiques curriculars, permetent la retroalimentació entre estudiant, empresa i escola.
	Accions proposades: <ul style="list-style-type: none"> • Passar de la valoració gràfica a la valoració numèrica. • Afegir un apartat amb la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques a l'empresa. • Valorar la possibilitat d'interacció entre el tutor de l'empresa i el professorat responsable de les pràctiques externes curriculars. Definir una rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.
	Indicadors i valors esperats: Disposar de valoració numèrica de les pràctiques externes curriculars. Disposar de la valoració de l'estudiantat sobre les pràctiques externes curriculars. Definir canal de comunicació entre el tutor d'empresa i el professorat responsable de les pràctiques externes curriculars. Disposar de rúbrica per a la qualificació de les pràctiques externes curriculars.
	Abast: Titulació: Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
Prioritat: Mitja	
Termini: 17/12/2020	
Estat: En curs	
Actuacions realitzades: L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb els Caps d'Estudi i Serveis informàtics han analitzat les mancances de l'aplicació anterior. Actualment, s'estan definint les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars.	

310.M.447.2019	Redisseny del web per millorar la comunicació, serveis i òrgans de govern
	Càrrec: Subdirectora de Qualitat i Estudiantat
	Origen: Acreditació
	Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic: Es pot millorar l'agregació de la informació relativa als òrgans de govern del centre, als serveis del centre i a la comunicació de les incidències.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Es pretén dissenyar un espai web més funcional, amigable, intuïtiu i amb la informació més agregada.
	Accions proposades: <ul style="list-style-type: none"> • Analitzar la forma d'organitzar la informació relativa als Òrgans de govern del centre. • Millorar la pàgina de Serveis del centre. • Crear un formulari per a la gestió d'incidències. • Crear un formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments.
	Indicadors i valors esperats: Crear un espai web més funcional i que inclogui tota la informació relacionada en les accions proposades.
	Abast: Transversal al Centre
	Prioritat: Mitja
	Termini: 25/9/2021
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: S'han analitzat les alternatives per millorar la funcionalitat del web. A data d'octubre s'informa sobre les millores en el web per millorar la comunicació: 1. Apartat "Òrgans de govern" dins de "L'Escola". On s'ha habilitat un espai per a la gestió de la documentació que es tractaran a les sessions. 2. Nova pàgina de Serveis. On s'han agrupat tots els serveis que ofereix l'Escola i que actualment estan repartits per diferents apartats del web. 3. Nou formulari de gestió d'incidència. On s'ha habilitat un nou formulari de gestió d'incidències que s'ajusti a la nova normativa de protecció de dades, i d'acord al Sistema de Garantia Interna de Qualitat de l'EPSEB. 4. Nou formulari de sol·licitud de difusió de notícies i/o esdeveniments. On es pretén facilitar la difusió d'una notícia o esdeveniment que algun membre de la comunitat consideri que pot ser d'interès a la resta de membres de la nostra comunitat.

310.M.448.2019	Millora de la gestió de les pràctiques externes	
	Càrrec:	Subdirector Acadèmic i Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Es detecta una baixa satisfacció dels egressats de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Augmentar la satisfacció dels egressats de màster respecte de la gestió de les pràctiques externes.
	Accions proposades:	Millorar la informació i atenció als estudiants sobre les pràctiques externes, creant una "guia de pràctiques externes". En aquesta guia s'hi haurà d'incloure informació sobre la documentació necessària per realitzar les pràctiques, les condicions per poder realitzar les pràctiques (crèdits superats, màxim d'hores/setmana, etc.), el procediment per elaborar el conveni de pràctiques, aspectes bàsics de la normativa de pràctiques, entre altra informació que s'entengui adequada.
	Indicadors i valors esperats:	Creació de la "Guia de pràctiques externes".
	Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	Mitja	
Termini:	2/10/2021	
Estat:	No iniciada	

310.M.449.2019	Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries	
	Càrrec:	Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL
	Origen:	Acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Es detecta una oportunitat de millora per a la realització del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries del MIPRL, de manera que es pugui adjuntar en l'aplicació de seguiment els informes corresponents a l'avaluació de les tres especialitats preventives.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Agregar la informació relativa l'avaluació de l'estudiantat de pràctiques externes curriculars obligatòries en un sol aplicació informàtic.
	Accions proposades:	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de les funcionalitats de l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries. • Proposta de millora de les funcionalitats que permetin l'adjunció d'informes de valoració de les pràctiques. • Implementar els canvis en l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries.
	Indicadors i valors esperats:	Modificació de l'aplicació de seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries que permetin d'adjunció dels informes valoratius de les pràctiques externes curriculars.
	Abast:	Titulació: màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
	Prioritat:	Alta
	Termini:	30/10/2020
Estat:	En curs	
Actuacions realitzades:	L'Àrea de Gestió Acadèmica juntament amb el Cap d'Estudi i Serveis informàtics han analitzat les mancances de l'aplicació anterior. Actualment, s'estan definint les propostes de millora del programari per cobrir les mancances detectades per al seguiment de les pràctiques curriculars obligatòries.	

310.M.450.2019	Augment del nombre de professorat permanent doctor com a coordinador d'assignatures del MIPRL
	Càrrec: Directora
	Origen: Acreditació
	Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic: Es detecta la presència de molt professorat associat en la impartició de docència en les assignatures del MIPRL
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Incrementar el nombre de professorat permanent doctor com a coordinador d'assignatures del MIPRL.
	Accions proposades: Negociació amb els departaments que reben l'encàrrec acadèmic per impartir docència en el màster MIPRL per tal que augmentin el nombre de PDI permanent coordinador de les assignatures del màster MIPRL.
	Indicadors i valors esperats: Increment de com a mínim 1 PDI permanent com a coordinador de les assignatures del màster MIPRL el proper curs acadèmic.
	Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
Prioritat: Alta	
Termini: 19/11/2020	
Estat: No iniciada	

310.M.451.2019	<p>Incrementar el nombre d'empreses subscrites a la borsa de treball de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al MIPRL</p>
	<p>Càrrec: Subdirector Cap d'Estudis d'Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica i Màster Interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: PRL</p>
	<p>Origen: Acreditació</p>
	<p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p>
	<p>Diagnòstic: Es detecta que els estudiants del MIPRL estan limitats a l'hora de seleccionar el centre de treball per a realitzar les pràctiques externes curriculars.</p>
	<p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
	<p>Objectius a assolir: Augmentar el nombre d'empreses registrades a la borsa de treball de l'EPSEB per als estudiants de MIPRL.</p>
	<p>Accions proposades: Iniciar accions de negociació per a la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiant.</p>
	<p>Indicadors i valors esperats: Incrementar en dues el nombre d'empreses registrades a la borsa de treball de l'EPSEB per als estudiants de MIPRL.</p>
	<p>Abast: Titulació: màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals</p>
<p>Prioritat: Mitja</p>	
<p>Termini: 19/11/2021</p>	
<p>Estat: En curs</p>	
<p>Actuacions realitzades: Al novembre de 2019 s'ha iniciat la negociació de la signatura de convenis amb dues grans empreses del sector que facilitaran l'assoliment de les pràctiques externes de l'estudiantat.</p>	

Priorització de les línies d'actuació

El pla de millora que s'inclou en aquest informe de seguiment és fruit del procés de seguiment de les titulacions de l'EPSEB del curs 2018-2019 i del procés d'acreditació del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (2019).

La valoració que fa el centre del pla de millora és molt positiva. Aquest instrument s'ha convertit en una eina de gestió que s'utilitza per definir i fer el seguiment de línies prioritàries d'actuació. La seva dinàmica de funcionament està sistematitzada, i el seu control és responsabilitat de l'àrea de Suport Institucional i Relacions Externes.

Des del darrer seguiment del centre (curs 2017-2018) s'han finalitzat set propostes de millora: tres transversals de centre, dues transversals de centre en l'àmbit dels màsters i dues específiques de la titulació del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals. Així mateix, hi ha sis propostes de millora que estan en procés d'implementació: dues són transversals de centre, una transversal en l'àmbit dels màsters, una del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i dues del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals. Finalment hi ha quatre propostes de millora que es troben en estat de no iniciat: una és transversal de centre i tres són específiques de les tres titulacions de màster, una proposta correspon al màster universitari en Construcció Avançada en Edificació, una al màster universitari en Gestió de l'Edificació i una al màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals.

Les principals línies d'actuació del centre estan dirigides a quatre eixos principals: la captació de l'estudiantat de graus i màsters, la millora de les accions de suport i orientació a l'estudiantat, la millora de la qualitat dels programes formatius i la millora de la gestió del centre:

- Entre les accions dirigides a la captació de l'estudiantat hi trobem les propostes M.425.2016.
- Entre les accions dirigides a la millora de les accions de suport i orientació a l'estudiantat hi ha la proposta M.431.2016 i M.448.2019.
- Entre les accions orientades a la millora de la qualitat dels programes formatius hi ha les propostes de millora M.446.2018, M.449.2019, M.450.2019 i M.451.2019.
- Finalment, entre les accions dirigides a la millora de la gestió i comunicació hi trobem les accions M.420.2016, M.437.2017, M.438.2017, M.439.2017, M.440.2017, M.441.2017, M.444.2018, M.445.2019 i M.447.2019.

A continuació s'inclouen tres taules resum amb les propostes de millora finalitzades, les propostes en curs i les propostes no iniciades, ordenades per àmbits i titulacions.

➤ Propostes de millora finalitzades des del seguiment anterior:

Codi	Proposta de millora finalitzades	Estat	Abast
310.M.420.2016	Revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre	Finalitzada	Transversal al centre
310.M.437.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat	Finalitzada	Transversal al centre, àmbit màsters
310.M.438.2017	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat	Finalitzada	Transversal al centre, àmbit màsters

310.M.443.2018	Redisseny de la part del web relatiu a SGIQ	Finalitzada	Transversal al centre
310.M.444.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb l'estudiantat màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	Finalitzada	Titulació de màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
310.M.445.2018	Elaboració d'un procediment que estableixi el calendari de reunions amb el professorat del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	Finalitzada	Titulació de màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
310.M.447.2019	Redisseny del web per millorar la comunicació, serveis i òrgans de govern	Finalitzada	Transversal al centre

➤ **Propostes de millora en curs:**

Codi	Proposta de millora en curs	Estat	Abast
310.M.425.2016	Internacionalització per a la captació d'estudiants estrangers	En curs	Transversal al centre
310.M.431.2016	Redefinició del pla d'Acció Tutorial	En curs	Transversal al centre
310.M.439.2017	Elaboració i publicació del procediment per la designació de professorat coordinador de les assignatures dels màsters i les seves funcions	En curs	Transversal al centre, àmbit màsters
310.M.446.2018	Millora del seguiment acadèmic de les pràctiques externes curriculars (no obligatòries) del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	En curs	Titulació de grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
310.M.449.2019	Millora del seguiment de les pràctiques externes curriculars obligatòries	En curs	Titulació de màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals
310.M.451.2019	Incrementar el nombre d'empreses subscrietes a la borsa de treball de l'EPSEB per a la realització de pràctiques externes per al MIPRL	En curs	Titulació de màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

➤ **Propostes de millora no iniciades:**

Codi	Proposta de millora no iniciades	Estat	Abast
310.M.440.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	No iniciada	Titulació de màster universitari en Construcció Avançada en Edificació
310.M.441.2017	Enquesta satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	No iniciada	Titulació de màster universitari en Gestió de l'Edificació
310.M.448.2019	Millora de la gestió de les pràctiques externes	No iniciada	Transversal al centre
310.M.450.2019	Augment del nombre de professorat permanent doctor com a professorat coordinador d'assignatures del MIPRL	No iniciada	Titulació de màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals

4. Evidències

➤ **Evidències de l'apartat Context:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.01 Observatori de rànquings	https://www.upc.edu/ranquings/ca
E.02 Patronat - consell empresarial del centre	http://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/patronat
E.03 Història del centre	http://epseb.upc.edu/ca/lescola
E.04 Quadre de comandament del centre	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.05 Enllaç al porta de Producció científica del PDI del Centre	http://futur.upc.edu/EPSEB
E.06 Reglament de funcionament i organització del centre	http://www.epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/reglamentdorganitzacioifuncionamentEPSEB.pdf

➤ **Evidències de l'estàndard 1:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.1.1 Guies docents de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/grau-edificacio/pla-destudis
E.1.2 Memòria de verificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/sol-licitud-verificacio-ate.pdf
E.1.3 Informe de verificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/graduado-o-graduada-en-arquitectura-tecnica-y-edificacion-upc-2015.pdf
E.1.4 Web dels processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1
E.1.5 Coordinació docent del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del 2018-2019 primer quadrimestre	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-5-ate-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-tardor18_.xls
E.1.6 Coordinació docent del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del 2018-2019 segon quadrimestre	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-6-ate-1a-1b-2a-2b-3a-3b-4a-primavera19_.xls
E.1.7 Estat de les titulacions (Marc VSMA)	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/estat-de-les-titulacions
E.1.8 Guies docents de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/grau-geoinformacio/pla-d-estudis
E.1.9 Memòria de verificació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/memoria-grau-geoinformacio.pdf
E.1.10 Informe de verificació del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe-de-verificacio-egg.pdf

E.1.11 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació del 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-11-perfil-dingres_estudiants-muca_18-19_.xlsx
E.1.12 Criteris d'admissió del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratius/acces-al-master-universitari-en-construccio-avancada-en-ledificacio
E.1.13 Memòria de verificació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe-verificacio-muee.pdf
E.1.14 Informe de verificació del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe-mu-eng-edificacio.pdf
E.1.15 Reglament del centre	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/reglamentdorganitzacioifuncionamentEPSEB.pdf
E.1.16 Membres de la Comissió Acadèmica	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/comissio-academica
E.1.17 Resum dels acords de la Comissió Acadèmica	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/comissio-academica
E.1.18 Membres de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació (MUCAE)	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/organs-arxius/01-membres-comissio-academica-muca_18-19_.pdf
E.1.19 Acta de la Comissió Acadèmica del MUCAE d'aprovació dels calendaris de reunions amb l'estudiantat i el professorat	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-19-muca_18-19-sesion-1-16-10-2019-borrador-acta.pdf
E.1.20 Reunions realitzades amb l'estudiantat del MUCAE durant el curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-20-reunions-amb-lestudiantat-del-muca_18-19_.pdf
E.1.21 Reunió realitzada amb el professorat del MUCAE durant el curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-21-reunio-professorat-muca_18-19_.pdf
E.1.22 Acta de constitució de la Comissió d'Avaluació de propostes de treballs de fi de màster	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-22-acta-de-constitucio-de-la-comissio-avaluacio-propostes-tfm.pdf
E.1.23 Plataforma informàtica per a l'aprovació de propostes de Treball de Fi de Màster	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1279&Itemid=671
E.1.24 Pàgina de la intranet per a l'elaboració de propostes de Treball de Fi de Màster	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1204&Itemid=671
E.1.25 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació del 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-25-perfil-dingres_estudiants-muge_18-19_.xlsx

E.1.26 Criteris d'admissió del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratiu/acces-al-master-universitari-en-gestio-de-ledificacio
E.1.27 Memòria de verificació del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/memoria-mu-gestio-edificacio-doc-definitiu.pdf
E.1.28 Informe de verificació del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/notificacion_aqu-master-gestion-edificacions-20150326.pdf
E.1.29 Membres de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/organs-arxius/01-membres-comissio-academica-muge.pdf
E.1.30 Acta de la Comissió Acadèmica del màster universitari en Gestió de l'Edificació d'aprovació dels calendaris de reunions amb l'estudiantat i el professorat	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-30-muge-sesion-1-16-10-2019-borrador-acta.pdf
E.1.31 Reunions realitzades amb l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació durant el curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-31-reunions-amb-lestudiantat-del-muge-18-19_.pdf
E.1.32 Reunió realitzada amb el professorat del màster universitari en Gestió de l'Edificació durant el curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-32-reunio-professorat-muge-18-19_.pdf
E.1.33 Memòria de verificació del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe-verificacio-mprl.pdf
E.1.34 Informe de verificació del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/informe_verificacio_20160701_MPRL-2016.pdf
E.1.35 Perfil d'ingrés de l'estudiantat del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals del 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-35-perfil-dingres_estudiants-miprl_18-19_.xlsx
E.1.36 Complementes de formació del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-36-evidencia-estudiantat-matriculad-complements-formatius_.pdf
E.1.37 Criteris d'admissió al màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratiu/acces-al-master-universitari-en-seguretat-i-salut-en-el-treball-prevencio-de-riscos-laborals
E.1.38 Membres de la Comissió Acadèmica del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals (MIPRL)	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/organs-de-govern/organs-arxius/03-membres-comissio-academica-msst_prl-des-de-17-7-2019.pdf
E.1.39 Reunions realitzades amb l'estudiantat del MIPRL durant el curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-

	19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-39-evidencia-de-la-reunio-amb-lestudiantat_.pdf
E.1.40 Acta de la Comissió Acadèmica de MIPRL d'aprovació dels calendaris de reunions amb l'estudiantat i el professorat	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-40-acta-comissio-academica-miprl_.pdf
E.1.41 Reunions realitzades amb el professorat i coordinadors del MIPRL durant el curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-1-41-evidencia-reunio-amb-professorat-i-coordinadors-del-miprl_18-19_.pdf

➤ **Evidències de l'estàndard 2:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.2.1 Enllaç a la informació sobre els estudis en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/estudis
E.2.2 Enllaç a la informació sobre la matrícula en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/matricula
E.2.3 Enllaç a la informació sobre la planificació operativa en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual
E.2.4 Enllaç a les guies d'assignatures en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/guies-dassignatures
E.2.5 Enllaç al lloc web de Pla d'Acció Tutorial i d'Acollida	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/orientacio
E.2.6 Enllaç a calendaris acadèmics en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/calendaris-i-convocatories
E.2.7 Enllaç a horaris lectius en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/horaris-lectius
E.2.8 Enllaç a tràmits administratius en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/tramits-administratius
E.2.9 Enllaç a les normatives acadèmiques en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/normatives-academiques
E.2.10 Informació relativa al professorat del centre	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=404&Itemid=647
E.2.11 Quadre de comandament del centre	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.2.12 Enllaç a pràctiques en empresa en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-en-empreses
E.2.13 Enllaç a pla d'orientació professional en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional
E.2.14 Enllaç a la informació sobre mobilitat en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat
E.2.15 Enllaça la informació sobre TFG/TFM en el web del centre	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/pfc-tfg-tfm-carpeta

E.2.16 Aplicació de gestió de TFG/TFM	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=1204&Itemid=671
E.2.17 Enquesta de satisfacció estudiantat	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiy4OHc8fveAhWnAMAKHceTCEwQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fwww.upc.edu%2Fportalldades%2Fca%2Fenquestes%2Festudiantat%2Fenquestes-de-satisfaccio-als-estudiants-acreditacio-titulacions%2F2016-2017%2F310_01.pdf&usg=AOvVaw0pSsgfcZzpAGHpaij-ZpQ6
E.2.18 Compte <i>Twitter</i> EPSEB	https://twitter.com/UPCEdifica
E.2.19 Compte <i>Instagram</i> EPSEB	https://www.instagram.com/upcedifica/
E.2.20 Canal <i>Youtube</i> EPSEB	https://www.youtube.com/channel/UCA87Y-HnfcuPo0UOKeDH9AQ
E.2.21 Compte <i>Facebook</i> EPSEB	https://www.facebook.com/UPCEdifica
E.2.22 Grup a <i>LinkedIn</i> EPSEB	https://www.linkedin.com/groups/3067570/
E.2.23 Quadre de comandament del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.2.24 Quadre de comandament del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.2.25 Quadre de comandament del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&cursIniciTitulacio=2014-2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.2.26 Quadre de comandament del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=

E.2.27 Quadre de comandament del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.2.28 Portal de dades de la UPC	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/dades-estadistiques-1/dades-estadistiques
E.2.29 Memòries acadèmiques del centre	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/memories-academiques
E.2.30 Enquestes dels ocupadors AQU Catalunya als estudis de grau 2017	http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf
E.2.31 Enquestes dels ocupadors AQU Catalunya als estudis de màster 2017	http://www.aqu.cat/doc/doc_32278718_1.pdf
E.2.32 Certificat del disseny del SGIQ del centre	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/certificat-del-disseny-del-saiq-de-l2019epseb.pdf
E.2.33 Documentació del SGIQ del centre	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1
E.2.34 Política de qualitat del centre	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/politica-i-objectius-de-qualitat-1
E.2.35 Marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions)	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio

➤ **Evidències de l'estàndard 3:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.3.1 Certificat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/certificat-del-disseny-del-saiq-de-l2019epseb.pdf
E.3.2 Enllaç a la documentació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1
E.3.3 Enllaç al procés de recollida i anàlisi de resultats	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/6-1-recollida-de-dades-i-analisi.pdf
E.3.4 Memòria acadèmica del centre	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/memories-academiques
E.3.5 Quadre de comandament de l'EPSEB	https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=310
E.3.6 Enllaç als informes de seguiment del centre i als autoinformes d'acreditació de les titulacions del centre	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/estat-de-les-titulacions
E.3.7 Taula d'enquestes oficials de la Universitat Politècnica de Catalunya	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes

E.3.8 Enllaç als indicadors de satisfacció del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=#satisfac
E.3.9 Enllaç als indicadors de satisfacció del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=#satisfac
E.3.10 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&cursIniciTitulacio=2014-2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.11 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitulacio=2015-2016&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.12 Enllaç als indicadors de satisfacció del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitulacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitulacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitulacio=2016-2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=#satisfac
E.3.13 Enllaç a la bústia d'incidències i suggeriment	https://epseb.upc.edu/ca/serveis/gestio-dincidencies
E.3.14 Enquesta sobre les pràctiques externes curriculars 2018-2019 del GATE-GEGG-PRL	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-3-14-enquesta-practiques-curriculars_2018-2019_gate_gegg_prl_.xlsx
E.3.15 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2018-2019 del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-

	19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-3-15-enquesta-practiques-no-curriculars_2018-2019_gate_.xlsx
E.3.16 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2018-2019 del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-3-16-enquesta-practiques-no-curriculars_2018-2019_gegg_.xlsx
E.3.17 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2018-2019 del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-3-17-enquesta-practiques-no-curriculars_2018-2019_mucae_.xlsx
E.3.18 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2018-2019 del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-3-18-enquesta-practiques-no-curriculars_2018-2019_muge_.xlsx
E.3.19 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2018-2019 del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-3-19-enquesta-practiques-no-curriculars_2018-2019_miprl_.xlsx
E.3.20 Enllaç de les enquestes de satisfacció dels graduats	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/enquestes-titulats-1/enquestes-titulats

➤ **Evidències de l'estàndard 4:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.4.1 Portal de la Producció Científica dels Investigadors de la Universitat Politècnica de Catalunya	https://futur.upc.edu/EPSEB
E.4.2 Pla de formació del PDI de la UPC	https://www.upc.edu/ice/ca/professorat-upc
E.4.3 Informe dels participants dels cursos ICE EPSEB 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-4-3-infome-pdi-participants-epseb-2018-19_.pdf
E.4.4 Ajuts per a Projectes R+D+I 2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-4-4-convocatoria-ajuts-projectes-rdi-2019_.pdf
E.4.5 Règim de dedicació del professorat	https://www.upc.edu/qualitat/ca/pdi/RgimdedicaciprofessoratperCGvdefx.pdf
E.4.6 Normativa del Treball de Fi de Màster	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/normatives-academiques/fitxers/normativa-tfg-tfm.pdf
E.4.7 Enquestes de satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació Q1 i Q2 curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/intranet/documentacio-pas-pdi/resultats-enquestes-assignatures-per-curs-i-quadrimestre
E.4.8 Llistat de l'evolució del PDI en el màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-

	19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-4-8-llistat-evolucio-del-pdi-en-el-master-mucac_.xlsx
E.4.9 Enquestes de satisfacció de l'estudiantat del màster universitari en Gestió de l'Edificació Q1 i Q2 curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/intranet/documentacio-pas-pdi/resultats-enquestes-assignatures-per-curs-i-quadrimestre
E.4.10 Llistat de l'evolució del PDI en el màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-4-10-llistat-evolucio-del-pdi-en-el-master-muge_.xlsx
E.4.11 Portal de la Producció Científica dels Investigadors de la Universitat Pompeu Fabra	https://producciocientifica.upf.edu/
E.4.12 Portal de la Producció Científica dels Investigadors de la Universitat de Barcelona	https://www.ub.edu/web/ub/ca/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/recerca.html
E.4.13 Guies docents de les assignatures del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/master-prl/pla-destudis
E.4.14 Llistat de l'evolució del PDI en el màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-4-14-llistat-evolucio-del-pdi-en-el-master-miprl_.xlsx

➤ **Evidències de l'estàndard 5:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.5.1 Procés per al suport i orientació a l'estudiantat	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/3-2-suport-i-orientacio-a-lestudiant.pdf
E.5.2 Enllaç al lloc web de pla d'Acció Tutorial, del pla d'Acollida i del pla de Mentoria	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/orientacio
E.5.3 Enllaç als pla d'Acció Tutorial, al pla d'Acollida i al pla de Mentoria derivats del SGIQ	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1
E.5.4 Guia de benvinguda de l'EPSEB per a l'estudiantat de grau (català)	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/orientacio/fitxers/guia-web-cat.pdf
E.5.5 Guia de benvinguda de l'EPSEB per a l'estudiantat de màster (castellà)	https://epseb.upc.edu/es/curso-actual/orientacion/fitxers/guia-web-esp.pdf
E.5.6 Horari de l'equip directiu per a l'atenció a l'estudiantat	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/horari-equip-estudiantat
E.5.7 Opcions de mobilitat <i>outgoing</i>	https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/outgoing/aprofitat-la-mobilitat
E.5.8 Criteris d'assignació, les places i el calendari de la mobilitat <i>outgoing</i>	https://epseb.upc.edu/ca/mobilitat/estudiantat/outgoing/criteris-dassignacio-de-places
E.5.9 Aplicació de gestió de l'acció tutorial en fase inicial i fase no inicial	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=329&Itemid=673
E.5.10 Aplicació de gestió de l'acció tutorial en estudiantat de baix rendiment	https://intranet.epseb.upc.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=764&Itemid=671&op=home

E.5.11 Enllaç al lloc web del pla de Mentories	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/orientacio/mentories
E.5.12 Enquesta de satisfacció de l'estudiantat	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-de-satisfaccio-als-estudiants-acreditacio-titulacions/2016-2017/310_01.pdf
E.5.13 Enquesta de satisfacció del PDI	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/pdi/2017-18/epseb.xlsx
E.5.14 Enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent i les assignatures	https://e-enquestes.upc.edu/docencia/?op=inici_consulta
E.5.15 Procés per a la gestió de l'orientació professional	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/3-5-gestio-de-lorientacio-professional.pdf
E.5.16 Pla d'Orientació Professional EPSEB a la secció Universitat-Empresa	https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/pla-dorientacio-professional
E.5.17 Pla d'Orientació Professional de l'EPSEB 2019-2020	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/pla_orientacio_professional_epseb.pdf
E.5.18 Enquesta de satisfacció dels graduats i graduades realitzada pel centre	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/enquestes-titulats-1/enquestes-titulats
E.5.19 Programa de cooperació educativa Universitat-Empresa	https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-en-empreses
E.5.20 Borsa de treball del centre	https://epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-en-empreses/informacio-per-als-estudiants-estudiantes
E.5.21 Tutorització del centre a la col·laboració estudiantat-empresa	https://www.epseb.upc.edu/ca/universitat-empresa/practiques-en-empreses/documentacio_estudiants_fitxers/pla-de-treball-catala.pdf
E.5.22 Procés per a la gestió de les pràctiques externes	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/3-6-gestio-de-les-practiques-externes.pdf
E.5.23 Enquesta sobre les pràctiques externes curriculars 2018-2019_GATE-GEGG-PRL	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-5-23-enquesta-practiques-curriculars_2018-2019_gate_gegg_miprl.xlsx
E.5.24 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2018-2019 del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-5-24-enquesta-practiques-no-curriculars_2018-2019_gate.xlsx
E.5.25 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2018-2019 del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-5-25-enquesta-practiques-no-curriculars_2018-2019_gegg.xlsx
E.5.26 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2018-2019 del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-5-26-enquesta-practiques-no-curriculars_2018-2019_mucae.xlsx

E.5.27 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2018-2019 del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-5-27-enquesta-practiques-no-curriculars_2018-2019_muge_.xlsx
E.5.28 Enquesta sobre les pràctiques externes no curriculars 2018-2019 del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-5-28-enquesta-practiques-no-curriculars_2018-2019_miprl_.xlsx
E.5.29 Enquesta de satisfacció dels egressats de grau	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/enquestes-de-satisfaccio-de-titulats-1
E.5.30 Enquesta de satisfacció dels egressats de màster	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/titulats-de-master
E.5.31 Procés per a la gestió i millora dels recursos materials	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-1/fitxers-sgiq/5-1-gestio-i-millora-dels-recursos-materials.pdf
E.5.32 Llistat de laboratoris i tallers de l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/recerca/laboratoris-i-tallers
E.5.33 Llistat de laboratoris i tallers avaluats pel SPRL	http://www.upc.edu/prevencio/ca/seguretat-higiene/arxius/laboratoris-i-tallers/llistat-laboratoris-avaluats/llistat_laboratoris_epseb.xls
E.5.34 Lloc web de la Biblioteca de l'EPSEB	https://biblioteca.upc.edu/epseb
E.5.35 Dades d'ús i satisfacció de la biblioteca per part de l'estudiantat de l'EPSEB 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-5-35-enquestes-de-satisfaccio-biblio-epseb_.pdf
E.5.36 Gestió i reserva d'espais i equipaments del centre	https://intranet.epseb.upc.edu/reserves/index.php?tipusEE=Sales&Itemid=1000
E.5.37 Relació d'actuacions de millora dels espais i equipaments dutes a terme a l'EPSEB	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-5-37-relacio-dactuacions-de-millora-espais-epseb_.xlsx
E.5.38 Enquesta de satisfacció del professorat	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/pdi/2017-18/epseb.xlsx

➤ **Evidències de l' estàndard 6:**

Nom de l'evidència	Localització (URL)
E.6.1 Resultats de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del curs 2018-2019 i del 1Q i 2Q	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-6-1-resultat_assignatures_ate_2018-2019_.pdf
E.6.2 Tipus d'acreditació de la competència en tercera llengua del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-6-2-acreditacio_b2_ate_2018-2019_.pdf

E.6.3 Satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i el professorat del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=GRAU00000566&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=Grau%20en%20Arquitectura%20T%C3%A8cnica%20i%20Edificaci%C3%B3&курсIniciTitolacio=2015-2016&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.6.4 Llistat de treballs de fi de grau presentats en el grau en Arquitectura Tècnica i Edificació del curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-6-4-llistat_tfg_ate_2018-2019_.pdf
E.6.5 Informe de participació en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat EPSEB durant el primer quadrimestre del curs 2018-2019	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-a-lestudiantat-de-grau-i-masters-universitaris/InformeParticipaci_18191QPortal.xlsx
E.6.6 Informe de participació en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat EPSEB durant el segon quadrimestre del curs 2018-2019	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquestes-a-lestudiantat-de-grau-i-masters-universitaris/InformeParticipaci_18192Qportal.xlsx
E.6.7 Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades dels estudis de grau de l'EPSEB UPC 2018-2019	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/enquestes-de-satisfaccio-de-titulats-1/curs-2017-2018/upc_dashboard_indicadors_graus_satisfaccio2018_portal.xlsx
E.6.8 Guia docent de les assignatures del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/grau-edificacio/pla-destudis
E.6.9 Criteris d'avaluació dels treballs de fi de grau i de màster	https://epseb.upc.edu/ca/curs-actual/normatives-academiques/fitxers/rubrica.pdf
E.6.10 Memòria de verificació del grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/verificacio-seguiment-modificacio-acreditacio/fitxers-vsma/sol-licitud-verificacio-ate.pdf
E.6.11 Satisfacció en la inserció laboral del grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=GRAU00000207&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=Grau%20en%20Ci%C3%A8ncia%20i%20Tecnologia%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&курсIniciTitolacio=2009-2010&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.6.12 Resultats de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica del curs 2018-2019 i del 1Q i 2Q	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-6-12-resultat_assignatures_egg_2018-2019_.pdf
E.6.13 Tipus d'acreditació de la competència en tercera llengua del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica del curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-6-13-acreditacio_b2_egg_2018-2019_.pdf
E.6.14 Llistat de treballs de fi de grau presentats en el grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica del curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-6-14-llistat_tfg_egg_2018-2019_.pdf

E.6.15 Satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i el professorat del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=GRAU00000585&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=Grau%20en%20Enginyeria%20en%20Geoinformaci%C3%B3%20i%20Geom%C3%A0tica&cursIniciTitolacio=2016-2017&numCredits=240&tipusEnsenyament=Grau&codiFC=
E.6.16 Guia docent de les assignatures del grau en Enginyeria en Geoinformació i Geomàtica	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/grau-geoinformacio/pla-d-estudis
E.6.17 Resultats de les assignatures del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació del curs 2018-2019 i del 1Q i 2Q	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fixters-evidencies-estandard-6-1/e-6-17-resultat_assignatures_mucae_2018-2019_.pdf
E.6.18 Llistat de treballs de fi de màster presentats en el màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació del curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fixters-evidencies-estandard-6-1/e-6-18-llistat_tfm_mucae_2018-2019_.pdf
E.6.19 Satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i el professorat del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001487&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20en%20Construcci%C3%B3%20Avan%C3%A7ada%20en%20l%27Edificaci%C3%B3%20(Pla%202014)&cursIniciTitolacio=2014-2015&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.20 Enquestes de satisfacció dels titulats i titulades dels estudis de màster de l'EPSEB UPC del curs 2018-2019	https://www.upc.edu/portaldades/ca/enquestes/estudiantat/enquesta-de-satisfaccio-de-titulats/titulats-de-master/2017-18/upc_dashboard_indicadors_masters_satisfaccio2018_porta l.xlsx
E.6.21 Guia docent de les assignatures del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/master-construccio/pla-d-estudis
E.6.22 Enquesta d'inserció laboral del màster universitari en Construcció Avançada en l'Edificació elaborada per AQU Catalunya del 2017	http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplateSubareaAmpliada/94?ReportName=RptUniSubareaPrimerNivellMain&ReportDescription=RptUniSubareaPrimerNivellMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Masters
E.6.23 Resultats de les assignatures del màster universitari en Gestió de l'Edificació del curs 2018-2019 i del 1Q i 2Q	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fixters-evidencies-estandard-6-1/e-6-23-resultat_assignatures_muge_2018-2019_.pdf
E.6.24 Llistat de treballs de fi de màster presentats en el màster universitari en Gestió de l'Edificació del curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fixters-evidencies-estandard-6-1/e-6-24-llistat_tfm_muge_2018-2019_.pdf
E.6.25 Satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i el professorat del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001515&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20en%20Gesti%C3%B3%20de%20l%27Edificaci%C3%B3&cursIniciTitolacio=2015-

	2016&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.26 Guia docent de les assignatures del màster universitari en Gestió de l'Edificació	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/master-gestio/pla-d-estudis
E.6.27 Resultats de les assignatures del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals del curs 2018-2019 i del 1Q i 2Q	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-6-27-resultat_assignatures_prl_2018-2019_.pdf
E.6.28 Llistat de treballs de fi de màster presentats en el màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals del curs 2018-2019	https://epseb.upc.edu/ca/lescola/qualitat-a-lepseb/memories-indicadors-evidencies/evidencies/estandards-isc-18-19/fitxers-evidencies-estandard-6-1/e-6-28-llistat_tfm_mprl_2018-2019_.pdf
E.6.29 Satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i el professorat del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=310&codiTitolacioDursi=DGU000001648&nomCentre=Escola%20Polit%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Edificaci%C3%B3%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20universitari%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitolacio=2016-2017&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=
E.6.30 Guia docent de les assignatures del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/master-prl/pla-destudis
E.6.31 Guia docent de l'assignatura de Pràctiques Externes del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://epseb.upc.edu/ca/estudis/master-prl/fitxa-assignatura-practiques-en-empresa
E.6.32 Satisfacció en la inserció laboral del màster interuniversitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	https://gpaq.upc.edu/lldades/centres.asp?codiCentre=240&codiTitolacioDursi=DGU000000518&nomCentre=Escola%20T%C3%A8cnica%20Superior%20d%27Enginyeria%20Industrial%20de%20Barcelona&nomTitolacio=M%C3%A0ster%20en%20Seguretat%20i%20Salut%20en%20el%20Treball:%20Prevenci%C3%B3%20de%20Riscos%20Laborals&cursIniciTitolacio=2007-2008&numCredits=90&tipusEnsenyament=M%C3%A0ster%20universitari&codiFC=